

INCIDENCIA DEL SENTIDO DE VIDA EN EL DESEMPEÑO DE PRUEBAS SABER 9°  
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN



**UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN**

BEATRIZ ELENA ECHEVERRI SERNA  
JOSÉ HORACIO BETANCUR NARANJO

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
LINEA DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN DIRECTIVA  
MEDELLÍN

2019

INCIDENCIA DEL SENTIDO DE VIDA EN EL DESEMPEÑO DE PRUEBAS SABER 9°  
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN

BEATRIZ ELENA ECHEVERRI SERNA  
JOSÉ HORACIO BETANCUR NARANJO

Informe final de investigación para optar al Título de Magíster en Educación

MAGISTER CLAUDIA MUÑOZ  
Maestra asesora

DOCTORA NORELLY SOTO  
Maestra tutora

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN DIRECTIVA  
MEDELLÍN  
2019

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos primero a Dios, que ha sido el inspirador, fortaleza y compañero en este pausado camino de aprendizaje

A nuestras madres, que nos han motivado continuamente con su amor y presencia.

A nuestros padres que viven en nosotros con su recuerdo y enseñanzas.

A nuestras familias que nos han sostenido con su apoyo, han compartido su tiempo, amor, y paciencia.

A los niños y jóvenes, ellos son el motor de nuestra vocación y sentido educativo.

A todas las personas que nos colaboraron con su tiempo, consejos, conocimientos y experiencia, para que este trabajo se realizara con éxito.

¡A todos, mil gracias de corazón!

También hacemos memoria a nuestro compañero de maestría Manuel Arango, que se ha adelantado a la eternidad y nos dejó grandes enseñanzas con su saber y actuar.

## **AGRADECIMIENTOS**

Ya cerca de alcanzar una nueva meta en el camino de formación, el cual se convierte en reto de mejoramiento continuo, reconocemos y agradecemos el apoyo, los esfuerzos, los saberes y las experiencias de vida de quienes hicieron posible este logro, pero, en especial, valoramos su presencia, que dio sentido a cada una de estas líneas, permitió ver horizontes y facilitó buscar desde dentro hacia afuera decisiones y posibles soluciones; a todos ellos como gesto de gratitud, dedicamos nuestro trabajo de investigación.

A nuestras familias por apoyarnos siempre y en todos los sentidos en esta aventura; por ser los motores de la vida y amor incondicional en todo momento.

También queremos agradecer el apoyo a lo largo de estos semestres de maestros y asesores de la Universidad de Medellín, ellos han estado ahí en los momentos más conflictivos de este desafío educativo, con su asesoría llena de palabras de aliento y sabiduría.

## Tabla de Contenido

Lista de Tablas.....	viii
Lista de Gráficos.....	x
Anexos.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA .....	19
1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	39
1.2.2 Nacionales.....	43
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	47
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
1.5 OBJETIVOS .....	53
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	53
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	53
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	53
2.1. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS PRUEBAS EXTERNAS .....	54
2.2. INFLUENCIA DEL ENTORNO EN EL ESTUDIANTE Y EN LA CALIDAD EDUCATIVA .....	56
2.3. SENTIDO DE VIDA .....	60
2.4. ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO .....	65
CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO .....	70
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	70
3.2 POBLACIÓN .....	71
3.3 ESCENARIOS .....	72
3.3.1 Instituciones Educativas: República de Uruguay .....	72
3.3.2 Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo.....	73
3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....	75
3.4.1. “ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA” .....	75

3.4.2. LA ENTREVISTA.....	79
3.4.3. PRUEBAS SABER .....	80
3.5. PROCEDIMIENTO	80
3.6. MATRIZ DE VARIABLES Y DE CATEGORÍAS	81
CAPÍTULO 4. HALLAZGOS Y RESULTADOS .....	83
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	83
4.1.1 Aspectos Generales de la Muestra .....	84
4.1.2 Aspectos generales de la muestra sobre Sentido de Vida .....	88
4.1.3 Aspectos Generales descriptivos de Pruebas Saber .....	90
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	91
4.3 PROFUNDIZACIÓN DE RESULTADOS	95
4.4. RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	119
4.5. ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA	122
CAPÍTULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	133
INTRODUCCIÓN	133
JUSTIFICACIÓN	135
OBJETIVO	136
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	136
METODOLOGÍA	136
RESULTADOS ESPERADOS	139
CONCLUSIONES.....	139
RECOMENDACIONES.....	145
BIBLIOGRAFIA.....	149
ANEXOS .....	159

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1: Clasificación según la edad de los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017 .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 2: Clasificación según sexo de los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017 .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 3: Distribución de los estudiantes de noveno grado de las de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, según la Edad y el Sexo. Medellín, Colombia, 2017 .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 4: Resumen estadístico descriptivo de los resultados de la Escala Dimensional de Sentido de Vida aplicado a los estudiantes de noveno grado de las de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017 .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla 5: Niveles de desempeño en Pruebas Saber de los estudiantes de noveno grado de las IE República del Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Antioquia, 2017 .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla 6: Distribución conjunta de las frecuencias de la Escala Dimensional de sentido de vida y los niveles de las pruebas saber .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla 7: Estadísticos descriptivos sentido de vida y pruebas saber .....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla 8: Niveles de desempeño en pruebas Saber y de Sentido Vital de los estudiantes de noveno grado de las IE República del Uruguay y Antonio Derka. Medellín, Antioquia, 2017 .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 9: Ítem #1: Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla 10: Ítem #2: La vida me parece llena de razones por las cuales vivir .....</b>	<b>97</b>
<b>Tabla 11: Ítem #3: Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida .....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 12: Ítem #4: Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar .....</b>	<b>99</b>
<b>Tabla 13: Ítem #5: Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero.....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla 14: Ítem #6: He descubierto metas claras en mi vida .....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 15: Ítem #7: Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso .....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 16: Ítem #8: Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy .....</b>	<b>105</b>

<b>Tabla 17: Ítem #9: Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento</b>	106
<b>Tabla 18: Ítem #10: A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación</b>	107
<b>Tabla 19: Ítem #11: Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula</b>	109
<b>Tabla 20: Ítem #12: Mi vida es vacía y llena de desesperación</b>	110
<b>Tabla 21: Ítem #13: Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera</b>	112
<b>Tabla 22: Ítem #14: Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo</b>	113
<b>Tabla 23: Ítem #15: Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida</b>	114
<b>Tabla 24: Ítem #16: En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso</b>	116
<b>Tabla 25: Ítem #17: Mi existencia personal es sin sentido y propósitos</b>	117
<b>Tabla 26: Ítem #18: Si pudiera elegir nunca habría nacido</b>	118



## Lista de Gráficos

Gráfica 1: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado”. Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017) .....	34
Gráfica 2: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno grado” Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017) .....	35
Gráfica 3: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado” Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017) .....	36
Gráfica 4: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno grado” Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017) .....	36

## Anexos

<b>Anexo A: Instrucciones de la EDSV .....</b>	<b>159</b>
<b>Anexo B: Cuestionario de la EDSV .....</b>	<b>160</b>
<b>Anexo C: Calificación de la EDSV .....</b>	<b>161</b>
<b>Anexo D: Consentimiento informado para estudiantes.....</b>	<b>162</b>
<b>Anexo E: Entrevista semiestructurada .....</b>	<b>164</b>
<b>Anexo F: Relación entre los ítems de la EDSV y las preguntas de la entrevista .....</b>	<b>165</b>
<b>Anexo G: Esquema de las Pruebas Saber .....</b>	<b>166</b>
<b>Anexo H. Niveles de desempeño de las áreas de lenguaje y matemáticas .....</b>	<b>167</b>
<b>Anexo I: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 1 .....</b>	<b>169</b>
<b>Anexo J: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 2.....</b>	<b>170</b>
<b>Anexo K: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 3.....</b>	<b>172</b>
<b>Anexo L: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 4 .....</b>	<b>173</b>
<b>Anexo M: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 5 .....</b>	<b>174</b>
<b>Anexo N: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 6.....</b>	<b>175</b>
<b>Anexo O: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 7.....</b>	<b>176</b>
<b>Anexo P: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 8 .....</b>	<b>177</b>
<b>Anexo Q: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 9.....</b>	<b>178</b>

## Resumen

En esta tesis de grado titulada Incidencia del sentido de vida en el desempeño de pruebas saber 9° de dos instituciones educativas oficiales en la ciudad de Medellín, se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel del sentido de vida de los adolescentes de grado noveno de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo y la relación con sus desempeños en pruebas Saber?; para ello se contó con la participación de 60 estudiantes, en edades que oscilan entre los 14 y 19 años, todos del grado 9°, 30 de cada Institución Educativa, se analizaron los datos arrojados de los desempeños en la prueba Saber; los sujetos participantes en este estudio también contestaron la Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV), para ampliar y dar mayor profundidad a la información obtenida 20 estudiantes de los 60 participantes, escogidos de forma aleatoria, contestaron una entrevista semiestructurada.

La Escala Dimensional de Sentido de Vida, fue validado para Colombia por Efrén Martínez y otros, esta consta de 18 ítems, dispuestos en dos subescalas, Propósito vital y coherencia existencial. La metodología de investigación utilizada fue de carácter mixto, la cual permitió dar cuenta tanto de valores numéricos como de las percepciones desde lo personal de los participantes, lográndose un producto investigativo que abarca más allá de hermenéutico, lográndose la comprensión amplia del fenómeno en cuestión. En el análisis de la información obtenida se logra dar cuenta de los niveles de sentido de vida y su relación con los desempeños en las pruebas Saber, además de afirmar la hipótesis de relación directa entre las variables analizadas, es decir, a mayor o menor sentido de vida, mayor o menor es el desempeño de los estudiantes a nivel académico.

Finalmente, en la presente investigación, se proponen estrategias de intervención, con el propósito de generar espacios reflexivos a nivel institucional que viabilicen elaboraciones personales con el propósito de favorecer el desarrollo y fortalecimiento del sentido de vida de los estudiantes y que ello redunde en el mejoramiento de sus vidas.

**Palabras clave:** Sentido de vida, pruebas saber, Escala Dimensional de Sentido de Vida, calidad educativa, desempeño escolar.

## **Summary**

In this thesis entitled Incidence of the meaning of life in the performance of tests to know 9th of two official educational institutions in the city of Medellin, we sought to answer the research question What is the level of the sense of life of 9th grade adolescents of the EI Republic of Uruguay and Antonio Derka Santo Domingo and the relationship with their performances in Saber? For this, 60 students participated, in ages ranging from 14 to 19 years, all of the 9th grade, 30 of each Educational Institution, the data obtained from the performances in the Saber test were analyzed; the subjects participating in this study also concur the Dimensional Scale of Sense of Life (EDSV), to expand and give greater depth to the information obtained 20 students of the 60 participants, chosen at random, answered a semi-structured interview.

The Dimensional Life Sense Scale was validated for Colombia by Efrén Martínez and others, this constant of 18 items, located in two subscales, vital Purpose and existential coherence. The

research methodology used is of a mixed nature, the quality given both numerical values and perceptions from the staff of the participants, registering a research product that extends beyond hermeneutics, recording the broad understanding of the phenomenon in question. In the analysis of the information obtained, it is possible to account for the levels of meaning of life and its relationship with the performances in the Saber tests, in addition to affirming the hypothesis of direct relationship between the analyzed variables, that is, a greater or lesser sense of life, mayor or minor is the performance of students at the academic level.

Finally, in the present investigation, intervention strategies are proposed, with the purpose of generating reflective spaces at the institutional level that enable personal elaborations with the purpose of favoring the development and strength of the students' sense of life and that this results in the Improvement of their lives.

**Keywords:** Sense of life, saber tests, Dimensional Scale of Sense of Life, educational quality, school performance.

## INTRODUCCIÓN

En el proceso de búsqueda por mejorar la calidad educativa, es común encontrar trabajos relacionados con los factores asociados al desempeño y logros académicos y cómo estos influyen en los resultados de las evaluaciones externas, pero todos miran hacia factores externos del estudiante; es necesario ir más allá y en lo más profundo del ser, confrontar el sentido de vida y las dimensiones de Coherencia existencial y de Propósito vital (Gaviria & Barrientos, 2001, p. 2).

Desde este planteamiento surge la pregunta ¿Cuál es el nivel del sentido de vida de los adolescentes de grado noveno de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo y la relación con sus desempeños en pruebas Saber?

El sentido de vida como materia de estudio toma fuerza en los trabajos de autores como: Adler (2004), quien lo define como el proceso de perfección que se encamina en el desenvolvimiento de la personalidad y la forma de percibir y entender el mundo; establece que el ser humano en sí hace parte de un todo evolutivo, como tal está permanentemente en proceso adaptativo en busca de manera innegable de la perfección como toda especie del cosmos. Es a través de ese proceso de perfección que se encamina en el desenvolvimiento de la personalidad y la forma de ver y comprender el mundo. Toda acción individual basada en el perfeccionamiento de la vida es una acción destinada también al fortalecimiento de la comunidad. “El individuo no puede progresar en su debida evolución sino viviendo y trabajando siempre como parte integrante de la colectividad” (p. 174).

Viktor Frankl (1991), en su libro *El Hombre en Busca de Sentido*, aborda el sentido de vida como la búsqueda de la plenitud existencial y la interpretación del mundo a través de las acciones para dar significado a su propia vida, así como la proyección en la sociedad, aspecto que se tuvo como fundamento transversal durante el desarrollo de esta investigación.

Efrén Martínez, se apoya en la vivencia y análisis de sentido de vida de Víktor Frankl del cual cita sus conocimientos, define sentido de vida como “la percepción afectiva-cognitiva de valores que invita a actuar de un modo u otro ante la vida a nivel general o en situaciones concretas dando coherencia e identidad personal, concluyendo que lo que da más sentido de vida es lo referido al tema de los valores y no simplemente a la interpretación situacional de un contexto” (Martínez, 2007, p. 58).

Para el desarrollo de la investigación se presenta por objetivo indagar la incidencia del sentido de vida en los desempeños en pruebas Saber, aplicada a los estudiantes de 9° de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, para desde allí determinar estrategias de mejoramiento de los desempeños escolares; para lograrlo se propuso determinar las características psicosociales de los estudiantes del grado noveno, caracterizar el sentido de vida, examinar los resultados de Pruebas Saber diagnósticas de 2017 para identificar desempeños y proyectar en el PEI la formación del sentido de vida a través de una propuesta de intervención.

Esta investigación se encuentra ubicada en el área académica y psicosocial de los estudiantes, en el estudio y análisis de algunos aspectos como el contexto familiar y el acompañamiento del proceso académico, en la comunidad y en los actores que influyen en su proyecto de vida y en el seguimiento en los desempeños de pruebas saber. Por eso el enfoque

de la investigación de carácter mixto: cuantitativa y cualitativa; cuantitativa desde la profundización de las variables sobre sentido de vida y pruebas saber, haciendo uso del análisis y estadística de resultados generados a partir de la utilización de la Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV) aplicada y los resultados de pruebas diagnósticas de pruebas Saber. La parte Cualitativa se logró a partir de la observación y el análisis de los resultados de la aplicación entrevista semiestructurada, el enfoque predominante fue el comprensivo, ya que desde la ubicación cualitativa se obtuvo información descriptiva a partir de la observación, identificando la naturaleza profunda de las realidades, el análisis de los discursos de los participantes posibilitó la búsqueda y construcción de la propuesta de intervención para los problemas planteados.

Al cruzar la información se pudieron evidenciar coincidencias de lo obtenido en los distintos niveles de la ESDV y los de desempeño de las Pruebas Saber aplicadas, identificándose en los resultados aspectos a profundizar e intervenir, como por ejemplo que 3 de cada 4 estudiantes se ubican en las dos categorías que representan el menor sentido vital, todos ellos con desempeño insuficiente y mínimo, también que a menor sentido de vida, menores prejuicios sociales, mayor violencia y menores desempeños escolares.

Es necesario que desde la práctica educativa se establezcan estrategias para abordar el concepto existencial de los jóvenes en una búsqueda integral de formación para la vida. Es así como de acuerdo con los datos obtenidos en el proceso de indagación por el sentido de vida de los adolescentes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, que arrojó un 70% de ellos en condiciones de búsqueda y de estructuración de este, que se propone realizar una sensibilización al trabajo de descubrimiento del sentido existencial como elemento fundamental para su proyección



social y construcción de su propia autonomía vital. Un ejercicio de reconocimiento de sí mismos, de afrontamiento de su cotidianidad y de su realidad, de la interpretación del mundo y su misión en él. Desarrollar con los jóvenes la aplicación de herramientas de fortalecimiento de su comprensión de la vida y lugar en ella, dando por resultado acciones que redunden en mejores formas de asumir su existencia y también de procesos estables en desempeños académicos.

## **CAPÍTULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA**

En el ámbito de la educación y el mejoramiento de calidad es común encontrar trabajos relacionados con los factores que contribuyen al rendimiento académico del estudiante, al igual que la presentación de avances sobre dicho rendimiento con base en variables personales, actitudinales, familiares, socioculturales, socioeconómicas, motivacionales y académicas. Dichas investigaciones, tienen como objetivo hallar variables de mayor influencia en el desempeño académico de los estudiantes. Dichos estudios son llamados también estudios de eficacia escolar (Piñeros, s.f.) Los primeros análisis abordados sobre eficacia escolar son tomados del Informe (Coleman, 1966), el cual pretendía medir el alcance de las características étnicas y sociales de los estudiantes sobre el nivel de sus logros (dicho por Piñeros, s. f.) tomado de (Scheerens & Bosker, 1997) su modelo integrado de eficacia escolar, en 1999. Se destaca a nivel internacional, el trabajo por (Casassus, 2000, p.20) que evaluó lectura y matemática e indagó por factores asociados en algunos grados de primaria, como también, “Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica, 15 buenas investigaciones”, coordinado por Murillo (2003).

Es así como desde los años 70 el interés sobre factores asociados a la eficacia escolar ha estado en constante crecimiento, con investigaciones sobre diversos componentes, analizando al estudiante como protagonista del suceso escolar, sus fortalezas y dificultades, la familia, la comunidad, el nivel socioeconómico, la escuela, el clima de aula, la práctica docente, evidenciados en diferentes trabajos como los citados por Murillo, F. (2003) de Himmel, Maltes & Majluf (1984), Muñoz-Repiso & otros (1995 y 2000), Concha (1996), Piñeros &

Rodríguez (1998), Barbosa & Fernández (2001), Llece (2001), Bellei & otros (2003), Unicef (2004), Murillo (2007 y 2008).

Exploraciones realizadas desde diversas líneas de investigación, por ejemplo, de productividad escolar o de mejoramiento escolar, realizadas bajo el criterio y propósito de proponer planteamientos para la mejora de la calidad educativa. También entre ellos se encuentran trabajos que tienen como fin sólo conocer los factores de eficacia escolar y su impacto en las dinámicas de aprendizaje.

En el país, encontramos información del Sistema de pruebas SABER del Ministerio de Educación (1993), así como en el ICFES nacional ([www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co) 2016) en la que se encuentran varios análisis tomados desde el cuestionario sociodemográfico que el ICFES aplica formalmente desde el año 2012, aunque desde 2009 ya venía aplicando el cuestionario a estudiantes de tercero, quinto y noveno con el fin de generar un índice socioeconómico a nivel de estudiantes y establecimientos educativos, al igual que trabajos de maestría en educación de diversas universidades, de investigadores, en los que se percibe la influencia de diversos factores en los desempeños de los estudiantes en las evaluaciones externas, en algunas de estas investigaciones se proponen diversas estrategias de intervención con miras al mejoramiento de la calidad educativa,

Ahora bien, ante este compromiso de hacer seguimiento, estudio y registro de calidad educativa, en Colombia el ICFES realiza cada año pruebas evaluativas, convirtiéndose en un criterio para determinar dicha calidad en los colegios del país de acuerdo con los lineamientos, estándares y competencias orientados para ello. Prueba que pasó de ser un monitoreo a una exigencia reglamentada por el Decreto 869 del 17 de marzo de 2010. Así de igual forma

ocurrió con las pruebas Saber aplicadas a 5° y 9° desde 2002, las cuales nacieron como una muestra censal en lenguaje y matemáticas, convirtiéndose en herramienta para evaluar rendimientos académicos de los estudiantes, determinar la calidad educativa y posibilitar al sistema educativo un instrumento de diagnóstico, “viable” para verificar y concluir si en los grados de estudio de 1° a 9°, se están alcanzando las competencias básicas en áreas como Lenguaje, Matemáticas, Sociales, Naturales y las Competencias Ciudadanas, con el fin también que se puedan generar estrategias de mejoramiento para el logro de los estándares establecidos. (Fernández Gómez, 2006, p. 6). Así mismo lo plantea el ICFES en la “Guía de orientación Saber 9°” (2017).

Sin embargo, desde el 2015 las pruebas Saber pasaron a ser una ficha decisiva en el proceso de evaluación que hace la nación a cada institución educativa, al relacionarlas con la estrategia ISCE (Índice sintético de la calidad), el cual es una herramienta de apoyo para el seguimiento del progreso de cada colegio en los aspectos de eficiencia, desempeño, progreso y ambiente escolar.

A través del análisis del ISCE, la comunidad educativa tiene con esta estrategia la posibilidad de conocer su situación frente a los índices locales y nacionales y establecer los cambios que considere pertinentes para su mejoramiento, reconociendo las fortalezas que poseen y las áreas que hay que mejorar. El ISCE está ubicado en el escenario educativo nacional para medir competencias en los estudiantes y a su vez clasificar los desempeños de las instituciones.

El ISCE, exige acercarse al contexto y analizar las diversas variables cotidianas, prácticas sociales, culturales, económicas y políticas, pero, por lo que se observa, por la

exigencia y el seguimiento que se hace, las instituciones tienden a quedarse en el análisis de sus cuatro aspectos (eficiencia, desempeño, progreso, y ambiente escolar), en la búsqueda de conocimientos, reconocimientos e incentivos, desconociendo cada vez más a la persona, su estado, su sentido de la propia existencia, pudiendo ser un aspecto decisivo que influye en los desempeños esperados.

El ISCE está ubicado en el escenario educativo nacional para medir competencias en los estudiantes y a su vez clasificar los desempeños de las instituciones, exige acercarse al contexto y analizar las diversas variables cotidianas, prácticas sociales, culturales, económicas y políticas, pero, invitando al mejoramiento y a la competencia (Semana, Vol. 33, 2018), ante este análisis la institución puede quedarse en una mirada parcializada de estos cuatro aspectos (eficiencia, desempeño, progreso, y ambiente escolar), y en la búsqueda de conocimientos, reconocimientos e incentivos, dejando de lado lo humano, a la persona, su estado, su sentido de la propia existencia, asuntos que son decisivos e influye en los desempeños esperados de mejoramiento de la calidad educativa(Gómez, 2018, p. 10)

De lo que se puede dar cuenta después de la revisión de las propuestas y búsquedas que constantemente realiza el ICFES, en procura de poder medir la calidad educativa, es que toda su investigación no ha realizado un análisis sobre sentido de vida. Factor determinante al momento de querer repensar los procesos y productos referidos a la educación, pues como se propondrá más adelante en este escrito, la construcción de sentido de vida se fortalece o se debilita en los diferentes espacios y contextos en los que se desarrolla la vida de las personas, y la escuela y sus dinámicas no está exenta

Además, por la experiencia, la observación directa, la práctica diaria y el análisis de los ambientes escolares y el entorno social de los estudiantes de las instituciones, se identifica que a un número significativo de estudiantes les atrae la escuela, pero poco las responsabilidades que en ella deben asumir, como por ejemplo las académicas; para muchos de ellos el colegio se convierte en un ambiente social, de relaciones de amigos, pero no de sentido académico y menos de compromiso con ellos mismos y su sentido de vida. Se obtienen bajos resultados en sus desempeños escolares, se observa bajo interés por el estudio, muy poco acompañamiento de sus acudientes y en sus actitudes y respuestas desmotivación general por la proyección que le puedan dar a su existencia.

Por eso el proceso educativo no debe entenderse únicamente a través de los desempeños en las pruebas de estado, sino que es necesario tener en cuenta las condiciones particulares de los estudiantes Sotelo, C. & Sotelo, P. (2012). Los factores externos a la escuela pueden mostrar distintas causas de los desempeños de estos, pero es importante ir más allá, preguntarse por el ser en su individualidad, en su comprensión de la vida y sus intereses.

Y de ello da cuenta la observación facilitada por el lugar que ocupamos los autores de esta tesis, de coordinador y coordinadora respectivamente, en cada una de las sedes, en las cuales se desarrolló esta investigación, donde constantemente podemos evidenciar recurrentemente la falta de habilidades socioemocionales en los estudiantes, traducidas en ciertas torpezas para resolver situaciones cotidianas, que no por ser comunes deben tomarse con ligereza, por lo contrario es la vida de niños niñas adolescentes y jóvenes que se desarrolla con grandes dificultades relacionada con el momento evolutivo de cada uno de ellos y ellas, pero también con las dificultades que particularmente les toca sortear, y que al no lograr resolveré satisfactoriamente desde su bagaje experiencial y conceptual, se desahogan de

formas poco pertinentes para su bienestar, poniendo incluso en riesgo su propia integridad. Reflexión que se puede ver ilustrada en lo que aseveraron autores como Goleman (1995) y Pulido & Herrera (2015), donde han abordado el constructo teórico de Inteligencia Emocional como elementos de posibles causas de los bajos desempeños en los procesos escolares de los adolescentes.

Ante esta situación debe revisarse los niveles de exigencia de resultados de estudiantes en plena adolescencia en ambientes de factores sociales muchas veces adversos, que afectan e influyen sobre ellos, sus vidas y su proyección social. Adolescentes con deseos y comportamientos de grandes, pero con poco compromiso y responsabilidad; en una edad donde comienzan a ser más autónomos, portadores de una gran carga emocional, dispuestos a satisfacer las exigencias del mundo que les rodea, ubicados en entornos violentos y dificultades socioeconómicas, que les ofrece iniciarse en el sexo, en el consumo y/o expendio de sustancia psicoactivas, con divisiones territoriales en el mismo barrio por el control ilegal del territorio, con la amenaza de reclutamiento por parte grupos delincuenciales, entre otros.

Esta realidad también se vive en Medellín, una de las ciudades más importantes del país y capital de Antioquia departamento de gran relevancia para la nación. La ciudad se encuentra ubicada sobre el ramal central de la cordillera Andina, en lugar conocido como el Valle de Aburrá. Fue fundada en el año de 1616 y cuenta con una población actual de aproximadamente 2.500.000 de habitantes. Ha sido considerada una de las ciudades más innovadoras y con una gran proyección de servicios como centro turístico y financiero. Se encuentra dividida en 16 comunas y 6 corregimientos.

La investigación de la que se da cuenta en este escrito fue realizada en dos Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín; la I.E. República de Uruguay ubicada en la comuna 5, Castilla, y la I.E. Antonio Derka Santo Domingo en la comuna 1; contextos que tienen grandes similitudes en lo que respecta a las dinámicas sociales, y por tanto permean las dinámicas institucionales generándose así mismo dinámicas que son complejas de atender desde la misma Institución Educativa

De acuerdo con la comuna 5 llamada Castilla se encuentra ubicada en la parte noroccidental de la ciudad, zona de acceso terrestre por vías de gran importancia nacional como la autopista norte que llega de la costa caribe y la de Medellín - Bogotá que le une a la Capital nacional, posición de gran relevancia y acceso a la ciudad, así como del comercio y transporte de carga.

La I.E. República de Uruguay se encuentra ubicada en la comuna 5 (sector Castilla) al noroccidente de la ciudad de Medellín. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Local (2015), esta comuna cuenta con 14 barrios y cuatro áreas institucionales, conocida por su historia de asentamiento mixto en la construcción de viviendas planificadas, pero también de asentamientos irregulares fruto de invasiones de población desplazada muchos de ellos por violencia.

De acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida (2013), de la población total de la comuna (148.490), 55.973 no han vivido toda su vida en Medellín y la causa predominante es por razones familiares con 17.668 personas, por traslado de hogar 16.196, y por búsqueda de empleo 7.932. Quienes se trasladaron a Medellín por situación de orden público, lo hicieron



debido a presiones de grupos armados con 4.238 personas, de las cuales 2.303 son mujeres. 7.932 personas han llegado a la ciudad en busca de trabajo.

La Institución se encuentra ubicada más específicamente en el barrio Alfonso López, barrio con las mismas características de la comuna en la que obreros de las grandes fábricas fueron sus primeros pobladores y a partir de ahí los fenómenos de poblamiento ya mencionados. Se cuenta aporte de algunas embajadas internacionales en el apoyo de creación de escuelas, de las cuales llevan su nombre como en este caso.

En el Manual de convivencia se puede leer que la Institución, cuya historia se remonta al año de 1962, inicia cuando los habitantes del sector solicitan a la administración departamental y municipal, un escenario de educación femenina para el barrio, de esa manera se obtuvo el espacio físico para la construcción entregado por el organismo de crédito territorial y con aportes de también de organizaciones gubernamentales extranjeras, de ahí que el gobierno departamental dispuso darle el nombre de uno de los países integrantes de dichas organizaciones como lo es el de República de Uruguay (p. 6).

La Institucion Educativa es de carácter mixto, atiende estudiantes de ambos sexos, hombres y mujeres, brinda el servicio en dos jornadas, en grados desde preescolar hasta grado once.

En la actualidad el barrio afronta grandes problemas de orden público que preocupan a las autoridades de la ciudad como son los casos de sicariato, enfrentamiento entre bandas que se disputan las extorsiones y el micro tráfico. Quijano (2016) refiere respecto de esto último,

que esas agrupaciones llevan ya bastante tiempo en el sector y varias de ellas prestan sus servicios a grupos más poderosos de la ciudad y el área metropolitana. Existe un incremento de enfrentamientos y asesinatos selectivos a causa de las diferencias al interior de estas bandas. Muchos habitantes para cuidar su integridad y su grupo familiar, deciden desplazarse con sus pertenencias mínimas, después de haber vivido allí por décadas; en muchas ocasiones prefieren no enviar a sus hijos al colegio y temiendo además salir después de ciertas horas nocturnas cuando incrementa la ola de violencia, así como el riesgo de movilizarse entre sectores del mismo barrio o hacia otros de la comuna en lo que se conoce como límites invisibles. Estas fronteras son límites puestas entre barrios, calles, para delimitar territorio de bandas y puntos de venta de droga, llamadas plazas (El Tiempo, 2016).

Para Arboleda (2016), columnista del periódico El Colombiano, la violencia urbana se mantiene y lo que menos quieren los habitantes de Castilla es que se les estigmatice por esa situación. Habla sobre las fronteras invisibles, lugares divisorios entre barrios o dentro de estos mismos que sirven de referencia para que personas no circulen por ellos por un asunto de intereses generalmente asociados a situaciones de seguridad entre grupos armados o por la guarda de plazas de drogas, o cobros de vacunas.

Este ambiente donde la juventud de Castilla crece, en una mezcla entre dinero, droga, placer, velocidad, reconocimiento y soledad, con padres que trabajan todo el día, familias separadas, madres solteras cabeza de hogar, familias disfuncionales, falta de autoridad, poca responsabilidad, jóvenes desmotivados por el estudio, sin acompañamiento de sus padres, con necesidades e intereses diversos por el entorno, en medio de una cultura de lo fácil, de violencia y de adicciones.

Un ambiente también difícil es el de la I.E. Antonio Derka Santo Domingo, la cual se encuentra en el barrio Santo Domingo Savio, el cual hace parte de la comuna 1, llamada Popular, ubicada en la parte nororiental de la ciudad de Medellín. Este lugar, como muchos en la ciudad, es un barrio de asentamiento irregular, es decir, conformado por personas llegadas de otros lugares del territorio local, regional e incluso nacional. Esto implica una zona de poblamiento irregular no planificado, en la que incluso se han presentado desastres naturales en zonas de alto riesgo. Debido al desplazamiento masivo a estos sectores, se encuentra un conglomerado de aspectos culturales regionales que se han ido entrecruzando y que en ocasiones ha generado dificultades de orden social.

“Santo Domingo surge como comunidad barrial en la década del 60 al igual que otros en la ciudad, como resultado del desplazamiento de personas por la crisis política que se vivió en los años 50 por la violencia entre partidos, viviendo en este tiempo, un desplazamiento multitudinal de campesinos a las ciudades con la idea de progreso y en gran medida por el desplazamiento de la violencia” (Ballesteros, Velásquez, Sierra, Torres & Vélez, 2010).

Hoy se observa en el barrio una alta densidad demográfica, en promedio de 3,49 habitantes por km<sup>2</sup>; son familias estratificadas en 1 y 2 que bien podrían, por las condiciones socioeconómicas en las que viven, clasificarse en muchos casos, por debajo del estrato 1, con altas carencias materiales y situaciones sociales muy difíciles, históricamente altamente influenciado por distintos actores sociales y distintas expresiones de violencia desde delincuencia común hasta grupos y bandas organizadas, de los que se desprenden

enfrentamientos armados, desplazamientos, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, reclutamiento de menores, desescolarización, prostitución a temprana edad, el mal llamado cobro de impuestos por parte de actores delincuenciales y un alto estado de inseguridad del que se desprenden estados de vulnerabilidad en distintos miembros de la comunidad.

Por años Santo Domingo ha exteriorizado un proceso urbano irregular, resultado de sus procesos histórico-sociales. Desde los años 70 sus habitantes han sido los responsables en el modelo de construcción física del sector, así como de la modelación del entorno cultural y prácticas sociales. No obstante, y pese a lo que se quiere es “a través de acciones violentas que se ha ejercido procesos de orden en el territorio, mediante lo cual se han gestado formas de liderazgo, legitimidad y reconocimiento” (Ballesteros, Velásquez, Sierra, Torres & Vélez, 2010, p. 103).

La población sigue aumentando y algunas obras de infraestructura de ciudad como el Metrocable (una línea de transporte del Metro de Medellín) y la adecuación de instituciones denominados Megacolegios (construcciones inmensas que albergan estudiantes de diversas sedes educativas y/o de varios barrios, fusionándose en una sola Institución Educativa. favoreciendo la cobertura en cupos, espacios idóneos para la formación y el aprendizaje dignos para los niños y jóvenes de zonas vulnerables del país, con espacios físicos amplios para las prácticas educativas.

