

ESTRATEGIAS DE LECTURA DE SOLÉ PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DE LA IE NORMAL
SUPERIOR MANUEL CAÑIZALES DE QUIBDÓ -CHOCÓ

SANDRA MILENA HURTADO GIL

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2022

ESTRATEGIAS DE LECTURA DE SOLÉ PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LAS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° DE LA IE NORMAL
SUPERIOR MANUEL CAÑIZALES DE QUIBDÓ -CHOCÓ

SANDRA MILENA HURTADO GIL

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor

MG. HERNAN DAVID CÓRDOBA VALOIS

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Fecha

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por darme la suficiente sabiduría y fortaleza en cada momento de mi vida para la consecución de este sueño. A mi familia, especialmente a mi madre Angela por sus oraciones, por su amor infinito y apoyo incondicional durante este proceso.

A esta prestigiosa Universidad de Medellín, a mis docentes, en especial a la Dra. Norelys Margarita, por contribuir a mi formación personal y profesional.

A mi asesor, Hernán David Córdoba, por su acompañamiento integral y valioso aporte durante la realización de este trabajo.

Al Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación de Quibdó y a la Escuela Normal Superior Manuel Cañizales, por propiciar espacios de cualificación docente.

Finalmente, a mis compañeros de cohorte por permitirme compartir junto a ellos momentos de tristezas, alegrías, conocimientos y experiencias, en las cuales nos fortalecimos como grupo.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	Pág.
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA.....	13
1.1.Planteamiento del problema.....	13
1.1.1 Pregunta de investigación.....	18
1.2.Justificación.....	18
1.3.Objetivos.....	20
1.3.1 General	20
1.3.2. Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Estado del arte.....	21
2.2. Marco conceptual.....	28
2.2.1. Lectura.....	28
2.2.2. Comprensión lectora.....	29
2.2.3. Niveles de comprensión lectora	30
2.2.3.1. Nivel literal.....	30
2.2.3.2. Nivel inferencial.....	31
2.2.3.3 Nivel crítico.....	31

2.2.4. Estrategias de lectura.....	31
2.3. Marco contextual.....	32
2.4. Marco Legal.....	34
CAPÍTULO III.....	36
MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1. Tipo de investigación-enfoque.....	36
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Tipo de muestra.....	37
3.4. Variables e hipótesis.....	37
3.5. Momentos de la investigación.....	40
3.6. Fases del proceso metodológico.....	40
3.7. Técnicas recolección de datos.....	41
3.8. Técnicas de análisis de datos.....	42
CAPÍTULO IV.....	43
INTERVENCIÓN.....	43
CAPITULO V.....	52
ANALISIS DE RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO VI.....	58
CONCLUSIONES.....	58
Recomendaciones.....	59
Limitaciones.....	59
Referencias.....	61
ANEXOS.....	66

LISTA DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Resumen de los niveles de desempeño de las pruebas Saber en el área de Lenguaje tercero grado en la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, durante el periodo 2014-2017. Chocó, Colombia, 2017.....	16
Tabla 2: resumen de los niveles de desempeño de las pruebas Saber en el área de Lenguaje quinto grado en la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, durante el periodo 2014-2017. Chocó, Colombia, 2017.....	17
Tabla 3: Cuadro Matriz de variables: Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora	39
Tabla 4: Resultado de encuesta aplicada, para caracterizar del uso de estrategias de lecturas	53
Tabla 5. Resultados de las pruebas para medir el nivel literal de comprensión lectora de las estudiantes, antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después)	55
Tabla 6. Resultados de las pruebas para medir el nivel inferencial de comprensión lectora de las estudiantes, antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después)	56
Tabla 7: Comparación de medias pretest, posttest de los niveles de comprensión lectora, literal e inferencial; antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después)	56

LISTA DE GRÁFICOS

Contenido	pág.
Gráfico 1. Momentos de la investigación.....	40

LISTA DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo 1. Encuesta para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes.....	66
Anexo 2. Formato diario de campo.....	68
Anexo 3. Prueba diagnóstica de lenguaje.....	69
Anexo 4. Consentimiento informado participantes menores de edad.....	76
Anexo 5. Secuencia didáctica.....	77

RESUMEN

Considerando la importancia de las estrategias de lectura en el proceso de comprensión del educando hoy en día, como camino al logro de aprendizajes significativos en todas las facetas de su vida; la presente investigación tuvo como objetivo principal evaluar la incidencia que tienen las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de las estudiantes del grado cuarto de la I.E. Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó.

Basado en un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con mediación pretest y postest sin grupo control, la variable a investigar fue la comprensión lectora. Esta investigación se fundamentó en el postulado de Isabel Solé (1992). Constituido por una muestra de veinte nueve estudiantes, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico. Los instrumentos que se emplearon para dicha prueba fueron la encuesta, pruebas estandarizadas y diario de campo.

En esta investigación se intervino durante periodos de clase con la planeación de diversas actividades a partir de lectura de textos; dichas actividades se organizaron y se distribuyeron en tres momentos: antes, durante y después de leer. En este estudio se aplicó una encuesta con el propósito de identificar el uso de estrategias por parte de las estudiantes, seguido por una prueba antes y después de la implementación de la secuencia didáctica basada en las estrategias de lectura de Solé.

Los resultados demuestran que el uso de estrategias de lectura es efectivo para mejorar la comprensión lectora, permitiendo a las estudiantes identificar los propósitos de la lectura, establecer las predicciones en los textos leídos, predecir el final de una historia, exponer ideas relacionándolas con la comprensión del texto y centrarse en el contenido principal del texto.

Palabras claves: lectura, estrategias de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

Considering the worth of reading strategies in the comprehension process of the student nowadays, as a path to the meaningful learning outcome in all life's fields; This research has as a main objective to assess the incidence that the reading De Solé strategies has in the reading comprehension in the students of 4th grade from Normal Superior Manuel Cañizales high school from Quibdo.

based on the quantitative approach with a almost-experimental with a pretest and posttest mediation without control group, the variable to investigate was the reading comprehension. This research is based on Isabel Solé's hypothesis (1992). Constituted by a highlight of twenty-nine students, was used a non probalistic sampling. The instruments used for such test were: the survey, standarized proofs and field diary.

In this reseach was audited during the class terms with the planning of diverse activities from the texts reading, this activities were organized and ditributed in three segments: before, during and after reading. In this study was applied the survey with the aim to identify the use of strategies from the students, followed by a test befor and after the implementation of the didactic sequence based on the reading of Solé.

The Results show that the use of the strategies are successful to improve the reading comprehension, allowing the students identify the reading porpuses, to stablish the read texts predictions, predict the end of the story, expose ideas related with the text comprehension, and center in the main content of the text.

key words: Reading, reading strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como principal objetivo determinar la incidencia de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de las estudiantes del grado cuarto de la I.E. Normal Superior Manuela Cañizales de Quibdó - Chocó. Así mismo pretende generar acciones que permitan mejorar la comprensión lectora a través de dichas estrategias; se ha podido comprobar que cuando hay ausencia de estas, el desarrollo de la comprensión es más lenta debido a que no hay estrategias cognitivas que permitan crear lectores autosuficientes.

Por esta razón, la importancia de estudiar este tema radica en que, para poder desarrollarse en un mundo globalizado es relevante entender lo que es la lectura, pero, además, también desarrollar elementos que faciliten llegar a la comprensión de la misma, pues la carencia nos pondría en desventaja con respecto a otros estudiantes que tienen distintas dinámicas educativas en nuestro país de acuerdo a resultados que se tienen de la comprensión lectora.

Es un tema vital a nivel general y este trabajo pretende demostrar como cuando hay acciones claras y concisas se puede desarrollar cambios significativos. En este orden, autores con Solé (1992) aporta que la comprensión lectora se produce a partir de la acumulación de conocimientos previos asociados con los nuevos; a través de los cuales y producto de un esfuerzo cognitivo se da la comprensión del mismo. Ese esfuerzo es el que permite hablar de la intervención de un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página o en un libro.

De acuerdo con, Anderson y Pearson, (1984) citado por (Herrera, et al 2015) proponen que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Ahora bien, el desarrollo de la comprensión lectora requiere el uso de estrategias que permitan el progreso de habilidades

cognitivas, es decir, mayor grado de consciencia en los lectores, su uso constante conllevaría a un mejor desempeño. Su no aplicación produce baja comprensión lectora, y por consiguiente desempeños bajos en pruebas internas y externas.

Por lo expuesto anteriormente, surge una pregunta, a la cual se pretendió dar respuesta ¿De qué manera las estrategias de lectura de Solé contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto?

Para llegar a ella se abordó objetivos y metodologías, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, con la mediación de pretest y posttest sin grupo control, utilizando los resultados de la intervención del primer momento como insumo en la planeación de las actividades de aplicación para la mejora de la comprensión lectora.

Este trabajo se divide en seis capítulos, inicia con el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos, seguido por el marco teórico y la metodología, así también se presenta el análisis de los resultados y finalmente las conclusiones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el siglo en que vivimos el hábito de leer es una competencia desarrollada por unos pocos, entendemos que en la actualidad es de gran importancia para el desenvolvimiento en cualquier área del saber y en el quehacer cotidiano. Para que la lectura surta el efecto debe ser comprendida, entendida y analizada. Como lo señala Solé (1987) cuando dice: que poder comprender e interpretar un texto es un elemento indispensable, no solo para responder a exigencias escolares, sino también para su desarrollo en esta sociedad.

La comprensión lectora se entiende como la capacidad de desarrollar un significado a partir de la interpretación de las ideas principales de un texto, relacionándolas con los conocimientos previos del lector. Según (Cassany, 2006) leer requiere descodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice... Pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector.

Es importante comprender y relacionar cada texto leído. Nuestra competencia lectora puede incrementarse cada vez que elegimos leer un ensayo, una obra de ficción; cada vez que nos introducimos en un ámbito disciplinar, porque nos obliga a tratar con las convenciones específicas de los textos que le son propios, porque siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos y aprendemos, aun sin proponérselo. (Solé 2012 p.49).

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). Cabe

entonces decir, que juega un papel muy relevante los conocimientos previos adquiridos por el lector, ya que este facilita la aprehensión que pueda tener al recibir la nueva información a través del texto; se concibe, pues, que la comprensión como tal no la determina el texto o lo que el autor quiso expresar en su escrito, la determina en conjunto con el lector seguido de la interpretación que quiera darle al relacionarla con las experiencias acumuladas previamente.

El objetivo de la lectura es lograr que el individuo relacione experiencias de los diferentes textos leídos, donde se integre, el pensamiento, lenguaje y las habilidades del lector a la hora de leer un texto, estos unidos harán posible el conocimiento y que se le pueda dar el sentido que requiere la actividad de leer, para que trasciendan más allá de los intereses por el cual se decide realizar lecturas en determinado momento; si se mira desde esta óptica alcanzamos los beneficios que nos proporciona este hermoso acto. Siempre debe existir un objetivo que guie la lectura o, dicho de otra forma, siempre se lee para algo, para alcanzar alguna finalidad, este lo dispone el lector quien elige el beneficio que desea obtener mientras realiza la lectura. Solé (1987).

Teniendo en cuenta las anteriores premisas, se evidencia baja comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto, pues durante las prácticas de aula se ha identificado, que al practicar la lectura manifiestan dificultad para localizar las idea principal, captar la información explícita e implícita de los textos para responder acertadamente a las preguntas que se les hace con respecto a los detalles específicos del texto; como también en los momentos que se requiere de hacer un barrido general con el propósito de capturar aspectos puntuales de la lectura.

Otro factor observado y que incide en la falta de comprensión lectora de estas estudiantes, es el poco interés por leer, pierden la sincronía entre leer y fijarse en la lectura; pues cuando esto se logra se produce un viaje a otra dimensión del conocimiento, donde se crean los personajes,

los escenarios, el contexto y hace de esta una actividad placentera que toma sentido en la vida del lector.

Entonces, es necesario aprender a leer, para aprender, para pensar, para disfrutar. En la época de la sobre información, saber leer con criterio, de forma inteligente y reflexiva es tal vez un bien máspreciado que nunca. Formar lectores equivale a formar ciudadanos que puedan elegir la lectura para una variedad de propósitos, que sepan qué leer y cómo hacerlo, que puedan utilizarla para transformar la información en conocimiento. (Solé 2012 p.50).

Por otro lado, las pruebas ícfe realizadas a los estudiantes a nivel nacional, ha estado arrojando por años en los resultados una dificultad en la competencia lectora, ya que los niveles de desempeño en esta son muy bajos. Así mismo el departamento del Chocó ha estado figurando en los últimos puestos ubicándose por debajo de la media nacional, es un tema que preocupa y pone a pensar que hay que mirar esta situación, pues se hace indispensable la búsqueda de estrategias que puedan ayudar al mejoramiento de esta competencia.

En este orden de ideas, la institución no ha sido ajena a la situación antes mencionada, durante años consecutivos del 2014 al 2017 ha estado mostrando puntajes bajos, predominando en mayor porcentaje el desempeño mínimo en la prueba.

Es así, como se evidencia en la descripción de niveles de desempeño de las pruebas saber del grado cuarto de las estudiantes de la IE Normal Superior de Quibdó – Chocó en el área de lenguaje.

Tabla 1

Resumen de los niveles de desempeño de las pruebas Saber en el área de Lenguaje tercero grado en la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, durante el periodo 2014-2017. Chocó, Colombia, 2017

Año	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2014	30%	48%	18%	4%
2015	22%	46%	27%	5%
2016	7%	26%	52%	15%
2017	20%	40%	31%	10%

Fuente: Elaboración Icfes, 2018

Los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes en el área de Lenguaje para grado tercero se ubicaron en el nivel insuficiente con los siguientes resultados:

En año 2014 el 30%, en 2015 el 22%, en 2016 el 7%, en el 2017 el 20%; en el nivel de desempeño mínimo se ubicaron en el 2014 48%, en el 2015 46%, en el 2016 26%, y en el 2017 40%; en el nivel satisfactorio se encontraron en el 2014 18%, en el 2015 27%, en el 2016 el 52%, y en el 2017 el 31%; así en el nivel avanzado en el año 2014 el 4%, en el 2015 el 5%, en el 2016 el 15%, y para el 2017 se obtuvo un 10%.

