

**EL DEPORTE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL  
GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CAICEDO  
MENA**

Divier Arley Moreno Valoyes

Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Educación

Asesora: Miyer Mersory Moreno Valoyes  
Doctora en Ciencias de la Educación



Universidad de Medellín  
Facultad de Educación  
Maestría en Educación  
Quibdó – Chocó  
2023

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Presidente del jurado

-----  
-----  
-----  
-----

Jurado N°2

-----  
-----  
-----  
-----

Jurado N°3

Fecha \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

Siempre he tenido la convicción de que la meta ni el fracaso son el fin de un proceso, por eso con cada despertar hay un nuevo horizonte al cual debemos apuntar con todas nuestras fuerzas. Debido a esto quiero honrar con unas palabras de agradecimiento a quienes ha aportado su granito de arena en todo mi desarrollo como persona y profesional.

A Dios, por brindarme la sabiduría y fortaleza para afrontar cada reto que aparece en mi vida.

A mis Padres por la educación que me brindaron, porque sus consejos y enseñanzas han orientado los caminos recorridos.

A mis hermanas por el apoyo incondicional para sortear las dificultades propias de mi proceso formativo.

A mi Conyugue he hija por ser la parte de mi motivación para el logro de la meta planteada desde el inicio de este proyecto.

A la Universidad de Medellín, a la comunidad educativa de la IE Miguel A. Caicedo Mena, Maestros y asesores, por brindarme los conocimientos y los medios necesarios para materializar este sueño.

Finalmente, hago un reconocimiento especial a los estudiantes y padres de familia del grado sexto de la IE Miguel A. Caicedo Mena, por su disposición, apoyo y apertura para el desarrollo de la investigación.

## Resumen

La investigación se realizó en la IE Miguel Antonio Caicedo Mena del municipio de Quibdó – Chocó. Entre las particularidades de la población están: el alto nivel de vulnerabilidad por pobreza extrema, necesidades básicas insatisfechas, desplazamiento forzado, hogares disfuncionales, abandono, y violencia extramural, etc., estas condiciones revictimizan a la población juvenil, haciéndola presa fácil de la delincuencia local, por lo que son proclives a adoptar comportamientos violentos en los lugares de socialización, siendo la escuela uno de ellos. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se ciñe a un paradigma socio crítico con enfoque cualitativo, donde tras la aplicación del método de la Investigación Acción Participativa –IAP, se pudo tener una mirada más profunda del fenómeno estudiado para orientar la intervención a realizar. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron: encuestas, entrevistas, y observación directa y participante, las cuales fueron aplicadas a una población de 144 estudiantes del grado sexto, 140 padres de familia, 12 docentes con asignación académica en el grado sexto y 3 directivos como resultado de aplicación de la fórmula del tamaño de la muestra. Finalmente, el análisis del fenómeno estudiado dio pie a la implementación de la Estrategia Pedagógica titulada “**Recreos deportivos: una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó**” a partir de la cual se logró disminuir las situaciones de convivencia que afectaban la cotidianidad de la jornada escolar.

**Palabras Claves:** deporte, deporte formativo, convivencia escolar, recreo, investigación acción participativa.

## Summary

*The research was carried out at the IE Miguel Antonio Caicedo Mena in the municipality of Quibdó - Chocó. Among the particularities of the population are: the high level of vulnerability due to extreme poverty, unsatisfied basic needs, forced displacement, dysfunctional homes, abandonment, extramural violence, etc., these conditions re-victimize the youth population, making it easy prey for the local crime, so they are prone to adopting violent behaviors typical of their environment and their life experiences, which they replicate in their places of socialization, school being one of them. From the methodological point of view, the research adheres to a socio-critical paradigm with a qualitative approach, where after the application of the Participatory Action Research -IAP method, it was possible to have a deeper look at the phenomenon studied to guide the intervention to be carried out. The techniques used for data collection were: surveys, interviews, and direct and participant observation, which were applied to a population of 144 sixth grade students, 140 parents, 12 teachers with academic assignment in sixth grade and 3 managers as a result of applying the sample size formula. Finally, the analysis of the phenomenon studied, gave rise to the implementation of the proposal entitled "Sports breaks: a pedagogical proposal for the improvement of school coexistence at the IE Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó" from which it was possible to reduce the situations of coexistence that affected the daily life of the school day.*

**Keywords:** *sport, formative sport, school coexistence, recreation, participatory action research.*

## Contenido

AGRADECIMIENTOS .....	3
Resumen .....	4
Summary .....	5
INTRODUCCIÓN.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
JUSTIFICACIÓN .....	21
<b>Pregunta Problematizadora</b> .....	23
OBJETIVO GENERAL.....	24
<b>Objetivos Específicos</b> .....	24
MARCO TEORICO.....	25
Antecedentes O Estado Del Arte.....	28
MARCO CONCEPTUAL.....	40
<b>Investigación Acción Participativa</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
DISEÑO METODOLOGICO .....	59
<b>Contexto</b> .....	59
<b>Objetivos Institucionales</b> .....	62
<b>Tipo De Investigación Y Enfoque</b> .....	64
<b>Técnicas De Recolección De La Información</b> .....	66
<b><i>Instrumentos De Recolección</i></b> .....	66

<b>Población Y Muestra</b> .....	68
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	69
<b>Análisis De Instrumentos Pretest.</b> .....	69
<b>Encuestas a Docentes</b> .....	81
<b>Encuestas A Padres De Familia</b> .....	85
<b>Entrevista A Directivos</b> .....	88
<i>Análisis de la Ficha de registro de información del Análisis Documental.</i> .....	93
<b>Análisis de la Ficha de registro de la observación participante y directa</b> .....	93
<b>Introducción</b> .....	94
<b>Justificación</b> .....	94
<b>Unidad Didáctica Para Desarrollar</b> .....	97
<b>Evaluación Y Validación De La Propuesta</b> .....	104
<b>CONCLUSIONES</b> .....	107
<b>ANEXOS</b> .....	123

## Lista De Anexos

Anexo 1 .....	123
Anexo 2 .....	124
Anexo 3 .....	125
Anexo 4 .....	126
Anexo 5 .....	127
Anexo 6 .....	128
Anexo 7 .....	129
Anexo 8 .....	130
Anexo 9 .....	131
Anexo 10 .....	132
Anexo 11 .....	133
Anexo 12 .....	134
Anexo 13 .....	135
Anexo 14 .....	136
Anexo 15 .....	137
Anexo 16 .....	138
Anexo 17 .....	139
Anexo 18 .....	140
Anexo 19 .....	140
Anexo 20 .....	141
Anexo 21 .....	142
Anexo 22 .....	143

Anexo 23 .....	143
Anexo 24 .....	144
Anexo 25 .....	144
Anexo 26 .....	145
Anexo 27 .....	146
Anexo 28 .....	147

## LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1 .....	59
Grafica 2 .....	69
Grafica 3 .....	71
Grafica 4 .....	72
Grafica 5 .....	73
Grafica 6 .....	74
Grafica 7 .....	75
Grafica 8 .....	76
Grafica 9 .....	77
Grafica 10 .....	79
Grafica 11 .....	80
Grafica 12 .....	81
Grafica 13 .....	82
Grafica 14 .....	83
Grafica 15 .....	84
Grafica 16 .....	85
Grafica 17 .....	85
Grafica 18 .....	86
Grafica 19 .....	87
Grafica 20 .....	88
Grafica 21 .....	90
Grafica 22 .....	91
Grafica 23 .....	92

Grafica 24.....	92
-----------------	----

## Lista De Tablas

Tabla 1 .....	54
Tabla 2 .....	69
Tabla 3 .....	95

## INTRODUCCIÓN

Existen múltiples estudios que dan cuentas de la importancia de la Educación Física y el deporte como medios para transmitir valores personales y sociales como respeto, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás, hábitos saludables o liderazgo, considerando además, que la Educación Física no sólo es útil para crear jóvenes activos, sino que también puede jugar un importante papel para convertirlos en adultos activos (Gutiérrez, 2004; Sánchez-Alcaraz *et. al*, 2016).

De acuerdo con Sánchis (2005) el deporte en sí mismo no tiene nada que ver con la moral, por el contrario, puede considerarse un promotor de ciertos valores sociales, como: la cooperación, la ayuda mutua o la identificación con las normas. No obstante, la falta de orientación puede generar conductas, como: la agresividad, el engaño, y el protagonismo exacerbado. Lo que pone en manifiesto el rol del profesor o entrenador en la educación orientada al desarrollo de valores sociales (Giménez, 2005), las cuales son necesarias para una convivencia pacífica en la escuela.

Por otro lado, la convivencia escolar es considerada un constructo poliédrico, de múltiples caras que incluyen aspectos de la cultura escolar, como los conceptos de clima y disciplina (Gazquez, Pérez y Carrión, 2011, p. 40), en este contexto, la familia cumple un papel protagónico por constituirse en ese espacio primario para el desarrollo de la persona (Parke, 2004, citado por Gazquez, Pérez y Carrión, 2011, p. 40).

Sin embargo, en la cotidianidad de las jornadas escolares suelen presentarse diversas situaciones de convivencia como resultado de la ineficacia de los procesos de socialización que se generan entre pares escolares, es entonces cuando aparecen las

conductas violentas procede del temperamento y conductas agresivas aprendidas por factores individuales “el sexo, condición biológica y cognitiva”, familiares “el apego, el contexto, psicopatología parental y modelo de educación” y ambientales “la televisión, los videojuegos, la escuela, aspectos de orden psicosocial” (Mesa y Ballabriga, 2001; Pereira, Neto, Smith y Angulo, 2002; Blandón, Molina y Vergara, 2005; Fernández, 2010;), sin dejar de lado el efecto que actualmente generan la exposición a las redes sociales.

De acuerdo con Pérez (2017), “el fenómeno de la violencia es parte de un proceso sociocultural que se construye a diario en las instituciones educativas, como parte de las interacciones sociales que en ellas se desarrollan” (p. 240). Al respecto, Gómez (2005) señala que dichas conductas son empleadas como mecanismo de dominio frente a otros (p. 703).

Por su parte, Pérez (2017) cita entre las principales manifestaciones de violencia propias de contexto escolar, los conflictos, el bullying, la agresión, la indisciplina y el vandalismo, bien sea, provocado por factores exógenos y endógenos (Pérez, 2017, p. 237), De acuerdo con Krugh (2002) sus efectos van desde lesiones simples hasta daños físicos graves, que pueden generar daño psicológico y moral, a la vez que pueden afectar el desarrollo y adaptación social de las víctimas. En este orden de ideas, y retomando a Pérez (2017), las diversas manifestaciones de violencia escolar que amenazan en definitiva la posibilidad de convivir en armonía, es necesario construir espacios para la convivencia, donde predomine el diálogo, un buen clima institucional, además de una excelente relación familia – escuela (p. 237).

En la escuela existen distintos escenarios de socialización, como son: las aulas de clases, recreo, pasillo, baños, pasillos, los baños, los escenarios deportivos, los comedores, la zona de entrada y salida del colegio. Sin embargo, las zonas del recreo se constituyen en un lugar de mucha importancia en el contexto de la violencia escolar. Cano - Echeverri y Vargas - González (2018) cuando este fenómeno se presenta, se pone en evidencia que el recreo no se ha constituido en componente esencial de un proyecto pedagógico que lo conciba como espacio privilegiado de aprendizajes relacionados con la socialización, la convivencia y la solidaridad.

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio para conseguir o desarrollar valores personales y sociales en la sociedad, respeto a las personas, tolerancia, disciplina, aceptación de la normas y reglas, perseverancia, superación, cooperación, honestidad, trabajo en equipo. Son valores deseables por la sociedad, que se pueden alcanzar con su concurso, una adecuada orientación de los proyectos y programas, por entrenadores y familia, es decir, que todas las personas que lo apoyan ayuden al complemento intelectual, social y espiritual de la sociedad. No obstante, su relación con el mejoramiento de la convivencia escolar se ha documentado en distintas investigaciones, tal es el caso de Prat y Soler (2002); Arboleda y Gaviria (2008); Hooker y Vanegas (2008); Higueta (2009); Cárdenas (2012); Medina, García, Moreno y Rosero, (2016); Giraldo y Moreno (2017); Reyes y Maya (2017); Ruíz (2017); Caro y Cantillo (2020).

Por otro lado, psicólogos, pedagogos, sociólogos y educadores físicos vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento,

consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 2004; Gutiérrez, 2002; Kleiher y RobertS, 1994).

Considerando lo anterior, esta investigación se planteó fundamentar una estrategia pedagógica sustentada en el deporte como alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó, a partir de la cual generen cambio en la conducta de los estudiantes, a fin de fomentar la responsabilidad personal y social, la deportividad y la disminución de la violencia en los jóvenes, favoreciendo la convivencia dentro y fuera del contexto escolar.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia escolar es una problemática compleja y de gran magnitud, se presenta en diferentes latitudes del mundo (López, 2020), se constituye además en un tema actual por la frecuencia de los episodios y las consecuencias personales y sociales que de ella se derivan (Carrillo, 2015). La violencia se ha clasificado según las formas en que se manifiesta; las más comunes son: violencia física y verbal, directa e indirecta, activa o pasiva. Existen manifestaciones a las que, por sus características, se da una denominación particular: mobbing, violencia de género, acoso sexual, violencia doméstica, bullying, acoso psicológico, violencia escolar, etcétera. También se presentan otras formas de violencia que están más extendidas entre la juventud (edad en la que se es estudiante), como son el tráfico de drogas y sus derivados, asesinatos o lesiones por ajustes de cuentas, robos, asociaciones para delinquir, entre otras (Gómez *et al.*, 2007).

En Colombia, la violencia tal y como se conoce en la actualidad, está generando graves impactos en la sociedad debido a que se ha extendido en las áreas urbanas, convirtiendo a los jóvenes en objetivos e instrumentos de guerra, alejándolos de los espacios naturales de concertación y de respeto social colectivo; aunado a ello, la emergencia sanitaria por el virus covid-19 agudizó la situación, debido a la falta de oportunidades, necesidades básicas insatisfechas y la mala ejecución de las políticas públicas gubernamentales para la ocupación efectiva del tiempo libre. Por ello muchos estudiantes en condiciones de vulnerabilidad son instrumentalizados por estos actores violentos; la falta de internet, y de implementos tecnológicos educativos requeridos en la pandemia y postpandemia han convertido a estos territorios en focos de violencia.

El departamento del Chocó desde un enfoque social, ha padecido a gran escala el flagelo de la violencia y el abandono Estatal, situación que permea de manera directa el ámbito educativo y sociocultural de sus comunidades; el desplazamiento, la falta de oportunidades, y la no satisfacción de las necesidades básicas, se convierten en limitante para óptimo y efectivo desempeño de niños, niñas y jóvenes en su ámbito educativo. Más aun, considerando desde finales de los 90s y comienzo del 2000, la intensificación de estos conflictos viene generando flagelos como el desplazamiento forzado, y esto sumado a la falta de oportunidades y necesidades básicas insatisfechas ha incrementado la violencia en la región, colocando al Chocó entre los cuatro departamentos más afectados a nivel nacional desde el 2002 (Escobedo y Echandía, 2003).

En relación Quibdó la ciudad capital del Chocó, según datos aportados por DNP (2020) el municipio para el año 2019 registró 844 comportamientos delictivos, tales como: porte de armas, irrespeto a la autoridad, consumo y porte de sustancias psicoactivas, e incumplimiento de medidas correctivas. Otros datos importantes por considerar se relacionan con la tasa de homicidios que muestra un incremento de 11,62 puntos en 2019. Respecto a las formas en que ocurrieron los homicidios, las modalidades de sicariato y riñas concentraron el 87,78% y el 2,22% de los casos, respectivamente. Otras formas menos frecuentes de homicidio fueron: la violencia intrafamiliar, el atraco y la bala perdida.

Con relación a la tasa de lesiones personales se produjo un descenso, pasando de 390,18 en 2018 a 317,4 en 2019. El hurto a personas se concentra en ambos sexos, con mayor influencia en rangos de edad entre 20 y 49 años; las principales modalidades fueron: atraco, raponazo y factor de oportunidad. Los delitos sexuales son otro factor de

violencia que se presentó en la ciudad de Quibdó, los cuales las mujeres entre 10 y 19 años fueron las víctimas del 51,02% de los casos.

De igual manera, los datos arrojados por el DANE (2020) indican que el año 2019 ha sido el más violento para la ciudad de Quibdó. Por lo que se percibe un importante deterioro social derivado de la violencia desbordada que azota los barrios de la ciudad; y, en consecuencia, los desplazamientos urbanos y una generalizada la sensación de inseguridad. De acuerdo con el Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (Diagnostico base Quibdó – Chocó), entre 2017 y 2019, el número de muertes violentas llegó a 151 en 2020, víctimas que en la mayoría de los casos fueron jóvenes carentes de oportunidades.

En el municipio de Quibdó durante los últimos años se han venido incrementando el número de jóvenes y niños vinculados con conductas delictivas, estas se producen por diversos factores entre los cuales sobre salen: pocas políticas de integración juvenil, crisis económicas en las familias, disputas de bandas por territorio, necesidades básicas insatisfechas, entre otras. Debido a esto, en muchas de las Instituciones Educativas de nuestro municipio y sobre todo las que están ubicadas en barrios o zonas de conflicto, les ha tocado buscar y crear rutas y estrategias para modificar y cambiar la forma de actuar y pensar de nuestros estudiantes.

La Institución Educativa Miguel A. Caicedo Mena foco de esta investigación, no ha sido ajena a esta problemática, toda vez según datos estadísticos obtenidos a partir del registros de matrícula estudiantil, se tienen registros de un aproximado 13 pérdidas humanas de exalumnos por causas de las diferentes formas de violencia citadas con anterioridad. En la actualidad, según los registros de los libros de convivencia, las riñas

y/o peleas entre estudiantes son el segundo factor que más afecta la convivencia escolar, teniendo una frecuencia aproximada de 3 peladas por días, de las cuales los principales actores son los estudiantes del grado 6°.

En consecuencia, sumado a la recomendación realizada por Perrenoud (1996) *“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia”* la problemática objeto conlleva a intervenir, por lo tanto, es necesario y urgente empezar actuar, a definir algunas acciones a realizar, no podemos ser solo espectadores, debemos de ser actores en esta vida, es vital hacer algo que favorezca la convivencia escolar. En consecuencia, a partir de esta investigación se está apostando al diseño e implementación de una Estrategia Pedagógica mediada por la práctica del deporte durante el recreo escolar, se contribuya con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena.

Debido a este contexto se nos presentan estos interrogantes:

- *¿Qué factores inciden en la convivencia de los estudiantes de los grados 6° de la IE Miguel A Caicedo Mena?*
- *¿Cómo mejorar la convivencia escolar mediante la implementación de una estrategia pedagógica mediada por actividades deportivas en las horas del descanso escolar como mecanismo el fortalecimiento de la interacción con el otro en la IE Miguel A Caicedo Mena?*
- *¿Cuáles elementos o herramientas son los adecuados para mejorar la convivencia en la IE Miguel A Caicedo Mena?*
- *¿Por qué se generan problemas de convivencia y comunicación en la I. E Miguel A Caicedo Mena?*

## JUSTIFICACIÓN

En la Institución Educativa Miguel A. Caicedo Mena de Quibdó, se ha identificado que la convivencia escolar tiene una desfavorabilidad superior al 50% según los datos aportados por las directivas, el cuerpo docente y los estudiantes, dado que en la cotidianidad de la jornada escolar se presentan conflictos que son resueltos de manera agresiva y/o violenta. Lo anterior, resulta en gran medida de la influencia de los imaginarios sociales que los estudiantes tienen acerca de las relaciones de poder que se generan en el marco del contexto violento de su habitad natural, y esto se refleja en la manera de actuar y convivir con sus pares.

Esta situación, viene generando preocupación por parte de las directivas y el cuerpo docente de la IE, por cuanto se hace pertinente comprender las causas y factores de la violencia escolar para su posterior intervención mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas centradas en el uso del deporte como herramienta para promover valores gracias a su carácter vivencial, lúdico, su potencial de cooperación y superación, que conlleven a una disminución importante de las situaciones de conflicto dentro y fuera de la IE.

De igual manera, esta investigación consideró el reconocimiento de los imaginarios sociales como un factor preponderante que aporta la solución de la problemática planteada, puesto que, facilitó la comprensión de la percepción de los estudiantes frente a su relación con el otro en diferentes contextos; toda vez que, las circunstancias y situaciones de violencia de la vida cotidiana de los estudiantes, no solo está afectando su conducta, sino que además, los hace partícipes de actividades

delictivas externas que se reflejan de forma negativa en su comportamiento dentro de la jornada escolar.

Por otro lado, se planteó la necesidad de identificar los marcos de referencia que de manera general están siendo empleados para el mejoramiento de la convivencia escolar en diferentes contextos, con atención especial en las actividades relacionadas con la práctica del deporte. Lo anterior, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN orientados a fortalecer la formación de ciudadanos desde una formación en valores para su participación efectiva en un proyecto de sociedad (Álvarez *et al.*, 2013), y las múltiples investigaciones donde se plantea la relación efectiva entre convivencia escolar y deporte, tales como: Grau y Prat (2002), Hernández *et al.*, (2002), Prat *et al.*, (2002), Arboleda y Gaviria (2008), Hooker y Vanegas (2008), Cortes *et al.*, (2009), Cárdenas (2012), Cayrols y Victoriano (2012), Prat *et al.*, (2012), De León *et al.*, (2015), Díaz (2015), Giraldo y Moreno (2017), Hernández (2017), Ruiz (2017), Reyes y Maya (2017), Sierra-Olivares (2017), Caro y Cantillo (2020), entre otras.

De igual manera, el rastreo de información referida a la relación entre convivencia y deporte posibilitó el reconocimiento de las potencialidades del deporte en el mejoramiento de la convivencia escolar, además, permitió la identificación de los aportes que esta disciplina hace en el desarrollo de actitudes para la vida, como son: la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, y la humildad (Prat, Font, Soler y Calvo, 2004), también el desarrollo de conductas sociales adecuadas (Pelegrin y Garcés de los Fayos, 2000), así como el aprendizaje de reglas, la regulación de impulsos y el auto control (Alarcón, 2011), aspectos que se constituyen en elementos fundamentales para propiciar relaciones sociales armónicas entre pares.

Finalmente, el desarrollo de la investigación propone el diseño e implementación una estrategia pedagógica conducente a construir una alternativa educativa de transformación social institucional donde mediante un enfoque centrado en el deporte en tiempos de ocio (tiempo de descanso escolar), se promueva la transformación de la escuela en un ambiente seguro y protector para toda la comunidad educativa, brindando oportunidades de vida a nuestros niños, niñas y jóvenes de la IE y a la vez, se irradie estas buenas conductas a su núcleo familiar y comunidad en general, haciendo de Quibdó una ciudad más amable y menos violenta.

### **Pregunta Problematizadora**

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Miguel A Caicedo Mena a partir de la práctica del deporte?

## **OBJETIVO GENERAL**

Fundamentar una estrategia pedagógica sustentada en el deporte como alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar los factores que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la I.E Miguel A Caicedo Mena de Quibdó.
  
- ✓ Diseñar una estrategia pedagógica sustentada en el deporte como alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó.
  
- ✓ Evaluar la estrategia pedagógica implementada en los procesos de convivencia en los estudiantes del grado sexto de la I.E Miguel A Caicedo Mena de Quibdó.

## MARCO TEORICO

Este capítulo tiene como objetivo, presentar la fundamentación teórica de una estrategia pedagógica basada en el deporte como medio para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto la IE Miguel A. Caicedo Mena, donde de manera general se presentan unas bases teóricas que soportan el proceso realizado, y en términos específicos, los antecedentes que dan cuentas del estado del arte.

Educar en valores sociales, éticos y personales a través del deporte es un escenario para crear las condiciones necesarias para la indagación, el descubrimiento, el libre desarrollo de la personalidad y la consciencia, donde a partir de estos, se generen procesos en materia de socialización que nos permitan aproximarnos a modelos de convivencia pacífica que redunden en la transformación efectiva de la escuela en un entorno protector y seguro. Desde esta perspectiva, se considera que la **teoría del aprendizaje social**, la **psicología deportiva**, y la **zona de desarrollo próximo** de Vygostsky (1988) se constituyen en un importante fundamento teórico para el desarrollo de esta investigación.

La socialización como parte de la teoría del aprendizaje social reconoce al ser humano como un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Este proceso implica un aprendizaje desde las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo, sumado con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales (Yubero, 2005); al respecto, Durkheim (1976) establece que estos procesos de socialización son el resultado de las interacciones que el individuo realiza

dentro de su contexto social en el cual se desenvuelve. Desde esta perspectiva, Bugental y Goodnow, (1998) reconoce tres formas de socialización: biológica, cognitiva y sociocultural: el contexto biológico hace referencia a la herencia como mecanismo para proporcionar los medios necesarios para adaptarnos a la sociedad.

A su vez, la perspectiva cognitiva plantea las formas de procesamiento de la información en situaciones de socialización, tal es el caso de la forma como los individuos interpretamos, categorizamos, recordamos y transformamos los acontecimientos propios del proceso de socialización. Mientras, la perspectiva sociocultural considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización buscando la inclusión del individuo en los grupos sociales. En este contexto, los agentes de socialización se constituyen elementos importantes dentro de la teoría del aprendizaje social y se definen como las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva.

Por su parte, la psicología del deporte aplica los principios de la psicología al deporte o la actividad física buscando no solo el rendimiento, sino al enriquecimiento humano para desarrollar valores como el autocontrol, la confianza en sí mismos, mejorar la motivación, etc. Desde la psicología del deporte la educación en valores se encarga de formar para la adquisición de comportamientos, conocimientos y actitudes adecuadas para la vida y el deporte, como es el respeto, la tolerancia y el juego limpio (Navarro *et al.*, 2018). Desde esta perspectiva, el deporte se constituye un excelente herramienta para el desarrollo de valores, sociales y personales, en niños y jóvenes, además de influir en su formación integral (Gutiérrez 2011).

Por otro lado, cabe anotar que los estudiantes en la actualidad cuentan con múltiples fuentes de conocimiento, por cuanto sus aprendizajes no solo son el reflejo de lo que aprenden en la escuela, si no, de las particularidades del contexto donde viven, las personas con las que se relacionan, inclusive su relación parental, por consiguiente, sus vivencias se constituyen en una fuente primaria de su conducta dentro y fuera de la escuela. Lo anterior, guarda una estrecha relación con la zonas de desarrollo próximo Vygotsky (1988), en virtud de que el contexto en el que un individuo se desenvuelve tiene una clara influencia en sus actitudes y comportamientos.

En consecuencia, la Teoría del aprendizaje social nos ofrece una visión amplia sobre la importancia que tienen los procesos de socialización que se generan en el entorno o contexto donde nuestros estudiantes desarrollan la mayor parte de sus vivencias, que a la vez influyen en su comportamiento dentro y fuera de la Institución Educativa. Mientras que la zona de desarrollo próximo de Vigotsky nos permite analizar la complejidad del entorno donde viven los estudiantes, evaluar su incidencia en la convivencia y dimensionar las características de la estrategia pedagógica requerida para la intervención de la problemática identificada.

Además, entendiendo la importancia del contexto para el desarrollo de esta investigación, se acude a las bases de la psicología deportiva respecto a la importancia del deporte como medio para intervenir positivamente en los procesos cognitivos y sociales desde una formación en valores que les permitan tener actitudes positivas en la convivencia escolar y demás entornos donde interactúen, favoreciendo además el desarrollo de conductas acordes con el ideal de ciudadano que se desea formar según el perfil de la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena.