Las dos instituciones, trabajan en bien de la comunidad, tienen la responsabilidad de impactar positivamente y en sus filosofías institucionales tienen compromisos específicos para el futuro. En cada una se puede identificar lo siguiente: En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la I.E. República de Uruguay plantea en su horizonte institucional una visión en la que

la comunidad educativa se identificará por ser líder en una educación que integre el respeto a los derechos de los demás, principios solidarios de igualdad, trato justo y participación en los procesos de convivencia, que den cuenta de la autonomía, pero también del valor por la diferencia. Manifiesta el propósito de transformar realidades partiendo del desarrollo de competencias del saber y el hacer.

Así mismo en su horizonte misional se puede leer que “como una institución oficial que aporta a la enseñanza integral de los niños y jóvenes, con un valor muy alto de la condición humana, los principios democráticos y la construcción de un sistema curricular consistente con el bienestar y el disfrute social (p.8).

En estos mismos aspectos en el PEI de la I.E. Antonio Derka Santo Domingo plantea como visión tener liderazgo en el ofrecimiento de un currículo relevante en programas académicos y técnicos basados en aspectos innovadores, investigativos e incluyentes para el acceso de los estudiantes a otros escenarios de estudios superiores, campos laborales y el emprendimiento.

Con respecto a su aspecto misional plantea el desarrollo de una enseñanza que se destaque por su alto valor académico y técnico, que se fundamente lo humano y la formación ciudadana para el trabajo y la ciencia, con altos componentes en competencias sociales con bases éticas para el fortalecimiento de sus proyectos de vida, el mejoramiento de sus entornos y protección del medio ambiente (p. 15).

No obstante los compromisos de las dos instituciones y la complejidad de las situaciones sociales de estos entornos, la medición que se hace sobre los estándares de calidad educativa de los estudiantes, es mediante la aplicación e interpretación de resultados de pruebas

externas: Pruebas Saber, quedando una realidad para asumir: la realidad que viven los estudiantes de las instituciones que se refleja en los resultados del día a día en la convivencia, en el rendimiento académico y en las mismas pruebas, que, muchas veces son ajenas al interés, motivación de su entorno inmediato y al sentido de vida y búsqueda de identidad, principal tarea del adolescente (Erikson, E. 1971, 2000).

En la guía de orientación de las pruebas saber 2017, explican las competencias, los niveles de desempeño y las valoraciones según el área y el nivel escolar. A continuación, se amplía la información:

La valoración se traduce a una calificación entre 100 y 500 de puntaje, teniendo en 100 el más bajo y 500 el más alto. Nivel de desempeño: Puntualiza en lo que el alumno puede realizar cuando se enfrenta a preguntas de distinto nivel de dificultad. Para los distintos grados y áreas evaluadas, se definen cuatro niveles de desempeño, que son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada prueba: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado.

La prueba de lenguaje enfatiza en las competencias comunicativa-lectora que evalúa sobre la forma de comprender, usar y reflexionar distintas clases de textos. Así mismo hace énfasis en competencias comunicativa-escritora que trata de la construcción escrita de textos. En la prueba se desarrollan tres componentes transversales: Semántico, Sintáctico y Pragmático.

En la Guía de orientación Saber 9° (ICFES, 2017), se encuentra el siguiente análisis de lo que se valora en el desempeño en los distintos niveles en Lenguaje y una descripción cualitativa de las habilidades y conocimiento

<b>Niveles de Desempeño</b>	<b>Descripción</b>
Insuficiente Rango de 100-235	<p>En este nivel los estudiantes están en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el sentido global del texto para sintetizar en una idea.</li> <li>• Reconocer la función de un párrafo en el entramado textual.</li> <li>• Jerarquizar las ideas de un texto para que cumplan con un propósito comunicativo.</li> <li>• Reconocer información local para deducir la información de una situación en textos.</li> <li>• Ubicar información local para deducir información de una situación en textos.</li> <li>• Explicar el lugar de enunciación del autor para la composición de un texto.</li> <li>• Seleccionar información pertinente para completar el contenido de un texto.</li> <li>• Seleccionar las fuentes de información pertinentes para escribir sobre un tema específico.</li> </ul>
Puntaje mínimo de 236-315	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los elementos de cohesión en la estructura de oraciones y párrafos en un texto.</li> <li>• Identificar el esquema que sintetiza el contenido de un texto.</li> <li>• Reconocer las diferentes voces que participan en un texto.</li> <li>• Elaborar un plan textual en el que tiene en cuenta la estructura y el contenido, para conservar la unidad temática.</li> <li>• Establecer la pertinencia del texto según su propósito comunicativo y las características de los interlocutores.</li> <li>• Revisar y corregir los textos atendiendo a la concordancia gramatical.</li> <li>• Reconocer la finalidad de las imágenes en la configuración del sentido, a través textos mixtos, como afiches o carteles.</li> </ul>
Satisfactorio 316-415	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diferentes tipos de textos, para establecer las diferencias o similitudes en sus planteamientos y estructuras.</li> <li>• Identificar relaciones intertextuales a partir de un tema común.</li> <li>• Emplear los signos de puntuación para la configuración del mensaje según el propósito comunicativo.</li> <li>• Evaluar la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto.</li> <li>• Identificar el esquema que compara el contenido de dos textos.</li> </ul>

Avanzado 416-500	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar textos en contextos históricos o sociales a partir de una valoración de su contenido, función y relaciones presentes en el mismo.</li> <li>• Revisar y corregir los textos según las reglas gramaticales, atendiendo al propósito comunicativo y la estructura cohesiva del texto.</li> <li>• Establecer la pertinencia de una voz, para transmitir la información de un texto.</li> <li>• Justificar la elección de un tipo de texto para responder a una situación específica atendiendo al destinatario previsto.</li> </ul>
---------------------	--

Guía de orientación (SABER 9°, 2017 p.21)

Con relación a la prueba de matemáticas, los niveles de competencias que desarrolla se agrupan de la siguiente manera y se muestran en la tabla 13 de la guía de orientación:

### Niveles de desempeño de matemáticas

<b>Niveles de Desempeño</b>	<b>Descripción</b>
Insuficiente Puntaje en la prueba de 100-252	<p>En este nivel los estudiantes están en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Interpretar información que se presenta en gráficas o tablas de frecuencias.</li> <li>* Identificar patrones de tipo geométrico para hallar elementos faltantes de una sucesión y reconoce estadísticos a partir de conjuntos de datos.</li> </ul>
Puntaje mínimo en la prueba de 253-344	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar y reconoce representaciones de funciones, solucionar problemas en contextos aditivos y multiplicativos</li> <li>* Identificar relaciones entre figuras planas y sólidos</li> <li>* Establecer relaciones entre dimensionalidad y magnitud</li> <li>* Identificar algunos movimientos rígidos en el plano.</li> <li>* Representar la relación entre variables que permiten comprender fenómenos de las ciencias sociales o naturales.</li> </ul>



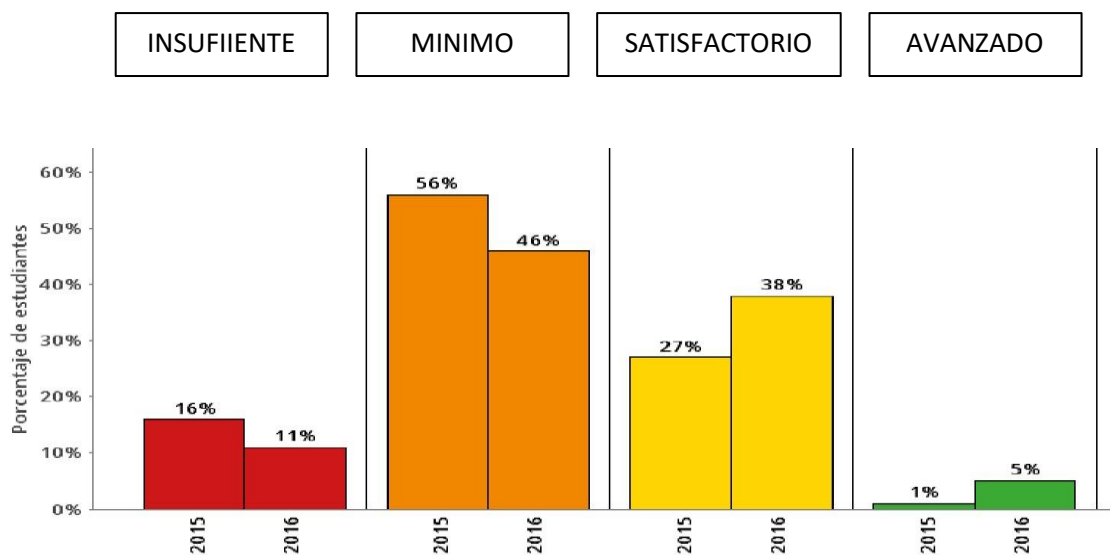
Satisfactorio 345-423	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar propiedades de la potenciación, radicación o logaritmación para solucionar un problema</li> <li>* Utilizar expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación</li> <li>* Establecer relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos, reconoce y aplicar un movimiento rígido de un sólido en un sistema de coordenadas</li> <li>* Comparar atributos medibles de uno o varios objetos o sucesos</li> <li>* Hacer conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.</li> </ul>
Avanzado 424-500	<p>Asumiendo lo mencionado en el nivel anterior, el estudiante está en capacidad de: a partir de la representación de una función:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Deducir otras representaciones de la misma o sus características</li> <li>* Establecer equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas</li> <li>* Enunciar propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos</li> <li>* Caracterizar una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones</li> <li>* Hallar áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usar criterios de semejanza y congruencia</li> <li>* Evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos, finalmente</li> <li>* Encuentra probabilidades de un evento utilizando técnicas de conteo, así como ocurrencias esperadas de eventos a partir de su probabilidad.</li> </ul>

Guía de orientación (SABER 9°, 2017, p.39)

Seguidamente, abordamos los datos numéricos de los desempeños alcanzados por los estudiantes de noveno grado de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, en la prueba externa Saber y su respectiva explicación. Estos datos son de los años 2015 y 2016.

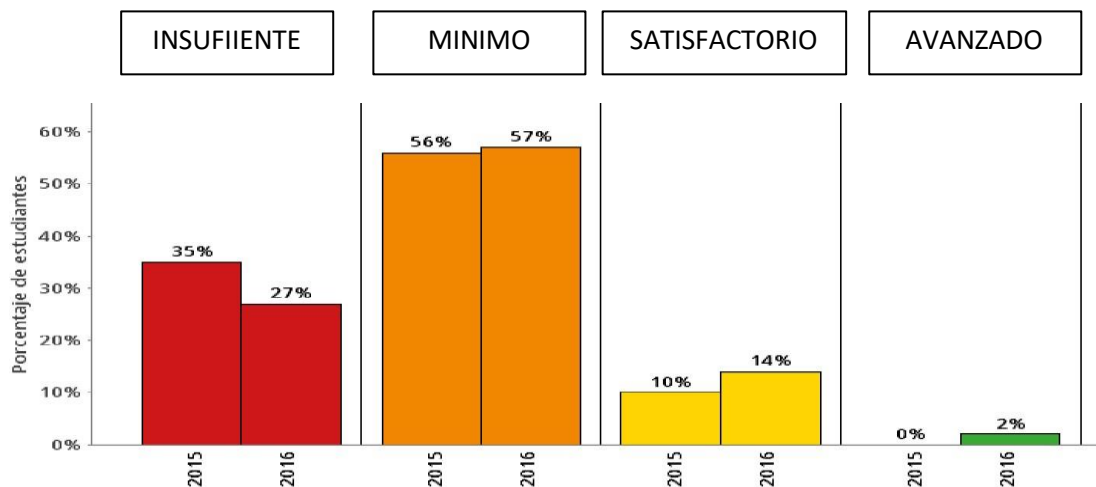
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO

*Gráfica 1: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado”. Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017)*



En el año 2015, en la I.E. Antonio Derka Santo Domingo, 215 estudiantes presentaron la prueba saber, obteniendo los siguientes resultados, el 16% de los estudiantes obtuvieron el nivel insuficiente, mientras que el 56% en el mínimo, en el satisfactorio el 27% y el 1% restante en el nivel avanzado; en el 2016 los estudiantes obtuvieron desempeños un poco mejor teniendo en cuenta los porcentajes en satisfactorio y avanzado, pues aunque sumados estos porcentajes el 43% en logros académicos son significativos, quedando el resto de estudiantes ubicado en los otros niveles. Se observa que los estudiantes responden a los niveles insuficiente y mínimo, con competencias casi básicas. Se puede revisar el cuadro del ICFES antes presentado, con las habilidades que presenta el estudiante según su nivel de desempeño.

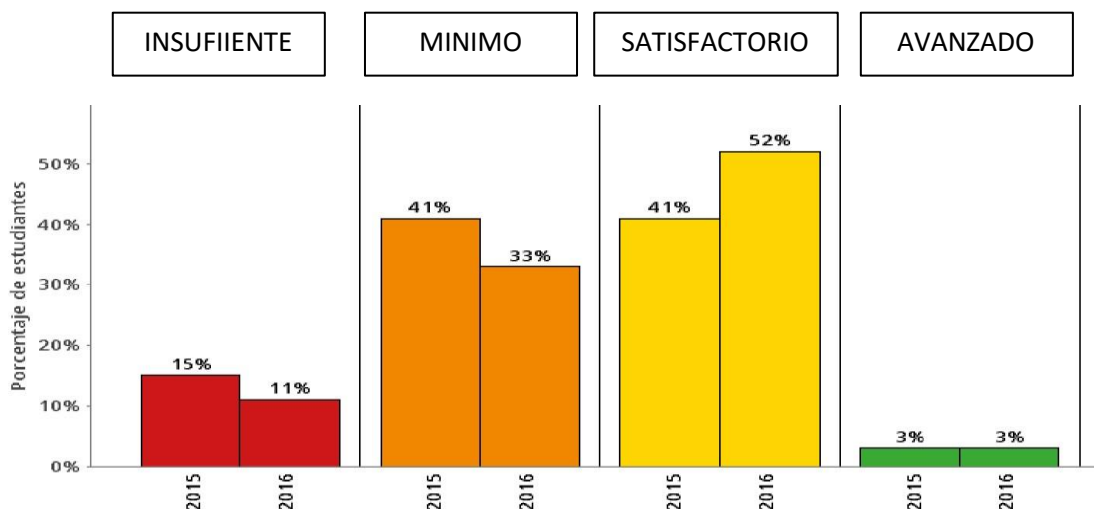
**Gráfica 2: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno grado”** Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017)



En el área de matemáticas en el año 2015 el panorama fue menos alentador, el 91% del resultado global del área se ubicó en los niveles inferiores de la prueba siendo más pronunciada la desmejora en el nivel mínimo con respecto a lo logrado en el área de lenguaje. En el año 2016 el porcentaje del 86% en los mismos niveles presenta un muy leve avance, pero aún con resultados muy por debajo de las expectativas de la Institución. Con relación al área de Lenguaje, los estudiantes presentan unas competencias mínimas en matemáticas y se puede observar en el cuadro del ICFES antes mencionado, que el desempeño es muy bajo.

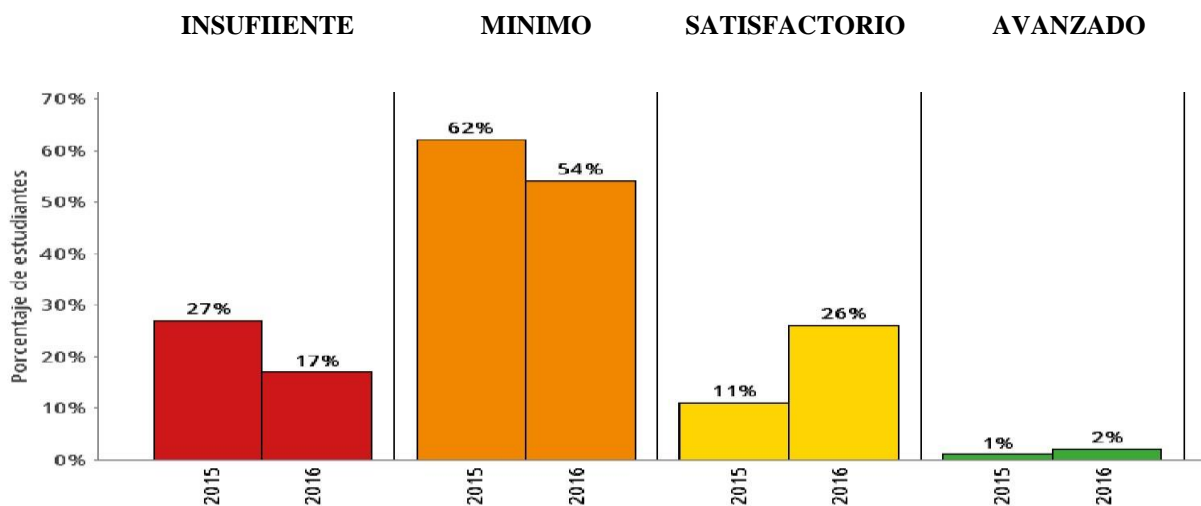
## INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE URUGUAY

**Gráfica 3: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado”** Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017)



En la Institución 56% de la prueba en el año 2015 frente al 46% del año 2016 en los niveles insuficiente y mínimo muestran avances en los resultados obtenidos de un año a otro en el área de lenguaje.

**Gráfica 4: “Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno grado”** Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9° ICFES (2017)



Para el área de matemáticas en los mismos años se observa un resultado del 89% para el año 2015 y 71% para el 2016, lo que marca la misma tendencia de mejora de resultados de un año a otro, aunque de forma leve.

Un análisis global de estos resultados llevaría a establecer que en promedio no son satisfactorios puesto que en términos generales estos no se ubican en los promedios más avanzados de las pruebas, pero si en los niveles mínimos e insuficiente de las mismas. No se dan diferencias muy marcadas entre un año y otro, aunque se evidencian leves mejoras en desempeños en las áreas evaluadas.

Al realizar una búsqueda de las posibles causas de estos desempeños se da una mirada a las estrategias de las instituciones por mejorar las prácticas de aula en cuanto a aplicación de competencias, mallas curriculares y resolución de evaluaciones tipo prueba saber. Este trabajo se realiza cada año en la jornada del Día de la Excelencia (Día “E”), estrategia del Ministerio de educación en el que cada Institución se mira, revisa, evalúa y propone estrategias de mejoramiento.

Cuestiona también la actitud de los estudiantes cuando se enfrentan a la prueba, se identifica poco interés ante la misma, llevando al estudiante a responder de cualquier manera, en algunos casos sin realizar una lectura seria de la misma, restándole la importancia para su proceso y la búsqueda de su propio nivel de competencias. De igual manera se percibe ante la concepción que ellos tienen de lo que es realmente importante para sus vidas. Surgen diversas preguntas como el concepto que tienen los estudiantes sobre su propia existencia, los factores que le pueden llevar a una elaboración de su proyecto de vida y si esta situación tiene alguna relación con los desempeños escolares.

La adolescencia es una edad llena de incertidumbres, de búsquedas que se ven reflejadas en el día a día en la escuela. Las acciones emprendidas reflejan en mucho la actitud del estudiante frente a sus procesos, pero más aún frente a su vida, los cambios constantes de estados de ánimo y de actuar ante las distintas situaciones dan cuenta de las angustias que genera el asumir responsabilidades frente a lo que es importante que en muchas ocasiones para ellos no es precisamente el estudio sino llenar las carencias de todo orden que les rodea.

Por todo lo anterior, nace la necesidad de revisar el contexto y mirar más adentro, en lo profundo del ser, de sus motivaciones y expectativas, analizar el sentido de vida en los estudiantes y evidenciar si se relaciona con la calidad educativa, vista desde los desempeños en las pruebas. Hacer una lectura de la realidad que trasciende al aula, una motivación que toque la vida y estimule a un mejoramiento continuo. Por eso de acuerdo a lo manifestado anteriormente se propone el siguiente interrogante de investigación:

**¿Cuáles son los niveles del sentido de vida de los estudiantes de noveno grado de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo y su relación con sus desempeños en pruebas saber?**

Por eso siempre y más ahora, abordando a Bauman (2002), en una sociedad líquida y a veces sin padres o modelos coherentes, es necesario en la escuela orientar y motivar sobre el sentido de vida. Podemos decir que es la sal, es el sabor, es lo que da sentido y fuerza a la vida.

Víctor Frankl (1994), exponente de la psicología existencial, lo define como “el motivo, la razón, lo que te impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada, es decir, lo que nos orienta y nos guía”. Poco a poco la persona se va formando, en efecto esto

significa, conocer la existencia propia y asumirla de forma libre en el mundo. El sentido de la vida es el que nos dice quiénes somos. Se fundamenta en el pensamiento propio de la búsqueda de felicidad y la conciencia existencial.

## **1.2 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

La búsqueda realizada de investigaciones sobre la relación del sentido de vida de adolescentes de grado noveno con resultados de pruebas saber o pruebas de Estado no presenta antecedentes, al menos no conocidos, en el contexto colombiano ni el internacional. Diversos trabajos sobre sentido de vida se enfocan en estudios con estudiantes universitarios, personas en condición de desplazamiento, enfermos de cáncer, jóvenes infractores, jóvenes en zonas con dificultades socioeconómicas, entre otros.

### **1.2.1 Internacionales**

Velasco (2004), trabaja en su tesis, El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona, con estudiantes de bachillerato busca una línea del sentido de vida en términos preventivos, no en términos terapéuticos como lo elaborado por Frankl, manifiesta. La investigación fue realizada con estudiantes bajo el ejercicio del desarrollo humano para determinar la formación no solo desde lo cognitivo sino, también, desde lo axiológico, lo emocional y lo trascendental. Busca una perspectiva centrada en la persona proponiendo una idea de acciones de tipo preventivo para la orientación y fortalecimiento del sentido de vida en los adolescentes y procurar una disminución del problema existencial de estos.

Un aspecto importante de la acción educativa es la potenciación del estudiante para la toma de decisiones frente a su vida, como se ven y que quieren ser, a través de las

motivaciones que le mueven para alcanzarlo y para determinarse en la manera como mejor se identifique frente a los demás. “Es a partir de ahí y teniendo en cuenta factores asociados a su entorno familiar y su condición individual, que Magaña & otros, realizan un trabajo de carácter descriptivo para determinar “el Sentido de vida en jóvenes de ingreso a la Universidad de la Salle Bajío, con 723 jóvenes en edades entre 16 y 27 años, a quienes se les aplica un test de sentido vital cuyo resultado es que un 55.5% de los encuestados están en un rango de adecuado sentido de vida, mientras 33.3% no lo tienen bien definido, así como el 11.2% tienen falta de Sentido” Magaña, Zavala, Ibarra, Gómez & Gómez (2004).

No obstante encontrarse en una etapa de educación superior y teniendo en cuenta las edades de la muestra, se perciben un aproximado a la mitad en estado de bajos niveles de sentido de vida, lo que indica que no es suficiente con cumplir ciertas etapas en el proceso de cualificación del sujeto para determinar que ya se encuentra en un nivel elevado de sentido de vida, que este no se agota en el tiempo y requiere de un proceso firme, que pudiera ser propuesto desde edades tempranas. Este aporte es interesante porque permite visualizar reflexivamente la importancia de brindar a los adolescentes el nivel de apoyo y atención, que puedan requerir para su construcción y estructuración existencial.

Valdés (2005) en su estudio busca encontrar respuesta de cómo forjan su sentido de vida las jóvenes universitarias. El tema de investigación de esta propuesta se basa en la idea de Víctor Frankl, quien profundiza el sentido de vida desde un punto de vista principalmente personal sin desconocer la influencia social. El estudio de tipo cualitativo parte de tres hipótesis relacionadas con la formación de sentido de vida desde aspectos relacionados con sentimientos extremos de temor, culpabilidad y sobrevivencia. También desde el sentimiento profundo del amor y las experiencias cotidianas de la vida (p. 18). Es un trabajo que permite establecer lo



expuesto por Frankl en el sentido que la construcción existencial obedece a factores de asimilación del mundo que hace cada individuo, a través de la interpretación de su cotidianidad y su entorno, ejerciendo influencia directa en la construcción que el individuo hace de este.

Alanís (2006), en su investigación, se centra en ¿Cómo motivar a los alumnos y despertar su interés en la materia de la clase? y lo hace sobre la base de tres enfoques teóricos acordes con el Desarrollo Humano: el “Enfoque Centrado en la Persona” (ECP) principalmente a partir de Carl Rogers. La logoterapia, a partir de Viktor Frankl, y finalmente el Personalismo como corriente filosófica perteneciente a la fenomenología existencial humanista, principalmente en Emmanuel Mounier y Martin Buber. Dicha investigación contó con la participación de 90 sujetos estudiantes universitarios, los resultados finales son alentadores: Se concluye que el 70% de los alumnos de la Universidad La Salle Cuernavaca tienen claramente definido un sentido o propósito en la vida, pero, uno de cada cuatro está en estado de indefinición, y uno de cada 20 claramente percibe que la vida carece de sentido.

En síntesis, esta investigación da cuenta de la ausencia de relación directa entre los niveles de sentido de vida de los estudiantes de La Salle de Cuernavaca, y la apatía referida a los procesos académicos percibida en el aula de clase. El instrumento para caracterizar los sentidos de vida de los sujetos participantes fue el PIL-T. (Purpose in life: Propósito en la vida), es una escala psicométrica diseñada por Crumbaugh & Maholickel (1969); este es un cuestionario basado en constructos teóricos de la logoterapia, que tiene como objetivo caracterizar el sentido de vida de los sujetos. Los resultados obtenidos tras la aplicación de este instrumento a los estudiantes de ULSAC y su posterior análisis, posibilitó la realización de comparaciones con los sentidos de vida de estudiantes de otras universidades con perfil parecido

al de la ULSAC (valores basados en el cristianismo), siendo más altos los de los ULSAC, estos se perciben con niveles altos de apatía, frente a otros estudiantes con características de sentido de vida menos positivas; desde la perspectiva del autor, basada en enfoques acordes con el Desarrollo Humano, la causa principal de esta apatía en el aula no es un individuo, sino una relación entre personas.

García, Gallego & Pérez (2008), en “Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico”, se estableció comprobar cómo se relaciona “el sentido de la vida y la desesperanza con 302 participantes”. El resultado otorga una relación amplia de negatividad entre las variables concluyendo que mientras mejor sentido de vida, menos índices de desesperanza y en cambio a menor sentido, de vida mayor desesperanza.

Barbosa & Pérez (2013), realizan un trabajo en el que, se hace un ejercicio correlacional de investigación descriptiva que muestra los niveles de afrontamiento y sentido de vida con personas que sufren de cáncer y pacientes sanos. En los datos obtenidos se logra determinar que no hay diferencias importantes entre uno y otros; se logra evidenciar que algunos pacientes sanos también llevan consigo carencia de significado por distintas situaciones de sus vidas, al igual que adolescentes conviven con la enfermedad. La muestra fue tomada a 60 adolescentes con padecimiento de la enfermedad en unidad médica y 60 adolescentes de institución educativa en la ciudad de Maracaibo (Venezuela), en ambos casos con adolescentes de 12 a 18 años. El instrumento que se utilizó fue la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)”, creada por (Frydenberg & Lewis, 1996) con el fin de evaluar las acciones que emprenden los adolescentes, a la hora de afrontar sus problemas.

Fonseca (2015), También en el ámbito escolar de adolescentes, realizó un trabajo de investigación en la ciudad de Guatemala”, su objetivo general fue el estudio del sentido de vida de adolescentes, ubicados en zonas con difíciles situaciones, de insatisfacción de necesidades básicas y entornos vulnerables. El trabajo fue llevado a cabo con 30 jóvenes en la edad de 15 a 18 años, en una investigación de carácter descriptiva. En este trabajo se encontró que 18 de los participantes tienen metas y sentido de vida establecidos. También se halló que 7 de los participantes, se encuentran con sentido de vida indefinido en tanto que 5 de ellos no tienen claro sus metas y sentido de vida.

### **1.2.2 Nacionales**

A nivel nacional, la investigación de Bedoya (2012), sobre la identidad como fundamento del sentido de vida y la aspiración o proyectos a futuro, invita la consideración y por ende elaboración del sentido de vida con miras a contribuir a la construcción del proyecto de vida de las personas , teniendo en cuenta el reconocimiento del otro y la construcción de su propia identidad. Este trabajo fue realizado desde la perspectiva cualitativa, validando y valorando la formación del sujeto en relación con su medio, como factor (es) determinante, que se da a través las relaciones con los demás y su propia experiencia en el contexto que habita. Posibilita especial atención a la conceptualización acerca de lo que es el sentido de vida y lo que comúnmente se conoce como proyecto de vida, entendiendo que el primero determina al segundo en la medida que la plenitud de conciencia vital permitirá plantearse diversos objetivos por alcanzar y una mayor satisfacción referida a lo que se es y se quiere.

El interés de Manrique (2011), en su trabajo de investigación estuvo dirigido a contrastar los niveles de sentido de vida en jóvenes transgresores, lo realizó través de la

utilización del “cuestionario de sentido de vida PIL” de Crumbaugh y Maholick, para ello estableció una metodología descriptiva mixta, los datos recogidos al inicio de la investigación refieren bajos niveles de sentido vida, que van cambiando en sentido positivo a partir de los procesos de socialización, en el instituto, constituyendo allí lazos de familiaridad con otras personas, con quienes pueden ir fortaleciendo también su proyección a futuro y valores existenciales.

Soto (2011), en su investigación “Educación y vulnerabilidad: niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento”, se encuentra un dato esencial sobre qué es sentido de vida y cómo se revela en situación difícil como el desplazamiento; manifestando que en realidad lo que mueve la vida es lo que le da sentido. En esta investigación la vulnerabilidad es un factor de riesgo, “que si bien, no se agota en la noción de pobreza, implica ausencia de condiciones que posibiliten la realización de la vida de las personas en condiciones favorables de dignidad”, Como lo menciona Frankl, aun en las peores condiciones del ser, algo sale a relucir como una luz que permite un porque seguir y luchar, es ahí donde se configura el sentido, como la excusa para forjarse la vida.

Efrén Martínez en la investigación “Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos”, realizada (2013), en este estudio el autor describe la manera en que los estudiantes establezcan relaciones afectivas y cognitivas enmarcadas en valores que le lleven desempeñarse de acuerdo con cada momento en la cotidianidad que puede establecer su propia identidad otorgando coherencia a su existencia. En este trabajo se logra establecer un paralelo entre el sentido de vida de los sujetos participantes de acuerdo, con distintas carreras de estudio, sexo y edad, la muestra estuvo compuesta por 650 estudiantes de pregrado, entre hombres y mujeres. El instrumento para recolectar la información fue la EDSV, validada en

Colombia por este autor; entre los resultados reportados de este proceso de investigación sobresale la similitud en los niveles de sentido de vida entre hombre y mujeres, presentándose diferencias a lo referido a edades y áreas de estudio.

Claudia Muñoz (2014), en su trabajo de investigación sobre sentido de vida y expectativas de proyección al futuro en estudiantes mayores de 14 años que han sido víctimas o no del fenómeno de desplazamiento, indaga con la intención de profundizar sobre las comprensiones de estos grupos poblacionales en relación a sus percepciones de sentido de vida, cruzando estos datos con lo que significa haber sido víctima del fenómeno de desplazamiento.

En este estudio participaron 60 sujetos, 30 que fueron víctimas de desplazamiento y los 30 restantes que no; para alcanzar los objetivos que guiaron el desarrollo de este estudio, además de aplicar la Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV), implementó la estrategia investigativa de grupo focal, y así ampliar la información arrojada por el instrumento utilizado. El análisis del contexto realizado por la autora le permitió tener en cuenta factores asociados, que resultaron ser determinantes en las percepciones de los sujetos de estudio sobre sus sentidos de vida, que además fueron la base para la propuesta de intervención pedagógica que hace parte de esta investigación.

El estudio fue realizado con estudiantes de una Institución educativa de la Ceja Antioquia municipio que aunque fue poco golpeado por el fenómeno de desplazamiento en el sentido haberse presentado pocos desplazamientos de sus pobladores; no obstante al ser un municipio receptor de desplazados de la región de oriente fue afectado de forma importante en

sus dinámicas, y en la posibilidad de satisfacción de las necesidades básicas de los habitantes, entre otras.

En esta investigación la autora da cuenta de los niveles del sentido de vida en estudiantes que han sido víctimas del fenómeno de desplazamiento y los que no, estableciendo un paralelo, siendo una investigación de carácter mixto, se traspasa el límite de lo estadístico, cuantitativo, complementándose con lo cualitativo. En el análisis de la información y los resultados reportados retoma propuestas teóricas de autores como Martha Nussbaum y Amartya Sen, explicando los resultados desde lo que significa las posibilidades de agenciamiento, desarrollo y libertad para los seres humanos, cualesquiera que sean las circunstancias vividas, relacionado.

Así pues, el rastreo de antecedentes realizado evidenció que no existen investigaciones que relacionen sentido de vida con desempeños en pruebas saber, se hallaron investigaciones que dan cuenta de las percepciones de sentido de vida de adolescentes, relacionadas con aspectos como: enfermedades; reconocimiento y respeto de la norma(infractores), apatía escolar, condiciones socioeconómicas; desesperanza, desplazamiento, y otros más que no se describen en esta investigación por ser poco aportantes en el sentido de proponer temas ya propuestos, como por ejemplo estudios abordados con universitarios, con estudiantes de primaria, etc.

Cuando se habla de Pruebas Saber, son muchos los escritos sobre su origen, proceso e importancia. La prueba Saber 11° pasó de ser un monitoreo a una exigencia reglamentada por el Decreto 869 del 17 de marzo de 2010 con el fin de hacer seguimiento, estudio y registro de calidad educativa, en Colombia, de esta forma esta prueba evaluativa que se aplica cada año, se convierte en un criterio para determinar dicha calidad en los colegios del país.

De igual forma ocurrió con las Pruebas Saber aplicadas a 5° y 9° desde 2002, las cuales nacieron como una muestra censal en lenguaje y matemáticas, convirtiéndose en herramienta para evaluar rendimientos académicos de los estudiantes, determinar la calidad educativa y posibilitar un instrumento de diagnóstico viable para verificar y concluir si en los grados de estudio de 1° a 9°, se están alcanzando las competencias básicas en áreas evaluadas y así buscar estrategias de mejoramiento. (Fernández Gómez, 2006, p. 6). Así mismo lo plantea el ICFES en la “Guía de orientación Saber 9°” (2017).