Tabla 2

Resumen de los niveles de desempeño de las pruebas Saber en el área de Lenguaje quinto grado en la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, durante el periodo 2014-2017. Chocó, Colombia, 2017

Año	Niveles de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2014	36%	43%	21%	0%
2015	18%	54%	25%	3%
2016	10%	59%	22%	9%
2017	14%	46%	34%	6%

Fuente: elaboración Icfes, 2018

Así mismo en el grado quinto en el resumen de resultados el nivel insuficiente para el año 2014 el 36%, en el 2015 el 18%, en el 2016 el 10% y en el 2017 el 14%; en el nivel de desempeño mínimo en el año 2014 estaba el 43%, en el 2015 el 54%, en el 2016 59%, en el 2017 46%; en el nivel satisfactorio se encontraba, en el 2014 el 21%, 2015 el 25%, en el 2016 el 22% y en el 2017 el 34%; finalmente en el nivel avanzado en el año 2014 0%, en el 2015 el 3%, en el 2016 el 9% y finalmente para el año 2017 se obtuvo un 6%.

En lo que se refiere a la situación expuesta, estos resultados indican que se requiere fortalecer en las estudiantes el nivel de comprensión lectora. Dado que, es de relevancia el presente estudio en el ámbito escolar y en lo social, se considera que el acto de comprender una lectura es de suma importancia a la hora de realizar cualquier estudio que permita el desarrollo de habilidades comunicativas, pues, estas le servirán para potencializar sus competencias en comprensión textual. Así, ante lo expuesto anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿De qué manera las estrategias de lectura de Solé contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó-Chocó?

1.2. Justificación

Aprender a leer es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, esta es la idea que se tiene generalmente, pero si leer fuera suficiente tendríamos mejores resultados, y gente mejor capacitada. Se nos olvida que la lectura debe ser comprensiva para que con ella se den los aprendizajes, por lo tanto, un fin de la educación es generar individuo que se puedan gobernar así mismo, lo que implica acciones en el educando.

Para cumplir ese propósito, la pedagogía debe estar encaminada hacia el mismo fin basándose en la idea de que el significado de la lectura no solo depende del libro, es decir, del (autor) sino que es un acto interactivo, la comprensión depende del lector, el texto y el contexto. Por eso Solé, (1999) resalta, que no se puede esperar que todos los lectores de un texto interpreten lo mismo, porque las interpretaciones dependen básicamente del conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y las motivaciones que suscita, es decir, la finalidad por la cual se realiza, también el tipo de texto si hay o no conocimiento previo, si el lenguaje es conocido o desconocido para él y por último muy determinante donde se lee, es decir el contexto.

Es por ello, que la memoria juega un papel muy importante en la comprensión, ya que esta funciona como un archivo de almacenamiento de experiencias vividas, expandiéndose y consolidando cada dato, permitiéndole al individuo utilizarla en el momento que requiera de dicha información guardada.

Ahora bien, la IE Normal Superior Manuel Cañizales ha estado reflejando bajos desempeños en comprensión lectora durante años consecutivos. Para lograr que la institución mejore sus resultados en la competencia lectora, especialmente en las estudiantes del grado cuarto, se contempla la necesidad de trabajar con estrategias de lectura que permitan el fortalecimiento de esta, con el propósito mejorar las dificultades identificadas en el aula, al igual que los resultados de las pruebas saber cada año. La finalidad es que, a través de las estrategias de lectura de Solé, las niñas puedan desarrollar un rol activo frente a la lectura, en donde se les despierte el amor por la misma, que puedan ser autónomas y que en cada texto leído puedan conseguir el placer que este genera.

Por consiguiente, este estudio servirá para implementar una propuesta pedagógica al servicio de la comunidad educativa, como una herramienta que aporte a mejorar el proceso de comprensión y como una fuente de disfrute que puede enriquecer múltiples aspectos de la vida de las estudiantes, para cuando deban enfrentarse a cualquier tipo de lectura no solo respondan a preguntas que se generan de la misma, sino que le facilite la búsqueda de solución a cualquier dificultad que se le presente en su contexto, permitiéndole ser competente e integral en la sociedad.

1.3. Objetivos

1.3.3. General

Determinar la incidencia de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuela Cañizales de Quibdó - Chocó.

1.3.2. Específicos

- Caracterizar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó - Chocó.
- Identificar las estrategias de lectura utilizada por las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó - Chocó.
- Implementar una propuesta pedagógica que promueva el nivel de comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó - Chocó.
- Demostrar la eficacia que tiene la implementación de la propuesta pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del grado cuarto de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó – Chocó.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

A nivel internacional se resaltan algunas investigaciones las cuales buscaban potenciar la comprensión lectora en sus diferentes niveles mediante la implementación de diferentes estrategias.

En primer lugar, tenemos a Prieto, García y Serradell (2013) quienes investigaron, aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas, se plantearon el objetivo, deducir qué entienden los maestros por enseñar a aprender y qué estrategias de comprensión lectora movilizan en las actividades realizadas, con respecto a la metodología emplearon un diseño cualitativo, para recolectar la información tuvieron a bien la observación natural, la población participante fue de 71 docentes de la básica primaria de los grados, primero, segundo y tercero de regiones de España.

En cuanto a los resultados, en el análisis se infiere que los docentes evalúan para enseñar a leer y se involucran muy poco la activación de conocimientos previos durante la clase, como también se evidencia que las inferencias están más dirigidas a evaluar la comprensión lectora que a aprender a comprender. Se concluye que el acto de enseñar a leer es guiar al estudiante para que unifique el conocimiento previo con los adquiridos en un nuevo texto; que los docentes comprendan que si quieren formar buenos lectores deben explicitar los procesos para la Obtención de este.

La investigación de Duran y Valdebenito (2014) con el objetivo de determinar el impacto del programa en comprensión y fluidez lectora en estudiantes con dificultad, para esta se contó con la participación de un grupo de estudiantes que tenían el rol de tutor y otros de tutorado; en

esta se evidenció que el avance obtenido fue significativo y gracias a la intervención ejecutada por los tutores.

Finalmente, en dicha investigación prima la inclusión entre docentes y estudiantes, donde conjuntamente cooperaron para que el programa de intervención fuera de efectividad en estudiantes con necesidades de aprender y formaran parte activa en dicho proceso, la garantía del programa entre igual magnífico para la educación inclusiva y fomentar el aprendizaje colaborativo.

A su vez, Llorens (2015) muestra la relación de la comprensión lectora y la influencia en los resultados académicos, a la vez como con un proceso de intervención se pueden estos mejorar. Por consiguiente, este estudio tiene la intención de analizar la influencia de estas variables, basada en un diseño cuantitativo de tipo cuasi experimental por el control sobre las mismas; se intervino a 26 alumnos de 4º de primaria en (Castellón). Lo importante de este estudio es que reveló como mediante la aplicación de una intervención los niños pueden aprenden a leer de manera significativa.

Como resultado, identificó que el logro de la comprensión lectora es uno de los retos fundamentales en los establecimientos educativos, ya que es indispensable para alcanzar el aprendizaje requerido que fortalezca al estudiante no solo en lo profesional sino también en lo personal.

Así mismo, Úbeda (2016) su investigación consistió en determinar las estrategias metodológicas aplicadas a fomentar la comprensión lectora, basándose en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, con la participación de 50 estudiantes, la metodología se basó en organizar a los estudiantes en grupos pequeños a los cuales se les asigna un contenido temático, en el cual se identificó el nivel de resolución de las actividades y de comprensión.

El objetivo del mismo fue promover la comprensión de textos escritos, que posteriormente desarrollará las habilidades no solo del profesorado, de igual modo, elevara el nivel de la calidad educativa del profesional universitario, así se demostró en la aplicación de las estrategias, evidenciando las incidencias de esta.

Igualmente, Salas (2018) se centró en una investigación con enfoque cualitativo, para la cual se utilizó instrumentos como la observación, entrevista semiestructurada, encuesta a los padres y estudiantes, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora a partir de la implementación de estrategias, se intervino a 31 estudiantes de 4 C de primaria en Potosí-México, en los resultados de la prueba se identificó bajos niveles de comprensión en los estudiantes.

Para mejorar la comprensión lectora se elaboró una secuencia didáctica con los estudiantes, donde se observó el interés en los mismos, podemos decir que mediante la ejecución de una sola estrategia es muy difícil descubrir la mejora de la comprensión lectora; pero se es consciente que su uso continuo desarrolla dicha habilidad.

Los resultados obtenidos permiten recrear la discusión entre teoría y práctica, en específico en aquellos elementos que intervienen para transformar las prácticas docentes orientadas a la mejora del proceso de comprensión lectora.

Avendaño (2020) realizó una investigación cuyo propósito era incrementar los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial) en niños de 5° de primaria, para ello evaluaron a 66 estudiantes de la institución educativa n.º 146, su Santidad Juan Pablo II de Lima; 5B grupo experimental y 5 C grupo de control, este estudio se realizó bajo un paradigma cuantitativo con un diseño cuasi experimental.

Dicha investigación abordó el proceso de la comprensión lectora y el papel que juegan las estrategias de lectura para incrementarla, teniendo en cuenta el modelo interactivo de Isabel Solé. Esta actividad se complementa con la utilización de diversos materiales de lectura y la motivación permanente por parte del docente durante el proceso: antes, durante y después, promoviendo una adecuada orientación hacia los educandos, lo que les permitirá incrementar sus niveles de comprensión lectora de literal a inferencial en los diversos tipos de textos que se exigen por el nivel sociocultural del educando.

A nivel nacional, diferentes investigaciones se han encaminado al estudio y diseño de estrategias que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, a continuación, se citan algunos.

Comenzamos con Baquero (2015) quien en su investigación titulada Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, se planteó como objetivo fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de las estrategias ya mencionadas, en estudiantes de la institución educativa Distrital, para la cual participó una población de 39 estudiantes del grado de la básica primaria sus edades oscilan entre 9 y 12 años; se basó en un paradigma cualitativo con enfoque interpretativo, permitiendo intervenir a los estudiantes en lo que tienen que ver con el fortalecimiento de estrategias, utilizó instrumentos, como la encuesta, diario de campo, grabaciones entre otros.

Este estudio evidenció que las estrategias cognitivas y metacognitivas son relevantes para el aprendizaje de cualquier área del conocimiento, ya que permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora, para lo cual se recomienda la aplicación de dichas estrategias teniendo en cuenta las fases de la secuencia didáctica y la elaboración de los textos narrativos que favorecen las habilidades lectoras en los estudiantes.

También, Pedroza y Castiblanco (2015), realizaron una investigación acción – participativa con enfoque cualitativo para determinar la eficacia de las estrategias de comprensión textual en el aula, para la cual evaluó a estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Juan José de Neira en Macheta – Cundinamarca. Este estudio se desarrolló en tres fases, diagnóstico, diseño de la propuesta y evaluación, en esta también participaron los docentes. Se elaboró la propuesta de intervención pedagógica encaminada al mejoramiento de la comprensión lectora.

Los hallazgos permitieron que los niños identificaran factores internos y externos que les impide la comprensión en las aulas y fuera de ellas. En definitiva, se mejoró notablemente gracias a las estrategias empleadas por los estudiantes, esto se evidenció en una prueba aplicada, al igual que el aporte de los docentes, quienes elaboraron guías donde plasmaron estrategias generales, las cuales pueden utilizar en el aula y en cualquier tipo de lectura.

Con respecto a Díaz y Hyman (2018), los cuales realizaron una investigación mixta y de carácter descriptivo, empleando la observación directa, la encuesta, fichas de lecturas, listas de cotejo y cuestionarios con miras de recoger mayor información; la finalidad de este estudio fue de elaborar lineamientos para desarrollar estrategias pedagógicas que permitieran la comprensión lectora y la producción textual y poder responder el interrogante de cómo superar las dificultades en el desarrollo de esta competencia en niños y niñas de grado 5° de la institución educativa de la Sagrada Familia Archipiélago de San Andrés Islas.

En definitiva, se observó aspectos durante este estudio, una de las dificultades es que los estudiantes tienen poca concentración cuando de leer se trata, ello impide que retengan información del texto. En resumen, se refleja la necesidad de elaborar proyecto que parta del

contexto teniendo en cuenta intereses, capacidades con la finalidad de reorientar procesos que ayuden a mejorar y avanzar.

Igualmente, Lastre Chimá y Padilla (2018) realizaron una investigación con enfoque cuantitativo con un tipo de estudio explicativo y diseño cuasi experimental, con el objetivo de corroborar la eficacia percibida a través de la implementación de la estrategia de lectura en voz alta para el mejoramiento de la comprensión lectora, evaluando a 33 estudiantes de 8 a 10 años de edad del grado tercero de la institución educativa Colomboy del municipio de Sahagún – Córdoba; entre sus principales hallazgos se identifica que la estrategia contribuyó al desarrollo del nivel literal e inferencial mediante las prácticas de aula, el papel del docente es determinante en el método de enseñanza en el desarrollo de lectura.

El resultado muestra la mejoría y de hecho pueden ser más favorables, pues a medida que avanzan los niveles, el grado de dificultad, es más, para ello se requiere de mayor compromiso por parte del educando.

De otra parte se encuentra la investigación de (Fernández et al., 2018) quienes estudiaron la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica; se trabajó con un enfoque cualitativo, utilizando la investigación acción, con diseño descriptivo, exploratorio, se aplicó la acción participante y el diario de campo; se contó con la participación de 40 estudiantes de básica primaria de la IED Tercera Mixta sede José Antonio Galán del municipio de Fundación Magdalena.

En los resultados se muestra la dificultad de los niños en lengua castellana, especialmente en comprensión lectora, pobreza en la expresión oral, escrita y por ende se ven afectadas las otras áreas del conocimiento; pues no se utiliza estrategias lúdicas para mejorar la comprensión, se ha

evidenciado que estas son muy útiles y enriquecedoras porque capta la atención del niño permitiéndole lograr los aprendizajes de manera eficiente.

