

**EL HERBARIO DE PLANTAS MEDICINALES, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, NIVEL  
LITERAL EN ESTUDIANTES DE GRADO 3° DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO ABAD HINESTROZA MENA.  
2021-2022**

**ANA MARÍA QUEJADA COPETE**

**UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
QUIBDÓ  
2022**

**El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena.  
2021-2022**

**Ana María Quejada Copete**

**Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación**

**Asesor**

**Dr. Rubén Darío Palacio Mesa.**

**UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
QUIBDÓ  
2022**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

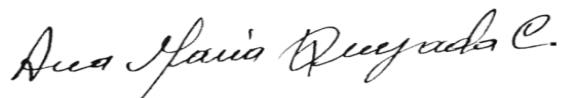
**Firma del jurado**

Quibdó - Chocó, 2.022

Yo, ANA MARIA QUEJADA COPETE

Por medio del presente documento doy fe que este trabajo de investigación es presentado por primera vez para optar el título de magister en educación en la universidad de Medellín. Por lo cual no ha sido presentado en ninguna otra Institución Educativa.

En fe de lo expuesto firmo,



**ANA MARIA QUEJADA COPETE**

CC. 35892906

## **Agradecimientos**

En primer lugar, a Dios por guiarme por el camino correcto y estar siempre presente en mis proyectos dándome valor y fuerza para seguir adelante.

A mis hijas Eliana Yiseth y Kelssey Tiffany por ser mi motor inspirador.

A mi asesor Dr. Rubén Darío Palacio Mesa por su apoyo y su disposición incondicional. También a mis docentes por su calidad humana, conocimientos, principios y valores que han inculcado en mí durante este proceso de formación.

Agradecimiento total a mi padre Ricardo Quejada que fue el escogido por Dios para darme la vida y un motor muy importante para mi inspiración.

A la Institución Educativa Antonio Abad Hiestroza Mena, a su rector y coordinadora por abrirme las puertas para que fuera posible esta investigación. A mis estudiantes que fueron el objeto de estudio en esta investigación. Además, a cada una de las personas que de manera directa e indirecta aportaron su granito de arena para que este proyecto se hiciera realidad.

Termino diciendo gracias, Dios por hacer posible todo esto.

## CONTENIDO

<b>RESUMEN</b>	11
<b>ABSTRACT</b>	12
<b>INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>1.</b>	15
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b>	16
<i>1.1.2 Alcance</i>	21
<b>1.2 Justificación</b>	21
<b>1.3 Objetivos</b>	24
<i>1.3.1 Objetivo General</i>	24
<i>1.3.2 Objetivos Específicos.</i>	24
<b>2. Marco Teórico</b>	25
<b>2.1 Marco de Antecedentes</b>	25
<i>2.1.1 Antecedentes Internacionales</i>	25
<i>2.1.2. Antecedentes Nacionales</i>	27
<i>2.1.3. Antecedentes Regionales</i>	30
<b>2.2. Marco Conceptual</b>	31
<i>2.2.1. Lectura</i>	31
<i>2.2.2. Conceptualización de la Comprensión Lectora</i>	34
<i>2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora</i>	36
<i>2.2.4. Conceptualización de Cultura</i>	39
<i>2.2.5. Conceptualización de Etnoeducación</i>	40
<i>2.2.6. Conocimiento Tradicional y Herbario</i>	41
<i>2.2.7. Estrategia Didáctica</i>	42
<b>2.3. Conceptualización Legal</b>	44
<i>2.3.1. Ley General de Educación (115 de 1994)</i>	44
<i>2.3.2. Lineamientos Generales de Lenguaje</i>	45
<i>2.3.3. Estándares Básicos de Competencias en Lengua</i>	46
<i>2.3.4. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)</i>	46
<b>3. Marco Metodológico</b>	49
<b>3.1. Fases de la Investigación</b>	49

<b>3.2. Tipo de Investigación – Enfoque</b>	51
<b>3.3. Población y Muestra</b>	52
<i>3.3.1 Tipo de Muestreo</i>	52
<b>3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b>	53
<i>3.4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos</i>	54
<i>3.4.2. Consideraciones Éticas</i>	55
<b>3.5. Elaboración de Estrategia Didáctica (Herbario) Mediante el Uso y Beneficio de las Plantas Medicinales Comunes de la Región.</b>	55
<b>4. Análisis de Resultados</b>	57
<b>4.2. Prueba Pretest Aplicada a los Estudiantes</b>	61
<b>4.3 Propuesta de Estrategia Pedagógica: Leyendo con las plantas medicinales vamos aprendiendo.</b>	64
<b>4.4 Resultados del Cuestionario de Comprensión Lectora (Prueba de Salida)</b>	68
<b>5. Conclusiones y Recomendaciones</b>	71
<b>5.1 Conclusiones</b>	71
<b>5.2 Recomendaciones</b>	73
<b>Referencias</b>	74
<b>Anexos</b>	79

**LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Árbol del problema	17
<b>Figura 2.</b> Niveles de lectura 2015-2026 grados 3 y 5.	19
<b>Figura 3.</b> Prueba de entrada. Sección 1	62
<b>Figura 4.</b> Resultados prueba de salida	68



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tareas según niveles de comprensión lectora	38
<b>Tabla 2.</b> Categorización	57
<b>Tabla 3.</b> Resultados de Encuesta a Docentes	58
<b>Tabla 4.</b> Criterios de análisis cuestionario de entrada sección 1	61
<b>Tabla 5.</b> Criterios de valoración prueba pretest o de entrada sección 2	62
<b>Tabla 6.</b> Actividades desarrolladas en la propuesta	65
<b>Tabla 7.</b> Plantas medicinales utilizadas en el herbario	67

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Consentimiento informado	79
<b>Anexo 2.</b> Encuesta	80
<b>Anexo 3.</b> Cuestionarios prueba de entrada sección I	81
<b>Anexo 4.</b> Folleto del herbario y cuestionario de salida.	82
<b>Anexo 5.</b> Cuestionario de Salida.	83
<b>Anexo 6.</b> Registros fotográficos de actividades	84

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue diseñar una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa, ubicada en el municipio de Atrato-Yuto departamento del Chocó. Esta población de estudio está constituida por 22 estudiantes, 11 niñas y 11 niños, que están en edades entre los 8 – 12 años.

La lectura comprensiva como tal se trabaja en los distintos grados de la básica primaria, acorde con los niveles cognitivos y la edad de los estudiantes. Sin embargo, este proceso no se ha llevado a cabo haciendo uso de un herbario de plantas medicinales propias de la región pacífica, específicamente de la zona del departamento del Chocó. Tener esto en consideración, le otorga a esta investigación un valor agregado, ya que trata los saberes ancestrales de las comunidades afrodescendientes, que motivan no solo al proceso enseñanza-aprendizaje en el área de castellano como tal, sino que también adquiere un componente etnoeducativo, en el cual se involucra a los padres de familias.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con la utilización del pretest para diagnosticar el nivel de comprensión lectora en que se encontraban los participantes para posteriormente aplicar la estrategia didáctica basada en el herbario de plantas medicinales. Al final se aplicó un posttest para evaluar el avance de los estudiantes. Durante el desarrollo de esta investigación se observó que al final se incrementó el interés por la lectura y mejoró el nivel de comprensión lectora de los educandos.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategia didáctica, conocimiento tradicional y el herbario como recurso pedagógico.

## ABSTRACT

The purpose of this investigation was to design a didactic strategy to strengthen reading comprehension at the literal level in students of the third grade of elementary school of the Educational Institution Antonio Abad Hinestroza Mena, Doña Josefa, located in the municipality of Atrato -Yuto, department of Chocó. This study population is constituted by 22 students, 11 girls and 11 boys, who are between 8 and 12 years old.

Comprehensive reading as such is worked on in the different grades of elementary school, according to the cognitive levels and age of the students. However, this process has not been carried out making use of a herbarium of medicinal plants from the Pacific region, specifically from the area of the department of Chocó. Taking this into consideration, gives this research an added value, since it deals with the ancestral knowledge of the Afro-descendant communities, which motivates not only the teaching-learning process in the area of Spanish as such, but also acquires an ethno-educational component, in which parents are involved.

The methodology used was qualitative, with the use of a pretest to diagnose the level of reading comprehension of the participants in order to subsequently apply the didactic strategy based on the herbarium of medicinal plants. At the end, a post-test was applied to evaluate the students' progress. During the development of this research it was observed that at the end the interest in reading increased and the level of reading comprehension of the students improved.

**Keywords:** reading comprehension, didactic strategy, traditional knowledge and the herbarium as a pedagogical resource.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación procura a partir de las dificultades de comprensión lectora, analizar el impacto que tendría el uso de estrategias didácticas a partir de la elaboración de un herbario de plantas medicinales de la región del Chocó. Es importante destacar que las problemáticas relacionadas con la falta de comprensión lectora dentro del ámbito académico son consideradas como factores que afectan el proceso de formación de los estudiantes tanto en el país como en el mundo ya que, afectan el acceso al conocimiento y a la apropiación de la cultura. Según la ONU (2021) durante la pandemia por el COVID 19, esta problemática se agudizó debido a que se incrementaron las debilidades en el proceso lector de los estudiantes, siendo más afectados los pertenecientes a los grupos étnicos vulnerables, como lo son en este caso particular los afrocolombianos.

El problema en mención se evidenció en el contexto de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa, específicamente en el desarrollo del fortalecimiento de la comprensión lectora que, a pesar de ser una competencia abordada desde el área de lenguaje, es transversalizada con diferentes áreas del saber en la población estudiantil del grado tercero epicentro de esta investigación.

Fue claro que a los estudiantes se les hacía difícil sobre un texto dado, realizar inferencias, resúmenes y expresar sus opiniones de manera crítica, hecho puesto de presente por los resultados de las pruebas externas e internas, aplicadas a la comunidad periódicamente.

La situación descrita demuestra la falta de estrategias didácticas contextualizadas, pues la gran mayoría de los docentes acostumbran a pensar que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, cuando en realidad son aprendizajes fundamentales cuya

transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que se podría imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran dos aprendizajes esenciales para la vida: la lectura y la escritura. (Salgueiro, 2018).

Estas dos últimas, son competencias que deben estar ligadas entre sí y desarrolladas teniendo en cuenta los conocimientos previos productos de las vivencias del estudiante, para obtener así en el proceso formativo, un aprendizaje significativo que permita o potencie su buen ejercicio en el contexto en el que se encuentran.

Teniendo en cuenta esta problemática se propone a partir de esta investigación, ejecutar una estrategia didáctica, que permita mejorar estas competencias a partir del uso de un herbario de plantas medicinales que se encuentran en el territorio. Para ello este trabajo se ha estructurado por capítulos de la siguiente manera:

- En el primer capítulo se da cuenta del planteamiento y descripción del problema, donde se profundiza sobre las dificultades de comprensión lectora en el nivel literal. También se plantearon objetivos que contribuyeron al propósito de esta indagación.
- En el segundo capítulo se construyó el marco referencial, en el que se relacionan los antecedentes del objeto de estudio, tomando referentes internacionales, nacionales y regionales. Luego se propusieron las categorías claves de esta investigación, a fin de plasmar un escenario de entendimiento de los conceptos que fundamentaron las etapas del trabajo.
- El tercer capítulo se dedicó a la descripción de la metodología o enfoque de la investigación, comprendida en la selección de la población, la muestra, los instrumentos aplicados para la recolección de los datos y el análisis de estos.

- Finalmente, el cuarto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones producto del análisis de la información recolectada. A partir de este ejercicio se pudo elaborar una estrategia didáctica titulada El herbario de plantas medicinales, para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hiestroza Mena.

# 1. El Problema

## 1.1 Planteamiento del Problema

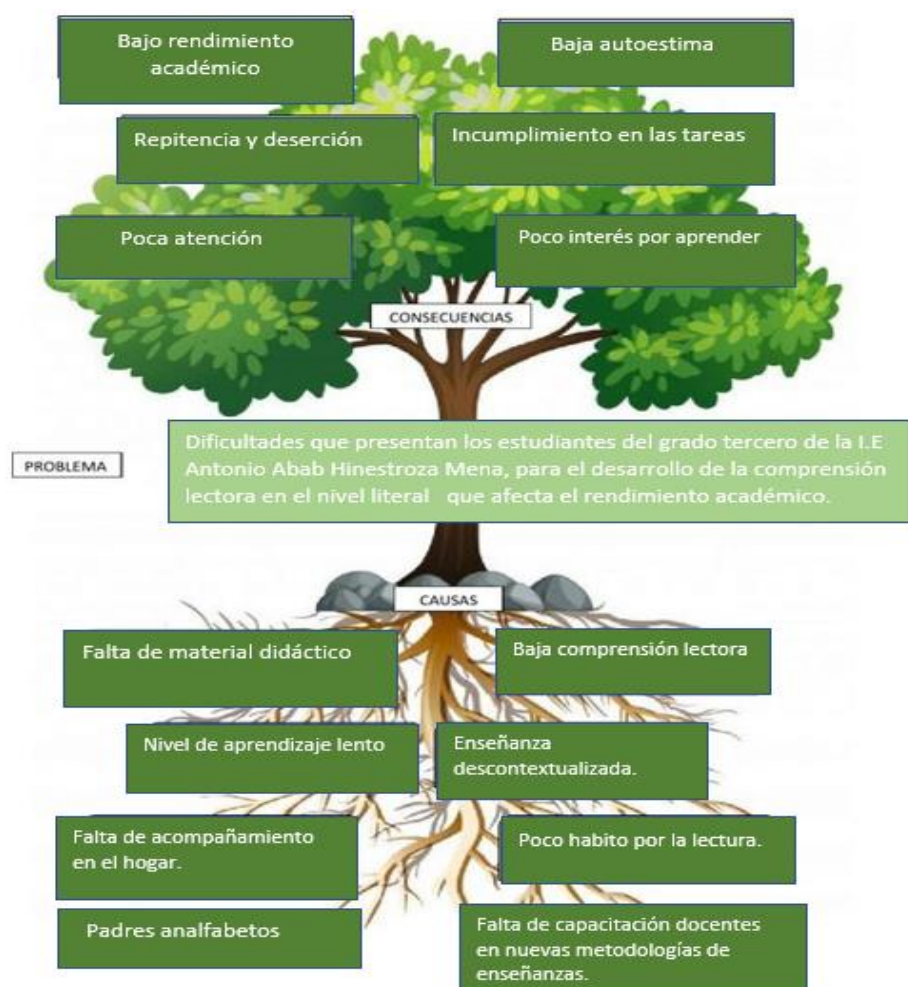
La Institución Educativa Antonio Abad Hincastroza Mena, sede Doña Josefa, atiende a 210 estudiantes, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Atrato en el departamento del Chocó, a 25 minutos por vía carretable del municipio de Quibdó. Dadas las características culturales de los pueblos ancestrales donde históricamente ha sido heredada la oralidad como factor fundamental en la construcción de los nuevos conocimientos, ha incidido de manera directa en el desarrollo de competencias y habilidades lectoras, ya que resulta difícil hacer la transición entre una cultura donde sobresale lo oral sobre la cultura escritural y se obstaculiza en parte el eficaz desarrollo en término de comprensión lectora.