Sin embargo, desde el 2015 las pruebas Saber pasaron a ser una ficha decisiva en el proceso de evaluación que hace la nación a cada institución educativa, al relacionarlas con la estrategia ISCE (Índice sintético de la calidad), la cual es una herramienta de apoyo para el seguimiento del progreso de cada colegio en los aspectos de eficiencia, desempeño, progreso y ambiente escolar.

Cada uno de los aportes encontrados en los trabajos abordados son de vital relevancia para el presente proyecto, puesto que posibilitan un panorama de diversos factores que constituyen el sentido de la vida, dada la individualidad del sujeto y las particularidades de cada entorno y cada escenario de exploración de este. Un estudio enfocado en la relación sentido de vida y desempeños escolares o desempeño en pruebas de Estado no fue hallado, por lo que se hace relevante el presente ejercicio, pues se considera que tanto dichos desempeños escolares como las pruebas saber aplicadas a estudiantes de 9° no solo están permeados por las capacidades o las competencias de los estudiantes sino por algo más profundo, más relevante en su ser, que marca su interés en dichos procesos, esto es, el nivel de concepción que se tiene

de la vida, el mismo que permite desenvolverse, no solo en el escenario de la escuela sino en el de la vida misma.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

En esta investigación se pueden encontrar varios frentes de interés, entre ellos se halla el bono demográfico, definido por el Consejo Nacional de Población como el dilema en los procesos demográficos mediante el cual las personas que se hallan en la edad de productividad laboral, es decir, de 16 a 64 años, sobrepasan al resto de la población, otorgando mayores posibilidades productivas y aumento de la economía (El universal, 2011). Este fenómeno lo vive Colombia en el presente y los años por venir, este bien que a veces no se sabe explotar, habla de desarrollo y libertad y se convierte en una oportunidad para pensar en la persona, en especial en su ser y sentido de vida, en la edad de transito de la adolescencia-juventud en contextos concretos, pensando en la concepción universal de la juventud como los hombres y mujeres del mañana, con quienes se debe fortalecer sus procesos de adaptabilidad a los patrones de convivencia e inmersión social, teniendo como fundamento la orientación y proyección a futuro.

En este sentido, Oscar Dávila León, plantea en su artículo, Adolescencia y Juventud: de las Nociones a los Abordajes, que

“la teoría psicoanalítica concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen, pudiendo presentarse una desvinculación con la familia



y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella (cf. Erikson, 1971). Desde esta perspectiva, la adolescencia es atribuida principalmente a causas internas. Por su parte, desde la teoría sociológica, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen del contexto social, fundamentalmente en lo relacionado con el proceso de socialización que lleva a cabo el sujeto y la adquisición de roles sociales, donde la adolescencia puede comprenderse primordialmente a causas sociales externas al mismo sujeto. La teoría de Piaget, releva los cambios en el pensamiento durante la adolescencia, donde el sujeto tiende a la elaboración de planes de vida y las transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento, donde la adolescencia es el resultado de la interacción entre factores sociales e individuales” (Delval, 1998:550-552). Dávila (2004).

Otro frente de interés es el reconocimiento de vivir en espacios socioeconómicamente vulnerables como los descritos anteriormente en el planteamiento del problema, donde la escuela es simplemente una más de las pocas opciones de búsqueda de alternativas para la supervivencia; la motivación en muchos de los jóvenes no es principalmente el estudio, la escuela es un espacio de socialización y en muchos casos el espacio más digno que pueden habitar dadas sus carencias materiales. El contexto que se vive los lleva a centrar sus objetivos en otros aspectos de modelos poco formativos, sumado a la débil presencia de los padres en el proceso dada su poca formación y el corto tiempo que dedican por atender situaciones de búsqueda de sustento económico y la suficiencia en las necesidades prioritarias. Para Stefaner & Rausch (2014), la satisfacción por la vida es una percepción que cambia según la persona,

dado que es el resultado de la evaluación conjunta de las situaciones y aspectos que intervienen en ella como la educación, las necesidades básicas, la economía, entre otros. Se puede decir que se trata de una valoración subjetiva.

La observación directa desde los roles que desempeñamos nos posibilita la comprensión y preocupación por los espacios escolares pues es evidente que la escuela se convierte en ese escenario de búsqueda de posibilidades, donde estas obedecen a asuntos inmediatos, y en escasas ocasiones a un plan de preparación para la vida, anudado a los factores ya nombrados que complejizan los procesos de enseñanza- aprendizaje, De ahí que deben generarse reflexiones profundas y proyectos de intervención que se desprendan de programas de largo aliento, que posibiliten realizar procesos exitosos que favorezcan a grupos numerosos de estudiantes. Las Instituciones Educativas como escenario al que se le entrega responsabilidades sobre los procesos de formación del aprendizaje de los adolescentes son espacios con muchas complejidades. Es pertinente la pregunta sobre los antecedentes y las experiencias escolares en espacios con situaciones adversas. “Es menester desnaturalizar la mirada y generar cuestionamientos sobre las trayectorias escolares en relación con los éxitos y fracasos escolares de niños en contextos de vulnerabilidad” (González & Landazábal, 2008, p.1).

Por ello, la búsqueda de estrategias que posibiliten una integralidad en el rol de la escuela, es la tarea por hacer. De ahí que la presente investigación se encuentra ubicada en el área académica y psicosocial de los estudiantes, en el estudio y análisis de algunos aspectos como el contexto de la familia y su acompañamiento en el proceso de formación, en la comunidad y en los actores que influyen en su proyecto de vida y en el acompañamiento de los desempeños en la escuela.

La importancia de esta propuesta investigativa radica en que la atención se fija en las personas, como lo proponía Rousseau desde el siglo XVI, como centro de toda acción educativa, ayudándole a alcanzar su más profundo sentido, a mirar desde dentro, a descubrir los anhelos e intereses más íntimos que transforman no sólo su ser, sino también su saber y su entorno, en búsqueda de su realización y felicidad, en un continuo descubrimiento y transformación de lo que se es y se quiere ser. En el joven, es primordial el reconocimiento de su sentido de la vida, saberse en su contexto, dónde apunta su existencia y cuáles son sus sueños. Por eso al tocar lo más profundo del ser y al darle sentido a su vida, se reconoce, se acepta y se proyecta, convirtiéndose en un factor decisivo en el logro de buenos resultados en su crecimiento personal, social y académico, planteándose la pregunta por el ser histórico y la forma de verse en el mundo.

Se espera que la utilidad de la investigación impacte en las instituciones donde se realizó, dando aportes al perfil del estudiante y a su formación en competencias del ser y el hacer, un reconocimiento más humano del estudiante en su contexto, en la búsqueda de jóvenes más felices y con fuerte sentido de pertenencia. Esta cualificación del perfil de los estudiantes, ayudada de una orientación vocacional y profesional, permite estimular a la estructuración del proyecto de vida a través del fortalecimiento de su sentido de vida y de sus competencias.

De igual modo exige pensar una pedagogía más afectiva y efectiva, con nuevas propuestas de crecimiento y nuevos horizontes de proyección a futuro. La realización de prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que obedezcan a unas características, estilos, prioridades y ritmos de aprendizaje de los adolescentes. Hasta contribuir a la posibilidad de que otras instituciones reflexionen y que las pruebas

estandarizadas sólo se tomen como un indicador de calidad, no el único, y se pueda realizar un énfasis más centrado en la construcción del ser de los jóvenes.

De esta manera será una ayuda para los diferentes escenarios, en los que se desarrolla la vida de los estudiantes, escenarios permeados de grandes dificultades, como son las relaciones de poder que trae consigo dinámicas violentas, la cultura de lo fácil, el consumo de drogas, las problemáticas de familia, los bajos niveles educativos de los padres, entre muchos otros aspectos, los cuales son de análisis al momento de buscar factores que afectan diferentes aspectos de la vida de los estudiantes, entre estas el logro de resultados en pruebas externas, el desempeño de los jóvenes y por ende, el índice sintético de calidad educativa.

Las directrices del MEN acerca de la configuración de rutas en pro de elevar la calidad educativa a nivel de los centros educativos oficiales, es insuficiente desde lo operacional para la generación de estrategias aplicables, dada la multiplicidad de situaciones que influyen en la escuela.

Cada institución educativa aspira la configuración de rutas para la búsqueda de fines relacionados a elevar estos niveles de desempeño, en muchos casos sin el éxito esperado, dado la multiplicidad de factores que se puedan presentar en cada contexto. Se fijan metas explícitas en la construcción colectiva de los PEI, en lo concerniente a las misiones, visiones y filosofía institucionales, con lo que han pretendido impactar la comunidad en aspectos en los que se destaca la búsqueda del reconocimiento por su liderazgo en la enseñanza integral, el valor por la existencia y los derechos de todos, la autonomía, el desarrollo humano, la dignificación del ser humano. De igual forma se plantea el mejoramiento continuo de sus

propuestas curriculares que posibilite el desarrollo cognitivo y competencias académicas y laborales para el fortalecimiento de los procesos en los jóvenes.

Estos horizontes institucionales no están concebidos en términos cuantitativos de resultados sino en aspectos cualitativos de formación del ser humano integral, socialmente formado en el reconocimiento de la importancia por la vida, la convivencia y las normas. Es por ello que un reto para la escuela sería complementar toda esta dinámica con elementos que posibiliten una mirada a la relación que se da entre todos los procesos del entorno que envuelve a los estudiantes. Sería lograr establecer el sentido de vida de los jóvenes, tratar de transformar procesos en la institución de tal manera que posibiliten otras proyecciones al futuro de estos y a su vez que permitan transformar la escuela y la educación en sectores tan vulnerables. Que facilite ver por qué la evaluación de las pruebas saber, o más bien del índice sintético, se agotan ante estos escenarios y cómo deben cambiar.

#### **1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este ejercicio investigativo enfatiza en el análisis de estudiantes adolescentes de 9° de las instituciones educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo en el año 2017. En este, se establece una relación de variables como el “sentido de vida” basado primordialmente en las teorías de Victor Frankl (1991), y los desempeños en “pruebas Saber”, como herramienta de medición del desempeño escolar y la calidad de la educación en el país (Fernández, 2006).

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Comprender la incidencia del sentido de vida en los desempeños de Pruebas Saber aplicada a estudiantes de 9° de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ◇ Determinar las características psicosociales de los estudiantes de noveno grado.
- ◇ Caracterizar el sentido de vida de los estudiantes de noveno grado.
- ◇ Examinar los resultados de Pruebas SABER diagnósticas de 2017 para identificar desempeños.
- ◇ Determinar la relación entre los niveles de sentido de vida y los resultados de las pruebas SABER
- ◇ Proyectar en el PEI la formación del sentido de vida a través de una propuesta de intervención.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

Los elementos fundamentales planteados en la presente investigación se enfocan principalmente en la confección histórica del modelo de pruebas de verificación de competencias como las Pruebas Saber. Así mismo se hace énfasis en el concepto de sentido de vida como elemento relevante de la constitución existencial de las personas. De igual manera un acercamiento al perfil del joven de grado noveno y alusión a la influencia de la situación socioeconómicas de entornos vulnerables en la que ellos se desenvuelven.

### **2.1. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS PRUEBAS EXTERNAS**

Cuando se habla de calidad de la educación y las Pruebas Saber, se encuentran datos desde 1968 cuando se creó el Servicio Nacional de Pruebas, en 1975 con la implementación del Programa Nacional de Mejoramiento de la Educación (Magisterio, 2008), y en la década de los 80 con el inicio de las evaluaciones que confrontaban la escuela nueva y la escuela tradicional rural.

Ya en 1991 se conformó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SNEE) que aplicó la primera prueba de logros en matemáticas, ciencias y lenguaje a una muestra de estudiantes de 3°, 5°, 7° y 9°, la cual se repitió en los años 1994 y 1997. Pero en el 2001, con la Ley 715, las pruebas saber se convirtieron en política de estado, se convirtió en una estrategia de censo obligatoria cada 3 años para aplicar los conceptos de mejoramiento y de seguimiento (Magisterio, 2008).

En los lineamientos generales de las Pruebas Saber citados en la Ley 115 de educación se sintetiza claramente la finalidad de la aplicación de estas en el país, la cual refiere su

creación para la evaluación continua de todos quienes participan del sistema educativo, los componentes y los desempeños de aprendizaje (Pedraza, 2009).

Desde el inicio de los años 90 las pruebas saber se tomaron como un proceso evaluativo en el país para verificar los niveles educativos, aplicando periódicamente a estudiantes de grados quinto y noveno dichas pruebas, con la idea de verificar sus desempeños. Su estructura está dimensionada desde las directrices de competencias que establece la normatividad establecida desde el MEN como una base desde la cual se puede medir el cumplimiento de las metas de calidad y logros significativos de aprendizajes del hacer y el saber hacer (Sotelo C & Sotelo P., 2012).

En la actualidad la forma en cómo están estructuradas las pruebas se debe a adaptaciones requeridas de acuerdo con la región y a las características presentadas en estas. Ejemplo de lo anterior es la influencia de este proceso por Estados Unidos donde se consideraba el logro individual como idea de progreso. Este pensamiento fue impartido a países de América del sur, en Colombia a través del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES) quien adopta este tipo de influencias para el desarrollo del proceso aplicativo de este tipo de evaluación” (Mariño, 2008). Lo anterior con la renuencia de este tipo de influencia en el sistema por parte de directivos, maestros, padres de familia y estudiantes.

Para Popham (2001), debido a la equivocada estandarización del uso de la evaluación en términos de medición de la calidad educativa hay factores relevantes de la escuela que se omiten dado que no son tenidos en cuenta en el proceso de la prueba. Por otro lado, el exagerado adiestramiento de los estudiantes para el dominio de la misma está generando su



apatía por el estudio. De igual forma en la práctica educativa el maestro destina mucho de su tiempo en la preparación de la prueba lo que puede generar una dicotomía entre el resultado y la formación efectiva de competencias del estudiante, citado en Martínez (2010).

De acuerdo con Hernández & Guzmán (1991), la medición de pruebas estandarizadas para determinar la calidad educativa ha modificado sus fines originarios, puesto que en lugar de transversalizar la importancia de los logros mediante la valoración de procesos de desempeño y el desarrollo de competencias desde la totalidad del plan de estudios, se limita a unas áreas mal llamadas fundamentales dejando de lado competencias importantes en aspectos como los tecnológicos, las artes, la lúdica y el deporte.

Por otro lado, las pruebas de carácter externo tales como las “LLECE, Laboratorio Latinoamericano de evaluación” la evaluación Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMMS), así como las pruebas Pisa que se llevan a cabo en el país, han indagado por los aspectos que intervienen en la calidad educativa. Los desempeños en dichas pruebas han llevado al dilema sobre los objetivos de la escuela, los cuales giran en torno a sí, se destinan esfuerzos para el mejoramiento de dichos desempeños o si se profundiza en la atención de los factores del contexto que pueden ejercer influencia en dichos desempeños.

En referencia al objetivo último de consecución de la calidad verificada en cuantificación de desempeños de pruebas internacionales, no se visualiza un acuerdo sobre qué sea el más adecuado sistema de medida de la calidad educativa y que los mismos permitan observar las necesidades fundamentales de las instituciones educativas y los logros en este sentido.

## **2.2. INFLUENCIA DEL ENTORNO EN EL ESTUDIANTE Y EN LA CALIDAD EDUCATIVA**

Al momento de establecer los factores que inciden en la calidad educativa y en los desempeños escolares, son distintos los que se pueden abordar como una suma inseparable del proceso en el cual se hace complejo asignarles mayor influencia a unos que a otros. Entre estos factores podemos mencionar los relacionados con los procesos de tipo pedagógicos llevados a cabo en el aula por parte de los maestros a través de la práctica educativa, los aspectos relacionados a la oferta curricular institucional, el acompañamiento familiar efectivo al proceso del adolescente, las políticas de cumplimiento de estándares y promoción estatales, los perfiles individuales e intereses de los estudiantes, las características sociales y económicas del entorno escolar, entre otros. Es este último aspecto relacionado al entorno de la escuela y el estudiante que profundizaremos como un elemento de vital relevancia, dado el conglomerado de factores que allí se pueden presentar y que influyen directamente en el desenvolvimiento en la cotidianidad del estudiante tanto en la escuela como en su vida diaria.

En ese sentido, se mencionan con frecuencia la condición social y económica de los jóvenes que asisten a la escuela como un indicador que se relaciona a la no consecución de desempeños satisfactorios, teniendo en cuenta que bajo este factor las acciones de los profesores en el proceso formativo pierden medición y no son valoradas (Ávila. R, 2008, p. 32).

Un estudio realizado por Silva & Sarmiento (2016), sobre el desenvolvimiento académico de estudiantes universitarios de economía, analizan los aspectos propios que caracterizan a los estudiantes, en la diferenciación del constructo individual inicial respecto de su contexto y las particularidades sociales y demográficas. Aborda estudios de variables en

los resultados de desempeño como la diferencia hombre o mujer, así también como las diferencias de nivel socioeconómico de las familias como determinantes en dichos desempeños. De igual manera los niveles de estudio de los padres que según Datcher-Loury, (1989) mientras sea mejor también mayor el desempeño de los estudiantes. Acudiendo a Perna (2005), manifiesta que el aspecto económico es fundamental para la continuidad educativa de la escuela a la universidad, debido a que los estudiantes están mejor proveídos en seguridad social y el acceso al mundo laboral (Silva A. y Sarmiento J., 2006, pp. 129-144).

En algunos estudios económicos y políticos realizados por López, Posada & Henao (2015), sobre el entorno escolar y la calidad educativa medida en términos de resultados de pruebas nacionales en instituciones oficiales se destacan fragmentos válidos para la investigación que permite ver con otros ojos los desempeños en pruebas externas: “desde la década del 60 se presentaron indagaciones que apuntaban a identificar los aspectos de incidencia en los desempeños, los cuales atribuían a los elementos propios del entorno socioeconómico a los resultados escolares (López *et al.*, 2015, p.41).

En las investigaciones de eficacia escolar, pueden encontrarse variables asociadas al rendimiento que se clasifican en tres grupos: “en primera instancia las de incidencia socioeconómica que tiene que ver con la alimentación y el factor nutricional, las condiciones sanitarias y la escolaridad de los padres. En segunda instancia las relacionadas al proceso académico en sí, como la interacciones en la escuela con pares y maestros, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el acceso a material didáctico- en tercera instancia el factor de injerencia política en cada territorio, junto a ella el marco normativo que rige la acción educativa” (López *et al.*, 2015, p. 42).

De esta manera aspectos importantes como la convivencia en la escuela y el espacio de clase, fines comunes, estrategias metodológicas, la integración de los maestros, son elementos que emergen en los estudios en distintas partes del mundo.... De igual forma la relevancia de la disponibilidad de material y económica como partes de importancia que ejercen relación directa con los desempeños de los estudiantes (Murillo Torrecilla, 2003, p. 6 y 10).

Pero es de acuerdo con Coleman & otros (1966), que los factores externos establecen una mayor injerencia en los resultados, es él quien marcó el inicio de las indagaciones que profundizaron en la asociación de estos factores externos a los procesos de la escuela, como los relacionados al factor socioeconómico, como uno de los más incidentes en los desempeños de los estudiantes. (López *et al.*, 2015, p. 43).

En el mismo sentido de factores asociados al desempeño escolar, Tobón (2008), hace uso de sus hallazgos tras indagación aplicada a directivos docentes y maestros donde el factor de coincidencia de resultados y el entorno socioeconómico del establecimiento presenta diferencia en favor a una mejor condición en privados que en los de carácter público. Referencia el relativo impacto de los aportes de los programas externos oficiales en los desempeños de los estudiantes, así como la contradicción entre los profesionales que laboran en las instituciones a quien considera poseen los mejores perfiles del sistema y los logros de los estudiantes, lo que constituye un factor menos determinante en el proceso que el entorno mencionado (López, M., Posada, H. y Henao E. 2015).

Además de lo expuesto el Icfes (2015), en Colombia realiza sus propios análisis de relación del entorno con los logros de los estudiantes. Al respecto, profesionales

especializados en diferentes campos de la educación, han conceptualizado sobre la influencia del contexto en que se desenvuelven la escuela con los desempeños escolares, resaltando varias ideas a revisar y analizar. Entre ellos Lopera (2014), quien desde la dirección investigativa del ICFES realizó evaluación de la manera que el entorno social y escolar junto con el de la familia afecta los resultados. En ese sentido afirma que los menores que no acceden a los grados de iniciación preescolar posteriormente presentaron menores desempeños en las áreas de evaluación Saber. En este sentido establece que una quinta parte de los menores de los niveles de estratificación económica uno y dos, así como otra igual de instituciones de servicio rural asiste a la educación primaria sin antes asistir a la educación de transición, reflejando luego resultados menores que aquellos que asisten entre uno y dos años a estos grados de inicio.

Una referencia también importante es la que se hace sobre los entornos violentos donde debido a estas situaciones se dificulta en los estudiantes la obtención de buenos desempeños en las pruebas saber debido a las altas concentraciones de incertidumbre por su integridad o la de miembros de su familia, el acoso permanente por vincularlos a las distintas expresiones de violencia o actividades ilegales, así como el desplazamiento de su lugar de permanencia.

Estos aspectos incidentes se han configurado en diferentes formas, tales como los relacionados al estudiante, los que tienen que ver con los padres, los propios de la escuela, y los del contexto (Carvallo Pontón, 2010, p. 6). Sin embargo y no obstante la multiplicidad de aspectos externos que pueden afectar el desenvolvimiento de los estudiantes, estudios sobre “eficacia escolar” han demostrado que es posible canalizar estos factores que afectan el rendimiento escolar” (p. 33).

Cuando se hace una relación de los resultados de estos trabajos con la pregunta de investigación, toma más importancia fortalecer la motivación de los estudiantes, confrontar y asumir las realidades del entorno y reforzar la posibilidad de fortalecer su sentido en su vida.

### **2.3. SENTIDO DE VIDA**

Frente al tema en referencia sobre sentido de vida, son varios los autores que le han dado fundamento teórico a un cuerpo de estudio que se torna fundamental porque permite una estructuración de búsqueda de respuestas primordiales del hombre por su existencia y su papel importante en el descubrimiento de su propio universo.

En esta materia se encontraron tesis esenciales cuyos aportes más elaborados se le asignan, a las ideas de Viktor Emil Frankl, autor oriundo de Viena capital de la República de Austria, nacido en el año de 1905 y fallecido en 1997. De profesión médico especializado en neurología, psicología y psiquiatría basa sus tesis principalmente en la propia experiencia vivida como prisionero durante la segunda guerra mundial. Mediante su trabajo “El hombre en busca de sentido” manifiesta a través de sus padecimientos cómo es posible mantener un halo de esperanza frente a tanta adversidad. Es en esta confrontación de la realidad y su propio esfuerzo por no dejarse vencer que emerge la logoterapia como técnica de reconocimiento de la libertad de decisión del ser humano por rendirse o perderse en la desgracia o emerger en la ilusión de encontrarse con elementos que le den valor a su existencia.

Misma esperanza se observa en adolescentes de escuelas, acorralados por las inseguridades propias de la edad y las situaciones propias del entorno social, las carencias, los distractores y la soledad, se convierten en elementos determinadores de la voluntad del sujeto en esta etapa de sus vidas. “El significado de la vida, difiere de un hombre a otro, de un

momento a otro, de modo que resulta completamente imposible definir el significado de la vida en términos generales. Nunca se podrá dar respuesta a las preguntas relativas al sentido de la vida con argumentos espaciosos. "Vida" no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada hombre, distinto y único en cada caso. Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta; unas veces la situación en que un hombre se encuentra puede exigirle que emprenda algún tipo de acción; otras, puede resultar más ventajoso aprovecharla para meditar y sacar las consecuencias pertinentes (Frankl, V. 1991. p 46).

Cuando el ser humano inspecciona en su ser y descubre que se encuentra condicionado a una realidad existente en su propia historia, en su contexto, en su experiencia, está en disposición de descubrir su sentido de vida y a partir de este descubrimiento emprender las tareas propias para su desarrollo personal. Las formas del cómo acercarse a dicha comprensión están delimitadas en la individualidad, pues lo que se interpreta es que cada uno es distinto en sus propias percepciones de la vida, lo que tiene, lo que espera de ella y lo que considera puede aportar a la propia vida.

Al declarar que el hombre es una criatura responsable y que debe aprehender el sentido potencial de su vida, quiero subrayar que el verdadero sentido de la vida debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano o de su propia psique, como si se tratara de un sistema cerrado. Por idéntica razón, la verdadera meta de la existencia humana no puede hallarse en lo que se denomina autorrealización. Esta no puede ser en sí misma una meta por la simple razón de que cuanto más se esfuerce el hombre por conseguirla más se le escapa, pues

sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se autorrealiza (Frankl, V. 1991. p 63).

La voluntad del ser humano se determina o se forja en la experiencia misma del individuo en relación con el mundo, de ahí que la búsqueda y descubrimiento del sentido de vida, necesariamente se afirma en la relación con el otro, con el entorno.

Como quiera que toda situación vital representa un reto para el hombre y le plantea un problema que sólo él debe resolver, la cuestión del significado de la vida puede en realidad invertirse. En última instancia, el hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien se inquiere. En una palabra, a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida; sólo siendo responsable puede contestar a la vida. De modo que la logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable (Frankl, V. 1991. p.62).

Frankl, perfecciona el método de la logoterapia como psicoterapia de apoyo humanizante del ser, de ayuda para alcanzar su sentido de vida a partir de una idea de hombre como sujeto inmerso en relación constante con otras personas.

De acuerdo con Gengler, Víctor Frankl, aborda tres dimensiones básicas en el ser humano: una somática que está compuesta por el cuerpo físico u orgánico; otra mental o psicológica que recoge toda la acción y conducta pensamiento; y la otra espiritual, que aborda constructos relacionados a la emocionalidad, fortalecimiento del ser o de la fe en algo o alguien que se mantiene como alimento del alma (Gengler, 2009. p.2).



Ante la experiencia vivida y análisis de sentido de vida de Víctor Frankl, el psicólogo Efrén Martínez retoma sus aportes y propone un acertado concepto, definiéndolo “como la percepción afectivo-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o d la vida en general, dando coherencia e identidad personal” (Martínez, 2007. p.5).

El sentido de vida es una construcción individual sustentada en distintos aspectos del ser humano, una experiencia propia asumida desde su cotidianidad y fundamentada en la relación con los otros y su entorno. Al respecto Martínez concluye que “lo que da más sentido o significado de vida es lo referido al tema de los valores y no simplemente a la interpretación situacional de un contexto, motivo por el cual la búsqueda de sentido iría más allá de la búsqueda de coherencia e identidad, aunque la misma sea un resultado de tal descubrimiento” (Martínez, 2007).

Alfred Adler psicoterapeuta vienés nacido en 1870, al referirse al concepto del sentido de vida, establece que el ser humano en sí hace parte de un todo evolutivo, como tal está permanentemente en proceso adaptativo en busca de manera innegable de la perfección como toda especie en el cosmos. Es a través de ese proceso de perfección que se encamina en el desenvolvimiento de la personalidad y la forma de ver y comprender el mundo. Toda acción individual basada en el perfeccionamiento de la vida es una acción destinada también al fortalecimiento de la comunidad. “El individuo no puede progresar en su debida evolución sino viviendo y trabajando siempre como parte integrante de la colectividad” (Adler, A. 2004. P.174).

La búsqueda de sentido de vida como la concibe Adler es una búsqueda para regresar al individuo al sentimiento más humano, la conservación de sí mismo y el retorno a la idea comunitaria.

Acercando esta construcción a la formación de jóvenes podría decirse que, si bien se ha manifestado que el sentido de vida es una búsqueda en el interior propio del individuo, es también una puesta en escena de la búsqueda de la promoción colectiva en un contexto cambiante, y siendo así es esa colectividad quienes deben ejercer estrategias para favorecer esa búsqueda, para motivar el desempeño de tareas encaminadas a ese fortalecimiento.

Frente a esto Frankl también expone que “lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros” (Frankl, 2004, p.46).

La escuela también debe estar diseñada para ello, esta no debe suscribirse solo a una parte de los procesos de promoción relacionados con el desempeño numérico en pruebas o en materias de estudio, el estudiante requiere un poco más de aportes que le estructuren su interpretación de la existencia y el sentido de la vida. Por ello “la educación no es meramente asunto de adiestrar la mente. La instrucción contribuye a la eficiencia, pero no produce integración. Una mente educada de esta manera es la continuación del pasado, y no está en condiciones de descubrir lo nuevo. Es por eso que para averiguar en qué consiste la verdadera educación, tenemos que examinar la total significación de la vida” (Krishnamurti, 2007, p. 5).

Comprender lo que mueve al adolescente en su constructo de la vida y lo motiva a emprender las acciones que desea o considera importantes para sí en la escuela y en su vida cotidiana, es quizás un anhelo de este trabajo, pero más allá de ello, es visualizar que los desempeños escolares están sujetos a esos pensamientos de desarrollo de la persona, de los deseos de hacerse partícipe de su entorno y la proyección que hace de su existencia. El sentido de vida es encontrarse así mismo y marcar su propia comprensión de los que le es posible e importante alcanzar. La meta de esta propuesta es desvelar esa relación a la luz de los resultados escolares analizados y la explicación de la escala de sentido de vida aplicada.

#### **2.4. ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO**

En todas las etapas de la vida, el hombre está buscando sentido a su existencia, pero es en el período adolescente, la etapa de los grandes cambios corporales y psicosociales; en la cual la búsqueda de identidad se forja con más fuerza, ya que es en esta etapa en donde la personalidad comienza a afirmarse con más solidez. Por eso, según Frankl (1992), “la pregunta sobre el sentido de la vida emerge en la adolescencia con la maduración psicofísica de la persona. El hombre es atraído hacia los valores, no deseando solamente vivir”.

Además, muchos jóvenes en la edad de 15 a 25 años manifiestan un gran vacío existencial, encontrándose con grandes oportunidades de crecimiento, pero también aturdidos en las sensaciones que ofrecen las drogas, el ruido, el alcohol, la adrenalina, el sexo prematuro, el deporte extremo, la velocidad. Frankl (1988) describe que “el vacío existencial es ocasionado por la pérdida del instinto y de la tradición, lo que ocasiona que el hombre actual no sepa lo que debe hacer”, así mismo Frankl (2003), afirma que “los síntomas sociales de este vacío se manifiestan por medio de la drogadicción, agresión y depresión/suicidio”. Esta afirmación la confirma Aquino (2017), y su equipo en su trabajo: “La percepción de sentido

de vida en el ciclo vital: una percepción temporal”, en el cual sugiere que “a medida que se avanza en las etapas de la vida el sentido de vida se incrementa, pero la búsqueda de este va disminuyendo también al pasar el tiempo”.

Por eso lo importante de hacer un diagnóstico general de los cambios que tienen los jóvenes de esta edad, entre los 14 y 17 años, que conforman los grupos de noveno grado, entre esos procesos se pueden tener en cuenta cambios que enuncian Serrano & Royo (2013), “como los de tipo cognitivo - moral, emocional y social” (p. 14-20).

A los adolescentes de entornos que padecen violencia, hay que motivar sobre autoestima, emprendimiento, construcción de un buen proyecto de vida, una firme escala de valores, una mirada de proyección de nuevos horizontes. “¿Qué hacer en esta edad con tantos cambios más los retos que el mundo les propone? El sentido de vida es una propuesta para ayudar a pensarse y orientar el ser y el hacer”. Muñoz, C. (2014), al igual que una adecuada y temprana orientación vocacional y profesional, desde una construcción de metas futuras para la vida.

Una orientación temprana para la elaboración de proyectos de vida implica una elaboración desde distintos escenarios de acompañamiento como la familia, la escuela y el entorno y primordialmente de cada individuo porque implica una toma de decisiones trascendentales para llevarlos a cabo. Al respecto, Aguiló (2012), plantea que: El proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su existencia, supone la elección de ciertas opciones y la exclusión de otras, allí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones, es un elemento que sirve para dar sentido

a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí). Cada hombre ha de esforzarse en conocerse a sí mismo y en buscar sentido a su vida proponiéndose proyectos y metas a las que se siente llamado y que llenan de contenido su existencia (Aguiló, 2012 citado por Sotelo & Sotelo 2012. p.12).

De acuerdo con lo anterior debe haber una disposición individual de forjarse objetivos de vida para buscar mejores condiciones a las mencionadas, pero también es indispensable el acompañamiento que debe hacerse a esta búsqueda desde distintos estamentos de la sociedad, ante todo en las edades tempranas de la niñez y la adolescencia. No es para nada secreto que existen muchos factores externos al ser, que perfilan conductas y tendencias en los jóvenes, en muchos casos, más atractivas e inmediatas según sus intereses que la configuración personal de un proyecto que es indudablemente a un plazo más amplio. La velocidad con la que avanza el mundo, el auge de los medios masivos y las redes de comunicación, configuran un factor influyente en la conducta de los jóvenes al lado de las dinámicas propias del entorno que deben ser objeto de atención para el fortalecimiento de intereses más propicios y desarrollo de metas duraderas. En ese sentido afirma también Sotelo & Sotelo que: La familia como núcleo de valores debe ser quién vigila y actualiza positivamente lo que el grupo de sus miembros necesita, para evitar que se constituya en una instancia de antivalores en la cual se tenga en menos la dignidad, el amor al ser humano y la vida trascendente; debe motivar, promover la integridad y no destruir personas y personalidades, es un reto potenciar la responsabilidad en el hogar para que así se ame lo que se hace y especial la educación y la formación y ser personas de bien. (Sotelo & Sotelo, 2012. p.16).

Desde esa misma perspectiva y apuntando a que el proyecto de vida de una persona es fruto de la atención de distintos actores, tal y como lo postula las nuevas teorías del ciclo vital, el hogar y el entorno micro-local inmediato (localidad, barrio, segmento, manzana, cuadra) juegan, desde esta perspectiva un papel preponderante y, de esta manera, los factores de riesgo de los dos grupos son disímiles y se replican en los diferentes estadios de desarrollo de los individuos y, en particular, en las conquistas o logros educativos finalmente alcanzados (Vivas, Correa & Domínguez, 2001, p.101).