## **Antecedentes**

### **Contexto internacional**

En el contexto internacional, se visualizan diferentes investigaciones orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar desde la práctica del deporte, entre ellas se destaca:

Sánchez-Alcaraz en 2014 realizó una investigación titulada “La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares” cuyo objetivo fue valorar el efecto de un programa deportivo basado en el modelo de responsabilidad personal y social en estudiantes de primaria y secundaria. Dicho estudio fue realizado tomando como muestra 16 centros educativos de la Comunidad Autónoma de Murcia – España en los que se aplicó el programa dos veces por semana en clases de Educación Física. Durante su desarrollo se diligencio una ficha de observación directa que posteriormente fue analizada. Al finalizar la investigación se logró terminar un efecto positivo del modelo de responsabilidad social y personal manifestándose en el descenso de la violencia escolar en los grupo experimentales respecto al grupo control; de igual manera, las dimensiones compromiso por la práctica deportiva, el respeto por las reglas y el oponente mostraron resultados favorables respecto a la variable deportividad en el grupo experimental.

Al respecto, puede asegurarse que esta investigación se constituye en una herramienta útil para orientar procesos pedagógicos conducentes a promover valores personales y sociales a partir de la práctica del deporte. Toda vez que con ellos se aporta al desarrollo integral de los estudiantes en distintos contextos; además, con esta investigación, se logró demostrar que la clase de Educación Física también se constituye en un espacio idóneo para la formación en valores conducentes al desarrollo de conductas sociales favorables para mejorar la convivencia escolar.

Por su parte, en 2017, Chung-Sáenz desarrollo una investigación titulada “Actividades deportivas para el mejoramiento de la Convivencia en estudiantes de Educación Secundaria I.E N° 88042-Las Palmas-2016”, lo anterior, teniendo como propósito, mejorar la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de educación

secundaria en Nuevo Chimbote - Perú. Desde el punto de vista metodológico, se realizó investigación de tipo explicativo, con diseño cuasi-experimental, y para su desarrollo se tomó una muestra de 15 estudiantes. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo, pre test y pos test con sesiones de aprendizaje planificadas y ejecutadas, para el análisis de la información se construyeron tablas y gráficos estadísticos en Excel. Los resultados de la investigación muestran que analizando el antes y después de la aplicación de la propuesta, se notan cambios importantes respecto a la convivencia, y la incidencia de esta en el manejo de sus emociones. Al igual que la motivación alcanzada para realizar las actividades propuestas.

La importancia de esta investigación radica en que provee una visión de cómo la práctica del deporte orientado contribuye con el mejoramiento de la convivencia de los estudiantes en diversos contextos y momentos de interacción, a la vez amplía su capacidad de socialización. Un aporte importante de esta investigación es considerar que la formación docente influye de manera notable en la convivencia escolar, toda vez que la orientación de un proceso pedagógico para formación en valores sociales, requiere de conocimientos en el uso de estrategias, métodos y recursos apropiados para la enseñanza dirigida al fortalecimiento de la convivencia desde la deportividad.

De igual manera, Castillo-Rodríguez *et al.*, (2018) realizaron un estudio titulado “Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas” en el Centro Público “Gloria Fuertes” sur de la ciudad de Albacete - Castilla - España. Con el cual se pretendió evaluar la efectividad de una propuesta pedagógica de dinamización del patio de recreo como mecanismo para el mejoramiento de la convivencia escolar a partir de la práctica del deporte en niños de primero a sexto grado. Desde el punto de vista metodológico, el proyecto planteó una metodología de intervención- acción basa en un enfoque mixto para la recolección de la información, que incorporó el uso del cuestionario y la observación participante como componente cuantitativo y cuantitativo, respectivamente. La muestra consistió en 179 estudiantes (98 niños y 81 niñas) matriculados de primero a sexto grado. El proceso investigativo se desarrolló a partir de cinco fases bien diferenciadas: 1) evaluación inicial, 2) diseño del programa, 3) jornadas preparatorias, 4) puesta en práctica de la propuesta, 5)

evaluación, su concreción permitió determinar que hubo un importante y progresivo nivel de participación de los estudiantes en las actividades físico-deportivas planteadas, así como la disminución de los conflictos entre estudiantes del centro. Estos resultados dan cuentas de la importancia del recreo dirigido con orientación deportiva, puesto el patio de recreo es un espacio proclive a la ocurrencia de situaciones de conflicto relacionadas con el uso de espacios, así como las peleas causadas por desencuentros y/o discrepancias entre estudiantes, las cuales cesaron gracias a la utilización efectiva del tiempo libre y los espacios disponibles.

Esta investigación representan un soporte importante, en virtud de que su desarrollo emplea dos elementos claves para el mejoramiento de la convivencia escolar, como son: el patio de recreo y la práctica de actividades deportivas dirigidas, las cuales no solo aportan al desarrollo de conductas positivas para la convivencia escolar desde la formación en valores sociales, sino que también se constituye en un factor de cambio para la construcción ciudadana local en respuesta a la problemática social que azota al municipio de Quibdó.

Rueda-Rueda (2019) en su investigación titulada “Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de Bachillerato de una Unidad Educativa de Loja – 2019”, realizada en Piura –Perú, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar a través de las prácticas deportivas en los alumnos del nivel Bachillerato de la Unidad Educativa Cabo Castillo del cantón Espíndola Loja. El método utilizado para desarrollar el estudio fue cuantitativo, lo que permitió analizar el problema a partir de datos estadísticos, se empleó una encuesta de tipo correlacional, con diseño descriptivo correlacional, aplicada a una muestra de 46 estudiantes. Para recopilar la información se aplicaron dos cuestionarios de opinión, uno sobre prácticas deportivas y otro enfocado en la convivencia escolar, validados mediante matriz de criterio y confiabilidad. El análisis de la información se aplicó una prueba estadísticas de Spearman, que aporó información respecto a la relación entre las variables y verificar las hipótesis. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el deporte y la convivencia, tomando un valor de 0.974 en el coeficiente de Spearman y el nivel de significancia ( $p < 0,000$ ). De igual manera, en la variable práctica deportiva se encuentra predominante en el nivel medio

según el 50%, seguido del nivel alto con un 33% y finalmente el nivel bajo según el 17%. En la variable convivencia escolar se encuentra predominante en el nivel regular según el 48%, seguido del nivel bueno con un 35% y finalmente el nivel malo según el 17%.

Esta investigación hace un aporte importante respecto elementos metodológicos que se pueden considerar para el desarrollo de una investigación de cualitativa, además desde el punto de vista metodológico permitió considerar el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El empleo de procedimientos estadísticos de tipo correlacional, son una herramienta útil para evidenciar la relación entre deporte y convivencia escolar.

De igual manera, Guerra-Padilla (2021) realizó la investigación titulada “Efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán”, con el fin de determinar los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar. La metodología aplicada corresponde a una investigación de tipo descriptiva correlacional en la que se toma como fundamentación argumentos psicológicos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados encontrados indican que el deporte incide de manera significativa en la convivencia escolar en la Institución Educativa, lo anterior queda en manifiesto tras analizar los efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar mostrando favorabilidad equivalente al 69.8% y 66%, respectivamente. Esta investigación se constituye en una muestra más de que el deporte es una actividad primordial en la vida diaria de las personas, que aporta a los procesos cognitivos, al desarrollo personal, social, emocional, y la calidad de vida. Desde esta perspectiva una de las tareas inherentes al proceso educativo implica aprender a socializar, es decir, relacionarse asertivamente con los demás, considerando que la socialización asertiva debe ser considerada como un factor primordial de cambio para el desarrollo de nuevos ciudadanos que aporten significativamente a la construcción social.

De manera general puede asegurarse que propiciar interrelaciones armónicas entre estudiantes se constituye en un reto en el que convergen los sinsabores propios de los procesos de socialización escolar, conflictos relacionados con el manejo de emociones, y distintas situaciones psicosociales que rodean la vida de los estudiantes,

sin embargo, las instituciones educativas cuentan con un amplio abanico de estrategias que orientada desde una vasta formación en valores sociales y ciudadanos pueden aportar al mejoramiento de la convivencia escolar empleando al deporte como herramienta de transformación.

### **Contexto nacional**

En Colombia existen distintas investigaciones que abordan la relación entre el deporte y el mejoramiento de la convivencia escolar, algunas particularidades se exponen a continuación:

Piedrahita *et al.*, (2017) en la tesis de grado titulada “*Incidencia de las actividades recreo deportivas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra (Medellín, Antioquia)*”, realizada con el objetivo de determinar la incidencia de las actividades deportivas y recreativas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra, en la comuna 8 del Municipio de Medellín. A partir de un estudio no probabilístico, apoyado en métodos cualitativos y cuantitativos de carácter descriptivo, logro constatar que el alto grado de violencia que se presenta en el plantel educativo, está relacionado con diversos factores, entre los que se destacan: el alto nivel de ausencia parental, trabajo infantil y el embarazo adolescente. Las agresiones verbales, físicas, y las frecuentes discusiones, hacen parte de la cotidianidad de la población escolar. Además, se pudo evidenciar que existe una concepción de los estudiantes sobre la importancia del deporte para el mejoramiento de la convivencia escolar; de igual manera, se encontró que el fútbol, el baloncesto, la natación, el patinaje, el porrismo, u otros alternativos como las artes marciales, el ajedrez, la gimnasia, los juegos recreativos, hacen parte de las preferencias de los estudiantes para practicar durante el recreo.

Estos resultados muestran una marcada incidencia de la violencia escolar derivada de la compleja realidad familiar y personal que viven los estudiantes, estas se constituyen en una situación muy preocupante porque desborda todas las acciones que la institución educativa se plantea, este estudio nos muestra la realidad de muchas zonas

del país, considerando que muchas veces son insuficientes las acciones que se toman en un plantel educativo, debido a la influencia que ejercen los factores externos del medio por la desarticulación entre el Estado, la familia y el colegio.

Del mismo modo, Giraldo y Moreno (2017) en su trabajo de grado titulado “Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío – Armenia”, realizado con el propósito de describir e interpretar el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar en niños de primer grado, durante la implementación de una unidad didáctica. Actividad conducida desde los lineamientos de una investigación cualitativa, de corte descriptiva e interpretativa; se logró establecer que las estrategias basadas en fortalecimiento de valores contribuyen positivamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes, muestra de ello son los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la unidad didáctica planteada.

Esta experiencia permitió conocer otras propuestas pedagógicas que pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar. Además, soporta el empleo de una unidad didáctica como herramienta metodológica para abordar una intervención pedagógica orientada al mejoramiento de la convivencia escolar.

Reyes y Maya (2017) en su trabajo de grado titulado “Desarrollo de la convivencia en el aula” (Pereira, Risaralda), teniendo como propósito de fomentar la convivencia en el aula, mediante la implementación de una unidad didáctica en el grado quinto en la Institución Educativa la Adéla, Pereira, realizada desde un enfoque cualitativo de corte descriptivo e interpretativo, lograron demostrar que la desconexión que existe entre las propuestas de convivencia de la Institución Educativa, las prácticas pedagógicas y estrategias de aula, lo que afectan los propósitos de formación y los procesos institucionales de convivencia escolar.

Al respecto puede decirse que la realidad de las dinámicas de aula redundan en procesos institucionales, como la convivencia escolar. Estos pueden afectar de manera positiva o negativa el desarrollo de los proyectos institucionales encaminados al fortalecimiento de los procesos de socialización. De igual manera, la diversidad y la

pluralidad son factores determinantes que inciden en la convivencia, en las relaciones y en la armonía del grupo. Del mismo modo, la información y la experiencia planteada se pudo establecer que el clima escolar, la convivencia de aula y la mediación docente, son conceptos que dinamizan la concepción de convivencia y a partir de ellos, es posible estructurar un plan de mejoramiento, a corto y mediano plazo, en sincronía con la implementación de una unidad didáctica, puede llegar a transformar la realidad educativa y contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar.

Esta investigación nos ayudó a estructurar y fundamentar una unidad didáctica como principal estrategia de intervención sobre las situaciones de convivencia escolar. A la vez de considerar la convivencia escolar como un proceso en el que convergen todos los miembros de la comunidad educativa.

Por su parte, Nieto (2017) a partir de una propuesta investigativa titulada “La influencia del deporte en la resolución pacífica de conflictos escolares relacionados con el *Bullying* en la ciudad de Cali”, partiendo del propósito de identificar la influencia de la práctica del *rugby* en la resolución pacífica de los conflictos relacionados con el *bullying*, en el Inem sede Jorge Isaac en Cali (Colombia), desarrollada desde los lineamientos de una investigación cualitativa (estudio de caso), muestra que la violencia colombiana se manifiesta en los espacios de la vida cotidiana, tales como la familia, el colegio y/o el barrio; lo anterior, permite entender la dinámica del conflicto, así como dimensionar como las interacciones mal llevadas pueden afectar distintos contextos.

Esta investigación aporta el conocimiento sobre la dimensión y los actores a considerar cuando se pretende emprender acciones para mejorar la convivencia escolar, además, de considerar los distintos escenarios donde convergen los estudiantes (familia, barrio, plantel educativo). Por ello, la investigación vincula a todos los actores de la comunidad educativa, apuntando a una transformación social del contexto.

Hooker y Vanegas (2018) en su trabajo de grado titulado “*La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar*”, (San Andrés). En esta investigación da cuentas de la importancia del deporte como estrategia de intervención social, y/o como actividad organizada, que busca dar respuesta a

necesidades de carácter social dada su incidencia en la interacción de los individuos en formación. La investigación parte de la observación de situaciones de violencia y actos de indisciplina en el contexto escolar, considerando la necesidad de educar en la convivencia y determinar la eficacia de la intervención del deporte (fútbol) para mejorar las relaciones interpersonales. Se realiza entonces, un estudio descriptivo, que utiliza la observación y el análisis documental para estudiar a 64 niños y niñas de 5° de la IE Bolivariano de la isla de san Andrés.

Esta investigación, muestra la importancia del futbol como deporte de conjunto, y su incidencia en el desarrollo de valores sociales que orientan la resolución pacífica de problemas de convivencia escolar.

Morera y Reina (2018) realizaron una investigación titulada “La sistematización de las jornadas deportivas, una experiencia de convivencia escolar” (Bogotá, Cundinamarca). Esta investigación tenía como propósito analizar y visibilizar a través del proceso de sistematización de experiencias las jornadas deportivas desarrolladas entre 2015 y 2017 en la I.E.D.T.A Martín Romero del municipio Gama, Cundinamarca. A partir de una investigación cualitativa apoyada en un enfoque hermenéutico, se logra resaltar el valor de las jornadas deportivas y su incidencia en la transformación social.

Esta investigación aportó información valiosa sobre el “recreo” como momento idóneo para realizar proceso de intervención escolar orientados al mejoramiento de la convivencia escolar, de manera tal, que dicho entorno se transforme en un lugar de coexistencia pacífica y creativa, y deje de ser un espacio de confrontación y violencia. De igual manera, permitió evidenciar que la reconstrucción social está en manos de toda una comunidad o un contexto, en la medida en que todos los actores sociales se vean permeados por las dinámicas de intervención propuestas.

Ardila *et al.*, (2019) en su investigación titulada “La convivencia escolar a través de la Educación Física” (Bogotá, Cundinamarca), teniendo como objetivo implementar un programa en educación física para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado 8-3 del colegio Altamira Sur Oriental IED de la ciudad de Bogotá, y empleando una metodología mixta en la que relacionó datos cuantitativos y cualitativos, asociado a una

triangulación de instrumentos de recolección de información, y desarrollado bajo las bases de la Investigación Acción. En término de resultados se encontró que el 52% de la muestra proviene de hogares disfuncionales, lo que pudiera influir en la forma de relacionarse con el otro. Respecto a la socialización, se nota dificultades marcadas en la interacción, por cuanto se evidencia una importante falta de compañerismo, respeto por el otro, confianza, lo que se constituye en un aspecto fundamental que afecta la convivencia escolar, así como la prevalencia del hurto, las agresiones verbales y físicas que afectan la convivencia escolar y van en contravía de la construcción del ideal de sociedad que se pretende construir. No obstante, dicha problemática fue intervenida mediante la creación de un programa de educación física encaminado al fomento del respeto en todas sus dimensiones, que integra una serie de deportes alternativos entre los que se encuentra: el Kimbal, el baloncoli, y el bosaball.

Un aspecto relevante de esta investigación es la identificación de deportes alternativos como agentes motivacionales, por la capacidad de generar expectativa sobre su práctica favoreciendo su práctica y el logro del objetivo central que es fomentar valores como el respeto, en pro de la convivencia escolar.

Estos aportes permitieron conducir el proceso de selección de las actividades deportivas que en su momento integrarían la unidad didáctica, así como las actividades que orientan las restantes líneas de intervención de la estrategia pedagógica. En este sentido, se logró considerar al Ajedrez como deportes alternativos teniendo sus características, entre las que se destaca la promoción de habilidades y destrezas mentales que ofrece a los estudiantes que lo practican.

Caro y Cantillo (2020), con su trabajo de grado titulado, “El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida” (Barranquilla, Atlántico) realizado con el objetivo de elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil; desarrollado a partir de una investigación cualitativa, paradigma interpretativo, alcance descriptivo, y un diseño no experimental, en el que se empleó el cuestionario y la guía de preguntas como técnicas de recolección de información, lograron determinar que el deporte formativo

puede emplearse como herramienta para trabajar procesos atencionales en estudiantes durante las primeras etapas de su proceso escolar, considerando que las actividades deportivas suelen ayudar a mitigar problemas de atención y contribuir con el mejoramiento de la disciplina gracias a la motivación que genera en los estudiantes; durante estos inicios del proceso escolar, los tests psicológicos ayudan a dimensionar la magnitud de los problemas atencionales.

El análisis de los resultados de este proyecto da cuenta de la importancia del deporte formativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su ciclo escolar.

Esta investigación permite ratificar al deporte en todas sus dimensiones, como mecanismo idóneo para intervenciones institucionales encaminadas a solucionar problemas de actitudinales que se presentan a nivel educativo.

Cano y Arias (2022) con su investigación titulada “*El deporte como estrategia pedagógica para mejorar la disciplina en el grado quinto de la Institución Educativa San Martín – Sincelejo* (Sucre, Colombia). En la cual, teniendo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica a través del deporte para favorecer la disciplina en el aula en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa San Martín del municipio de Sincelejo, medido por la aplicación de los fundamentos de una investigación cualitativa con un enfoque descriptivo, utilizando la observación directa, y las entrevistas, al igual que el uso y análisis de documentos, permitieron confirmar la actitud positiva y/o motivación de los estudiantes hacia actividades deportivas que privilegia la ocurrencia de actitudes favorables para la sana convivencia escolar, como lo es el trabajo en equipo.

Sobre este particular, puede decirse que proporciono elementos de juicio que ayudaron a validar la postura que se tiene respecto al diseño de una estrategia pedagógica centrada en el deporte como herramienta para mejorar la convivencia escolar

Amaya y Herrán (2022), en su investigación titulada: “*Propuesta didáctica en deporte escolar para el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del Colegio Diana Turbay*” de Bogotá (Colombia). Orientado con el propósito de evaluar la influencia

de la propuesta didáctica en el fortalecimiento de habilidades sociales en escolares del curso 801 del Colegio Distrital Diana Turbay; a partir de una metodología de investigación cualitativa con enfoque multi-metódico, lograron abordar distintas habilidades sociales a partir de la práctica del fútbol de salón (Futsal), tal es el caso de la empatía, la asertividad, la comunicación, la autoestima, y la inteligencia emocional.

Los resultados dan cuentas de la importancia que tiene el deporte como herramienta para fomentar valores sociales que tributan al mejoramiento de la convivencia escolar. Además, se puede deducir que la aplicación de actividades deportivas conocidas por los estudiantes, genera un alto grado de interés y significancia para estos, lo que se evidencia, en la alta participación estudiantes en estas prácticas deportivas.

Esta investigación nos permitió establecer con mayor facilidad las actividades deportivas a considerar como parte estructural de la unidad didáctica de la Estrategia Pedagógica diseñada, tomando como referente actividades deportivas de alto consumo y participación de la región como es el caso del fútbol de salón.

### **Contexto local**

En el ámbito local se identificaron algunas investigaciones encaminadas a fortalecer la convivencia escolar desde diferentes estrategias, entre estas resaltamos las siguientes:

Medina *et al.*, (2016) en su tesis titulada “*Incidencia de los proyectos de convivencia escolar en la promoción de habilidades democráticas y ciudadanas de los estudiantes: el caso de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola de la Ciudad de Quibdó*”, (Chocó), abordando desde propósito de identificar cómo los proyectos para la convivencia escolar que se desarrollan en la Institución Educativa Pedro Grau y Arola, vienen fomentando la formación de una cultura democrática y ciudadana de sus estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, se desarrolló una investigación cualitativa, orientada en las bases de la Investigación Acción (IA), teniendo como principal instrumento de recolección de datos la guía de observación participante. A partir de esta se pudo determinar que el 43% de los estudiantes que hicieron parte de la muestra, manifestaron haber experimentado agresión, discriminación y otras formas de

exclusión al interior del plantel educativo. Esta situación afecta la convivencia escolar en la medida que se genera un daño emocional que va deteriorando la salud mental de víctimas y victimarios, toda vez que el victimario es un estudiante con grandes dificultades sociales y familiares y la víctima una persona con problemas al momento de relacionarse con otros. La gravedad de esta situación radica en que si no se corrigen es posible que estos jóvenes manifiesten patrones de violencia que van aumentando con el tiempo. Igualmente, se logró evidenciar que la población más afectada son el sexo femenino, los indígenas y los miembros de la comunidad LGBT, todo lo anterior, pone en manifiesto, la urgencia de desarrollar procesos de intervención social a nivel escolar y comunitario que contribuyan a la solución de dicha problemática.

Es importante considerar que esta investigación suministra información útil sobre los factores que intervienen o influyen de manera negativa en los procesos de convivencia escolar, ya que el foco de esta problemática no solo es la institución educativa, sino que son el resultado de problemáticas familiares y del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, las cuales afectan la forma de relacionarse con otros.

Al respecto, Ángel – Santos (2017) en su tesis de grado plantea que los adolescentes que son agredidos pueden promover conductas de inseguridad, deteriorando su desarrollo psicológico, personal y académico llevándolo de este modo a un riesgo contra su integridad como persona. Mientras, los agresores vigorizan sus actitudes violentas al observar el nivel de intimidación que han causado en sus víctimas. Considerando lo anterior, esta investigación adquiere una visión más amplia respecto al flagelo de violencia escolar, así como el reconocimiento de posibles rutas de intervención para el mejoramiento de la convivencia.

Chala (2022) en su tesis titulada “*Juegos y rondas tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecerla convivencia escolar en la Institución Educativa Antonio Ricaute del municipio de Quibdó*”, (Chocó). Teniendo como objetivo fortalecer la convivencia escolar a través de los juegos y rondas tradicionales del Chocó como estrategia pedagógica en los estudiantes de sexto y séptimo de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, y empleando una metodología de investigación cualitativa apoyada en la Investigación Acción, logro demostrar que un 76% de los estudiantes considera que

los espacios institucionales disponibles para desarrollar actividades recreativas, no favorecen la convivencia escolar. Además, el 73% de los estudiantes reconoce que la pandemia afectó negativamente las relaciones interpersonales por la falta de socialización como resultado de la falta de presencialidad y la baja conectividad de los estudiantes. De igual manera, el 69% manifestó falta de interés en establecer relaciones interpersonales con sus pares, lo cual dificulta el éxito de las estrategias que se aplican con miras a solucionar los problemas que afectan la convivencia escolar.

El desarrollo de esta propuesta permitió constatar que los juegos y rondas tradicionales abordados desde el área de Educación Física, Recreación, y Deportes, se constituyen en herramienta importante para intervenir problemas de convivencia escolar, toda vez que, no solo brindan alegría a los participantes, si no que fomenta la empatía, este valor es fundamental para la intervención del contexto, considerando la apatía de un gran número de estudiantes a interactuar positivamente con otros. Así mismo, se evidencia que los juegos tradicionales del Chocó son una herramienta didáctica adecuada para trabajar los componentes cognitivos, afectivos y motor.

Esta investigación fue de gran ayuda para comprender la influencia de la dinámica sociocultural en la convivencia escolar, especialmente, en Instituciones Educativas ubicadas en zona vulnerables bajo condiciones socioeconómicas de pobreza extrema, lo que se constituye en un factor preponderante frente a las conductas violentas de la población escolar de la I.E. Miguel A. Caicedo Mena de Quibdó.

## **MARCO CONCEPTUAL**

En esta investigación se plantea utilizar todas las herramientas conceptuales y prácticas que ofrece el Deporte para mejorar la convivencia de los estudiantes de la I.E. Miguel A. Caicedo Mena de Quibdó, como lo son: deporte, deporte formativo, convivencia, convivencia escolar, manual de convivencia, Ley de convivencia escolar, investigación acción participación, estrategia pedagógica, el recreo.

El deporte es una actividad sobre la cual subyacen múltiples definiciones. Sin embargo, esta investigación se sustenta en los conceptos orientados a partir del reconocimiento de la relación inequívoca entre deporte (formativo), socialización y convivencia escolar. En este sentido, algunas consideraciones son las siguientes:

De acuerdo con Peralta (2012) el deporte puede definirse “como un juego o un sistema ordenado de prácticas corporales en la cual se hace prueba de la destreza, la fuerza y la agilidad que habitualmente tiene como objetivo conseguir la victoria o el récord” (p.81). Lo anterior sin desconocer su efecto socializador por cuanto, “a partir de una formación en valores relacionados con la cooperación, la solidaridad, el respeto hacia los demás integrantes del grupo, la participación, entre otros, aporta al desarrollo armónico del cuerpo, la personalidad, y la conducta” (p.84).

Para Zucchi (2001) “el deporte se constituye en un respaldo pedagógico y didáctico de la Educación Física, tal y como lo es, la gimnasia, la recreación y la vida en la naturaleza” (p.1).

Gutiérrez (2004) lo define como “una actividad física de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (p.107). No obstante, el deporte y la actividad física también pueden ser considerados como una herramienta y complemento para la educación integral de la persona, en relación con su desarrollo personal y social.

De acuerdo con López (2001) “el deporte puede ser considerado como la magnificación del juego, expresado por la constante repetición de los ejercicios, a fin, de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador” (p. 20). “Otra forma de entenderlo es considerarlo como una actividad física, individual o colectiva, practicada en forma competitiva” (p.22).

Por su parte, Guette, et al., (2019) perciben el deporte como un vehículo para promover el desarrollo y la paz, por consiguiente, puede ser considerado como una buena opción para la transformación social que requieren contextos permeados por el conflicto. Una de sus principales características es que facilita la cohesión e integración social, para construir sociedades más participativas, solidarias y justas que promuevan un mensaje de paz para retomar los valores y fortalecerlos en las personas. Además de permitir que las personas adquieran unas competencias, un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad (p.496 - 507).

Arias (2015) lo define como toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros). A menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás (p.17).

De acuerdo con Ruiz y Cabrera (2004) “el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social, que favorecen en el desarrollo físico, intelectual y social del individuo para su integración en la sociedad en que vivimos” (p.9).

A grandes rasgos, Valenciano (2016) plantea que el deporte es una actividad en la que hemos depositado históricamente ciertos propósitos educativos. Esta

vinculación entre deporte y educación ha sido, y sigue siendo, una empresa humana que está muy presente en la cultura, pues satisface los anhelos de mejora y perfeccionamiento del ser humano. Al servicio de estos anhelos, la actividad deportiva se convierte en un espacio donde la persona puede expresarse, conocer el mundo y su funcionamiento y relacionarse con los demás. Por tanto, nos queda claro que las personas pueden encontrar en el deporte una actividad gratificante y llena de aprendizajes (p.59).

Del mismo modo, Hernández (2016) reporta que “la actividad física y el deporte son considerados escenarios propicios para buscar soluciones porque permiten construir y consolidar valores” (p.1).

Dicho de otro modo, la actividad física y el deporte son importantes porque permiten construir y consolidar valores como la cooperación, la solidaridad, mejoran la confianza y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, mejoran el desarrollo social y preparan a las personas para que compitan en el mundo laboral, para que aprendan a trabajar en equipo y a coexistir en armonía, respeto y tolerancia con sus semejantes (Hernández, 2016, p.4).