También, (Cuentas et al., 2020): presenta Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria, tuvo como propósito proponer estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura en los estudiantes de 5° grado de Básica Primaria del municipio de Galapa -Atlántico; basada en un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental transaccional y un paradigma post-positivista, se usó la entrevista semiestructurada como instrumento para recoger la información; La muestra fue representada por 16 estudiantes de 5° grado y 5 docentes.

En cuanto a los resultados, se identifica que los estudiantes no muestran ese interés por la lectura, pues para incentivarlos, resulta indispensable implementar una propuesta con actividades lúdicas, en el cual les motive fomentar este hábito lector.

Finalmente, esta propuesta será efectiva siempre y cuando se cuente con la participación de docentes y padres de familia, quienes estarán allí, motivándoles a que sin presión sientan la necesidad de leer y a la vez desarrollar la competencia lectora.

Por último, Coral y Vera (2020) realizan una investigación mixta, de tipo acción, tienen como propósito fortalecer las habilidades de comprensión lectora para desarrollar en el alumno la capacidad de inferir, reflexionar y argumentar sobre un texto, a través del mejoramiento de una serie de destrezas cognitivas que se perfeccionan con la práctica; para ello evaluó a niños de 9 y 12 años que estudian en el centro educativo Betania, Corregimiento de Madrigal, municipio de Policarpa Nariño, utilizaron la observación, diario de campo, taller diagnóstico, taller evaluativo; la estrategia empleada favoreció el desarrollo de habilidades que

permiten describir, e interpretar la información permitiendo que los niños se apropien de las estrategias y aplicarlas en cualquier texto a leer.

La finalidad de este estudio está enmarcada en el desarrollo de una estrategia didáctica, que sirva para el fortalecimiento de esta habilidad, como lo es la comprensión lectora, que mediante la aplicabilidad de esta puedan los estudiantes potenciar la capacidad de inferir, reflexionar y argumentar sobre lo que leen, para así obtener resultados satisfactorios.

2.2. Marco conceptual

Teniendo en cuenta la finalidad de esta investigación, se emplearán concepciones sobre lectura, comprensión lectora y estrategias de lectura, las cuales se consideran fundamentales para el desarrollo de este estudio.

2.2.1. Lectura

En relación con esta temática, un concepto tiene que ver “que realmente debemos entender por lectura es la capacidad para extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito” (González, 2004). En este orden de ideas, la tarea de los docentes en la escuela debe enmarcarse en que sus estudiantes aprendan a leer y no solo para responder a una tarea de una asignatura en particular. La lectura es la base para su crecimiento personal e intelectual para la obtención de cualquier aprendizaje en sociedad. Esta puede desarrollarse teniendo en cuenta alguno de sus modelos ascendentes o descendentes, es decir, partir de la letra, ir a la palabra y de ahí hasta la frase, es un modelo basado en el texto. Otros aplican el modelo descendente donde únicamente el lector es determinante, este pone a prueba sus conocimientos previos y verifica el texto.

(Solé, 1987). También precisa que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente

para] los objetivos que guían su lectura”. (p.17). De aquí que el resultado de la lectura se da a partir de la relación de estos elementos; en este orden de ideas, Cassany, Luna y Sanz (1994) precisan que leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto. Se pretende integrar un conjunto de habilidades propias del lector para lograr el resultado de la lectura.

2.2.2. Comprensión lectora

Entendida como la habilidad que tiene el lector para entender lo que se lee. Agregando a lo anterior, “es el proceso de construcción de significados acerca de un texto” Solé (1999). Es por ello que, hay que advertir que comprender, como aprender, no es una cuestión de «todo o nada», sino de grados: comprendemos en función del texto, de su estructura, contenido, claridad y coherencia; y comprendemos en función de nuestros conocimientos, motivos, objetivos y creencias. Pero aun siendo decisivas, estas variables no explican por sí mismas la comprensión: comprendemos, gracias a lo que podemos hacer con el texto, mediante las estrategias, las cuales requieren de la práctica constante y permanente para el desarrollo de dicha comprensión.

Solé (2012) De allí que el beneficio de la lectura es particular determinada por acciones previas que el individuo emplee para el logro de la comprensión de lo que lee. Así mismo, (Salinas y Cassany 2019) indican que, el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes se ha convertido en un desafío para la educación actual, ya que, se pretende que al finalizar la formación escolar obtengan las herramientas necesarias para enfrentarse a cualquier tipo de texto. En esto juega un papel muy importante el diseño de unas estrategias que utilice el docente y la manera como involucró a sus educandos en estas actividades. La comprensión lectora tiene que ver con asociar de habilidades, destrezas que desarrollan las personas en interacción con el contexto en el cual se desenvuelve.

Para Hoyos y Gallego (2017) basándose en comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico; Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención que posibilita en los estudiantes identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de texto.

Por otro lado (Colomer y Camps, 1996) indican que la comprensión de un texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimientos pertinentes para un texto concreto.

2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora

2.2.3.1 Nivel Literal

Para el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2007) en el marco teórico de lenguaje. Nos dice: Este modo de lectura explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. También se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes.

Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. Una definición similar es dada por, (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017). En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

2.2.3.2. Nivel Inferencial

Para el ICFES (2007) en el marco teórico de lenguaje. En este modo de lectura se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto, así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto. Además, Cervantes, Pérez y Alanís (2017). Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

2.2.3.3. Nivel Crítico

Según, ICFES (2007) Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Supone, por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos políticos e ideológicos. El lector está en condiciones de evaluar el texto en cuanto a sus posiciones ideológicas y reconocer aquella desde la cual se habla en el texto.

Así mismo, Cervantes, Pérez y Alanís (2017). Este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.2.4. Estrategias de lectura

La característica de las estrategias Solé (2002) es que no están sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura; implican los componentes metacognitivos de control sobre la propia comprensión, dado que el lector experto no solo comprende, sino que sabe que comprende y cuando no comprende. En este orden de ideas, las estrategias tienen que ver con el procedimiento que le permite al lector regular dicha lectura para posteriormente obtener buenos resultados.

Es por ello que si se quiere formar lectores autónomos resulta indispensable el implemento de las estrategias durante el proceso de formación, ya que marcan el camino haciendo al individuo consciente de lo que lee. En la medida que se apliquen, permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta. (Valls, 1990). En esa misma línea, Dubois (1991) indica que “una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información”

Por otro lado, Méndez y Pernía (2017) afirman que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos. En el proceso de lectura se utilizan estrategias y al ser utilizadas deben reunir las condiciones de autodirección, autocontrol y flexibilidad. La puesta en práctica de las estrategias junto con los conocimientos y experiencias previas y la competencia lingüística permiten al lector construir el significado.

Al mismo tiempo, enfatiza Solé (2002) que, dichas estrategias se enseñan con el propósito de que el alumno comprenda el texto y de crear lectores autónomos, capaces de entender inteligentemente un texto, independientemente de su tema.

2.3. Marco contextual

La presente investigación se llevó a cabo en la I.E Escuela Normal Superior Manuel Cañizales, ubicada en el departamento del Chocó en la ciudad de Quibdó, en la zona norte en la carrera 6ª # 32 – 02. Fue acreditada por el M. E. N. mediante la resolución N. 1753 de mayo 17 del año 2005. Fue creada por un grupo de profesionales chocoanos, quienes preocupados por la problemática educativa del municipio y ante la escasez de cupos en los colegios existentes en la ciudad, crean esta institución el 14 de noviembre de 1963, su nombre fue escogido en honor a quien fundó la ciudad de Quibdó.

Esta institución es de carácter oficial con modalidad pedagógica, El fundamento que la rigen está basado en la pedagogía contemporánea (activa y contextualizada) la cual centra su quehacer en la naturaleza del niño (desarrollando sus capacidades de acuerdo con las exigencias sociales, sin prescindir de los aspectos fundamentales de su etnia y su cultura.

Ofrece niveles desde transición hasta el programa de formación complementaria en las jornadas de mañana y tarde. En la actualidad cuenta con una comunidad educativa conformada por directivos, docentes, administrativos con un número de estudiantes de 2.100 matriculados para el año 2021; la población estudiantil que atiende en su mayoría es femenina y una minoría masculina representa en maestros en formación del programa, así también en estudiantes con discapacidad visual. También abre sus puertas a una variada población étnica entre, afros, mestizos e indígenas pertenecientes a estratos socioeconómico 1y2.

Cabe resaltar que una gran cantidad de padres de familia su principal fuente de ingreso es proveniente del trabajo informal, actividad del rebusque diario, empleos domésticos, vendedores ambulantes, y en su mayoría han sido desplazados de sus lugares de orígenes y se han venido a la ciudad buscar mejores oportunidades de vida.

MISIÓN: Es misión de la Escuela Normal Superior Manuel Cañizales la formación integral de maestros etnoeducadores, interculturales e incluyentes, competentes en educación inicial y básica primaria, artífices de su propio desarrollo, usando las Mtic y los saberes que integran los colectivos a partir de una pedagogía activa y contextualizada; contribuyendo así a la consolidación de sujetos educados y ciudadanos dignos, para el mejoramiento de la calidad de vida de su región y el país.

VISIÓN: Para el 2025 la Escuela Normal Superior Manuel Cañizales será reconocida como una institución líder en procesos pedagógicos e investigativos en la formación de normalistas superiores, competentes, críticos, reflexivos, propositivos, lectores de contexto, transformadores de realidades, respetuosos del medio ambiente y constructores de tejido social; con procesos formativos que permitan la atención a la diversidad étnica e intercultural, apoyados en el uso pedagógico de las TIC y la comunicación asertiva.

2.4. Marco Legal

Según lo indicado en La Constitución Política de Colombia en el artículo 27, donde señala que el estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y catedra.

En el artículo 1, se resalta el propósito de la educación cuando dice que: “es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley General de Educación, 1994, Pág. 1). Esta misma ley en el artículo 20, establece los objetivos de la educación básica primaria, donde especifica: “El desarrollo de las habilidades comunicativas básica para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana”. Así como el fomento de la afición por la lectura. Estas habilidades son las que permite a los individuos ser competentes en el medio en cual se desenvuelven.

Es por ello que, los Estándares Básicos de Competencia (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del área de lenguaje son herramientas importantes que se encuentran estructurados apuntando al logro de resultados propuestos para esta área; facilitando al docente el diseño de diversas estrategias, actividades cognitivas que contribuyen a potenciar las competencias desde los diferentes grados y niveles de la educación enmarcados en unos factores como los (EBC), hacen posible que los educandos puedan analizar, crear, pensar, expresar y conocer la realidad que le rodea; estos tienen que ver con: la producción textual, comprensión e interpretación textual, ética de la comunicación, literatura y medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

Por tanto, son las múltiples manifestaciones del lenguaje, y no solamente la lengua, las que le brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas. Esto, como se verá más adelante, tiene fuertes implicaciones en la manera como están estructurados los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. (Estándares Básicos de Competencia Lenguaje, 203. Pág. 20).

Cabe resaltar, que los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como herramienta para fortalecer desempeños y desarrollar competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) en estudiantes, deben estar en coherencia con los enfoques, metodologías, estrategias y contextualizados a los planes de área y aula de la institución. (DBA lenguaje V.2, Pág., 6).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo muestra aspectos metodológicos presentes en esta investigación, los cuales se irán desglosando de manera puntual en el mismo.

3.1. Tipo de Investigación – enfoque

La presente investigación se diseñó bajo la metodología de enfoque cuantitativo, considerando que esta se adapta a las características y necesidades de la misma; dado que se pretende corroborar la relación causal entre las variables presentes en este estudio. Cabe resaltar que el enfoque cuantitativo se centra en la recolección de datos con el objetivo de analizarlos y finalmente dar respuesta a la realidad que se investiga. Con base en lo anterior, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Hernández, Fernández y Batista (2014. P4).

Basado en un estudio descriptivo, pues, se aspira conocer la relación existente entre las variables, aportando así información a la investigación. Se enmarca en un diseño cuasi experimental, pretest y posttest sin grupo control, el cual permite que se pueda estudiar el fenómeno en dos momentos antes y después, manipulando las dos variables de investigación con el objetivo de analizar los resultados después de haberse intervenido. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes.

3.2 Población y muestra

Para Sampieri “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de esta investigación estuvo compuesta por 133 estudiantes matriculados en el grado cuarto en la jornada de la tarde de la IE. Escuela Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, niñas con edades entre 9 a 11 años. Se les aplicó encuestas y pruebas diagnósticas que aportaron información de su nivel de comprensión y las estrategias de lecturas usadas. La información arrojada se desarrolló en las fases correspondiente.

3.3. Tipo de muestreo

Se empleó un tipo de muestreo probabilístico simple, ya que las estudiantes no se eligieron a conveniencias, al gusto o el deseo del investigador, el grupo estaba formado al azar; y de esos 133 estudiantes, se escogieron los 29 que hicieron parte de la muestra; es decir que no se tuvo ninguna participación en la selección de las estudiantes. La muestra se parece al resto de la población, están divididos, conformaban un grupo homogéneo, comparten características similares, no hay diferencia en sexos, en edad, ni en las habilidades de comprensión lectora; todas ellas tenían la probabilidad de hacer parte de esa muestra.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

3.4. Variables e hipótesis

Variable dependiente: la comprensión lectora: Cuantificada mediante una Prueba estandarizada liberada por el Icfes, fueron 20 preguntas con preguntas de tipo literal e inferencial con una opción de respuesta, esto con el fin de medir el nivel de Comprensión Lectora de las niñas del grado cuarto.

Solé (1992), la define como: “el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”.

Variable independiente: estrategias de lectura, intervino a través de una secuencia didáctica diseñada con textos narrativos, se aplicará por secciones de clases programadas. Solé (1992) propone que dichas estrategias “son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo.” (p. 59).

En esta investigación se planteó las siguientes hipótesis:

- Existe relación significativa entre las estrategias de lectura de Solé y la comprensión lectora en las estudiantes del grado 4° de la IE ENSMC de Quibdó-Chocó.
- No existe relación significativa entre las estrategias de lectura de Solé y la comprensión lectora en las estudiantes del grado 4° de la IE ENSMC de Quibdó-Chocó.