Al relacionar la etapa de la adolescencia con las áreas del lenguaje y matemáticas, surgen diversas miradas, como la de Velásquez (2007), en su investigación: Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy, comenta que, los adolescentes en la etapa en que se encuentran, “construyen una identidad personal y social”, y el lenguaje les permite identificarla y construirla; al igual que, las relaciones con otros “a través de los discursos”, les posibilita recibir aspectos para su diferenciación como un grupo social único, de sujetos o actores sociales”. Esta relación exige un reconocimiento de los que lo rodean: “familia, grupo de amigos, profesores, agrupación juvenil, agrupaciones profesionales” (p.85).

Velásquez, reconoce varios elementos de la identidad personal y social. De la personal incluye estos interrogantes: ¿cómo se percibe la persona? ¿Cómo es su autoestima? ¿Cómo se percibe siendo el mismo en el proceso de su diario vivir, y su proyecto profesional y personal? La identidad social, incluye aspectos como el afecto y reconocimiento de sí mismo, dentro de la familia, los pares, grupos sociales (grupos juveniles, religiosos, las tribus urbanas, etc.). Estas

identidades en los adolescentes presentan valores como son: el grupo, el presente, la estética, el cuerpo, la diversión, el cuerpo, la emoción, la participación y la diversidad (p.85).

Con relación a las matemáticas, se resalta que es una ciencia que utiliza un lenguaje simbólico abstracto, por eso, ante el desempeño escolar de niños y adolescentes, el matemático y psicólogo Cánovas (2001), comenta: El cerebro necesita tomar una actitud más activa para entender un razonamiento y un discurso argumentativo que uno narrativo, como el cerebro tiende a economizar en el campo cognitivo, si no se esfuerza, le será difícil entender procesos deductivos. Además, la capacidad para comprender las operaciones abstractas no está suficientemente desarrollada porque el lóbulo frontal del cerebro, del que depende el razonamiento formal, es el último en madurar, alrededor de los 20 años (Canovas, 2001 citado por Rius, 2015).

Evidentemente la conducta de los adolescentes de ambas instituciones se ve enmarcada o altamente influenciada en la cultura de su entorno, impuesta por actores dominantes a gran escala como modelos políticos, ideológicos, medios de comunicación, y otros a menor escala como delincuencia común y organizada, de donde se desprenden expresiones de temor, agresividad, desesperanza, inferioridad, relacionadas a las serias condiciones sociales que se encuentran en sus espacios de vivienda, las difíciles situaciones socioeconómicas y la poca formación de su entorno familiar. No obstante, otros actores como la escuela, organizaciones sociales y culturales forjan un halo de ilusión de la que sujetarse y de la cual buscar espacios de expresión más esperanzadores.

## **CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO**

De acuerdo con el interés y la finalidad de la presente investigación por indagar la relación del sentido de vida de los estudiantes y los desempeños en pruebas saber, aplicada a adolescentes de 9° de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, el enfoque de investigación será mixta: cuantitativa y cualitativa.

El enfoque predominante será el comprensivo ya que desde la ubicación cualitativa se obtienen datos desde la observación, se identifica la naturaleza profunda de las realidades, se hacen registros narrativos de los fenómenos, se trabaja en el discurso de la gente y los estudia. Es un proceso de búsqueda de posibles “soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificada y sistemática de los datos” (Mouly, 1978).

Este enfoque, se interesa en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el problema. En el momento de investigación cuantitativa se recogen y se analizan datos sobre variables, “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, R. 2014). Según Hurtado y Toro (1998), “haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud dónde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos” (Mendoza, 2006).

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es una investigación de cráter mixto, privilegiando las fortalezas de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa, buscando subsanar las debilidades de cada una de



estas formas de investigar, es la búsqueda de resultados útiles y fiables para mejorar situaciones sociales, es una búsqueda autorreflexiva para mejorar las propias prácticas sociales o educativas, sus formas, situaciones y comprensión de dichas prácticas (Kemmis, 1988). “Significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana” (p.42).

Con la intención de analizar y comprender el sentido de vida de los estudiantes y la forma en que construye dicha comprensión, desde lo cualitativo se exige la descripción y comprensión interpretativa antes mencionada y desde lo cuantitativo la investigación exige una descripción, análisis y comparación de variables, una medición objetiva para demostrar la causalidad y la generalización de los resultados y una recolección de información estructurada y sistemática, para así probar o negar la hipótesis. En este aspecto se hace uso del programa estadístico informático SPSS y una de sus herramientas llamada Chi cuadrado.

### **3.2 POBLACIÓN**

Los jóvenes de 9° de las dos Instituciones suman 340 estudiantes, la población a intervenir serán 60 jóvenes, 30 de cada institución, con edades de 14 a 19 años, ubicados en estratos 1 y 2, a quienes se les aplicó una Escala Dimensional de Sentido de Vida, pero, sólo a 20 se le aplicará la entrevista semiestructurada, (10 niños de cada IE señalada), que vivan en el sector, cerca de su Institución.

### **3.3 ESCENARIOS**

La propuesta de investigación se realizó en dos escenarios: Las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, con características similares:

### 3.3.1 Instituciones Educativas: República de Uruguay

Este trabajo abordará la comunidad educativa de la I.E República de Uruguay, la cual se encuentra en la comuna cinco Castilla, en Alfonso López, barrio al noroccidente de Medellín ciudad capital del departamento de Antioquia. Su conformación urbanística de carácter mixto por poseer zonas de construcción planificada y otras con asentamiento de tipo irregular no planificado por sus habitantes.

Al mirar la historia de la Institución en su página web [www.ieru.edu.co](http://www.ieru.edu.co), encontramos que “en el año de 1962 la comunidad del Barrio Alfonso López solicita a la gobernación de Antioquia, al Municipio de Medellín, al Concejo Municipal y a la Asamblea Departamental, la construcción de una escuela para niñas que estaban en edad escolar” (p. 2).

El terreno fue donado por el Instituto de Crédito Territorial. Su construcción se llevó a cabo por la modalidad de autoconstrucción, en el gobierno del Doctor Guillermo León Valencia y con la participación de la Alianza para el Progreso de la Presidencia de Estados Unidos para América Latina. Por este motivo la gobernación de Antioquia decidió colocarle el nombre de una de las naciones que hacía parte de esa organización: República de Uruguay (p. 3).

Inició labores en 1962, pero fue inaugurada oficialmente el primero de enero de 1964 con el nombre de: “Escuela Urbana de niñas República de Uruguay” (p.4). En 1999 cambia su razón social de Escuela República de Uruguay a Colegio República de Uruguay y llega para conducir su destino el Licenciado Reinaldo Londoño en compañía de la coordinadora Teresa Maya, dándose la primera promoción de bachilleres en el año 2004 (p. 5).

Actualmente, tiene 1430 estudiantes, todos de familias en estrato 1, 2 y algunos en estrato 3. Funciona en las jornadas de la mañana y tarde con todos los niveles y es de carácter mixto. Cuenta con Media Técnica en programación de software.

En el año 2010 la institución Educativa República de Uruguay vivió una situación desafortunada de pequeñas agrupaciones de jóvenes con acciones intimidadoras mediadas por la drogadicción, hacia estudiantes y educadores, desencadenando la amenaza a tres (3) docentes, tres (3) coordinadores y con ello la zozobra e inestabilidad del Rector dando a lugar un paro generalizado en la institución por parte de educadores y estudiantes.

A nivel interno ha bajado el consumo y venta de sustancias psicoactivas, pero por fuera de la institución en la comuna, es un fenómeno aun recurrente y continuo hasta generar problemas de barreras invisibles o zonas por donde no pueden circular personas de otros sectores por las plazas o lugares de venta de estas sustancias, convirtiéndose en una forma de trabajo y de búsqueda de dinero y poder.

### **3.3.2 Institución Educativa. Antonio Derka Santo Domingo**

Con relación a la I.E. Antonio Derka Santo Domingo la situación no es tan distinta, el asunto de las drogas y el microtráfico es latente incluso en la terraza de la propia institución, que oficia como mirador y lugar de esparcimiento de la comunidad por designación de la administración municipal, pero que es concurrida por habitantes del sector, de otros alrededores e incluso por mismos estudiantes que evaden los controles institucionales para hacerse allí a prácticas relacionadas con el consumo, y en horas de la noche, otras relacionadas a la explotación sexual. Dicha terraza o mirador es monopolio de los grupos de poder.

La institución educativa Antonio Derka surge como una escuela denominada en su momento como “especial”, pues así se nombraba a aquellas que reunían niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje como también se les denominaba. El Concejo de la ciudad, en el acuerdo 06 de febrero 8 de 1966 da inicio a las “escuelas Especiales” como respuesta a la solicitud de la ciudadanía que consideraban que se debía dar un trato diferenciado bajo unas condiciones específicas con procesos distintos a las escuelas regulares como se les llamaba.

Pero “los niños sufrían el problema de segregación”, dado que terminaban su primaria entre los 14 y 15 años, perdiendo el interés de continuar su secundaria por su edad, “convirtiéndolos en alfabetas funcionales, empleados irresponsables o mano de obra barata y no calificada, contribuyendo a engrosar la lista de desocupados de la ciudad” (Iederka.galeon, sf, p.2). Pero, “gracias al Acuerdo 03 de abril de 1997 y la Resolución 8259 de septiembre 13 de 1999 de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia” la especial Santo Domingo, hoy colegio Antonio Derka, se aprueban “los niveles de Preescolar y Básica Primaria y Secundaria” (p. 3).

En el Manual de convivencia de la Institución se encuentran estas líneas históricas: La Institución educativa Antonio Derka Santo Domingo, se inicia con la idea del entonces alcalde de Medellín Dr. Sergio Fajardo Valderrama, quien, con su programa bandera “Medellín la más educada”, pretendió, a través de la educación, generar cambios positivos en la ciudad. Con esta intención y con conceptos claros de equidad, quiso que todos los niños y jóvenes de la ciudad de estratos bajos, tuvieran las mismas oportunidades que otros de estratos más altos. Surge entonces la idea de construir en la Comuna Uno, Barrio Santo Domingo un colegio de calidad con aportes de E.P.M en y con acompañamiento en sus procesos de padrinis como el

Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), Colegio Mary Mounth y la empresa de gaseosas Postobón (p. 13). “Esta nueva Institución, Antonio Derka Santo Domingo fue creada por resolución 04907 de mayo 6 del 2008 y recoge la historia de las instituciones Antonio Derka y Santo Domingo Savio con su sede Carpinello Amapolita” (p. 13). La Institución Educativa ofrece la media, con las modalidades de biotecnología en convenio con el politécnico Jaime Isaza Cadavid y Distribución de redes eléctricas, producción y creación de software en convenio con el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM). En la actualidad los convenios técnicos son: con el SENA (servicio nacional de aprendizaje) ofrece las técnicas en recursos naturales, electrónica y producción de software, y con el Colegio Mayor de Antioquia ofrece la técnica en turismo.

### **3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

Dentro de este marco se determinó utilizar “la Escala Dimensional del Sentido de Vida” (Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo & Jaimes 2011), poner en práctica la técnica de obtención de información a través de la entrevista semiestructurada y aplicación de Pruebas Saber diagnósticas.

Seguidamente se describen los aspectos relevantes de los instrumentos a utilizar.

#### **3.4.1. “ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA”**

Para el análisis del sentido de vida se hace uso de “la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV)”, (Anexos A, B, C y D) instrumento desarrollado por Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes, y validado por expertos en Colombia en el año 2010; (previo consentimiento informado, Anexos E) cuya finalidad es la de identificar el sentido vital en las personas indagando la concepción existencial fundamentado desde el trabajo teórico-

práctico de Víctor Frankl, sobre la logoterapia, evaluando “la apreciación afectiva y cognitiva de valores que llevan al ser humano a proceder de una forma o de otra” ante situaciones particulares o a nivel general, “dándole identidad y coherencia” Martínez (2011).

La aplicación de la escala profundiza en el sujeto, en su aspecto vivencial y expectativas a futuro, buscando coherencia en el pensar, el sentir y el hacer, teniendo como base la realidad propia y la influencia del entorno. Es representativa en la indagación por la apreciación del sentido de orientación del sujeto y sus motivos de existencia, al igual que precisa desvelar la propia identidad individual y plenitud de vida.

La escala profundiza en torno aspectos fundamentales validados en función de dos dimensiones, “una es la Percepción de sentido que es la captación cognitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir, la otra es Vivencia de sentido definida como la experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida” (Martínez, Trujillo, Díaz del Castillo y Jaimes, 2011).

La Coherencia Existencial brinda orientación en la vida, identificación con los deberes y proyectos, percepción de los motivos por los cuales se mueven en la vida, la percepción de valor del proyecto de vida. Esta dimensión se percibe en los ítems 4, 5, 6,8, 9, 13, 14, 15,16. La búsqueda del Sentido Vital se fundamenta en valores propios y son la principal motivación humana. El propósito vital es la otra dimensión de esta escala, integrada en los ítems 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18; donde se indaga por la percepción de sus logros y proyectos a futuro, igual que los niveles de satisfacción existencial, sensación de progresar, sentido de vida (Martínez, 2011, citado por Muñoz, 2014, p.126).

En la EDSV hay cinco ítems que poseen las dos dimensiones Coherencia Existencial y Propósito Vital, ellos son: 4, 8, 9, 13 y 14, en los que se ve clara unidad entre los valores, los deberes y los logros y su progreso. “La escala está compuesta por 18 preguntas, con un formato tipo Likert con cuatro opciones que van desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. Su puntaje oscila entre 0 y 3, donde un menor valor indica menor sentido de vida y un mayor valor sugiere un mayor sentido de vida; la escala consta de ítems directos (2,3,6,9,15) e inversos (1,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16,17,18)” (Martínez, Díaz del Castillo, Trujillo y Jaimes, 2011, p.115).

Los resultados de la escala se concretan tomando los valores de acuerdo a la respuesta dada en cada uno de los ítems. Si se tiene en cuenta que los valores de cada uno de ellos son de 0 a 3, si es directo o de 3 a 0, si es inverso, el mínimo resultado una vez sumado es de 0 y el máximo resultado es de 54, el cual se divide entre 18 que es el total de ítems de la escala. El resultante de la operación es un rango que va entre 0 y 3 el cual ubicaría el sentido de vida del sujeto de acuerdo a las siguientes categorías de valores: Plenitud de sentido de vida (2.65 a 3), Alto sentido vital (2.35 a 2.64), Medio sentido vital (2 a 2.34), Búsqueda de sentido vital (0 a 1.99).

Posee 3 factores que se valoran según su puntaje y que Martínez (2011), presenta de la siguiente forma:

- Sentido Vital: Analiza el propósito vital de la persona, comprendiéndola desde el estudio de sus propósitos y proyectos de vida, al igual que la satisfacción en su propia vida.

Interpretación: Plenitud existencial (2.88 a 3), Alto sentido vital (2.63 a 2.87), Medio sentido vital (2.13 a 2.62) y Búsqueda de sentido vital (1 a 2.12).

- ✓ Sentido de coherencia: Valora el sentido de coherencia e identificación existencial. Escala: Coherencia existencial plena (2.67 a 3), Alta coherencia existencial (2.33 a 2.66), Coherencia existencial media (2 a 2.32) y Búsqueda de coherencia existencial (1 a 1.99).
- ✓ Sentido de sí mismo: Se refiere a la identificación que tiene la persona con sus propósitos y deberes. Escala: Identidad existencial plena (2.5 a 3), Alta identidad existencial (2,17 a 2,4), Identidad existencial difusa (1,67 a 2,16) y Baja identidad existencial (1 a 1.66), citado por Herrera, Martínez y Velásquez (2016).

De acuerdo con Martínez (2011), la EDSV específica por niveles las características correspondientes a los valores obtenidos mediante su aplicación, es así como en su nivel máximo de Plenitud refiere a una persona con objetivos claros, que disfrutan cumpliendo con sus responsabilidades felices de sus logros e identificados con sus valores y los de los demás.

En el nivel Alto de la Escala identifica a quienes establecen grandes propósitos en su existencia, también se forja objetivos claros y generalmente reciben con agrado sus compromisos diarios; frecuentemente, salvo pocas excepciones, valoran las razones que tienen para desempeñarse en la vida, entendiendo que es mucho lo que tienen para existir.

En el nivel Medio de la Escala, se manifiesta que puede presentarse claridad en los objetivos que las personas se trazan, pero por momentos o épocas estas se pueden perder por el desinterés en las acciones que emprenden para ello. Presentan altibajos en su sentido de la vida y para encontrar claridad en los que desean ser y hacer.



En lo que compete al nivel más bajo de la Escala de Búsqueda, se asigna a aquellos que con mayor frecuencia se sienten sin metas claras y disparidad en su sentido de orientación en la vida. Se sienten desmotivados en su quehacer diario y en las acciones para encontrarse a sí mismos.

### **3.4.2. LA ENTREVISTA**

La entrevista, “es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio que permite obtener respuestas a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite” (Galán, 2009), y puede pedir explicación y ampliación del tema de interés. Su riqueza está en ser en una situación cara a cara en donde también entra en juego el lenguaje no verbal. Es una conversación según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Será dirigida por el entrevistador, pero de forma flexible (Corbertta, 2007).

La entrevista semiestructurada: En ella el investigador realiza con anticipación un guion temático. Son preguntas abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion para profundizar temas que son necesarios explorar y profundizar. El investigador debe mantener la atención para entrelazar las respuestas con el tema de estudio en una conversación de forma natural El investigador puede relacionar unas preguntas con varias categorías y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas (Universidad de Jaén, s.f).

La entrevista permitió ampliar y confrontar el resultado de la Escala Dimensional del Sentido de vida en el contexto social de los jóvenes de 9º de las dos Instituciones Educativas,

a la vez que ayudará a desvelar una comprensión de las categorías de la investigación (Anexos F y G).

### **3.4.3. PRUEBAS SABER**

Las Pruebas Saber son una “evaluación que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica” (ICFES, 2015) (Anexos H).

Se aplicarán dos Pruebas Saber diagnósticas en preparación a las pruebas 2017 aportadas por la entidad: Los tres editores, empresa que desde 1997 contribuye en el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, comprometidos en la producción de conocimiento teórico, práctico y de investigación.

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

En la estructuración del diseño metodológico, primero se realizó una lectura de la realidad de las dos instituciones con relación a los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de 9°, después se identificó la problemática y se formuló la pregunta al reconocer posibles causas y consecuencias, luego se recolectó información sobre la situación del entorno, algunos informes sociales y culturales de las pruebas ICFES-saber y el análisis de los resultados de cada Institución implicada en los dos últimos años realizados en el Día E (día seleccionado por el Ministerio de Educación para analizar el índice sintético de calidad educativa ISCE).

En el acercamiento a la pregunta de investigación se encontró que el entorno de las dos Instituciones, dadas las problemáticas barriales y de ciudad, hace complejo la formación de los jóvenes por las múltiples dificultades que representan y las pocas posibilidades que ofrece a una efectiva construcción del sentido y proyecto de vida, reformulando la pregunta y la definición del problema, e identificando dos categorías: La comunidad, con las características del entorno y el sentido de vida, y la académica-pedagógica, con los resultados de las pruebas saber y la calidad educativa; por eso la recolección de datos se realizó desde los estudiantes, con el acompañamiento de directivos y docentes.

Antes de iniciar el proceso, los estudiantes firmaron un consentimiento informado (Anexo #3). Se aplicó la Escala Dimensional de Sentido de Vida y dos pruebas Saber diagnósticas, se cruzó la información y luego se realizó el análisis cuantitativo según las variables a investigar, más otras variables nominales (edad y sexo). Después, se profundizó cada ítem de la EDSV y se confronta con los resultados de la entrevista en una comprensión hermenéutica de sentido cualitativo según las categorías. De esta forma se busca la relación, incidencia y confrontación entre el Sentido de vida de los estudiantes de 9° y sus resultados en las Pruebas Saber.

### **3.6. MATRIZ DE VARIABLES Y DE CATEGORÍAS**

A continuación, se presenta el cuadro de variables y el cuadro de categorías con su división, como resumen de la información antes mencionada y compromiso a desarrollar.

<b>MATRIZ DE VARIABLES</b>		
<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VARIABLES NOMINALES</b>
<b>SENTIDO DE VIDA</b>	<b>PLENITUD DE SENTIDO DE VIDA</b>	
	<b>ALTO SENTIDO VITAL</b>	
	<b>MEDIO SENTIDO VITAL</b>	
	<b>BÚSQUEDA DE SENTIDO DE VIDA</b>	<b>EDAD Y SEXO</b>
<b>PRUEBAS SABER</b>	<b>AVANZADO</b>	
	<b>SATISFACTORIO</b>	
	<b>MÍNIMO</b>	
	<b>INSUFICIENTE</b>	

<b>MATRIZ DE CATEGORÍAS</b>		
<b>CATEGORÍA PRIMARIA</b>	<b>CATEGORÍA SECUNDARIA</b>	<b>CATEGORÍA TERCIARIA</b>
<b>SENTIDO DE VIDA</b>	<b>PROPÓSITO VITAL Y COHERENCIA EXISTENCIAL</b>	<b>PLENITUD DEL SENTIDO</b>
		<b>ALTO SENTIDO VITAL</b>
		<b>MEDIO SENTIDO VITAL</b>
		<b>BÚSQUEDA DE SENTIDO VITAL</b>
<b>PRUEBAS EXTERNAS</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	

## **CAPÍTULO 4. HALLAZGOS Y RESULTADOS**

### **4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

A continuación se presenta el análisis de resultados de la investigación sobre la relación entre el sentido de vida y los resultados de las Pruebas Saber en estudiantes de 9° de dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín: Institución Educativa República de Uruguay (IERU) en la Comuna 5 (Barrio Castilla) la cual cuenta con tres grupos de noveno grado y la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo (IEADSD) en la Comuna 1 (Barrio Santo Domingo), que cuenta con siete grupos de noveno grado.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala Dimensional de Sentido de vida (EDSV), escala desarrollada y validada en Colombia por Martínez, Trujillo, Díaz y Jaimes (2011), y los resultados obtenidos mediante la aplicación de Pruebas Saber diagnóstica para identificar niveles de desempeño; estos instrumentos fueron aplicados a 60, estudiantes, 30 de cada institución. Con los resultados obtenidos se realizó un cruce de información y correlación entre la EDSV y los desempeños de las pruebas saber diagnósticas aplicadas a los estudiantes de 9°, para identificar si existe o no relación entre estas dos variables.

Para realizar parte del análisis, se uso del programa SPSS, el cual es un programa estadístico informativo muy usado en las ciencias sociales y aplicadas, en la investigación, en la mercadotecnia o trabajos con fines educativos. Su nombre originario corresponde a Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico para ciencias sociales).

#### 4.1.1 Aspectos Generales de la Muestra

Para mirar los alcances de la investigación se desarrollará cada uno de los objetivos del proyecto. El primero es **determinar las características psicosociales de los estudiantes del grado noveno**, desde su edad, sexo y aspectos generales observados en la muestra.

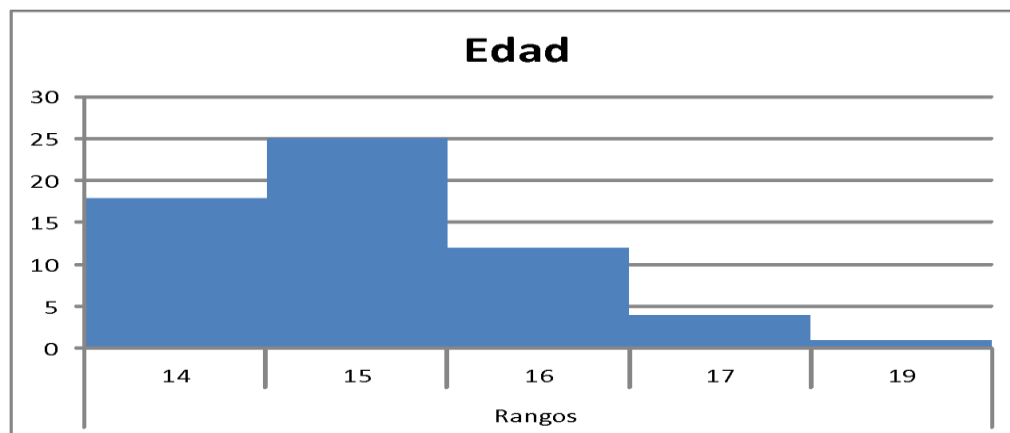
##### 4.1.1.1 Edad

La Tabla 1 refleja los estadísticos descriptivos de la edad. En dicha tabla se observa que los participantes tienen una edad promedio de  $15.1 \pm 1.020$ , con un mínimo de 14 y un máximo de 19. La edad más común en la muestra es la de 15 años que se ubica en 41% del total de los participantes. El 43% de los estudiantes tenido un proceso continuo respecto a la edad y el grado de escolaridad que inicia desde preescolar a los 5 años cumplidos, y que en 9° grado oscila entre los 14 y 15 años, pero un 28.4% de la muestra de estudiantes se encuentran en extra edad, los motivos pueden ser, pérdida o deserción en algún año escolar. Según la Ley 1098 del 2016 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, se entiende por adolescentes entre los 12 y los 18 años. Esta ley reconoce la formación y autonomía del adolescente hasta el punto de darle una responsabilidad penal y civil desde los 14 años (Título 1, Capítulo 1 artículo 139).

**Tabla 1: Clasificación según la edad de los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017**

	N°	%	
	14	18	30,0
	15	25	41,7
<b>Válidos</b>	16	12	20,0
	17	4	6,7
	19	1	1,7
	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Documento de resultados del SPSS



**Fuente:** Resultados del análisis de datos

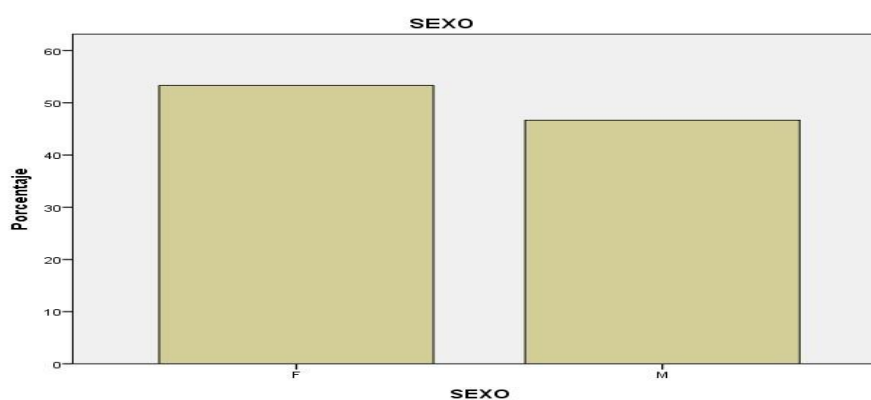
#### 4.1.1.2 Sexo

En la tabla 2 y 3 se observa la distribución según sexo en el que se encuentra porcentajes un poco cercanos, en un mayor número en las mujeres (53,3) y de los hombres (46,7). En la muestra de investigación de sexo femenino se encontró un mayor número entre los 14 y 15 años con un porcentaje de 78.1%, en cambio entre la edad de los 16 y 19 años se observó 35.7% de hombres y 21.9% de mujeres, un 13.8% de diferencia más en la extraedad en los hombres que en algún momento han abandonado o reprobado grados escolares. No hay mucha diferencia entre hombres y mujeres a la hora de hablar de rendimiento académico, es en pequeña escala al encontrar que las mujeres son más ordenadas, rápidas y constantes a la hora de realizar sus tareas, caso que en los hombres es necesario algo que les genere novedad, curiosidad y llame su atención, ya que presentan una mejor discriminación perceptivo-visual (Elices, Riveras y González, 1990, p 8).

**Tabla 2: Clasificación según sexo de los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017**

		N°	%
Válidos	F	32	53,3
	M	28	46,7
	Total	60	100,0

**Fuente:** Documento de resultados del SPSS



**Fuente:** IBM SPSS Statistics editor de datos

**Tabla 3: Distribución de los estudiantes de noveno grado de las de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, según la Edad y el Sexo. Medellín, Colombia, 2017**

<i>EDAD * SEXO</i>			
	<i>SEXO</i>		<i>Total</i>
	<i>F</i>	<i>M</i>	
<i>14</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>18</i>
<i>15</i>	<i>15</i>	<i>10</i>	<i>25</i>
<i>16</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>12</i>
<i>EDAD</i> <i>17</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>19</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>28</i>	<i>60</i>

**Fuente:** Documento de resultados del SPSS



#### **4.1.1.3 Aspectos generales de la muestra**

En los estudiantes de 9° de ambas instituciones se perciben las siguientes características, analizadas desde Serrano & Royo (2013), pediatras en atención a la infancia y a la adolescencia y la mirada de Gutiérrez (2017) como directora del Observatorio Javeriano de Juventud. Tienen capacidad de comprender ideas abstractas, pero sin alejarse de lo concreto. Distinguen lo verdadero de lo falso, pero a la hora de decidir, eligen lo que más les gusta o les da confort, aun rompiendo con principios morales. Se cuestionan todo y esto contribuye a que se vean rebeldes, se sienten observados, les importa el qué dirán, pero también argumentan muy bien su proceder, practican pocas actividades deportivas y artísticas, buscan más ver TV o estar en redes sociales. Buscan modelos de identificación, sabiendo que sus modelos más cercanos no tienen muy buena reputación. Aman la música, en su mayoría el Reggaetón, que en parte responde a sus fantasías.

En el campo emocional se percibe una aceptación de sí mismos, pero se dejan llevar muy fácil por el qué dirán. Aunque quieren su familia, no importa la condición, se muestran rebeldes, groseros con sus padres y rompen años de confianza y de relaciones de autoridad con sus padres y docentes. Cambian mucho de estado de ánimo, son muy sensibles con el pensar de sus pares. Buscan independizarse de normas, ritos, esquemas, desean soledad o intimidad para ellos. Sentirse aceptado e integrado a un grupo de amigos es muy importante, de ellos depende su forma de mirar el mundo y el presente. Pareciera que es básico vivir con intensidad cada minuto, quererlo todo para ya y con facilidad.

Son jóvenes de familias pequeñas, muchas de ellas de padres separados; sus acudientes trabajan para sostener sus necesidades y deberes. Pasan más tiempo con sus compañeros que con sus familiares y esto mejora o afecta sus relaciones interpersonales según su formación.

#### **4.1.2 Aspectos generales de la muestra sobre Sentido de Vida**

La aplicación de la Escala Dimensional de Sentido de Vida responde al segundo objetivo de la investigación: **Caracterizar el sentido de vida de los estudiantes del grado noveno**, se encuentran las siguientes realidades y aspectos a analizar.

La Tabla 4 da una distribución porcentual de categorías de la Escala Dimensional de Sentido de Vida de los participantes en la muestra de investigación. Se observa que más de la mitad de los estudiantes se clasificaron en las categorías Búsqueda de sentido vital y Medio sentido vital, niveles más bajos de la escala, con un total de 78.4%. El menor porcentaje es en Plenitud de sentido vital con sólo el 5% de la muestra, seguido de Alto sentido vital con el 16.7% del total, es decir que 3 de cada 4 estudiantes se ubicó en las dos categorías que representan el menor sentido vital (78.4%).

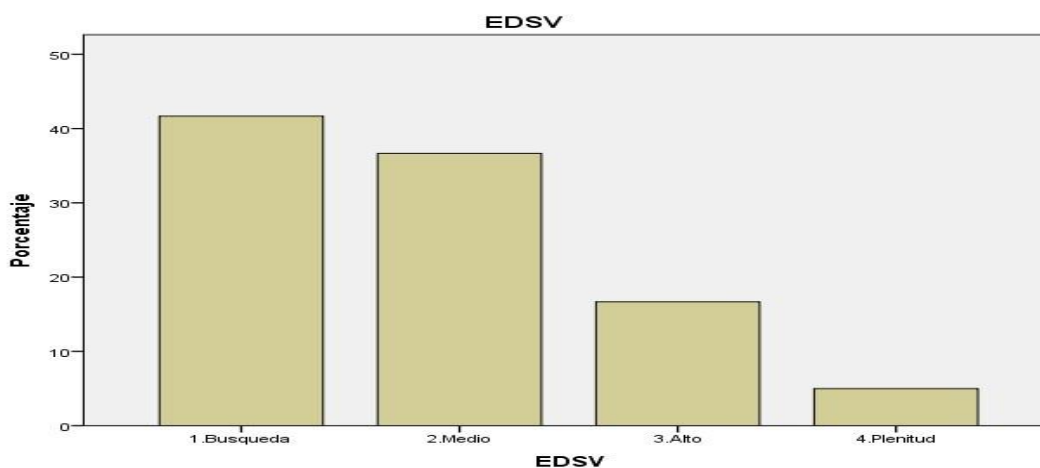
Según la psicología, el tema sobre búsqueda de sentido, se da durante toda la vida, pero entre los 14 y 17 años, es la edad de la búsqueda de respuestas a preguntas primordiales del hombre por su existencia y su papel importante en el descubrimiento de su propio universo, búsqueda de su vocación y claridad de su proyecto de vida; edad donde la mayoría están terminando su etapa escolar y se preparan al mundo del trabajo o estudios superiores, con grandes responsabilidades ciudadanas (Código de la infancia y la adolescencia, 2006).

Al mirar cada ítem de la EDSV se abre un mundo de respuestas y cuestionamientos sobre el sentido de vida de los jóvenes y sus realidades, perspectivas y visiones. Se analizarán más adelante cuando se observe el análisis específico de cada ítem de la EDSV.