De hecho, la actividad física y deportiva en edad escolar constituye un escenario muy idóneo para el desarrollo de las relaciones interpersonales y para el aprendizaje de comportamientos éticos. En estos contextos, los participantes vivencian situaciones que requieren compromiso y cooperación con los compañeros y compañeras para superar retos comunes donde el aprendizaje del respeto y aceptación de las reglas facilita la adquisición de códigos de convivencia. Pero también, se enfrentan a conflictos que, a menudo, deben

resolver autónomamente a partir del enriquecimiento de las habilidades sociales (Lleixa y González, 2010, p.17).

En este orden de ideas, Ruiz (2004) afirma que: la trasmisión de valores mediante la práctica deportiva, el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos y deportistas, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial que atesora la práctica deportiva (p.18), ello sugiere que los procesos de socialización escolar mediados por la práctica del deporte y/o actividades deportivas, deben orientarse de manera tal, que permitan la instrumentalización del deporte como elemento transformador de la realidad psicosocial que rodea la vida del estudiante, y así favorecer la formación en valores de desarrollo personal y social que tributan en el pleno desarrollo físico, intelectual y social, favoreciendo su integración en la sociedad que vivimos.

No se puede desconocer que el deporte en el contexto escolar se considera un motor de aprendizaje, para el desarrollo motriz y orientar una educación en valores efectiva, razón por la cual puede considerarse como una importante herramienta de socialización (Calzada, 2004, p.59).

En consecuencia, a partir de las ideas planteadas desde la sistematización del concepto de deporte, podemos definirlo como una actividad física regida por normas y reglas, que tienen como finalidad u objetivo la competencia.

En este orden de ideas, García (1994), reconocen tres formas de entender el deporte: *deporte para todos*, *deporte competición* y *deporte pedagógico*. El

deporte para todos “*amateurs*” es el que cualquier persona realiza en su tiempo libre. Por su parte, el deporte de competición “de elite” es el que está regido por las federaciones del deporte cuya finalidad es la competencia y lo lucrativo. Mientras que, el deporte pedagógico posee un carácter o valor educativo, donde a partir del uso de la edad escolar y la educación física se promueve el desarrollo integral del educando (p.62). De esta manera, toma valor el deporte formativo como esa herramienta de socialización para el mejoramiento de la convivencia escolar.

El Deporte formativo: Para Sánchez y Ramírez (1999), el deporte formativo llamado también educativo o escolar tiene como objetivo fundamental la educación integral del niño o niña y el desarrollo armónico de su personalidad. El deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano (p 49 - 110).

En Colombia, la Ley 181 de 1995 reglamenta el Sistema Nacional del Deporte, en su Art. 16 plantea que el *deporte formativo* “es una de las formas en que se desarrolla el deporte”, y se define como “aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (p.5). Concepto que retoma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación,

la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el año 2010.

Mientras que, para Moncada et al., (2011), el deporte formativo “es aquel que tiene la finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Además, de reconocer que una cualidad especial del deporte formativo es brindar una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria, y al practicarse a edades tempranas, aporta al aprendizaje de gestos, habilidades y destrezas, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales (p.14).

Para Forero y Gaona (2018), el deporte formativo representa “un componente colaborativo para la formación humana del estudiante o deportista, algunos puntos de vista dicen que es más allá de solo hacer deporte, ejercitar los músculos y divertirse, es aumentar eficazmente el desarrollo de las cualidades, actitudes, valores y facultades que conforman al cuerpo estudiantil” (p.48).

Asimismo, Esquivel (2019) plantea que el deporte formativo permite el “desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad, a partir de la aplicación de un proceso metacognitivo guiado por acciones específicas que cumplen la función reguladora” (p.27).

Por otra parte, Caro y Catillo (2020), consideran que el deporte formativo “es una base fundamental en la educación de los niños puesto que sirve para orientar los procesos educativos y hacer de las clases más significativas para los estudiantes” (p.55).

Para esta investigación el deporte formativo se define como un conjunto de actividades físicas regladas, con la finalidad de favorecer el desarrollo motriz, cognitivo y social, de manera que el individuo pueda tener una formación integral guiada por la intervención de un docente, tutor o entrenador.

Convivencia: de acuerdo con del diccionario de la Real Academia Española “La palabra convivencia” se deriva de la acción o efecto de convivir, y convivir se refiere a vivir en compañía de otros, coexistir en armonía.

Desde otra perspectiva, autores como Ortega y Del Rey (2004) plantean que en términos populares, “la palabra convivencia suele referirse no solo a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, esta concepción estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, y por supuesto de no discriminarla (citado por Bravo y Herrera, 2011, p.177).

Para Uruñuela (2016) “la convivencia se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno, relaciones fundamentadas en la dignidad humana, en la paz y el respeto por los derechos humanos” (p.35).

Por su parte, Trujillo (2018), plantea que la convivencia representa una palabra análoga a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio, proceso que va creando un significado común en el tiempo, favoreciendo

la generación de un sentido de familiaridad que trasciende a la identidad del grupo y de quienes participan en él (p.82).

En general el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. “Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo” (Ortega, 2018, p.50).

Desde otra perspectiva la convivencia enmarcada en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI (Delors, 2016) y entendida en un sentido amplio como la construcción de una paz duradera, no se orienta solamente a la reducción de los niveles de violencia escolar, sino que también se ocupa de fortalecer los aprendizajes académicos y el desarrollo de capacidades democráticas en los alumnos, al permitir el reconocimiento y el entendimiento mutuo en la diferencia y el sentirse parte de una comunidad; “la capacidad de diálogo tanto para enfrentar los conflictos interpersonales de manera positiva, como el aumentar la capacidad crítica y argumentativa de los alumnos para implementar proyectos comunes o enfrentar conflictos sociales” (Fierro-Evans, 2019, p.16).

Desde esta perspectiva, retomando a Trujillo (2018) “educar para convivir, se considera, una de las tareas prioritarias que permitirán que la escuela logre sus objetivos, haciendo que los distintos miembros de la comunidad educativa aprendan a superar los conflictos y mejoren las dinámicas de interrelación

personal, garantizando un clima adecuado para el logro de las metas institucionales” (p.83).

En consecuencia, la convivencia reúne un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores sociales exigidos para lograr vivir en armonía, y para el caso que nos compete, referido a los procesos de socialización que se dan dentro y fuera del contexto escolar.

Convivencia escolar: La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. “Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación” (Bans, 2008, p.1).

Para el Ministerio de Educación Nacional (2013) la convivencia escolar se define como “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica” (p.25).

En términos específicos podemos definir la convivencia escolar como el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican; que trasciende a los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, la construcción de acuerdos, la solución de conflictos, la evaluación, el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, las interacciones con sus pares y docentes (Fierro-Evans *et al.*, 2013, p.106).

La “Convivencia Escolar” es hoy en día un constructo polisémico, no obstante, algunas de las tendencias que muestra la experiencia en terreno la direccionan a “un

ambiente cálido, de relaciones humanas amables y no violentas; o un ambiente disciplinado entendiéndose por tal ordenado, respetuoso, obediente al quehacer escolar” (Mena y Huneeus, 2017; p.9).

Para Trujillo (2018) “la convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales entre sí que configuran la vida escolar para una mejor relación entre los integrantes de la institución” (p.56).

La convivencia escolar depende en gran medida de la forma en “cómo la comunidad educativa hace cumplir de manera efectiva y bien orientada las normas para lograr el objetivo de convivir con armonía, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que intervienen en el quehacer educativo” (Bolaños y Stuard 2019, p.142).

En un sentido amplio Fierro et al., (2019) definen la convivencia escolar como un “proceso enfocado en construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto” (p.2). En ese mismo orden de ideas el citado autor señala que desde un enfoque de Educación Socioemocional la convivencia escolar “centra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela” (p.3).

La convivencia escolar remite entonces a la calidad de las relaciones interpersonales, dando lugar a un idóneo clima escolar, el cual influye sobre éstas, convirtiéndose la convivencia en objetivo y metas de la educación, sin obviar el hecho de que puedan surgir en el entorno escolar conflictos los cuales son propios de la esencia humana y no se excluyen del ámbito escolar (Cabello, 2019, p.5).

La convivencia escolar se fundamenta en las relaciones interpersonales que establecen los actores educativos, considerando la armonía y cumplimiento de las normas de convivencia, “las capacidades que tienen los miembros de la comunidad educativa para lograr potenciar las habilidades sociales como un ser único reflejando una educación basada en el desarrollo socioemocional para lograr la paz y educación en valores” (Lecca y Marín 2022, p.10).

Considerando lo anterior, se considera que la “Convivencia escolar” es un proceso de interacción social entre los actores de un establecimiento o Institución Educativa, sustentada en el cumplimiento de normas, derechos, y deberes, sujetos a valores como el respeto, tolerancia, el respeto por la diferencia, entre otros, con el objetivo de generar un ambiente pacífico donde los conflictos propios del devenir escolar se puedan resolver de una manera asertiva.

Manual de convivencia: El MEN asume el tema del Manual de Convivencia como un dispositivo de aprendizaje fundamental para las instituciones, puesto que, a través de él, se construyen canales de comunicación, participación, respeto entre los integrantes de la comunidad educativa (MEN, 2004, p.16).

De acuerdo con Murcia y Mazuera (2006) siguiendo los planteamientos de Calonje y Quiceno (1985) considera que el Manual de Convivencia es un dispositivo disciplinario, altamente rutinario, que pretende organizar el tiempo, el espacio, la actividad, el lenguaje y el cuerpo a través de un conjunto de leyes y normas que se pretenden universales, válidas para un número indeterminado de individuos y situaciones, las cuales en su conjunto bien podrían definir lo que es una escuela" (p.122).

De acuerdo con Myles (2018) el Manual de Convivencia se puede definir como un instrumento pedagógico el cual contiene un conjunto de normas, estrategias, principios y acciones que orientan y regulan el ejercicio de libertades, derechos y responsabilidades de los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa. Lo que posibilita la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, ya que es una guía institucional que orienta e informa sobre la organización administrativa y académica, esto facilita una comunicación dinámica que permite la solución justa los problemas y conflictos, constituyéndose en gestores de paz y líderes en la formación integral de personas (p.34).

Podemos decir que el Manual de Convivencia es un documento formal que hace parte del Proyecto Educativo Institucional y contiene el conjunto de principios, normas, procedimientos, acuerdos, y demás aspectos que regulan y hacen posible la convivencia pacífica entre los miembros de una Institución Educativa.

El recreo: Según Pellegrini y Smith (1993) el recreo es “un rato de descanso para los niños, típicamente fuera del edificio” (p.51).

Desde otra perspectiva, Eiviño (2007) afirma que "El recreo es habitualmente considerado como un tiempo residual entre períodos de trabajo, sin embargo, ofrece un territorio potencialmente fértil para desplegar actividades lúdicas y juegos que impulsen nuevos aprendizajes y valores" (Citado por García, 2018, p. 7).

Autores como González, Restrepo y Agudelo (2014) plantean que el recreo es un espacio donde los estudiantes disponen de un tiempo entre clases para poder escapar a su rutina de estudio y trabajo escolar para relacionarse con el resto de sus compañeros, hacer actividades lúdicas, leer en la biblioteca o practicar algún

deporte. Además, es la oportunidad adecuada para compartir y hacer actividades libres, vincularse con niños de otros cursos, compartir experiencias y actividades, en otras palabras, es el momento para que el alumno pueda descansar, jugar, participar, organizar y proponer sus propias reglas (p.47).

Pino y Giménez (2015) plantean que el recreo es un espacio educativo dentro del tiempo lectivo, en el que el discente desarrolla sus capacidades, continúan educándose, interactuando entre ellos, y por tanto, desarrollando su personalidad. Es el lugar perfecto para relacionarse y convivir, y los maestros pueden poner al alcance del alumnado diferentes actividades y juegos para que vivencien diferentes situaciones durante ese tiempo. Y es que no sólo es un lugar del colegio en el que el juego es el protagonista, sino que es un espacio educativo con numerosos componentes psicomotrices, sociales y, sobre todo, actitudinales (p.7).

Mientras que, García (2018) a partir de una revisión documental sobre el recreo concluye lo siguiente: “el recreo dirigido produce una mejora significativa de la convivencia escolar y en la integración del alumnado al existir una mayor participación en las actividades” (p.10).

Para esta investigación, el recreo se constituye en un importante momento de socialización durante la jornada escolar, en el cual, a partir de la interacción se impulsan nuevos aprendizajes y valores, para el desarrollo pleno de sus capacidades sociales y el desarrollo de la personalidad.

**Tabla 1 Marco legal sobre la relación deporte – Convivencia escolar**

<b>Referentes normativos</b>	<b>Consideraciones</b>
<p>Ley 80 de 1925 “Consolidación de la Educación física como política de estado”</p>	<p>Esta Ley hace parte de una serie de disposiciones legales expedidas para poner en marcha la Ley 39 de 1903. A partir de lo establecido en ella se crea del Comisión Nacional de Educación Física, con el fin de organizar todo lo referente a los concursos anuales de atletismo, crear y fomentar la fundación de escenarios deportivos, crear y fortalecimiento de asociaciones de cultura física, establecer redes de apoyo a nivel nacional e internacional, realizar publicaciones deportivas, gestionar recursos para impulsar la cultura física en el país; dio de otro modo, se consolida la educación física como una política más especializada dirigida desde el Estado.</p>
<p>Decreto 2743 de 1978 “Coldeportes”</p>	<p>Se crea el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte (Coldeportes) como dependencia articulada con el Ministerio de Educación Nacional. Sus principales tareas se orientaron a la creación de los planes sobre Educación Física, Deporte, fomento y estímulo a las actividades de bienestar y Recreación de la juventud, las asociaciones y movimientos juveniles y demás aspectos similares, promover y acometer actividades que se encaminen a difundir y estimular al Educación Física y los Deportes en todo el territorio nacional, directamente o en cooperación con los departamentos, y las organizaciones y asociaciones interesadas en el deporte.</p> <p>El Decreto 2845 de 1984, por el cual se crea la Comisión Nacional de Educación Física para que con el Ministerio de Educación administren la Educación física y</p>

a su vez sea el ente asesor en el diseño de políticas nacionales en el sector educativo.

El Decreto 5115 de 1986, por el cual se reglamenta parcialmente el Decreto 2845 de 1984 y se dictan disposiciones sobre el deporte, la educación física y la recreación.

El Decreto 1419 de Julio 17 de 1978, se señala las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria) media vocacional e intermedia profesional. El bachillerato en tecnología ofrece entre otras modalidades Educación Física y Recreación, encontrándose su mayor afiliación en los Departamentos de Antioquía y Valle.

Ley 1967 de 2019, por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte, el cual dentro del marco de sus competencias y de la ley, tiene la tarea de: formular, adoptar, dirigir, coordinar, inspeccionar, vigilar, controlar y ejecutar la política pública, planes, programas y proyectos en materia del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física para promover el bienestar, la calidad de vida, así como contribuir a la salud pública, a la educación, a la cultura, a la cohesión e integración social, a la conciencia nacional y a las relaciones internacionales, a través de la participación de los actores públicos y privados.

<p>Constitución política de Colombia (1991).</p>	<p>En su Art. 52., reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.</p>
<p>Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación”</p>	<p>Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes. En este sentido es urgente y prioritario atender una educación centrada en currículos contextualizados que atiendan a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Art. 87, respecto al Manual de Convivencia establece que se constituye en una hoja de ruta tanto para estudiantes como para la parte administrativa de la institución educativa, acerca de cuáles son las acciones que se deben seguir ante la presencia de situaciones conflictivas que involucre a los miembros de la comunidad educativa, sumado a una estructura que defina los derechos, obligaciones y responsabilidades de los sujetos y las estrategias que permitan prevenir e intervenir la violencia escolar.</p>
<p>Ley 181 de 1995 “Sistema Nacional del Deporte”</p>	<p>Por la cual se crea el Sistema Nacional del Deporte y se dictan disposiciones orientadas al fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física.</p>
<p>Ley 1098 de 2006 “Código de Infancia y Adolescencia”</p>	<p>Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio</p>

	<p>de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución políticas y en las leyes, así como su restablecimiento, indicando además, que la garantía y protección de derechos serán una obligación de la familia, la sociedad y el estado.</p> <p>Ley 1878 de 2018 modifica algunos artículos de la Ley 1098 de 2006.</p>
<p>Ley 1620 de 2013 “Ley de Convivencia Escolar”</p>	<p>Es la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2013 para regular la convivencia escolar, y fomentar el respeto por los derechos humanos en los diferentes establecimientos educativos del país. Para este propósito se crea una ruta de atención para los casos de violencia además de un sistema de información para reportar los casos de violencia; además de incentivos para hacer reconocimiento al cumplimiento de las exigencias que plantea la esta Ley, también contempla las sanciones relacionadas con las faltas cometidas en esta materia.</p> <p>Decreto 1965 de 2013, establece la forma como se va a implementar en la práctica, la atención a los actores inmersos en situaciones y relaciones conflictivas, así como las estrategias para prevenir y disminuir los índices de violencia al interior de las aulas de clases, diseñando estrategias de atención a las víctimas en pro de la protección y defensa de sus derechos, dentro de un marco de respeto que propicie una sana convivencia escolar, dentro y fuera de las aulas de clase.</p> <p>La Corte Constitucional Colombiana en su Sentencia T-478 del 2015 ordenó al Ministerio de Educación Nacional que regule que todas las instituciones</p>

	<p>educativas adecuen sus manuales de convivencia de conformidad con las nuevas directrices establecidas en torno a la garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes en etapa de escolaridad, todo dentro de un marco de respeto, tolerancia, sana convivencia, perdón y resarcimiento de daños y perjuicios que hubiera podido sufrir la víctima del hecho. Así como debidamente conformados los Comités de Convivencia Escolar, dado que son los encargados de facilitar un clima de armonía al interior del establecimiento educativo.</p> <p>Ley 1801 del 2016 a partir de la cual el MEN promueve la creación del Código Nacional de Policía y Convivencia Ciudadana, con el objetivo de establecer unas normas mínimas de convivencia que facilitaran la interacción de los individuos dentro de la sociedad, señalando los deberes y obligaciones que cada ciudadano tiene como parte integrante de la comunidad y sujeto de derechos y obligaciones de conformidad con la ley y la Constitución Política de Colombia.</p>
Decreto 1085 de 2015	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo del Deporte.

## DISEÑO METODOLOGICO

### Contexto

La IE Miguel Antonio Caicedo Mena es una institución de carácter oficial, urbano, mixta, y con jornada diurna (mañana y tarde). Se encuentra ubicada en la zona sur – oriental del municipio de Quibdó, en inmediaciones de los barrios Obapo y brisas del poblado.

**Grafica 1. Ubicación IE Miguel A. Caicedo Mena**



Nota: tomado de *Google Maps* (2023)

Según la información contenida en el PEI el modelo educativo que rige en la IE es Constructivista, centrado en la formación de un estudiante con competencias relacionadas con las prácticas transformadoras del entorno y el contexto social, étnico y cultural; desde esta perspectiva, y acorde a la modalidad institucional, los estudiantes al culminar sus estudios se titulan como Técnicos Agropecuarios. El personal con que cuenta la IE corresponde a 42 docentes con diferentes niveles de formación, entre los cuales se encuentran docentes normalistas superiores, licenciados, y profesionales de

otras áreas, 9 administrativos, y 829 estudiantes, matriculados en preescolar, básica primaria y básica secundaria y media.

En la actualidad la IE cuenta con tres (3) sedes: Miguel A. Caicedo Mena (sede principal), la Escuela urbana mixta Brisas del Poblado y la Escuela rural mixta de Pacurita. La sede principal está ubicada en el barrio Obapo, tiene una población estudiantil aproximada de 927 estudiantes que habitan en áreas circundantes, en los barrios Uribe Vélez, Los Castillos, e invasiones sin denominación oficial. En segundo lugar, está la sede denominada Escuela Urbana Mixta Brisas del Poblado en la cual se atiende un aproximado de 895 estudiantes; esta sede se encuentra ubicada en un barrio “nuevo” resultante de una invasión creada por personas desplazadas por la violencia, provenientes de distintas regiones del departamento del Chocó. Por último, sede conocida como *Escuela Rural Mixta de Pacurita*, ubicada en el corregimiento que lleva su nombre, en la cual se ofrece servicios educativos a 65 estudiantes actualmente matriculados en los niveles de preescolar y básica primaria.

En términos generales, la población atendida en su mayoría corresponde a población afrodescendiente (96%), el 4% restante corresponde a una minoría de estudiantes indígenas y mestizos. Respecto a la situación socio-económica de las familias se tiene que la mayoría de los estudiantes viven en hogares disfuncionales, con necesidades básicas insatisfechas, familias vulneradas (desplazadas) que viven en zonas de extrema pobreza, dedicadas en su mayoría a actividades económicas informales como ventas ambulantes, moto -taxismo, y trabajo doméstico, etc., condición que agudiza la vulnerabilidad de los estudiantes y su inclinación hacia la práctica de actividades delictivas como el vandalismo.

## Misión

La Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena es incluyente y ofrece servicios en modalidad académica con énfasis en las TIC, valorando al Ser a través de procesos orientados al fortalecimiento de habilidades, aptitudes y destrezas y a la formación integral de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad; por medio del rescate de valores e identidad cultural y ancestral de la población étnica, Construyendo proyectos de vida que les permita ser felices y exitosos.

## Visión

Aspiramos que para el año 2020 la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena sea un referente en procesos para auscultar y dimensionar las potencialidades de su población estudiantil de manera que puedan realizar sus sueños y aspiraciones individuales y colectivas, siendo emprendedores y promotores de su legado cultural.

## Filosofía Institucional

Desde los paradigmas de una nueva Cosmovisión, Entendida como el conocimiento y pensamiento de un pueblo. Incluye las Creencias del origen, el sentido de la vida, la estructura y destino del universo, Interiorizados y transmitidos de generación en generación, en la vida cotidiana a través de los mitos, Ritos, sueños, moralidad, etc. Dentro de un sistema simbólico.

La filosofía de la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena se fundamenta en la prevalencia de la dignidad humana y en la permanente auscultación de talentos excepcionales en la población estudiantil que les permita realizar su proyecto de vida.

## Valores Institucionales

La IE Miguel A. Caicedo Mena se propone inculcar valores conducentes a desarrollar un carácter con actitudes que los identifique como personas de bien. Al respecto, los valores institucionales que se consideran son los siguientes:

- Respeto: a la diferencia, al otro y a los otros = convivencia en paz= amor
- Esperanza: en un futuro mejor, preparándonos para alcanzarlo.
- Sinceridad: decir siempre la verdad, promover la confianza mutua.
- Perdón: sólo este acto calmará mi corazón y me permitirá ser feliz.
- Perseverancia: quien insiste aprende y mejora.

## Objetivos Institucionales

- La puesta en marcha del horizonte institucional y de las políticas trazadas, se desarrollará en cumplimiento de los siguientes objetivos:
- Mejorar la calidad educativa mediante la aplicación de estrategias pedagógicas con innovación y uso de TIC.
- Fomentar y desarrollar la investigación en todos los niveles de la Educación.
- Ser ámbito de transferencia en tecnología e innovación a nivel educativo, pero también frente a la conservación y protección de los recursos naturales.
- Cumplir las metas fijadas en todos los procesos de formación y en el plan de mejoramiento institucional.
- Ser espacio de vida y convivencia en paz, con calidad humana.

- Valorar los efectos y el impacto logrado con los programas ofrecidos.
- Promover y estimular actividades artísticas, deportivas y culturales.
- Desarrollar políticas de inclusión educativa y social.
- Atender a los estudiantes y egresados en orientación socio-ocupacional y de formación en educación superior y para el trabajo y el desarrollo humano.
- Estructurar y desarrollar la Escuela de Familia.

#### Perfil del estudiante

Persona competente, con sentido de pertenencia y valoración de su entorno, su etnia y su cultura; con interés por la investigación y la innovación que permitan hacer de su región un espacio de desarrollo en el marco de la ética, la sostenibilidad ambiental y mejoramiento de la calidad de vida de su familia y comunidad. Que rescate su cultura de manera que fortalezca su identidad, Integral, activo, participativo, comprometido y sensible ante la realidad del otro, con valores éticos y morales. Que conozca sus raíces culturales, las acepte y las desarrolle para su perseverancia, para hacer una sociedad más armónica.

Que valore su historia, su etnia y sus costumbres. Con identidad definida que se apropie de su cultura y sea capaz de responder a las necesidades de su entorno (medio). Comprometido, con valores que sepa de dónde vino y para dónde va, capaz de enfrentar los problemas que se presenten con ánimo de superación y metas claras. Ciudadano crítico e investigativo con capacidad de conocer su propia identidad valorando y respetando sus derechos y deberes y los de los demás.

Un ciudadano comprometido con su identidad cultural, su territorio, su etnia, creencias y costumbres, capaz de afrontar la realidad del medio donde se esté desarrollando, capaz de convivir con otras culturas. Que sea un estudiante integral, que sepa respetar los espacios de los demás, que sea autónomo, solidario, que tenga sentido de pertenencia por su comunidad, respetuoso de las diferencias, conocedor de la historia de los grupos étnicos, que trabaje en beneficio de su región y su país. Ético, justo y solidario.

### **Tipo De Investigación Y Enfoque**

Esta investigación se ampara bajo un paradigma Socio Crítico con un enfoque Cualitativo, debido a que tiene como objetivo principal es fundamentar una estrategia pedagógica sustentada en el deporte como alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la Institución Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó.

Para luego desde una mirada una mirada crítica transformar y cambiar la realidad de esta comunidad educativa a través de la implementación de una estrategia pedagógica.

Durante el desarrollo de esta investigación utilizaremos diferentes métodos (Entrevista, Encuestas, Inducción y deducción, Análisis y síntesis, modelación, Estadísticos), los cuales, permitirá tener un mayor control del campo de investigación; además de contar con una gran variedad de herramientas conceptuales y prácticas.

El principal método abordado en esta investigación es el Investigación Acción Participativa (IAP) ya que nos permitió insertarnos en el contexto o campo a investigar, teniendo así una mirada más profunda, objetiva y crítica de todo el proceso.

La IAP es una metodología de intervención social propia de la Psicología Social Comunitaria (sobre todo en Latinoamérica), una de sus características más importantes es el énfasis que hace en las personas que están afectadas por los problemas sociales asumiéndolos como parte de la solución. Por lo tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los programas y acciones se hace a partir del diálogo entre quienes intervienen y los miembros de la comunidad (Martínez, 2004, p.1).

Para Ander-Egg (2003), la IAP “supone la simultaneidad del proceso de conocer e intervenir, que implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio de acción” (p.5).

Sirvent (2010) plantea que la IAP es un estilo o enfoque de la investigación social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio, con el triple objetivo de generar conocimiento colectivo sobre dicha realidad, de fortalecer la organización social y de promover la modificación de las condiciones que afectan la vida cotidiana de los sectores populares. Se asume que la construcción conjunta de conocimiento científico es un instrumento de lucha social, a partir de la posibilidad de que el “objeto” de estudio devenga sujeto participante en esa construcción de conocimiento colectivo sobre su entorno cotidiano (p. 65).

Por su parte, Colmenares (2012) establece que la investigación-acción participativa es una metodología que permite desarrollar investigaciones en las cuales la participación protagónica de los propios investigados que a su vez se convierten en coinvestigadores, aunada a los procesos permanentes de autorreflexión, seguidos de acciones pertinentes para contribuir a la solución a las

problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas (p.114).

Mientras que para Zapata y Rondan (2016), la IAP hace referencia a un “conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación para el cambio social, que tienen en común tres pilares: investigación, participación, y acción, en donde la participación de las personas se constituye en un elemento fundamental de transformación” (p.7).

En otras palabras, la Investigación Acción Participativa es una metodología de investigación de carácter social, basada en la intervención dinámica de los actores o participantes, quienes, mediante procesos de autorreflexión y acciones pertinentes, contribuyen en la solución a la problemática identificada, buscando generar cambios profundos en las condiciones que afectan la cotidianidad a nivel comunitario.