Tabla 3

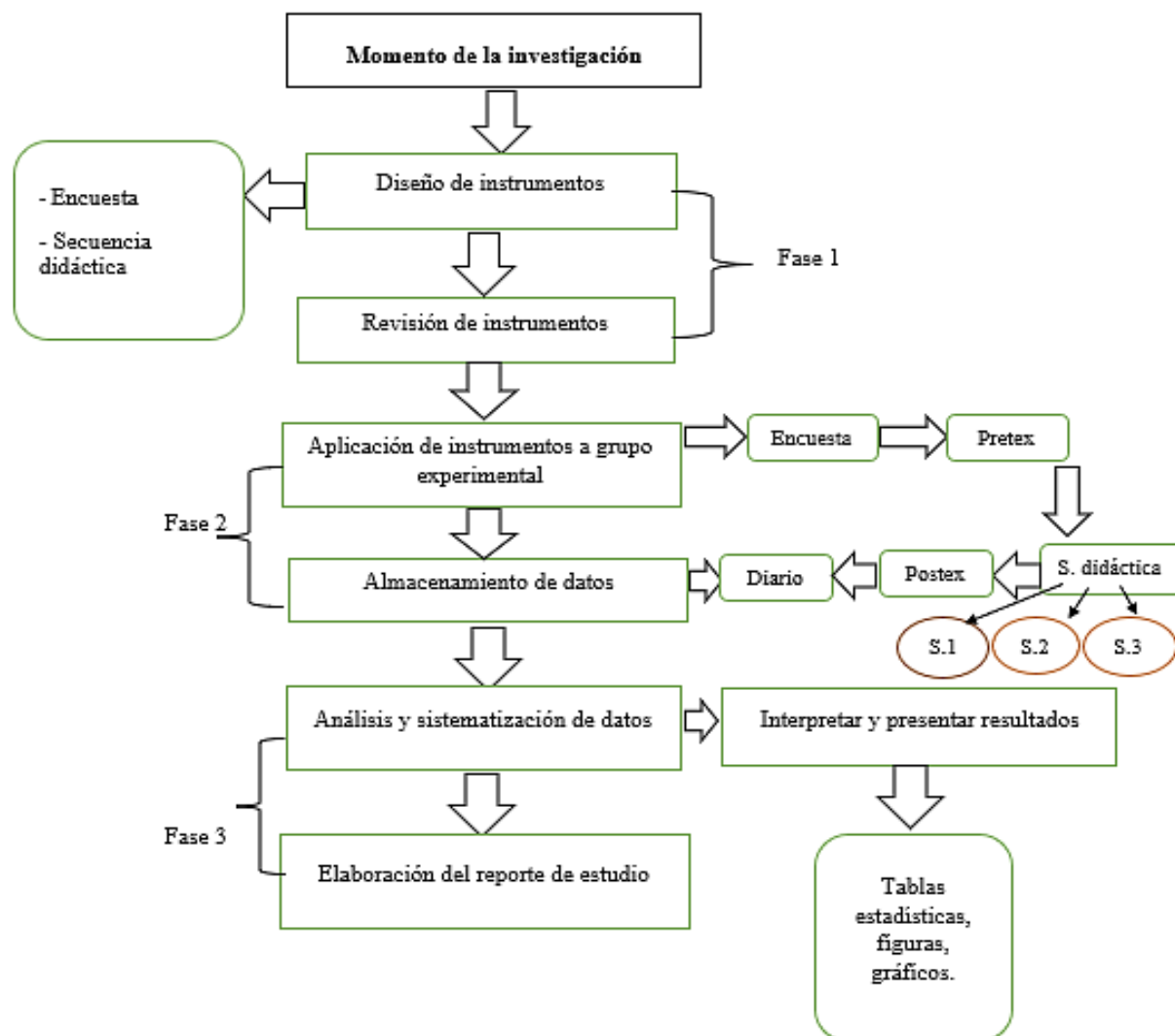
Cuadro Matriz de variables: Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora y niveles de comprensión de lectura.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Secuencia didáctica (basada en las estrategias de lectura de Solé) (independiente)	Antes de leer	Definir objetivos, indagar sobre los conocimientos previos.	Evidencia saberes previos, anticipación a partir del título, identifica los propósitos de la lectura, formula predicciones.
	Durante la lectura	Identificar afirmaciones, formular hipótesis y evaluarlas.	Subraya las ideas principales de un párrafo, identifica afirmaciones, formula, hipótesis y evaluarla.
	Después de la lectura	Realizar resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, reseñas.	Expone sus ideas y las relaciona con la comprensión del texto.
Comprensión lectora (dependiente)	Lectura	Nivel de literal	Reconoce las palabras y las frases clave del texto.
		Nivel inferencial	Predice. Interpreta, relaciona, corrobora información previa.
		Nivel crítico	Evalúa, Propone, resume, argumenta, sintetiza las conclusiones y las ideas.

Fuente: elaboración propia

3.5. Momentos de la investigación

Gráfico 2. Momentos de la investigación



Fuente: elaboración propia

3.6. Fases del proceso metodológico

- La fase 1 se inició con el diseño y revisión de la encuesta cerrada con la finalidad de identificar las estrategias que aplicaban las estudiantes al leer los diferentes textos.
- En la fase 2 se aplicaron los instrumentos a la muestra, en primer lugar, se aplica la encuesta, seguido el pre-test; luego de haber obtenido los resultados, se procedió a seleccionar los textos narrativos de la secuencia.

- Diseño de la secuencia didáctica basada en los tres momentos de las estrategias de lecturas de Solé (antes, durante y después).
- Aplicación de la secuencia didáctica en la cual se realizaron las diferentes actividades planeadas orientadas a fortalecer la comprensión lectora.
- Aplicación del post-test.
- En la fase 3 se recoge, analiza y se sistematizan los datos.
- Finalmente se interpretan y se presentan los resultados en tablas estadísticas y se presentan las conclusiones a partir de la información recolectada.

3.7. Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de recolectar los datos de esta investigación, se hizo el diseño de los instrumentos que posteriormente fueron utilizados para la medición; se dispuso de una encuesta cerrada que contenía 10 preguntas que incluía varias opciones de respuestas las cuales apuntaban a evidenciar estrategias utilizadas por las niñas de cuarto grado en el momento de realizar lecturas y lo conscientes que son de la comprensión al momento de leer ver (Anexo 1), igualmente se utilizó una prueba estandarizada saber para grado tercero de primaria, con la intención de caracterizar el nivel de comprensión lectora literal e inferencial. Y se aplicó en dos momentos como prueba inicial para diagnosticar el nivel que se encontraban antes de la intervención y el final para medir el nivel de desarrollo. (Anexo 2).

Así también se utilizó el diario de campo donde se anotó lo evidenciado durante las secciones en las cuales se aplicó la secuencia didáctica.

3.8. Técnicas de análisis de datos

El análisis de los datos se empleó mediante los instrumentos de recolección de datos, se tomó los resultados en porcentaje y se representaron en tablas, de forma que se describió el diagnóstico concerniente a los aspectos relacionados con la variable dependiente (comprensión lectora). También se utilizó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

El análisis inferencial se hizo a partir de la prueba t de Student para muestras relacionadas a un nivel de significación del 5% ($\alpha = 0.05$) con el fin de comparar las medias pretest y posttest en los niveles literal e inferencial ver (Tabla 5 y 6).

CAPITULO IV

INTERVENCIÓN

Como primero, las estudiantes fueron informadas previamente a la intervención, se les hizo saber todo lo concerniente acerca del estudio investigativo, estas demostraron mucho interés en tomar participación en la misma, se hizo entrega del consentimiento informado que diligenciarían sus acudientes. Posterior a esto, se aplicó la encuesta la cual indicaría las estrategias que utilizaban las estudiantes (Anexo 3); luego de recoger la información que arrojó la encuesta se procedió a realizar la secuencia.

La secuencia didáctica, basada en las estrategias de lecturas de Solé (antes, durante y después de leer), tuvo como propósito, el desarrollo de estrategias de lectura, las cuales permiten a las estudiantes el uso autónomo de las mismas, para que sea aplicada cada vez que deban tomar la lectura de diversos tipos de textos, promoviendo habilidades y facilitando la comprensión lectora. Así, se busca que analicen generando nuevos aprendizajes.

La función de las estrategias es la de facilitar al lector herramientas que le permitan aprender, a aprender, permitiéndole cuestionar y reflexionar sobre lo que lee y permitiéndole relacionar con información antes leída. (Solé, 1987). Siendo así, se pretende que las estudiantes adopten uso habitual de dichas estrategias, hasta hacerse consciente de cómo y cuándo aplicarlas automáticamente.

Textos trabajados

N° sesiones	Momento lectura	Título lecturas trabajadas	Indicadores
1 2 3 4	Antes de leer	Yo nací en el siglo XVI El ciego y yo El capellán y yo El alguacil y yo	-Evidencia saberes previos alrededor de la temática del texto. -Identifica los propósitos de su lectura. -Establece predicciones en la lectura.
5 6 7 8	Durante la lectura	El ciego y yo El capellán y yo. El Fraile y yo El alguacil y yo	-Plantea preguntas sobre lo que lee. -Identifica la idea principal del texto. -Expone sus ideas y las relaciona con la idea principal del texto.
9 10 11 12	Después de leer	El ciego y yo El capellán y yo. El Fraile y yo El alguacil y yo.	-Realiza resúmenes de las lecturas que hace. -Argumenta sobre ideas centrales del texto -Formula y responde a preguntas planteadas al comienzo de la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo de esta se organizó 12 secciones de trabajo grupales e individuales, en cada situación se cerró con una actividad evaluativa.

En el primer momento (Antes de leer) Se requiere que tanto docente como estudiantes deben estar dispuestos para el disfrute del acto bilateral como lo es la enseñanza y aprendizaje de la lectura (Solé, 1987). Se empleó la lectura de narraciones con miras de acercar a las estudiantes a la comprensión de lo leído, teniendo bien claro para qué leer, cuestionando qué sabe acerca del texto, activando conocimientos previos y planteándose hipótesis para luego durante el proceso ir confirmando o descartando. Esta sesión se llevó a cabo mediante diferentes situaciones, trabajo individual, grupal, lectura compartida, en la cual las estudiantes pudieron participar a través de diversas actividades, talleres, socializaciones y exposiciones, resaltando de la idea central de cada lectura. Se trabajó 4 sesiones en este momento.

En el segundo momento (Durante la lectura) el trabajo se hizo compartido estudiante – docente, la participación de las estudiantes fue en la realización de la lectura cuando así se requería, haciendo aclaración en la dicción y entonación por parte de la docente, pues su papel fue guiar y apoyar a las estudiantes mientras aprendían. Durante la lectura se verificaron las hipótesis, se establecieron predicciones y se fue dando respuesta a las preguntas que surgían, esto facilitó el proceso de comprensión. Se trabajó 4 sesiones.

En el tercer momento (Después de la lectura) se recapitaron las historias, permitiendo que las estudiantes identificaran lo esencial. A partir de las lecturas realizadas hicieron resúmenes escritos, haciendo uso de los elementos de la narración (personajes, escenario, tiempo, lugar). Para finalmente sustentar sus diferentes trabajos.

Por último, con las palabras subrayadas buscaron el significado en diccionario, construyeron oraciones con sentido, relacionadas con la historia. Se trabajó 4 sesiones de 2 horas.

Sesión # 1

Objetivo: motivar a las estudiantes en el uso autónomo de las estrategias de lectura.

Desarrollo

La docente presenta el título y la imagen correspondiente a la lectura y se hacen preguntas con la intención de activar conocimientos previos en las estudiantes; con preguntas.

Todas las respuestas se van escribiendo en el tablero para luego de haber leído verificar si se cumplieron sus predicciones.

La docente comienza la lectura, pero antes les indicará que al leer hay tres momentos: (antes, durante y después) en la cual se hace uso de unas estrategias que le permiten comprender lo leído. En el momento antes se debe saber para qué se va a leer, ¿qué sabe acerca del texto? Y por último ¿de qué trata el texto?

Con el propósito de acercar a los estudiantes a predecir lo que pasará en la lectura, en el tablero se anotan títulos relacionados.

Pues bien, teniendo en cuenta el título, los subtítulos y las ilustraciones, imaginemos lo que sucederá en la historia, cómo se relacionan estas lecturas. seguido los estudiantes harán sus diferentes apreciaciones y posterior a esto confirmar o se descartan sus indicios. Así mismo se les cuestionan el motivo de leer dichos textos.

Sesión # 2

Observa las imágenes y cuenta lo que sucede.

¿Podrías hablar de qué tratará esta historia?

¿Qué crees que ocurrirá en la historia?

La docente escribe en el tablero el título de la lectura *Nací en el siglo XVI*

¿Sabes lo que es un ciego?

¿Qué hacen los ciegos?

Describe las características de una persona ciega.

Las diferentes opiniones se anotarán en el tablero para confirmar predicciones posteriormente.

Para ello se hará la lectura del texto.

Seguido se hace entrega el material de apoyo a las estudiantes que contiene el texto a trabajar y la docente empieza la lectura.

Se resalta que en el momento de realizar la lectura de no entender palabras o frases la vuelve a leer hasta asociarla con el contenido del texto, de no ser así se subraya para posteriormente buscar el significado.

Mientras la docente hace la lectura en voz alta, las estudiantes llevarán la lectura en silencio.

Finalmente, terminada la lectura se verifican las predicciones dadas por las estudiantes a ver qué tan cerca o alejadas estuvieron de ellas.

Las acciones tenidas en cuenta en el momento (antes de leer) se aplicarán para el siguiente texto. (lee, docente y estudiante).

Se indica a los estudiantes que al realizar la lectura y no entiende una frase o palabra, lea nuevamente hasta relacionarla con el texto, de no entender subrayarla hasta buscar el significado.

La docente lleva la lectura en voz alta y las estudiantes lo hacen en silencio. Así hasta finalizar y verificar las predicciones e identificar qué tan cerca o lejos estuvieron de ellas.