**Tabla 4: Resumen estadístico descriptivo de los resultados de la Escala Dimensional de Sentido de Vida aplicado a los estudiantes de noveno grado de las de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Colombia, 2017**

<b>Escala Dimensional de Sentido de Vida (EDSV)</b>			
	N°	%	% acumulado
1.Búsqueda	25	41,7	41,7
2.Medio	22	36,7	78,3
3.Alto	10	16,7	95,0
4.Plenuitud	3	5,0	100,0
Total	60	100,0	

**Fuente:** Documento de resultados del SPSS



**Fuente:** IBM SPSS Statistics editor de datos

### **4.1.3 Aspectos Generales descriptivos de Pruebas Saber**

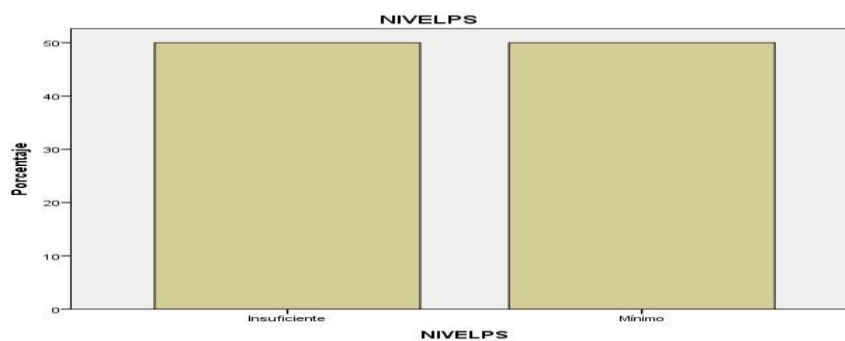
Otro objetivo de investigación del presente proyecto fue examinar los resultados de Pruebas Saber diagnósticas de 2017 para identificar desempeños. El análisis de los resultados es de las estrategias que más se utiliza para evaluar una Institución, medir y comparar y mejorar.

En la tabla 5 encontramos descriptivos de los desempeños obtenidos por los estudiantes de la muestra en Pruebas Saber. De los resultados obtenidos podemos leer que el 100% de la muestra se ubica en los niveles de desempeño más bajos de las pruebas, esto es Insuficiente y Mínimo, no se obtuvo en la muestra resultados que se ubicaran en los dos niveles de desempeño de mayor valoración como lo es Satisfactorio y Avanzado. De la muestra total los porcentajes se dividieron en 50% para el Nivel Insuficiente y el otro 50% para el nivel Mínimo siendo este igual en ambos niveles. El MEN en la búsqueda de la excelencia de calidad tiene como estrategia de mejoramiento el bajar el nivel de insuficiencia y mínimo y elevar los índices de satisfactorio y avanzado, aspecto que debe evaluarse en las pruebas saber de ambas instituciones.

Se percibe la necesidad de mirar planes de mejoramiento, evaluación constante y autorregulación. En el apartado sobre planteamiento del problema, se observaba cómo en el área de lenguaje hay un pequeño avance, en cambio en matemáticas hay mucho para trabajar. Las Pruebas saber diagnósticas nos revelan que el proceso que se viene realizando poco ha aportado al mejoramiento y hay que pensar otras estrategias de forma urgente.

**Tabla 5: Niveles de desempeño en Pruebas Saber de los estudiantes de noveno grado de las IE República del Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo. Medellín, Antioquia, 2017**

Nivel de Desempeño en la prueba Saber		
	N	%
<b>Insuficiente</b>		
Mínimo	30	50,0
Satisfactorio	30	50,0
Avanzado	0	--
<b>Total</b>	0	--
<b>Fuente:</b> Documento de resultados del SPSS		100,0



**Fuente:** IBM SPSS Statistics editor de datos

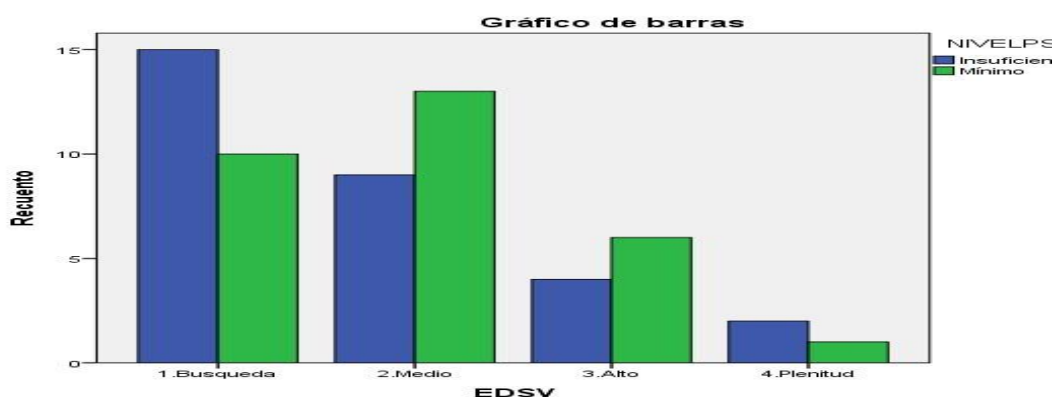
## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

En la Tabla 6 podemos evidenciar la relación entre los niveles de la EDSV y los niveles de desempeño de las pruebas saber y se observa cómo el 40% de los estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño Insuficiente, presentan resultados de niveles de Búsqueda y Medio de sentido vital. Además, más de la mitad de los estudiantes en un 78.3%, se clasificaron en puntajes de Insuficientes y Mínimo con niveles bajos en la EDSV. Uno de cada dos jóvenes, claramente percibe que la vida carece de sentido y sus resultados en pruebas es mínimo, hay una preocupación interna y externa, de sentido y de academia.

**Tabla 6: Distribución conjunta de las frecuencias de la Escala Dimensional de sentido de vida y los niveles de las pruebas saber**

	NIVELPS		Total
	Insuficiente	Mínimo	
<b>EDSV</b>			
<b>1.Búsqueda</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>2.Medio</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<b>3.Alto</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>4.Plentud</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

Fuente: Documento de resultados del SPSS



Fuente: IBM SPSS Statistics editor de datos

Ante la pregunta si existe o no relación entre sentido de vida de los estudiantes de 9° con sus desempeños en las pruebas saber, se aplica la prueba Chi Cuadrado la cual permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Se recurre a la prueba de tabla de valores de distribución Chi Cuadrado, evidenciando en la Tabla 7 los siguientes datos: Con un nivel de significancia de un 0,479 y con grado de libertad de 3 según la tabla de valor del Chi cuadrado se tiene un valor límite de 2,643, se puede decir que se acepta la hipótesis porque está dentro del margen con un valor de 2,481.

**Tabla 7: Estadísticos descriptivos sentido de vida y pruebas saber**

			NIVELPS		Total
			Insuficiente	Mínimo	
EDSV	1.Búsqueda	Recuento	15	10	25
		Frecuencia esperada	12,5	12,5	25,0
	2.Medio	Recuento	9	13	22
		Frecuencia esperada	11,0	11,0	22,0
	3.Alto	Recuento	4	6	10
		Frecuencia esperada	5,0	5,0	10,0
	4.Plenuitud	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	1,5	1,5	3,0
	Total	Recuento	30	30	60
		Frecuencia esperada	30,0	30,0	60,0

**Fuente:** Documento de resultados del SPSS

El cruce de las variables Sentido vital y Nivel de desempeño en la prueba Saber se resume en la Tabla 8. Se puede observar que entre los estudiantes que fueron clasificados en el grupo de Búsqueda de Sentido Vital ( $n = 25$ ) la mayoría obtuvo un nivel desempeño mínimo en la prueba Saber (60%) y que entre los que fueron catalogados en los niveles Medio y Alto de Sentido vital, la mayor cantidad se ubicó en el nivel mínimo de desempeño de la prueba Saber (59% y 60% respectivamente). Luego de apreciar esta tendencia en las frecuencias muestrales de a menor sentido vital menor nivel de desempeño se somete a contraste la hipótesis nula de ausencia de relación entre las variables con el fin de determinar si las diferencias son estadísticamente significativas a un nivel de significación del 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

$H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre el Sentido Vital y el Nivel de desempeño en la prueba Saber.

$H_1$ : Si existe relación estadísticamente significativa entre el Sentido Vital y el Nivel de desempeño en la prueba Saber.

Con un nivel de significancia del 5% con grado de libertad de 3 según la tabla de valores de Chi cuadrado el valor límite es 7, 815, y según el análisis realizado, se tiene un valor de chi cuadrado del 2,461. El resultado obtenido está dentro del rango de 0 - 7,815 el cual se denomina zona de aceptación con un valor de 2,461.

El valor de probabilidad asociado al estadístico de la prueba de Chi Cuadrado ( $0p = 0,482$ ) es menor que el nivel de significación de la investigación, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alternativa y se concluye que el Sentido Vital del estudiante tiene relación con el nivel de desempeño en la prueba Saber. Se puede ver en la Tabla 8 que ( $\chi^2(3) = 2,461$ ;  $p = 0,482 < 0,05$ )



**Tabla 8: Niveles de desempeño en pruebas Saber y de Sentido Vital de los estudiantes de noveno grado de las IE República del Uruguay y Antonio Derka. Medellín, Antioquia, 2017**

Sentido Vital	Nivel de desempeño		Total	Chi Cuadrado	Grados de libertad	P
	Insuficiente	Mínimo				
<b>Búsqueda</b>	15	10	25	2,461	3	0,482
<b>Medio</b>	9	13	22			
<b>Alto</b>	4	6	10			
<b>Plenitud</b>	2	1	3			
<b>Total</b>	30	30	60			

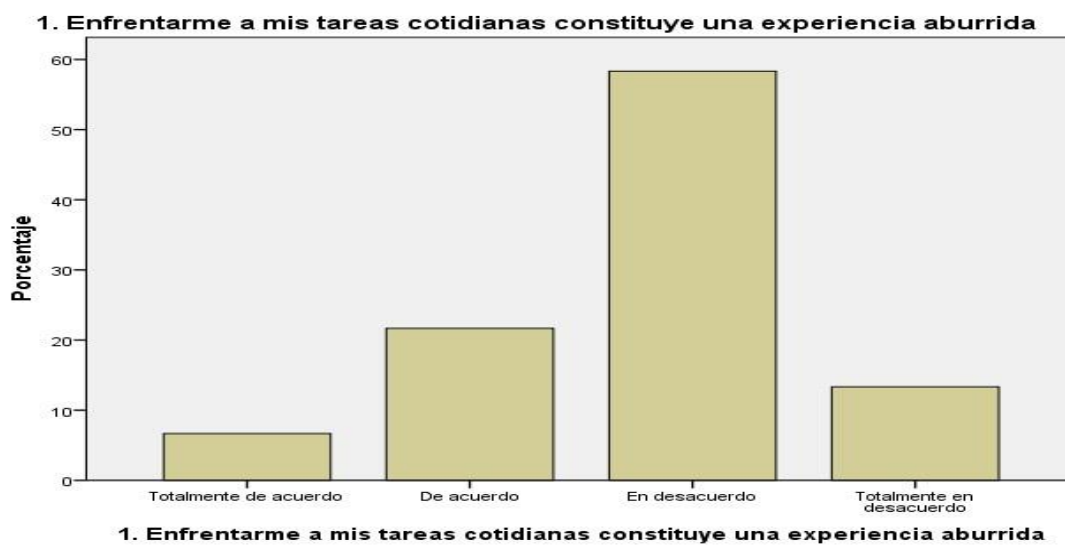
**Fuente:** Documento de resultados del SPSS

### 4.3 PROFUNDIZACIÓN DE RESULTADOS

Para estudio de los resultados, se realiza un análisis de cada ítem, y luego una profundización e interpretación de las respuestas de la entrevista, para luego y a partir de estas reflexiones, poder llegar a conclusiones más cercanas al objetivo de la investigación.

**Tabla 9: Ítem #1: Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida**

	Frecuencia	Porcentaje	
Totalmente de acuerdo	4	6,7	6,7
De acuerdo	13	21,7	28,3
En desacuerdo	35	58,3	80,0
Totalmente en desacuerdo	8	13,3	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>



Al analizar los resultados de la Tabla 9 se puede observar que para el 58% , están *en desacuerdo* con la pregunta y su diario vivir no es una experiencia aburrida, es el puntaje más alto, a la vez que expresa poca certeza, pero, para el 28% de los estudiantes, sus tareas cotidianas son una experiencia pesada; perciben que su diario vivir, marcado por ellos o por otros, no llena sus expectativas; dan a entender que cumplen sus deberes por obligación o no los realizan porque no son de su agrado. Esto equivale a ¼ por ciento de la población a quien se le aplicó la EDSV. Se percibe que es necesario profundizar en este aspecto el valor de la responsabilidad inherente a la propia vida. Este ítem hace parte de la dimensión de Propósito vital y su valor se da en sentido inverso.

**Tabla 10: Ítem #2: La vida me parece llena de razones por las cuales vivir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	1,7	1,7
	En desacuerdo	5	8,3	10,0
	De acuerdo	15	25,0	35,0
	Totalmente de acuerdo	39	65,0	100,0
	Total	60	100,0	



Se puede percibir en la gráfica que el 90% siente que posee razones válidas para vivir, repartido en un 65% que está totalmente de acuerdo y un 25% está de acuerdo, consideran que cuentan con una vida llena de razones para ser vivida. Cuestiona por qué tomar la respuesta *de acuerdo* que expresa duda, teniendo la oportunidad de afirmar totalmente que sí hay razones para vivir. Este ítem es de carácter directo y hace parte de la dimensión Propósito vital. Pero también cuestiona que el 10% de jóvenes de 9° dicen no poseer razones por las cuales vivir, expresan búsqueda de sentido de vida. Demuestran pocas o ninguna razón para vivir y eso se refleja en su motivación ante su deber, en la visión no tan positiva hacia los valores, desorientación en el hacer y decidir, porque carecen de metas y de un puerto hacia donde llegar, muchas veces sin acompañamiento y sin sabor en el diario vivir (Bauman, 2002).

**Tabla 11: Ítem #3: Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida**

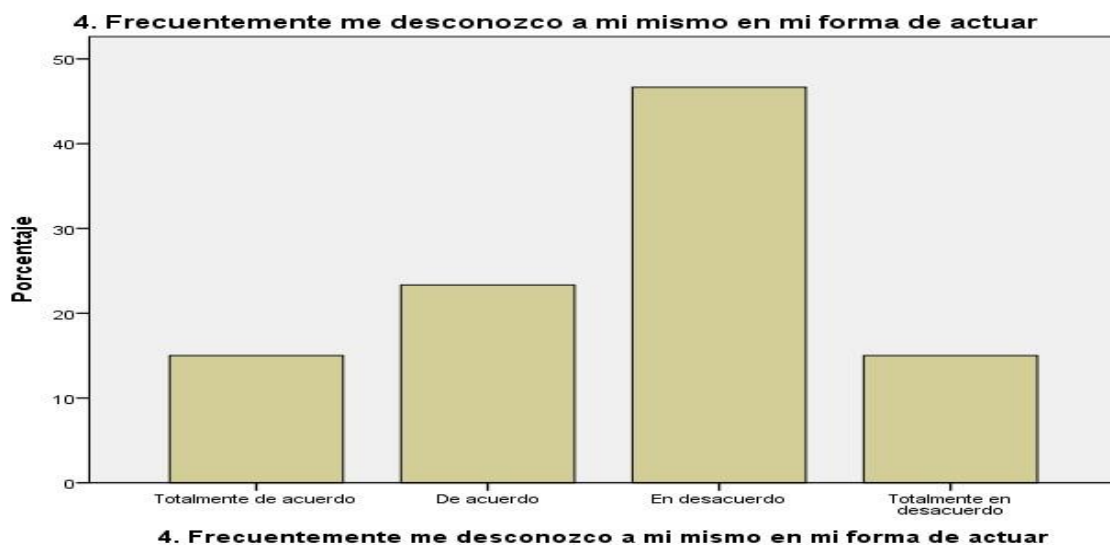
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En desacuerdo	10	16,7	16,7
	De acuerdo	36	60,0	76,7
	Totalmente de acuerdo	14	23,3	100,0
	Total	60	100,0	



En la Tabla 11 se puede ver cómo el 16.7%, no se siente pleno con lo que está haciendo. Es un ítem directo de la dimensión de Propósito vital, la cual es la captación cognitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir, que se puede evidenciar en el sentir del 83.3%. No hay porcentaje en el totalmente en desacuerdo, esto es algo positivo, pero, persiste más del 10% de jóvenes en búsqueda de sentido. En ocasiones tienen momentos de desorientación y otras veces se motivan por interés, a veces el sentido del momento los motiva, pero no en todos los contextos y actividades

**Tabla 12: Ítem #4: Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar**

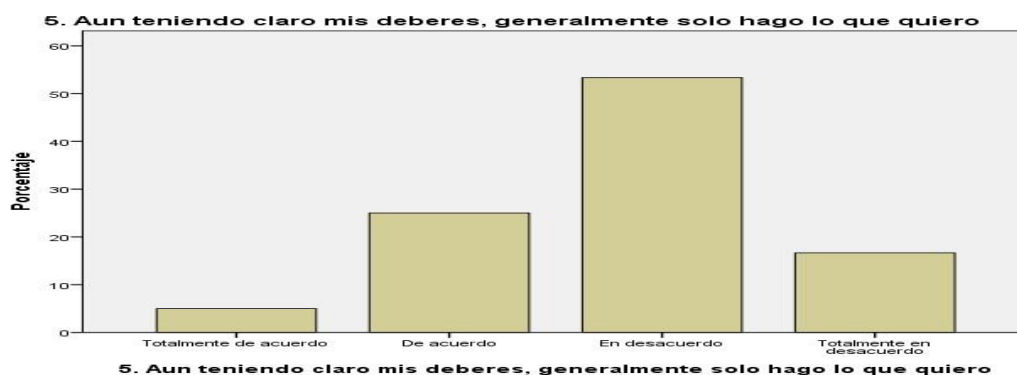
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Vál	Totalmente de acuerdo	9	15,0	15,0
	De acuerdo	14	23,3	38,3
	En desacuerdo	28	46,7	85,0
	Totalmente en desacuerdo	9	15,0	100,0
	Total	60	100,0	



La tabla 12 con su gráfica, presenta ante las respuestas dadas a la pregunta Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar, un 38.3% de desconocimiento ante la coherencia en el pensar y el hacer, el hilo conductor del actuar. Teniendo en cuenta que este es un ítem inverso, se puede afirmar que los jóvenes en su mayoría tienden a ser coherentes en su diario vivir, pero un gran número de jóvenes actúan sin razón, sin analizar, llevados por la rapidez de las cosas, y muchas veces terminan haciendo lo que no quieren, no deben hacer y otras tantas dejando de hacer lo que deben o creen que quieren. Este ítem hace parte de las dos subescalas: Propósito vital y coherencia existencial. El puntaje más alto es el de 46% que dice estar en desacuerdo en desconocerse a sí mismo en su forma de actuar, es decir que es consciente y presente a sí mismo en el hacer, demuestra que existe una relación entre la meta y el proceso y esto da coherencia. El sentido de vida da dirección y orienta en un hacia dónde, en búsqueda de una meta o un sueño por alcanzar (Martínez, 2013).

**Tabla 13: Ítem #5: Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	3	5,0	5,0
	De acuerdo	15	25,0	30,0
	En desacuerdo	32	53,3	83,3
	Totalmente en desacuerdo	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	



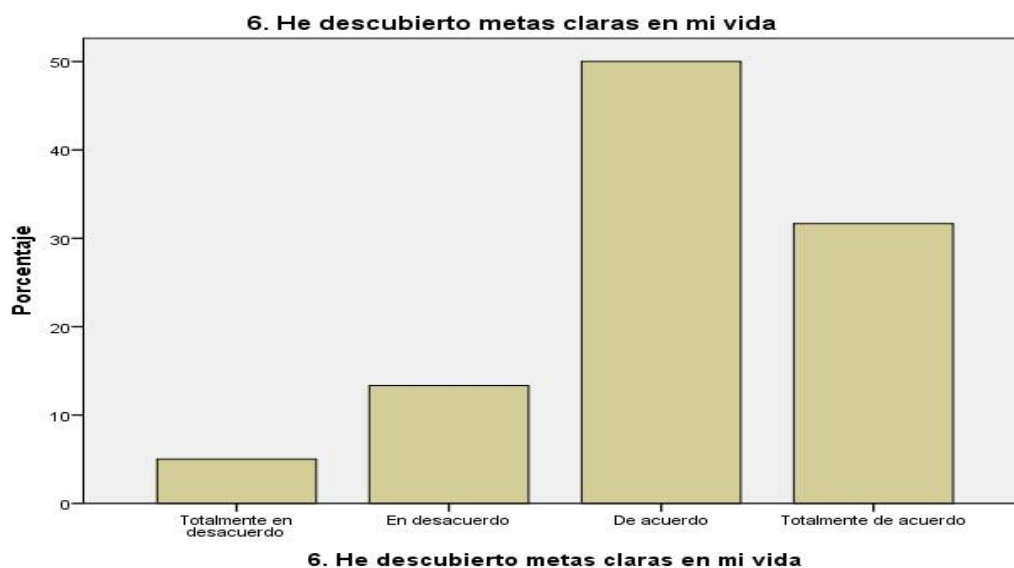
En esta gráfica se percibe que al sumar los porcentajes de estar *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, el 70% de los estudiantes tienen claridad en sus deberes y actúan de acuerdo a los mismos, que existe una coherencia existencial, pero también cuestiona el puntaje más alto de 53% que elige *en desacuerdo*, que expresa duda, temor a reconocer la verdad o la ambivalencia de a veces sí y a veces no, según la situación y claridad de los propios deberes. Además, se percibe que en el 30% existe una dificultad de unidad entre experiencia, sentimiento y percepción de sentirse integrado con la vida que se lleva y lo que desea ser, coherencia con los deberes y razones por las cuales se actúa en la vida, pero, muchas veces queda limitado a la



elaboración de tareas escolares y deberes de la casa, sin trascendencia. Sugiere un acompañamiento en el reconocer que se llevan a cabo acciones con propósitos claros, con mirada en el presente y hacia el futuro. Queda la pregunta si son conscientes de reconocer cuáles son sus deberes y los que deberían tener según su edad y exigencia de búsqueda de sentido. Es un ítem inverso, se analiza sobre la capacidad de reflexión que se tiene sobre lo que se hace coherentemente para el logro de metas.

**Tabla 14: Ítem #6: He descubierto metas claras en mi vida**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	5,0	5,0
	En desacuerdo	8	13,3	18,3
	De acuerdo	30	50,0	68,3
	Totalmente de acuerdo	19	31,7	100,0
	Total	60	100,0	



En la gráfica anterior se puede percibir que la mayoría de la población analizada, tienen claras sus metas a buscar, reflejado en un 81%, pero ante los resultados y desempeño académico, se ve una incoherencia y dicotomía de integración y valoración de lo que se recibe, se hace y se desea. Comparada con las dos gráficas anteriores, parece que diera entender que ellos creen saber qué se quiere, el cómo se puede, pero no se actúa como se debe, por ejemplo, no consideran lo académico como una meta a seguir o como un camino para lograr las metas futuras. Estos resultados invitan a reflexionar sobre cuáles son las metas que en realidad tienen los jóvenes de 9º y a qué le llaman metas en la actualidad. Este ítem es directo y hace parte de la variable coherencia existencial, la cual reflexiona sobre lo que se hace coherentemente y las metas que se desean alcanzar, ayuda a descubrir metas y en sí a descubrir el sentido de vida. Inquieta el 19% que está en búsqueda, pueden tener metas, pero a veces se dejan llevar por otras razones; en este porcentaje se encuentra que el 5% puede experimentar una sensación de “no hallarse”, dudan y les cuesta tomar decisiones (Frankl, 2003).

**Tabla 15: Ítem #7: Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	1,7	1,7
	De acuerdo	8	13,3	15,0
	En desacuerdo	23	38,3	53,3
	Totalmente en desacuerdo	28	46,7	100,0
	Total	60	100,0	

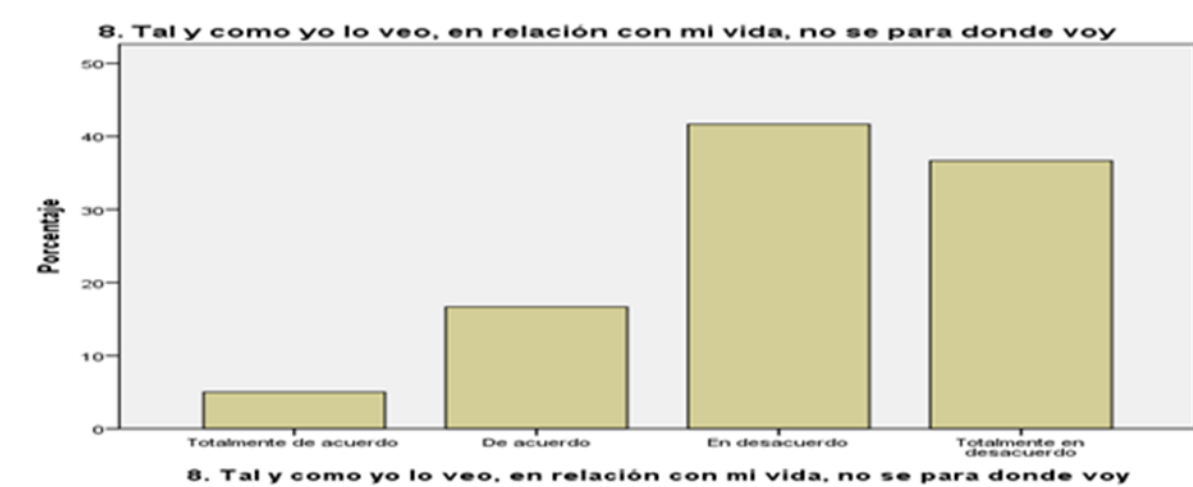


Esta pregunta genera un silencio, como un sentimiento y una actitud profunda, reflexiva y analítica, pues, es un choque existencial de pensarse y pensar hacia el futuro. Por eso ante los estudios de Frankl, el hombre cuando está en los límites de su existencia, es cuando valora lo esencial de la misma y si tiene otra oportunidad se percibe un cambio en su propósito vital. Comparado con la gráfica y tabla 15, el porcentaje de 15% de los que justifican la presencia y realidad del fenómeno del suicidio, es preocupante, pues en la flor de la juventud, sin los

compromisos que exige el adulto, algunos jóvenes se sienten que no están progresando, para algunos es sentir que su vida es fugaz y para otros que hay tanto qué hacer y las metas son altas que en el aquí y ahora, nada se ha avanzado. Este ítem hace parte de la dimensión propósito vital y hace referencia al sentido de fracaso que han tenido en la propia existencia los evaluados hasta el momento presente vivido. El 85% de los que están *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo* expresan la satisfacción de su propia existencia.

**Tabla 16: Ítem #8: Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	3	5,0	5,0
	De acuerdo	10	16,7	21,7
	En desacuerdo	25	41,7	63,3
	Totalmente en desacuerdo	22	36,7	100,0
	Total	60	100,0	



La respuesta de este ítem muestra los datos en relación a la dirección que se lleva de la propia vida. Según la gráfica, el 78% expresa sentirse enrutado, manifiesta claridad de su existencia, esto puede ser una fortaleza, pero sentirse convencido sabiendo que los resultados y la vida no son coherentes, allí se ve una situación peligrosa.

También es alarmante el 21% que se siente desorientado y sus metas son poco estables. Es como darse cuenta de que, en medio de las actividades diarias en la búsqueda de placer y emoción, en realidad se descubre un sentido de vacío interior. Hay que reconocer que la búsqueda de sentido vital se fundamenta en valores propios y son la principal motivación humana. Se puede observar que el puntaje más alto está en la respuesta “en desacuerdo” con un 41,7% el cual expresa algo de indecisión ante la posibilidad de certeza.

**Tabla 17: Ítem #9: Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento**

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	6,7	6,7
	En desacuerdo	11	18,3	25,0
	De acuerdo	25	41,7	66,7
	Totalmente de acuerdo	20	33,3	100,0
	Total	60	100,0	

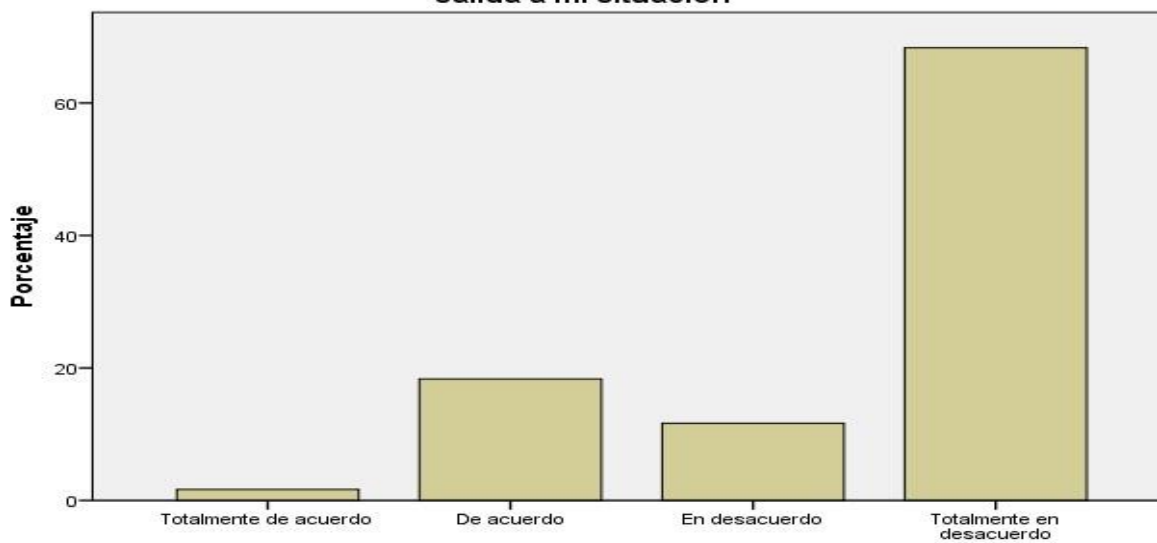


En la Tabla 17 ante la pregunta 9: *Las metas que tengo en mi vida hablan de quién soy en este momento*, expresa las metas que se tiene en el momento de la aplicación de la EDSV relacionándolo con su propia existencia, como proyección de su ser a través de sus metas, puede verse el 75% al integrar los que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, los cuales se sienten identificados con sus metas y su forma de ser, pero, el puntaje más alto se observa en la respuesta *de acuerdo*, expresando algo de duda en el 41.7% de los evaluados. También se observa que un 25% está ubicado en la sumatoria de estar *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, que expresa un desconocimiento de sí mismo y una baja autoestima. Aunque, la mayoría está de acuerdo, es un compromiso el resultado de la cuarta parte que vive sin metas claras, tienen una incoherencia de vida entre lo que quieren ser y lo que son o falta una clara identidad de quién se es en este momento. Es una pregunta que se encuentra en las subescalas de Coherencia existencial y Propósito vital, lo cual se ve claramente en las respuestas.

**Tabla 18: Ítem #10: A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	1	1,7	1,7
	De acuerdo	11	18,3	20,0
	En desacuerdo	7	11,7	31,7
	Totalmente en desacuerdo	41	68,3	100,0
	Total	60	100,0	

**10. Ha pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación**



**10. Ha pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación**

En la Tabla 18 al unir los resultados de las respuestas *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, se puede observar que el 80% está ubicado en la seguridad y deseo de vivir por

encima de las adversidades, con el puntaje más alto de 68.3% en estar *totalmente en desacuerdo* ante el tomar el suicidio como una salida a una situación.

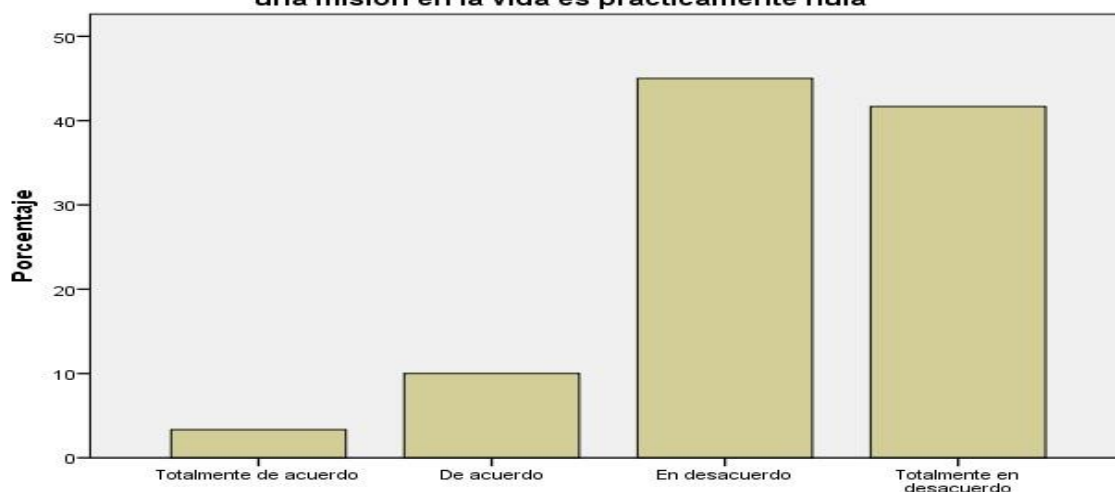
Es preocupante cómo el 20% ha considerado el suicidio como una salida a la situación que viven o han vivido; situación alarmante que a la vez supone búsqueda de sentido. Es un ítem inverso que involucra sentimientos contradictorios, ubicado en la dimensión Propósito Vital que expresa cómo la búsqueda del Sentido Vital se fundamenta en valores propios y son la principal motivación humana, dimensión donde se indaga por el análisis de metas y proyecto de vida, así como la satisfacción en la vida y sensación de progresar.

**Tabla 19: Ítem #11: Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	3,3	3,3
	De acuerdo	6	10,0	13,3
	En desacuerdo	27	45,0	58,3
	Totalmente en desacuerdo	25	41,7	100,0
	Total	60	100,0	



**11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un proposito o una mision en la vida es practicamente nula**



**11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un proposito o una mision en la vida es practicamente nula**

Los resultados de la pregunta 11 que se observan en la Tabla 19, hacen parte de la subescala de Propósito vital, presenta una realidad optimista ante el 86.7% de considerar que sus capacidades pueden ayudar a descubrir el sentido de su vida y que esa capacidad y oportunidad es alta en el 41% y un poco dudosa en el 45%, pero, igualmente hay una realidad también inquietante, se observa cómo el 13.3% está *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo* de que por su propia capacidad es difícil encontrar un sentido, propósito o misión a su vida, expresa una baja autoestima, solicitan ayuda, motivación exterior y confiar más en su capacidad personal. Aunque es una minoría, se percibe duda, les cuesta percibir cosas que valen la pena en la propia vida, experimentando lo que Frankl (1991), denominó vacío existencial o desencuentro personal.