En este sentido los procesos culturales como son el uso de plantas medicinales, las danzas tradicionales, los juegos tradicionales entre otros juegan un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que contribuye a la comprensión y apropiación de todos los procesos que giran alrededor de una comunidad y una localidad determinada (Domínguez et al., 2015). De acuerdo con lo planteado la comprensión de información es un proceso requerido en toda actividad y dimensión de las personas, es decir, desde lo social, desde lo académico y desde lo cultural.

La comprensión lectora es un problema que ha venido afectando al departamento del Chocó y por ende a la Institución Educativa Antonio Abad Hincastroza Mena desde hace varios años atrás. Esto se evidencia en los resultados bajos obtenidos tanto en las pruebas externas como internas en la cual el departamento del choco y más precisamente esta institución quedo ocupando el último puesto, es decir el puesto (150) en los resultado de las pruebas externas

mostrando las deficiencias marcadas en los procesos de comprensión lectora a nivel nacional con un alto porcentaje en el nivel insuficiente en las áreas de lenguaje y matemáticas debido a múltiples factores representados en causas y consecuencias como lo son: el poco hábito de lectura, la falta de acompañamiento en el hogar -lo que se debe en parte a las condiciones socio económicas del contexto ya que en su gran mayoría los estudiantes permanecen solos ante la necesidad de los padres irse a realizar las labores propias del día a día- y la falta de materiales didácticos que permitan fortalecer e implementar ejercicios de comprensión lectora.

*Figura 1. Árbol del problema*





**Nota.** Elaboración propia.

Otro elemento que se ha tomado en consideración dentro del diagnóstico de la problemática a abordar fue el observador del alumno donde se describen las debilidades en comprensión lectora presentadas por los estudiantes en cuanto a la poca deducción en los mensajes inmersos en los textos, las dificultades para inferir nuevas ideas y describirlas o expresarlas literalmente.

Del mismo modo, el Plan de Mejoramiento Institucional (2019-2020), debidamente aprobado por el Concejo Directivo, se planteó la necesidad de diseñar estrategias didácticas conducentes al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y que, al mismo tiempo, conlleven a la apropiación y valoración de la cultura afrocolombiana. Es así como desde el rol docente se planificó el uso del herbario de plantas medicinales como una estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, para que logren desempeñarse con eficiencia y pertinencia en su proceso de formación.

La comprensión lectora es una herramienta didáctica significativa que permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por ser un tema de interés vigente que trasciende las distintas áreas del conocimiento tanto institucional como social, haciendo más dialogante las diferentes disciplinas, para lograr así alcanzar la fijación del nuevo conocimiento en el estudiante (Chávez, et al ,2016). Lo anterior, indica que la práctica docente en la escuela y, de manera concreta en el grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinstroza Mena, debe convertirse en el escenario adecuado para fortalecer la comprensión lectora desde el aprovechamiento de las diferentes disciplinas como estrategia para trabajar los procesos lectores en los estudiantes.

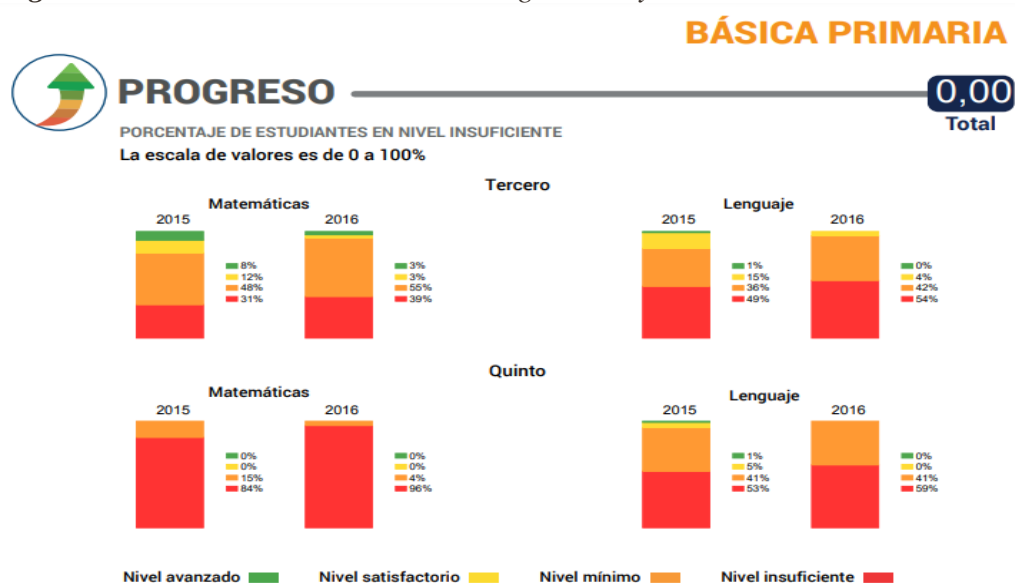
De acuerdo a los informes por colegios que entrega el Ministerio de Educación Nacional en el índice sintético de calidad, las habilidades y competencias lectoras presentadas

por la población objeto de estudio, muestran desempeños negativos o muy bajos en los resultados de las pruebas aplicadas para saber cómo están en cada competencia y aprendizajes evaluados.

En tal sentido y desde el análisis de estos resultados, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, Sede Doña Josefa, municipio de Atrato, departamento del Chocó, en su mayoría, presentan dificultad en la comprensión lectora en el nivel literal que incide en su rendimiento académico, lo cual se evidencia en:

- Resultados de las pruebas SABER del año 2017 en nivel insuficiente en el área de castellano.
- Debilidades en el desarrollo de Estándares de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje / D. B. A.
- Dificultades para expresar lo que leen de forma literal y argumentativa.

**Figura 2.** Niveles de lectura 2015-2016 grados 3 y 5.



**Nota.** Reproducido de: Índice sintético de calidad educativa- ICSE, Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, 2017, p. 01.

Los resultados de las Pruebas Supérate Avancemos con el Saber, en las cuales se valoran las competencias comunicativas, lectoras y escritoras de los estudiantes, y que son aplicadas en los grados 3º y 5º en el área de lenguaje, se reflejó que el 57% de los alumnos alcanzó el nivel insuficiente y que el 43% el mínimo. Esto demuestra que existe gran dificultad para comprender textos, ya que no superan las preguntas de menor complejidad de estos exámenes y se les complica extraer el significado y el propósito de lo leído.

De igual modo, el Informe de Desempeño Académico de 2021 de la Institución Educativa, correspondiente al segundo periodo del año escolar señala que:

[...] las dificultades de comprensión de los estudiantes se han agudizado en la pandemia por COVID 19, generando bajo desempeño escolar en el grado tercero de la básica primaria hasta el punto de que, de 21 estudiantes, solo seis no perdieron asignatura. (p.58)

A razón de esto, se recomienda diseñar y aplicar actividades de lectura, orientadas a mejorar el proceso lector de los estudiantes.

Las dificultades de comprensión lectora en el entorno epicentro del estudio pueden ser ocasionadas en parte, por la carencia de recursos didácticos apropiados en las actividades lectoras, que sean fundamentados en el contexto del estudiante. De igual forma, se puede relacionar en esta problemática la falta de espacios donde se propicie la lectura que motive al educando. Es así como, como se plantea en la CEPAL (2019) donde se expuso que “la falta de recursos apropiados en el aprendizaje genera desmotivación y apatía por la lectura, al igual que poca comprensión y valoración de la cultura” (p.49), es pertinente diseñar una estrategia utilizando los recursos brindados por las tradiciones étnicas culturales como lo son las plantas medicinales. Generar este acercamiento contextual despertará el gusto, la motivación y el placer por la lectura, por parte de los alumnos.

Por todo lo anterior expuesto, respecto al bajo nivel de comprensión lectora encontrado en los estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, se plantea la posibilidad de realizar esta propuesta académica que además busca, vincular a los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. Siendo así, se presenta como pregunta de investigación, el siguiente interrogante:

¿De qué manera puede fortalecerse las competencias lectoras, en el nivel literal, de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena Sede Doña Josefa a través de la construcción de un herbario de plantas medicinales de la región chocoana como estrategia didáctica?

### ***1.1.2 Alcance***

La propuesta pedagógica se trabajó dentro de este proceso investigativo con los estudiantes del grado tercero de la básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa. La intención final fue fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal utilizando como recurso didáctico, materiales del contexto con el propósito de alcanzar mejores niveles en la competencia de comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico y logrando niveles satisfactorios y avanzados. Por medio de este ejercicio se buscó que los estudiantes se apropien de sus costumbres y saberes ancestrales que se han ido perdiendo en las comunidades locales.

## **1.2 Justificación**

El municipio de Atrato está situado en el noroeste del país y pertenece al departamento del Chocó. Limita al norte y al oeste con el municipio de Quibdó, al este con Lloró y al sur con los municipios de Tadó, Lloró y Cantón de San Pablo. Los señores Antonio Abad Hinestroza y Rudecindo Palacios, fueron los fundadores de Atrato, que fue erigido como municipio el 9 de

mayo de 1997. Antes de esto era reconocido como corregimiento del municipio de Quibdó, capital del departamento del Chocó.

El corregimiento de Doña Josefa está ubicado con respecto a la cabecera municipal a 30 minutos. La gran mayoría de sus habitantes pertenecen al estrato socioeconómico bajo y su economía está centrada en la minería artesanal, agricultura de pancoger, la pesca, el cultivo transformación y ventas de plantas medicinales.

Antonio Abad Hinestroza Mena, es una Institución Educativa situada en la cabecera municipal de Atrato-Yuto Chocó y está conformada por seis sedes, siendo la de Doña Josefa la segunda más importante debido a que atiende a 210 estudiantes. Esta sede, sitio donde se realizará la presente investigación, cuenta con 15 docentes, una trabajadora social, una coordinadora y un rector.

La población que atiende la Institución Educativa en su gran mayoría pertenece a la comunidad afrodescendiente, vive en familias monoparentales y en hogares disfuncionales. En un alto porcentaje estos estudiantes están bajo el cuidado y acompañamiento de las abuelas, debido a que a las madres les toca desplazarse a trabajar a otros departamentos; y los que son asistidos por las madres permanecen la mayor parte del tiempo solos puesto que a ellas les toca trabajar en las labores de campo y la minería, en sitios muy alejados de los lugares de residencia.

Esta investigación se llevará a cabo con estudiantes específicamente de grado tercero de la sede doña Josefa de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, cuyo grupo está constituido por 22 estudiantes, de los cuales 11 son niñas y 11 niños con edades que oscilan entre los 9 a 12 años. Es un curso muy particular puesto que es posible encontrar en él, niños y niñas con repitencias marcadas, extra – edad y estudiantes con problemas de aprendizaje.

Toda esta problemática hace pertinente que se aborde esta investigación en el marco de los procesos culturales, aprovechando las realidades contextuales como principal herramienta

didáctica, que en este caso es el herbario de plantas medicinales, es más aprovechable en cierta medida, por el conocimiento previo que tienen los estudiantes a partir de la herencia cultural dada por los adultos. Esta forma parte de la vida, de la cotidianidad en la que se desenvuelven, haciendo más dinámico y mucho más fácil el fortalecimiento de los procesos lectores desde los aportes ancestrales (Cultura) que transversalizan el accionar propio de la educación.

La relación entre educación y cultura es intrínseca ya que ambas son interdependientes, inter influyentes y prácticamente inseparables. La educación es producto de la cultura, al mismo tiempo que la cultura se difunde, desarrolla y profundiza con la educación (Montero, 2016). Esto conlleva a reinventar la escuela, diseñando e implementando acciones y estrategias mediadas por los procesos étnicos y culturales, que permitan hacer más conscientes los roles esenciales de la escuela, que por la fuerza de lo cotidiano tienden a neutralizarse sin que se advierta la potencia que tiene la cultura, en procesos tan sensibles como la enseñanza activa y el aprendizaje motivado.

Lo que hace novedoso e interesante esta investigación es que busca diseñar e implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, aprovechando las bondades que ofrece la cultura. Aquí se pusieron a conversar lo ancestral como conocimiento previo y el nuevo conocimiento, mediante la utilización de un herbario de plantas medicinales propias de la región chocona.

La utilidad teórica de este estudio se sustenta en el aporte a la generación del conocimiento relacionado con la comprensión lectora, desde un enfoque socio cultura. Además, se enriquece la teoría de los herbarios como estrategia didáctica para fortalecer los procesos lecto-escriturales.

A su vez los resultados de este estudio pueden ser extensivos a otros contextos afrocolombianos, donde existan la necesidad de implementar nuevas estrategias y técnicas de enseñanzas.

Llevar a cabo un trabajo investigativo relacionado con el uso de un herbario de plantas medicinales como una estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la lectura, desde una mirada de comprensión lectora en el nivel literal, es de vital importancia por tratarse de un ejercicio educativo que se ejecuta por primera vez en la básica primaria de la Institución Educativa, en el periodo comprendido entre los años 2021 y 2022.

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar el impacto de la construcción de un herbario de plantas medicinales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos.***

- Caracterizar el desempeño del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa.
- Elaborar una estrategia didáctica mediante el uso y beneficio de las plantas medicinales comunes de la región que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa.

- Implementar la estrategia didáctica mediante el uso y beneficio de las plantas medicinales comunes de la región tendiente al fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hiestroza Mena, sede Doña Josefa.



## **2. Marco Teórico**

En este apartado se realiza el análisis de los antecedentes y las bases conceptuales, a partir de la revisión documental de investigaciones y otros trabajos científicos que abordaron las problemáticas relacionadas con las destrezas necesarias para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora a nivel literal en estudiantes en edad escolar. Esta revisión permitió la elaboración del estado del arte y del diagnóstico en el marco de la presente investigación.

En la búsqueda puntual de trabajos que tuvieran como fundamento la utilización de herbarios de plantas medicinales como estrategia didáctica para de la comprensión lectora, no se encontraron trabajos relacionados de manera puntual con esta problemática, lo que favorece de manera positiva el desarrollo de la presente investigación, como un proyecto novedoso.

Sin embargo, se encontraron algunos estudios que mantienen similar estructura de articulación y que tienen como objetivo generar aprendizaje significativo mediante la articulación del proceso enseñanza- aprendizaje con materiales del contexto.

### **2.1 Marco de Antecedentes**

En la búsqueda de los antecedentes se relacionaron las investigaciones de autores que van en concordancia con la presente investigación y que giran en torno a la comprensión lectora en el nivel literal, tanto a nivel internacional y nacional, como local.