Sesión # 3

La docente lee el título a los estudiantes “El capellán y yo” activando conocimientos previos.

Antes de comenzar se hará entrega del material de trabajo, y se resalta la importancia de ir subrayando las palabras desconocidas y las ideas principales del texto y al mismo tiempo se va promoviendo el uso de las estrategias de lectura a partir de los textos leídos.

Después de dar las orientaciones se indaga lo siguiente.

- Imagina lo que pasara en esta historia.

La docente comienza la lectura en voz alta, la tarea de las estudiantes en este momento es seguir la lectura. Finalmente va aclarando las dudas que surjan de la lectura e ir verificando hipótesis.

Después de haber seguido y escuchado la lectura

¿Qué otro título pondrías a la lectura?

Sesión # 4

En esta se trabaja con la lectura titulada “El alguacil y yo”, las estrategias tenidas en cuenta (antes de leer) se aplican en esta sesión.

Sesión # 5

Se comenzará este momento con la entrega del material de trabajo que contiene las lecturas a utilizar durante la sesión.

La docente realiza la primera lectura, las estudiantes seguirán la misma en silencio, hasta tanto se les indique intervenir.

Para verificar la comprensión ayudando a quienes no logran comprender el texto, se hará una pausa haciendo preguntas como:

¿Paso lo que pensaste antes de la lectura?

¿Dónde ocurre esta historia?

Comienza la docente a leer, para ir verificando la comprensión hará las siguientes preguntas

¿Te recuerda esta alguna historia leída?

¿Se ha cumplido alguna de sus respuestas?

La docente indica a las estudiantes seguir la lectura, resaltando la importancia de subrayar las palabras desconocidas, hacer el uso del diccionario, aclaración sobre las dudas que se presentan durante la lectura.

¿Cómo te parece el nuevo amo de Lázaro?

Por último, Las estudiantes dan respuesta a lo sucedido en el texto.

Sesión # 6

La docente resalta a las estudiantes que deben leer con buena entonación realizando las pausas que requieren los signos de puntuación, preguntarse mientras se lee, subrayar idea principal de los párrafos y releer en caso de no entender la lectura.

Se comienza la lectura, luego asigna una estudiante a continuar el texto; para verificar que están comprendiendo se interrumpe la lectura y se les pregunta:

¿ha pasado lo que pensabas hasta este momento de la lectura?

Se indica seguir la lectura hasta finalizarla, en caso de encontrar palabras desconocidas usar el diccionario o pedir ayuda para aclarar las dudas.

¿Cuál fue el motivo por el cual Lázaro abandono al capellán?

Describe una semejanza entre los amos que ha tenido Lázaro

Sesión # 7

En esta sección se realiza la relectura de “El alguacil y yo”

En pareja las estudiantes empiezan la lectura, mientras lo hacen van subrayando las palabras desconocidas, apoyarse en el diccionario en caso de existir alguna duda, pedir ayuda al docente u otra persona o de hecho releer hasta comprender el texto. y mientras se lee nos vamos planteando los siguientes interrogantes para ir comprendiendo el texto.

- ¿Quiénes son los personajes de esta historia?
- ¿De qué forma se ganaba la vida el alguacil?

Luego de esta intervención confirmando las predicciones referentes al texto.

las estudiantes continuaran la lectura, se les recordara la importancia de ir realizando las acciones para que se pueda dar la comprensión.

Sesión # 8

Con la finalidad de identificar avances en el aprendizaje, se realizará la relectura del texto para localizar la idea principal, cada grupo argumenta respecto al mismo y justificando el por qué escogieron esa idea.

Se explicará a las estudiantes que, para realizar resúmenes, debe usarse los elementos de la narración como lo son: (la introducción, el desarrollo, el desenlace, personajes y escenario) se hará un recordéis de cada uno de ellos.

Secuencia de aprendizaje # 3

Después de leer

Sesión # 9

Para culminar esta sección se realizará relectura del texto y con las palabras subrayadas se busca el significado en el diccionario y se construirá oraciones con sentido completo y que

sean relacionadas con la historia, las leerán ante sus compañeras y profesora.

Sesión # 10

Terminada la lectura se verifican las predicciones dada por las estudiantes al principio de la sección a ver qué tan cerca o alejadas estuvieron de ellas y las socializamos entre todos.

Por último, responderán a la siguiente pregunta escribiendo, ¿si pudiéramos cambiar el final de esta historia cuál sería para ti?

Sesión # 11

Por último, se recapitula la lectura y los estudiantes hablarán acerca de lo ocurrido en la lectura, harán un resumen con los aspectos más importantes de la lectura; destacando los valores y antivalores presentes en la misma. Por último, socializaran las conclusiones que sacaron de la lectura.

Teniendo en cuenta las recomendaciones del momento anterior, en grupos de tres realizaran un resumen en el cual se incluyan los elementos de la narración. Al terminar socializaran el trabajo realizado.

Sesión # 12

Con el objetivo de verificar los avances en los estudiantes con respecto al aprendizaje de las estrategias de comprensión lectora, con la lectura el alguacil y yo, tendrán en cuenta los 3 momentos aplicando las estrategias del (antes, durante y después de leer).

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo incluye el análisis de los resultados obtenidos en la fase de estudio según los objetivos planteados para determinar las incidencias de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora. Los resultados incluyen la identificación de las estrategias de lecturas, la caracterización de los niveles de comprensión lectora de acuerdo a la prueba estandarizadas y los cambios ocasionados de acuerdo a la implementación de la propuesta pedagógica, haciendo comparación de medias de las muestras relacionadas y se muestran los resultados del contraste de las hipótesis propuestas en la investigación.

Caracterización del uso de estrategias de lecturas: De acuerdo a las preguntas diseñadas con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las estudiantes del grado cuarto, se puede observar lo siguiente: De las 3 categorías de respuestas, las cuales se clasifican en siempre, algunas veces y nunca. El mayor número de estudiantes en la categoría algunas veces, indica que no hay un hábito constante en los estudiantes, además según lo postulado por Solé 1992 se considera un lector activo aquel que constantemente hace uso de la cognición y meta cognición, es decir la conciencia y evaluación de la conciencia en el acto de leer.

La categoría siempre, tiene la mayor dirección positiva favorable de acuerdo a esta investigación, su puntuación en ninguno caso llega a la mitad de los encuestados debido a que no hay un número igual o mayor a 13 como respuesta, como se evidencia en las (tabla 4) de la encuesta desde la pregunta 1 a la 10; esto nos indica que se hace necesario promover la enseñanza de estrategias de lecturas que permitan desarrollar habilidades cognitivas, la interpretación y la comprensión de textos, establecer una meta y realizar las acciones necesarias que permitan avanzar en el logro de la misma.

Tabla 4

Resultado de encuesta aplicada, para caracterizar del uso de estrategias de lecturas.

	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. ¿Te gusta leer?	11	15	0
2. ¿Dedicas horas semanales a la lectura?	3	22	1
3. ¿Conoces los objetivos por los cuales lees?	8	14	4
4. ¿Usas estrategias para realizar tus lecturas?	6	13	7
5. ¿Haces predicciones o te antepones a los objetivos del texto?	0	14	12
6. ¿Durante la lectura usas estrategias como el subrayado, o haces resúmenes?	3	19	4
7. ¿Durante la lectura verificas que vas comprendiendo el texto?	5	17	4
8. ¿Realizas relecturas de los textos u hojas que lees?	7	18	1
9. ¿Consideras que hacerte preguntas mientras lees, mejora tu comprensión?	6	20	0
10. ¿Cuándo lees asumes una posición propia, es decir sacas tus propias conclusiones?	2	20	4

Fuente: Elaboración propia

Durante la aplicación de este estudio se verificó que las estudiantes en su mayoría algunas veces empleaban estrategias para leer textos, ver (tabla 4). Y teniendo en cuenta la propuesta de Solé donde indica el proceso que se lleva a cabo durante la lectura (antes, durante y después); se

deduce que, cuando las estudiantes no utilizan estas habilidades, se dificulta establecer los objetivos de la lectura, deducir una situación a partir de otra e ir más allá de lo que ha leído, es decir, inferir del texto; al igual que localizar la idea principal del texto, impidiendo llegar a la comprensión total del mismo. Cabe resaltar que la comprensión lectora mejora cuando los estudiantes hacen uso de las estrategias cognitivas cuando el estudiante hace uso de ellas extrayendo y creando significado a partir de los textos (Núñez, 2015).

Regular la actividad cognitiva permite ordenar las ideas y acciones, es decir, permite tener un plan, generando consciencia del acto de leer.

En palabras Solé (1992) un componente esencial de las estrategias es el hecho que implica autodirección. La existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe- y autocontrol, en cierto sentido, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guíen y la posibilidad de imprimir modificaciones cuando sea necesario. El carecer de esto denota una acción mecánica y con resultados de no comprensión, se dificultaría la posibilidad de aprender, de inferir acerca de la idea central, así mismo como la de poder relacionar temas a partir de cada texto leído.

También resalta la autora que las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación – motivación, disponibilidad ante ella; facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen. Mediante la enseñanza de estas estrategias de lectura se espera que las estudiantes puedan aplicar estas para así sacar el mayor provecho de las lecturas en cualquier contexto que se encuentren.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos en las pruebas (tabla 5 y 6) el 45% están en un nivel literal y un 33% en el nivel inferencial; en la prueba final se incrementó a 58% el nivel

literal y el inferencial a un 34%. Se logró una mejoría del 9% en el nivel literal y 1% en el inferencial.

Al analizar los niveles de comprensión lectora, los resultados para el nivel literal, como se evidencia en la tabla 5. Mostraron que antes de la intervención con la secuencia didáctica, se obtuvieron porcentajes de (4,48%) en el pretest, lo que indica que más de la mitad de las estudiantes presentaron inconvenientes al momento de reconocer ideas puntuales en las diferentes preguntas, identificar los personajes, espacio, tiempo, acciones; como también dar sentido o explicar determinadas palabras y contextualizarlas; dado que se desconocía el significado de palabras expuestas en los textos. Sin embargo, después de la intervención, los resultados mostraron un porcentaje de (5,83%) en el posttest., lo que indica una mayor consciencia en el acto de leer.

Tabla # 5

Resultados de las pruebas para medir el nivel literal de comprensión lectora de las estudiantes, antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después).

Par 1	Media	N
Literal pre	4,48	29
Literal post	5,83	29

Fuente: Documento de resultados del SPSS.

En la tabla 6 la cual corresponde al análisis del nivel inferencial, se obtuvo como resultado un porcentaje de 3,26% en el pretest. Este nivel tenía mayor exigencia dado que se

debía reconocer la información global implícita en el texto, es decir, la inferencia contenida en las preguntas que no se evidencian a simple vista, al mismo ir relacionando la reciente información con saberes ya existentes en la mente del lector. Después de la intervención el porcentaje reflejado fue de 3,41% en el postest, aunque subió un punto no fue significativo para el objetivo trazado en esta investigación.

Tabla # 6

Resultados de las pruebas para medir el nivel inferencial de comprensión lectora de las estudiantes, antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después)

Par 2	Media	N
Inferencial pre	3.26	29
Inferencial post	3,41	29

Fuente: Documento de resultados del SPSS.

Tabla # 7

Comparación de medias pretest posttest de los niveles de comprensión lectora, literal e inferencial; antes y después de la secuencia didáctica basada en los momentos de lectura de Solé (antes, durante y después).

		Prueba de muestras relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias relacionadas							
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Literal Pre - Literal Post	-1,345	2,409	,447	-2,261	-,428	-3,006	28	,006

Par 2	Inferencial Pre - Inferencial post	-,138	2,117	,393	-,943	,667	-,351	28	,728
--------------	---------------------------------------	-------	-------	------	-------	------	-------	----	------

Fuente: Documento de resultados del SPSS.

En esta (tabla 7) se observa p-valor $< 0,006$, que, a un nivel de significación del 0,05, con esto se rechaza la hipótesis nula y, por tanto, hay diferencias significativas en el uso de estrategias de lectura y la mejora de la comprensión lectora en las estudiantes de grado cuarto en el nivel literal. No pasa lo mismo en el nivel inferencial p-valor $> 0,728$, que a un nivel de significación del 0,05 se debe aceptar la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, ya que no hay diferencias significativas en el uso de las estrategias y la mejora de la comprensión para el nivel inferencial.

Para contrastar las hipótesis propuestas en la investigación, se procedió a correlacionar los resultados de comprensión lectora en el pretest y en el postest, mediante una prueba de comparación de medias prueba t de Student para muestras relacionadas con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), a través de la cual se realizó la contrastación de hipótesis. Los resultados presentados en la (tabla 7) evidencian que se obtuvo un coeficiente positivo y significativo, lo cual, valida la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación positiva y relevante entre la comprensión lectora y el uso de estrategias de lectura de Isabel Solé. Por lo cual se concluye que se valida la hipótesis.

Se ha comprobado en los resultados que hay diferencia según el nivel de lectura. Se evidencia para el nivel literal, en la prueba inicial el porcentaje de la media fue de 4,48 y en la prueba final 5,83. En cuanto al nivel inferencial, en la prueba inicial fue de 3,28 y en la prueba final fue de 3,41. Cabe resaltar, que no basta con conocer el código y leer fluidamente, esto no garantiza la comprensión. Para comprender se requiere conocer y aplicar estrategias cognitivas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la presente investigación, se ha podido establecer que, el uso de las estrategias de lectura es una herramienta didáctica que ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora, se acepta, entonces la hipótesis alternativa, es decir, sí existe relación significativa entre las estrategias de lectura de Solé y la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto; ya que esta mejoró con la implementación de la secuencia didáctica.

Las estrategias de lectura permiten que los estudiantes sean conscientes del acto lector (lector activo) permitiéndoles el desarrollo de acciones cognitivas que se realizan antes, durante y después de leer; las cuales le proporciona autonomía a la hora de enfrentar cualquier clase de texto y consigo el incremento de la comprensión.