**Tabla 20: Ítem #12: Mi vida es vacía y llena de desesperación**

Válidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	2	3,3	3,3
	De acuerdo	11	18,3	21,7
	En desacuerdo	20	33,3	55,0
	Totalmente en desacuerdo	27	45,0	100,0
	Total	60	100,0	



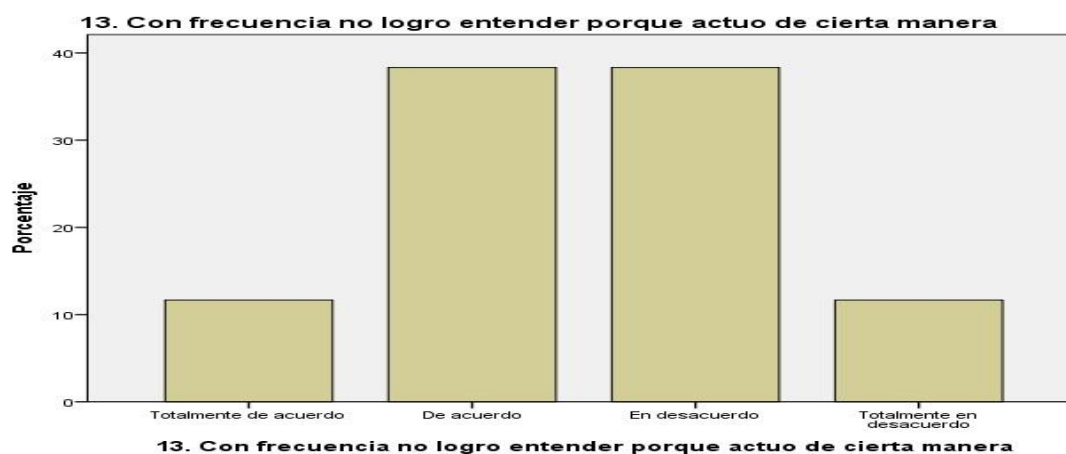
En la Tabla 21 se encuentran las respuestas a un ítem inverso, en ella se puede observar que el 78% de la suma de estar *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, se siente bien, su vida la percibe llena de ilusión y optimismo. Pero, no se entiende por qué el 33% no está totalmente convencido ya que elige el estar *en desacuerdo* y no *totalmente en desacuerdo* con la oportunidad de elegir el estar convencido de negar que su vida está vacía y llena de desesperación. También se observa el 21.7%, de la suma entre el estar *de acuerdo* y

estar *totalmente de acuerdo*, que expresa con su respuesta una desesperanza, ya que confirman que su vida está vacía y llena de desesperación. Se mantiene una constante en las respuestas de las preguntas relacionadas con la subescala de propósito vital. Se confirma un aspecto, según Gengler (2009), que la logoterapia llama sentido existencial, que hace referencia al sentido de la situación concreta de cada persona.

Esto reafirma cómo la búsqueda del Sentido Vital se fundamenta en los valores propios y son la principal motivación humana.

**Tabla 21: Ítem #13: Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	7	11,7	11,7
De acuerdo	23	38,3	50,0
En desacuerdo	23	38,3	88,3
Totalmente en desacuerdo	7	11,7	100,0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	



En la pregunta de la Tabla 21 se puede observar que hay resultados muy parejos en las respuestas, el 50% está *de acuerdo y totalmente de acuerdo* en que con frecuencia no logra entender por qué actúa de cierta manera y el otro 50% no lo está. Es más clara la forma de preguntar y es más asertiva con lo que vive el grupo a nivel general. Es una pregunta ubicada en las subescalas de Propósito vital y coherencia existencial, que refleja el cómo se actúa en situaciones cotidianas y la seguridad en ese actuar. Los mayores valores están ubicados en las respuestas que expresan indecisión, falta de convencimiento ante la oportunidad de dar una respuesta afirmativa y total como son los extremos con un resultado de sólo 23.4% ante un 76,6% que en la gráfica son las barras centrales, da a entender duda en el propio proceder.

**Tabla 22: Ítem #14: Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	6	10,0	10,0
De acuerdo	15	25,0	35,0
Válidos En desacuerdo	16	26,7	61,7
Totalmente en desacuerdo	23	38,3	100,0
Total	60	100,0	

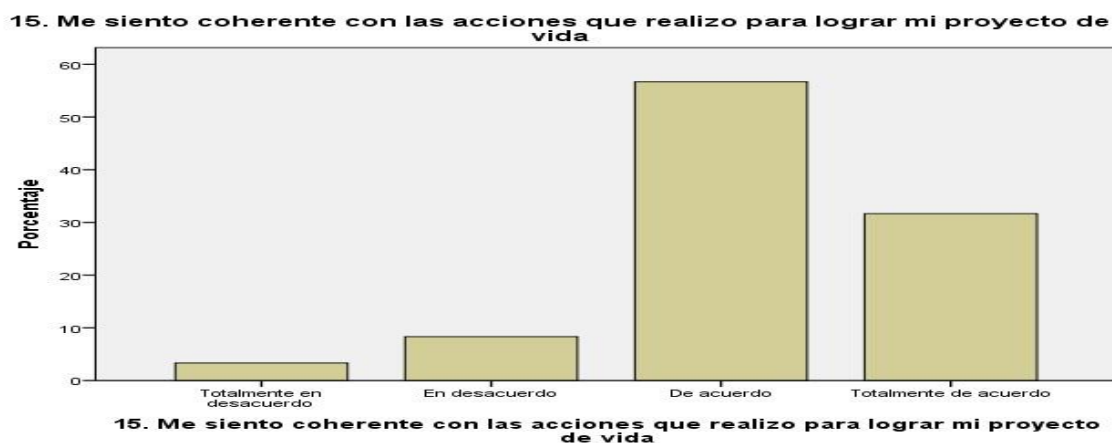


En la Tabla 22 se analiza que el 35% de los que eligieron estar *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo*, al pensar en su vida se pregunta con frecuencia sobre porqué existe, observándose dos apreciaciones: de quien está pendiente de su existencia, reconoce un norte y evalúa su propio actuar y la perspectiva: de quien busca sentido, muestra duda de sus metas y le falta más motivación para vivir o no le interesa vivir; responde también, a quien no tiene un propósito claro en su vida, cuestiona su propia existencia, que, en situación difícil, puede inclinarse a optar por el suicidio.

Llama la atención que el 65% de la suma de estar *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, no se haga con frecuencia esta pregunta filosófica; tal vez se tengan pocas metas, se duden de ellas o se encuentren en un estado de poco sentido de vida. En este ítem hacen parte las dos dimensiones de Coherencia existencial y Propósito vital.

**Tabla 23: Ítem #15: Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	3,3	3,3
	En desacuerdo	5	8,3	11,7
	De acuerdo	34	56,7	68,3
	Totalmente de acuerdo	19	31,7	100,0
	Total	60	100,0	

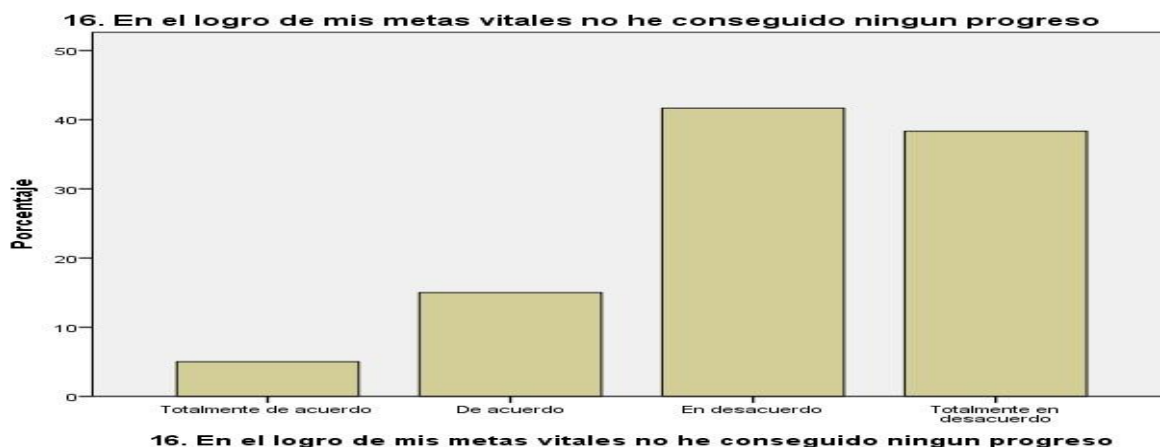


En la Tabla 23 se observa que el 31% es seguro de lo que hace y esto produce felicidad, progreso y sentido a la vida. También se aprecia que el 88.4%, de la sumatoria de estar *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo*, se sienten coherentes con las acciones que realizan para lograr su proyecto de vida. Un resultado muy alentador, pero con compromiso de fortalecer la autoestima, orientación vocacional y profesional ante el 11.7% que no se siente coherente o no tiene aún un proyecto de vida. Este ítem hace parte de la subescala de coherencia existencial y responde a la coherencia entre las actividades que se realizan y el propio proyecto de vida. Queda un sinsabor al mirar el resultado más alto de 56% en la respuesta *de acuerdo*,

teniendo la posibilidad de afirmar que sí se está obrando correctamente según las metas y proyecto personal; dejando ver una falta de certeza en relación a lo que se hace coherentemente para el logro de ideales.

**Tabla 24: Ítem #16: En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	3	5,0	5,0
	De acuerdo	9	15,0	20,0
	En desacuerdo	25	41,7	61,7
	Totalmente en desacuerdo	23	38,3	100,0
	Total	60	100,0	



En la Tabla 24 se puede observar que en la sumatoria de estar *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo* se encuentra el 80% ante el ítem: *En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso*; demostrando cómo los estudiantes se sienten que han progresado, evidenciando una valoración de sus metas y de lo que han avanzado, satisfacción que se refleja en el 38% que indica con certeza que lo ha logrado. Pero, un 20% revela lo contrario demostrando falta de coherencia existencial, con un 3% que señala con total certeza que no ha habido progreso alguno en relación con sus metas vitales.

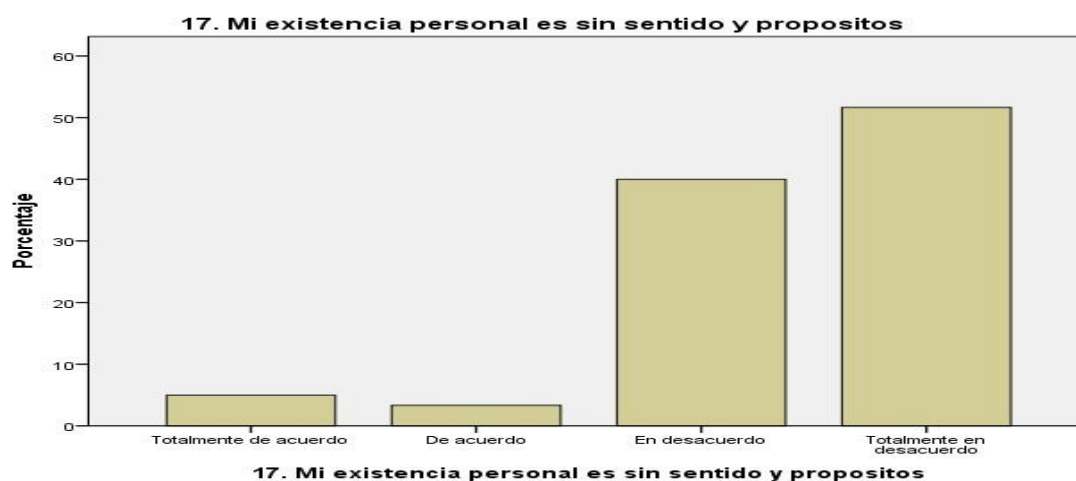
La duda se refleja en el porcentaje más alto del 41% que elige estar *en desacuerdo*, con la



posibilidad de elegir la totalidad, pero aún no se sienten encaminados o su vida no tiene esa relación segura con sus metas vitales, que por la edad aún no están bien fundamentadas, como dice Serrano (2013), están en búsqueda de su estilo propio y les interesa el presente y poco el futuro.

**Tabla 25: Ítem #17: Mi existencia personal es sin sentido y propósitos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	3	5,0	5,0
	De acuerdo	2	3,3	8,3
	En desacuerdo	24	40,0	48,3
	Totalmente en desacuerdo	31	51,7	100,0
	Total	60	100,0	



En el ítem 17 se observa un 91.7% de coherencia existencial, de los datos obtenidos en las respuestas dadas *totalmente en desacuerdo* y *en desacuerdo*, al reconocer que su vida sí tiene sentido y propósitos y que, aunque a veces se pueden sentir desorientados, hay una motivación y propósito vital. Es reconfortante saber que el 51.7% está completamente convencido que su vida sí tiene sentido.

En cambio, un 8.3% no lo vive como tal y necesita de acompañamiento, ya que la Coherencia Existencial le brinda unidad a la experiencia de la vida de las personas, sentimientos y percepción de sentirse integrados y coherentes con la vida que llevan y el proyecto que quieren para la misma, orientación en la vida, identificación con los deberes y proyectos percepción de las razones por las cuales actúan en la vida, la percepción de valor del proyecto de vida.

**Tabla 26: Ítem #18: Si pudiera elegir nunca habría nacido**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
V dos	Totalmente de acuerdo	3	5,0
	De acuerdo	7	11,7
	En desacuerdo	12	20,0
	Totalmente en desacuerdo	38	63,3
	Total	60	100,0



En el ítem 18 se puede reconocer que el 83.3% de los estudiantes están *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*, ya que valoran la vida y sienten que es lo más importante; son felices con lo que tienen y expresan el deseo de vivir. Este ítem es inverso, está relacionado con la variable Propósito vital, y expresa el poder de elegir su existencia, por eso preocupa el 16.7% que no quiere vivir; es minoría, pero es un grupo de adolescentes que piensa que no debió haber nacido, hubiera optado por no permitir su vida, si se les hubiera permitido esta elección. Están en una etapa de la adolescencia en este momento muchas cosas los lastiman como son su historia, su presente, su apariencia, entre otras, expresando vivir sin sentido (Serrano, 2013).

#### **4.4. RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA**

Después de revisar los resultados de la EDSV, se realizan 12 preguntas tomadas de su análisis, relacionadas con algunos ítems de la EDSV que pueden dar mayor información a la investigación en curso, los cuales aparecen con su número al lado de la pregunta. (Anexos G. Relación entre los ítems de la EDSV y las preguntas de la entrevista al igual que las Pruebas Saber). De forma aleatoria se seleccionaron 20 estudiantes, 10 de cada institución, cuando se realizó la décima entrevista se alcanzó lo propuesto. Estas fueron sus respuestas:



	1. Cómo es un día normal en tu vida? ¿Gustas lo que haces?	2. Cuáles son tus metas a nivel personal y profesional?	3. Sientes que eres feliz? Por qué?	4. Cuáles son tus principales deberes? ¿Cuáles realizas con agrado y cuáles no?	5. Si murieras hoy, ¿cómo te gustaría que te recordaran?	6. En este momento qué acciones o actividades realiza dentro y fuera del colegio, que te ayudan a cumplir tus futuras metas?	7. ¿Qué piensas de los que optan por el suicidio? ¿Por qué?	8. Identifica tu principal cualidad	9. Mira a tu alrededor e identifica fortalezas y oportunidades que pueden ayudarte en el alcance de tus metas	10. En una escala de 1 a 5, donde el 1 es mayor, ¿cómo organizarías los valores?	11. ¿Cuál crees que es tu misión en este momento y en este lugar?	12. ¿Qué significan para ti las pruebas Saber?
E6	Normal. Tengo un día que me gusta más que los demás.	Estudiar Ingeniería. Tener mi propia empresa de closet de cocinas (actualmente la colabora a su padre en esta labor).	Si, por que soy feliz como soy y con lo que tengo	Estudiar. Uno de mis deberes es la salud de mis familias	Como alguien que no pierde el tiempo	Estudiar y hacer la Media Técnica para ayudar a mis padres	Qué dura realidad, en mi familia vivimos una experiencia muy dura con un primo.	Alegria	F. Mi familia, el estudio y mi deseo de aprender cada día más. O. El trabajar con mi padre y conocer su oficio, el apoyo de mi madre y la Media Técnica del colegio	Respeto Amor Responsabilidad Disciplina Tenacidad	Colaborar a mis padres y estudiar mucho	Es una evaluación para pasar como estamos académicamente
E7	Me levanto, voy al colegio y en la tarde hago mis tareas	Estudiar y formar mi propia familia	Si, me gusta lo que hago	Estudiar y hacer tareas. Ayudo un poco en casa	Como una persona responsable	Estudiar. Realizo una Media Técnica de imprenta en el colegio Montessori	No estoy de acuerdo. Quisiera la vida no arreglada de imprenta en el colegio Montessori es muy penoso	Responsabilidad	F. Mi familia y el estudio. O. Ser Piló. Media Técnica que realizo en el colegio Montessori	Respeto Responsabilidad Equidad Paciencia Alegria	Ser feliz	No me importan, me parece que son para generarnos presión y tener
E8	Ahorrido. Para nada	Aún no tengo claridad, lo estoy pensando	Si, aunque a veces me aburre	Mis deberes son: estudiar, hacer tareas, organizar y colaborar con los deberes de mi casa	Mis gustos que siempre me recomendarían por mi alegría y amistad	Nada, creo que estudiar	Creo que es el resultado de no saber cómo asumir los problemas y contradicciones en la vida	Ameable	F. Mi familia y el estudio. O. Ganarse un Ser Piló	Respeto Tolerancia Alegria Confianza Amistad	Que yo sepa, creo que ninguna	Es una prueba aburrida y muy difícil
E9	Lo mismo de siempre	Indefinido y viajar	Si, pero quisiera mas emoción	Mi principal deber es estudiar y a veces no me parece interesante	Como una persona que siempre alegre	Estudiar y me gusta hacer deporte	A veces también lo he pensado, he leído sobre ello y lo he intentado	Organización	F. Mi mamá, el estudio y los amigos. O. Estrenar varias academias de modelaje en Medellín o buscar en el ITM de Castilla	Esto Amor Respeto Responsabilidad Alegria	No, no lo sé	Es una evaluación muy difícil, conseradora y aunque las pruebas nos motivan hacia ella, yo no le doy importancia
E10	Normal. Pues, hago lo que me gusta	Ser profesional, estudiar medicina e independizarme	Si, por que tengo cerca a las personas que quiero	Mi estudio. Algunas veces en casa colaboro en lo que me gusta hacer.	..... no sé, nunca he pensado en eso	Estudiar	Pienso que lo hacen por falta de madurez o por falta de aceptación de las personas que los rodean	Organización	F. Mi familia y el estudio. O. La Media Técnica presente en el colegio de la Montessori	Respeto Contorno Honestidad Organización Amistad	Aprender mucho para ser más autónomo e independiente	Una prueba que se hace a los estudiantes de 3º, 5º y 9º, para pasar cómo estamos

#### 4.5. ANÁLISIS DE CADA PREGUNTA

A continuación, se presentan conclusiones sobre las respuestas de la entrevista realizada a los adolescentes, en síntesis, general la forma en que cada una de estas se relacionan con los resultados de la EDSV, analizando el nivel de coincidencia y coherencia entre ambas, y luego llegar a reconocer el tercer objetivo de la investigación: **examinar los resultados de Pruebas Saber diagnósticas de 2017 para identificar desempeños.**

En lo anotado, se puede identificar algunas contradicciones propias de la edad y la carencia de objetivos claros. Cuando se tiene plena conciencia de sentido de vida se da también coherencia en lo que se hace y lo que se expresa, en muchos de los jóvenes esa condición no es clara, pues en gran parte sus actuaciones corresponden a alimentar la improvisación diaria más que a un plan de constructo de su vida, el cual muchas veces expresan pero que no saben asumir además por las situaciones distractoras que el entorno les ofrece. En adelante, se ofrece la percepción acerca de lo expuesto por los jóvenes frente a lo preguntado:

##### 1. **¿Cómo es un día normal en tu vida? ¿Gustas de lo que haces? (EDSV ítem 1)**

La mayoría ante esta pregunta responde que se siente aburrido, siente cada día una rutina, algunos conformes, pero llevados por lo mecánico. Les parece rutinario, estresante y buscan formas diversas para salir de casa y así escapar de esa rutina. Uno de ellos comenta que gusta aprovechar el tiempo al máximo, entre el colegio, preuniversitario, en el trabajo de su padre, el gimnasio y grupos en la Iglesia. Cuando se analiza con la EDSV, se percibe que en la Escala el

58% comenta que su diario vivir no es aburrido, pero cuando se miran las respuestas de la entrevista, estas son variadas y en el fondo hay un deseo de romper con esquemas, ir más allá, buscar sentido y se distingue un sabor de esperanza. Se puede decir que sus deberes son vistos como una obligación y se sugiere profundizar en el valor de la responsabilidad

## **2. ¿Cuáles son tus metas a nivel personal y profesional? (EDSV ítem 2)**

En la entrevista dan a entender que la mayoría posee metas claras de vida a nivel personal y profesional. Quieren ser profesionales y se observa una inclinación hacia las siguientes carreras: la informática, la medicina, la geología, la neurología y la ingeniería. Buscan poder ser alguien en la vida, viajar y conocer otros lugares. Una joven habla de formar su propia familia. Otro joven comenta de tener su propia empresa de muebles de cocina (actualmente le colabora a su padre en esta labor). Puede decirse que basta tener una razón para darle sentido a la propia existencia, por eso al relacionarlo con los resultados de la EDSV se percibe que son jóvenes en búsqueda, pero con ideales que necesitan ser orientados para que exista una coherencia entre lo que se quiere y lo que se debe hacer. En la Tabla 10, relacionada con esta pregunta, se observa el 10% que no tienen razones para vivir y el 25% que dudan tener esas razones vitales; se percibe que la mayoría vive el presente, no se preocupa tanto por lo que vendrá y menos, en empezar desde ahora en preparar con su formación y su vida, a alcanzar las metas futuras. Se aprecia también desorientación en el hacer y decidir, muchas veces sin acompañamiento y sin sabor en el diario vivir Bauman (2002), porque es válido soñar, pero ser consciente de lo que se tiene y se sabe hacer.



### **3. ¿Sientes que eres feliz? ¿Por qué? (EDSV ítem 3)**

La mayoría, en medio de la rutina y aburrimiento, se sienten felices de vivir. Una persona comenta que tiene muchos problemas familiares. Otra joven comenta que se siente cansada y al ser la mayor de 5 hijos, le pesa su responsabilidad de estar pendiente de ellos y no poder dedicarle tiempo a lo que a ella le gusta. Otros jóvenes son conformes, pero esperan más, ya sea en novedad o emoción. Con relación a los resultados de la EDSV, a veces el sentido del momento los encanta y entusiasma, aunque no son todas las actividades y los contextos en los que se encuentran. Cabe la relación entre felicidad y sentido de vida, pero también reconocer que muchas veces hay que buscar el sentido de vida en medio del sufrimiento. La experiencia de Frankl (1996) ante los sufrimientos en los campos de concentración nazi, destaca en sus libros una cita de Nietzsche: “Quien tiene un algo por qué vivir, es capaz de soportar cualquier cosa”.

### **4. ¿Cuáles son tus principales deberes? ¿Cuáles realizas con agrado? (EDSV ítem 5)**

Todos comentan que su principal deber es estudiar, hacer tareas, organizar y colaborar con los deberes del hogar y cuidar los hermanitos. Un estudiante respondió que uno de sus deberes es la salud de sus familiares. Se observa un nivel medio de coherencia existencial, el cual habla de coherencia con algunas de las metas que tienen en su vida, aunque puede ser que con otras no se sientan tan compaginados, ni plenos. Puede observarse que en algunos momentos pueden actuar sin orden, dudar con frecuencia de lo que quieren realmente y hacer las cosas sin proyección, de forma mecánica o por deber con su familia. Cuando se revisan los porcentajes de la EDSV se vislumbra una duda sobre lo que se debe y lo que se quiere, sobre lo que se debe hacer coherentemente para el logro de metas, el sentirse

integrado con la vida que se lleva y lo que desea ser, coherencia con los deberes y razones por las cuales se actúa en la vida, pero, muchas veces queda limitado a la elaboración de tareas escolares y deberes de la casa, sin trascendencia.

**5. Si murieras hoy, ¿cómo te gustaría que te recuerden? (EDSV ítem 7)**

Esta pregunta genera un momento de reflexión en la persona, silencio profundo y respuestas que denotan una idea positiva de cómo quieren ser vistos. Respuestas como: Una persona que sirvió y ayudó a los demás, una persona feliz, que recuerden los buenos momentos vividos, una buena persona, alegre, que le gustaba compartir, como alguien que no pierde el tiempo, estas respuestas denota de jóvenes que suelen actuar de acuerdo a sus valores, pero ocasionalmente pueden desencontrarse con los mismos y dejarse llevar por otras razones. Preguntas como estas son necesarias hacerse de vez en cuando para orientar la propia existencia hacia lo que es esencial. Con relación a los resultados de la EDSV, la forma de preguntar sobre el momento de la muerte, desata diversas respuestas según la intención, tanto que el 15% justifica el fenómeno del suicidio. Ante los estudios de Frankl (1996), “el hombre cuando está en los límites de su existencia es cuando valora lo esencial de la misma y si tiene otra oportunidad se percibe un cambio en su propósito vital”.

**6. ¿En este momento qué acciones o actividades realizas que te ayudan a cumplir tus futuras metas? (EDSV ítem 9)**

Todos responden que antes que nada Estudiar. Algunos están pensando optar por la Media técnica que ofrecen las Instituciones para cualificarse, ayudar a los padres y aprender de ellos. Unos cuantos jóvenes participan en cursos y grupos, como uno de ellos que hace parte de las Brigadas Educativas de la Cruz Roja que existe en la Institución IERU. Al

relacionar sus metas con lo que hacen, es valioso ver que valoran el estudio, aunque los resultados no son tan positivos; pero se observa que es necesario orientar un proyecto de vida, según las habilidades y expectativas, para poder identificar fortalezas y oportunidades alrededor, a nivel institucional y local y formarse desde ya en metas a corto plazo e identificarse con lo que hacen. Además, fortalecer la importancia de prepararse académicamente para alcanzar las metas propuestas, potenciar hábitos de estudio, mejorar su desempeño y los resultados de sus pruebas internas y externas. Al relacionarlo con la EDSV, sus metas hablan de lo que ellos son, cómo la cuarta parte que vive sin metas claras, expresa una incoherencia de vida entre lo que quieren ser y lo que son o falta una clara identidad de quién se es en este momento, es necesario trabajar en la autoestima y reconocimiento de sí mismo.

#### 7. **¿Qué piensas de los que optan por el suicidio? ¿Por qué? (EDSV ítem 10)**

Ante la pregunta en tercera persona, los estudiantes hablan ampliamente, llegando a confiar cómo han pensado en el suicidio y algunos lo han intentado. Se puede decir que la etapa de la adolescencia, paso de la niñez a la edad adulta, es una época de grandes posibilidades, pero se convierte también en un período de estrés y preocupación, el adolescente se siente presionado para adaptarse socialmente, tener un buen desempeño académico y actuar con responsabilidad. Aparecen muchas preguntas por ser una época de identidad sexual y relaciones sociales y además la necesidad de independencia que choca con las normas y expectativas de las personas que los rodean. Hay dudas y algunos se han desorientado, la toma de decisiones les ha costado y más la búsqueda de soluciones ante las dificultades. En la EDSV se observó un 20% que ha pensado en el suicidio, casi 1/4 por ciento de los estudiantes que ven esta opción una alternativa para aliviar el vacío existencial que los oprime. Al hablar con

ellos sobre el tema, existen los que apoyan esta realidad diciendo con firmeza: “los que toman ese camino son más valientes que los que nos quedamos” y están los que valoran su vida y ante los que apoyan el suicidio, miran esta actitud como una salida cobarde de no poder afrontar una situación personal.

#### 8. **Identifica tu principal cualidad. (EDSV ítem 11)**

La pregunta invita a mirar hacia así mismo, a descubrir posibilidades, identificar ideas fuerza. Las respuestas giran alrededor de las siguientes palabras: Alegría (dos personas), responsabilidad (dos personas), organización (dos personas), optimismo, tranquilidad, serenidad y amabilidad. Existe una coherencia existencial, al identificar aspectos positivos en sí mismo, expresa un deseo de reconocimiento y a la vez que es una invitación a actuar de acuerdo a los valores, esto exige concentración y conexión con lo que se quiere. Cuando se relaciona con el ítem 11 de la EDSV: “Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula”, se evidencia una llamada a trabajar en el autorreconocimiento, para identificar en sí mismos capacidades, ya las respuestas anteriores son un inicio de descubrirse y aceptarse, de pasar de un “qué” hacia un “para qué”, un continuo proceso de encuentro personal Frankl (1991).

#### 9. **Mira a tu alrededor, piensa e identifica fortalezas y oportunidades que pueden ayudarte en el alcance de tus metas. (EDSV ítem 12)**

La pregunta de la entrevista busca mirar alrededor, descubrir esperanzas y reconocer fortalezas y oportunidades; las respuestas fueron variadas: algunos demoran en reconocer que hay algo positivo más allá del diario vivir, para otros la vida es única y que hay razones para vivirla.

Las respuestas se resumen en:

**Fortalezas:** La familia, el estudio, deseo de salir adelante, ser organizado, el cumplir las promesas, los amigos, habilidad para trabajar en el oficio de mis padres.

**Oportunidades:** Ayudas como Ser pilo paga, el presupuesto participativo con ayuda de la junta de acción comunal, la Media Técnica que ofrece la Institución u otras entidades cercanas, el SENA, la entidad de la Cruz Roja y el ITM (Institución tecnológica Metropolitana).

La vida está llena de razones vitales y oportunidades, lo complicado es reconocerlas y aprovecharlas. Se confirma un aspecto analizado en la EDSV en la interpretación de las respuestas de este ítem, que hace referencia al sentido de la situación concreta de cada persona: reafirma como la búsqueda del Sentido Vital se fundamenta en los valores propios y son la principal motivación humana, que la logoterapia llama sentido existencial (Gengler, 2009). Cuando se hace un análisis de la propia vida y se aplica la estrategia de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (llamada DOFA o FODA), es más fácil realizar un proyecto de vida, un plan de acción o de un plan de mejoramiento, pues exige mirar hacia dentro y más allá de lo que somos y tenemos. Hay cosas que no nos gustan, pero es necesario asumirlas para alcanzar nuestras metas.

**10. De 1 a 5 realiza una escala de valores. (EDSV ítem 13)**

La respuesta da un abanico de valores donde se resalta el respeto, la alegría, la amistad y la responsabilidad. Todos tienen el respeto en su escala de valores y 8 jóvenes de los 10 estudiantes lo ubican de primero. Una persona habla de la paciencia, otra de la búsqueda de

la igualdad y un joven da fuerza a la obediencia. La tabulación de esta escala de valores que presentan da una mirada a la realidad que se vive en el entorno, a sus deseos personales y además, expresa la necesidad despertar otros valores necesarios para la no calidad académica y alcance de las metas profesionales. Es válida la frase: si no se tiene un puerto, se es un barco a la deriva, la importancia de metas y valores, orientan, dan sentido y sostienen la existencia. Los jóvenes de 9º, por su edad y desarrollo psicosocial, están a la deriva, buscan nuevos puertos diferentes a la familia y esto influye mucho en sus decisiones y veces se preguntan por qué actúan así (Serrano, 2013).

Mirando la EDSV, según como se piensa se actúa, las metas ayudan a orientar a la vez que permiten mirar progresos y sentir la satisfacción de las tareas realizadas. La formación en valores en una formación integral y creativa en la que, según Viktor Frankl y el pedagogo Bruzzone (2000), seguidor de la logoterapia, afirman que “los valores no se enseñan ni se imponen en la escuela, por el contrario, el docente los involucra en situaciones para que el educando los descubra por sí solo y cree en un acto reflexivo en él”.

#### 11. **¿Cuál crees que es tu misión en este momento y lugar? (EDSV ítem 14)**

Algunos responden sobre sus deberes familiares y académicos, otros sobre sus metas a corto y largo plazo y otros, no saben qué, por qué y para qué de su diario vivir. Un joven comenta que su misión es dar lo mejor de sí, de una forma libre y correcta. Al analizar estas respuestas con los resultados de la EDSV, se materializa el interrogante, si con frecuencia nos preguntamos sobre el sentido de la vida y de esta forma sentimos la vida más cerca, más propia y más comprometida, a la vez que la responsabilidad social y el empeño académico, para que los resultados sean mejor.

La pregunta filosófica de quién soy y para dónde voy, debería ser un interrogante constante, en la mañana, en la noche, al tomar decisiones y en los momentos en los cuales a veces parece que no hay esperanza. García (2008), en su estudio sobre sentido y desesperanza confirma que “mientras mejor sentido de vida menos índices de desesperanza y en cambio a menor sentido de vida mayor desesperanza”

## 12. **¿Qué significan para ti las pruebas Saber?**

En la respuesta, todos coinciden que es una evaluación que el gobierno envía para ver cómo estamos académicamente a nivel individual e institucional. Para algunos es una experiencia para competir y mirarse al lado de los otros (entre compañeros y con otros colegios). Unos cuantos estudiantes comentan que es una prueba aburrida y muy difícil, que, aunque todos los profesores están motivándolos hacia ella, muy pocos le dan importancia. Estas respuestas confirman como la existencia se mueve de acuerdo a los intereses y motivaciones que toquen la experiencia.

El sentido de vida que debe reflejarse en los resultados del día a día, en la convivencia, en el rendimiento académico y en las mismas pruebas, que, muchas veces son ajenas al interés, motivación de su entorno inmediato y al sentido de vida y “búsqueda de identidad, principal tarea del adolescente” (Erikson, E. 1971, 2000).

Ante las respuestas de la entrevista, puede decirse que muchas veces se percibe a los jóvenes confundidos, estancados, frustrados y en algunos casos hasta pueden sentirse fracasados, demostrando falta de coherencia existencial, pero a la vez, se perciben muchas posibilidades, algunos tienen metas claras, pero, es necesario sacar de ellos lo mejor, necesitan de educadores que acompañen, motiven, como un coach o según Restrepo (2000), un

logoeducador, que estimule, que enseñe técnicas que ayuden a alcanzar las metas que se quieren conseguir, ayude a crear las condiciones apropiadas para aprender y crecer. Que favorezca la experiencia de conectar el corazón y la mente a lo que en realidad es importante, el afinar la conciencia para encontrar pronto lo que nos da sentido. Abrir espacios de reflexión, confrontación, para poder “mirar hacia adentro”, poder ser coherentes, dar sentido y proyectar.