#### ***2.1.1 Antecedentes Internacionales***

En primer lugar, se encuentra el trabajo de Fernández (2020), quien elaboró un artículo donde expone diversos argumentos en favor del derecho a la identidad cultural y su ejecución en

el ámbito escolar. Siguiendo una metodología exploratoria, explicativa y descriptiva, en su investigación, logra un texto donde expone la actualidad de la identidad cultural y su alcance, además de una relectura de los conceptos que le afectan, educación, cultura e identidad. Su objetivo principal fue el de mostrar la problemática que envuelve la identidad diferenciada en la enseñanza y explorar las consecuencias de la aplicación de las políticas educativas al respecto. Esto resalta la importancia y la necesidad que tiene la contextualización del aprendizaje para obtener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De otro lado los investigadores Chandías y Jaque (2009), realizaron un estudio titulado *Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2*, donde plantean que “el ser humano requiere de una educación de calidad para poder desenvolverse dentro de una sociedad competente” (p.10). Esto indica que es importante que se lleven a cabo procesos donde se implementen estrategias que permitan el desarrollo tanto de habilidades como de competencias lectoras en los estudiantes, para mejorar su desempeño y desenvolverse en el escenario donde les toque interactuar.

Esta propuesta se trabajó teniendo como propósito, “conocer las estrategias didácticas que utiliza la educadora de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as y la cantidad de tiempo que dedica para aplicarlas dentro del aula” (p.13), destacando así la importancia de abordar los procesos lectores desde los primeros años de infancia de tal forma que mediante el desarrollo de las dimensiones se fije de manera significativa la construcción del nuevo conocimiento.

Figueroa y Gallego (2021), por su parte, realizaron una investigación que involucró una muestra de 79 estudiantes de segundo a cuarto año básico de un colegio particular, que fue subvencionada en la ciudad de Iquique – Chile. El propósito de este trabajo fue analizar el nivel

de comprensión lectora en los estudiantes de 2, 3 y 4 años de enseñanza básica. En este sentido se puede señalar que en el grado cuarto un alto porcentaje de estudiantes no logran comprender lo que leen según lo esperado para dicho nivel educativo, lo cual implica un retraso significativo en la competencia de comprensión lectora, lo que pone de relieve la importancia de la lectura como uno de los condicionantes del éxito o retraso escolar. Este estudio guarda estrecha relación con esta investigación, ya que la comprensión lectora es el tema central y enfatiza en las dificultades relacionadas con la competencia lectura de los estudiantes del grado tercero y su efecto en el proceso de formación de la población estudiantil.

Finalmente se puede citar la investigación realizada por Avendaño (2020), titulada *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Este estudio se realizó en la institución educativa Su Santidad Juan Pablo II, ubicada en San Juan de Lurigancho, Lima-Perú, con el propósito fundamental de incrementar los niveles de comprensión lectora en el nivel literal. Mediante la aplicación de la estrategia de la pedagoga Isabel Solé en los educandos de quinto grado de primaria, la autora demostró que esta estrategia tuvo un impacto positivo en los procesos de comprensión lectora, lo que fue evidenciado a través de la aplicación de las pruebas de entradas y de salida (pretest y postest). Dicha investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo.

Los antecedentes anteriormente citados guardan estrecha relación con la propuesta de investigación a desarrollar puesto que ofrecen elementos importantes y significativos para abordar la comprensión lectora fortaleciendo el nivel literal.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

En el marco de antecedentes nacionales se puede citar el estudio realizado por Mosquera (2019) titulado: *El herbario escolar, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias científicas con estudiantes de grado sexto* cuyo propósito se centró en fortalecer las competencias científicas específicas de las ciencias naturales como son: identificación, indagación y explicación a través del diseño e implementación de una estrategia pedagógica que usa el herbario escolar medicinal. Esta investigación que fue realizada en la Institución Educativa Rural Tesalia del municipio de Orito, del departamento del Putumayo, donde se realizó el diseño y elaboración de la estrategia pedagógica a partir de la aplicación del diagnóstico sobre las competencias lectoras, para poder realizar la categorización, análisis y sistematización de las plantas medicinales más comunes utilizadas en dicha zona. Esto permitió el montaje del herbario y como producto final la elaboración de una cartilla mediada por el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales.

Como puede apreciarse, esta investigación, tiene relación con el presente trabajo, al hacer uso de un herbario escolar medicinal, aunque su orientación haya sido dirigida al campo científico, desde el punto de vista de las ciencias naturales y su finalidad de procurar nuevos saberes.

Por otro lado, se encontró una investigación realizada en la Institución Educativa Departamental Oficial José Joaquín Casas, por Pacheco, D. (2019), titulada *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años*. Este estudio se centró en la implementación de una estrategia pedagógica que aporta al mejoramiento en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura a través de

reconocimiento de los avances e identificación de las falencias observadas en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción textual, despertando en los estudiantes el interés, la curiosidad y la imaginación en este ámbito del conocimiento.

Por ser el eje central de este trabajo, la comprensión lectora y la producción textual se relacionan de manera directa con una de las categorías conceptuales de esta investigación, en la medida que tiene que ver con las competencias comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes.

Otra investigación relevante para este proceso fue la realizada por Ordoñez (2020), donde se indagó por el fortalecimiento de la comprensión lectora a nivel literal en el área de lengua castellana de los grados básicos de educación primaria y secundaria en el municipio de Marmato-Caldas. Se utilizó como estrategia la lectura del municipio, a través de una guía de aprendizaje, teniendo como objetivo despertar el gusto y el disfrute por la lectura partiendo de realidades concretas, como el conocimiento del medio en el cual se desenvuelven. Este trabajo se realizó a través de un enfoque cualitativo lo que permitió la construcción de una estrategia didáctica que se implementó utilizando el trabajo colaborativo.

Se cierra este apartado respecto a los antecedentes nacionales, con el aporte de Mendoza y Caicedo (2013), quienes plantearon una estructuración pertinente dentro de la elaboración de una secuencia didáctica, que permite llevar una mejor organización de las situaciones pedagógicas que se quieran plantear. El objetivo de este estudio se fundamentó en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado 5° A del colegio Tirso de Molina (p. 6). Lo dicho, como un documento que agrega información respecto al uso de la lectura comprensiva no solo en el nivel literal, sino en los otros niveles, desde el uso de la secuencia didáctica; se diferencia de la investigación que se

está presentando, en el hecho de que la actividad aquí propuesta no es una secuencia didáctica, sino que es el uso del herbario de plantas medicinales, para enfocar dicha competencia lectora en los estudiantes. Sin embargo, el objetivo al final de la misma.

### ***2.1.3. Antecedentes Regionales***

En la región del pacífico colombiano, donde está ubicado el departamento del Chocó se han realizado muchas investigaciones en torno a la comprensión lectora, teniendo en cuenta las deficiencias que se evidencian en relación con este fenómeno. Así lo muestra el trabajo realizado por Lemos et al. (2018), quienes llevaron a cabo un estudio titulado: *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en el grado quinto de la Institución Educativa Matías Tres Palacios de Certegui – Chocó*. El propósito fue crear una estrategia basada en la tradición oral del Chocó, haciendo énfasis en los sabedores ancestrales quienes contaron la importancia de las plantas medicinales (las pega huesos) y mediante un enfoque cualitativo aplicaron un test de lectura para determinar los niveles de comprensión en los estudiantes. Los resultados indicaron que dicha estrategia permitió fortalecer las habilidades lectoras, ya que se utilizaron las realidades contextuales como fue la cultura a la cual ellos pertenecen; al mismo tiempo se generó motivación por la lectura y por la escritura ya que esto permitió la construcción de nuevos cuentos, anécdotas y saberes culturales.

En esta perspectiva, Jurado y Rodríguez (2019) realizaron un estudio para intervenir en el proceso de comprensión lectora con los estudiantes de los grados segundo y tercero de los Centros Educativos Cuasbil La Faldada y Saunde en el municipio de Barbacoas- Nariño, mediante una estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal el pilpe. Dicha propuesta de investigación se apoyó en diferentes estrategias pedagógicas y didácticas

como mediadoras de los diálogos de saberes ancestrales, la oralidad y los cuentos propios, lo que permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones en cuestión. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo con enfoque cualitativo, lo que permitió el reconocimiento del entorno y de la planta medicinal el pilpe. Allí se evidenció la importancia de diseñar estrategias pedagógicas desde la cultura y el contexto, para facilitar los procesos lectores y escriturales sin miedos, ni prejuicios que perjudican enormemente el aprendizaje.

A manera de conclusión de este apartado, se pone de presente que las investigaciones mostraron que la comprensión lectora es un tema que preocupa al sistema educativo en general, debido a las implicaciones que tiene en la vida de los estudiantes. Es así que el planteamiento de las posibles alternativas de solución a los bajos rendimientos en la competencia lectora, deben estar ligadas al contexto de la población estudiantil, de sus creencias y tradiciones, como es el caso del uso de las plantas medicinales.

## **2.2. Marco Conceptual**

A partir del tema de investigación y la pregunta desde los que se aborda el presente trabajo, se procederá a la presentación del marco conceptual. En este, se hace una aproximación a los conceptos fundamentales que permiten un mejor entendimiento de la problemática propuesta. El planteamiento teórico de esta investigación se hace a partir de los conceptos que constituyen el marco de referencia para interpretar los resultados de estudios. La discusión teórica entonces, aborda perspectivas que involucran el proceso educativo desde cuatro grandes temas, que a su vez constituyen las categorías de análisis de esta investigación: comprensión lectora, estrategia didáctica, conocimiento tradicional y el herbario como recurso pedagógico.

### **2.2.1. Lectura**

Para entender cómo se dan los procesos de la comprensión lectora, es de vital importancia abordar el concepto de lectura. En este sentido, la lectura hace referencia al acto de leer que implica, de acuerdo a la experiencia docente en el aula, al simple hecho de pasar la mirada sobre un texto escrito. Desde la opinión de otros autores, la lectura se fundamenta en un proceso de construcción, al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector le reconstruye o atribuye significado mediante un proceso de asimilación o transacción flexible y en la medida en que va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto de acuerdo con sus experiencias y conocimientos, y en el contexto donde le toque interactuar (Gutiérrez, A & Monte, R, 2009). De acuerdo con lo anteriormente planteado, la lectura es la interpretación por parte de una persona o lector del significado de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte; este acto implica la ejecución de habilidades mentales superiores como: inferir, relacionar, sintetizar etc.

Evidentemente, desde la mirada de la docente investigadora, la lectura se reconoce como el proceso en donde el lector interactúa con el texto, con el mensaje que este le transmite. La lectura, no solo corresponde a la interpretación de la letra, de la palabra o de la oración, sino también de los símbolos y de los signos, de modo que no solo se lee entre letras, sino además entre imágenes y objetos reales. Tal y como es el caso de leer el herbario de plantas medicinales, no se trata solo de leer los nombres, sino de identificar la imagen que corresponde a cada planta.

En tal sentido, Serrano (2020) expresa que la lectura es un ejercicio común y necesario en las aulas de clase, donde los estudiantes reciben la información que se encuentra en los diversos textos. Anteriormente, la lectura era considerada como la simple decodificación de las grafías, donde la educación se centraba en la adecuada pronunciación, la rapidez y la fluidez del



estudiante al leer, sin importar que el alumno comprendiera lo que estaba leyendo. Pero leer es un acto que va más allá.

En coherencia, Solé (1992), afirma que “al realizar el acto de leer como un proceso de intercomunicación entre el texto y el lector puntualizando que quien lee intenta satisfacer, alcanzar u obtener una información conveniente para lograr los propósitos que guían dicha lectura” (p. 40). De esta manera se establece la relación entre lector y texto.

Es por lo anterior que, para conceptualizar acerca de la lectura, no solo se debe reflexionar o auscultar sobre la decodificación, sino también sobre los aspectos de orden cognitivo y sobre los procesos mentales y cerebrales que apuntan hacia el acto de leer; por ello es fundamental tener en cuenta el aporte de Stanislas citado por Vargas y Molano (2017) al afirmar que:

[...] cuando se realiza un proceso de lectura, se unen dos zonas del cerebro; una de ellas examina piezas y la otra, es la encargada del territorio del lenguaje, este enlace se desarrolla desde los primeros años de vida del ser humano. En consecuencia, en el aprendizaje de la lectura se producen tres fases: la iconográfica, se realiza en tiempos cortos, en donde el cerebro del infante forma imágenes de las palabras que ve o recuerda de inmediato; la fonológica, que se origina cuando el niño descifra letras en sonidos, en este momento se desarrolla la habilidad para decodificar; y finalmente la ortográfica, que se refiere a la agilidad adquirida para pensar instantáneamente reconociendo la forma de la palabra. (p. 44)

Dentro de este orden de ideas, la lectura es un proceso que requiere de una estructura bien organizada, de tal forma que se pueda desarrollar desde edades muy tempranas y que el acto de leer y, las habilidades y las competencias propias de este proceso, permitan que al mismo tiempo que se aprende a descifrar y decodificar, se llegue a la interpretación adecuada. Es decir, se hace

necesario y casi que obligatorio que, en las técnicas mentales de los procesos de lectura, no se quede perpetuando en los infantes la lectura como un acto repetitivo y memorístico.

Según lo escrito por Landeo & Haydee, 2013 - citado en Torres Torres L. D. (2019):

En la lectura, es evidente que intervienen aspectos como el físico y mecánico; en donde los ojos y oídos cumplen un rol relevante y fundamental. Así mismo, en el factor psicológico y mental interactúan un despliegue de capacidades y perspicacia para entender e interpretar un conjunto de actividades que integran las ideas y contenidos en lo escrito. (p. 45)

Es por ello, que al tener en cuenta el herbario de plantas medicinales para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, se pone de presente que, a través del sentido de la vista, es posible apropiarse de las imágenes de las plantas y, a través del oído, van a escuchar de sus mayores las características y utilidades de estas; desde la óptica de lo medicinal y saludable. He ahí un aspecto a destacar de este proceso.

En síntesis, la lectura como un proceso de comprensión, debe pasar de la automatización lectora a la comprensión, lo que implica el desarrollo de las habilidades y competencias para entender y aprender, es decir, para ampliar el conocimiento del mundo, relacionar sus experiencias y resignificar los legados culturales. Por lo tanto, leer se constituye en una de las habilidades más importante que se debe desarrollar en los niños, de tal forma que se pueda sumergir en los conocimientos ancestrales y relacionarlos con los avances científicos del mundo de hoy.

### ***2.2.2. Conceptualización de la Comprensión Lectora***

Haciendo referencia a una de las categorías centrales de la investigación se indica que la conceptualización que la comprensión lectora ha tenido varias concepciones a través del tiempo.

En este orden de ideas, Luria (1987) define la comprensión lectora “como el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto relacionándolo con los conceptos que ya tienen un significado para el lector” (p.58). Lo anterior indica que en los procesos de comprensión son de suma importancia que quien lee entienda y relacione el texto con el significado de las palabras.