### **Técnicas De Recolección De La Información**

Utilizaremos diferentes técnicas para tener un mejor control del campo y entre estas tenemos: Observación directa y Participante, encuestas semiestructuradas y análisis documental.

### ***Instrumentos De Recolección***

Para la recolección de la información utilizaremos diferentes instrumentos, entre estos tenemos.

- 1) **Encuesta:** es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información

específica (Hernández *et al.*, 2010, p. 3). El mismo autor, plantea que una encuesta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le formulan a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado. Teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación se diseñaron encuestas estructuradas por constituirse en una de las técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos, además de su facilidad de adaptación a todo tipo de información y a cualquier población, y el nivel de interacción requerida desde la metodología de la IAP. Sin dejar de lado, que este tipo de encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior.

2) **Entrevista:** es una de las técnicas cualitativas más utilizadas en la investigación sociológica, se caracteriza por generar una oportunidad para comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación por lo que son descritos en sus propias palabras. De acuerdo con González (2021), la entrevista es un instrumento abierto, flexible, adaptable a distintos contextos empíricos, y moldeable a lo largo de la interacción; según su grado de flexibilidad, es posible distinguir tres tipos básicos de entrevistas: estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas o libres (p. 67). Para esta investigación se consideró la entrevista estructurada atendiendo a sus características descritas por González (2021) y la factibilidad para su aplicación en la población objeto (tres directivos). Este instrumento aplicado a los directivos de la Institución con el

objetivo de conocer de primera mano los aportes de la está en el proceso investigativo que se está desarrollando.

3) **Análisis documental:** a través de este instrumento se empleó para analizar la información registrada en el diario de campo, libros de disciplina. Para el proceso de observación se construyeron fichas para el registro de la información:

- **Observación directa:** este instrumento se aplicó en las clases y demás momento de socialización de los estudiantes, para evidenciar el comportamiento de estos durante el desarrollo de las actividades deportivas y sus actividades cotidianas dentro del plantel educativo.
- **Observación participante,** este instrumento se aplicó para evidenciar el comportamiento de estos durante el desarrollo de las actividades escolares desde la supervisión docente (participación activa del docente investigador).

### **Población Y Muestra**

La Institución Educativa Miguel A Caicedo Mena de Quibdó cuenta con 1183 estudiantes de los cuales 144 pertenecen al grado 6<sup>o</sup>, distribuidos en 4 grupos (6a, 6b, 6c, 6d, 6e). La muestra representativa es de 127 estudiantes, equivalentes al 88% de la población (según la fórmula para calcular el tamaño de la muestra para poblaciones finitas). Los padres de familia (140) de los cuales se utilizó una muestra equivalente a 123 padres, los docentes (12) de los cuales se trabajó con el total de ellos al igual que los directivos (3); Se calculó así:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

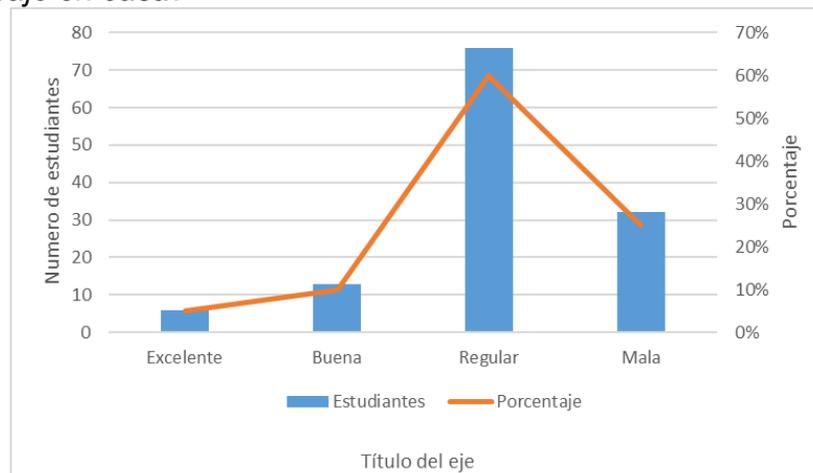
**Tabla 2. Parámetros de la muestra**

PARAMETRO	VALOR
$n$ = Tamaño de muestra buscado	127 Estudiantes 123 padres de familia
$N$ = Tamaño de la Población o Universo	144 (Estudiantes) 140 (padres de familia)
$Z''$ = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)"	1.96 (95%)
$e$ = Erro de estimación máximo aceptado	3%
$p$ = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)	50%
$q = (1 - p)$ = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado	50%

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Análisis De Instrumentos Pretest.

**Grafica 2.** *¿Cómo fue tu relación con las personas con las que convives durante el proceso de trabajo en casa?*



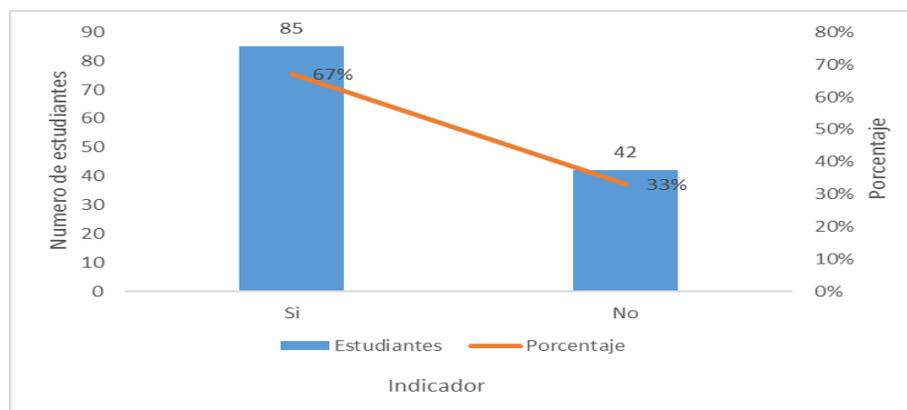
Nota: Fuente propia

Se observa que es necesario implementar estrategias metodológicas que permitan el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los hogares de los estudiantes, dado que un 65% expresa tener una convivencia regular en dichos espacios. Al respecto Ardila *et al.*, (2019) a partir de su investigación, determinaron que relaciones interpersonales que se dan en el entorno familiar influyen en el comportamiento del estudiante, por ejemplo, cuando un estudiante vive en un hogar disfuncional, generalmente presenta problemas afectivos que desencadenan en ruptura de las relaciones de autoridad de los jóvenes frente a los adultos, y esto a su vez se manifiesta en la aparición de conductas violentas.

De igual manera, Bolaños y Stuart (2019) plantean que la formación que recibe el infante en sus primeros años de vida es fundamental en el proceso educativo, teniendo en cuenta que repercute en la aparición de conductas deseables o no deseables (violentas) en el contexto escolar. Lo anterior, contrasta con los planteamientos de Burrows y Olivaes (2006) y Meza-Rueda y Páez (2016) cuando aseguran que una adecuada orientación, formación en valores, y el establecimiento de normas comportamentales en el hogar, tributa en el desarrollo de la capacidad para el convivir con otras personas.

Dicho de otro modo, la familia es el primer ambiente social significativo que define y orienta en los esquemas de aprendizaje del menor, convirtiéndose en el primer escenario para el desarrollo humano, el crecimiento y la formación en diversos ámbitos de la vida; mientras que, para Smith *et al.*, (2004) representa el primer espacio de socialización y de prevención de los problemas de convivencia escolar.

**Grafica 3.** ¿Hubo manifestaciones de agresión física o verbal en tu hogar durante el proceso de trabajo en casa?



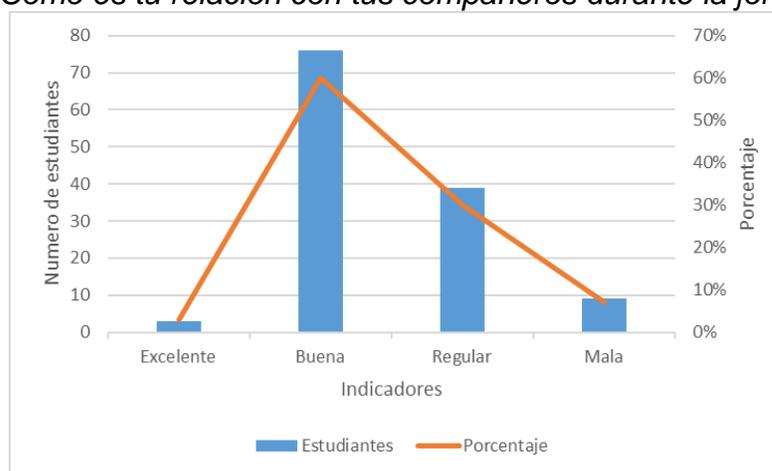
Nota: Fuente propia

En la gráfica anterior se puede evidenciar que el 67% de los estudiantes, equivalentes a (85 individuos) manifestaron presenciar agresión físicas o verbales en sus hogares durante el proceso de trabajo en casa. De acuerdo con López-Hernández y Rubio-Amores (2020) la pandemia por COVID-19 profundizó la gravedad la violencia intrafamiliar, por cuanto en la mayoría de los casos, la víctima y abusador se vieron obligados a convivir por un tiempo prolongado gracias a medidas sanitarias decretadas por el estado para el control de la pandemia. Lo anterior, generó graves implicaciones sociales y económicas que repercutieron en la estabilidad de los hogares, acrecentando la manifestación de conductas negativas de tipo psicosocial como trastornos emocionales como la depresión, la psicosis o la ansiedad, y en consecuencia aparece el maltrato en todas sus dimensiones.

De igual manera, Vásquez (2020) pudo determinar que existe una correlación negativa de tipo inversa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes, que se manifestó a forma de agresiones física como golpes,

cachetadas, patadas entre otros; o agresiones psicológicas por gritos, humillaciones o también por violencia sexual como chantaje, acoso; mientras que a nivel de autoestima, se observó dificultades en su autoeficacia y auto dignidad; generando en los estudiantes inseguridad, actitud negativa frente a sus planes y actividades, sienten que son personas que no pueden alcanzar la felicidad conllevando a pensar que tampoco son importantes en la sociedad; los estudiantes no aceptan sus responsabilidades y optan por evadir sus compromisos, no tiene ganas de superación personal (p.21).

**Grafica 4.** *¿Cómo es tu relación con tus compañeros durante la jornada escolar?*

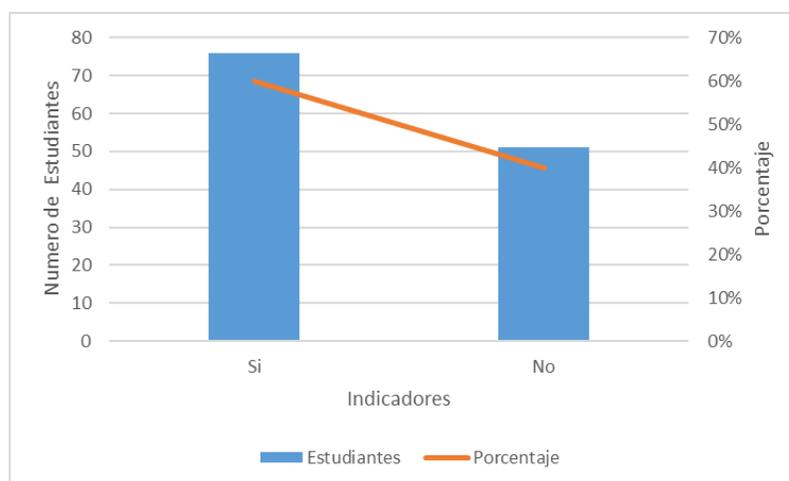


Nota: Fuente Propia

En el grafico anterior se evidencia que el 60% de los estudiantes encuestados manejan una buena relación de convivencia durante la jornada escolar. Sin embargo, dicha información no contrasta con los resultados arrojados en la revisión documental realizada en el libro de convivencia escolar, en donde se visualiza que de cada 2/3 situaciones de violencia están presentes estudiantes del grado sexto. De acuerdo con Bolaños y Stuart (2019) la escuela es la encargada de llevar el proceso de socialización

a través de unas normas y reglas orientadas en el Manual de Convivencia, así como lo describe el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), en su Guía 49, donde se determinan los parámetros de conducta y disciplina a seguir en todo el proceso escolar de los infantes y adolescentes con el fin de desarrollar un mayor sentido de responsabilidad, respeto y tolerancia al momento de interactuar con los otros compañeros de clase; es claro que para la IE Miguel a. Caicedo Mena, dichos proceso deben ser fortalecidos.

**Grafica 5.** ¿Has agredido física o verbalmente a algún compañero o miembro de la comunidad educativa?

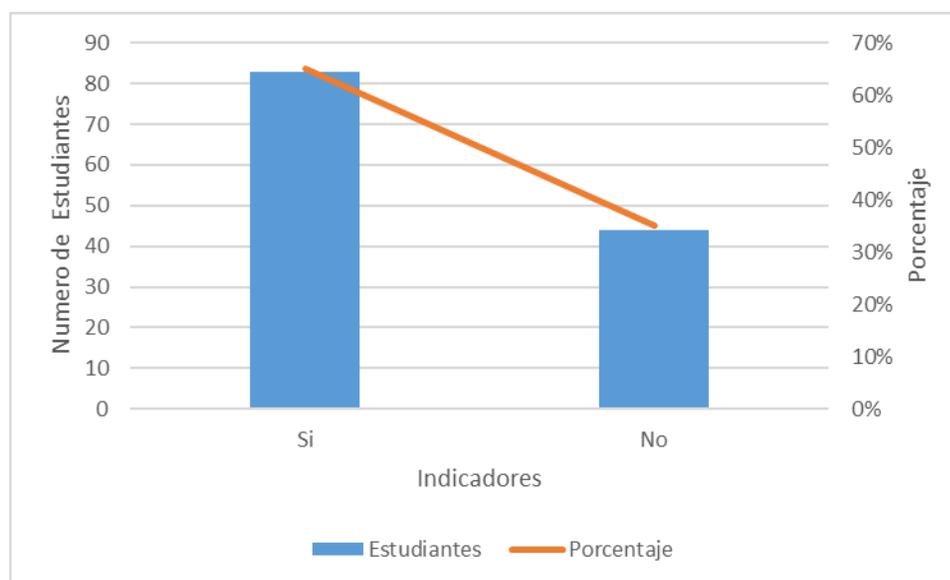


Nota: Fuente propia

Este gráfico muestra que un número significativo de los estudiantes (75 de 127) manifestó haber agredido en algún momento a un miembro de la IE; estos valores dan cuentas de la urgencia de la implementación de una estrategia pedagógica orientada a mejorar la convivencia escolar en los niños del grado sexto de la IE Migue A. Caicedo Mena. Al respecto Ardila, *et al.*, (2019) asegura que algunas conductas de agresividad

son consecuencia de la escasa comunicación que existe entre los adultos y los jóvenes, ya que estos últimos al sentirse ignorados por parte de sus padres o grupo familiar, recurren a las agresiones físicas o verbales como reacción a un grupo social del que se sienten aislados y rechazados; esto retomando los resultados de las problemática psicosocial que afrontan los estudiantes de la IE, bien sea por ser parte de hogares disfuncionales, con extrema pobreza, con necesidades básicas insatisfechas y/o encontrarse en condición de desplazamiento por la violencia.

**Grafica 6.** ¿Has participado de algún acto de violencia o agresión en el barrio dónde vives?

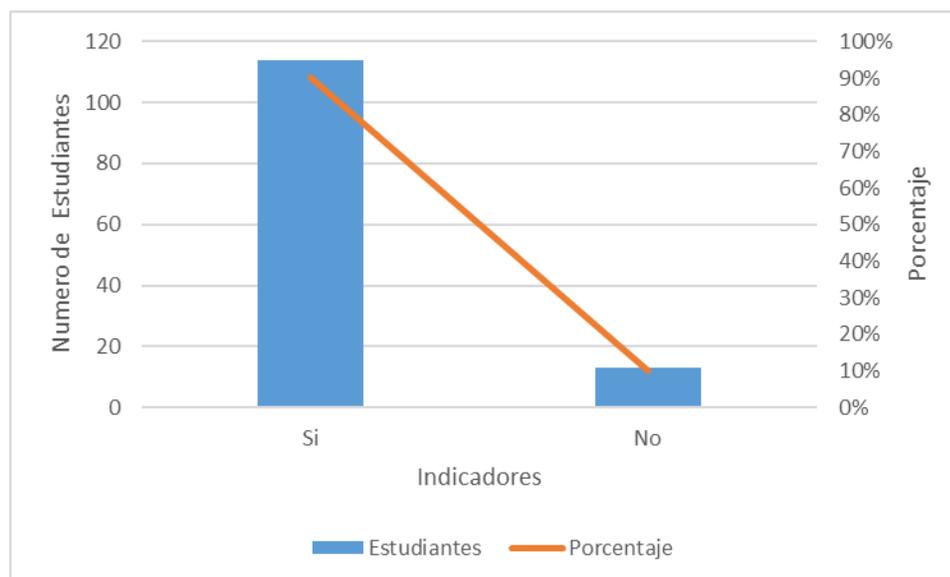


Nota: Fuente propia.

En la gráfica anterior se evidencia que el 63% equivalente a 84 estudiantes encuestados, manifestaron haber participado en algún acto de violencia generado en el lugar donde viven. Estos resultados son preocupantes considerando que el municipio de Quibdó ha incrementado los índices de violencia en los diferentes barrios, especialmente

en aquellos catalogados como zonas de conflicto, entre los que se encuentra el sector donde se ubica la IE. Además, por indagación a la población estudiantil, se sabe que se han presentado pérdidas humanas por situaciones de orden público en estudiantes activos y egresados de la IE.

**Grafica 7.** *¿Prácticas algún deporte en tú tiempo libre?*



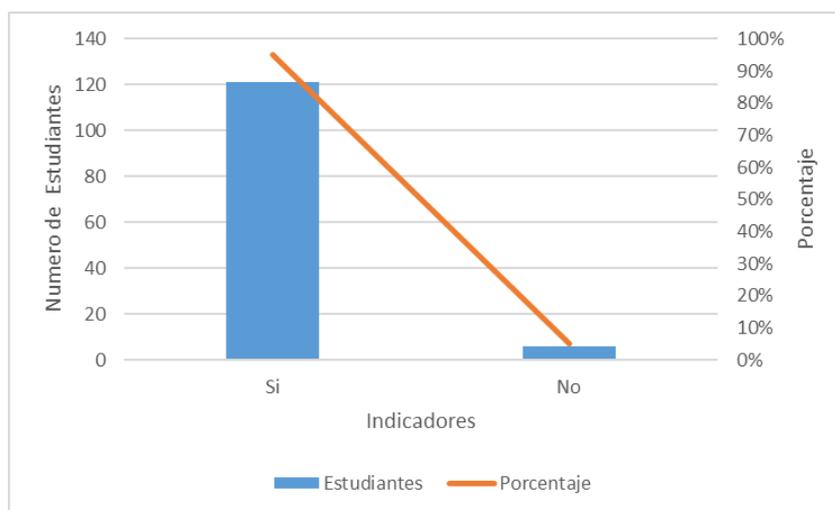
Nota: Fuente propia.

Esta grafica nos refleja que el 90% de los estudiantes practican deportes en su tiempo libre. Estos resultados son corroborados por Vega, et al., (2010) cuando a partir de los resultados de su investigación determinaron que los escolares pacenses presentan un índice de participación muy alto en la realización de actividades fuera del horario lectivo. Sin embargo, en algunos casos, la falta de orientación en la práctica deportiva extra-clase influyen negativamente en el desarrollo de actitudes y valores que los niños requieren para convivir en sociedad, como son: solidaridad, generosidad,

tolerancia, paciencia, honestidad, saber perdonar, disculparse, tener empatía, ser humildes, y optimistas.

En este contexto cabe resaltar los planteamientos de García y Marín (2010), quienes aseguran que los problemas de convivencia en la escuela tienen que ver con la carencia de habilidades y capacidades para relacionarse con otros, toda vez que la adquisición de ciertas habilidades sociales aporta al desarrollo de la capacidad para enfrentar asertivamente los conflictos interpersonales de la cotidianidad, de una manera democrática y pacífica, dejando de lado los comportamientos violentos.

**Grafica 8.** *¿Consideras que el deporte ayuda a mantener una convivencia positiva en el contexto escolar?*



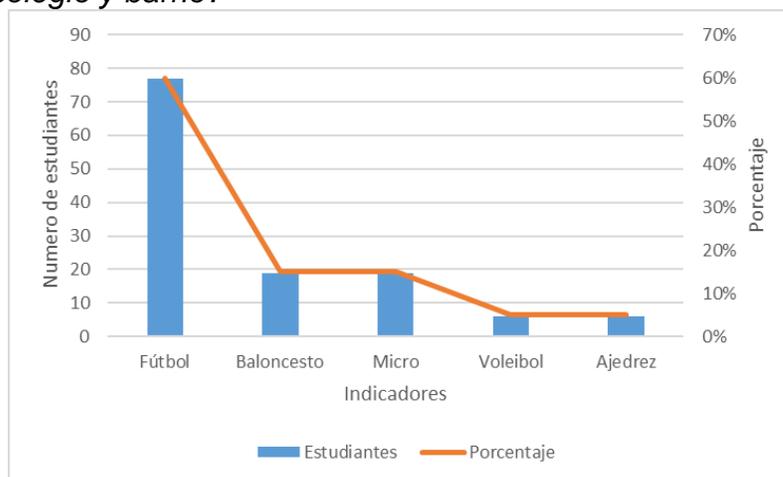
Nota: fuente propia.

De forma masiva 120 estudiantes manifestaron que consideran que el deporte tiene una influencia positiva en el mejoramiento de la convivencia escolar. Estos resultados concuerdan con los aportes de Ruiz (2017) al asegurar que la actividad física “representada en trabajos lúdicos, recreativos y deportivos proporciona espacios ideales

para fomentar hábitos y valores que fortalezcan la voluntad y la personalidad para alcanzar una mejor salud física y equilibrio psicosocial para una adecuada calidad de vida" (p.11).

De igual manera, Cascales y Prieto (2019) ponen de manifiesto que la cantidad y el tipo de la actividad física realizada de manera cotidiana, actúan como regulador de la violencia escolar en estudiantes de la básica primaria, por cuanto la Educación Física representa un área transversal capaz de generar estrategias orientadas a la prevención y resolución de conflictos, en consecuencia, promotora de una adecuada convivencia escolar entre pares. Además, no se puede perder de vista que, durante la práctica deportiva, los estudiantes están expuestos a múltiples situaciones donde es necesaria la resolución de conflictos (p.59). De la misma otras investigaciones asumen la educación física como promotora de cambios comportamentales en los estudiantes (Sierra-Olivares, 2017; Cutforth y Pucket, 1999; DeBusk y Hellison, 1989; Pascual *et al.*, 2011; Cecchini *et al.*, 2009) y también mejora la calidad de vida (Sánchez *et al.*, 2012).

**Grafica 9.** ¿Para usted que actividades deportivas ayudarían a mejorar la convivencia en tú colegio y barrio?

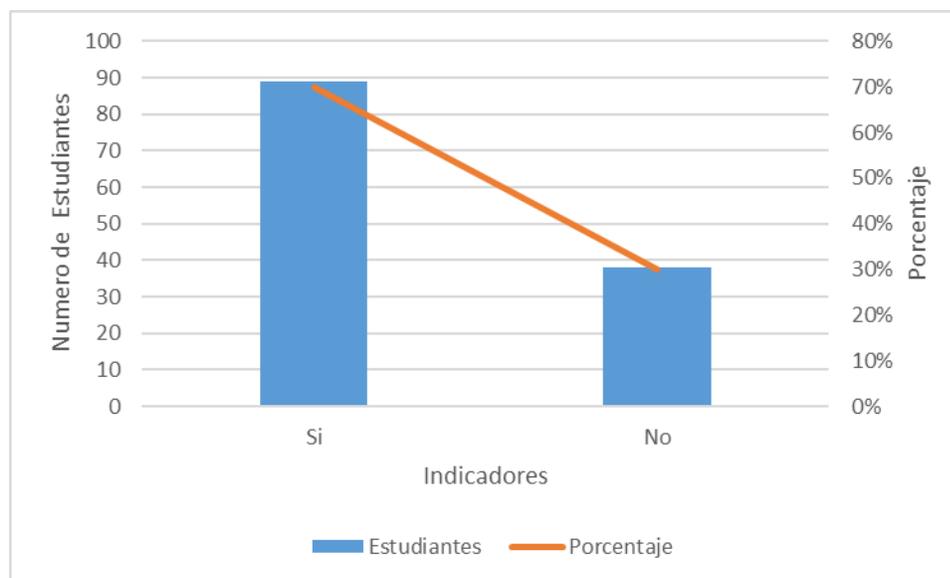


Nota: Fuente propia.

El fútbol es el deporte que más influye de manera positiva en la convivencia de los estudiantes de nuestra Institución Educativa. Esta evidencia científica guarda similitud con los resultados de la investigación realizada por Hooker y Vanegas (2018) quienes determinaron que la práctica deportiva del fútbol funciona como intermediario positivo para mejorar la convivencia escolar. No obstante, autores como Ardila *et al.*, (2019) plantean que el desarrollo de deportes alternativos, que en su mayoría no son conocidos por los estudiantes, genera expectativa en ellos, mejorando la concentración y el aprendizaje, que son factores sustanciales en pro de mejorar la convivencia escolar.

De igual manera, Morera y Reina (2018) encontraron que las jornadas deportivas permiten a los integrantes de la comunidad educativa, un momento y un espacio para poder compartir, y conocer a los demás miembros de esta, así como una “válvula de escape” para evitar usar el tiempo libre en actividades que pueden generar daño a nivel personal o comunitario. De igual manera, otros autores visualizan distintas disciplinas deportivas como medio para mejorar la convivencia escolar, tal es el caso de baloncesto (Gutiérrez del Pozo, 2011; Cruz, 1997; Durán, 1996a; Gutiérrez, 1995; Trepát, 1995), el ajedrez (David, 2020; Quiroga, 2010; Aciego, García y Betancurt, 2016), Voleibol (Anaya, 2019), tenis de mesa (Cordova, 2019), fútbol de salón (Hooker, 2018; García, López y Eslava-Suanes, 2018), fútbol (Teheran-Martínez, Espitia-Fernández, Toribio-Pérez, 2020), y balón mano (Forero y Gaona, 2018; Navarro, 2010; Cruz y Valencia, 2021).

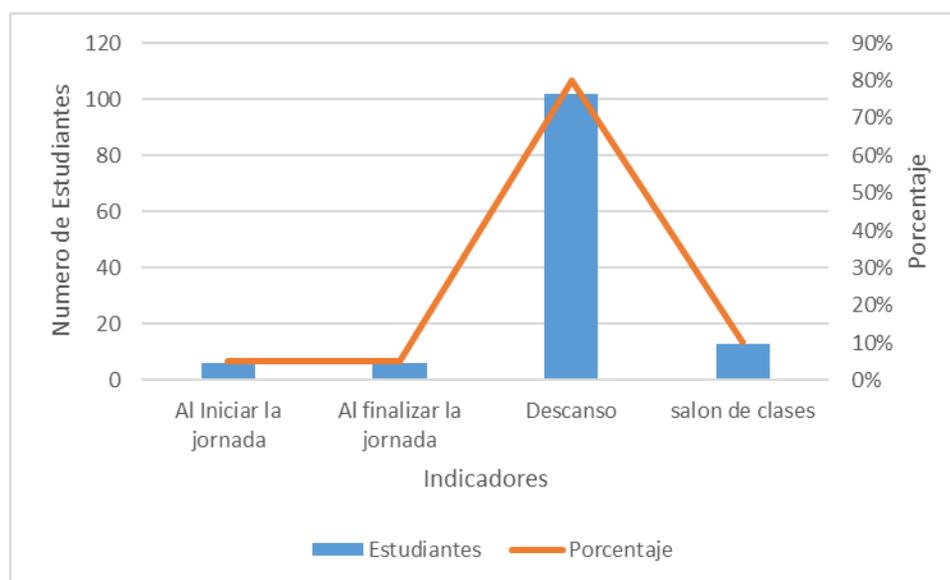
**Grafica 10.** *¿Dispones de espacio físico para realizar actividades deportivas en tu colegio?*



Nota: Fuente propia.

