



UNIVERSIDAD DE MEDELLIN

Fortalecimiento de la competencia ciudadana emocional a través de la articulación de prácticas deportivas por medio de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problema (ABP)

Yubely Mosquera Mena

Universidad de Medellín

Departamento de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Cohorte 17

Quibdó

2023

Fortalecimiento de la competencia ciudadana emocional a través de la articulación de prácticas deportivas por medio de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problema (ABP)

Yubely Mosquera Mena

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación**

Asesora

Mg. Yesenia Quiceno Serna

Universidad de Medellín

Departamento de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Cohorte 17

Quibdó

2023

Nota de aceptación

Firma asesor

Firma jurado 1

Firma jurado 2

Dedicatoria

A mi madre por inculcarme el deseo de superación y su apoyo incondicional.

*A mi hija por su paciencia, comprensión y soportar los ratos de ausencia durante
este proceso académico.*

*A mis hermanos por su apoyo y colaboración incondicional en el desarrollo de este
proyecto educativo.*

*A la licenciada Nelly Perea Ledesma, rectora de la institución para la cual trabajo,
por confiar en mi potencial profesional y apoyarme en los momentos más difíciles.*

Agradecimientos

Como autora expreso especiales agradecimientos a todas las personas que, de una u otra manera, con sus saberes y experiencias significativas me colaboraron de manera oportuna en esta investigación.

A Dios omnipotente, por iluminarme, llenarme de paciencia para salir adelante con este propósito.

A mi señora madre, hermanos e hijas que son la razón de mi existencia y compromiso académico.

En igual sentido, mis agradecimientos van para la rectora, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes del Río Quito.

Así mismo, agradezco a la profesora Anlly Montoya Rodríguez por el impulso y motivación que me ofreció para desarrollar este proyecto investigativo, quien de manera incondicional me facilitó sus saberes y las herramientas necesarias para cumplir con este cometido.

Finalmente, un efusivo agradecimiento para la Magíster Yesenia Quiceno Serna, mi asesora de este trabajo de grado, profesional comprometida, generosa, comprensiva y poseedora de gran paciencia, quien me acompañó en todo el proceso de pilotaje de los instrumentos. Para ella mi cariño, admiración y respeto.

No podría faltar en estos agradecimientos, el Ministerio de Educación Nacional que, mediante la Universidad de Medellín, me brindó la oportunidad de realizar mis estudios de maestría a través del programa de “Becas de Excelencia Docente”.

Tabla de Contenido

<i>Capítulo 1. Generalidades de la Investigación: “La escuela como ruta hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas - emocionales”</i>	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Justificación	6
1.3. Formulación del Problema de Investigación.....	10
1.4. Objetivos	10
<i>Capítulo 2. Fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación</i>	12
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1. A nivel internacional.....	13
2.1.2. A nivel Nacional	14
2.1.3. A nivel Local.....	19
2.2. Fundamentación Teórica.....	19
2.2.1 La Educación Física: una mirada desde su trasegar en el currículo escolar	19
2.2.2 Condiciones de interacción social en la Educación Física Escolar.....	23
2.2.3 Práctica deportiva en la Educación Física Escolar	26
2.2.4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	29
2.2.4.1. Características del enfoque didáctico ABP.....	33
2.2.4.2. Implementación del enfoque ABP.....	36
2.2.5. Desarrollo de competencias ciudadanas	37
2.2.5.1. Competencias emocionales.....	47

2.2.5.2. Competencias integradoras, la educación física y el ABP.....	45.
<i>Capítulo 3: Ruta metodológica del proceso investigativo.....</i>	<i>53</i>
3.1. Tipo de estudio.....	53
3.2. Contexto y selección de los participantes	54
3.2.1. Consentimiento informado.....	56
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	56
3.3.1 La observación participante	57
3.3.2 Revisión documental.....	58
3.3.3 Cuestionarios.....	58
3.4. Codificación y organización de la información	59
3.5. Desarrollo de la investigación: la construcción de la unidad didáctica	60
3.5.1. Diseño de la secuencia didáctica con ABP	60
3.5.2. Detalle de la secuencia didáctica	61
3.6. Triangulación y análisis de la información	65
<i>Capítulo 4: Resultados y análisis</i>	<i>70</i>
4.1. Caracterización de los participantes y su contexto escolar y familiar	70
4.1.1. Algunas apreciaciones sobre los estudiantes y su contexto escolar y familiar	73
4.2. Diagnóstico de manejo de competencias emocionales en los participantes	75
4.3. Lectura de los resultados a la luz de las teorías que sustentan la investigación	82
4.4. Unidad o secuencia didáctica fundamentada en ABP y sus aportes al desarrollo de competencias emocionales en el marco de la clase de educación física.....	87