La comprensión lectora debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos, lo que requiere una transformación de la enseñanza de la lectura por parte de los docentes quienes deben ser investigadores constantes en la generación de estrategias basadas en las necesidades e intereses de los estudiantes, para que den respuestas a sus expectativas y exigencias educativas (Montero, Zambrana & Serpa, 2014).

En tal sentido, como esto puede llegar a ser un desafío en la básica primaria, es precisa la articulación entre escuela y familia, entendiendo que el proceso de comprensión traspasa los ambientes académicos y habilita a los educandos para cumplir con funciones como comunicar ideas, sentimientos y pensamientos experimentados con lo leído.

Los aportes de los autores mencionados en este capítulo dan clara cuenta de lo que es la comprensión lectora y la importancia que implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica primaria, toda vez que los estudiantes para leer hacen uso de sus funciones cognitivas. Cuando se lee, el ser humano usa muchas operaciones mentales que le permiten transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto (Román y Gallego, citado por García et al, 2015). A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas. Para comprender, el estudiante puede valerse de una serie de estrategias. La aplicación de una estrategia es controlada y requiere saber qué, cómo y cuándo usarla; para

eso, requiere del conocimiento metacognitivo (Díaz–Barriga y Hernández, 2005, citados por García et al., 2015).

A razón de esto, desde esta investigación se asume la comprensión lectora como una competencia comunicativa donde se conjugan factores sociales, culturales, aptitudinales y cognitivos que permiten al estudiante comprender contenidos de distintas fuentes y tener una interpretación más amplia del entorno y del mundo en general.

### ***C2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora***

Según lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) el acto de leer comprensivamente no se genera de modo repentino, ni de manera aislada. Es un proceso amplio que involucra tres niveles: literal, inferencial y crítico.

El Ministerio de Educación Nacional (2013) considera que el nivel literal es el de menor complejidad por que el lector se limita a recuperar contenidos que están explícitos en el texto. En este, se hace decodificación de palabras, se identifican datos, hechos, acciones, estructuras y organización del texto.

La comprensión lectora en el nivel literal facilita la localización e identificación de elementos explícitos en el texto, como hallar la idea principal, reconocer personajes, hechos, detalles y comprender el significado de un conjunto de palabras o frases. En este orden de ideas, Pérez (2005), plantea que este nivel básico de lectura aborda tres aspectos importantes:

Identificación / Transcripción: alude al “reconocimiento de sujetos, eventos u objetos, mencionados en el texto y el significado literal de una frase, un gesto, una palabra, un signo, etcétera; la Traducción o Reelaboración del significado de una palabra o frase empleando sinónimos o frases distintas sin que se altere el significado literal entendido esto como Paráfrasis; Coherencia y cohesión local: consiste en la identificación y

explicación de relaciones sintácticas y semánticas entre los componentes de un párrafo o dentro de una oración (p. 41)

De acuerdo con lo anterior, cuando se tienen claros los procesos que implica el nivel literal, se desarrolla la competencia interpretativa que facilita la comprensión del texto leído.

Se debe tener en cuenta que en el nivel literal es un poco más sencillo de asumir por parte del lector a diferencia de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico, ya que la lectura inferencial tiene un nivel mayor de complejidad que implica comprender información que no está literalmente en el texto, sino de modo implícito. Es decir, el lector, en este nivel, elabora conclusiones, hipótesis, comparaciones y comprende el propósito del texto. Al respecto, García (2013) señala que “es denotativo, siendo la primera aproximación a un texto y tiene que ver con la comprensión de las ideas que aparecen explícitamente, así como información referente a los personajes, situaciones, tiempo y lugares donde se dan los acontecimientos” (p.45).

En este nivel se recupera información que no se encuentra de manera explícita y la lectura se torna activa, permitiéndole al lector deducir la intención comunicativa (narrar, exponer o argumentar, por enumerar las básicas) y el propósito específico del mensaje, así como reconstruir la información sugerida e implícita con base en las pistas ofrecidas por el texto.

En cuanto al nivel inferencial, justamente se trata de la exploración de la posibilidad de realizar inferencias, entendidas estas dentro de la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos (Pérez, 2005). Este nivel de lectura procura que el lector sea capaz de extraer información que no aparece de manera literal en el texto de acuerdo con conexiones o relaciones entre elementos del texto, es decir, inferir algo específico a partir del significado del resto (citado en Serrano, 2020). En este caso, se

entiende como que la reflexión y el análisis de lo leído, debe relacionarse de alguna manera con situaciones particulares, en procura de darles significado.

En cuanto al nivel de comprensión lectora crítico- intertextual Pérez (2005) afirma que el lector tiene la posibilidad de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición al respecto. La elaboración de su punto de vista se elabora desde supuestos. Para realizar este tipo de lectura es necesario que el lector identifique las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos.

Este nivel requiere mayor abstracción, por lo tanto, implica mayor complejidad, por que el lector partiendo de sus presaberes adquiridos en el contexto, establece relación del texto leído con otros, lo evalúa, determina su aplicabilidad y se hace un juicio crítico al respecto.

**Tabla 1.** Tareas según niveles de comprensión lectora

<b>Literal</b>	<b>Reorganización de la información</b>	<b>Inferencial</b>	<b>Crítico</b>	<b>Apreciación lectora</b>
Reconocimiento, localización e identificación de elementos. Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento de las ideas secundarias. Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. Reconocimiento de los rasgos de los personajes. Recuerdo de detalles. Recuerdo de las ideas principales. Recuerdo de las ideas secundarias.	Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Juicio sobre la realidad. Juicio sobre la fantasía. Juicio de valores.	Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

<b>Literal</b>	<b>Reorganización de la información</b>	<b>Inferencial</b>	<b>Crítico</b>	<b>Apreciación lectora</b>
Recuerdo de las relaciones causa-efecto. Recuerdo de los rasgos de los personajes.				

**Nota.** Reproducida de Pérez Zorrilla (2005), pp. 122-123

Finalmente, la comprensión lectora infiere tres niveles de lectura que en su conjunto conllevan a que el lector interprete la información inmersa en el texto de manera conjunta; lo que implica identificar, comparar, analizar, hacer hipótesis y expresar su opinión crítica del texto, entre otros procesos. Para que los estudiantes logren realizar las exigencias de lectura de cada nivel, se deben diseñar y aplicar estrategias para tal fin. Por lo tanto, a través de la presente investigación se recurre al uso de saberes tradicionales propios de la región chocona, como son las plantas medicinales, en la construcción de un herbario como estrategia de enseñanza acorde a las necesidades de los sujetos participantes.

Con todo lo anteriormente expuesto, es un desafío que desde la básica primaria se proponga establecer estrategias de comprensión lectora de la mano de procesos de articulación entre la escuela, familia y comunidad, buscando traspasar los ambientes académicos y posibilitando en los educandos cumplir con funciones inherentes al ser humano como expresar ideas, sentimientos y pensamientos experimentados desde su cotidianidad, tradiciones y costumbres.

#### ***2.2.4. Conceptualización de Cultura***

En territorios como el del pacífico colombiano, resulta de suma importancia mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje con los contextos socioculturales donde se desarrolla el sujeto. El estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona, lo afectan directa o indirectamente, en este caso, sus creencias, sus costumbres, es decir su cultura, definida esta como “el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ello engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (UNESCO, 1996, p.13).

En relación con la idea anterior se puede afirmar que, si los procesos de enseñanza-aprendizaje están mediados por las realidades contextuales donde se desenvuelven los estudiantes, es decir, los conocimientos, las concepciones, las representaciones, vivencias y creencias posibilitarán el desarrollo de habilidades y competencias con respecto a lo que se propone aprender.

#### ***2.2.5. Conceptualización de Etnoeducación***

Para diseñar e implementar una propuesta tendiente a fortalecer los procesos de comprensión lectora y teniendo en la cuenta el componente étnico-cultural, se hace necesario abordar el concepto de etnoeducación como un factor de reconocimiento de un grupo étnico, que viabiliza la educación integral de los sujetos que conforman una comunidad. En este orden de ideas, Mosquera (1999) define la etnoeducación como:

El reconocimiento a los afrocolombianos del derecho a una educación integral que enaltezca su identidad étnico cultural garantice un servicio educativo eficiente, proporcione los conocimientos para comprender la realidad comunitaria, nacional y



mundial, capaciten el manejo de la técnica y la ciencia, y prepare a la juventud para saber y poder aprovechar y explotar racionalmente sus recursos naturales y económicos, dignificando sus condiciones de desarrollo humano. (p.23)

De modo que, dentro de la aplicación del concepto de etnoeducación se pueden fortalecer los aprendizajes y por consiguiente el desarrollo de las competencias comunicativas, utilizando como estrategia didáctica los conocimientos previos propios de la etnia y de la cultura, de tal forma que al mismo tiempo que se potencia la ciencia, se conservan los saberes ancestrales que caracterizan a los sujetos que hacen parte de este estudio.

Es importante tener en cuenta que los sujetos que hacen parte de esta investigación pertenecen al grupo étnico afrocolombiano, lo que implica abordar el concepto de etnoeducación afrocolombiana, que de acuerdo con la definición planteada por el MEN (2001):

el prefijo afro hace referencia a la herencia cultural africana que pervive en la memoria colectiva a través de distintos saberes y prácticas, sobre todo en la tradición oral, en la medicina tradicional, la danza, los cantos, la memoria cultural y su relación con la naturaleza. (p.12)

Como resultado se entiende que la etnoeducación es la manera más viable para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal, a través de la elaboración de un herbario de plantas medicinales propias de la región como estrategia didáctica.

## ***2.2.6. Conocimiento Tradicional y Herbario***

### **2.2.6.1. Conocimiento Tradicional.**

Se entiende por conocimiento tradicional a la sabiduría, experiencia, aptitudes y prácticas que se desarrollan, mantienen y transmiten de generación en generación en el seno de una

comunidad y que a menudo forman parte de su identidad cultural o espiritual. De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2001) lo que se determina por la dinámica del contexto donde se desenvuelven los pueblos como son el entorno físico, cultural, político y socioeconómico.

Desde esta perspectiva se puede abordar de manera precisa la teoría sociocultural de Vygotsky, al plantear que el contexto es creado por los sujetos pero que a la vez influye notoriamente en los miembros de una comunidad específica, lo que explica que esta teoría le da gran valor a cómo las creencias, conocimientos y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, el contexto cultural afrocolombiano es determinado por las prácticas, aptitudes y manifestaciones características de los pueblos descendientes, que según Larraín y Madrid (2017) “son espacios predominantes que constituyen un vehículo para conocer y reflexionar acerca de los elementos que le atribuyen sentido a la vida social de personas afrocolombianas y a las comunidades que estos hacen partes” (p.119).

Desde esta perspectiva el uso desde la ancestralidad de las plantas medicinales aportan un valor importante en la construcción del saber, a través de la construcción de un herbario para fortalecer el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, ya que la experiencia convoca abrir caminos para potenciar en la población estudiantil, las habilidades de comprensión en todos sus niveles vinculando elementos de la cultura, que en este casos son los conocimientos ancestrales de las plantas medicinales más comunes de la región.

#### **2.2.6.2. Herbario.**

De acuerdo con la definición de la RAE actualizado a 2021, un herbario es “una colección de plantas secas y clasificadas, usadas como material para el estudio de la botánica”

(p.148). El estudio de las plantas medicinales más comunes de la región concretado en la creación de un herbario, es el método más directo para fortalecer los procesos lectores, debido a que si se establece relaciones intrínsecas entre el conocimiento previo que poseen nuestros estudiantes en la construcción del nuevo conocimiento esto permite generar en ellos el gusto, el placer por la lectura que tendrá como resultado final el desarrollo de habilidades que faciliten los procesos de comprensión lectora.

### ***2.2.7. Estrategia Didáctica***

En el campo académico, con la finalidad de desarrollar las competencias básicas de los estudiantes, se implementan diversas acciones para la consecución de las metas y objetivos a lo que se le denomina estrategia didáctica. Díaz (1998) define el concepto de estrategia didáctica como los “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (p. 135). Por lo tanto, la estrategia didáctica contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades pertinentes.

A renglón seguido se puede decir que es:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. (Tobón, 2010, p.246)

Cuando se hace referencia a las estrategias didácticas se destaca el papel del docente con el fin de dar un significado al proceso formativo de los niños y niñas en el marco educativo (Velazco y Mosquera, 2010). Por tal motivo, son planeadas y organizadas con el fin de dar respuestas al propósito de enseñanza particular de cada campo. En este mismo orden de ideas, el

concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De manera que, las estrategias didácticas son mecanismos que enrutan al docente y a los estudiantes para obtener un resultado determinado que permita la aprehensión de un nuevo conocimiento. Se hace necesario conocer y reflexionar acerca de la problemática que se da en el sistema educativo en torno a las dificultades o deficiencias en el desarrollo de competencias y habilidades que potencien la comprensión lectora, lo que implica abordar todos y cada uno de los factores involucrados o que hacen parte del proceso educativo, con el propósito de proponer una estrategia que permita el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3. Conceptualización Legal**

Existen numerosas fuentes legales que pueden sustentar un trabajo de investigación que busca el fortalecimiento de las competencias lectoras en el marco del área de lenguaje. Por consiguiente, se han tenido en cuenta cuatro de ellos como fundamentales ya que son carta de navegación para el proceso de enseñanza- aprendizaje y son estructuras determinadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como soporte seguir con el diseño de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Estas fuentes son: Ley General de Educación (115 de 1994), Lineamientos Generales de Lengua Castellana, Estándares Básicos del Lenguaje y Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje.

#### ***2.3.1. Ley General de Educación (115 de 1994)***

El Congreso de la República de Colombia expidió la Ley General de Educación 115 de 1994, para organizar la prestación del servicio educativo en Colombia. Algunas de las normas

generales determinan el funcionamiento curricular de las instituciones, por ejemplo, en su artículo 73 se promueve el establecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI); y en el artículo 77, se establece la autonomía curricular de los centros educativos. A través de esta normativa se asume la responsabilidad de las Instituciones Educativas para formular y difundir lineamientos curriculares que guíen el proceso de formulación del PEI particular de cada institución.

Más adelante el Decreto 230 de 2002 se reitera, en su artículo 2, la noción de currículo:

Los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel; introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley; adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales; y adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el MEN. (Decreto 230, 2002)

La Ley General de Educación incluye la conceptualización de los logros curriculares y de sus indicadores en el área de Lengua Castellana. Ubicados en un contexto de descentralización educativa y en la promoción del ejercicio de la autonomía escolar, los lineamientos buscan fomentar la formación de quienes hacen currículo y de quienes asesoran a las instituciones educativas para que lleven a cabo sus procesos curriculares dentro del PEI. Se reglamenta la enseñanza de la asignatura de la siguiente manera: “Áreas obligatorias y fundamentales... Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas, tecnología e informática”. (Ley General de Educación 115, 1994, Art. 7).

La autonomía que otorga esta ley a las Instituciones Educativas da la libertad de estructurar proyectos y estrategias que contribuyan con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para así propiciar una educación con calidad.