El 70% de los estudiantes encuestados está conforme con los espacios que posee la Institución Educativa para realizar actividades deportivas. Al respecto Lievano (2021) expone que contar con buenos espacios deportivos en una IE contribuye no solo a la motivación estudiantil para la realización de las actividades académicas, sino que, también aporta desarrollo de habilidades y valores para la interacción y socialización asertiva, además de mejorar la calidad de la educación. Por su parte, Ramírez (2013) determinó que, para las IE, contar con una infraestructura deportiva adecuada, permite la realización de actividades deportivas como fútbol, vóley, baloncesto y balón mano, durante el descanso; lo anterior, da cuenta de la importancia de estos espacios para fomentar el desarrollo de habilidades en estudiantiles durante el tiempo libre, evitando la realización de actividades negativas que afectan la convivencia escolar.

**Grafica 11.** *¿En qué momento de la jornada escolar, te gustaría practicar deportes?*



Nota: Fuente propia.

El 80% equivalente a 106 estudiantes, manifiesta que su momento preferido para realizar actividades deportivas es el descanso. Al respecto, García y Serrano (2010) muestran que la optimización del patio de recreo y el préstamo de materiales específicos del área de Educación Física fomentan la realización una mayor cantidad de actividades físico-deportivas, tendientes a favorecer la educación en valores, y mejorar las relaciones interpersonales desde el fortalecimiento de las competencias: comunicativa, de conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, social, y ciudadana.

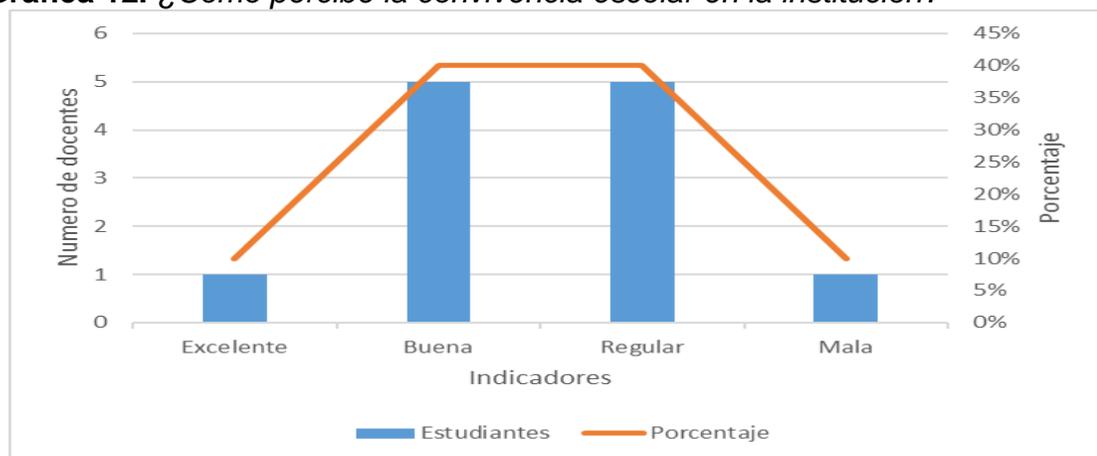
Por su parte, Burción (2015) plantea que el recreo es un espacio en el que el estudiante se desarrolla integralmente a partir de la socialización con sus pares. Sin embargo, cuando se desarrollan actividades con total libertad “el recreo libre” suelen producirse problemas como la discriminación, el rechazo y las agresiones físicas y verbales, a diferencia del recreo dirigido, donde se produce una mejora

de la convivencia, a partir de actividades deportivas y lúdicas enfocadas a disminuir la agresividad y se mejora la socialización (p.61).

En esta línea, Valeiras y Iturriaga (2018) en su estudio titulado *Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de Primaria* encontraron que los estudiantes de sexto grado prefieren la práctica de modalidades deportivas como juegos en los tiempos de recreo, preferentemente el baloncesto, seguido del fútbol y el hockey, mientras que los alumnos de cuarto curso prefieren la práctica de actividades lúdicas; estos resultados son un soporte importante para la propuesta planteada desde esta investigación toda vez que vincula una serie de disciplinas deportivas seleccionadas desde los intereses o necesidades de los estudiantes manifestado en los instrumentos aplicados. Además, Martínez, et al., (2015) Proponen “un nuevo enfoque en las intervenciones educativas dentro del horario escolar donde se considere crear zonas de recreo que impliquen la movilidad del alumnado y programas deportivos mixtos que generen un nivel de motivación y práctica motriz de mayor intensidad” (p.429).

### Encuestas a Docentes

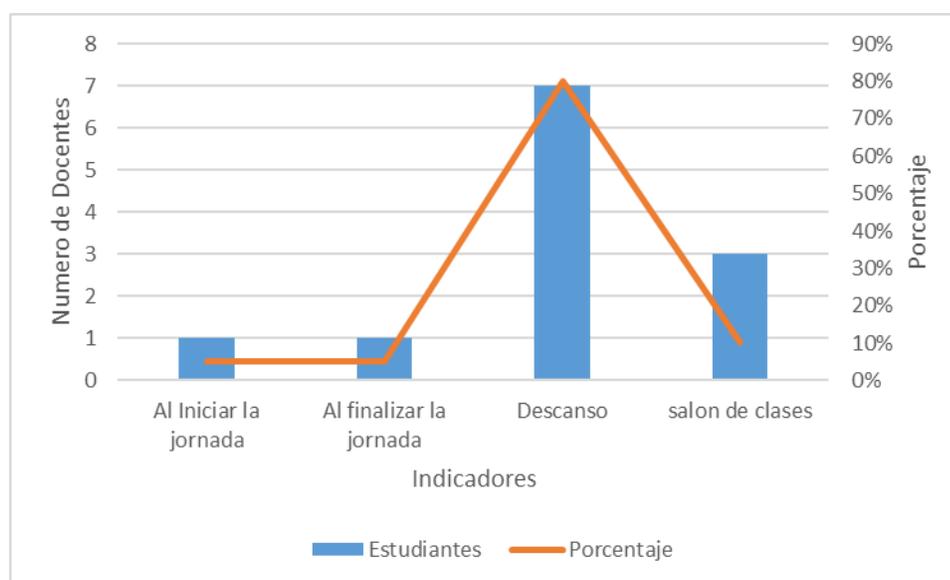
**Grafica 12.** ¿Cómo percibe la convivencia escolar en la institución?



Nota: Fuente propia.

La percepción que tienen los docentes sobre la convivencia escolar no es la mejor debido a que un 40% creen que es buena y otro 40% creen que es regular. Al respecto, Soler, Flórez y Prat (2012) aseguran que la Educación Física y el deporte pueden constituir en una herramienta útil para favorecer la inclusión, la convivencia y la interculturalidad, siempre y cuando se utilicen de forma adecuada.

**Grafica 13.** *¿En qué momento de la jornada escolar ha presenciado más situaciones negativas que afectan la convivencia escolar?*

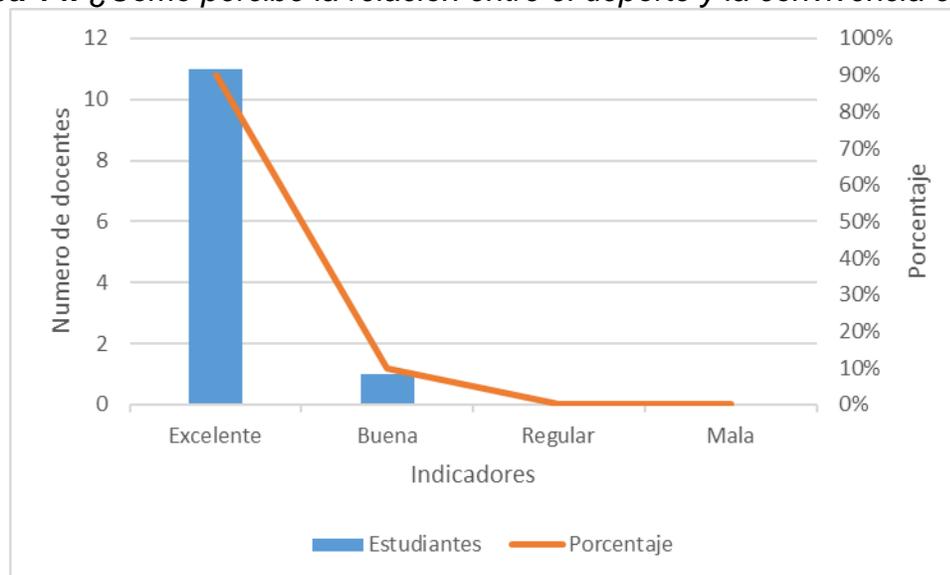


Nota: Fuente propia.

De forma sistemática con un 80% los docentes respondieron que el lugar donde más se presentan situaciones de mala convivencia escolar es en el descanso. De acuerdo con los resultados de la investigación realizada por Granado (2012) se logró determinar que durante el recreo escolar se producen enfrentamientos entre estudiantes, que se manifiestan a través de comportamientos de violencia tanto física como verbal entre los que sobresalen las peleas, los golpes, así como el uso de un lenguaje soez y

ofensivo. Además, estos datos tienen una estrecha similitud con los reportes obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

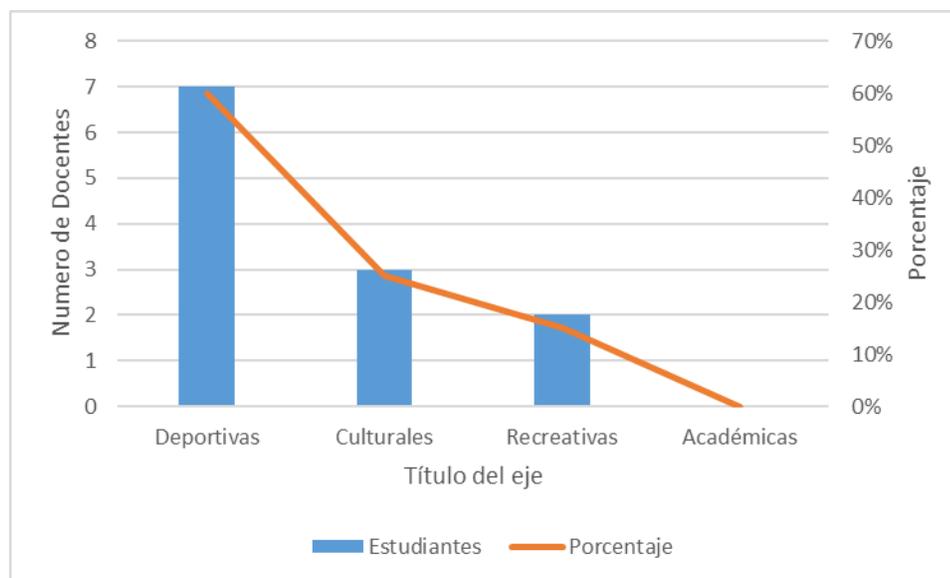
**Grafica 14.** *¿Cómo percibe la relación entre el deporte y la convivencia escolar?*



Nota: Fuente propia.

De forma unánime los docentes creen que el deporte beneficia la convivencia escolar. Este punto de vista concuerda con los planteamientos de Ruiz (2016) donde tras revisar varias estrategias pedagógicas donde se correlaciona la incidencia del deporte en la convivencia escolar, encontraron que en todos los casos la práctica del deporte aporta de manera positiva al mejoramiento de las relaciones interpersonales, así como al desarrollo de valores propios de la convivencia escolar.

**Grafica 15.** *¿De las siguientes actividades, cual considera que se debe implementar en los descansos para mejorar la convivencia escolar?*

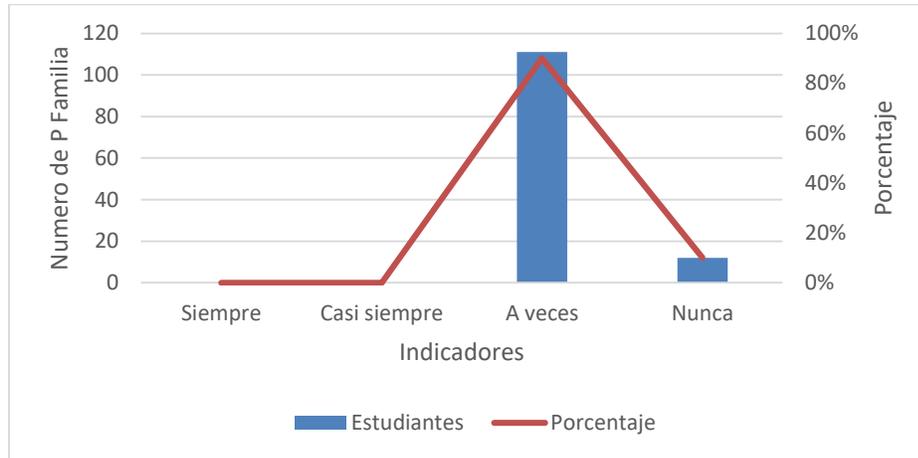


Nota: Fuente propia.

Un 59% de los docentes encuestados manifestó que las actividades deportivas son las más adecuadas para implementar en las horas de descanso escolar. Al respecto Pereira, Peter y Agudelo (2014) tras la revisión de varios trabajos de investigación donde se evalúan distintas formas de intervenir el recreo escolar, encontraron que en este espacio es donde se presenta la mayor cantidad de comportamientos agresivos en los estudiantes, pero por sus características, se pueden establecer condiciones de aprendizaje enfocadas social, relacional y de convivencia trabajadas desde el deporte para la prevención de problemas de violencia en la escuela. De igual manera, Valeiras y Iturriaga (2008) encontraron que los estudiantes del grado sexto plantean la necesidad de practicar actividades deportivas durante las horas del recreo escolar.

## Encuestas A Padres De Familia

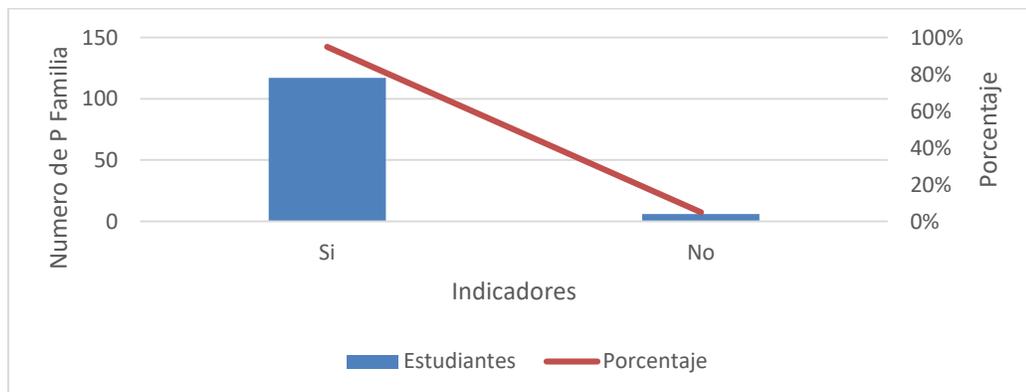
**Grafica 16.** ¿Se han presentado en su hogar situaciones de conflicto en presencia de su hijo?



Nota: Fuente propia.

El 90% de los padres de familia manifestaron que sus hijos han presenciado situaciones de conflicto en sus hogares. De acuerdo con Cepal (2020) las medidas de confinamiento empleada durante la emergencia sanitaria por Covid-19, obligó a gran parte de la población a vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que generó graves implicancias para la salud mental de la población y un aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes.

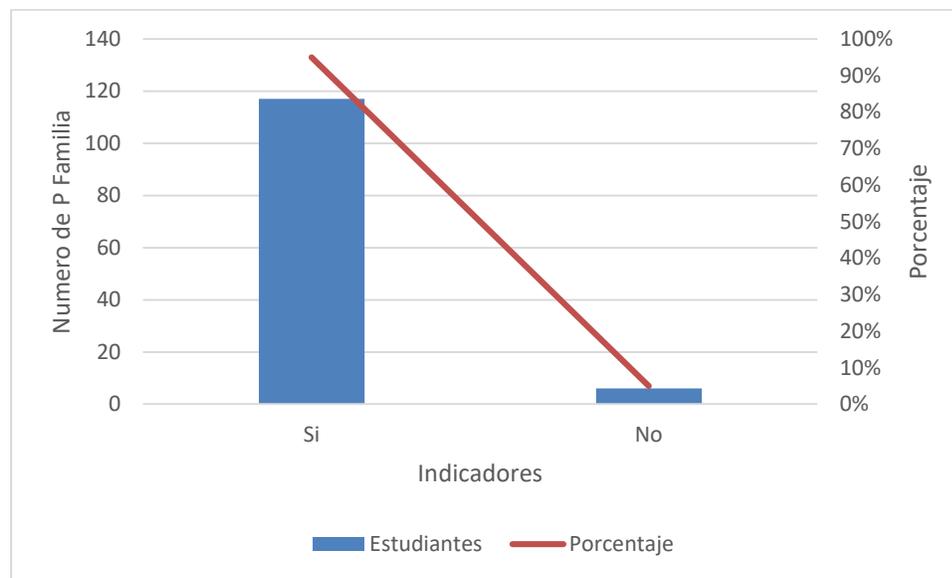
**Grafica 17.** ¿Ha requerido reprender a su hijo física o verbal?



Nota: Fuente propia.

En el grafico anterior se evidencia que los padres de familia de la IE generaron situaciones de violencia intrafamiliar que permearon y/o afectaron a sus hijos. Al respecto, Garrido y González (2020) determinaron que as familias más vulnerables por su situación socioeconómica y psicosocial, padecieron una gran presión interna durante el confinamiento que las obligo a generar mecanismos para regular sus emociones y adaptarse a las nuevas situaciones. Sin embargo, las fallas en estos mecanismos y el agravamiento de los problemas de salud mental de los adultos incrementaron los problemas de violencia doméstica dejando a niños/as y adolescentes en un mayor riesgo de sufrir distintas formas de maltrato.

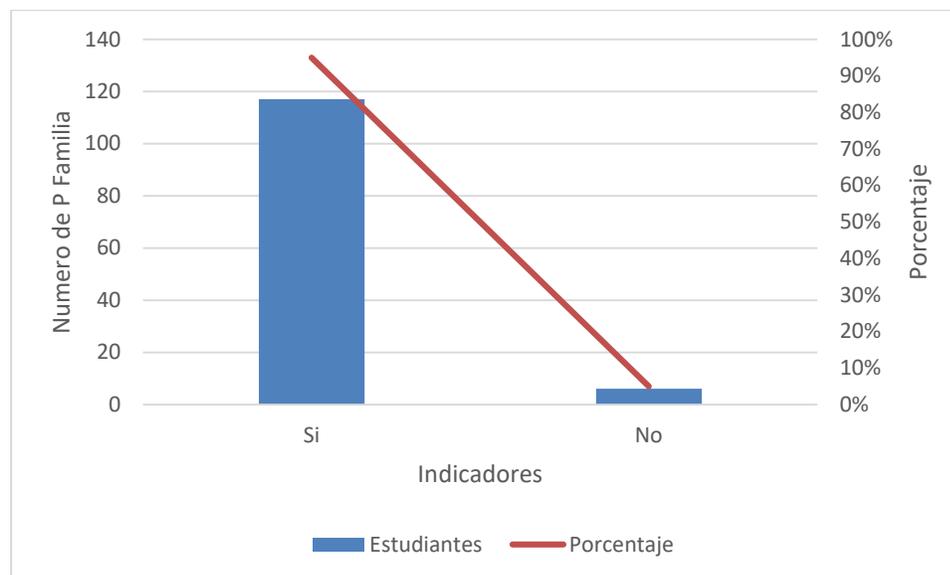
**Grafica 18.** *¿Permite que su hijo (a) realice actividades deportivas en su tiempo libre?*



Fuente: Propia

El 80% de los padres encuestados permiten que sus hijos realicen actividades deportivas en su tiempo libre. Estos resultados guardan relación con los hallazgos registrados por Arias (2015) quien reporta que el 91.43% de los padres de familia encuestados muestran interés porque sus hijos realizasen actividades deportivas en su tiempo libre.

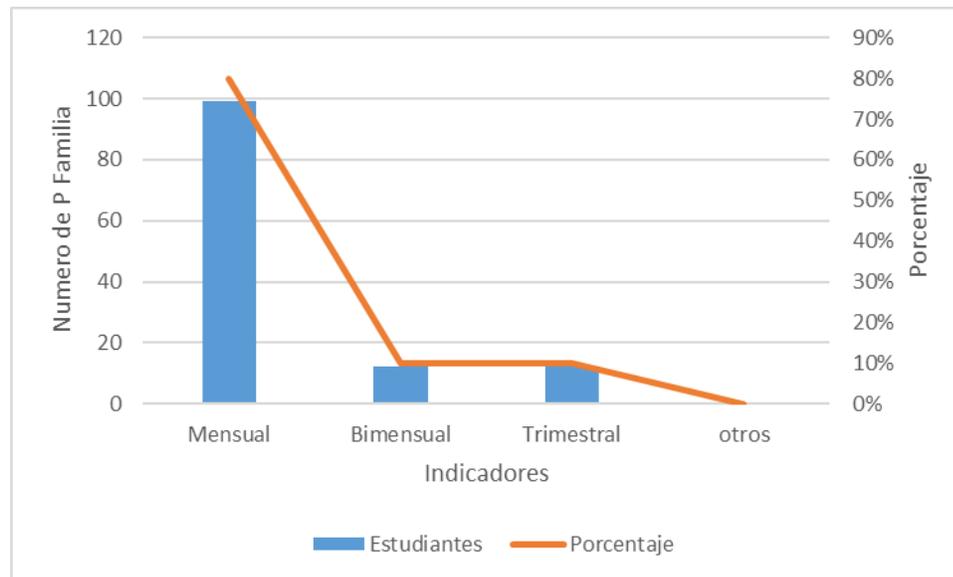
**Grafica 19.** ¿Considera que la práctica del deporte tiene influencia positiva en el comportamiento de su hijo, en la casa y colegio?



Nota: Fuente propia.

El 95% de los padres de familia encuestados creen que el deporte si influye de forma positiva en la convivencia escolar de sus hijos. Al respecto, no se puede desconocer que muchas investigaciones han destacado el valor educativo del ocio físico-deportivo para el desarrollo personal y social de jóvenes y adolescentes (Valdemoros *et al.*, 2014; el Consejo Superior de Deportes 2010a, 2010b; Gutiérrez Sanmartín, 2004; Blasco *et al.*, 1996; Duda y White, 1992), así como la percepción de que el deporte constituye un valioso instrumento de integración social, que facilita el acercamiento entre personas de distintas nacionalidades y culturas, así como la promoción de hábitos solidarios y actitudes inclusivas, beneficiando, por ende, la calidad de las relaciones humanas.

**Grafica 20.** ¿Con qué frecuencia a reprimido a su hijo de manera física o verbal?



Nota: Fuente propia

El 80% de los padres de familia manifestaron que todos los meses del año agreden de forma física o verbal a sus hijos. Este resultado muestra nuevamente que la falta de regulación parental frente a situaciones psicosociales genera manifestaciones de violencia que afectan enormemente la estabilidad de los niños, niñas y jóvenes.

### Entrevista A Directivos

Pregunta 1: ¿Qué estrategias viene implementando la IE para promover el mejoramiento de la convivencia escolar?

R/ dos de los directivos coinciden en que la principal estrategia para fortalecer los procesos de convivencia escolar está en el acompañamiento que ellos les dan a los diferentes proyectos transversales que se desarrollan en la institución porque algunos de estos tienen incorporado el factor lúdico y recreativo. Por otro lado, la Rectora de la IE

hace énfasis en el apoyo logístico que le brinda a los procesos que adelanta el docente de Educación Física de la Institución en mención.

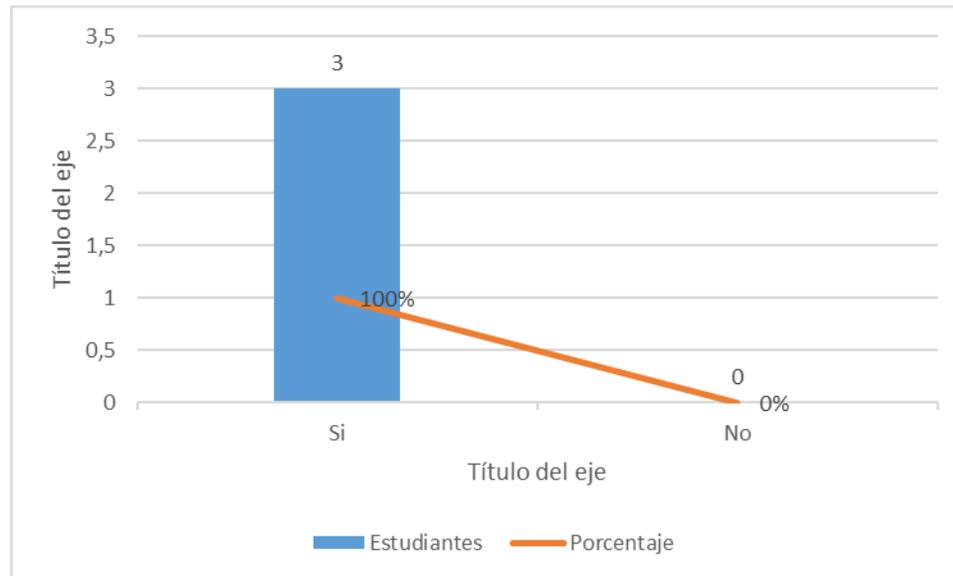
Cabe resaltar que Los cambios educativos de los últimos años han implicado una nueva forma de proceder respecto a la gestión directiva (Li, 2015). No obstante, en la actualidad son numerosas las dificultades que impiden la materialización de los cambios que las estructuras académicas y de gestión requieren (Wierenga, Kamsteeg, Simons y Veenswijk, 2015), provocando una desarticulación entre lo que el estudiante debe aprender y su aplicación en la vida cotidiana según los requerimientos de la sociedad (Wood, 2016). No obstante, en la actualidad es posible implementar estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar, tal es el caso de las propuestas pedagógicas, los proyectos transversales, las estrategias didácticas, enfocados en el fortalecimiento de competencias, habilidades, y actitudes, así como elementos socio-emocionales, donde a partir del establecimiento de normas y valores, se promueva una formación sólida en valores que dirija sus acciones como miembros de una sociedad.

Algunas estrategias en esta materia han sustentado en la lúdica (Saba 2019; Benavides y Torres 2018; Restrepo *et al.*, 2015), los procesos de capacitación docente en resolución de conflictos, en medidas más profundas como la resignificación del PEI propuesta por Gallego (2017) en la IE Alfonso López Pumarejo del municipio de Puerto Berrío – Antioquia. O bien, mediante la creación de otros mecanismos de gestión escolar, como las herramientas interactivas implementadas para comunicar masivamente las estrategias institucionales enfocadas en el mejoramiento de la convivencia escolar, tal y como lo propuso Uribe (2015) en su investigación *“la resiliencia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia dentro de la Institución Educativa Compartir de Suba”*.

Por consiguiente, se considera que en la IE de manera pasiva ha asumido el reto de generar espacios propicios para garantizar la construcción de una sociedad democrática a partir de conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden a formar mejores ciudadanos con la plena capacidad para generar estrategias que les permitan resolver los conflictos de forma asertiva. Además, considerando el contexto y el alto nivel de vulnerabilidad de los estudiantes de la IE, esta debería ser una política institucional con la que se promueva una formación en valores como elemento transversal a todas

las áreas, para potenciar la formación integral y a partir de esta transformar la realidad de vida que actualmente los hace presas de la violencia local.