Otra conclusión que deja la investigación, es que la aplicación de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora (como se puede evidenciar en los valores iniciales y finales de los niveles de comprensión lectora), es por ello que si se quiere formar lectores autónomos resulta indispensable el implemento de las estrategias de lectura durante el proceso de formación.

La experiencia práctica nos enseñó que se obtendrán mejores resultados de la aplicación de esta propuesta en momentos diferentes al vivido en la pandemia del COVID 19, ya que las habilidades cognitivas, la memoria y las emociones, condicionan el aprendizaje, las cuales se vieron afectadas negativamente (creando rezago escolar) y a esto se le suma también el no desarrollar las secciones de trabajo con todo el grupo de las estudiantes en un mismo momento en el aula, sino que tuvo que hacerse en diferentes momentos debido a las recomendaciones

sanitarias de distanciamiento y a los aforos permitidos en las instituciones educativas que en nuestro caso en particular era de 10 estudiantes que trabajaban dos o tres veces en la semana.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, se sugiere el uso de estrategias de lectura en futuras investigaciones en la cual se disponga de prolongación de tiempo para el implemento de la misma.

Enfatizar en las prácticas de aula los momentos de lectura (antes, durante y después) constantemente con la intención que las estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de la comprensión lectora en cada uno de sus niveles.

A los docentes de la básica primaria se les recomienda hacer uso de estrategia didáctica como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora desde los primeros niveles en la cual se cimienta para la formación de lectores autónomo.

Adelantar investigaciones con un enfoque cualitativo que suministren información para el análisis de elementos que afectan el desarrollo de habilidades cognitivas.

Limitaciones

Se presentaron algunas limitaciones durante la investigación, esta se realizó en tiempo de pandemia del COVID 19, motivo por el cual, la institución se encontraba en un proceso de alternancia, situación que impidió la ejecución de la intervención como se había diseñado inicialmente; no se pudo trabajar con grupo completo, asistían a diario grupos de 10, 8 y en ocasiones hasta con 5 estudiantes. Eran solo 2 horas de clases estas se dividían en dos momentos, 1 de la docente titular del curso y en la otra se adelantaba el proceso de investigación; es decir

que el tiempo programado para las secciones de trabajo fue reducido debido a la situación expuesta anteriormente.

REFERENCIAS

- Anderson, RC y Pearson, PD (1984). Una visión esquemática de los procesos básicos de comprensión lectora. *Manual de investigación en lectura, 1* , 255-291.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.
- Baquero Másmela, P. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora* (Doctoral dissertation, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).
- Caro Herrera, B. M., Manga Cogollo, K., Gámez Maestre, M. D. P., & Castro Montenegro, S. (2019). Implementación de estrategias metacognitivas para transformar la práctica pedagógica y potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael de Albania (IESRA) (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cepeda, H. A. Á., Pinzón, R. J., & Ortiz, J. A. T. (2018). Comprensión lectora en estudiantes de primero a tercero de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, (21), 93-107.
- Coral-Rodríguez, T. Y. y Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111.
DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Coral-Rodríguez, T. Y., & Vera-Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 91-111.
- Correa Murillo, E. Y., Córdoba Valois, H. D., & Parra Palacios, S. M. (2019). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y su incidencia en la

- resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola de la ciudad de Quibdó.
- Cuentas, H. R. G., Tapias, B. H., Rojano, S. R., Baldiris, B. B., & Ortega, Y. M. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básica primaria. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 11(1), 46-57.
- Díaz Ardila, S. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Durán, D., & Valdebenito, V. (2014). Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad del alumnado. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 8(2), 141-160.
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., ... & De La Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica.
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Fonseca, L. , Migliardo, G. , Simian, M. , Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Galindo, J. R., & Martínez, I. (2014). Fortaleciendo la motivación mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 3(2), 11-25.
- González Fernández, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis, 2004.

González, M. E. V. (2019). Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (37), 3.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwifq9G5_M_8AhUhSTABHazwBCoQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uca.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F10%2FInvestigacion.pdf&usg=AOvVaw0S6BhGROt3pwwqwcYBTJ1Q

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9812/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=6hdLFhoAAAAJ&citation_for_view=6hdLFhoAAAAJ:WA5NYHcadZ8C Daniel Cassany

<https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa>.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Isabel Pascual-Gómez Universidad de Alcalá Isabel Carril-Martínez Editorial Bruño

<http://ocnos.revista.uclm.es/>

<file:///D:/DOCUMENTOS/Downloads/El%20lazarillo%20de%20Tormes.pdf>

Lastre-M. Karina Sofía; Chimá López, Fradit De Jesús; Padilla Pérez Anuar Rafael (2018).

Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. En

Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018.

- Llorens-Esteve, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos (Bachelor's thesis).
- Mediavilla, A. D., & Egío, V. C. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Investigaciones sobre lectura*, (7), 22-35.
- Morales, P. T., & Ramos, D. E. G. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Núñez, J. (2015). Lectura y literatura en Educación Primaria. *Lectura y literatura en Educación Primaria*.
- Pedraza, A. C., & Castiblanco, N. J. P. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Rastros rostros*, 17 (31), 77-84.
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria/Current state of reading comprehension in Primary Education. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-38.
- Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. D. C. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria.
- Prieto, M. T. L., García, I. R., & Serradell, C. B. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista española de pedagogía*, 309-326.
- repositorio.cuc.edu. Stella Díaz Ardila, Doris Teresa Hyman Taylor Universidad de la Costa CUC Facultad de Humanidades Maestría en Educación Modalidad Virtual San Andrés Islas 2018.
- Rodríguez, L. G. V., & López, V. L. M. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22).
- Rosario, I. C. (2012). Hacia una exploración del uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de vocabulario. *Revista Paideia puertorriqueña*, 7(2).

- Salas, C. B. V. (2018). El proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. *Educando para educar*, (35), 77-89.
- Salinas Palencia, W., & Casiani Cassiani, L. (2019). *La tradición oral del caribe colombiano como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).
- Solé, I. (1987). Fortalecimiento de la comprensión lectora. *Barcelona: CEAC*.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, num. 59, p. 43-61.
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 0.
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para el desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria

Institución educativa: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

Lee atentamente cada pregunta y responde marcando con una (X) la opción que más te identifiques.

Objetivo: Identificar las estrategias de lecturas utilizadas por las para la comprensión de un texto.

Items	Preguntas	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Te gusta leer?			
2	¿Dedicas horas semanales a la lectura?			
3	¿Conoces los objetivos por los cuales lees?			
4	¿Usas estrategias para realizar tus lecturas?			
5	¿Haces predicciones sobre el objetivo del texto?			
6	¿Durante la lectura usas estrategias como el subrayado, resúmenes?			
7	¿Durante la lectura verificas que vas comprendiendo el texto?			

8	¿Realizas relectura de los textos u hojas que lees?			
9	¿Consideras que hacerle preguntas al texto, mejora tu comprensión?			
10	¿Cuándo lees asumes una posición propia?			

Anexo 2 Diario de campo

Valoración: Nivel 1: Nunca Nivel 2: Algunas veces Nivel 3: Siempre

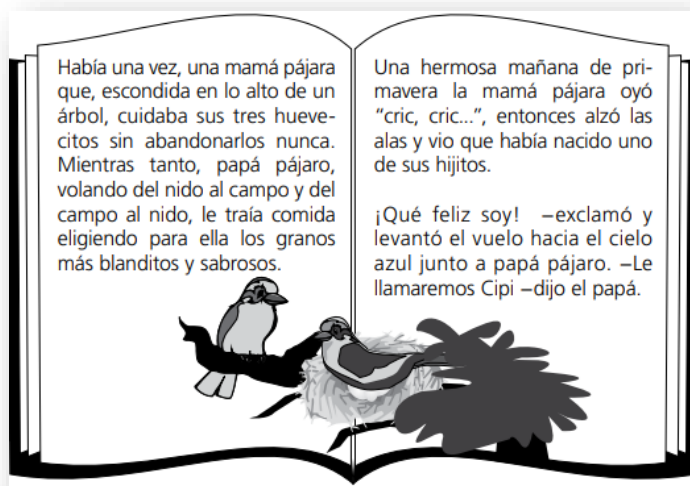
D I A R I O	Momentos	Indicador	Sesión 3	Sesión 6	Sesión 9	Sesión 12	OBSERVACIONES
	A N T E S	Evidencia saberes previos alrededor de la temática del texto.					
		Identifica los propósitos de su lectura.					
		Establece predicciones en las lecturas.					
	D U R A N T E	Se centra en el contenido principal del texto.					
		Se formula preguntas acerca del contenido del texto.					
		Subraya la idea principal de un párrafo.					
		Expone sus ideas y las relaciona con la comprensión del texto.					
		Compara elementos comunes en un texto del mismo género (espacio, tiempo, personajes)					
		Identifica el tipo de texto que lee.					
D E S P U E S	Expone sus ideas y las relaciona con la comprensión del texto.						
	Realiza resúmenes de las lecturas que hace.						
	Argumenta sobre ideas centrales del texto.						

Anexo 3. Prueba diagnóstica de lenguaje

Estrategias de lectura de solé para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto de la IE. Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha _____

Responde las preguntas 1 a 4 de acuerdo con el siguiente texto:



Había una vez, una mamá pájara que, escondida en lo alto de un árbol, cuidaba sus tres huevecitos sin abandonarlos nunca. Mientras tanto, papá pájaro, volando del nido al campo y del campo al nido, le traía comida eligiendo para ella los granos más blanditos y sabrosos.

Una hermosa mañana de primavera la mamá pájara oyó “cric, cric...”, entonces alzó las alas y vio que había nacido uno de sus hijitos.

¡Qué feliz soy! –exclamó y levantó el vuelo hacia el cielo azul junto a papá pájaro. –Le llamaremos Cipi –dijo el papá.

1. ¿Qué hizo la mamá pájara después de escuchar el sonido “cric, cric...”?

- A. Alzó las alas y vio que había nacido uno de sus hijitos.
- B. Cuidó sus tres huevecitos y luego levantó el vuelo hacia el cielo azul.
- C. Levantó el vuelo hacia el cielo azul y exclamó “¡Le llamaremos Cipi!”.
- D. Vio que había nacido uno de sus hijitos y alzó las alas hacia el cielo azul.

2. ¿Qué indica el sonido “cric, cric...” que oyó la mamá pájara?

- A. Que el papá pájaro traía comida.
- B. Que un huevecito se había roto.
- C. Que habían nacido los tres pajaritos.
- D. Que los granos estaban muy sabrosos.

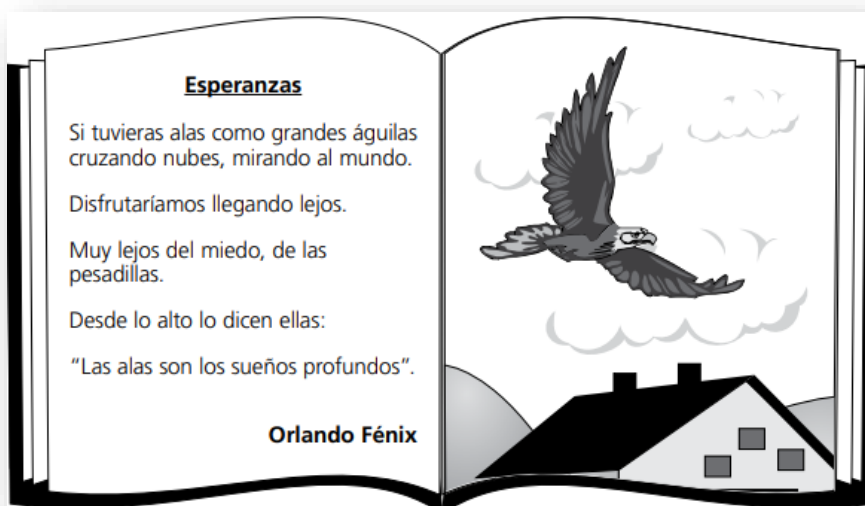
3 ¿Qué título le pondrías a la historia?

- A. La pájara escondida.
- B. Los huevecitos abandonados.
- C. El nacimiento de Cipi.
- D. El papá pájaro y los granos de maíz.

4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

Responde las preguntas 5 a 7 de acuerdo con el siguiente texto:



5. Según el texto, si tuviéramos alas ¿a dónde llegaríamos?

- A. A los sueños.
- B. Muy lejos del miedo.
- C. Cerca del mundo.
- D. A las pesadillas.

6. En la historia, ¿quién dice "Las alas son los sueños profundos"?

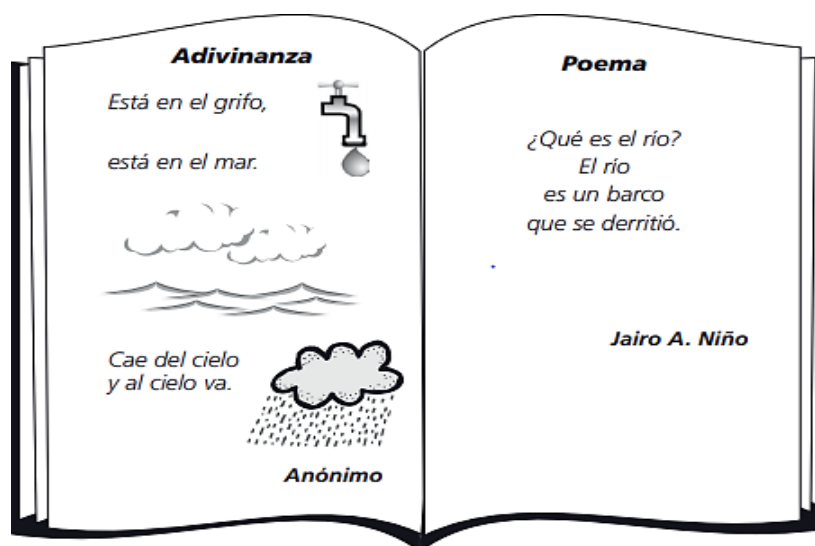
- A. Las pesadillas.
- B. El mundo.

- C. Las nubes.
- D. Las grandes águilas.

7. **El título** “Esperanzas” se relaciona con:

- A. el deseo de poder volar.
- B. el sueño con pesadillas.
- C. el miedo a viajar lejos.
- D. el amor por las aves.