### ***2.3.2. Lineamientos Generales de Lenguaje***

Son dos los elementos que sustentan los Lineamientos Curriculares para el área del Lenguaje: lenguaje y literatura. Ambos desde la orientación y conceptualización por parte de los estudiantes, van dirigidos a la comprensión de sus posibilidades y al desarrollo de competencias del área que les permitan afrontar los retos actuales en torno a la complejidad de la vida y del trabajo (MEN, 1998).

Sin embargo, algunos maestros aseguran que los lineamientos no tienen aplicabilidad en el aula de clase porque desde allí se desconocen las condiciones reales de los procesos institucionales, tales como: la cantidad desmedida de estudiantes en las aulas, la poca motivación, la falta de formación de los docentes en las metodologías planteadas y la escasez de recursos tecnológicos que exige el modelo propuesto. Aun así, dichos lineamientos tienen conceptos que rescatan y proyectan una nueva visión educativa: el objeto de conocimiento de la lengua y la operatividad con todos sus recursos.

### ***2.3.3. Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana***

Los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana son un compendio de estrategias de aprendizaje sustentados en la teoría de las competencias mínimas necesarias para que un educando afronte el mundo contextual al que debe enfrentarse al egresar del sistema educativo. Dichas competencias centran su desarrollo en tres ejes: lenguaje, significación y comunicación. Es así como los Lineamientos Curriculares se adelantan a la transición del trabajo que por competencias se debe instaurar en el sistema educativo colombiano. Ellos incorporan

una consideración pragmática e instrumental del conocimiento, dividida en conceptos, proposiciones, sistemas y estructuras lingüísticas, como herramientas eficaces mediante las cuales se llevan a la práctica determinados tipos de pensamiento.

#### ***2.3.4. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)***

Los DBA son el conjunto de aprendizajes básicos que debe alcanzar un estudiante según el grado y el área básica que esté cursando. Según lo establecido por el MEN (2018), estos se desarrollan a partir del concepto de ‘Aprendizajes’ como la conjunción de conocimientos y prácticas sociales y personales que favorecen transformaciones cognitivas y cualitativas de las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás, y con el entorno (físico, cultural y social). Dichos aprendizajes tienen la cualidad de ser estructurantes porque expresan las unidades básicas y necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo para su desarrollo, y porque promueven la capacidad para movilizar los pensamientos, las actitudes, los valores y las acciones de quien aprende.

Los DBA se entienden como una serie de metas del proceso de enseñanza-aprendizaje que no se limitan en los aspectos conceptuales y procedimentales del lenguaje, sino que van más allá, asociándose con las formas de hacer, leer y pensar: el mundo, los recursos y los contextos en los cuales se desarrollan. Así, el conocimiento está más vinculado con la idea de ‘hacer lecturas’ que con conocer desde la lectura o el poseer un conjunto de reglas, conceptos, hechos, o producciones. En ese sentido, dichos saberes se orientan hacia la práctica social, contextualizada cultural e históricamente.

El documento de los DBA está organizado en dos partes. La introducción justifica la existencia de estos e indica que los derechos básicos de aprendizaje están estructurados en concordancia con los documentos de los Lineamientos y Estándares Curriculares. Se establece

además que, los DBA están a disposición de diferentes agentes - entidades territoriales, establecimientos educativos, docentes y directivos docentes, familias, estudiantes y Ministerio de Educación Nacional—, por lo tanto, deben usarse como referente para el desarrollo de procesos de planificación, diseño curricular, acompañamiento, estudio personal y seguimiento. En este sentido, se enfatiza en que los DBA son referentes para la planificación de área y aula, por grados y niveles, y que pueden ser ejemplos de caminos o posibles determinaciones curriculares a nivel institucional, no una camisa de fuerza para las mismas.

Este conjunto legislativo sustenta el quehacer del ejercicio de esta investigación, en la medida en que su objetivo de fortalecer las competencias lectoras se inserta en la programación académica de logros y DBA que para la asignatura se establecen, tanto a nivel nacional como local.

El compendio de antecedentes históricos, investigativos y legales alrededor de la lectura, el nivel literal, la identidad afrodescendiente y las normas que sustentan el proyecto de investigación realizan una conexión o enlace entre el problema planteado, los objetivos y la justificación sobre la temática definida como marco investigativo. Esto permitió que la investigación fuera delimitada en su área de estudio (competencias de lectura) y la ruta para su aplicación y análisis (el herbario como estrategia pedagógica); también centrar su objetivo al fortalecimiento del nivel literal de lectura, toda vez que la literatura expuesta servirá como elemento interpretativo del proceso, al facilitar la triangulación de la información: antecedentes, recolección de datos y hallazgos de la implementación de la propuesta.



### 3. Marco Metodológico

En este capítulo se aborda todo lo concerniente a la metodología aplicada en la realización de la investigación. En este sentido se hace mención del enfoque cualitativo, al tipo de investigación, a la población y muestra, a los instrumentos de recolección de información, a las técnicas de análisis, a las consideraciones éticas y al procedimiento inmerso en la ejecución del trabajo de investigación.

#### 3.1. Fases de la Investigación

Teniendo en cuenta el rigor metodológico cualitativo determina la coherencia entre todos los procesos el procedimiento a nivel global, para esta intervención en particular, las bases se cimientan en la investigación acción con algunos momentos cuantitativos.

Desde esta perspectiva la intervención se planteó en tres fases o momentos.

- **Primera Fase:** se llevó a cabo el proceso lector del estado actual en que se encontraban los estudiantes. Esta fase fue el momento del diagnóstico. Todo ello, en procura de dar respuesta al objetivo específico que orienta sobre la caracterización del desempeño del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, Sede Doña Josefa.
- **Segunda Fase:** se trabajó en el diseño y aplicación de la estrategia didáctica mediante el uso y beneficio de las plantas medicinales comunes de la región para permitir el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa.

Adicionalmente se tuvieron en la cuenta: las producciones de los estudiantes en cuanto a textos narrativos, afiches que evidenciaron o explicaron algún tipo de mensaje, imágenes o láminas con dibujos sobre plantas medicinales, para ser interpretados y argumentados, de acuerdo con lo que se conceptualizó en la categoría de comprensión lectora y saberes ancestrales en relación con las plantas medicinales. Es decir, la forma como dichos estudiantes comprendieron todos y cada uno de los ejercicios en el marco de las categorías y subcategorías asumidas.

- **Tercera Fase:** que se denomina fase de validación y contrastación, en la cual, a partir de los ejercicios y actividades realizadas y haciendo uso de los instrumentos ya mencionados, se procede a procesar y comparar los resultados obtenidos del antes y el durante la puesta en marcha de la estrategia didáctica.

En esta fase se procuró realizar la comparación de los dos momentos anteriores y de las categorías y subcategorías analizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido en el aula, respecto de la implementación de la estrategia didáctica. Esto, permitió valorar y reflexionar la manera cómo los estudiantes y los mismos docentes reorientan sus competencias comunicativas en cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal, a partir de la aplicación de diferentes ejercicios, actividades y procedimientos metodológicos, con diversidad de instrumentos de recolección de datos que reflejaron cómo la docente investigadora concibe su quehacer pedagógico.

Lo dicho, como un mecanismo que dé cumplimiento al objetivo específico de evaluar los resultados de la estrategia didáctica implementada para el fortalecimiento de la lectura en el nivel literal de los estudiantes del grado tercero de La Institución Educativa Antonio Abad Hínestroza Mena, Sede Doña Josefa.

### 3.2. Tipo de Investigación – Enfoque

De acuerdo con los objetivos planteados para el desarrollo de la presente investigación, esta se encuadra en el enfoque cualitativo, porque permite una comprensión del problema en el contexto, y desde la perspectiva de los participantes debido a que cada grupo o persona tienen una visión propia de la realidad. Esto es coherente con lo expuesto por Hernández et. al., (2014) quienes consideran que: “el enfoque cualitativo facilita la comprensión de una determinada problemática social y su ambiente cotidiano, dónde es vital, la visión de los individuos por parte de una colectividad” (p.324).

De otro lado se indica que, debido a la naturaleza cualitativa de la investigación, se les da mayor relevancia a los significados, las interpretaciones y las características de la muestra relacionadas con la comprensión lectora, los saberes tradicionales y saberes previos, como un pretexto para el desarrollo de competencias, más que a los números o cantidades, lo que permite profundizar en la comprensión del fenómeno estudiar.

En correspondencia con el enfoque cualitativo dado al estudio, la investigación se planificó desde el tipo de investigación descriptivo. Parafraseando a Padrón (2001), a través de esta se permite el registro exhaustivo de hechos que ocurren y definen a ciertas realidades que poseen características significativas, pero que al mismo tiempo no han sido ampliamente estudiadas. Así mismo, Manjarrés (2021) manifiesta que bajo este tipo de investigación “se desarrolla aplicaciones desde la base de la interpretación. Esto se debe en gran medida a que su finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente y a la comunidad” (p.82). En el ámbito de la investigación, el alcance descriptivo conlleva a detallar con palabras los niveles de comprensión lectora de los estudiantes al inicio y

desarrollo de la intervención basadas en el herbario de plantas medicinales más comunes de la región chocoana.

Por todo ello y para dar direccionamiento metodológico al desarrollo e implementación del estudio, se parte de los lineamientos de la Investigación-Acción Participación (IAP), entendida por Calderón y López como “un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, conceptualiza problemas, se planifican y ejecutan acciones para una transformación de los conceptos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos” (p. 38). Con la IAP se articula la dinámica entre saberes y la promoción del cambio y la transformación educativa, con el aprendizaje significativo.

### **3.3. Población y Muestra**

La población o universo, epicentro de la investigación la constituyeron 210 estudiantes de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa. La mayoría pertenecían a la etnia afrocolombiana, con costumbres y prácticas culturales propias.

#### ***3.3.1 Tipo de Muestreo***

De acuerdo con lo expresado en el apartado anterior se pone de relieve que la muestra es un grupo más pequeño que se selecciona del universo o población. En tal sentido el tipo de muestreo corresponde al no probabilístico o dirigido, entendido como “aquel que se realiza siguiendo criterio del investigador” (Hernández, et al., 2014, p 429). Es por ello que de la comunidad estudiantil de referencia se extrajo una muestra no probabilística de 22 estudiantes que en 2021 estaban cursando el grado tercero en la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, Sede Doña Josefa, debido a que en este curso o grupo los educandos

presentaron dificultades marcadas en los procesos de comprensión lectora en el nivel literal siendo este el nivel básico.

Este grado fue elegido porque es el lugar donde la investigadora desarrolló, además, su práctica como docente adscrita a la Institución Educativa en mención; vale la pena precisar que este grado presentaba los desempeños escolares más bajos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

De acuerdo con Martínez (2011) en el proceso de indagación, un paso de complejidad es la selección y aplicación de los instrumentos de medición. En el ámbito de esta investigación, las técnicas de recolección de investigación corresponden a: Cuestionarios de comprensión lectoras, grupo focal y observación, los cuales de acuerdo con Hernández et. al, (2014) son medios cualitativos coherentes con el alcance descriptivo y el diseño de investigación – acción.

Uno de los instrumentos utilizados para la realización de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et.al.,2003). Las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas; para esta investigación se utilizó la encuesta descriptiva ya que esta tiene como finalidad mostrar la definición del o los fenómenos estudiados en una cierta población (Briones,1987). En este sentido en lo que toca al objetivo específico “Caracterizar el desempeño del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, sede Doña Josefa”, se diseñaron cuestionarios dirigidos a cada uno de los diferentes docentes de básica primaria, con el fin de profundizar en las causas y consecuencias de las dificultades en la comprensión lectora de dichos estudiantes (**Ver Anexo 2**).

También se realizó una prueba de entrada a los niños objeto de estudio, utilizando cuestionarios de comprensión lectora, este es un instrumento cualitativo que permite la recogida de información al inicio de la intervención. Así se pudo dar cuenta del objetivo específico número uno el cual fue realizar un diagnóstico sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena. La prueba consistió en la lectura de dos textos cortos con 5 preguntas cada uno para un total de 10 preguntas (**Ver Anexo 3**).

Se aplicó además la prueba de salida que permitió recolectar datos en la etapa final de la investigación, facilitando el propósito de describir los logros alcanzados en la comprensión lectora en los estudiantes, con la utilización del herbario como estrategia didáctica. Esta prueba de salida o pretest se realizó mediante la lectura relacionada con una planta medicinal, utilizando el folleto de plantas medicinales como material didáctico en el cual se desarrolló un cuestionario relacionado con el material el cual constó de cuatro preguntas, correspondientes al nivel de lectura literal (**Ver Anexo 4**).

La observación participante, fue considerada en el ámbito de esta investigación para recolectar información sobre el comportamiento, los gestos y evidencias de aprendizajes relacionadas con la comprensión lectora desde el proceso de construcción del herbario de plantas medicinales, a través de los datos registrados en el diario de campo durante el proceso de elaboración y construcción del herbario como estrategia didáctica.

### ***3.4.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos***

Antes de aplicar los instrumentos es necesario determinar que estos guarden relación con el objetivo de la investigación y con lo que se quiere medir (Hernández et.al., 2014). Por ello, tal aspecto se asocia a la validez y confiabilidad de los instrumentos. De allí que los cuestionarios de

comprensión lectora aplicados para la recolección de la información de la etapa inicial y la final fueron validados por el ICFES, debido a que hacen parte de la prueba SABER de lenguaje aplicada al nivel de básica primaria.

Por su parte el cuestionario aplicado a los docentes fue diseñado teniendo en cuenta los objetivos, siendo valorados por docentes con conocimientos en el campo de la educación y que tienen estudios de doctorados con notación que favorecen la confiabilidad.

### ***3.4.2. Consideraciones Éticas***

Cuando se realiza un trabajo con menores de edad se requiere cumplir con ciertas consideraciones éticas que garanticen el buen nombre, el anonimato de los participantes. Por lo tanto, las consideraciones que se tuvieron el proceso de indagación fueron las siguientes: firma de consentimiento informado por parte de los padres de familias después de conocer la investigación (**Ver Anexo 1**).

## **3.5. Elaboración de Estrategia Didáctica (Herbario) Mediante el Uso y Beneficio de las Plantas Medicinales Comunes de la Región.**

Las plantas debían ser recogidas tan completas como sea posible, si bien conviene tener en cuenta que arrancarlas totalmente supone la pérdida irrecuperable de los correspondientes ejemplares, por lo que es más aconsejable cortarlas. Se debe, pues, ir al campo provistos de algún instrumento (tijeras, navaja, azadilla, etc.) que facilite ese objetivo, junto con una serie de bolsas de plástico en las que se pudieran guardar los materiales recolectados hasta su preparación para el secado, labor que no debe demorarse nunca más allá del día siguiente a la recogida. Es por ello que las plantas deben ser conservadas en lugar fresco (frigorífico, a ser posible). La

bolsa de plástico no es recomendable para la recolección cuando se trate de hongos (setas), dada su fragilidad, en cuyo caso lo más adecuado es una canasta de mimbre (Fernández-Carvajal, s.f.).