Desde el planteamiento del problema se han analizado los desempeños de las Pruebas Saber ICFES (2017), (Anexos I), tratando de responder a la pregunta por qué tan bajos resultados; se ha estudiado la realidad de cada institución, los niveles y desempeños que propone el MEN, los resultados de la prueba diagnóstica y los desempeños alcanzados en ella en los niveles de insuficiencia y mínimo:



LENGUAJE		MATEMATICAS	
Niveles	Descripción	Niveles	Descripción
Insuficiente Puntaje en la prueba de 100-235	El estudiante que se ubica en este nivel puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el sentido global del texto para sintetizarlo en una idea.</li> <li>• Reconocer la función de un párrafo en el entramado textual.</li> <li>• Jerarquizar las ideas de un texto para que cumplan con un propósito comunicativo.</li> <li>• Reconocer información local para inferir el significado de una situación en un texto.</li> <li>• Ubicar información local para inferir el significado de una situación en un texto.</li> <li>• Explicar el lugar de enunciación del autor para la composición de un texto.</li> <li>• Seleccionar información pertinente para completar el contenido de un texto.</li> <li>• Seleccionar las fuentes de información pertinentes para escribir sobre un tema específico.</li> </ul>	Insuficiente Puntaje en la prueba de 100-252	El estudiante que se ubica en este nivel, interpreta información que se presenta en gráficas o tablas de frecuencias. Identifica patrones de tipo geométrico para hallar elementos faltantes de una sucesión. Reconoce estadísticos a partir de conjuntos de datos.
Mínimo Puntaje en la prueba de 236-315	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel puede: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los elementos de cohesión en la estructura de oraciones y párrafos en un texto.</li> <li>• Identificar el esquema que sintetiza el contenido de un texto.</li> <li>• Reconocer las diferentes voces que participan en un texto.</li> <li>• Elaborar un plan textual en el que tiene en cuenta la estructura y el contenido, para conservar la unidad temática.</li> <li>• Establecer la pertinencia del texto según su propósito comunicativo y las características de los interlocutores.</li> <li>• Revisar y corregir los textos atendiendo a la concordancia gramatical.</li> <li>• En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido.</li> </ul>	Mínimo Puntaje en la prueba de 253-344	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel utiliza, reconoce representaciones de funciones, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos. Identifica relaciones entre figuras planas y sólidos. Establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud. Identifica algunos movimientos rígidos en el plano. Representa la relación entre variables que permiten comprender fenómenos de las ciencias sociales o naturales.

ICFES, (2017)

Al presentar a los 10 estudiantes entrevistados, los resultados de la EDSV, los resultados de las pruebas diagnósticas y los niveles de desempeño y su descripción de Lenguaje y Matemáticas de 9°, surgen expresiones que son interesantes resaltar y algunas tenerlas en cuenta en las recomendaciones:

E.1= Nos encontramos en Insuficiente y Mínimo, sólo nos damos cuenta de cosas básicas sin profundización.

E.8= Casi no sabemos nada

E.4= ¿Será que no sabemos cómo estudiar? Necesitamos aprender técnicas de estudio

E.5= El colegio está mal y tiene su esperanza en nosotros

E.3= ¿Por qué no nos muestran estos desempeños a comienzo de año y empezamos a desarrollarlos poco a poco?

E.10= Que nos hagan más pruebas diagnósticas, pero....qué aburrido

E.2= ¡Uy no! No más pruebas. Que las clases sean más lúdicas y con temas que nos interesen y nos puedan servir

E.9= Yo no sé por qué tanto problema si esas pruebas son pura suerte

E.6= Nos preguntan sugerencias...Propongo hacer ejercicios de comprensión de lectura y aprender las tablas de multiplicar

E.7= Eso ya lo hacemos.

A los demás estudiantes de la investigación se le entregaron los resultados de la EDSV y los resultados de las pruebas diagnósticas de Pruebas Saber, se analizaron en grupo y surgieron de parte de ellos sugerencias para el cambio como:

- Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la realidad
- Realizar esta actividad con todos los estudiantes de 9° de la Institución
- Abrir espacios de reflexión sobre la propia existencia, realizar convivencias y retiros espirituales.
- Realizar actividades de profundización de la propia vida, en clases de Ética y Ed. Religiosa.
- Encuentros grupales y a nivel personal si es necesario, con la psicóloga de cada institución.
- Estudiar más y tomar conciencia de la situación de académica
- Visitar universidades para mirar gustos y reconocer habilidades
- Lectura de jóvenes líderes en diferentes actividades
- Organización de grupos líderes de motivación
- Organizar las clases de lenguaje y matemáticas
- Que nos hagan actividades de autorreconocimiento y autoestima

## CAPÍTULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En cada institución se presenta el proceso y los resultados de la investigación y se percibe a nivel interno del grupo de los estudiantes de la población que está en el proceso, de algunos docentes y de las orientadoras escolares, un cambio y toma de conciencia y se realiza una lluvia de ideas para la propuesta de intervención que responda al logro del cuarto objetivo de la investigación: **Proyectar en el PEI la formación del sentido de vida a través de una propuesta de intervención.**

### INTRODUCCIÓN

“Si queremos personas actualizadas en todas sus áreas, es nuestra tarea y prioridad como maestros u orientadores facilitarle las oportunidades a dicha formación integral y, para ello debemos, primeramente, descubrir o construir junto con nuestros alumnos ¿cuál es la esencia de su existir?, ¿cuál es el significado de sus actos para así guiar y proyectar el resto de sus días por vivir?” (Velasco, 2014. p.6).

Es de acuerdo con Velasco, que se debe pensar en la forma como desde la diaria práctica educativa se debe establecer estrategias para abordar el concepto existencial de los jóvenes en una búsqueda integral de formación para la vida. Es así como de acuerdo a los hallazgos que se obtuvieron del proceso de indagación acerca del sentido de vida en adolescentes de noveno grado de las Instituciones Educativas República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, que arrojó un 70% de ellos en condiciones de búsqueda y de estructuración del mismo, que se propone realizar una sensibilización al trabajo de descubrimiento del sentido existencial como elemento fundamental para su proyección social y construcción de su propia autonomía

vital. Un ejercicio de reconocimiento de sí mismos, de afrontamiento de su cotidianidad y de su realidad, de la interpretación del mundo y su lugar en él.

Una propuesta basada en los fundamentos logoterapéuticos de Gengler quien, interpretando a Víctor Frankl, asigna a tres dimensiones básicas el desenvolvimiento del ser humano: “una somática que está compuesta por el cuerpo físico u orgánico; otra mental o psicológica que recoge toda la acción y conducta pensamiento; y la otra espiritual, que aborda constructos relacionados a la emocionalidad, fortalecimiento del ser o de la fe en algo o alguien que se mantiene como alimento del alma” (Gengler, 2009. p.2).

Estas dimensiones son la base de la intervención que se propone realizar con elementos que indaguen y aborden los distintos aspectos que configuran en conjunto la estructuración del sentido de la vida para su conocimiento y el fortalecimiento de este en los adolescentes partícipes en dicho ejercicio.

Dicha intervención estará incluida en el PEI y en el plan de estudios, en lo concerniente a la elaboración y ejecución del proyecto de vida, a abordar en el área de ética valores, con el acompañamiento de los programas psicosociales, concibiéndose como una estrategia transversal en la medida en que sus resultados se pueden ver reflejados e impactar en el desempeño de las distintas áreas.

## **JUSTIFICACIÓN**

En el desarrollo de la investigación se encontraron resultados alarmantes de bajos niveles de sentido de vida en los adolescentes de ambas instituciones, lo que nos lleva a establecer una propuesta de fortalecimiento de esa necesidad como una responsabilidad de asumir el rol educativo de una manera integral como debe corresponder a la escuela. De allí

que “la tarea educativa realizada a cualquier nivel deberá promover la apertura a formarnos emocional, axiológica y trascendentalmente, ya que son también aspectos muy relevantes de un ser humano” (Velasco, 2014. p.6).

Por ello plantear una propuesta de acción e intervención para la construcción del sentido que tienen de la vida los jóvenes adolescentes las instituciones IERU y IEADSD, es una tarea no fácil de plantear, dado el grado de intervención que se debe hacer desde disciplinas tan importantes como la psicología, la sociología o la psicopedagogía tratándose de valores e interpretaciones que surgen solo al interior de cada ser y constituido únicamente a través de su propia experiencia de vida en interacción con su entorno y el contexto social que le rodea.

“El sentido de la vida, según Frankl, no se puede dar, cada uno lo ha de encontrar desde su individualidad irrepetible. El ser humano está llamado a la libertad y la responsabilidad, a su realización” (Arana, 2005). Ahora, si bien es el individuo quien hace su propia búsqueda del sentido de la vida, es papel de la escuela generar los espacios de encuentro consigo mismos.

Es también importante poder realizar un ejercicio complementario que a la par de las competencias académicas del fortalecimiento de una manera más integral el proceso de los jóvenes al nivel de habilidades de tipo socioemocional e involucra de una vez por todas a ambas instituciones en la tarea fundamental de la escuela, de asumir procesos centrados en el desarrollo humano para la educación superior, el trabajo y también para la vida.

## **OBJETIVO**

Generar espacios de reflexión, evaluación y fortalecimiento del sentido de vida en los estudiantes de grado noveno de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo, como acciones para la promoción del desarrollo individual y su reconocimiento en un entorno social.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular la autoevaluación del sentido y percepción de la vida por parte de los adolescentes.
- Propiciar la valoración de sus historias de vida y reconocimiento de sí mismos.
- Generar responsabilidad en sus acciones para su promoción y proyección a futuro.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización de la presente intervención se toma como estrategia la planteada por Santillana, M. (2010), en su trabajo denominado “Taller Plan de vida”, en la que se establecen actividades diseñadas en sesiones de trabajo a través de las cuales los participantes estimulan la reflexión y orientación al cambio personal, a identificar sus deseos y aspiraciones, así como sus desempeños para lograrlo. El ejercicio permitirá a los adolescentes el mejoramiento en cuanto a la percepción de la vida y su entorno, de igual forma un estímulo a la superación personal de cada participante a través de nueve encuentros grupales de sesenta minutos en los que se pondrá en escena la creatividad, la motricidad, las emociones, la interacción, la disposición, los deseos, los sueños y las metas que le darán sentido a su vida.

Se realizará la encuesta de percepción de sentido de vida mediante la Escala Dimensional de Sentido Vital (EDSV) en estudiantes adolescentes desde grado octavo de las instituciones para la estructuración de una matriz de riesgos existenciales que permita identificar la priorización en intervención y atención psicosocial en los distintos programas, proyectos y planeaciones.

La propuesta es establecer un programa de intervención específica a través de talleres grupales sobre los cuales se genere espacios de reflexión en el estudiante, que permitan el fortalecimiento de sentido de vida. Esta propuesta, “Taller plan de vida” del licenciado Gonzalo Alonso Santillana Mori, contiene una estrategia que consiste en la creación de un grupo focal quienes en nueve espacios realizarán distintas actividades de corte individual y grupal con el acompañamiento de docentes y el profesional en psicología de cada institución, que les posibiliten una adecuada orientación en términos del mejoramiento en la comprensión de la vida y su autorreconocimiento.

(<https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>)

Las sesiones contarán con actividades diversas orientadas al ser, el conocer y el hacer, donde cada participante tiene la posibilidad de expresar su sentir y su percepción de lo que le ha formado como persona para dar paso a nuevas posibilidades de entender y ubicarse en su contexto y fortalecer su propia existencia a través de la dinámica de compartir experiencias personales con otros.

Las 9 sesiones del Programa de Santillana (2010) están organizadas de la siguiente manera:

- Sesión 1: CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA. (Anexos J)

- ✓ Es un espacio de reflexión para programar el guion de la propia vida y orientación para generar posibilidades de cambio.
- ✓ Sesión 2: LÍNEA DE LA VIDA. (Anexos K)
- ✓ Facilita el profundizar en sus deseos y aspiraciones y qué están haciendo para alcanzarlos
- ✓ Sesión 3: INVENTARIO DE LA VIDA. (Anexos L)
- ✓ Analizar los valores personales dentro de un grupo, de sí mismo y ampliar la cosmovisión del mundo y de la vida
- ✓ Sesión 4: La ruta de mi futuro. (Anexos M)
- ✓ Estimular la superación personal de cada participante
- ✓ Sesión 5: Mi inclinación vocacional. (Anexos N)
- ✓ Aclarar la propia vocación laboral y inclinación vocacional
- ✓ Sesión 6: Mi proyecto de vida. (Anexos O)
- ✓ Elaboración de un proyecto de vida
- ✓ Sesión 7: FODA (Anexos P)
- ✓ Realización de un autoanálisis para determinar el éxito del Proyecto de vida
- ✓ Sesión 8: Mis miedos ante el futuro (Anexos Q)
- ✓ Análisis y confrontación de miedos y situaciones tímidas
- ✓ Sesión 9: Síntesis de planeación de vida y trabajo (Anexos R)
- ✓ Selección de los objetivos más apremiantes en orden de prioridades y por áreas

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Mediante la participación del taller, los estudiantes adquirirán herramientas para fortalecer su desenvolvimiento en la escuela y el reconocimiento de su rol como miembro integrante del grupo. De igual forma asumirá un mayor compromiso en los quehaceres



particulares que le lleven a una mayor obtención de logros, una mejor convivencia, el descubrimiento de su ubicación en el mundo y el fortalecimiento de sí, en el que puede visualizar la importancia de reconocerse y forjarse metas que le den sentido a su vida.

## **CONCLUSIONES**

Al plantearse la presente investigación, se presentaban varios interrogantes relacionados con cuáles eran las causas que llevaban a los jóvenes año tras año observar bajos desempeños en las pruebas censales de competencias que realiza el Estado para el grado que se abordó. Dentro de las varias hipótesis que se generaban al comienzo de esta investigación, estaban el desinterés por parte de los adolescentes en el estudio, la escasa motivación de sus familias, el entorno escolar, las prácticas pedagógicas implementadas en las escuelas, e incluso la falta de responsabilidad de los jóvenes. Distantes estábamos de pensar que uno de los posibles causantes de dicho fracaso en los desempeños escolares estaba determinado en el vacío existencial que los jóvenes han formado en su construcción de la vida, una búsqueda de sentido de vida, fruto de su propia historia, de su propio trasegar su entorno social y familiar.

Este ejercicio ha permitido un acercamiento a ello, a conocer los niveles de sentido de vida de los 60 adolescentes con quienes se estructuró el estudio. Sentido de vida medible a través de la utilización de la EDSV y del acercamiento mediante los aportes dados a través de la entrevista realizada a algunos de ellos y en la cotidianidad del ejercicio profesional se fue llevando a cabo en el entorno escolar de las instituciones intervenidas.

Con estos resultados de la EDSV, se dio paso a la observación de cuáles podrían ser los desempeños obtenidos en una aplicación de Pruebas Saber diagnósticas para medir el nivel de competencias en el grado. Con los resultados obtenidos en dichas pruebas se inició la relación de factores entre uno y otro instrumento y las coincidencias en los valores obtenidos dando como respuesta las siguientes conclusiones:

Conforme al objetivo de caracterizar el sentido de la vida de los estudiantes del grado noveno, el 41.7 % de los adolescentes se encuentra en el nivel más bajo de la escala de

sentido de vida, siendo el mayor porcentaje de toda la medición. Seguido del 36.7% del medio sentido de vida. Ambos porcentajes constituyen los niveles más bajos de la escala frente al 16,7 % en el alto y 5% en plenitud de sentido de vida, es decir que, 3 de cada 4 estudiantes se ubicó en las dos categorías que representan el menor sentido vital de la escala, que suman el 78.4%.

Se percibe que 1 de 4 estudiantes miran sus deberes cotidianos como una experiencia pesada; perciben que su diario vivir, marcado por ellos o por otros, no llena sus expectativas; dan a entender que cumplen sus deberes por obligación y muchas veces no los realizan porque no son de su agrado.

Se observa que en el 30% de los adolescentes de la población, existe una dificultad de unidad entre experiencia, sentimiento y percepción de sentirse integrado con la vida que se lleva y lo que desea ser, coherencia con los deberes y razones por las cuales se actúa en la vida, queda limitado a la elaboración de tareas escolares y deberes de la casa, sin trascendencia. Se sugiere acompañamiento en el reconocer deberes y metas y que se llevan a cabo en acciones con propósitos claros, con mirada en el presente y hacia el futuro.

Dando acercamiento al objetivo de determinar las características psicosociales de los estudiantes del grado noveno, llegamos a la conclusión que el 19% no ha descubierto metas claras en su vida, de los cuales 5% puede estar experimentando una sensación de “no hallarse”, duda y dificultad para tomar decisiones. Este porcentaje comparado con el 15% que siente que su vida ha sido un completo fracaso al lado de los que justifican la presencia y realidad del fenómeno del suicidio que es de un 20%. Escenarios como estos al igual que los de situaciones límite como la culpa, la lucha y la muerte, que tienen en común el

sufrimiento, urgen de un verdadero acompañamiento y es precisamente allí donde surge el sentido de vida que exige una acción coherente.

Como la adolescencia es la etapa de la pregunta frecuente sobre la propia existencia y su sentido, por la madurez psicofísica del ser humano que en esta etapa experimenta. La persona es atraída hacia los valores, no deseando simplemente vivir Frankl (1992), inclinándose a la construcción de planes de vida, que según Piaget, genera cambios de pensamiento que resultan de la interacción entre factores sociales e individuales Dávila (2004), de ahí que también cuestione el 21% que no sabe para dónde va o el 41% que duda saberlo, al igual que el cuestionarse por qué existo con un 35% y también no logre entender por qué actúa de cierta manera con un 50%

La EDSV analiza dos dimensiones: Coherencia Existencial y Propósito Vital, pero sólo 5 ítems poseen las dos, ellos son: 4, 8, 9, 13 y 14, pero, después del análisis, los resultados más altos a revisarse están ubicados en el 4, 9,13 y 14, al igual que el ítem 1 que es sólo de Propósito Vital y el ítem 5 que es sólo de Coherencia Existencial, concluyendo hay que realizar una clara unidad entre los valores y los deberes, y entre los logros y su progreso.

De esto se concluye que la población de adolescentes de ambas instituciones se encuentra en porcentajes de Búsqueda de sentido, pero cuando se toma el tema con ellos, se vuelven receptores y se involucran en la búsqueda de soluciones.

Al examinar los resultados de las pruebas saber identificamos que el resultado del desempeño adquirido nos posibilita leer que el 100% de la muestra se encuentra entre los dos niveles de desempeño de menor valoración, esto es, Insuficiente con un 50% y Mínimo con otro 50%. No se obtuvo en la muestra resultados que se ubicaran en los dos niveles de

desempeño de mayor valoración como los niveles Satisfactorio y Avanzado. El MEN en la búsqueda de la excelencia de calidad tiene como estrategia de mejoramiento el bajar el nivel de insuficiencia y mínimo y elevar los índices de satisfactorio y avanzado, aspecto que debe evaluarse en las pruebas saber de ambas instituciones.

Estableciendo una relación entre las dos variables analizadas se puede decir que en el nivel más bajo de la EDSV se ubicó el mayor número de encuestados, también con resultados insuficientes en las Prueba Saber diagnóstica aplicada. A su vez en el nivel medio de la escala de sentido de vida podemos observar que los resultados suben al mínimo en la valoración de dicha prueba. Esto lleva a concluir que, si bien los resultados obtenidos en ambos casos no son satisfactorios para la población de adolescentes de ambas instituciones, hay una leve mejoría en el resultado de la prueba al mejorar también el sentido vital de la persona.

En el desarrollo de los objetivos de la investigación, el proceso de análisis de antecedentes y teóricos ayudó a determinar las características psicosociales de los estudiantes del grado noveno y a identificarlas en los 60 estudiantes que conformaron la población. La aplicación de la EDSV fue de gran aporte para identificar y caracterizar el sentido de vida de los estudiantes del grado noveno, arrojando gran información de la que queda pendiente para seguir profundizando en el actuar, valorar y sentir de los estudiantes adolescentes.

Los resultados de las pruebas saber obtenidos dejan claro que hay un factor coincidente en los niveles de desempeño bajos alcanzados en las pruebas evaluativas con los niveles logrados en la escala dimensional de sentido de vida, lo que podría afirmar la hipótesis

de esta investigación es que a menor sentido de vida en la persona también sus desempeños escolares pueden no tener los logros esperados.

No obstante, los resultados, cuando se dialoga con los estudiantes indistintamente su dificultades sociales e individuales, hay una manifestación de deseos de superarse y mejorar sus condiciones de vida, aunque el camino para recorrer hacia ello no lo vean claro. Dificultades siempre existirán, pero quien tiene sentido en su vida es capaz de ver los problemas como oportunidades, tiene menos depresión, ansiedad, se muestran felices con lo que son y poseen, presentan menos enfermedades y problemas en general, pues experimentan mayor bienestar, afecto positivo y un gran impacto en los pensamientos, emociones y comportamientos

Al examinar los resultados de Pruebas Saber diagnósticas de 2017 con la población seleccionada para identificar desempeños, fue de gran riqueza la intervención de los estudiantes y de las orientadoras escolares en la elección de la propuesta de intervención, reconociendo que se hacen algunas estrategias similares pero aisladas, sin un hilo conductor.

Pese a los compromisos de las dos instituciones y la complejidad de las situaciones sociales de estos entornos, la medición que se hace sobre los estándares de calidad educativa de los estudiantes y las instituciones son interpretados mediante desempeños en pruebas externas, quedando una realidad para asumir: la realidad que viven los estudiantes que se refleja en los resultados del día a día en la convivencia, en el rendimiento académico y en las mismas pruebas, ajenas muchas veces al interés, al sentido de vida y búsqueda de identidad, propio de la edad entre los 14 y 16 años. Dichas dificultades se conviertan en oportunidades de mejoramiento y es ahí donde el reto se hace más exigente, contextualizado y comunitario.

De lo anterior se desprende la propuesta de intervención para proyectar en el PEI la formación del sentido de vida, para buscar acercamientos del estudiante con su propio ser, seguro de que será una herramienta de fortalecimiento de su comprensión de la vida y su lugar en ella, dando por resultado acciones que redunden en mejores formas de asumir su existencia y también de procesos estables en desempeños académicos.

Se puede concluir que los desempeños escolares como las Pruebas Saber aplicadas a estudiantes de 9° no solo están permeados por las capacidades o las competencias de los estudiantes sino por algo más profundo, más relevante en su ser, que marca su interés en dichos procesos, esto es, el nivel de concepción que se tiene de la vida.

Este ejercicio de investigación permitió lograr aprendizajes y habilidades a nivel personal y profesional desde la indagación conceptual y teórica, la aplicación de métodos e instrumentos investigativos y el contacto con la persona desde su ser y saber, siendo estimulante en materia de formación y en el empoderamiento de habilidades en la gestión directiva

## RECOMENDACIONES

Lo anterior lleva a pensar y replantear los modelos educativos de ambas instituciones, los cuales necesariamente deben enfocarse en la persona y el fortalecimiento del sentido de vida de cada uno de ellos. Brindando mejores espacios para el autoconocimiento y escenarios de encuentro consigo mismos y su entorno social. Espacios que inviten a mirar hacia dentro de cada uno, a preguntarse constantemente *hacia dónde va*, a plantearse metas, sueños, ideales, que se van alcanzando a medida que reconocemos el *para qué* cotidianos, en el gusto con que hacemos las cosas y en la sensación del deber cumplido, aunque no sea de nuestro agrado, es un continuo automejoramiento.

Invita a abrir otros frentes de estudio del tema que permita otros análisis de relación de estas variables en escenarios distintos, con características socioeconómicas diversas y diversos procesos escolares, que permitan verificar el éxito académico relacionado a una mejor condición de sentido de vida.

En la entrevista se encuentran anhelos, esperanzas y expectativas, mezcladas con dudas, resentimientos y miedos, muchas veces propio de la edad, del entorno y de la búsqueda de sentido. Todo este escenario es una oportunidad para profundizar en el propio yo, en saberes y sentires, en proyectos de vida y en la canalización de metas y búsqueda de logros. Es básico conocer a cada estudiante y tocar su fibra más sensible del corazón, para sostener la motivación, orientar a una continua organización de su propia vida hacia ideales cada vez más claros, unido a la admiración y agradecimiento de lo que se es y se tiene.

Como decía Eric Erikson (1971), las instituciones responsables “de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en



la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional”, por eso la educación no sólo debe preocuparse por formar en las distintas ciencias del saber, también en afianzar la conciencia y de esta forma la educación sea una formación a la responsabilidad y así responder a la necesidad profunda de los adolescentes por hallar sentido a su existencia y acercarse a una proyección con auténticos valores de vida, esto exige pensar en una nueva pedagogía de la conciencia, del Sentido, de los valores.

El entusiasmo y el sentido de la vida se contagian y se conserva en la medida que se comunica a otros, por eso se recomienda respetar la individualidad de cada uno, porque el sentido no se impone, cada uno tienen su ritmo y experiencia de vida diversa. Importante es fortalecer fuentes y ejemplos que den testimonio de sentido de vida, ya que la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de modelos de identificación, sabiendo que sus modelos más cercanos pueden no tener bases sólidas o los de la farándula algunos no poseen muy buena reputación.

Generar espacios a nivel institucional que permitan el profundizar en los desafíos pedagógicos para la formación integral desde los sentidos de vida, la espiritualidad y la trascendencia, al igual que el crear y acompañar espacios deportivos y artísticos que ayuden al buen aprovechamiento del tiempo y el desarrollo de destrezas y habilidades.

La EDSV puede aplicarse habitualmente dado que permite detectar cambios en el sentido de vida y así poder observar avances en cada aspecto que evalúa la Escala:

- En el sentido vital: Reconocer sus avances y gozar con ellos

- En el sentido de Coherencia: Evaluar la sintonía con las metas y el gozo con lo que se hace.
- Reconocimiento de los valores con los cuales se identifica: Elaboración de escala de valores
- En el sentido de sí mismo: Reconocimiento del propio sello personal en lo que se hacen, en la identifican de deberes y proyectos

Cuando se realizan proyectos con jóvenes es interesante delegar y dar liderazgo, para que las actividades no queden en personas, sino en un colectivo y saber de todos como legado. A continuación, se resaltan algunas recomendaciones que los jóvenes ya en el análisis de las pruebas externas y la EDSV habían aportado:

- Realizar esta actividad con todos los estudiantes de 9° de la Institución y así desde comienzo de año realizar un diagnóstico más contextualizado.
- Abrir espacios de reflexión sobre la propia existencia, realizar convivencias y retiros espirituales por un comité organizado por orientadora escolar, docentes y estudiantes.
- Realizar actividades de profundización de la propia vida, en clases de Ética y Ed. Religiosa.
- Visitar universidades para mirar gustos y reconocer habilidades
- Lectura de vidas de jóvenes líderes en diferentes actividades
- Organización y acompañamiento de grupos líderes y de sus familias
- Relacionar el aprendizaje con el entorno y necesidades de los estudiantes.
- Programación curricular de las áreas de lenguaje y matemáticas

Revisar los planes de las siguientes áreas:

- Ética, reconociendo las dimensiones de Coherencia existencial y Propósito vital

- ✓ Lenguaje, reconocimiento de los escenarios y lenguajes de los adolescentes, ya que su búsqueda de identidad presenta valores como son: el grupo, el presente, la estética, el cuerpo, la diversión, el cuerpo, la emoción, la participación y la diversidad.
- ✓ Matemáticas, planearlas más divertidas, hacer uso de juegos matemáticos, de los videos interactivos que ayudan a la memoria y a la solución de problemas. Exige de un aprendizaje multisensorial, que implique la vista, el tacto y el oído para facilitar el pensamiento abstracto.

## BIBLIOGRAFIA

- Adler, Alfred. (2004). El sentido de la vida. Primera edición cibernética.  
Recuperado de  
[http://libroesoterico.com/biblioteca/agni\\_yoga\\_society/Adler%20Alfred%20-%20El%20Sentido%20De%20La%20Vida.PDF](http://libroesoterico.com/biblioteca/agni_yoga_society/Adler%20Alfred%20-%20El%20Sentido%20De%20La%20Vida.PDF)
- Alanís, José. (2006). En busca de un sueño: apatía y sentido de vida en jóvenes universitarios de la Universidad La Salle Cuernavaca. Universidad Iberoamericana de Puebla. México D.F. Recuperado de  
[http://www.academia.edu/8605707/En\\_busca\\_de\\_un\\_sue%C3%B1o\\_apat%C3%ADa\\_y\\_sentido\\_de\\_vida\\_en\\_j%C3%B3venes\\_universitarios\\_de\\_la\\_Universidad\\_La\\_Salle\\_Cuernavaca](http://www.academia.edu/8605707/En_busca_de_un_sue%C3%B1o_apat%C3%ADa_y_sentido_de_vida_en_j%C3%B3venes_universitarios_de_la_Universidad_La_Salle_Cuernavaca)
- Arana, G. (2005) Las estrategias de Viktor Frankl para el descubrimiento del sentido de vida. Recuperado de <http://logoforo.com/las-estragias-de-viktor-frankl-para-el-descubrimiento-del-sentido-de-vida/>
- Arboleda, Stephen. (2016). En Castilla la gente no va a misa por miedo. El colombiano.com. artículo febrero 9. Recuperado de <http://m.elcolombiano.com/violencia-en-castilla-atemoriza-a-sus-habitantes-BA3570829>
- Ávila, R. (2008) “La configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia en el contexto de las políticas educativas recientes”. Manizales. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/178/77>

- Avellar, T., Gouveia, V., Gomes, E. & Melo, L. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. Revista: Avances en Psicología Latinoamericana, Bogotá. Vol. 35 N° 2. pp. 375-386. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Ballesteros Toro, J. I.; Velásquez Higueta, C.M.; Sierra Vázquez, M.; Torres Toro, E. M.; Vélez González, E. (2010). Santo Domingo Savio: un territorio reterritorializado. Territorios, 22, pp. 87-110. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/download/1384/1301>
- Barbosa S. & Pérez V. (2013). Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-13-06931.pdf>
- Bauman, Zygmunt. (2002). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bautista, Nelly. (2011). Proceso de la investigación cualitativa, Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial Manual Moderno. Bogotá.
- Bedoya, Sandra (2012). La identidad como parte constitutiva del sentido de vida y la proyección a futuro. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2017/5027-1497200055.pdf>
- Bruzzone, D. (2011). Afinar La Conciencia. Educación y búsqueda de sentido a partir de Viktor E.Frankl. Editorial: San Pablo. Colección: NOESIS
- Cano, Agustín. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Universidad de República. Uruguay.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. ed. McGraw-Hill/interamericana.

Madrid. Recuperado de

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-d-e-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Castillo, M. (s.f.), Influencia de los medios de comunicación en la educación actual.

Recuperado de [http://www.eduinnova.es/monografias09/medios\\_comunicacion.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf)

I.E Antonio Derka 2007. recuperado de <http://iederka.galeon.com/aficiones1590116.html>

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Centro de

Estudios Sociales CIDPA. Valparaíso. Chile. Recuperado de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362004000200004#back](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004#back)

El Tiempo virtual 27 de enero (2016). Castilla, la comuna de Medellín que no avanza en

seguridad. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16493153>

Erikson, E. H. (1971). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

Erikson, E. H. (2000). El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1985).

Factores asociados (2016, diciembre 30). Recuperado de [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co).

<http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/factores-asociados>

Fernández, Héctor. (2006) ¿Cómo interpretar la evaluación pruebas saber? Ministerio de

educación nacional. ICFES. Recuperado de

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-91485\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-91485_archivo.pdf)

Fonseca, Ileana María. (2015). "Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del

Instituto por Cooperativa, Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014." Guatemala

de la Asunción.

Frankl, Viktor. (1991). El hombre en busca de sentido. Editorial Herder S.A. Barcelona.

Edición digital. Recuperado de

[https://markeythink.files.wordpress.com/2011/04/el\\_hombre\\_en\\_busca\\_de\\_sentido\\_viktor\\_frankl.pdf](https://markeythink.files.wordpress.com/2011/04/el_hombre_en_busca_de_sentido_viktor_frankl.pdf)

Frankl, V. E. (1988). La voluntad de sentido. Ed. Herder. Barcelona.

Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/44516624\\_La\\_voluntad\\_de\\_sentido\\_conferencias\\_escogidas\\_sobre\\_logoterapia\\_Viktor\\_E\\_Frankl](https://www.researchgate.net/publication/44516624_La_voluntad_de_sentido_conferencias_escogidas_sobre_logoterapia_Viktor_E_Frankl)

Frankl, V. (1992). Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia.

5.<sup>a</sup> ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Frankl, Viktor: (1996), El Hombre en busca de Sentido. Barcelona: Herder

Frankl, V. (2009). El hombre doliente. Barcelona: Herder. Recuperado

de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Frankl%20Viktor%20E%20-%20El%20Hombre%20Doliente.pdf>

Galán, Manuel (2009) La entrevista en investigación. Metodología de la investigación.

Recuperado de [http://manuelgalan.blogspot.com/2009\\_05\\_24\\_archive.html](http://manuelgalan.blogspot.com/2009_05_24_archive.html)

García, Gallego & Pérez (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

García, J. & Falcón, P. “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California. 2009.

Gaviria, A., & Barrientos, J.H. (2001). “Determinantes de la calidad de la educación en Colombia”.

En: Archivos de Economía, 159.

Gengler, J. (2009) Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica.

Psiquiatría y salud mental. XXVI, N° 3 - 4 p. 200 – 209. (p.201)

Goleman, Daniel (1996) Inteligencia Emocional. Editorial Kairos. Barcelona España.

Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=x8cTlu1rmA4C&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional+daniel+goleman+pdf+gratis&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUobqAhNTcAhUr6YMKHZipBoIQ6wEIKTAA#v=onepage&q&f=false>

Gómez, Martha, 2018. Vivencia de la autoestima desde la experiencia espiritual como respuesta humanizadora en el Colegio San Agustín de Facatativá. Universidad de Santo Tomás. Facatativá.