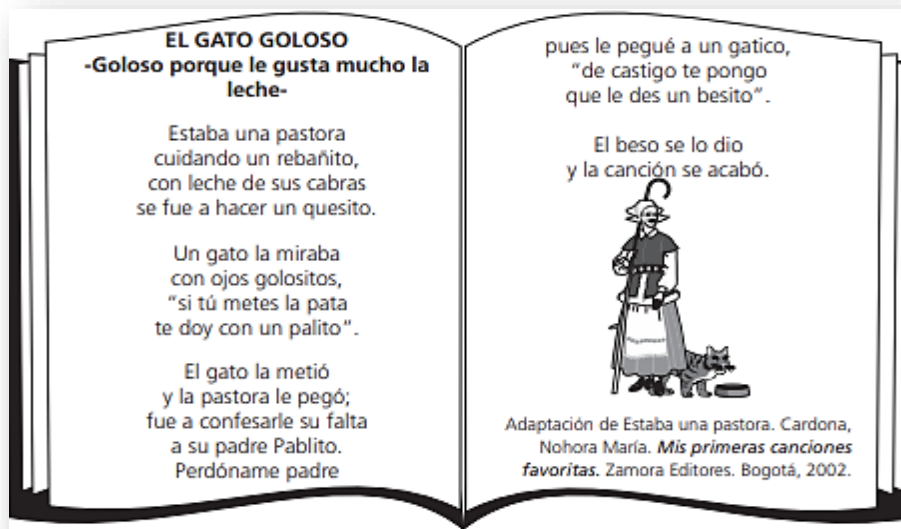
Responde la pregunta 8 a partir de la lectura del siguiente texto.



8. ¿Qué tiene en común la adivinanza y el poema?"

- A. Las palabras.
- B. El autor.
- C. El tema.
- D. El propósito.

Responde las preguntas de la 9 a la 11 a partir de la lectura del siguiente texto:



9. Según el texto, si el gato mete la pata, la pastora

- A. le da un besito.
- B. lo manda con Pablito.
- C. le pega con un palito.
- D. lo mira con ojos golositos.

10. El título **El gato goloso** se relaciona con

- A. la sanción del papá de darle un besito.
- B. la advertencia de la pastora de pegarle.
- C. el deseo de la pastora de hacer queso.
- D. el deseo del gato de tomarse la leche.

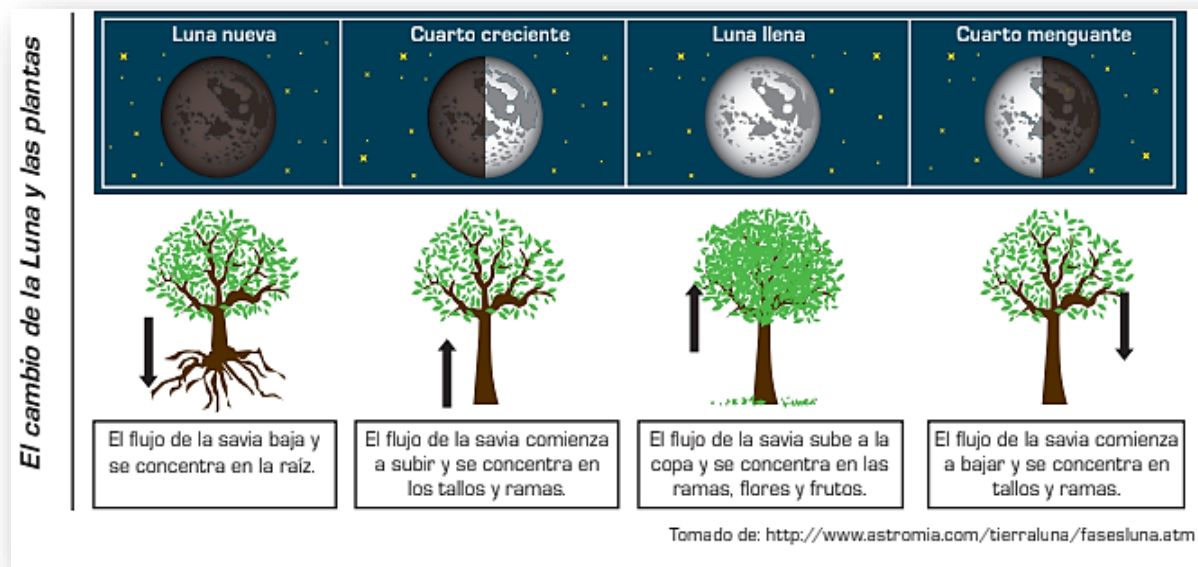
11. En la historia, quien dice “de castigo te pongo que le des un besito” es:

- A. El papá Pablito.
- B. El gato goloso.
- C. La Pastora.
- D. La cabra.

Responde las preguntas 12, 13, 14 15 y 16 a partir de la lectura del siguiente texto:

Las fases de la Luna son diferentes iluminaciones que presenta nuestro satélite en el curso de un mes. La luna nueva o novilunio es cuando la Luna esta entre la Tierra y el Sol y por lo tanto no la vemos. En el cuarto creciente, la Luna, la Tierra y el Sol forman un ángulo recto, por lo que se

puede observar en el cielo la mitad de la Luna, en su periodo de crecimiento. La luna llena o plenilunio ocurre cuando la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna; esta recibe los rayos del Sol en su cara visible, por lo tanto, se ve completa. Finalmente, en el cuarto menguante, los tres cuerpos vuelven a formar un ángulo recto, por lo que se puede observar en el cielo la otra mitad de la cara lunar.



12. En el texto se llama **copa** a

- A. la parte inferior del árbol.
- B. un recipiente.
- C. la parte superior del árbol.
- D. un bebedero.

13. En el texto la palabra “finalmente” se utiliza para

- A. terminar una enumeración.
- B. concluir una explicación.
- C. retomar una explicación ya dada.
- D. resumir lo dicho hasta el momento.

14. El propósito de la información que aparece en los recuadros, debajo de la imagen de los árboles, es

- A. exponer la importancia de la savia en el crecimiento de las plantas.
- B. describir lo que ocurre con la savia de las plantas en cada fase de la luna.
- C. definir qué es la savia y de qué está compuesta.

D. explicar la función de la savia y como se produce.

15. Mientras una parte del texto explica la influencia de la Luna en las plantas, la otra

- A. describe que es cuarto menguante.
- B. define y explica las fases de la Luna.
- C. describe como la Tierra se ubica entre el Sol y la Luna.
- D. define y explica el origen de la palabra novilunio.

16. En el texto, las flechas representan

- A. las fases de la Luna.
- B. el flujo de la savia.
- C. la altura de los árboles.
- D. la distancia entre la Luna y la Tierra.

Responde las preguntas 17, 18, 19 y 20 a partir de la lectura del siguiente texto;

DESPUÉS DEL HUNDIMIENTO

Nuestro viaje estaba condenado al fracaso, un fuerte huracán hizo que estuviéramos varios días a la deriva. El viento se calmó, pero una terrible tormenta hizo que el barco se estrellara contra una montaña de arena donde quedo atrapad. No sabíamos dónde estábamos ni que iba a ser de nosotros, ya que la mayoría de los sobrevivientes no éramos marineros. Desesperados, lanzamos un bote al agua y los once que quedábamos entramos en él. Cuando remábamos hacia la tierra, una ola tan grande como una montaña se estrelló contra el bote y nos tragó en un instante. Estuve en medio del mar, luchando para tomar aire, hasta que otra ola gigantesca me arrastro y me dejo medio muerto en una playa. Con grandes dificultades conseguí a una de las rocas de la orilla, fuera del alcance de las olas. Camine por la playa dando gracias a Dios por haberme salvado y pensando en todos mis compañeros que se habían ahogado. Empapado y sin provisiones, junto a un perro y dos gatos que escaparon del barco y me seguían, lo único que podía esperar era morirme de hambre, ser devorado por alguna fiera, o lo peor; ser asaltado por piratas. No sabía si estaba en una isla o en un continente, si era desierta o habitada... pero mis dudas desaparecieron cuando, desde una colina, vi que estaba rodeado de agua y que no había más tierra a la vista que unos lejanos islotes. En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto. Al día siguiente, la tempestad había pasado y cerca de la playa vi los trozos de barco.

Adaptado de: Robinson Crusoe. Mis orígenes y mis primeras aventuras. En el gran libro de las aventuras (2009). Selección de autores y textos. Ciudad Bogotá Colombia: Grupo editorial norma.

17. En el texto, el narrador es

- A. un pirata que acaba de llegar a tierra firme.

- B. un viajero que descubre un continente habitado.
- C. un sobreviviente de un naufragio.
- D. un marinero perdido en el océano.

18. Lee el siguiente enunciado.

“Cuando llegué al continente, supe que debía subir la montaña para ubicar la civilización”.
¿Cuál es la relación entre lo que se dice en esta oración y lo que se cuenta en el texto “Después del hundimiento”?

- A. Describen hechos idénticos.
- B. Narran experiencias que se oponen.
- C. Informan sobre vidas similares.
- D. Cuentan la misma historia en otras palabras.

19. Con la expresión “En ese instante pensé que terminaría mis días en aquel lugar desierto”. El narrador busca

- A. mostrar que nunca logró escapar de la extraña isla.
- B. dar la idea de que la isla está completamente sola.
- C. expresar la preocupación que sintió al verse atrapado en la isla.
- D. manifestar su deseo de morir lejos de la isla.

20. De acuerdo con el texto, ¿Quiénes lanzan el bote al agua?

- A. los marineros.
- B. los piratas
- C. los isleños
- D. los sobrevivientes.

Anexo 4. Consentimiento informado participantes menores de edad

Yo _____ con documento de identidad
 No. _____ de _____ como padre, madre o acudiente del niño(a) o
 adolescente _____ identificado (a) con el documento de
 identidad número _____ de _____, estudiante de la IE Escuela
 Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó y quien participa del proyecto “ESTRATEGIAS
 DE LECTURA DE SOLÉ PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA”
 realizado con el fin de obtener el título magister en la universidad de Medellín por: Sandra
 Hurtado Gil.

Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos e investigativos por los
 cuales el niño(a) o adolescente a mi cargo participara en la realización del proyecto de
 investigación, las acciones y actividades que este conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas usar, reproducir y difundir imágenes, registros,
 guiones y trabajos hechos por el niño(a) o adolescente, con la finalidad exclusivamente
 informativa, académica, de investigación igualmente que los datos se usarán solo con propósitos
 profesionales.

Y para que así conste, firmo en la ciudad de _____ a los días ____ mes ____ año

_____.

(Firma)

Documento de identidad:

Dirección:

Celular:

Anexo 5. Secuencia didáctica

Nombre de la actividad: Antes de leer puedo comprender.

N° sección: 4

Tema: La lectura

Duración: 2 horas

Título: Estrategias de lectura (Antes de la lectura)

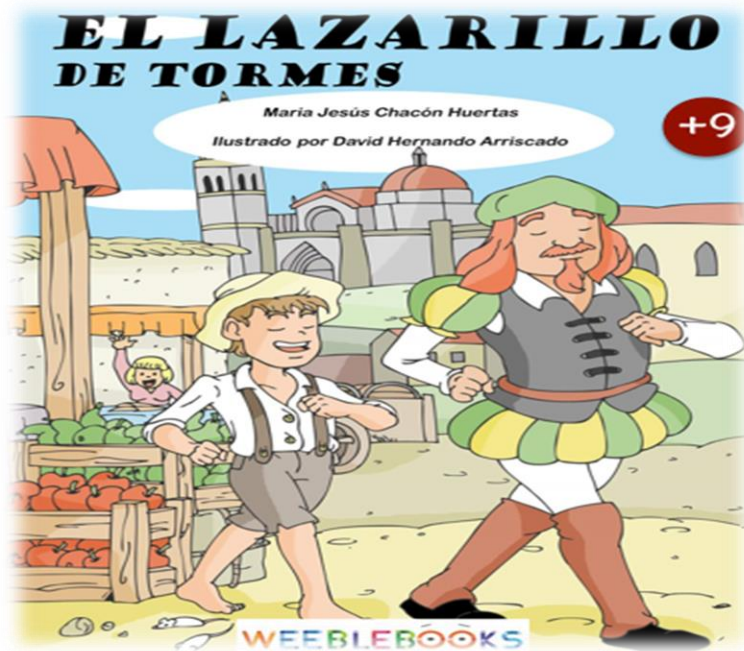
Introducción: Se pretende generar conciencia del proceso lector en las estudiantes, como detonante al gusto por la lectura.

Objetivo: Motivar a las estudiantes a la utilización autónoma de estrategias de lectura durante el proceso lector.

Desempeño: Elabora predicciones, partiendo del título de un texto.

Establece los objetivos por los cuales lee.

Para activar los conocimientos previos de las estudiantes leo título del libro cuento que lleva por título “El lazarillo de Tormes”



Luego de leer el título y observar la imagen se les pregunta:

- ¿Qué opinas de la imagen?
- ¿Qué quiere decir este título?
- ¿De qué hablará el texto?
- ¿Saben que es un lazarillo?
- ¿Han visto alguna vez a un lazarillo?
- ¿Qué crees que pasará en esta historia?
- ¿Te recuerda alguna historia antes leída?
- ¿Sabes lo que pasará en la lectura?

La docente escribe en el tablero otros subtítulos, para que elaboren predicciones a partir de ellos.

- Yo nací en el siglo VXI
- El ciego y yo

Se les indicará que después de haber observado la imagen, el título y los subtítulos, imaginemos lo que pasará en esta historia, como se relacionan estas lecturas; las estudiantes harán sus predicciones y opinarán. Así mismo se les cuestionará el motivo por el cual realizarán la lectura del texto.

Luego, Se indicará que al comenzar una lectura se tiene en cuenta tres momentos: (antes, durante y después de la lectura) en la cual se utilizará diferentes estrategias que nos llevan a la comprensión de lo que leemos.