De acuerdo con la metodología anteriormente citada, se realizó una caracterización de plantas medicinales de la región, posteriormente se clasificaron las 10 más comunes. Se recolectaron las especies medicinales clasificadas, teniendo en cuenta que se debían tomar con fruto o flores, ordenar las partes (hojas) de formas que se vea el haz y el envés, para ubicarlas antes de prensarlas, después fumigarlas con alcohol para su conservación y la protección contra hongos y bacterias, y así obtener plantas secas, adecuadas para tal fin. Se consultaron sus nombres científicos y vulgares, el uso y beneficios que se le da en la comunidad y se compartieron los saberes en el aula de clases. Además, se realizaron salidas de campos, visitas a azoteas en compañía de una persona con el conocimiento sobre las plantas medicinales más usadas en la región.

Después de tener plantas secas se procedió a desarrollar el herbario en cartón paja estilo una cartelera donde se colocó de manera muy detallada la caracterización de cada planta medicinal seleccionada. De esta misma manera se elaboró un folleto con dicha información que permitirá que cada estudiante lo obtenga y lea de manera comprensiva la información allí plasmada.



## 4. Análisis de Resultados

En este capítulo se reúne la información recolectada a través de los instrumentos que fueron claves para desarrollar y brindarle eficacia al proyecto de investigación con el herbario de plantas medicinales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, período 2021-2022 Atrato - Chocó.

Para el análisis de los resultados de la investigación teniendo en cuenta el camino cualitativo, se hizo necesario hacer una categorización que permitiera hacer descripciones detalladas y registradas las experiencias de los participantes. En este sentido Hernández et. al, (2014) indican que se deben presentar niveles de análisis, categorías propias del análisis de contenidos. Desde esta perspectiva el sistema de categorías utilizadas para esta investigación derivó del tema de estudio, los objetivos y los alcances de esta.

**Tabla 2.** Categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Comprensión lectora	Niveles de lectura
Estrategia	
Conocimiento tradicional	Herbario de plantas medicinales

**Nota.** Elaboración propia

La encuesta a docentes de la básica primaria fue aplicada para desarrollar el objetivo específico número uno: Caracterizar el desempeño del nivel literal de comprensión lectora en que se encontraban los estudiantes, la cual estuvo estructurada con nueve preguntas relacionadas

con la comprensión lectora, que es una de las categorías fundamentales de esta investigación. Es válido anotar que los hallazgos del instrumento en referencia son expuestos en narrativa mediante tabla que se presenta a continuación.

*Tabla 3. Resultados de Encuesta a Docentes*

N°	Pregunta	Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Gráfico
1.	¿Aplicas estrategias para propiciar la comprensión lectora?	Siempre	3	50%	<p>A bar chart with the y-axis labeled 'N° de encuestados' ranging from 0 to 6. The x-axis is labeled 'Indicadores' and has three categories: 'Siempre', 'A veces', and 'Nunca'. The bars show 3 for 'Siempre', 3 for 'A veces', and 0 for 'Nunca'. A legend on the right identifies the colors: light blue for 'Siempre', dark blue for 'A veces', and grey for 'Nunca'.</p>
		A veces	3	50%	
		Nunca	0	0%	
2.	¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés para leer?	Cuentos	4	67%	<p>A bar chart with the y-axis labeled 'N° de encuestados' ranging from 0 to 5. The x-axis is labeled 'Indicadores' and has four categories: 'Cuentos', 'Mitos', 'Obras', and 'Otros'. The bars show 4 for 'Cuentos', 0 for 'Mitos', 2 for 'Obras', and 0 for 'Otros'. A legend on the right identifies the colors: red for 'Cuentos', dark blue for 'Mitos', light green for 'Obras', and grey for 'Otros'.</p>
		Mitos	0	0%	
		Obras	2	33%	
		Otros	0	0%	
3.	¿Has caracterizado en qué nivel de lectura se encuentran tus estudiantes? ¿Cuál?	Nivel literal	5	83%	<p>A bar chart with the y-axis labeled 'N° de encuestados' ranging from 0 to 6. The x-axis is labeled 'Indicadores' and has four categories: 'Nivel literal', 'Nivel inferencial', 'Nivel crítico', and 'Ninguno'. The bars show 5 for 'Nivel literal', 0 for 'Nivel inferencial', 0 for 'Nivel crítico', and 1 for 'Ninguno'. A legend on the right identifies the colors: light blue for 'Nivel literal', dark blue for 'Nivel inferencial', grey for 'Nivel crítico', and light green for 'Ninguno'.</p>
		Nivel inferencial	0	0%	
		Nivel crítico	0	0%	
		Ninguno	1	17%	
4.		Lectura silenciosa	0	0%	
		Voz alta	5	84%	

	¿Qué clases de lectura utilizan frecuentemente con tus estudiantes?	Compartida	1	16%	<table border="1"> <caption>Bar chart data: Reading methods</caption> <thead> <tr> <th>Método</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura silenciosa</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Voz alta</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Compartida</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Método	Nº de encuestados	Lectura silenciosa	0	Voz alta	5	Compartida	1
Método	Nº de encuestados												
Lectura silenciosa	0												
Voz alta	5												
Compartida	1												
5.	¿Qué medio y recursos didácticos utilizas para desarrollar habilidades y competencias lectoras en los estudiantes?	Tablero y marcador			<table border="1"> <caption>Bar chart data: Didactic resources</caption> <thead> <tr> <th>Recurso</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tablero y marcador</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Libros y cartilla</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Medios audiovisuales</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Recurso	Nº de encuestados	Tablero y marcador	1	Libros y cartilla	3	Medios audiovisuales	2
		Recurso	Nº de encuestados										
		Tablero y marcador	1										
Libros y cartilla	3												
Medios audiovisuales	2												
Libros y cartilla	0	0%											
Medios audiovisuales	0	0%											
6.	¿De qué manera te das cuenta de que los estudiantes entendieron la lectura?	Preguntas textuales	4	66%	<table border="1"> <caption>Bar chart data: Indicators</caption> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tablero y marcador</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Creación de dibujos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Descripción de secuencias</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Nº de encuestados	Tablero y marcador	4	Creación de dibujos	1	Descripción de secuencias	1
		Indicador	Nº de encuestados										
		Tablero y marcador	4										
Creación de dibujos	1												
Descripción de secuencias	1												
Creación de dibujos	1	17%											
Descripción de secuencias	1	17%											
7.	¿Cómo es el nivel de participación de	Alto	1	17%	<table border="1"> <caption>Bar chart data: Participation levels</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alto</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Medios</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Bajos</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Nº de encuestados	Alto	1	Medios	4	Bajos	1
		Nivel	Nº de encuestados										
		Alto	1										
Medios	4												
Bajos	1												
Medio	4	66%											
Bajo	1	17%											

	los estudiantes en las clases?														
8.	¿Cuántas horas diarias le dedicas a lectura con tus estudiantes?	Media hora	1	17%	<table border="1"> <caption>Data for Chart 8</caption> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Media hora</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Una hora</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Hora y media</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Nº de encuestados	Media hora	1	Una hora	4	Hora y media	1		
		Indicadores	Nº de encuestados												
		Media hora	1												
Una hora	4														
Hora y media	1														
Una hora	4	66%													
Hora y media	1	17%													
9.	¿Cómo consideras a tus estudiantes	Lectores	0	0%	<table border="1"> <caption>Data for Chart 9</caption> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Nº de encuestados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectores</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Buenos lectores</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Pocos lectores</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Lectores por obligación</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Nº de encuestados	Lectores	0	Buenos lectores	2	Pocos lectores	2	Lectores por obligación	2
		Indicadores	Nº de encuestados												
		Lectores	0												
		Buenos lectores	2												
Pocos lectores	2														
Lectores por obligación	2														
Buenos lectores	2	33.3%													
Pocos lectores	2	33.3%													
Lectores por obligación	2	33.3%													

**Nota.** Elaboración propia.

Con relación a las estrategias utilizadas por los docentes en el aula para desarrollar competencias y habilidades propias de la comprensión lectora, se pudo evidenciar que los procesos enseñanza-aprendizaje no son planeados de manera secuencial, organizadas y mucho menos con una intencionalidad, pues la respuesta por más de la mitad de los docentes de que algunas veces implementan estrategias indica que hay una fractura en el proceso que impide que los estudiantes alcancen el nivel deseado para el grado al cual corresponden. Desde el punto de vista de Rojas (2008) “la estrategia es un conjunto de acciones dinamizantes, organizadas con enfoque sistemático que generan el cambio de una situación o de un proceso en el entorno institucional” (p.132).

Lo anterior indica que enseñar a leer requiere del desarrollo de unas habilidades esenciales para la comprensión de la lectura en un orden lógico y secuencial, como son la

decodificación, la fluidez, el vocabulario, el razonamiento y el conocimiento previo, para que los niños alcancen el nivel de comprensión lectora deseado que, en este caso es el literal.

Ahora bien, si los procesos para la enseñanza de la lectura no están mediados por unos buenos recursos probablemente no se logre despertar el interés, el gusto y el placer por la lectura y el afianzamiento de los conocimientos, ya que el objetivo principal de los materiales didácticos en los procesos de enseñanza para la lectura está encaminado a desarrollar competencias lectoras favoreciendo así la formación académica, es decir, estos aportan una base concreta en la construcción del conocimiento. Según Vygotsky (2004) los materiales didácticos son herramientas de aprendizajes que apoyan a los menores desde lo emocional, físico, intelectual y social, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral; además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Finalmente, las respuestas dadas por los docentes indicaron que los procesos de comprensión lectora no se han venido implementando ni desarrollando de manera adecuada lo que ha incidido de manera directa en el estado en el que hoy se encuentran los estudiantes, que es deficiente, frente a los estándares mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional evidenciado en los resultados de las pruebas externas.

#### **4.2. Prueba Pretest Aplicada a los Estudiantes**

Esta prueba se aplicó a los 22 estudiantes del grado tercero para dar respuesta al objetivo específico número uno. La cual se realizó en dos secciones, con 5 preguntas de carácter literal en cada una. Para realizar esta prueba se tomaron dos lecturas cortas que permitieron establecer o precisar habilidades como encontrar las ideas principales, identificar los párrafos del texto, orden

de las acciones, los personajes principales y secundarios del texto (**Ver Anexo 3**). La valoración de esta prueba se hizo bajo los siguientes criterios:

**Tabla 4.** *Criterios de análisis cuestionario de entrada sección 1*

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREGUNTAS</b>
Ideas principales	2,5
Identificar los párrafos del texto	9,1
Orden de acciones	3,7,10
Personajes (principales, secundarios)	4,6

**Nota.** Elaboración propia

Cada una de las preguntas cumple una función en la prueba pretest o prueba de entrada, que indica en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del grado tercero de la institución y sede objeto de estudio.

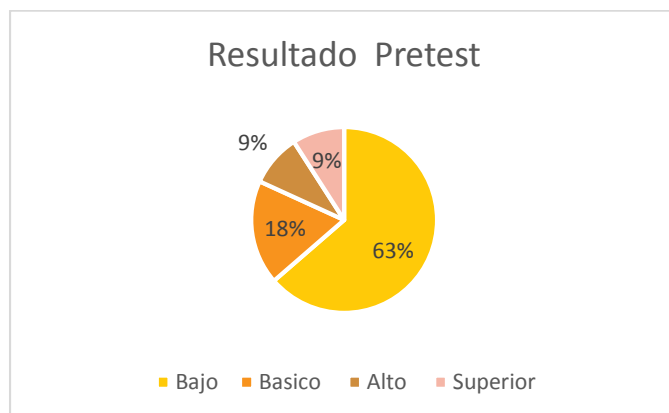
**Tabla 5.** *Criterios de valoración prueba pretest o de entrada sección 2*

<b>Indicador</b>	<b>N.º de respuestas correctas</b>
Superior	9-10
Alto	7-8
Básico	5-6
Bajo	1-4

**Nota.** Elaboración propia

Al aplicar, recolectar y analizar la información de la prueba de entrada se afirma que los estudiantes del grado tercero de La Institución Educativa Antonio Abad Hiestroza Mena Sede Doña Josefa presentaron un bajo nivel de comprensión lectora en el nivel literal. Se pudo advertir que el 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y muy pocos han logrado alcanzar al nivel básico (18%); así como también el 9% se encuentran en un nivel alto, faltando mucho para llegar al nivel superior (9%).

**Figura 3.** Prueba de entrada. Sección 1



**Nota.** Elaboración propia.

Se puede evidenciar a partir de lo anterior, que a la gran mayoría de los estudiantes se les dificultaba identificar los párrafos de un texto, extraer ideas principales y establecer el orden de las acciones; a pesar de que las lecturas aplicadas eran de un nivel básico de interpretación, presentaron fuertes debilidades.

Al aplicar la segunda sección de la prueba se evidenció que no hubo diferencias en las dificultades encontradas, los estudiantes continuaron con problemas para entender información literal de un texto. Según el MEN (2013) este tipo de lecturas es el menos complejo y requiere extraer datos expuestos, comprender las funciones y significado de las palabras, y estructura del texto.

Aunque la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades en la lectura literal, hay un número mínimo que sí evidenciaron la tenencia de esa habilidad, lo cual sugiere la importancia de ahondar en los contextos que permiten establecer las dificultades de los niños y niñas en la comprensión de lectura en el nivel literal, hecho este que influye o repercute en el aprendizaje. Desde lo dicho por Cassany (2019), la lectura brinda un acercamiento al lenguaje y digitalización como un rasgo de la dimensión humana, tanto del ejercicio del intelecto, como en la interacción

social. Lo que demuestra que cuando se presentan deficiencias en los procesos lectores se puede presentar un retraso en los procesos de promoción, hasta llegar a repitencias marcadas.

Es por ello por lo que se propone implementar una estrategia didáctica mediada por la construcción de un herbario de plantas medicinales como un recurso etno-pedagógico tendiente a fortalecer los procesos lectores.

Se procedió a la aplicación de la siguiente prueba postest que es la que nos mostró el nivel de desempeño lector de los estudiantes después de la aplicación de la estrategia pedagógica.

**4.3 Propuesta de Estrategia Pedagógica:** Leyendo con las plantas medicinales vamos aprendiendo.

#### *Descripción de la Estrategia*

Según Bravo (2008) las estrategias pedagógicas se definen como “escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se alcanzan conocimientos, procedimientos, prácticas, valores y problemas propios del campo de formación” (p.34). Es así como, el fortalecimiento de los procesos lectores implica estructurar de manera precisa, dirigida y organizada estrategias de lecturas que posean tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Estos últimos, estarán diseñados teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, la utilización de las plantas medicinales como el pretexto que conlleven al fortalecimiento de habilidades y competencias propias de la comprensión lectora.