González, C. Elices, Riveras y Crespo. (1990). El rendimiento escolar en función del sexo al inicio de la E.G.B. Universidad de Valladolid. España.

González, D., Landazabal, L. (2008) La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro. X congreso nacional y II internacional “repensar la niñez en el siglo XXI” Mendoza 2008. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

Guía de orientación Saber 9°, 2017. ICFES. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20saber%209%202017.pdf>



- Gutiérrez, M., Tatis, J., Avendaño, C. & Hernández, H. (2017). Realidades, perspectivas y visiones de los jóvenes de la Universidad Javeriana. Desafíos para la formación integral. In-juventud 2. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Hernández, M, Cantín, S., López, N., & Rodríguez M., (2009). Estudios de encuestas. Métodos de Investigación. Universidad Autónoma de Manizales. 3º Educación Especial.
- Hernández, Roberto. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, 6ta edición, México. Herrera, S., Martínez, A. y Velásquez, P., (2016). Coexistir en la diversidad descubriendo el sentido de vida. Aportes de la logoterapia desde los CDE para el descubrimiento de sentido de vida en población LGBTI del CAIDSG Sebastian Romero. Fundación Universitaria los Libertadores. Facultad de ciencias humanas. Programa de psicología. Bogotá D.C
- ICFES, (2009) lineamientos generales saber 2009 grados 5º y 9º. Bogotá. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf)
- ICFES. (2014). Memorias V Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de la Educación. Bogotá D.C. Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/documents/20143/234666/V%20Seminario%20internacional%20de%20investigacion%20sobre%20calidad%20de%20la%20educacion%20memorias%202014.p df](http://www.icfes.gov.co/documents/20143/234666/V%20Seminario%20internacional%20de%20investigacion%20sobre%20calidad%20de%20la%20educacion%20memorias%202014.pdf)
- ICFES. (2017). Saber 9º, Guía de orientación. Niveles de desempeño. Pp. 21-39. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia%20de%20orientacion%20saber%209%202017.pdf>
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). Cómo planificar la investigación-acción. Ed. Laertes.

- Barcelona. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/344401915/Kemmis-E-y-McTaggart-1992-Como-Planificar-Investigacion-Accion-Cap-1-Apendices-b-y-c>
- ICFES, (2017). Experiencia acumulada en el levantamiento de datos de factores asociados, 2012-2015. Saber 3°, 5° y 9°. Bogotá.
- ICFES. (2016) Marco de factores asociados. Saber 3°, 5° y 9° 2016
- Krishnamurti, J. (2012). En: Allan Watts – HERE and now. Contribución de la psicología la filosofía y la religión. State university of New York press. Albany.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). Cómo planificar la investigación-acción. Ed. Laertes. Barcelona. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/344401915/Kemmis-E-y-McTaggart-1992-Como-Planificar-Investigacion-Accion-Cap-1-Apendices-b-y-c>
- entrevista en investigación cualitativa (n/a). Recuperado de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf) s/f
- Revista Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/por-que-no-se-hara-la-prueba-saber/567895>
- Ley 1098 del 2006. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Ministerio de la protección social. recuperado de [https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l\\_20101107\\_01.pdf](https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20101107_01.pdf)
- Lopera, C. (2014) Contexto Escolar y Social del Aprendizaje, Memorias del V Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de la Educación. (2015)

- López, M., Posada, H. y Henao E. (2015). Entorno institucional y calidad de la educación: un análisis exploratorio de los resultados de las pruebas estatales para los colegios públicos de la ciudad de Medellín. *Semestre Económico*, volumen 17, No. 36, pp. 39-68. ISSN 0120-6346, julio-diciembre de 2014, Medellín, Colombia. Recuperado de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/1443>
- Magaña, L., Zavala, M., Ibarra, I., Gómez, M. & Gómez, M., (2004) El Sentido de vida en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad de la Salle Bajío. *Revista del centro de investigación. Universidad de la Salle* {en línea} 2004, 6 (julio-diciembre) disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/342/34202201.pdf>
- Martínez, E. (2007). *Psicoterapia y sentido de vida. Psicología clínica de orientación logoterapéutica*. Bogotá: Herder.
- Martínez E. Ortiz, C. Castellanos M. (2013) Percepción de sentido de vida en universitarios colombiano. *Fundación Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido. Pensamiento Psicológico*, Vol. 11, No. 1, 2013, pp. 71-82 Bogotá (Colombia)
- Martínez Ortiz, E., & Castellanos Morales, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11(1). Recuperado a partir de [//revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421](http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421)
- Martínez, E., Trujillo, A., Díaz, J. y Jaimes, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta colombiana de psicología*. vol.14 no.2 Bogotá July/Dec. 2011. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552011000200011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000200011)

- Mendoza, Ruby. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. Piura. Perú.
- Mina, A. (2004). "Factores asociados al logro educativo municipal". En: Documento CEDE, 2004-15.
- Ministerio de Educación e ICFES. (2017). Informe Nacional. Resultados nacionales 2009, 2012-2015. Saber 3°, 5° y 9°. Colombia. Recuperado de [http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=1488&Itemid=407](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1488&Itemid=407)
- Mouly, GJ: (1978). Educational Reserch: the Artand Science of Investigation. Allyn and Bacon, Boston.
- Muñoz, Claudia. (2014). Sentido de Vida y Expectativas de Proyección al Futuro que tienen los adolescentes mayores de 14 Años de la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño, que han sido víctimas o no del fenómeno de desplazamiento. Universidad de Medellín. Colombia
- Murillo, F. J. (2013). Una panorámica de la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Murillo.pdf>
- Nahoum, C. (1961). La entrevista psicológica. Buenos aires: Kapelusz.
- Niven, D. (2003). "Los 100 secretos de la gente feliz". Primera edición Rayo. Estados Unidos.
- Pedraza P. & otros, (2009) Lineamientos generales Saber 2009 grados 5° y 9°. ICFES. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-194703_recurso_1.pdf)

Publicación de resultados Saber 3, 5° y 9°. Recuperado de

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Pulido, F. & Herrera, F. La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* Vol. 1. No. 2. Diciembre 2015 pp. 98-105.

Recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1033/1008>

Quintero, M. & Soto, N. (2011). Educación y vulnerabilidad: niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado. Universidad de Manizales. Tesis doctoral aprobada por Colciencias. Colombia

Redpapaz. (2016, octubre 21). Experimentar una vida valiosa - Efrén Martínez [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/yTvMPaqRcPA>

Restrepo, C y Montilla, K (2015) Implementación de la logoterapia en la educación:

Logoeducación. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá.

Rius, M. (21 de mayo de 2015). ¿Por qué muchos estudiantes odian las matemáticas?

La Vanguardia. Recuperado de

<https://www.lavanguardia.com/vida/20150521/54431772174/estudiantes-odian-matematicas.html>

Ritchey, F. (2001) Estadísticas para las Ciencias Sociales. Ed. Mc graw-Hill

Rojas, I. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. *Revista Espacios Públicos*, vol. 14, núm. 31, pp. 176-189, Universidad Autónoma del Estado de México.

- Santillana, G. (2010). Taller plan de vida. Recuperado de <https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>
- Scheerens & Bosker (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Elsevier Science LTD.
- Semana (2018) Las consecuencias de cancelar este año las pruebas saber para tres grados, 2018, Revista Semana Educación, Vol. 33. Recuperado de
- Serrano, E. & Royo, C. (2013) Familia y salud. Valencia. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/desarrollo-el-inicio-de-la-aduldez-de-los-15-los-18-crecen-nuestros>
- Silva, A. & Sarmiento, J. (2006), ¿Qué determina el desempeño académico de los estudiantes de economía? el caso de la Universidad militar “Nueva Granada” – UMNG-, Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XIV, núm. 2, pp.129-144 diciembre, Bogotá. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90900212>
- Sotelo, C & Sotelo, P. (2012) “Algunos dramas de la escuela con las pruebas saber” En: El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/612>
- Stefaner & Rausch (2014) citados en González, D., Landazabal, L. (2008) La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro. X congreso nacional y II internacional “repensar la niñez en el siglo XXI” Mendoza 2008.
- Valdés, O. (2005). *Construcción del sentido de vida en jóvenes universitarias*. Universidad Iberoamericana. México D.F

Velasco, S. (2004) El sentido de vida en los adolescentes. Un modelo centrado en la persona. Universidad Iberoamericana. México D.F. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>

Velásquez Pérez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adolescentes de hoy. EL ÁGORA USB, 7 (1), 85-107. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748996007>

Vivas, Correa & Domínguez (2001) Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables latentes para Colombia. Revista Sociedad y Economía. no.21 Cali Jun./Dic. 2011. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-63572011000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-63572011000200005)

## ANEXOS

### Anexo A: Instrucciones de la EDSV

#### ESCALA DIMENSIONAL DEL SENTIDO DE VIDA

**Este cuestionario tiene como objetivo explorar un conjunto de opiniones e ideas que tienen las personas y se dan según su forma de pensar, pero que repercuten en el sano desarrollo humano. Así que no hay respuestas “buenas” o “malas”; ya que cada una, sólo representa posiciones personales.**

#### INSTRUCCIONES

- ❖ Lea detalladamente cada una de las afirmaciones y sus alternativas de respuesta y responda de manera clara, seleccionando la mejor opción que describe su forma de actuar y/o de pensar.
- ❖ Trate de responder todas y cada una de las afirmaciones.
- ❖ Señale la respuesta seleccionada con una X.
- ❖ Las respuestas que dé son confidenciales, así que por favor, **NO ESCRIBA SU NOMBRE NI FIRME EL FORMULARIO.**

**Sexo:** Masculino  Femenino  **Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Estudios:** Primaria  Bachillerato  Técnico  Universidad   
Postgrado

**Estado Civil:** Soltero  casado  U.libre  Separado   
Viudo

**Ocupación:** \_\_\_\_\_ **Tiempo de experiencia:**  
\_\_\_\_\_ años

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y SINCERIDAD!**



## Anexo B.: Cuestionario de la EDSV

ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida				
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir				
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida				
4. Frecuentemente me desconozco a mi mismo en mi forma de actuar				
5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero				
6. He descubierto metas claras en mi vida				
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso				
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para donde voy				
9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento				
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación				
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula				
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación				
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera				
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo				
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.				
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso				
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos				
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido				

## Anexo C: Calificación de la EDSV

## CALIFICACION DE LA ESCALA

ÍTEM	Polaridad ítem	Totalmente en desacuerdo		De acuerdo	
		En	desacuerdo	De	Totalmente de acuerdo
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida	In v	3	2	1	0
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir	Di r	0	1	2	3
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida	Di r	0	1	2	3
4. Frecuentemente me desconozco a mi mismo en mi forma de actuar	In v	3	2	1	0
5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero	In v	3	2	1	0
6. He descubierto metas claras en mi vida	Di r	0	1	2	3
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso	In v	3	2	1	0
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para donde voy	In v	3	2	1	0
9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento	Di r	0	1	2	3
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación	In v	3	2	1	0
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula	In v	3	2	1	0
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación	In v	3	2	1	0
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera	In v	3	2	1	0
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo	In v	3	2	1	0
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.	Di r	0	1	2	3
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso	In v	3	2	1	0
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos	In v	3	2	1	0
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido	In v	3	2	1	0

## Anexo D: Consentimiento informado para estudiantes

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

#### INCIDENCIA DEL SENTIDO DE VIDA EN LOS DESEMPEÑOS EN PRUEBAS SABER 9° DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por BEATRIZ ELENA ECHEVERRI SERNA y JOSE HORACIO BETANCUR NARANJO, estudiantes de la maestría en educación GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad de Medellín. La meta de este estudio es “Indagar la relación entre el sentido de vida y los resultados de las pruebas saber 2017, aplicada a los estudiantes de 9° grado de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo para determinar estrategias de mejoramiento de los desempeños escolares.”

Si usted mayor de 14 años de edad o menor de 14 años de edad autorizado por su padre o acudiente, accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente entre 60 y 120 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la bajo la responsabilidad de los investigadores.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Agradecemos su participación.

Por favor lea con atención y firme si está de acuerdo

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por BEATRIZ ELENA ECHEVERRI SERNA y JOSE HORACIO BETANCUR NARANJO. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “Indagar la relación entre el sentido de vida y los resultados de las pruebas saber 2017, aplicada a los estudiantes de 9° grado de las I.E. República de Uruguay y Antonio Derka Santo Domingo para determinar estrategias de mejoramiento de los desempeños escolares.”

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará entre 60 y 120 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi

---

consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a BEATRIZ ELENA ECHEVERRI SERNA al teléfono 2574945 ext. 106 y JOSE HORACIO BETANCUR NARANJO al teléfono 5295216 ext. 114

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las mismas personas en iguales números de teléfono anteriormente mencionados.

---

Nombre del Participante

---

Firma quien autoriza

---

Fecha

**Anexo E: Entrevista semiestructurada****ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ años

1. ¿Cómo es un día normal en tu vida? ¿Gustas lo que haces?
2. ¿Cuáles son tus metas a nivel personal y profesional?
3. ¿Sientes que eres feliz? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son tus principales deberes? ¿Cuáles realizas con agrado y cuáles no?
5. Si murieras hoy, ¿cómo te gustaría que te recuerden?
6. ¿En este momento qué acciones o actividades realiza dentro y fuera del colegio, que te ayudan a cumplir tus futuras metas?
7. ¿Qué piensas de los que optan por el suicidio? ¿Por qué?
8. Identifica tu principal cualidad
9. Mira a tu alrededor e identifica fortalezas y oportunidades que pueden ayudarte en el alcance de tus metas
10. En una escala de 1 a 5, donde 1 es mayor, ¿cómo organizarías los valores?
11. ¿Cuál crees que es tu misión en este momento y en este lugar?
12. ¿Qué significan para ti las pruebas Saber?

## Anexo F: Relación entre los ítems de la EDSV y las preguntas de la entrevista

ÍTEMS DE LA ESCALA DIMENSIONAL DE SENTIDO DE VIDA	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DIMENSIONES DE LA EDSV
1. Enfrentarme a mis tareas cotidianas constituye una experiencia aburrida	1. ¿Cómo es un día normal en tu vida? ¿Gustas lo que haces?	Propósito vital
2. La vida me parece llena de razones por las cuales vivir	2. ¿Cuáles son tus metas a nivel personal y profesional?	Propósito vital
3. Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo de mi vida	3. ¿Sientes que eres feliz? ¿Por qué?	Propósito vital
4. Frecuentemente me desconozco a mí mismo en mi forma de actuar		Coherencia existencial y Propósito vital
5. Aun teniendo claro mis deberes, generalmente solo hago lo que quiero	4. ¿Cuáles son tus principales deberes? ¿Cuáles realizas con agrado y cuáles no?	Coherencia existencial
6. He descubierto metas claras en mi vida		Coherencia existencial
7. Si muriera hoy, me parecería que mi vida ha sido un completo fracaso	5. Si murieras hoy, ¿cómo te gustaría que te recuerden?	Propósito vital
8. Tal y como yo lo veo, en relación con mi vida, no se para dónde voy		Coherencia existencial y Propósito vital
9. Las metas que tengo en mi vida hablan de quien soy en este momento	6. ¿En este momento qué acciones o actividades realiza dentro y fuera del colegio, que te ayudan a cumplir tus futuras metas?	Coherencia existencial y Propósito vital
10. A pesar de mis metas, he considerado seriamente el suicidio como una salida a mi situación	7. ¿Qué piensas de los que optan por el suicidio? ¿Por qué?	Propósito vital
11. Considero que mi capacidad para encontrar un significado, un propósito o una misión en la vida es prácticamente nula	8. Identifica tu principal cualidad	Propósito vital
12. Mi vida es vacía y llena de desesperación	9. Mira a tu alrededor e identifica fortalezas y oportunidades que pueden ayudarte en el alcance de tus metas	Propósito vital
13. Con frecuencia no logro entender porque actúo de cierta manera	10. En una escala de 1 a 5, donde el 1 es mayor, ¿cómo organizarías los valores?	Coherencia existencial y Propósito vital
14. Al pensar en mi propia vida me pregunto a menudo porque existo	11. ¿Cuál crees que es tu misión en este momento y en este lugar?	Coherencia existencial y Propósito vital
15. Me siento coherente con las acciones que realizo para lograr mi proyecto de vida.		Coherencia existencial
16. En el logro de mis metas vitales no he conseguido ningún progreso		Coherencia existencial
17. Mi existencia personal es sin sentido y propósitos		Propósito vital
18. Si pudiera elegir nunca habría nacido		Propósito vital
	12. ¿Qué significan para ti las pruebas Saber?	

## Anexo G: Esquema de las Pruebas Saber

### ESQUEMA DE LA PRUEBA SABER

Sesiones del examen	Preguntas por prueba	Tiempos de aplicación	Tiempo máximo del examen
Instrucciones		10 min	5 horas
Lenguaje	55	110 min	
Descanso		25 min	
Matemáticas	55	110 min	
Descanso		25 min	
Cuestionario de contexto	47	20 min	

Fuente: ICFES 2014

## Anexo H. Niveles de desempeño de las áreas de lenguaje y matemáticas

### NIVELES DE DESEMPEÑO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
Niveles	Descripción	Niveles	Descripción
Insuficiente Puntaje en la prueba de 100-235	<p>El estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el sentido global del texto para sintetizarlo en una idea.</li> <li>• Reconocer la función de un párrafo en el entramado textual.</li> <li>• Jerarquizar las ideas de un texto para que cumplan con un propósito comunicativo.</li> <li>• Reconocer información local para inferir el significado de una situación en un texto.</li> <li>• Ubicar información local para inferir el significado de una situación en un texto.</li> <li>• Explicar el lugar de enunciación del autor para la composición de un texto.</li> <li>• Seleccionar información pertinente para completar el contenido de un texto.</li> <li>• Seleccionar las fuentes de información pertinentes para escribir sobre un tema específico.</li> </ul>	Insuficiente Puntaje en la prueba de 100-252	<p>El estudiante que se ubica en este nivel interpreta información que se presenta en gráficas o tablas de frecuencias. Identifica patrones de tipo geométrico para hallar elementos faltantes de una sucesión y reconoce estadísticos a partir de conjuntos de datos.</p>
Mínimo Puntaje en la prueba de 236-315	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los elementos de cohesión en la estructura de oraciones y párrafos en un texto.</li> <li>• Identificar el esquema que sintetiza el contenido de un texto.</li> <li>• Reconocer las diferentes voces que participan en un texto.</li> <li>• Elaborar un plan textual en el que tiene en cuenta la estructura y el contenido, para conservar la unidad temática.</li> <li>• Establecer la pertinencia del texto según su propósito comunicativo y las características de los interlocutores.</li> <li>• Revisar y corregir los textos atendiendo a la concordancia gramatical.</li> <li>• En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido.</li> </ul>	Mínimo Puntaje en la prueba de 253-344	<p>Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel utiliza, reconoce representaciones de funciones, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifica relaciones entre figuras planas y sólidos; establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud, identifica algunos movimientos rígidos en el plano, representa la relación entre variables que permiten comprender fenómenos de las ciencias sociales o naturales.</p>



<p>Satisfactorio Puntaje en la prueba de 316-415</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diferentes tipos de textos, para establecer las diferencias o similitudes en sus planteamientos y estructuras.</li> <li>• Identificar relaciones intertextuales a partir de un tema común.</li> <li>• Emplear los signos de puntuación para la configuración del mensaje según el propósito comunicativo.</li> <li>• Evaluar la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto.</li> <li>• Identificar el esquema que compara el contenido de dos textos.</li> </ul>	<p>Satisfactorio Puntaje en la prueba de 345-423</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel utiliza propiedades de la potenciación, radicación o logaritimación para solucionar un problema, utiliza expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación, establece relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos, reconoce y aplica un movimiento rígido de un sólido en un sistema de coordenadas, compara atributos medibles de uno o varios objetos o sucesos, hace conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.</p>
<p>Avanzado Puntaje en la prueba de 416-500</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar el texto en un contexto histórico o social a partir de una valoración de su contenido, función y relaciones presentes en el mismo.</li> <li>• Revisar y corregir los textos según las reglas gramaticales, atendiendo al propósito comunicativo y la estructura cohesiva del texto.</li> <li>• Establecer la pertinencia de una voz, para transmitir la información de un texto.</li> <li>• Justificar la elección de un tipo de texto para responder a una situación específica atendiendo al destinatario previsto.</li> </ul>	<p>Avanzado Puntaje en la prueba de 424-500</p>	<p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel, a partir de la representación de una función, deduce otras representaciones de la misma o sus características; establece equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, enuncia propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usa criterios de semejanza y congruencia, evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos, finalmente, encuentra probabilidades de un evento utilizando técnicas de conteo, así como ocurrencias esperadas de eventos a partir de su probabilidad.</p>

## Anexo I.: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 1

### Sesión 1

#### CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA

**Objetivo:** Estimular la reflexión y visualización de los participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas.

Activar la visualización de los participantes, para generar posibilidades de cambio personal.

**Tiempo:** Duración 60 minutos.

#### **Materiales:**

- Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados.
- Equipo de Sonido (radio con CD).
- Hojas de colores (para que puedan escribir su guión de vida)
- Lapiceros para cada participante.

#### **Procedimiento:**

- I. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
- II. Se solicita a los participantes que se sienten cómodamente.
- III. Se les indica el objetivo del ejercicio a continuación, y les solicita que sigan las instrucciones que se dará verbalmente.

#### **IV. Instrucciones:**

- 1- Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.
- 2- Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan;
- 3- Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.
- 4- Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.
- 5- Quédense sin aire y cuenten hasta diez.
- 6- Repitan el ejercicio anterior cinco veces.
- 7- Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.
- 8- Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
- 9- Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?
- 10- Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.
- 11- Ahora visualicen su imagen en la escena.
- 12- Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?
- 13- Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.
- 14- Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.
- 15- Ahora, ubiquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

V. Después se solicita a cada participante que comparta sus experiencias.

VI. Finalmente se deja de tarea que cada participante haga un guión de su vida actual, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor.

## Anexo J: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 2

### Sesión 2

### Línea de la Vida ¿Cómo podría ser Diferente?

**Objetivo:** Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

**Tiempo:** Duración 50 a 60 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hojas de colores (para que puedan escribir)
- Lapiceros para cada participante.
- Papelote y Plumones (para el expositor)
- Embalaje y Cinta adhesiva para pegar el papelote en la pared.
- Tarjetas de papel y sobres de carta (para cada Participante) ver anexo 1.

**Procedimiento:**

- I. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
- II. Instrucciones del ejercicio:

Después de enseñarles lo que significa la línea de tiempo, se les reparte a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice...

"Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

Luego se les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

- III. Se integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
- IV. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.
- V. Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud. Morirá; el tiempo de vida es de 27

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso.

Felicitaciones, Ud. goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 18. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida. ☺

Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida; Ud. ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que

## Anexo K: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 3

### Sesión 3

#### Inventario de la Vida

**Objetivo:** Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hoja de Trabajo para cada participante (ver anexo 2)
- Lapiceros o lápices para cada participante.

**Procedimiento:**

- I. Dinámica de Animación: Un juego motriz (sin materiales)
- II. Se reparten las hojas con las preguntas a cada participante.
- III. Cada uno debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente.
- IV. Se compararán las respuestas individuales con las del grupo.
- V. Se puede consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".
- VI. Luego se les guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

<b>HOJA DE TRABAJO</b>
<b>INVENTARIO DE LA VIDA</b>
1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?  ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?
2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

## **Anexo L: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 4**

### **Sesión 4**

#### **La Ruta de mi Futuro**

**Objetivo:** Estimular la superación personal de cada participante.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un Salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar libremente.
- Varios periódicos o revistas viejas para cada participante.
- Tijera para cada participante.
- Lapiceros o lápices para cada participante.
- Cinta adhesiva o masking tape para cada participante.

**Procedimiento:**

- I. Se entrega, a cada uno de los participantes, sus materiales y se les indica que deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino.
- II. Después se les pide a los participantes, que se coloquen físicamente en la parte del salón de clases que les guste más.
- III. Una vez que los participantes se ubican físicamente en el lugar seleccionado por ellos, se les indica que en ese lugar inicia su viaje y que allí deberán pegar la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual.
- IV. Terminada la actividad anterior, se les explica a los participantes que podrán moverse libremente por todo el salón y cada uno de ellos recortará palabras, frases, figuras, etc. según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.
- V. Una vez que todos los participantes hayan terminado su ruta, se solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás si lo desea, su ruta.
- VI. Al final se comenta la experiencia vivida.
- VII. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

## Anexo M: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 5

### Sesión 5

### Mi Inclinación Vocacional

**Objetivo:** Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hojas de papel y lápiz para cada participante.
- Una copia del formato "Mi inclinación vocacional" para cada participante (anexo 3)

**Procedimiento:**

- I. Se entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional".
- II. Los participantes en forma individual contestan el formato.
- III. Se reúne a los participantes en círculo y se les invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección.
- IV. Se divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustaron, o la mantención del éxito en lo que ya están trabajando.
- V. Se reúne al grupo en círculo nuevamente y se solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron.
- VI. Luego se invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia.
- VII. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

<b>HOJA DE TRABAJO MI INCLINACIÓN VOCACIONAL</b>	
<b>En la columna de la izquierda escriba 5 Carreras u Ocupaciones en las que quisiera dedicarse o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar; ni tampoco trabajar en ellas.</b>	
LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Comentarios: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conclusión grupal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conclusión Personal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo N: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 6

### Sesión 6

#### Mi Proyecto de Vida

**Objetivo:** Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hojas de papel y lápiz para cada participante.
- Una Hoja de Trabajo "Mi proyecto de Vida" para cada participante (anexo 4)

**Procedimiento:**

I. Dinámica de Animación (sin materiales).

I. Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida".

II. Se solicita a los participantes que contesten la hoja de trabajo y les indica que sean concretos y que omitan enunciados demasiado generales o vagos.

III. Terminada la actividad anterior, se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo.

IV. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

<b>MI PROYECTO DE VIDA</b>		
<b>¿Qué quiero lograr?</b>	<b>¿Para qué lo quiero lograr?</b>	<b>¿Cómo lo lograré?</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.



## Anexo O: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 7

### Sesión 7

### FODA

**Objetivo:** Realizar el autoanálisis, para determinar el éxito del Proyecto de Vida trabajado la Sesión pasada.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hojas de papel y lápiz para cada participante.
- Una Hoja de Trabajo "FODA" para cada participante (anexo 5)

**Procedimiento:**

- I. Dinámica de Animación (sin materiales).
- II. Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "FODA", explicándoles en qué consiste el trabajo a realizar
- III. Después se solicita a los participantes que llenen el cuadro con la mayor sinceridad posible.
- IV. Luego se arman grupos para que expongan ciertas ideas, coincidencias y evaluar los factores externos como internos.
- V. Se pide a un representante de cada grupo, para que comente la experiencia del grupo.
- VI. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

<b>HOJA DE TRABAJO FODA</b>	
<p style="text-align: center;">¿Qué ventajas tengo?</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Fortalezas</b></p> </div> <p>¿Qué hago bien? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Con qué Recursos cuento? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Cuáles son esas virtudes o fortalezas que los demás dicen que tengo? _____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué es lo que hago mal?</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Debilidades</b></p> </div> <p>¿Qué debería evadir? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué es lo que me atrasa? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué es lo que debería mejorar? _____</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">¿Quiénes me ayudan?</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Oportunidades</b></p> </div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Cuáles son las oportunidades que tengo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De todas las oportunidades, cuáles son en las que mejor me podría desenvolver? _____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué considero una amenaza?</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Amenazas</b></p> </div> <p>¿Cuáles son mis obstáculos? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué tengo que cambiar en mi entorno? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Hay alguna amenaza seria que me impida vivir? _____</p> <p>_____</p>

## Anexo P: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 8

### Sesión 8

### Mis Miedos ante el Futuro

**Objetivo:** Analizar y concientizar los miedos irracionales y situaciones temidas.

**Tiempo:** Duración 40 a 50 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Varias hojas blancas para cada participante.
- Un lápiz o lapicero para cada participante.

**Procedimiento:**

I. Dinámica de Animación (sin materiales).

II. Se indica a los participantes que imaginen la peor situación que podría ocurrirle en su vida laboral, familiar, social, etc.

III. Luego se pide a los participantes que lo escriban o dibujen en las hojas en blanco, todas esas ideas irracionales en diferentes situaciones.

IV. Una vez terminada la actividad anterior, se solicita a los participantes que en forma voluntaria lean o expliquen a los demás lo que escribieron.

V. Luego se indica a los demás participantes que pueden hacer preguntas o hacer comentarios.

VI. Finalmente se guía un proceso para que el grupo reflexione sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.

## Anexo Q: Estrategia de intervención: Taller plan de vida sesión 9

### Sesión 9

#### Síntesis de Planeación de Vida y Trabajo

**Objetivo:** Seleccionar los objetivos más apremiantes en orden de prioridades y por áreas.

**Tiempo:** Duración 30 a 40 Minutos.

**Materiales:**

- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.
- Hoja de Trabajo "Síntesis de Planeación de Vida y Trabajo", para cada participante (anexo 8).
- Un lápiz o lapicero para cada participante.

**Procedimiento:**

I. Dinámica de Animación (sin materiales).

II. Se distribuye entre los participantes el formato de Síntesis de planeación de vida y trabajo

III. Se les pide que hagan una síntesis de las conclusiones a las que hayan llegado a través de este taller y llenen sus hojas de planeación de vida y trabajo.

IV. Se les indica que para llenar los objetivos y necesidades deberán hacerse las siguientes preguntas:

¿Cómo deseo mi vida en relación con cada área?

¿Qué necesidades tengo que cubrir para lograr estos objetivos?

¿En qué fecha me propongo lograrlos?

V. Se integra a los participantes en subgrupos de 5 personas y les solicita que comenten en grupo sus respuestas.

VI. Finalmente se guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

<b>HOJA DE TRABAJO SÍNTESIS DE PLANEACIÓN DE VIDA Y TRABAJO REVISAR EL ASPECTO MATERIAL</b>	
<b>Alimento:</b>	
<b>Vivienda:</b>	
<b>Vestido:</b>	
<b>Objetos:</b>	
<b>Dinero:</b>	
<b>Nivel de vida:</b>	
<b>Situación geográfica:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Espacio:</b>	
<b>Alrededores:</b>	
<b>Viajes:</b>	
<b>Naturaleza:</b>	
<b>Medios de transporte:</b>	
<b>Medios de comunicación:</b>	
<b>Tiempo:</b>	
<b>Oficina:</b>	
	...Físico
<b>Edad:</b>	
<b>Vigor:</b>	
<b>Nivel de energía:</b>	
<b>Salud:</b>	
<b>Apariencia:</b>	
<b>Coordinación:</b>	

<b>Conciencia corporal:</b>
<b>Imagen corporal:</b>
<b>Deportes:</b>
<b>Recreación:</b>
<b>Tacto:</b>
<b>Comodidad:</b>
<b>Dolor:</b>
<b>...Afectivo</b>
<b>Temperamento:</b>
<b>Conciencia de los sentimientos propios y de los demás:</b>
<b>Expresividad:</b>
<b>Características personales:</b>
<b>Patrones Afectivos:</b>
<b>Padre:</b>
<b>Madre:</b>
<b>Hermanos:</b>
<b>Motivaciones, necesidades e impulsos</b>
<b>Temores:</b>
<b>Defensas:</b>
<b>Conflictos:</b>
<b>Opciones:</b>
<b>...Intelectual</b>
<b>Habilidad-calidad:</b>
<b>Educación</b>
<b>Conciencia:</b>
<b>Utilización de aptitudes:</b>
<b>Teórico - práctico:</b>
<b>Rigidez - flexibilidad:</b>
<b>Innovación</b>
<b>Lectura:</b>
<b>Estudio:</b>

...Profesional
Talentos:
Capacitación:
Educación:
Experiencia:
Empeño:
Exito:
Fracaso:
Tensiones:
Interés:
Importancia:
Logros:
Efectividad:
Adecuación:
Progresos:
Reconocimiento:
Responsabilidad:
Desarrollo:
Supervisión:
Recompensa:
...Espiritual
Ética:
Moral:
Religión:
Experiencia mística:
Dios:
Oración:
Culto:
Hombre:
Espiritu:
Libertad:
Sobrenatural:

<b>Extrasensorial:</b>
<b>Espiritualidad:</b>
...Social
<b>Calidez:</b>
<b>Aceptación de los demás _</b>
<b>Rechazo:</b>
<b>Orientación hacia la gente:</b>
<b>Familia:</b>
<b>Política:</b>
<b>Intimidad:</b>
<b>Iniciativa:</b>
<b>Independencia:</b>
<b>Dependencia:</b>
<b>Accesibilidad:</b>
<b>Pertenencia:</b>
<b>Franqueza:</b>
<b>Competencia:</b>
<b>Confianza en los demás:</b>
<b>Confianza en sí mismo:</b>
<b>Modales:</b>
<b>Prejuicios:</b>
...Otros aspectos
<b>Vida:</b>
<b>Amor:</b>
<b>Sexo:</b>
<b>Cultura:</b>
<b>Arte:</b>
<b>Desarrollo:</b>
<b>Madurez:</b>
<b>Creatividad:</b>
<b>Riesgo:</b>
<b>Alegria:</b>

<b>Diversión:</b>
<b>Juego:</b>
<b>Humor:</b>
<b>Felicidad:</b>
<b>Autenticidad:</b>
<b>Autoimagen (positiva - negativa):</b>
<b>Voluntad de cambio:</b>
<b>Jubilación</b>
<b>Soledad:</b>
<b>Muerte:</b>

SINTESIS DE PLANEACION DE VIDA Y TRABAJO	
¿Quién soy?	¿Quién quiero llegar a ser?
Mis fuerzas	Mis limites, miedos y debilidades
Lo que debo aprender de la vida	Lo que debo aprender laboralmente.
OBJETIVOS Y NECESIDADES	
Conmigo mismo:	Con mi familia:
Objetivo: Fecha	Objetivo: Fecha
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
Necesidades:	Necesidades:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Con mi trabajo:	Con el mundo:
Objetivo: Fecha	Objetivo: Fecha
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
Necesidade	Necesidades:
s: 1.	1.
2.	2.
3.	3.