Se resaltaré que antes de la lectura, se debe tener claro para que vamos a leer, si es para responder a una tarea, por placer, para informarse de una noticia, etc. Se activan conocimientos previos, es decir la información que tenemos y que se relaciona con el texto que vamos a leer, lo que sé del texto, finalmente las predicciones del mismo.



Teniendo en cuenta el título

anterior:

¿Podrías hablar de qué tratará esta historia?

¿Qué crees que ocurrirá en la historia?

¿Dónde ocurrió esta historia?

Mira las imágenes y cuenta que está pasando en esta secuencia, si deseas la observas en el orden en que están u organiza como desees y comenta lo que crees que sucede.

Las diferentes opiniones se anotarán en el tablero para confirmar predicciones posteriormente. Para ello se hará la lectura del texto.

Nací en el siglo XVI

La historia que os voy a contar, la historia de mi vida, ocurrió hace casi 500 años, durante esa esplendorosa época conocida como Renacimiento.

Antes de que yo naciera, en la Edad Media, Europa estaba repleta de caballeros andantes que deambulaban por el mundo defendiendo tres grandes valores: lealtad, justicia y verdad. Las heroicas hazañas de estos caballeros se narraban en las novelas de caballerías, que se habían convertido en los libros favoritos de todas las clases sociales de la España renacentista.

Y, fue entonces, en medio de ese bullicio aventurero cuando nací yo: Lázaro de Tormes...

Nací dentro del río Tormes, a su paso por Tejares, esa pequeña aldea de la ciudad de Salamanca. Por eso me llamo así.

Cuando tenía ocho años, mi padre fue acusado de robar trigo en el molino donde trabajaba y lo condenaron a formar parte de una expedición naval para luchar contra los moros. Allí falleció....

Se resaltaré que en el momento de realizar la lectura de no entender palabras o frases la vuelve a leer hasta asociarla con el contenido del texto, de no ser así se subraya para posteriormente buscar el significado.

Mientras la docente hace la lectura en voz alta, las estudiantes llevarán la lectura en silencio.

Finalmente, terminada la lectura se verifican las predicciones dada por las estudiantes a ver qué tan cerca o alejadas estuvieron de ellas.

Las acciones tenidas en cuenta en el momento (antes de leer) se aplicarán para el siguiente texto. (lee, docente y estudiante).

Nota: lecturas a utilizarse en estas sesiones son:

Yo nací en el siglo XVI

El ciego y yo

El capellán y yo

El alguacil y yo

Las estrategias de antes de leer se aplicarán para las mismas.

Situación de aprendizaje # 2

Nombre de la actividad: Leyendo voy comprendiendo

N° sección: 4

Tema: Comprensión de texto

Duración: 2 horas

Título: Estrategias de lectura (Durante la lectura)

Introducción: En este momento se le presentará a las estudiantes los elementos a tener en cuenta en la lectura.

Objetivo: Propiciar la utilización de estrategias de lecturas, en cada texto leído.

Desempeño:

- Hace preguntas relacionadas con el texto.
- Subraya las palabras desconocidas en un texto.
- Identifica las ideas principales de un párrafo.

Se comenzará este momento con la entrega del material de trabajo que contiene las lecturas a realizarse en estas sesiones.

La docente realizará la primera lectura, las estudiantes seguirán la misma en silencio, hasta tanto se les indique intervenir.

El ciego y yo



Como ya os he contado, comencé a servir y a guiar a mi ciego amo siendo apenas un adolescente.

Estuvimos unos días en Salamanca, pero como no estaba conforme con las ganancias conseguidas, decidió que nos iríamos de la ciudad. Mi madre y yo nos despedimos llorando y me dijo:

- *Hijo, ya sé que no te veré más. Procura ser bueno, y que Dios te guíe. Tienes un buen amo. Válete por ti mismo.*

Nada más salir de la ciudad, llegamos a un puente, en el que había un animal de piedra, con forma de toro. Mi amo me mandó acercarme y me dijo:

- *Lázaro, acércate al toro y oirás un gran ruido dentro de él.*

Yo, creyendo que era verdad, me acerqué sin dudarlo y, en cuanto puse mi cabeza junto al animal, me dio un gran golpe contra él.

Burlándose de mí, me dijo:

- *Ya aprenderás, necio, que el mozo del ciego debe saber una pizca más que el diablo.*

Desde aquel instante, empecé a despertar de mi inocencia pueril, y me dije:

- *Mas me vale empezar a abrir bien los ojos, pues estoy solo, y he de aprender a valerme por mí mismo, como me dijo mi madre*

Para verificar la comprensión ayudando a quienes no logran comprender el texto, se hará una pausa haciendo preguntas como:

- ¿Paso lo que pensaste antes de la lectura?
- ¿Dónde ocurre esta historia?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Por qué crees que la madre de Lázaro entrego al ciego?
- ¿Consideras buena esa acción?
- ¿Qué opinión tienes de Lázaro? ¿Te parece que actuó bien?
- ¿Qué opinas del comportamiento del ciego para con Lázaro?
- ¿De qué forma se ganaba la vida el ciego?

Luego de esta intervención confirmando las predicciones referentes al texto.

las estudiantes continuaran la lectura, se les recordara la importancia del subrayado en las palabras desconocidas, así como la idea principal, la relectura, el uso del diccionario y de existir duda durante este proceso pedir aclaración a medida que estas vayan surgiendo.

Esta vez tampoco me duró mucho mi nueva argucia, pues enseguida se dio cuenta y, decidió colocarla entre sus piernas y taparla con la mano. Así seguro que se lo bebía todo él.

Aún así, no me rendí. Decidí hacer en la base de la jarrilla un agujero fino , que tapé disimuladamente con un poco de cera. Y, cuando llegaba la hora de comer, fingiendo que tenía frío, me acercaba a las piernas de mi amo y a la pobre lumbre que teníamos. Así, al calor de ella, la cera se derretía y una fuentecilla de vino caía en mi boca. Entonces cuando mi pobre amo iba a beber, no quedaba ni una gota y se enfadaba mucho porque no sabía qué podía pasar.

No paró de darle vueltas a la jarra hasta que descubrió mi engaño. Sin embargo, disimuló como si no lo hubiera notado.....

Finalmente, al terminar la lectura se les pedirá a las niñas que expliquen lo que ha ocurrido en esta historia:

- ¿Qué problema tenían los personajes?
- ¿Cómo justificas la acción del ciego para con Lázaro?
- ¿Cuál es el problema fundamental dentro de esta historia?
- ¿Cuáles fueron los hechos más importantes?
- ¿Qué valores se reflejan en esta historia?
- ¿Qué significa palabra adversidades?
- Con una sola palabra, ¿cómo defines a los personajes?

Finalmente ¿Cómo se resolvió el problema de los personajes de esta historia?

- ¿Cuál crees que debe ser la recompensa del ciego y de Lázaro?
- ¿Qué enseñanza te deja esta historia?
- ¿Qué conclusiones sacas de esta lectura?

En este momento la docente debe explicarles a las estudiantes que se debe tener buena entonación para realizar una lectura, aplicar los signos ortográficos, las pausas requeridas, a medida que se lee debe irse planteando preguntas durante la lectura, en caso de no entender el texto releerlo y tratar de identificar las ideas principales en cada párrafo.

A continuación, en el siguiente párrafo identifica la idea principal.

Esta vez tampoco me duró mucho mi nueva argucia, pues enseguida se dio cuenta y, decidió colocarla entre sus piernas y tapparla con la mano. Así seguro que se lo bebía todo él.

Aún así, no me rendí. Decidí hacer en la base de la jarrilla un agujero fino, que tapé disimuladamente con un poco de cera. Y, cuando llegaba la hora de comer, fingiendo que tenía frío, me acercaba a las piernas de mi amo y a la pobre lumbre que teníamos. Así, al calor de ella, la cera se derretía y una fuentecilla de vino caía en mi boca. Entonces cuando mi pobre amo iba a beber, no quedaba ni una gota y se enfadaba mucho porque no sabía qué podía pasar.

Idea principal:

Nuevamente se entregará fotocopias a las estudiantes, las cuales contienen el texto. “El capellán y yo” tendrán la oportunidad de leerlo para así poner en práctica lo aprendido después de la explicación impartida.

¿Hasta el momento como te ha parecido la historia que hemos leído de Lázaro?

Imaginemos lo que puede pasar en esta lectura.

¿Qué quiere decir el título?

¿Saben lo que es un capellán?

¿Conocen a o han oído historia donde se hable de capellán?

El capellán y yo

Durante esta época yo ya era mozueto. Y, por aquel entonces, tuve dos amos. El primero de ellos fue un maestro de pintar panderos, al que le ayudaba preparándole los colores. Con este amo también sufrí innumerables adversidades. Estuve poco tiempo con él.

Un día, estando en la catedral, conocí al que sería mi séptimo amo. Esta vez fue un capellán, o lo que es lo mismo, un sacerdote.

Gracias a él, mis adversidades fueron desapareciendo y, poco a poco, nacieron mis fortunas.

Para mi sorpresa, mi nuevo amo puso a mi cargo un asno, un látigo y cuatro cántaros. Así, vendiendo agua por la ciudad, fue como empecé a ganarme la vida....



Lecturas a utilizarse en las secciones son:

- El ciego y yo
- El capellán y yo
- El alguacil y yo
- El fraile y yo

Se aplicará las estrategias de durante la lectura en las diferentes sesiones.

Situación de aprendizaje # 3

Nombre de la actividad: Leo, comprendo y construyo

N° sección: 4

Tema: Comprensión lectora

Duración: 2 horas

Título: Estrategia de lectura (Después de la lectura)

Introducción: se busca identificar progresos en el aprendizaje de las estudiantes con respecto a la comprensión, evidenciados en estrategias en todas las acciones presentes en casa momento de la lectura.

Objetivo: Identificar avances de las estudiantes en las estrategias de lectura.

Desempeños:

- Elabora resúmenes a partir de cada texto leído.
- Establece sus propias conclusiones,
- Relaciona el significado de las palabras con texto.
- Relaciona el texto leído con informaciones previas.

Actividades a realizar durante este momento de la lectura, cada una en sesiones diferentes.

1. En parejas, con las palabras subrayadas durante la lectura luego de haber buscado el significado, realiza 5 oraciones que tengan sentido y a la vez que estén relacionadas con la historia.
2. Con el propósito de socializar acerca de las ideas principales identificada por cada grupo, realizarán una relectura de los textos trabajados en los momentos anteriores, donde sustentarán sus puntos de vistas.
3. Para este momento se hará un trabajo en grupo donde cada uno escribirá un final diferente para la historia leída en la sección anterior, sustentando el por qué concluyeron así.

Se explicará a las estudiantes que, para realizar resúmenes, debe usarse los elementos de la narración como lo son: (la introducción, el desarrollo, el desenlace, personajes y escenario)

Introducción: En este momento se presentan los personajes, como también se da detalles del lugar donde se desarrolla la historia.

Desarrollo: Aquí los personajes se ven involucrados en conflictos, en el cual se lleva el lector de expectativas de saber lo que sucederá y como se resolverá.

Desenlace: Da cuenta de la manera como se resuelve el conflicto.

Personajes: son los participantes primarios y secundarios que participan en la historia.

Escenario: Este da cuenta del lugar donde se desarrolla la historia.

Estos elementos serán tenidos en cuenta para elaborar el resumen, el texto debe tener coherencia y cohesión.

Para este momento leeremos:

El Fraile y yo

No tuve más remedio que empezar a buscar a mi cuarto amo. Esta vez, mis vecinas me ayudaron a encontrarlo. Me dirigieron hacia un fraile al que ellas llamaban pariente, no sé muy bien por qué.

Como ya os digo, era fraile. Sin embargo, no tenía mucha costumbre de rezar y comer en su convento. Creo que era el fraile que más zapatos rompía de todos, pues le encantaba hacer visitas a todo el mundo.

Eso sí, él fue el que me regaló mis primeros zapatos, aunque no me duraron más de ocho días.

Yo, no pude resistir sus andanzas. Así que, por esto y por otras cosillas que no voy a contaros, en cuanto pude, decidí abandonarle.

Teniendo en cuenta la lectura del texto responde las siguientes preguntas:

Marca con una (X) la respuesta de la pregunta 1 y 2

1. Identifica el género al cual pertenece el texto.
 - a. Lírico
 - b. Dramático
 - c. Narrativo
2. La palabra Fraile se puede reemplazar por:
 - a. sacerdote.
 - b. Vigilante.
 - c. Profesor.
3. Qué opinión tienes de la expresión “yo no pude resistir sus andanzas”
4. Explica el motivo por el cual Lázaro cambió su cuarto amo.
5. ¿Qué función cumplía el Fraile debía salir a realizar visitas?

El alguacil y yo

Al despedirme del capellán, entré a servir a un alguacil, como ayudante.

Una noche, unos delincuentes nos lanzaron piedras y palos a mi amo y a mí. Mi amo fue malherido, pero a mí, gracias a Dios, no me alcanzaron.

Viví muy poco con este amo, ya que consideraba que este oficio era muy peligroso. Después de dicho altercado, decidí dejarlo.

Pensando en qué trabajar para ganar algo de dinero para la vejez, me puso Dios por el buen camino. Tuve la suerte de conseguir el trabajo de pregonero. Yo, Lázaro de Tormes, era el encargado de leer en voz alta los pregones municipales y de comunicar al pueblo lo que el alcalde quería que supiese.

Se me daba bastante bien este oficio. Y, así, durante esta época, conocí a un arcipreste, que era un sacerdote que dirigía varias parroquias de una misma zona.

Este arcipreste, conociendo mi buena vida, me propuso casarme con una criada suya. Y, yo acepté su gentil propuesta. Me casé con ella y, hasta ahora no me arrepiento.

Ahora con la intención de mirar si hubo comprensión en lo leído, la lectura la docente investigadora, hará las siguientes preguntas a las estudiantes:

- ¿Dónde ocurrió la historia que acabamos de leer?
- ¿Cuáles son los principales personajes?
- ¿Pudiste identificar un conflicto en la historia?
- Menciona los hechos más importantes que identificaste en esta historia.
- ¿Qué mensaje puedes sacar de esta historia como aporta para tu vida?