La estrategia pedagógica contiene un conjunto de talleres y actividades mediante la utilización de las plantas medicinales propias de la región Chocoana que tiene como propósito la construcción de un herbario como producto final en el fortalecimiento de la comprensión lectora



en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena Sede Doña Josefa.

### ***Justificación***

La propuesta surge del diagnóstico, el trabajo realizado en el aula y la observación directa que evidenciaron las debilidades que presentaban los estudiantes frente a las dificultades para identificar las ideas principales, los párrafos, orden de acciones, personajes principales y secundarios de un texto, y el dominio del vocabulario básico correspondiente a su edad.

Esta problemática se evidenció en el quehacer pedagógico y didáctico que se debe en parte a la falta de implementación de estrategias didácticas innovadoras en el aula que generen hábitos de lectura en los estudiantes, es por ello que se creó la propuesta investigativa, **LEYENDO CON LAS PLANTAS MEDICINALES VAMOS APRENDIENDO** que buscó fortalecer las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal, a partir de los conocimientos previos y de la utilización de las plantas medicinales en la construcción de un herbario como herramienta facilitadora al interior del proceso de enseñanza aprendizaje.

### ***Objetivo***

Describir los avances que puedan darse a partir de la implementación de la estrategia pedagógica en comprensión lectora en el nivel literal que presentan los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena Sede Doña Josefa.

### ***Diseño de las actividades***

Se desarrollaron varias actividades teniendo en cuenta las habilidades propias de lectura en el nivel literal. Después del desarrollo de cada una, se narró un cuento de acuerdo con lo realizado y se procedió a plantear interrogantes que daban cuenta con dicho nivel. La aplicación

de las actividades fue satisfactoria ya que todos los estudiantes participaron de forma activa y esto permitió que se llevara a feliz término esta propuesta.

El siguiente cuadro describe el contenido de las actividades desarrolladas.

**Tabla 6.** *Actividades desarrolladas en la propuesta*

N.	Actividad	Objetivo	Habilidades para desarrollar	Estrategia	Recursos	Fechas
1	Conversatorio	Reconocer la importancia de las plantas medicinales de la región chocoana.	Reconocer el nombre de las plantas y su beneficio.	Invitación al aula de una sabedora para que refiera el uso de las plantas medicinales de la región.	Humanos, cuadernos, lápices.	Abril 2021
2	Salida de campo	Identificar las plantas comunes de la región.	Reconocer el hábitat de las plantas.	Convocar a los estudiantes a visitar las azoteas, heras de plantas medicinales más cercanas.	Humanos, azoteas, libretas de anotación y lápices.	Mayo 2021
3	Recolección de plantas medicinales	Recolectar las 10 plantas más comunes e investigar sobre ellas.	Conocer el nombre científico, sus usos y su preparación.	Por grupos de dos estudiantes investigar todo lo relacionado con una planta medicinal y recolectar dicha planta.	Humanos, plantas medicinales, libretas de anotaciones y lápices	Julio 2021
4	Disecado de plantas	Conservar las plantas y adecuarlas para la elaboración del herbario.	Observar el cambio físico de las plantas y el proceso de conservación.	En los equipos seleccionados prepararemos las plantas escogidas para disecarlas.	Alcohol, periódico, libros.	Agosto 2021
5	Creación del herbario	Crear un pequeño herbario de plantas medicinales con la especificación de cada planta seleccionada.	Inventar escribir y leer frases utilizando las plantas medicinales, dándole un valor en la sociedad.	Organizar las plantas con sus respectivas investigaciones y las pegaran en el cartón paja donde se elabora el herbario.	Papel bond, cartón paja. Recursos humanos, colbón	Octubre 2021

6	Creación de folleto de plantas medicinales	Elaborar un folleto con las plantas medicinales seleccionadas que les permita a los estudiantes realizar lecturas de textos cortos y desarrollar habilidades de comprensión lectora en el nivel literal	Lectura de textos relacionados con las plantas medicinales investigadas.	Se recolectará toda la información investigada y se digitara y se imprimirá para que cada niño obtenga un folleto para hacer las lecturas.	Recurso humano, hojas de bond, computador, impresora.	Noviembre 2021
---	--	---	--	--	---	----------------

**Nota.** Elaboración propia

Se hace necesario presentar a continuación una tabla donde se especifica cada una de las plantas utilizadas en el herbario. Aquellas son las más comunes de la región.

**Tabla 7.** Plantas medicinales utilizadas en el herbario

Nombre común	Nombre científico	Uso	Beneficio
Poleo	Sphylantes sp.	Medicinal	Expectorante
Hierba buena	Mentha spicata L.	Medicinal	Expectorante, analgésico
Suelda con suelda	Elephantopus mollis Kunth	Medicinal	Desinflamante, pega huesos
Botoncillo	Sphylantes sp.	Medicinal	Mal de hígado
Descancel	Altemanthera sp	Medicinal- Colorante	Regulador
Paico	Chenopodium ambrosioides L.	Medicinal	Cicatrizante, repelente
Llantén	Plantago major L.	Medicinal	Cicatrizante, expectorante

Toronjil	Melissa officinalis L.	Medicinal	Refuerza defensas
Altamisa	Ambrosia artemisiifolia L.	Medicinal	Analgésico,
Menta	Menta piperita L.	Medicinal	Expectorante

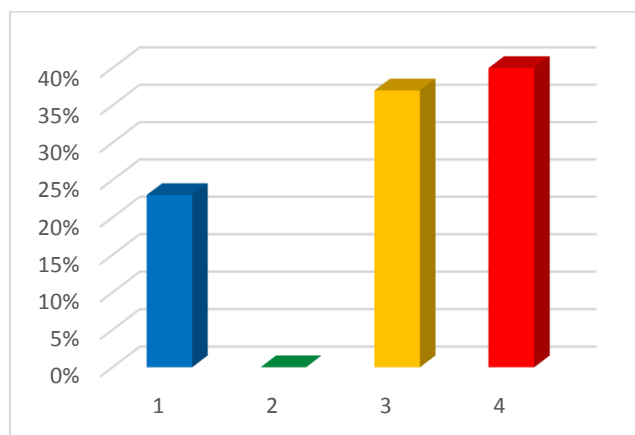
**Nota.** Elaboración propia

#### **4.4 Resultados del Cuestionario de Comprensión Lectora (Prueba de Salida)**

A continuación, se presentan los resultados producto de la aplicación de la prueba de salida de comprensión lectora en el nivel literal, el cual tiene relación con el objetivo específico número tres, asociado a determinar los logros alcanzados por los estudiantes del grado tercero en la comprensión lectora en dicho nivel, utilizando las plantas medicinales en la construcción de un herbario como estrategia didáctica.

Dicha prueba fue estructurada a partir de cuatro preguntas de comprensión lectora en el nivel literal que permitió comparar y determinar los avances de los estudiantes en el proceso lector, teniendo en cuenta los datos obtenidos en la etapa inicial, a través de una lectura de las plantas medicinales titulada el llantén (**Ver Anexo 4**). Los resultados de esta prueba mostraron que los estudiantes del grado tercero mejoraron en cada una de las respuestas en los componentes de análisis, como lo representa en el siguiente gráfico:

**Figura 4.** Resultados prueba de salida



**Nota.** Elaboración propia

Los resultados arrojados en el gráfico anterior muestran que el 23% de los estudiantes mejoraron tanto en la organización de la información, identificar los párrafos, como también en identificar las ideas principales y el propósito comunicativo del texto.

De otro lado, hubo una mejora sustancial en el nivel de desempeño básico, donde el 37% de los estudiantes obtuvieron resultados que, comparados con la prueba de entrada, presentaron un menor porcentaje de dificultad en el desarrollo. Se pudo evidenciar que los resultados de esta prueba mostraron que los estudiantes del grado tercero mejoraron en preguntas del nivel literal, con respecto a la prueba de entrada, lo cual era el propósito al aplicar la estrategia didáctica. Esto indica que están en capacidad de dar respuestas a preguntas simples, cuyas soluciones están explícitas en el texto, es decir, poseen habilidades en la comprensión de textos propias de la lectura literal.

Los problemas de comprensión lectora, desde la óptica de García y Hernández (2018) están presentes en muchos estudiantes en diversos contextos y en todos los niveles de lectura, lo que posibilita implementar estrategias que conlleven al mejoramiento de dichas dificultades. Esto se pudo evidenciar después de la implementación de la estrategia leyendo con las plantas

medicinales vamos aprendiendo, dándose cambios significativos, puesto que los estudiantes participantes desarrollaron ampliamente sus habilidades de comprensión lectora en el nivel literal. En este sentido, se les facilitó identificar contenidos expuestos en las líneas, entre las líneas y tras las líneas del texto; lo que en palabras de Cassany (2009) se pasó de realizar una lectura muy básica a una más compleja, que implicó hacer inferencias, y relacionar y evaluar lo leído.

En síntesis, los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hínestroza Mena, Sede Doña Josefa fortalecieron sus habilidades y las competencias propias de la comprensión lectora, avanzando significativamente en el proceso lector, mediante el uso de las plantas medicinales en las actividades de lectura, ya que estas posibilitaron compartir narraciones, saberes y tradiciones ancestrales que hacen parte de la vida cultural, lo cual facilitó entrar en su contexto y desde sus saberes previos poder realizar asociaciones de manera más efectivas y afectivas.

## **5. Conclusiones y Recomendaciones**

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones con base en la obtención y análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos relacionados con los objetivos propuestos para este estudio de investigación.

### **5.1 Conclusiones**

En el diagnóstico aplicado a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, Sede Doña Josefa, de comprensión lectora en el nivel literal, se evidenció que los estudiantes presentaban grandes dificultades. Se les hizo difícil aplicar las habilidades propias de este nivel como son: identificar las ideas principales, los párrafos, la secuencia de las acciones, y los personajes primarios y secundarios en un texto.

Por lo que se indica, al inicio de la indagación, se revelaron grandes deficiencias en el proceso lector de los participantes de la investigación, situación que tiene consecuencias en los procesos de aprendizajes, ya que todos los temas y las lecciones de las clases están basadas en las lecturas de los libros que brinda el Estado colombiano y dado también que la lectura va en conjunto con la escritura, el poseer esta deficiencia disminuye de manera importante la consolidación de los aprendizajes por parte de los estudiantes, lo que es coherente con lo expuesto por Salinas (2019) quien afirma que los problemas de comprensión de textos influyen negativamente en el aprendizaje, por lo que se deben proponer intervenciones pedagógicas para solucionar este fenómeno.

El trabajo de investigación permitió demostrar que los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por los procesos étnicos culturales, en este caso el uso de las plantas medicinales como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora, facilitan el acercamiento entre los sentimientos, pensamientos y la visión que tienen los estudiantes en relación con su contexto educativo, ya que demostraron tener mucho conocimiento de sus entornos.

Las actividades de lectura planteadas generaron en los estudiantes motivación y un cambio positivo en su proceso de comprensión lectora en el nivel literal, incentivando el desarrollo de las habilidades y competencias inherentes a los procesos lectores.

A lo largo de este trabajo se detectó que, la utilización de las plantas medicinales como recurso para el fortalecimiento de las habilidades lectoras tienen un gran impacto y que pueden ajustarse de manera transversal en todas las áreas del conocimiento que se proponen en la Institución Educativa, de tal forma que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas tanto de los estudiantes como de los docentes.

Esta estrategia permitió que los estudiantes accedieran al conocimiento desde otros contextos diferentes al aula de clase, transformando así el quehacer pedagógico diario del maestro. Es importante resaltar que los conocimientos previos que poseían los estudiantes permitieron que el aprendizaje se constituyera de manera aún más significativa, tanto para el desarrollo de las competencias de habilidades lectoras, como para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Finalmente, los resultados de este estudio dejaron un espacio para continuar trabajando en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal a través de la utilización de todos los recursos que ofrece la cultura, como ese conjunto de conocimientos, tradiciones y costumbres



que caracterizan a una comunidad, también para que se continúe el trabajo investigativo en el desarrollo de habilidades en otros niveles de comprensión lectora.

## 5.2 Recomendaciones

El fortalecimiento de la comprensión lectora se debe abordar desde todas las áreas del conocimiento, en favor de la formación de estudiantes competentes en todos los campos del saber, dentro de este orden de ideas se recomienda:

- A la Institución Educativa replantear los planes de estudio de tal forma que se fortalezcan las competencias lectoras desde todas y cada una de las áreas, transversalizando las metodologías de enseñanza con los procesos étnico-culturales propios del territorio.
- Los docentes, como parte activa en los procesos de transformación y cambios en la educación, deben renovar e innovar sus prácticas educativas, diseñando e implementando estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje, haciendo del aula un espacio interactivo y agradable que conlleve a la construcción del nuevo conocimiento desde las realidades y necesidades de los estudiantes, sin dejar de lado sus costumbres, sus creencias y sus tradiciones.
- Capacitar a los docentes en nuevas técnicas y métodos de enseñanza que permitan desarrollar habilidades y competencias lectoras y comunicativas.
- Fomentar desde edades tempranas el acto de leer de tal forma que se adquieran las habilidades, la motivación, el gusto y el placer por la lectura tendientes a la formación de estudiantes críticos y reflexivos, capaces de desempeñarse en el mundo real.

## Referencias

- Arias, C. & Aristizábal, N. (2016) *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la significación en los procesos de la lectura y la escritura en niños de primero de primaria del instituto agropecuario Veracruz*. Universidad del Tolima
- Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. Editorial Ceac.
- Calderón, J. (2014). *Desarrollo de la competencia interpretativa en estudiantes de educación básica secundaria*. Universidad Libre. Facultad en Ciencias de la Educación. Especialización en Docencia Universitaria.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de Educación de Guatemala.  
<http://www.reaula.org/administrador/files/APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA-final.pdf>
- Chandías, L. & Jaque, K. (2009) *Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2*. [Seminario para optar el título de Educadoras] Universidad del Bío Bío Facultad de Educación y Humanidades Pedagogía en Educación Parvularia.  
<https://veneciaeducabien.wordpress.com/2015/09/15/estrategias-que-utilizan-las-educadoras-de-parvulos-en-el-aula-inicial-para-abordar-los-conflictos-entre-ninos-y-ninas-de-4-a-6-anos-de-edad/>
- Cortés, A. & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*.

- Cotto, E., Montenegro, R. & Magzul, J. (2013). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ministerio de educación de Guatemala. Leer y Aprender. USAID
- Española, R. A., & Madrid, E. (2001). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 22). Real Academia de la Lengua Española.
- Fernández-Carvajal, M. C., & Díaz González, T. E. (s.f.). *Guía para la elaboración del herbario escolar*. Departamento de Biología de Organismos y Sistemas Área de Botánica. Universidad De Oviedo.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 15(3), pp. 1–26.
- González, A., & Jaramillo, N., (2017). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños del grado transición del liceo infantil Pequeños Gigantes* [Tesis para optar el título de especialista en gerencia de proyectos educativos]. [https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrE18mDf5liiD0A6g9U04lQ;\\_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654255619/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepository.ucc.edu.co%2fbitstream%2f20.500.12494%2f17213%2f1%2f2017-estrategias\\_lectura\\_ni%25C3%25B1os.pdf/RK=2/RS=ZqYzlecIQ8xKW3vFgRnqYi9VD\\_c-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrE18mDf5liiD0A6g9U04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1654255619/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepository.ucc.edu.co%2fbitstream%2f20.500.12494%2f17213%2f1%2f2017-estrategias_lectura_ni%25C3%25B1os.pdf/RK=2/RS=ZqYzlecIQ8xKW3vFgRnqYi9VD_c-)
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*. Universidad La Salle, Vol. 1 (53), pp. 95-107.