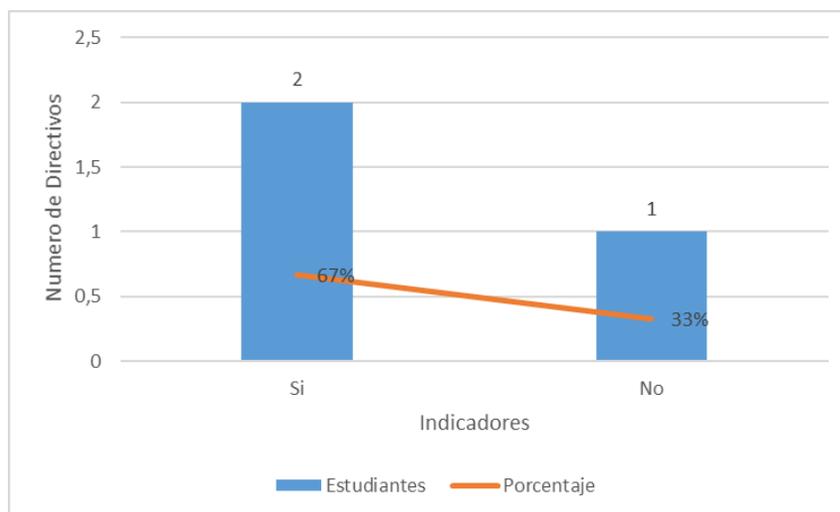
**Grafica 21.** ¿Con qué frecuencia a reprendido a su hijo de manera física o verbal?



Nota: Fuente propia.

De forma unánime los directivos de la IE creen que el deporte contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar. Esta respuesta guarda estrecha relación con los planteamientos de Ardila *et al.*, (2019), Hernández (2017), Martínez *et al.*, (2014), (de Ocariz *et al.*, 2014), León, Gonzalo y Polo, (2012), (García-Raga y López-Martín, (2011), (Lavega *et al.*, 2011), Escartí, Pascual, y Gutiérrez, (2005), respecto a la importancia de la educación física y el deporte para el desarrollo integral del ser humano y esencial para el desarrollo psicológico, la socialización, la educación en valores y el desarrollo moral de los jóvenes. Por tanto, su acción formativa se debe reforzar para favorecer la formación en valores humanos, considerados elementos fundamentales que sirven de base para el pleno desarrollo de los pueblos.

**Grafica 22.** ¿La Institución Educativa cuenta con espacios idóneos, que aporten a la convivencia pacífica en la escuela?



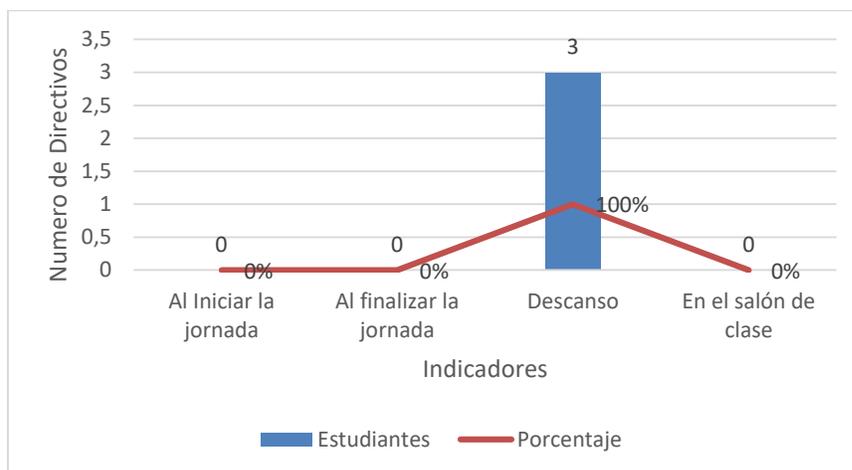
Nota: Fuente propia

Uno de los directivos de la institución no está conforme con los espacios que poseemos para la práctica de actividades deportivas, por ende, está gestionando para mejorar los espacios que están. Lo anterior, se considera un aspecto positivo de la gestión directiva teniendo en cuenta que según Pfoccori (2016) la falta de planificación anual en cuanto a mantenimiento, equipamiento y espacios deportivos repercute en la promoción del deporte estudiantil, haciendo de esta una actividad limitada, sobre la cual los estudiantes muestran inconformidad respecto a la gestión deportiva.

Además, es importante resaltar que distintas investigaciones han determinado la influencia de la infraestructura deportiva en el desarrollo de los estudiantes, tal es el caso de Ocas (2018) para el desarrollo motriz; Sarmiento (2017); Marín, Alguacil y Escamilla (2018) en el desempeño académico.

Sumado a esto, por ley, las Instituciones Educativas deben contar con una infraestructura deportiva convencional y no convencional para asegurar el desarrollo de las prácticas deportivas competitivas, recreativas y educativas; además, de que para promover prácticas deportivas se requieren instalaciones que cuenten con los requisitos mínimos al menos lo que establece cada federación deportiva (Palomino, 2021).

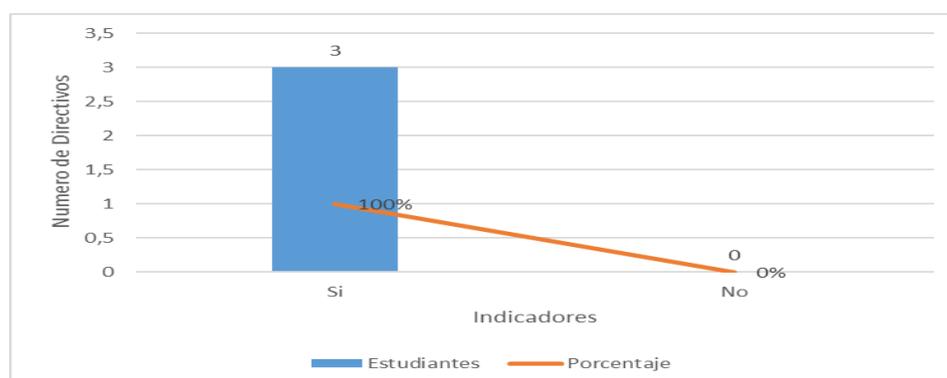
**Grafica 23.** *¿En qué momento de la jornada escolar ocurre la mayor parte de situaciones que afectan la convivencia escolar?*



Nota; Fuente propia.

Todos los directivos entrevistados creen que el descanso es el espacio de mayor complejidad para la convivencia escolar. Para esta investigación es importante la consistencia que se presentó entre estudiantes, padres de familia, profesores y administrativos, respecto al interrogante planteado, toda vez que aporta confianza en los resultados obtenidos y a la vez justifica la necesidad de diseñar e implementar la estrategia pedagógica propuesta.

**Grafica 24.** *¿Considera que la práctica del deporte tiene influencia positiva en el comportamiento de los estudiantes durante los diferentes momentos de la jornada escolar?*



Nota: Fuente Propia

Los directivos de la institución de forma unánime consideran el deporte como una estrategia o elemento muy importante en el manejo de la convivencia escolar. Este resultado toma valor al comprender que la actividad física y el deporte se constituyen en actividades educativas orientadas a desarrollar de una forma más abierta las relaciones interpersonales en el contexto escolar, tanto entre alumnos como con los profesores, puesto que se logra mostrar las habilidades personales y sociales (Hernández, 2017).

### ***Análisis de la ficha de registro de información del análisis documental***

Por medio de este instrumento se pudo rescatar información que reposaba en los diferentes diarios de campo de los docentes y los libros de disciplina institucionales, por cuanto son considerados una fuente de gran importancia por el valor de la información que se registra en estos documentos, este instrumento nos permitió descifrar y comprobar que el recreo es el momento en el que se presentan la mayor parte de las situaciones de convivencia que se presentan a diario y en segundo lugar se encuentran los salones de clases; estos resultados son coherentes con los reportes realizados en distintas investigaciones, en las que se asume el recreo como espacio para el aprendizaje Burción (2015), desarrollo integral y la socialización (García y Serrano, 2010).

### **Análisis de la ficha de registro de la observación participante y directa**

Por medio de este instrumento se logró hacer un registro exhaustivo y pertinente de muchas situaciones anormales que se presentaron en cuanto a la convivencia escolar en los diferentes espacios que posee la Institución, siendo el descanso (recreo escolar) el momento con mayor incidencia de conflictos por parte de los estudiantes y como segundo momento tenemos los salones de clases.

# **Recreos Deportivos: Una Propuesta Pedagógica Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En La IE Miguel A. Caicedo Mena De Quibdó**

## **Introducción**

Se diseñó una estrategia pedagógica basada en el desarrollo de una serie de actividades deportivas las cuales se aplicaron en el tiempo de recreo escolar, debido a que este momento es el de mayor vulnerabilidad de los estudiantes por alta concentración en pocos espacios y el grado de libertad que tienen estos, logrando así una mayor cobertura y socialización por parte de los estudiantes, lo cual generó un ambiente de respeto, tolerancia, trabajo en equipo y sobre todo lazos de amistad entre ellos.

## **Justificación**

Los niños y adolescentes poseen capacidades superiores en muchos campos y demandan una educación específica para desarrollar todas las dimensiones de su personalidad; si se les proporciona, pueden ser una gran riqueza humana para el mundo; pero, si no se les orienta adecuadamente, pueden fracasar e, incluso, tener problemas afectivos y de adaptación con repercusión negativa en su comportamiento personal y social (Martín, 2004).

Teniendo en cuenta esto fue necesario desarrollar una estrategia pedagógica basada en actividades deportivas y sobre todo orientadas y guiadas por el docente para tener una mayor efectividad en los procesos de convivencia escolar.

Articulando estas actividades con la clase de Educación Física, se proyectó a realizarlas de forma semanal para apoyar los procesos educativos.

**Objetivo:** fomentar ambientes propicios para una sana convivencia escolar desde la práctica de actividades deportivas realizadas durante el recreo.

**Líneas de Intervención:** estas están dirigidas a los principales actores de este proceso investigativo que son los siguientes:

**Tabla 3. Líneas de intervención**

<b>LÍNEAS DE INTERVENCIÓN</b>				
<b>Sujetos</b>	<b>Familia</b>	<b>Docentes</b>	<b>Directivos</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Objetivo</b>	Fortalecer los vínculos afectivos a partir de la práctica de actividades vinculadas a la propuesta escolar “Recreos deportivos”, con el propósito de apoyar la formación en valores sociales y contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar.	Interactuar con el estudiantado a partir de la práctica del deporte, a fin de generar vínculos afectivos que promuevan el fortalecimiento emocional de los estudiantes y redunden en el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena.	Orientar un proceso reflexivo direccionado al fortalecimiento de la convivencia escolar a partir de la formación en valores y su relación con la práctica del deporte.	Participar de manera activa en las distintas actividades deportivas propuestas, a fin de desarrollar habilidades, valores y actitudes para la sana convivencia en la IE.
	Lunes recreativos con padres de familia, cada	Lunes de acompañamiento docente	Lunes de formación escolar donde se realiza una	Participación en las actividades programas desde

<b>Actividades</b>	viernes un grupo de padres participara en el recreo orientando sobre juegos tradicionales "callejeros".	interactivo, cada docente participara en alguna (s) actividades realizadas en la zona asignada.	reflexión sobre los valores orientadores de la sana convivencia y la práctica del deporte.	la unidad didáctica (para cada semana).
	Creación de equipos de padres de familia para participar en los diferentes torneos deportivos.	Creación de equipos de docentes para participar en los diferentes torneos deportivos.	Invitación de deportistas destacados para fomentar valores desde el deporte conociendo historias de vida, para focalizar la práctica del deporte como un proyecto de vida en los estudiantes.	

## **Unidad Didáctica Para Desarrollar**

### **Semana 1. Juegos de Baloncesto**

**Objetivo:** Orientar la formación en valores sociales en los estudiantes del grado sexto mediante la práctica del baloncesto, con el propósito de contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la Actividad.** En el primer día de la semana, se realizará una charla introductoria por parte de los directivos, donde se abordarán temas relacionados con los valores, su relación con el deporte y su incidencia en la convivencia escolar. Además, el docente de educación física realizará una orientación sobre el rol que cumplen las normas y/o reglas para el desarrollo de la actividad propuesta; luego, en los cuatro días restantes, se realizarán partidos por sedes entre los estudiantes del grado sexto, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales de este grupo focal. Además, para el desarrollo de las actividades descritas se tendrá como elemento esencial las habilidades sociales que les permitirán a los estudiantes disfrutar a plenitud en esta actividad mientras desarrollan valores sociales como la tolerancia, la cooperación, el respeto, y la confianza en sí mismos.

### **Semana 2. Juegos de Baloncesto Inter-Curso**

**Objetivo:** Contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar por medio de la práctica del baloncesto entre equipos conformados por miembros de la comunidad educativa.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la Actividad.** En el primer día de semana se contará con la visita de una figura del ámbito deportivo, a fin de fomentar valores desde el deporte conociendo historias de vida y focalizar la práctica del deporte como un proyecto de vida en los estudiantes de la IE. Posteriormente, el docente de educación física realizará una orientación sobre el rol que cumplen las normas y/o reglas para el desarrollo de la actividad propuesta para la semana. En los cuatro días siguientes, se jugará un cuadrangular entre dos equipos de estudiantes, uno de padres de familia y otro conformado por docentes y directivos. Finalmente, se realizará un festival de fundamentos del baloncesto, donde se harán demostraciones para evidenciar las

habilidades de los miembros de la comunidad educativa en esta práctica deportiva, para ello, se tendrá en cuenta aspectos como: pasar el balón, lanzamiento, conducción del balón, y ubicación en cancha.

Para culminar la temática, se realizará un conversatorio donde los participantes darán a conocer como la práctica del baloncesto ha contribuido con el desarrollo de valores, actitudes y conocimientos para el manejo de conductas agresivas y con esto favorecer el mejoramiento de la convivencia escolar. Toda vez que de acuerdo al aporte realizado en distintas investigaciones para que se dé una educación en valores efectiva a partir del deporte es necesario establecer una metodología precisa con unos objetivos concretos, unas estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que permitan confirmar si se ha producido una mejora en los valores, actitudes y conductas de los deportistas que participen en la intervención educativa (Gutiérrez del Pozo, 2011; Cruz, 1997; Durán, 1996a; Gutiérrez, 1995; Trepal, 1995).

### **Semana 3. Juego de Ajedrez**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades y destrezas mentales por medio de la práctica del ajedrez, a fin de mejorar la capacidad de generar respuestas asertivas frente a las situaciones de la vida cotidiana.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** En el primer día de semana se contará con una jornada denominada “Acompañamiento docente interactivo” donde cada docente participará en alguna (s) actividades realizadas durante el descanso, a fin de generar vínculos afectivos que promuevan el fortalecimiento emocional de los estudiantes y redunden en el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena de Quibdó. Posteriormente, se realizará una charla sobre las reglas del ajedrez y su reconocimiento como herramienta para potencializar habilidades de autocontrol, toma de decisiones, autonomía, entre otras, que contribuyen a una sana convivencia escolar. En segundo lugar, se realizarán distintas actividades como partidas de ajedrez (individualizado y grupal), partidas de ajedrez Inter-Curso.

Lo anterior, considerando que según David (2020) “el ajedrez puede ser considerado una herramienta que fomenta la capacidad de atención y concentración,

clasificación, generación de ideas, autocontrol, pensamiento crítico, y manejo de variables, teniendo en cuenta que el jugador en cada partida se encuentra con distintas situaciones problemáticas, que lo llevan a plantear alternativas de juego, evaluar los beneficios y los posibles contraataques o pérdidas de pieza, lo que contribuye a formar un carácter resuelto, modelar y equilibrar emociones” (p. 18). De igual manera, Aciego, García y Betancurt (2016) plantean que esta práctica deportiva favorece el desarrollo de competencias cognitivas y socio-personales en relación con otros deportes. Mientras que para Quiroga (2010) proporciona elementos para la estimulación del pensamiento crítico, la toma de decisiones, aceptación de resultados adversos y el aprendizaje de estos, reforzamiento de la confianza en sus posibilidades, el razonamiento propio, desarrollar la responsabilidad, la tolerancia y el respeto por la diferencia.

#### **Semana 4. Juego de Voleibol**

**Objetivo:** Generar espacios de inclusión y socialización, a partir de la práctica del voleibol como disciplina deportiva durante el descanso escolar, para promover la sana convivencia.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** Al inicio de esta semana se contará con la participación de los padres de familia en una actividad denominada “Lunes recreativo con padres de familia” en donde se estarán realizando distintos juegos callejeros orientados desde las vivencia culturales y ancestrales de las padres de familia, a fin de fortalecer lazos de unión, respeto y empatía desde el interior del seno de los hogares. De igual manera, se realizará una reflexión docente desde el área de educación física donde se abordaran temas como: la importancia de la sana convivencia escolar en diferentes contextos, el voleibol como medio para la formación en valores sociales, su contribución con el mejoramiento de la convivencia escolar, y el reconocimiento de las normas o reglas con las cuales se desarrollará las actividades propuestas (*partido mixto y demostraciones sobre los fundamentos Voleibol: Saque, recepción o pase, remate*).

Al respecto, los resultados de investigaciones como la realizada por Anaya (2019) han permitido demostrar que la práctica de voleibol como disciplina deportiva, genera satisfacción y felicidad en los estudiantes, además reducir los índices de violencia escolar a la hora de descanso.

### **Semana 5 Torneo de tenis de mesa**

**Objetivo:** Promover el desarrollo psicomotor y la formación en valores como la socialización, la responsabilidad y el respeto por las normas, a partir de la práctica del tenis de mesa como medio para mejorar la convivencia escolar.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** En el primer día de semana se realizará una charla introductoria por parte de los directivos, donde se abordarán temas relacionados con importancia de la convivencia escolar y su relación con el deporte. Además, el docente de educación física realizará una orientación sobre el rol que cumplen las normas y/o reglas para el desarrollo de la actividad propuesta; luego, para los cuatro días restantes se realizará un torneo individual y en parejas de tenis de mesa, para su desarrollo, cada estudiante con interés en adquirir conocimientos, habilidades y destrezas deportivas interactuará con sus pares para lograr una mayor socialización y desarrollo psicomotriz.

Al respecto Cordova (2019) plantea que el tenis de mesa por sus características (ejecución), permite que los niños, puedan alcanzar un desarrollo psicomotor respecto a: el óculo manual y óculo pedico, así como la sincronización de sus movimientos en relación al espacio; también, le ayuda a relacionar las partes de su cuerpo con el entorno, a asumir reglas, desarrollar su la autoestima, socializar, incentiva a toma de decisiones rápidas, la planificación, la elabora estrategias, a supera la derrota, y cultiva la responsabilidad (p. 45). Por consiguiente, esta investigación considera que el tenis de mesa puede aportar al mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena.

### **Semana 6 Torneo de Futbol de salón (Microfútbol) Inter Curso**

**Objetivo:** Promover espacios de sana convivencia escolar a partir de la práctica del Futbol de salón como actividad mediadora para el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, así como actitudes favorables como el juego limpio y el trabajo en equipo.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** En el primer día de semana se contará con la visita de una figura del ámbito deportivo, a fin de fomentar valores desde el deporte conociendo historias de vida y focalizar la práctica del deporte como un proyecto de vida en los

estudiantes de la IE. Posteriormente, el docente de educación física realizará una charla introductoria donde se socializará la actividad a realizar y la importancia de valores como la tolerancia y el respeto para el desarrollo positivo de esta y su incidencia en el mejoramiento de la convivencia escolar. Luego, se realizará un torneo donde participaran los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y egresados), a fin de promover espacios que permitan dinamizar las relaciones interpersonales e impactar de manera positiva en la resolución de conflictos dentro y fuera de la IE.

Al respecto, autores como Hooker (2018) a partir del estudio "*Práctica deportiva del fútbol para la promoción de la convivencia escolar*" logro comprobar que esta práctica deportiva funciona como intermediario positivo para la mejora de la convivencia escolar de los niños del instituto bolivariano. Resultados que coinciden con los obtenidos por García, López y Eslava-Suanes (2018) en su trabajo "El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica" donde además, de expresar la relación positiva entre fútbol y convivencia escolar, también plantean el aporte de esta práctica deportiva en la solución de problemas académicos como la falta de atención, falta de concentración, desmotivación, escucha inactiva, inadaptación a los cambios e intolerancia a la frustración, lo anterior, a partir del trabajo en equipo y la realización de una actividad orientada por el docente del área.

### **Semana 7 juegos de Fútbol sala (Futsal)**

**Objetivo:** Promover espacios de sana convivencia escolar a partir de la práctica del Fútbol sala como actividad mediadora para el fortalecimiento de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, así como actitudes favorables como el juego limpio y el trabajo en equipo.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** En el primer día de semana se contará con una jornada denominada "Acompañamiento docente interactivo" donde cada docente participará en alguna (s) actividades realizadas durante el descanso, a fin de generar vínculos afectivos que promuevan el fortalecimiento emocional de los estudiantes y redunden en el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo mena

de Quibdó. Posteriormente, se realizará una charla donde se socializará la actividad a realizar y la importancia que esta tiene en convivencia escolar. Posteriormente, se realizará un torneo donde interactuarán los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y egresados), a fin de promover espacios que permitan dinamizar las relaciones interpersonales, logrando a la vez, que esta interacción positiva disminuya las situaciones de conflicto dentro y fuera de la IE.

Lo anterior es soportado por Teheran et al., (2020) el futsal es considerado como una estrategia pedagógica que permite mejorar la convivencia escolar porque favorece el trabajo en equipo, el juego limpio y la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, atendiendo a que es uno de los juegos que más les llama la atención en la población juvenil. De igual manera, Camacho (2020) a partir de su investigación logro evidenciar que el futsal aporta al fortalecimiento y desarrollo de habilidades físicas, convivenciales y comunicativas, y en general a la convivencia escolar.

Permite el trabajo en equipo, el juego limpio, la puesta en práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la amistad, atendiendo a que es uno de los juegos que más les llama la atención.

### **Semana 8 Juegos de Balonmano**

**Objetivo:** Promover espacios de sana convivencia escolar a partir de la práctica del balonmano como mediador para el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la gestión de emociones dentro y fuera del campo de juego.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo de la actividad.** Al inicio de esta semana se contará con la participación de los padres de familia en una actividad denominada “Lunes recreativo con padres de familia” en donde se estarán realizando distintos juegos callejeros orientados desde las vivencia culturales y ancestrales de las padres de familia, a fin de fortalecer lazos de unión, respeto y empatía desde el interior del seno de los hogares. De igual manera, se realizará una reflexión docente desde el área de educación física donde se abordarán temas como: la importancia de la sana convivencia escolar en diferentes contextos, como el balonmano aporta a la formación en valores sociales de

los estudiantes y contribuye con el mejoramiento de la convivencia, cuáles son las normas o reglas con las cuales se desarrollará la práctica de esta disciplina deportiva.

Cada dos días, se realizará un partido de exhibición durante las horas del descanso escolar, los partidos están planeados para que participen todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), esto con la finalidad de afianzar los lazos y fortalecer las relaciones interpersonales, para favorecer la sana convivencia escolar. En relación con lo anterior, Forero y Gaona (2018) determinaron que la práctica del balonmano con carácter formativo permite reducir los niveles de agresividad física en los estudiantes que hacen parte del equipo, toda vez que fortalece valores como el respeto, el compañerismo, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, entre otros.

Igualmente, Navarro (2010) plantea que balonmano es un deporte de alto valor social y psicológico en el que se destacan valores como el compañerismo y el respeto, así como el desarrollo de habilidades motrices. Así mismo, Cruz y Valencia (2021) a partir del análisis de una secuencia didáctica y la aplicación de instrumentos, determinaron que este deporte es de gran utilidad como herramienta pedagógica para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el contexto escolar, puesto que su aplicación permitió potenciar conductas positivas y disminuir 75 problemas tipificados dentro de la convivencia escolar.

## **Evaluación Y Validación De La Propuesta**

La evaluación en el proceso educativo fue permanente, a través de ella, se logró medir el grado de adquisición de conocimientos y la transmisión de saberes de en los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia escolar. Inicialmente, se realizó un proceso de socialización con estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, donde se dio a conocer los pormenores del programa diseñado (Anexo 21 y 22). Posteriormente, se evaluó la ejecución del programa a partir de la nueva aplicación de encuestas dirigidas a los sujetos de la investigación: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, para documentar su punto de vista respecto a la aplicación de la propuesta “Recreos deportivos” y su incidencia en el mejoramiento de la convivencia escolar. Como resultado de este proceso se pudo determinar lo siguiente:

El 94% de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre la favorabilidad de la propuesta “Recreos deportivos” (Anexo 7: pregunta 1); el 99% de los encuestados manifestó que las actividades deportivas vinculadas a la propuesta diseñada contribuyeron con el mejoramiento de la convivencia escolar (Anexo 7: pregunta 2). De igual manera, la población escolar reconoce el fortalecimiento de valores como: el respeto, la tolerancia, el amor, y la paz, los cuales se registraron con una mayor frecuencia, 75, 60 y 45 veces, respectivamente (Anexo 7: pregunta 3). Mientras que valores como: la honestidad, el trabajo en equipo, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad, el compromiso, la confianza y la alegría, fueron mencionados con una menor frecuencia.

Por último, el instrumento aplicado a los estudiantes no solo muestra los beneficios que en materia de convivencia escolar se perciben en la IE, sino que también se visualiza una incidencia positiva de la propuesta en las conductas de los estudiantes de grado sexto dentro y fuera de la jornada escolar, por lo que el 85% de los estudiantes encuestados, manifestó mejorías en la convivencia en el hogar luego de la aplicación de la propuesta diseñada. Lo anterior, es una muestra fehaciente de la eficacia y pertinencia de la propuesta diseñada, toda vez, que desde la perspectiva estudiantil se evidencia un efecto positivo de ésta en la problemática que se abordó en esta investigación.

De la misma forma, los docentes con asignación académica en el grado sexto muestran un nivel de satisfacción alto respecto a la propuesta “Recreos deportivos”, teniendo en cuenta que el 100% de ellos, considera que la propuesta tiene efectos positivos en la convivencia escolar, estos se evidencia en la disminución de las anotaciones y las situaciones de convivencia que se originaban en la cotidianidad de la jornada escolar, así como en las conductas violentas que mantenían el clima escolar en tensión.

Algunos de los calificativos que el cuerpo docente tiene sobre la propuesta fueron: “es apropiada” “es una iniciativa importante”, “es pertinente”, “es efectiva”, “es un alivio”, “es de gran impacto”, etc. Además, en otros casos, también plantea su aplicación en otros espacios y momentos de la jornada escolar, maximizando el alcance de esta. Además, como puede observarse en la Anexo 11, los docentes reconocen en la propuesta “Recreos deportivos” una herramienta útil para el fortalecimiento de valores sociales, como son: la tolerancia, el trabajo en equipo, el respeto, la amistad, la responsabilidad, la honestidad, la empatía, y la solidaridad. Estos resultados contrastan con la opinión de los tres directivos de la institución educativa quienes ven en la propuesta una oportunidad de mejora para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes durante la jornada escolar, y la adopción de conducta que a la vez son extrapolables al contexto donde cada uno vive.

Asimismo, el 98% de los padres de familia ponen en manifiesto que posterior a la participación en la propuesta “Recreos deportivos” notan una mejoría en el comportamiento de su hijo en la casa; esto nos muestra que la propuesta no solo contribuyo a mejorar el clima escolar, sino que fortaleció valores sociales en los estudiantes, lo cuales condicionaran su actitud frente a la relación con otros en distintos contextos (Anexo 9).