- Gutiérrez, A., & Montes de Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, (4).  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Jenkinson, M. D. (1976). Modos de enseñar. Staiger, R. C. (comp.). *La enseñanza de la lectura*, Huemul.
- Jurado, C. & Rodríguez F. (2019). *Estrategia pedagógica basada en el reconocimiento de la planta medicinal El Pilpe, para promover procesos de comprensión lectora con los niños y niñas de los grados segundo y tercero de los Centros Educativos Cuasbil La Faldada y Saunde en el municipio de Barbacoas-Nariño*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Etnoeducación], Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26055>
- Lastre Domínguez A. (2020). *Uso de secuencias didácticas basadas en la comprensión de problemáticas y prácticas sociales en estudiantes de educación media*. Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Maestría en Ciencias Sociales.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011) *La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Organización de las Naciones Unidas.
- Lemos, K., Gonzáles, M. & Torres, G. (2018). *Cuentos de la tradición chocoana como experiencia expandida del lenguaje: una estrategia didáctica implementada en los años 2016 a 2017 para el mejoramiento de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Matías Trespacios del municipio de Certegui-Chocó*. [Tesis para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación], Repositorio de la Universidad de Medellín. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/4954>

- Martínez, M. C. (2004). *Discurso y aprendizaje. Cátedra UNESCO Lectura y Escritura*. Editorial Facultad de Humanidades, Universidad del Valle, Vol. 4.
- May Chan P. V. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria*. Playas de Rosarito. B.C. Conisen.
- Millán, L. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (16), pp. 109-133.
- Mendoza, V., & Caicedo, L. (2017). *Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del Colegio Tirso de Molina*. [Tesis para optar el título de especialista en pedagogía], Repositorio pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7655>
- Mosquera, S. (2019). *El herbario escolar, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias científicas con estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural tesalia del municipio de Orito del departamento del Putumayo*. [Tesis para optar al título de magister en educación], Repositorio de la Universidad del Cauca <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1167>
- Nagy, W. E. & Scott, J. A. (2000). Vocabulary processes. M. L. Kamil, P. Mosenthal, P. D.
- Ordoñez Suárez, D. L. *Fortalecimiento de la comprensión lectora (nivel literal) en el área de lengua castellana del grado primero utilizando como estrategia la lectura de su municipio a través de la guía de aprendizaje*.
- Pacheco, D. (2019) *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Ortega S. IX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la*

- Escritura. Joaquín casas*. [Tesis para optar el título de Magister en educación] Repositorio UniMilitar. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35874>
- Pérez, J. (2005) Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, Número extraordinario. pp. 121-138.
- Serrano L. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales, a través de una secuencia didáctica en estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga. [Tesis para optar el título de Magister en educación] Repositorio UNAD. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12108>
- Smith, C. B. (1989), *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Colofón.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (1987). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora*. CEAC.
- Torres Torres L. D. (2019). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en niños y niñas del grado Transición De 5 A 6 Años En El Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova) Universidad Militar Nueva Granada Facultad de Educación y Humanidades Bogotá, Colombia 2019*. [Tesis para optar el título de Magister en educación]. Repositorio Universidad Militar <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36672>

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

Señor(a) Padre de familia

Yo, ANA MARIA QUEJADA COPETE, en mi condición de investigadora del proyecto El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena sede Doña Josefa 2021-2022, Atrato - Chocó identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 35'892-906 S., Residente en la cabecera Municipal de Quibdó, como docente de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena, de la Sede Doña Josefa- Atrato, como aspirante a la Maestría en Educación de la Universidad de Medellín, acudo a Usted con el fin de informarle que estoy desarrollando un proyecto de investigación pedagógica, con el cual debo contar con la participación de su hijo (a) o acudido del grado cuarto 2022.

Informo que las actividades que voy a desarrollar con los niños y niñas de esta Institución educativa, se harán sin exponerles a ningún tipo de riesgo, solo serán de orden académico, acordes a su edad y de interacción, en donde compartirá la clase con alegría.

A los niños y niñas se les harán algunas preguntas y se tomará nota de lo que digan.

Algunas actividades serán fotografiadas, como evidencia de la forma como trabajan los niños y niñas en clases, sin ninguna acción que sea censurable o atente contra su dignidad y derechos.

Sus nombres o cualquier otra identificación no aparecerán en el informe de la Sistematización para guardar la privacidad de su información. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por mi como investigadora y tendrá un uso exclusivo para este estudio.

Si tienen alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior pueden hacerla que les será aclarada.

Adicionalmente le informo que:

- La participación de los niños y niñas en esta investigación pedagógica y en la aplicación de la estrategia didáctica y sus actividades es completamente libre y voluntaria, con libertad de retirarse de ella en el momento que deseen.
- Los niños y niñas, no recibirán beneficio económico por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan contribuir grandemente en la calidad educativa de los mismos niños y de la Institución.
- Cada uno de los aportes de los niños y niñas, serán tenidos en cuenta para la finalidad de la investigación; por tal motivo, se aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas, y el punto de vista nunca será objeto de juicio alguno o evaluación que los vulnere o induzca a la crítica.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en ningún momento se hará uso de nombres propios dentro del trabajo escrito. Posterior a su análisis, las evidencias recolectadas serán archivadas.
- El trabajo de investigación reposará en la Universidad de Medellín y estará presta a servir de insumo para posteriores investigaciones.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y comprendido en su totalidad, de manera libre y espontánea.

### CONSENTIMIENTO

Yo, Luz Meri Berrio B, mayor de edad, identificado (a) con Cédula de ciudadanía No. 1.078117597 de Yuto como representante legal, Padre o Madre del estudiante Jasmin Yiseth Popilla B, con domicilio en Doña Josefa, con número de teléfono 313 587 3538 autorizo la participación activa en el trabajo de investigación denominado: El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza Mena sede Doña Josefa 2021-2022, Atrato - Chocó

Facultando a la docente investigadora responsable del mismo, para realizar el (los) procedimiento (s) y actividades requeridas (s) por el proyecto de investigación descrito, en la Institución y Sede, anteriormente mencionada.

Fecha: 4 10/12/2021 Hora 8:30 am.

Firma del Padre/Madre de Familia o Representante Legal:

Luz Meri Berrio B  
1.078117597 del Yuto

Investigador responsable

Nombre y cédula.

Ana Maria Quejada Copete.

## Anexo 2. Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCACTINA

ANTONIO ABAB HINESTROZA MENA – SEDE DONA JOSEFA

**Objetivo:** Racolectar información sobre el nivel de comprensión lectora, que se encuentran los estudiantes y como crear habito de lectura en ellos.

**Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta.**

1. **¿Aplica estrategias para propiciar la comprensión lectora?**
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
2. **¿Qué lecturas utiliza en las clases para motivar el interés para leer?**
  - a. Cuentos
  - b. Mitos
  - c. Obras
  - d. Otros
3. **¿Has caracterizado en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes?**  
¿cual?
  - a. Nivel literal
  - b. Nivel inferencial
  - c. Nivel crítico
  - d. Ninguno
4. **¿Qué clases de lectura utiliza frecuentemente con tus estudiantes?**
  - a. Lectura silenciosa
  - b. voz alta
  - c. Compartida
5. **¿Qué medio y recursos didácticos utilizas para desarrollar habilidades y competencias lectoras en los estudiantes?**
  - a. Tablero y marcador
  - b. Libros y cartillas

c. Medios audiovisuales

**6. De qué manera se da cuenta que los estudiantes entendieron la lectura**

- a. Preguntas textuales
- b. creación de dibujos
- d. Descripción de secuencias

**7. Cómo es el nivel de participación de los estudiantes en las clases**

- a. Alto
- b. Medio
- C. Bajo

**8. ¿Cuántas horas diarias le dedicas a lectura con tus estudiantes?**

- a. Media hora
- b. Una hora
- c. Hora y media
- d. ninguna

**9. ¿Como consideras a sus estudiantes?**

- a. Lectores
- b. buenos lectores
- c. pocos lectores
- a. Lectores por obligación

Gracias



### Anexo 3. Cuestionarios prueba de entrada sección I

140  
Bry

#### LAS DOS HOJITAS

Era un gran árbol lleno de hojas, hasta un día, en que apareció un gran viento que comenzó a soplar y soplar. Las hojas iban cayendo al suelo una tras otras. Unas se llenaban de barro, otras las pisaban los niños, y otras iban a parar a la basura cuando las recogía el barrendero.

Había en lo alto de una rama dos hojas que lloraban porque no querían caer al suelo. No querían llenarse de barro, que los niños las pisaran o que las echaran a la basura. Cada vez que venía el viento se movían pero se agarraban con su rabito muy fuerte a la rama del árbol. De pronto dijo la más pequeñita: "tengo una idea, mira aquel pájaro que vuela por el cielo, por qué no esperamos que venga un gran viento y volamos como él". A la otra hoja le pareció una estupenda idea. Cuando sopló un gran viento las dos hojas soltaron su rabito de la rama del árbol y volaron por el aire, muy alto, muy alto, hasta desaparecer junto a los pájaros del cielo.



#### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ★ ¿Por qué se caían las hojas de los árboles? apareció un gran viento
- ★ ¿Por qué lloraban las hojitas? no querían llenarse de barro
- ★ ¿Qué hacían las hojitas cuando soplaban el viento? se agarraban con su rabito
- ★ Copia la idea que tuvo la hoja más pequeña tengo una idea mira aquel pajarito que vuela
- ★ ¿Hasta dónde llegaron las dos hojitas? altas hasta desaparecer juntas por el cielo

Anexo 4. Folleto del herbario y cuestionario de salida.

El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hincastroza Mena, Atrato-Chocó periodo 2021-2022.



**Objetivos**

**General:**  
Desarrollar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal.

- Específicos:**
- Caracterizar el desempeño del nivel literal de comprensión lectora.
  - Elaborar una estrategia didáctica mediante el uso y beneficio de las plantas medicinales comunes de la región que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal.
  - Evaluar los resultados de la estrategia didáctica.

*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*

**La hierba buena.**

Es una planta medicinal y aromática que está compuesta por elementos naturales que aportan beneficios importantes a nuestro organismo. La sensación de frescor que aporta la Hierbabuena sirve para reducir la congestión nasal. Las propiedades más populares de esta, tienen que ver con su aspecto aromático y en su uso gastronómico. Esta maravillosa hierba, también tiene la propiedad de actuar con una acción analgésica aliviando dolores en el cuerpo, ya que sirve de relajante muscular. También se utiliza para estimular la inteligencia, para su uso se cocina y se le agrega limón y azúcar al gusto y se disfruta.



Docente de aula,

Ana María Quejada Copete

*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*



**Botoncillo**

Tipo: Subarbusto  
Nombre común: Botoncillo gris  
Nombre científico: *Haplopappus uncinatu*  
Es una planta medicinal sirve para curar el mal de hígado.  
Se cocina con panela y se toma diariamente se le agrega una pisco de panela y se toma por las mañanas hasta disminuir el problema.



**Suelda consuelda**

Reduce dolor e inflamación. su uso es sólotópico, su nombre correcto es consuelda. La consuelda resultaría ser beneficiosa para ayudar a curar fracturas de falanges y huesos pequeños, esta planta puede ayudar a reducir la inflamación y dolor causados por los esguinces y desgarres.

Se muele muy bien y fino para emplastos, se pone con una venda en el lugar afectado.

*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*

**Llantén**



El llantén o Plantago mayor es una planta que tiene muchas propiedades medicinales y se encuentra por todo el mundo. Sin embargo, mucha gente la trata como una simple maleza, pero para nosotros es una buena.

El llantén es una de esas hierbas que crecen al lado del camino, pero en verdad además de ser una planta muy bonita es una planta con muchas propiedades medicinales, entre las principales es expectorante, diurético, emoliente y cicatrizante. Uno de los beneficios del llantén más destacables es que sirve para tratar la tos, la bronquitis y otras enfermedades de las vías respiratorias altas. Esto es gracias al alto contenido de mucilagos y ácido silícico. Se toma como infusión. También se puede realizar baños de la zona afectada para desinflamar, con una decocción de un puñado de hojas en un litro de agua. Este uso está especialmente indicado para las llagas, las ampollas y los raspones.



*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*

**Poleo**

Se trata de una planta medicinal, famosa por el nombre de «menta» poleos, con función digestiva potencial para combatir resfriados y gripes.

La infusión de Poleo posee diversas propiedades saludables. Es un elemento digestivo, antiséptico, expectorante y antiespasmódico.

El Poleo se utiliza para combatir los síntomas de Tos, Gripe y resfriados, Ardor de estómago, Calambres, Fiebra, Retraso de las menstruaciones.



**Toronjil**

(*Melissa officinalis*)

Es una planta medicinal que sirve para curar el mal de nación. Apreciada por su fuerte aroma a limón, se utiliza en infusión como tranquilizante natural, y su aceite esencial se aprovecha en perfumería.

Refuerza las defensas para disminuir el riesgo de contagio de COVID-19.



*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*

**Descancel**

Es una planta medicinal que sirve para regular la sangre y para el corazón. El zumo de las hojas se usa para bajar la fiebre.



**Paico**

(*Dysphania ambrosioides*)



Sirve para curar la tombriz, ayuda en la cicatrización de heridas y en la irritación de la piel, además de ser repelente contra insectos.

Preparación: se muele se saca el zumo y se da a tomar, para la piel se muele y se unta en la parte afectada.

**Altamisa**

(*Ambrosia peruviana*)

Es usada para reducir la fiebre, dolores de cabeza, artritis, dolores menstruales, combatir la indigestión y para aliviar dolores musculares.



*leyendo, leyendo voy aprendiendo.*

## Anexo 5. Cuestionario de Salida.

El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3° de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Illestroza Mena, periodo 2021-2022.  
Atrato-Chocó

Prueba de comprensión lectora

*C= A.B  
superior*

Realizo la lectura sobre el llantén y respondo:

1. Para qué sirve el llantén?  
el llantén sirve para las bronquitis (y para)  
otras enfermedades
2. Donde crece el llantén?  
crecen al lado de caminos
3. Cuál es el otro nombre del llantén?  
el nombre del llante es plantago major
4. Cuáles son las propiedades del llantén?  
expectorante y (cicra) cicatrizante y  
(destacable) destacable y mucilago

*Anexo 6. Registros fotográficos de actividades*