Respecto a los valores o actitudes que los padres de familia perciben que han cambiado en sus hijos después de la implementación de la propuesta, se tiene que la responsabilidad y el respeto son los más frecuentes, reportados 65 y 60 veces, respectivamente, seguidos por tolerancia (40 veces), amor (27), paciencia (15), amabilidad (12), solidaridad (11), y honestidad (10), respectivamente. En este orden de ideas, los padres de familia avalan la relación de correspondencia que existe entre el

deporte y la convivencia escolar, puesto que, los resultados obtenidos tras la ejecución de la propuesta dan cuentas de ello, sobre todo, en materia de formación en valores sociales y disminución de los índices de violencia escolar.

## CONCLUSIONES

Las situaciones de violencia que se presentan en la cotidianidad de la jornada escolar en la IE Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó, son el resultado de una problemática social compleja derivada del alto nivel de vulnerabilidad que persiste en una población que ha estado sujeta a condiciones de pobreza extrema, desigualdad, y violencia en todas sus manifestaciones, como resultado de ello, el comportamiento de los estudiantes proveniente de estos hogares es ampliamente fluctuante, con múltiples manifestaciones de comportamientos violentos que desencadenan en la generación de situaciones que afectan la convivencia escolar, situación que a grandes luces, muestra la necesidad de generar procesos para fortalecer la capacidad de socialización de los estudiantes y el tributo de ésta en el mejoramiento del clima escolar.

El estudio diagnóstico permitió determinar que el recreo se constituye en un momento clave de la jornada escolar para el desarrollo integral del estudiante, toda vez que por ser un espacio de libre esparcimiento, los estudiantes tienden a resolver sus conflictos utilizando conductas agresivas, generando situaciones de convivencia que afectan el clima escolar. Sin embargo, esta investigación permitió constatar que el recreo dirigido desde la planificación de actividades deportivas, tiene enormes beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes, considerando que permite la liberación de la energía y presión acumulada del devenir escolar y familiar; facilita la práctica de habilidades sociales, afectividad y empatía con otros, mejora la coordinación y el estado físico, previendo situaciones de salud propias del sedentarismo, favorece el desarrollo del vocabulario, la creatividad y habilidades para la resolución pacífica de conflictos, además de constituirse en una herramienta importante para fortalecer la autoestima; en otras palabras, el recreo dirigido desde un enfoque deportivo favorece la socialización mejorando la convivencia escolar.

La investigación documental realizada para la concreción de las bases teóricas y la construcción del estado del arte, permitieron reconocer afinidad existente entre el deporte dirigido y la convivencia escolar, afinidad que se encuentra influenciada por lo preceptos de la teoría del aprendizaje social y la psicología deportiva, considerando que

en ambos casos, la socialización es un factor preponderante para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores sociales, los cuales se fortalecen a partir del deporte dirigido y repercuten en la generación de conductas favorables para la convivencia pacífica entre pares. Lo anterior, sin desconocer que las zonas de desarrollo próximo de Vygotsky permitieron comprender la influencia del contexto y demás factores externos en el comportamiento de los estudiantes, y la necesidad de la orientación docente para el logro de las metas propuestas, que en el particular se están dirigidas al fortalecimiento de la capacidad de socialización a partir de la práctica del deporte en los momentos de recreo, a fin, de mejorar la convivencia escolar en la IE Miguel Antonio Caicedo Mena de Quibdó.

Los resultados de esta investigación ofrecen a la sociedad elementos de juicio para reconocer el valor intrínseco del deporte dirigido como una herramienta útil para optimizar el desarrollo de habilidades, valores y competencias sociales que ayuden a mejorar la convivencia escolar, tal como reclaman diferentes autores (Sáenz de Oca *et al.*, 2014; García-Raga y López-Martín, 2011; Morín, 1999; Delors, 1996; Tedesco, 1995). En relación a ello, la Estrategia Pedagógica “Recreos Deportivos” se constituye en una propuesta de intervención institucional, sustentada en la realización de actividades deportivas como: fútbol de salón, baloncesto, balonmano, voleibol, y ajedrez, con las cuales se promovió el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena de Quibdó. A partir de su implementación, los participantes fortalecieron sus relaciones interpersonales, se generó un ambiente escolar positivo donde las situaciones de conflicto y/o convivencia mostraron una disminución importante, además de la contribución indirecta que se hizo al fortalecimiento del tejido social, gravemente afectado por las situaciones violentas que se viven en el municipio de Quibdó y que permean a la población juvenil de los barrios periféricos y vulnerables de la ciudad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aciego, R., García, L., & Betancort, M. (2016). Efectos del método de entrenamiento en ajedrez, entrenamiento táctico versus formación integral, en las competencias cognitivas y socio-personales de los escolares. *Universitas Psychologica*, 15(1), 165-176.
2. Anaya Herrera, R. A. (2019). Torneo de voleibol mixto Inter cursos.
3. Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa.
4. Ardila Roa, J. A., Jaimes Jaimes, G., Noy Martínez, M. O., Reina Cortés, B. O., & Martínez Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física.
5. Arias Valencia, L. Y. (2015). Actividades físicas, deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas de 06-12 años del recinto Macuchi, parroquia La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el periodo 2012-2013 (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2015).
6. Benavides Niño, A., & Torres Calderón, E. (2018). Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima.
7. Blandón, M., Molina, V., y Vergara, J. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3, 87- 103
8. Blasco, T., Capdevila Ortís, L., Pintanel i Bassets, M., Valiente Barros, L., & Cruz Feliu, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del deporte*, 5(2), 0051-63.
9. Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
10. Bravo, A. I., & Herrera, T. Ñ. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.
11. Bugental, D. B., & Goodnow, J. J. (1998). *Socialization processes*. In: WILLIAM DAMON and RICHARD M. LERNER (Eds.), *HANDBOOK OF CHILD PSYCHOLOGY* (pp. 366-428). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons.

12. Burción Martín, S. (2015). El recreo libre y el recreo dirigido. Comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia.
13. Burrows, F., & Olivares, M. (2006). Familia y proceso de aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón, 23.
14. Caballero Sánchez, C. C. (2019). Convivencia escolar: una revisión teórica.
15. Caicedo Caicedo, R., Cobo Perdigón, Z., & Mosquera Bermúdez, V. (2017). Las Artes Plásticas como estrategia para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Rosalía Mafla, Sede Jorge Eliecer Gaitán de la Ciudad de Jamundí.
16. Calderón Cuellar, F., Rodríguez Morales, J. D., & Vera Pancha, J. E. (2019). Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Técnico República de Guatemala.
17. Calzada Arija, A. (2004). Deporte y educación. *Revista de educación*.
18. Camacho Bustamante, L. C. (2020). Construyendo saberes en espacios alternativos gimnasio escolar y fútbol una práctica en construcción para la vida (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
19. Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63.
20. Cárdenas Montenegro, A. M. (2012). La clase de Educación Física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales.
21. Caro Mitchell, L. C., & Cantillo Figueroa, Y. (2020). El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida.
22. Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 493-509.
23. Cascales, J. Á. M., & Prieto, M. J. R. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 54-60.

24. Castillo-Rodríguez, G., Córdoba, C. C. P., & Gil-Madrona, P. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 237-258.
25. Castro Moreno, J. J., Ordoñez Ordoñez, E. J., & Yanes Florian, L. M. (2010). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar.
26. Cayrols, R. G. F., & Victoriano, J. M. R. (2012). Práctica deportiva, convivencia intercultural y ciudadanía: Integración socio-educativa a través del Judo. Anduli: *Revista andaluza de ciencias sociales*, (11), 87-100.
27. Chung Saenz, C. E. (2017). Actividades Deportivas mejora la Convivencia en estudiantes de Educación Secundaria IE N° 88042-Las Palmas-2016.
28. Cecchini, J. A., González, C., Alonso, C., Barreal, J. M., Fernández, C., García, M., Llana, R., y Nuño, P. (2009). Repercusiones del Programa Delfos sobre los niveles de agresividad en el deporte y otros contextos de la vida diaria. *Apuntes, Educación Física y Deportes*, 96, 34-41.
29. Cepal, N. U. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
30. Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción.
31. Consejo Superior de Deportes (2010a). Plan integral para la actividad física y el deporte.
32. Consejo Superior de Deportes (2010b). Encuesta sobre los hábitos deportivos en España 2010.
33. Córdoba Acaro, J. A. (2019). El tenis de mesa en estudiantes de educación secundaria.
34. Cortes, D. F. G., Carmona, A. D. Z., Vasco, J. J. J. L., Villegas, J. A. B., & Ramos, J. A. E. (2009). Deporte para la convivencia. Expomotricidad.
35. Cruz Bedoya, E. A., & Valencia Cardona, J. I. (2021). Diseño de una secuencia didáctica de balonmano con prácticas pedagógicas interculturales que aportan al fortalecimiento de las competencias convivencia y paz; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en los niños del grado 4° de la Escuela Jhon F. Kennedy del Municipio de Zarzal Valle del Cauca, 2020.
36. Cruz Feliu, J. (2003). *El valor de l'esport en el procés de socialització dels joves.* 'El valor del deporte en el proceso de socialización de los jóvenes'. *Escola catalana*.

37. Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp. 147-176). Madrid: Síntesis
38. Cuero, C. P., Garcés, S. L., Iral, A. M., & Suárez, A. P. (2018). Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del Grado Séptimo de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño (*Master's thesis*, Escuela de Ingenierías).
39. David, S. B. (2020). El ajedrez como herramienta para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar (Bachelor's thesis).
40. de León, A. P., Sanz, E., Valdemoros, M. Á., & Omeñaca, J. V. R. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270-275.
41. DeBusk, M., & Hellison, D. (1989). *Implementing a physical education self-responsibility model for delinquency-prone youth. Journal of teaching in physical education*, 8(2), 104-112.
42. Díaz, J. T. C. (2015). Deporte y posconflicto: una opción para la convivencia. *Imaginar la paz en Colombia*, 72.
43. DNP (2020) Plan integral de seguridad y convivencia ciudadana.
44. Duda, J. L., & White, S. A. (1992). *Goal orientations and beliefs about the causes of sport success among elite skiers. The sport psychologist*, 6(4), 334-343.
45. Durán, J. (1996a). Deporte, violencia y educación. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 103-109.
46. Eiviño, G. (2007). Innovación en el aprendizaje. *Revista Comunicarse*. en <http://goo.gl/exySU0>
47. Escartí Carbonell, A., Gutiérrez Sanmartín, M., & Pascual Baños, M. D. C. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó, 2005.
48. Escobedo, Rodolfo & Echandía Castilla, Camilo. (2003). Panorama actual del Chocó.
49. Esquivel Vasquez, D. A. (2019). El deporte formativo en la educación primaria.

50. Evans, M. C. F., García, G. T., Ollivier, M. B. F., Zubirían, R. M. P., del Moral, M. M., & Muñoz-Ledo, M. C. J. (2013). Conversando sobre la Convivencia en la Escuela: una guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 103-124.
51. Fernández, Isabel. (2010) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Editorial Narcea. España
52. Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
53. Forero Jiménez, D. A., & Gaona Bohórquez, W. D. (2018). Balonmano como herramienta para reducir los niveles de agresión física en los estudiantes del Colegio Técnico República de Guatemala (*Doctoral dissertation*, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
54. Gallego Solano, F. A. (2017). Resignificación del PEI: un acto deconstructivo para el mejoramiento de la convivencia escolar.
55. García Arias, T. (2018). Recreo libre y recreo dirigido: ventajas y desventajas educativas.
56. García Raga, L., & Martín, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias.
57. García Rodríguez, M., & Serrano Aguilera, J. M. (2010). La optimización del patio de recreo para favorecer la práctica de actividades físico-deportivas mediante un proyecto de convivencia. *Espiral. Cuadernos del profesorado*.
58. García, D. M., Lopez, I. G., & Eslava-Suanes, M. D. (2018). El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica. *Educ. Form.*, 3(8), 17-36.
59. Garrido, G., & González, G. (2020). ¿ La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 194-195.
60. Gaviria Cortez, D. F., & Arboleda Serna, V. H. (2009). La práctica deportiva, escenario para la convivencia y la salud. Chaverra Fernández, Beatriz E., Juego

y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión. Funámbulos Editores. Medellín, Colombia.

61. Gázquez Linares, J. J., Pérez Fuentes, M. D. C., & Carrión Martínez, J. J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*.
62. Giraldo Duque, C., & Moreno Salazar, D. H. (2017). Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en Estudiantes de Grado Primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia.
63. Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Investigación*, 10(26), 693-718
64. González, J. M. T. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario (Vol. 171). Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
65. González Salazar, D. A., Restrepo Castaño, M. M., & Agudelo Chalarca, O. E. (2014). El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar.
66. Gonzalez-Buitrago, M. A. (2021). Implementación de Estrategias Tecnológicas Mediadas por Moodle Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Mariano J. Villegas.
67. Granados Castro, D. (2019). El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas.
68. Grau, M. P., & Prat, S. S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(2), 15.
69. Guerra Padilla, E. R. (2021). Efectos sociales y culturales del deporte en la convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.
70. Guette, M., Cruz, N. B., & Hernandez-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674-681.

71. Gutiérrez del Pozo, D. (2011). Psicología, educación en valores y deporte. *Revista de psicología y educación*.
72. Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*.
73. Gutiérrez Sanmartín, M., Escartí, A., Pascual, C., Villar, E., Pons, J., Brustad, R., & Balagué, G. (2002). La Educación Física como medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo. In VII Congreso AEISAD. Gijón, España.
74. Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. Madrid: Gymnos.
75. Hernández Álvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., & López Crespo, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.
76. Hernández, M. A., Cantin Garcia, S., Lopez Abejon, N., & Rodriguez Zazo, M. (2010). Estudio de encuestas. *Estudio de Encuestas, 100*.
77. Hernández, C. R. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Ciencia y actividad física, 3(2)*, 1-14.
78. Higueta Espinosa, L. (2010). Influencia de un programa de ludoteca para la convivencia en las habilidades sociales de estudiantes de grado sexto de un colegio público en Pereira en el 2009.
79. Hooker J. L. & Vanegas S. N. L., (2018). La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar.
80. Hooker Jay, L. (2018). La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar.
81. Kelder, S. H., Perry, C. L., Klepp, K. I., & Lytle, L. L. (1994). *Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choice behaviors. American journal of public health, 84(7)*, 1121-1126.
82. Lavega, P., Filella, G., Agulló, M. J., Soldevila, A., & March, J. (2011). Conocer las emociones a través de juegos: Ayuda para los futuros docentes en la toma de decisiones. *Electronic journal of research in educational Psychology, 9(2)*, 617-640.
83. Lecca, I. M. B., & Marin, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1)*, 1291-1304.

84. León, B., Gozalo, M., & Polo, M. I. (2012). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y aprendizaje*, 35(1), 23-35.
85. Ley 181 de Enero 18 de 1995
86. Lleixá Arribas, T., & González Arévalo, C. (2010). Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2010.
87. López Molina, W. A. (2020). Imaginarios de miembros de la comunidad de la institución educativa madre bernarda, sobre el área de educación física, recreación y deporte como escenario para el fortalecimiento de la convivencia escolar.
88. López, A. A. (2001). Enciclopedia del deporte. LIB Deportivas Esteban Sanz.
89. López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321.
90. Marín, V; Alguacil, M; Escamilla, P (2018). Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico. Recuperado de 60 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738669>.
91. Martín, P. J. J., & González, L. J. D. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(77), 25-29.
92. Martínez, B. S. A., Mármol, A. G., Valenzuela, A. V., De la Cruz Sánchez, E., & Luís, R. E. (2012). Influencia del modelo de responsabilidad personal y social en la calidad de vida de los escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 13-18.
93. Martínez, J., Aznar, S., & Contreras, O. (2015). El recreo escolar como oportunidad de espacio y tiempo saludable. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 419-432.
94. Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. Introducción a la psicología comunitaria, 135-165.

95. Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
96. Mesa, M. D., & Ballabriga, M. J. (2001). La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. *Psiquiatría. com*, 5(1). Pereira, B., Neto, C., Smith, P., y Angulo, J. (2002). Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar. *Cultura y Educación*, 14(3), 297-311.
97. Meza Rueda, J L., & Páez Martínez, R M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa. Bogotá: Kimpres.
98. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Guía pedagógica para la convivencia escolar*, 49. Bogotá: MEN.
99. Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de las Competencias Ciudadanas.
100. Moncada G., Murcia D., & Naranjo N. (2011). Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva. Universidad libre de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1>
101. Morera Gómez, J. J., & Reina Prieto, C. J. (2018). Sistematización de las jornadas deportivas, una experiencia de convivencia escolar.
102. Murcia, F. V., & Mazuera, V. (2006). La figura del manual de convivencia en la vida escolar. Elementos para su comprensión. *Revista Guillermo de Ockham*, 4(1), 119-131.
103. Myles Henry, L. (2018). Uso y apropiación del manual de convivencia como estrategia para la resolución de conflictos y la promoción de la convivencia escolar.
104. Navarro Díaz, J. I., Gamito Manzano, J. M., Valiente Martín, M., Domínguez Catalán, J. A., & Correa Palacios, A. (2018). Formación en valores desde el Área de Psicología del Deporte del Sevilla F.C. S.A.D. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-8. <https://doi.org/10.5093/rpadef2018a5>

105. Obregon Cevallos, G. M. (2020). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020.
106. Ocas, R. (2018). Infraestructura deportiva para el desarrollo psicomotriz de alumnos de la I. E.I. N°. 123, Baños del Inca- Cajamarca [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6263/Tesis\\_60365.pdf?sequence=1](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6263/Tesis_60365.pdf?sequence=1)
107. Ortega Ruiz, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Idea La Mancha: *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*.
108. Ortega, R. y Del Rey, R. (2006). La violencia escolar: Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.
109. Ortiz, J. N. L. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 209-234.
110. Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
111. Palacios, A. D. M., Mosquera, R. G., Mosquera, G. E. M., & López, J. R. (2016). Incidencia de los proyectos de convivencia escolar en la promoción de habilidades democráticas y ciudadanas de los estudiantes: el caso de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola de la Ciudad de Quibdó.
112. Palomino Alcala, J. A. (2021). Infraestructura y práctica deportiva en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Satipo.
113. Parke, R. D. (2004). *Development in family. Annual Review of Psychology*, 55, 365-399.
114. Pascual, C., Escartí, A., Llopis, R., Gutiérrez, M., Marín, D., & Wright, P. M. (2011). *Implementation fidelity of a program designed to promote personal and social responsibility through physical education: A comparative case study. Research quarterly for exercise and sport*, 82(3), 499-511.
115. Pellegrini, A. D., y Smith, P. K. (1993). *School recess: Implications for education and development. Review of Educational Research*, 63(1), 51-67. EJ 463 378.

116. Peralta, H. (2012). Aprendizajes significativos en educación física.
117. Pereira, B. O., Neto, C., Smith, P., & Angulo, J. C. (2002). Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar. *Cultura y educación*, 14(3), 297-311.
118. Pérez, G. (2017). Manifestaciones y factores de la violencia en el Escenario Escolar. *Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 19(2), 237-259.
119. Perrenoud, P. (2004). Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar. *Diez nuevas competencias para enseñar*, 196, 7-16.
120. Pfochori, R (2016). Gestión del deporte estudiantil en la universidad nacional de san Antonio abad del Cusco [Tesis, Universidad Nacional San Antonio Abad]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2887/253T20161079.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
121. Piedrahita, B. A. G., Urrutia, Y. I., Molina, S. V., Rivera, J. E. G., López, T. A. A., & Betancur, J. F. G. (2017). Incidencia de las actividades recreo deportivas en la convivencia escolar, en la Institución Educativa La Sierra (Medellín, Colombia). *VIREF Revista de Educación Física*, 6(2), 59-86.
122. Pino, P. G., & Giménez, J. P. (2015). El recreo¿ Sólo para jugar?. *EmásF: Revista digital de educación física*, (36), 18-27.
123. Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana (Diagnostico base Quibdó – Chocó
124. Prat, S. S., Aguilar, G. F., & Grau, M. P. (2012). La educación física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local. *Pensar a práctica*, 15(1).
125. Quiroga, S. (2010). Clima de aula y prácticas docentes en AEI. Manual de Ajedrez Escolar Inicial (AEI). La Punta, Argentina: Universidad de La Punta. Recuperado de [https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrvigo/aulavirtual2/pluginfile.php/14130/mod\\_resource/content/0/Manual\\_AEI\\_Argentina.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrvigo/aulavirtual2/pluginfile.php/14130/mod_resource/content/0/Manual_AEI_Argentina.pdf).

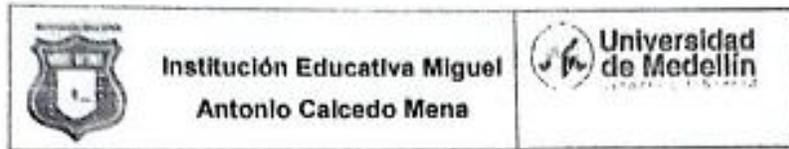
126. Ramírez Guzmán, R. A. (2013). Relación entre índice de masa corporal y nivel de actividad física en adolescentes según infraestructura deportiva de sus instituciones educativas, Lima.
127. Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica pedagógica*, (21).
128. Reyes Aparicio, C. X., & Maya Gaviria, G. M. (2017). Desarrollo de la convivencia en el aula.
129. Rueda Rueda, B. F. (2019). Prácticas deportivas y convivencia escolar en alumnos de bachillerato de una unidad educativa de Loja–2019.
130. Ruíz Hernández, C. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Ciencia Y Actividad Física*, 3(2), 1-14. Consultado de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/9>
131. Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*.
132. Saba Narváez, M. L. (2019). La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes.
133. Sánchez, D. B. (2006). Evaluar en educación física. Inde.
134. Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Gómez Mármol, A., Valero Valenzuela, A., Cruz Sánchez, E. D. L., & Díaz Suárez, A. (2016). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos del profesorado*.
135. Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.
136. Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia. Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica).
137. Sánchez Ramírez, J. Los valores del deporte en el Año Europeo de la Educación a través del Deporte.
138. Sanmartin, M. G. (1975). El valor del deporte en la educación integral. *Revista de educación*, (236-241), 105-126.

139. Sarmiento, A (2017). Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander – Colombia [Tesis, Universidad Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/398>.
140. Serra-Olivares, J. (2017). Examinando las posibilidades del Modelo de Educación Deportiva sobre la convivencia escolar: Ejemplo en La Araucanía (Chile). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 156-160.
141. Sirvent, M. T. (2010). La investigación acción participativa y la animación socio-cultural. Su papel en la participación ciudadana. *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (1), 61-74.
142. Smith, J. D., Schneider, B. H., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2004). *The effectiveness of whole-school antibullying programs: A synthesis of evaluation research. School Psychology Review*, 33(4), 547-560. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2005-00702-00>
143. Teheran-Martinez, G. A., Espitia-Fernandez, L. A., & Toribio-Perez, J. A. (2020). El fútbol de salón como estrategia para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado Quinto A de la Institución Educativa Alianza del municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba (Bachelor's thesis, Universidad Católica de Oriente).
144. Trepát, D. (1995). La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En D. Blazquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 95-112). Barcelona: Inde.
145. Trujillo A. L., (2018) *Convivencia escolar: un factor fundamental para generar ambientes de aprendizaje significativo*. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en educación primaria. Centro Regional de Educación Normal “PROFRA. AM INA MADERA LAUTERIO”. México.
146. Trujillo Díaz, D. F. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la IE Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*.

147. Uribe Cordero, N. E. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa.
148. Uruñuela, P. M. (2016). Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia (Vol. 138). Narcea Ediciones.
149. Valdemoros-San-Emeterio, M. Á., Ponce-de-León-Elizondo, A., Sanz-Arazuri, E., & Caride-Gómez, J. A. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *Arbor*, 190(770), a192-a192.
150. Valeiras, J. A. A., & Iturriaga, F. M. A. (2008). Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (14), 88-91.
151. Valenciano Oller, M. (2016). Deporte y educación: notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*.
152. Vega, Y. H., Preciados, V. G., & Minguet, J. L. C. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (18), 9-13.
153. Vigotsky L. (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica Grijalbo, México. Cap. 6.
154. World Health Organization. (2002). *World report on violence and health: Summary. World Health Organization*.
155. Yubero, S. (2005). Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología social, cultura y educación*, coord. por Darío Páez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillós Landa, Elena Zubieta, 819-844.
156. Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. Instituto de Montaña. Perú, 1-58.
157. Zucchi, D. G. (2001). Deporte y discapacidad. *Efdeportes Revista Digital*, 7(43).

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta para estudiantes del grado sexto (Pretest)



Pre-test

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO

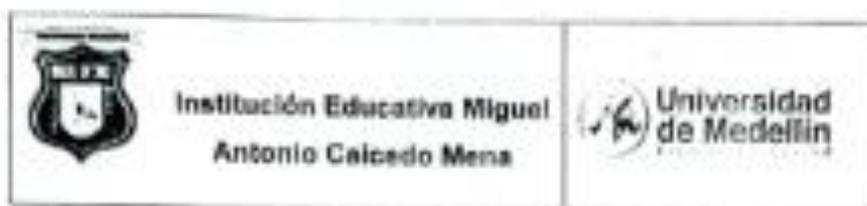
Objetivo: Conocer la influencia del deporte en la convivencia escolar y los factores que afectan este proceso durante la jornada escolar.

Nombre: Santiago S. Calcedo Díaz Grado: 6-B Fecha: 05-17-2022

#### Cuestionario:

- ¿Cómo fue tu relación con las personas con las que convives durante el proceso de trabajo en casa?  
a. Excelente X b. Buena \_\_\_\_\_ c. Regular \_\_\_\_\_ d. Mala \_\_\_\_\_
- ¿Hubo manifestaciones de agresión física o verbal en tu hogar durante el proceso de trabajo en casa?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. X
- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros durante la jornada escolar?  
a. Excelente \_\_\_\_\_ b. Buena X c. Regular \_\_\_\_\_ d. Mala \_\_\_\_\_
- ¿Has agredido física o verbalmente a algún compañero o miembro de la comunidad educativa?  
Sí X No \_\_\_\_\_
- ¿Has participado de algún acto de violencia o agresión en el barrio dónde vives?  
Sí X B. No \_\_\_\_\_
- ¿Practicas algún deporte en tu tiempo libre?  
Sí X B. No \_\_\_\_\_
- ¿Consideras que el deporte ayuda a mantener una convivencia positiva en el contexto escolar?  
Sí. X No. \_\_\_\_\_
- ¿Para usted, que actividades deportivas ayudarían a mejorar la convivencia en tu colegio y tu barrio?  
Jugar y hacer deporte en el recreo
- ¿Dispones de espacios físicos para realizar actividad deportiva?  
Sí. X No. \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Encuesta para padres de familia del grado sexto (Pretest)



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DEL GRADO SEXTO, Pre-test

Objetivo: Conocer desde el interior de los hogares los aportes en los procesos de convivencia, su relación con el deporte y la influencia que estos tienen en el comportamiento de los estudiantes en la IE

Nombre: Xulenis Cordoba Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: 18-05-2022

CUESTIONARIO (Marque con una x la respuesta)

1. ¿Considera que la práctica del deporte en la Institución Educativa ha influenciado positivamente en el comportamiento de su hijo en la casa?

Si X No \_\_\_\_\_

2. ¿Luego de la participación de su hijo en la propuesta "Recreos deportivos" considera que la forma de relacionarse con otros ha mejorado?

Si X No \_\_\_\_\_

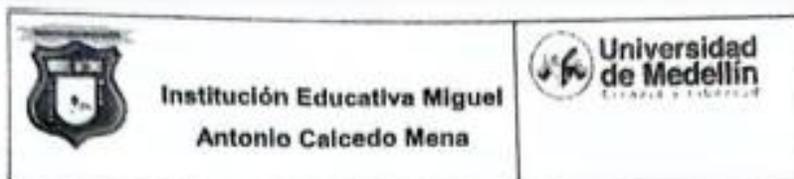
3. Que valores o actitudes percibe que han cambiado en su hijo a partir de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos".

Respeto, Amor y trabajo en equipo

4. Tras la ejecución de la propuesta "Recreos deportivos" considera que existe una relación entre el deporte y la convivencia escolar.

Si X No \_\_\_\_\_

**Anexo 3.** Encuesta para docentes con asignación académica en el grado sexto (Pretest)



Pre-test

**ENCUESTA A DOCENTES CON ASIGNACIÓN ACADÉMICA PARA EL GRADO SEXTO**

**Objetivo:** Indagar sobre la percepción docente respecto a la convivencia escolar y su relación con el deporte.

**Nombre:** Laura Venchía **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 05-12-2022

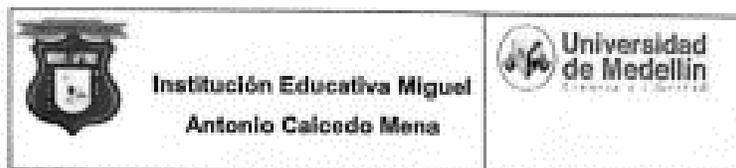
Marque con una x la respuesta

1. ¿Cómo percibe usted la convivencia escolar en la institución?  
a. Excelente \_\_\_\_\_ b. Buena x c. Regular \_\_\_\_\_ d. Mala \_\_\_\_\_
2. ¿En qué momento de la jornada escolar ha presenciado situaciones negativas que afectan la convivencia escolar?  
a. En el recreo x b. En los salones \_\_\_\_\_ c. Fuera de la IE \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo percibe la relación entre el deporte y la convivencia escolar durante el descanso?  
a. Excelente x b. Buena \_\_\_\_\_ c. Regular \_\_\_\_\_ d. Mala \_\_\_\_\_
4. ¿Qué actividades se pueden implementar en el descanso para mejorar la convivencia escolar?  
a. Deportivas x b. Culturales \_\_\_\_\_ c. recreativas \_\_\_\_\_ d. Académicas \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el deporte tiene un efecto positivo en la convivencia escolar?  
Sí, x No, \_\_\_\_\_

Amplíe su respuesta.

Cuando los estudiantes ocupan su tiempo libre en actividades deportivas se reducen las situaciones que afectan la convivencia escolar

## Anexo 4. Entrevista a directivos de la IE Miguel A. Caicedo Mena (Pretest)



Pre-test

### ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LA IE MIGUEL A. CAICEDO MENA

**Objetivo.** Conocer la percepción de los directivos sobre la influencia del deporte en la convivencia escolar e identificar los procesos diseñados en este contexto.

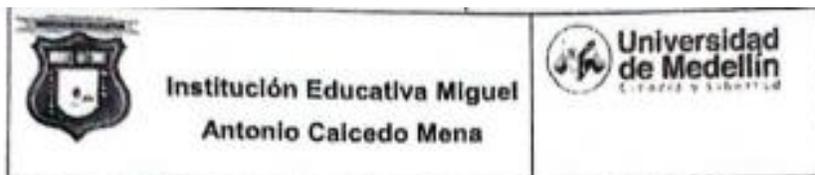
**Nombre:** Fabio Zurari **Cargo:** Coor. **Fecha:** 22-04-2022

1. ¿Qué estrategias viene implementado la IE para promover el mejoramiento de la convivencia escolar?
2. ¿Cree usted que el deporte contribuye con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE?
3. ¿La IE cuenta con espacios idóneos para la realización de actividades deportivas que aporten a la convivencia pacífica en la escuela?
4. ¿En qué momento de la jornada escolar ocurre la mayor parte de las situaciones de convivencia?
5. ¿Considera que la práctica del deporte tiene una influencia positiva en el comportamiento de los estudiantes durante los diferentes momentos de la jornada escolar?

### Transcripción de Entrevista

- 1.1= La Institución Educativa viene aportando a través del Comité de convivencia escolar y los proyectos transversales relacionados con la convivencia.
- 2.1= Si.
- 3.1= La Institución Educativa cuenta en un 90% con espacios adecuados para la realización de actividades deportivas.
- 4.1= El momento de la jornada escolar donde se presentan la mayoría de situaciones es la convivencia escolar en el Recreo o Páseo, por el número alto de estudiantes en un espacio reducido.
- 5.1= Soy un fiel creyente que el deporte fortalece la convivencia escolar.

Anexo 5. Ficha de registro de la observación directa y participante (Pretest)



Pre-test

FICHA DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y DIRECTA

**Objetivo.** Documentar las situaciones de convivencia observadas durante la práctica de actividades deportivas y de recreación en diferentes momentos de la jornada escolar.

Nombre: Divier Moreno Grado: Doct Fecha: 29-04-2022

Instrumento de registro documental de la convivencia escolar		
ESTUDIANTE:	<u>Roguel Mena y Danna P.</u>	GRADO: <u>6-E</u> FECHA: <u>29-04-2022</u>
SITUACION A DOCUMENTAR:	<u>Se presencia una agresión física entre dos estudiantes a la hora de descanso mientras reciben los alimentos en el comedor escolar.</u>	

Anexo 6. Ficha de registro de información del análisis documental (Pretest)

 <p>Institución Educativa Miguel Antonio Calcedo Mena</p>	 <p>Universidad de Medellín Crecer y Libertad</p>
--	--

Pre-test

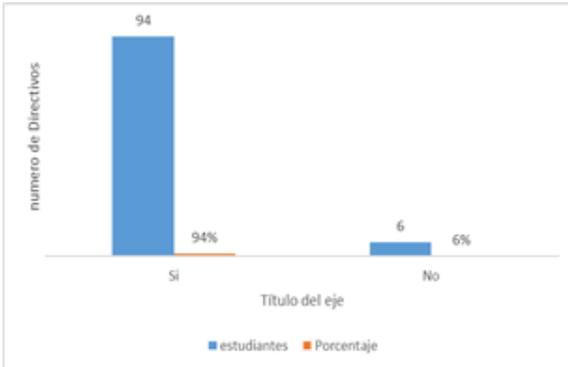
FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

**Objetivo.** Documentar y sintetizar información referida a la convivencia escolar registrada en diarios de campo, libros de disciplina y otros archivos, a fin de valorar los antecedentes institucionales en esta materia.

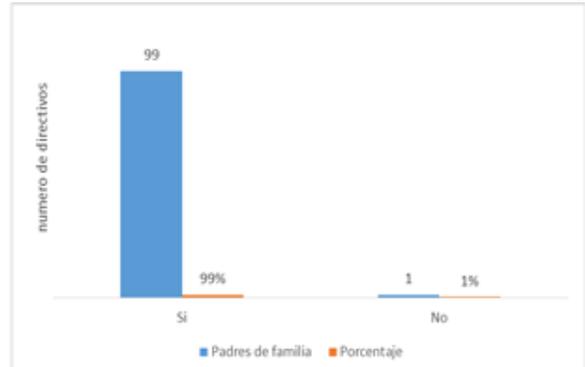
Nombre: Diccer Moreno D Grado: Doe. Fecha:

FECHA:	28-04-2022
HORA:	9:40 AM
DOCENTE QUE REGISTRO LA INFORMACION:	Dominga Pino C.
FUENTE DE LA INFORMACION.	Libro de disciplina Estudiantes
SITUACION A DOCUMENTAR:	Agresión física entre estudiantes del grado 6° y 7°

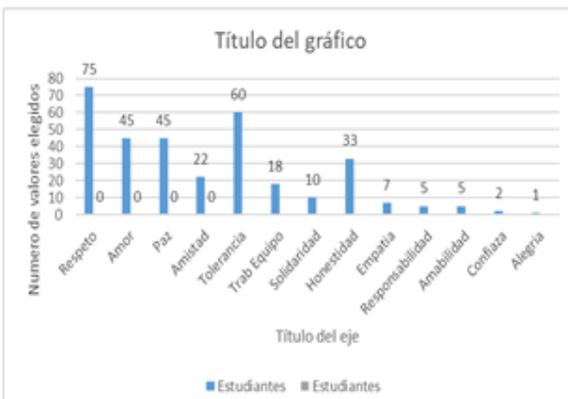
**Anexo 7. Resultados encuesta para estudiantes del grado sexto (Pos test)**



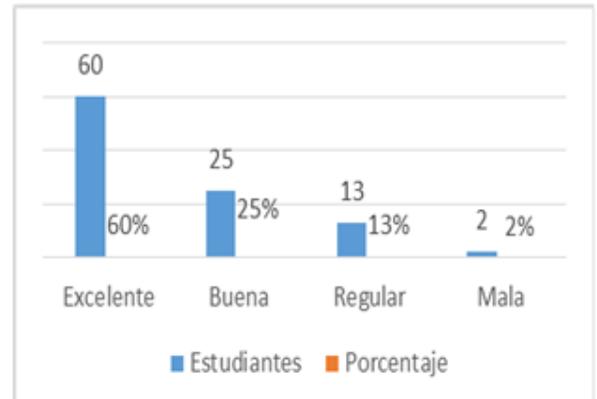
Pregunta 1. ¿Consideras que la propuesta pedagógica “Recreos deportivos” ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar?



Pregunta 2. ¿Las actividades deportivas implementadas en los “Recreos deportivos” han contribuido con la formación en valores en la población estudiantil?

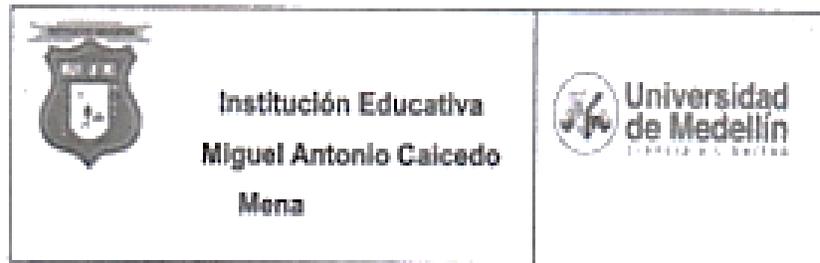


Pregunta 3. ¿Cuáles son los valores que desarrollaste a partir de tu participación en la propuesta pedagógica?



Pregunta 4. ¿Cómo es tu relación con las personas con las que convives en tu hogar después de haber participado en el desarrollo de una estrategia pedagógica “Recreos deportivos”?

**Anexo 8.** Evidencia de la encuesta para estudiantes del grado sexto (Post test)



**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO POST TEST**

**Objetivo:** Comprobar si la estrategia pedagógica implementada contribuyo en el mejoramiento de la convivencia escolar

**Nombre:** Jaidy Córdoba Aguera **Grado:** 6-A **Fecha:** 25-10-2022

**CUESTIONARIO**

1. ¿Consideras que la propuesta pedagógica "Recreos deportivos" ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar?

SI  NO

2. ¿Las actividades deportivas implementadas en los "Recreos deportivos" han contribuido con la formación en valores en la población estudiantil?

SI  NO

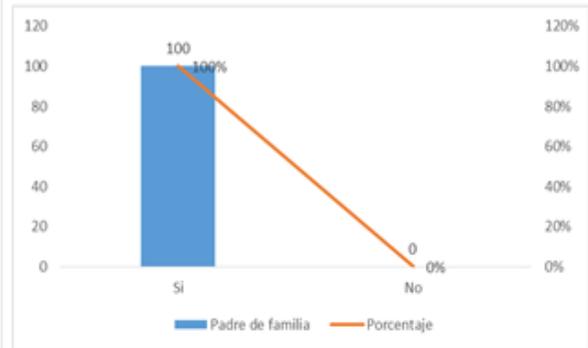
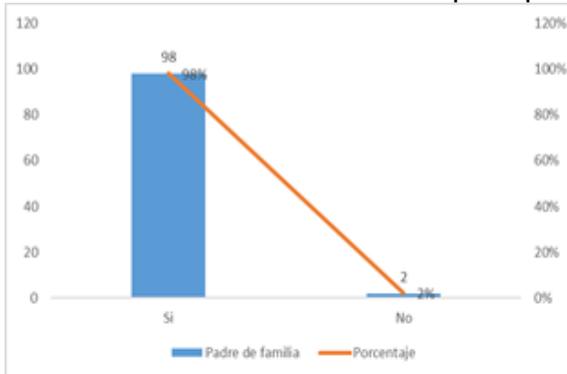
3. Cuáles son los valores que desarrollaste a partir de tu participación en la propuesta pedagógica:

Responsabilidad, Confiarza Amor, Tolerancia  
Respeto

4. ¿Cómo es tu relación con las personas con las que convives en tu hogar después de haber participado en el desarrollo de una estrategia pedagógica "Recreos deportivos"?

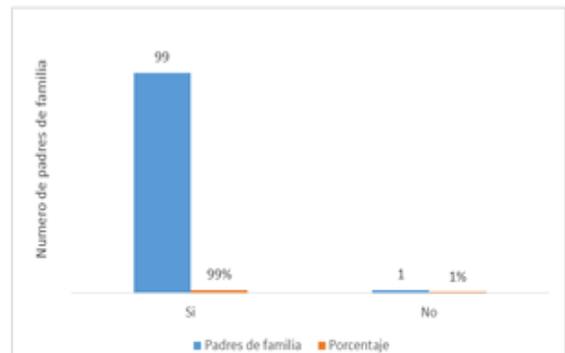
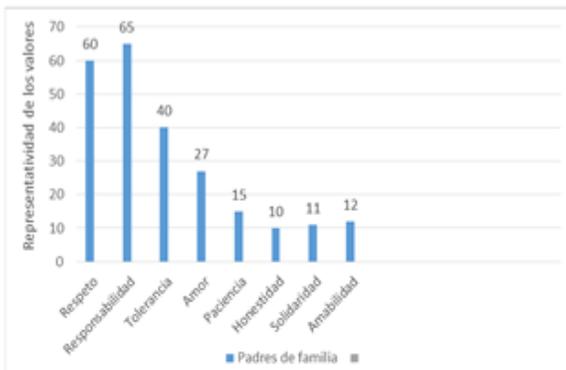
a. Excelente  b. Buena  c. Regular  d. Mala

**Anexo 9. Resultados encuesta para padres de familia del grado sexto (Pos test**



Pregunta N<sup>o</sup> 1. ¿Considera que la práctica del deporte en la Institución Educativa ha influenciado positivamente en el comportamiento de su hijo en la casa?

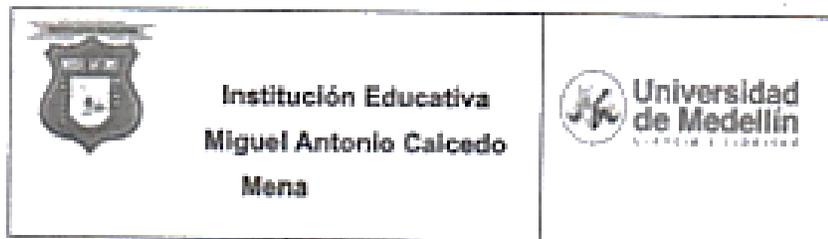
Pregunta N<sup>o</sup> 2. ¿Luego de la participación de su hijo en la propuesta "Recreos deportivos" considera que la forma de relacionarse con otros ha mejorado?



Pregunta N<sup>o</sup> 3. ¿Qué valores o actitudes percibe que han cambiado en su hijo a partir de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos".?

Pregunta N<sup>o</sup> 4. Tras la ejecución de la propuesta "Recreos deportivos" ¿considera que existe una relación entre el deporte y la convivencia escolar?

Anexo 10. Evidencia de la encuesta para padres de familia del grado sexto (Post test)



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DEL GRADO SEXTO,  
POST TEST**

Objetivo: Conocer desde el interior de los hogares los aportes en los procesos de convivencia, su relación con el deporte y la influencia que estos tienen en el comportamiento de los estudiantes en la I.E

Nombre: marina palacio Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: 19-08-2022

**QUESTIONARIO (Maque con una x la respuesta)**

1. ¿Considera que la práctica del deporte en la Institución Educativa ha influenciado positivamente en el comportamiento de su hijo en la casa?

Sí X No \_\_\_\_\_

2. ¿Luego de la participación de su hijo en la propuesta "Recreos deportivos" considera que la forma de relacionarse con otros ha mejorado?

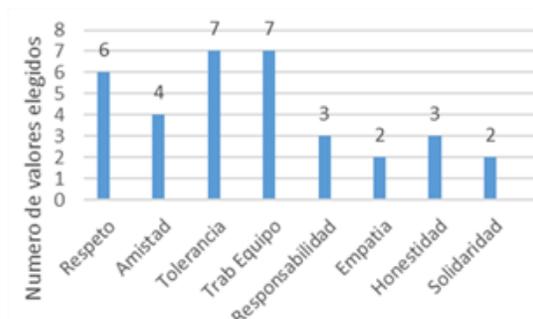
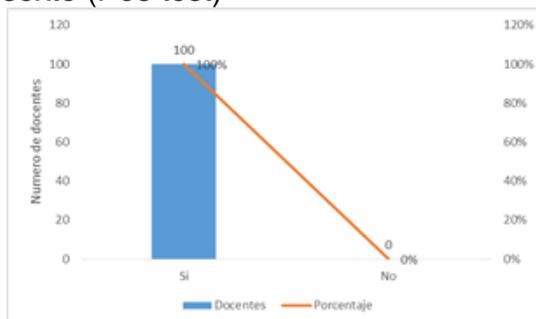
Sí X No \_\_\_\_\_

3. ¿Qué valores o actitudes percibe que han cambiado en su hijo a partir de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos"?

Mi hijo se ha vuelto mas respetuoso y responsable en su casa y colegio

4. Tras la ejecución de la propuesta "Recreos deportivos" considera que existe una relación entre el deporte y la convivencia escolar.

**Anexo 11.** Resultados encuesta para docentes con asignación académica en el grado sexto (Pos test)



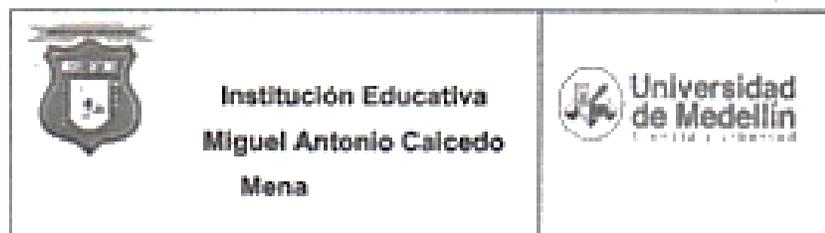
Pregunta N<sup>a</sup> 1. ¿Considera que la propuesta “Recreos deportivos” ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena?

Pregunta N<sup>o</sup> 3. Entre los valores y cualidades inherentes a la convivencia escolar, cuales considera que se han fortalecido y/o desarrollado en los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta “Recreos deportivos”.

**Respuestas docentes**

- “Que se ha logrado un avance significativo en procura de mejorar la convivencia escolar” (Docente 1).
- “Los estudiantes se están apropiando y sacando el mejor provecho en beneficio de la población estudiantil” (Docente 2).
- “Es una iniciativa muy importante que le permitió a los estudiantes vivenciar de forma diferente el estar en la IE disminuyendo los niveles de agresividad he intolerancia” (Docente 3).
- “Los recreos deportivos han sido de suma importancia para la IE porque han fortalecido las relaciones interpersonales” (Docente 4).
- “Los recreos deportivos han sido muy pertinentes ya que llegaron en un momento crítico de la convivencia escolar y han mostrado la ruta correcta para fortalecer la convivencia dentro del IE” (Docente 5).
- “Han mostrado una gran efectividad en el manejo de la convivencia escolar” (Docente 6).
- “Que se deberían implementar muchas más propuestas como estas ya que es una realidad si incidencia positiva en la convivencia escolar” (Docente 7).
- “Los recreos deportivos son muy importantes para solucionar los problemas de convivencia ya que permiten la interacción de todos los estudiantes por medio del deporte” (Docente 8).
- “Los recreos deportivos han sido de gran impacto en la mejora del ambiente escolar y por ende en la convivencia escolar” (Docente 9).
- “Los recreos deportivos se deberán de expandir a otros momentos y espacios de la IE” (Docente 10).
- “Los recreos deportivos han sido una herramienta de alta efectividad en el manejo de la convivencia escolar” (Docente 11).
- “Esta propuesta pedagógica ha sido un alivio para mejorar la convivencia en la Institución” (Docente 12).

**Anexo 12.** Evidencia de la encuesta para docentes con asignación académica en el grado sexto (Post test).



**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES CON ASIGNACIÓN ACADÉMICA  
PARA EL GRADO SEXTO, POST TEST**

Objetivo: Indagar sobre la percepción docente respecto a la convivencia escolar y su relación con las actividades deportivas realizadas en el descanso escolar.

Nombre: Mirna Valdez Mosquera Grado: Pr Fecha: 09-09-2021

Marque con una x la respuesta

**CUESTIONARIO**

1. Considera que la propuesta "Recreos deportivos" ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Calcedo Mena?

SI x NO \_\_\_\_\_

2. Luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos", ¿Cuál es su punto de vista respecto a su pertinencia y efectividad?

Pues en gran medida se ha logrado un avance en los educandos ya que a través de la misma podemos evidenciar la Convivencia escolar en toda la I.E. que no se lograba desde mucho tiempo

3. Entre los valores y cualidades inherentes a la convivencia escolar, cuales considera que se han fortalecido y/o desarrollado en los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos".

Responsabilidad y la solidaridad ya que a través de Recreos Deportivos se pudo propiciar imponer como acti

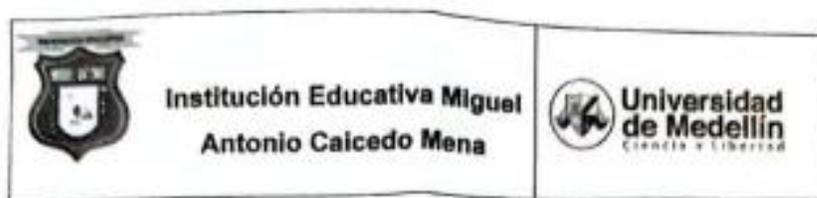
**Anexo 13.** Resultados encuesta para directivos de la IE Miguel A. Caicedo Mena (Post test).



*¿Considera que la estrategia "Recreos deportivos" ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE?*

Respuestas docentes
<p>Pregunta N° 2. Luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos", ¿Cuál es su punto de vista respecto a su pertinencia y efectividad?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Respuesta D1:</b> Generar más espacios para continuar desarrollando propuestas de este tipo ya que son muy pertinentes y efectivas en el manejo de la convivencia escolar.</li><li>✓ <b>Respuesta D2:</b> los recreos deportivos han sido muy importantes para la IE debido a que ayudan a disminuir las situaciones que afectan el ambiente escolar y por ende la convivencia</li><li>✓ <b>Respuesta D3:</b> los recreos deportivos son muy pertinentes ya que permiten una mejor convivencia escolar</li></ul>
<p>Pregunta N° 3. Entre los valores y cualidades inherentes a la convivencia escolar, ¿cuáles considera que se han fortalecido y/o desarrollado en los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos"?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Respuesta D1:</b> Disciplina, generosidad, trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad respeto</li><li>✓ <b>Respuesta D2:</b> Hermandad, responsabilidad, trabajo en equipo, tolerancia y solidaridad</li><li>✓ <b>Respuesta D3:</b> Respeto hacia sus pares y superiores, hacia las normas o reglas y trabajo en equipo.</li></ul>

**Anexo 14.** Evidencia de la encuesta para directivos de la IE Miguel A. Caicedo Mena (Post test).



**ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES CON ASIGNACIÓN ACADÉMICA  
PARA EL GRADO SEXTO, POST TEST**

**Objetivo:** Indagar sobre la percepción docente respecto a la convivencia escolar y su relación con las actividades deportivas realizadas en el descanso escolar.

**Nombre:** Obdolio Mena **Grado:** Rector **Fecha:** 07-11-2022

**Maque con una x la respuesta**

**CUESTIONARIO**

1. Considera que la propuesta "Recreos deportivos" ha contribuido con el mejoramiento de la convivencia escolar en la IE Miguel A. Caicedo Mena?  
SI  NO

2. Luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos", ¿Cuál es su punto de vista respecto a su pertinencia y efectividad?

Esta actividad es muy importante para nuestra IE ya que nos ayuda a desisolar las situaciones que venían afectando el ambiente escolar

3. Entre los valores y cualidades inherentes a la convivencia escolar, cuales considera que se han fortalecido y/o desarrollado en los estudiantes luego de la aplicación de la propuesta "Recreos deportivos".

El respeto hacia sus pares y hacia las reglas o normas, y el trabajo colaborativo

**Anexo 15.** Evidencia de la observación directa y participante (Post test).



**Ficha de registro de la observación participante y directa**

**Proyecto:** *El deporte como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto de la IE Miguel Antonio Caicedo Mena.*

**Objetivo.** Documentar las situaciones de convivencia escolar registradas y observadas en los diferentes momentos de la jornada escolar e instrumentos institucionales; con el propósito de identificar las faltas y situaciones de convivencia reportadas en la IE, categorizar los momentos más sensibles durante la jornada escolar, y la población infractora, para recoger información pertinente que permita orientar la intervención requerida desde la práctica del deporte.

Instrumento de registro documental de la convivencia escolar		
ESTUDIANTE:	Neimar S. Mosquera	GRADO: 6-C
		FECHA: 10-05-2022
SITUACION A DOCUMENTAR:	El día 10 de Mayo siendo las 9:53 am, Observo a varios estudiantes del grado 6-C Compartiendo en un juego llamado Moneditas en la hora de descanso escolar Cuando de un momento a otro el niño Neimar Mosquera le estaba propinanda unos golpes a uno de los compañeros que se encontraba jugando con él.	



Anexo 16. Evidencia de la observación directa y participante (Post test).

Registro de las situaciones de convivencia documentadas en los libros de campo y observados en los diferentes lugares y momentos de la jornada escolar.

N°	Fecha	INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE			SITUACIÓN DE CONVIVENCIA			
		SEXO	EDAD	GRADO	SITUACIÓN/FALTA	LUGAR	MOMENTO	RUTA DE ATENCIÓN
1	25-10-2021	M	11	6-D	Agresión Física	Cancha Dept	Recurso	Melisso Dorado
2	26-10-2021	M	12	6-E	Agresión Física y Verbal	Banlo de El	H. de Elia	M. Dorado
3	03-11-2021	f	12	6-A	Agresión Física y Verbal	Comedor Erc	Recurso	M. Coronado
4	04-11-2021	f	11	6-A	Agresión Verbal	Cancha Dept	H. de Elia	M. Dorado
5	01-01-2022	M	13	6-B	Agresión Física	Pasillos	Recurso	M. Dorado
6	04-02-2022	M	12	6-D	Agresión Física	Solera de O	H. de Elia	M. Dorado
7	05-02-2022	M	12	6-C	Agresión Física y Verbal	Cancha D	Recurso	M. Dorado
8	04-03-2022	f	11	6-C	Agresión Verbal al alador Comedor E		Recurso	M. Dorado
9	28-03-2022	M	11	6-B	Agresión Verbal a docente Entrada C		Agenda H	M. Coronado
10	12-04-2022	M	12	6-A	Agresión Física	Pasillos	Recurso	M. Dorado
11	06-05-2022	f	13	6-E	Agresión Física	Cancha D	Recurso	M. Dorado

Anexo 17. Aplicación de encuestas pretest para estudiantes



**Anexo 18.** Aplicación de encuesta (Pretest) a padres de familia



**Anexo 19.** Aplicación de encuesta (Pretest) docente



**Anexo 20.** Aplicación de encuesta (Pretest) directivos



**Anexo 21.** Socialización de la propuesta “Recreos deportivos” (Post test) con padres de familia, docentes, y directivos.



**Anexo 22.** Socialización de la propuesta “Recreos deportivos” (Post test) con estudiantes.



**Anexo 23.** Observación directa y participante.



**Anexo 24.** Implementación de la propuesta “Recreos deportivos” – Ajedrez.



**Anexo 25.** Implementación de la propuesta “Recreos deportivos” – Baloncesto.



**Anexo 26.** Implementación de la propuesta “Recreos deportivos” – Balonmano.



**Anexo 27.** Implementación de la propuesta “Recreos deportivos” – Microfútbol.



**Anexo 28.** Implementación de la propuesta “Recreos deportivos” – Voleibol