<i>Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones</i>	90
5.1. Conclusiones.....	90
5.2. Recomendaciones	91
<i>Referencias</i>	93
<i>Anexos</i>	103

Lista de tablas

<i>Tabla 1.</i> Codificación de la información	59
<i>Tabla 2.</i> Estrategia condensada. Unidad didáctica y momentos de recolección de información .	65
<i>Tabla 3.</i> Tendencias en las respuestas de los participantes al cuestionario de caracterización del contexto escolar y familiar	71

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Características del ABP	35
<i>Figura 2.</i> Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana.....	42
<i>Figura 3.</i> Competencias emocionales.....	48
<i>Figura 4.</i> Estructura de unidad didáctica basada en ABP	61

Resumen

El objetivo general de este estudio se concentró en establecer la relación existente entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el desarrollo de la competencia ciudadana emocional de los estudiantes. Explorar estas relaciones implicó realizar un estudio de tipo cualitativo, debido a que se centra en el sujeto y sus experiencias vividas; así mismo se hizo uso del enfoque de estudio de caso con el fin de mejorar la calidad del proceso. Esta investigación se desarrolló con 21 estudiantes con edades entre los 12 y 15 años, pertenecientes al grado 7° de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Río Quito en el departamento del Chocó, en el marco de la asignatura de Educación Física, Recreación y Deportes.

Como técnicas para la recolección de información se privilegió la revisión documental, la observación participante y los registros de audio y video, que se acompañaron de instrumentos de registro como el diario de campo, la guía de observación y los cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas para dar cuenta del desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes a partir de la aplicación de una secuencia didáctica relacionada con la práctica deportiva y fundamentada en la resolución de problemas como enfoque didáctico.

A partir del análisis realizado se concluye que, la vinculación de la práctica deportiva en el desarrollo de las competencias ciudadanas emocionales favoreció el mejoramiento de la convivencia del grupo en cuestión; además se evidenció una disminución notable en las agresiones físicas y verbales y una actitud positiva hacia el respeto por las diferencias.

Palabras Claves: Competencias Ciudadanas; Competencias Emocionales; Práctica Deportiva; Convivencia; Aprendizaje Basado en Problemas; Educación Física.

Abstract

The main goal of this study was focused on establishing the relationship between problem-based learning (PBL) and the development of the students' emotional citizenship skills. Exploring these relationships implied the development of a qualitative study, due that it is focused on the subject and his/her lived experiences; also, it was used the study case approach with the purpose to improve the process quality. This investigation was carried out with 21 students aged between 12 and 15 years old, belonging to the Grade 7 of the Nuestra Señora de las Mercedes Agricultural Educational Institute, municipality of Río Quito in the department of Chocó, Colombia, framed in the Physical Education, Recreation and Sports course.

As techniques for the information collection, the document review, the participant observation, and the audio and video recordings were privileged, which were accompanied by recording instruments such as the field diary, the observation guide and the open and closed question questionnaires to give account of the development of the student's emotional skills from the application of a didactic sequence related with the sports practice and based on problem solving as a didactic approach.

From the analysis carried out, it can be concluded that the linking of the sports practice into the development of emotional citizenship skills favored the improvement of the group's coexistence; furthermore, a notable decrease in physical and verbal aggression was evidenced, as well as a positive attitude with respect for the differences.

Keywords: Citizens Skills, Emotional Skills, Sports Practice, Connivance, Problem-Based Learning, Physical Training.



El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas... Tiene más capacidad que los Gobiernos de derribar las barreras sociales.

Nelson Mandela

Capítulo 1. Generalidades de la Investigación: “La escuela como ruta hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas - emocionales”

En este apartado se presenta una descripción del planteamiento del problema en el cual se resalta la importancia de convivir en sociedad, y de qué manera el área de educación física por medio del fortalecimiento de las competencias emocionales y utilizando estrategias didácticas como el ABP puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar para lo cual se plantean objetivos claros. Este apartado incluye, además, la formulación del problema y la justificación del estudio, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

1.1. Planteamiento del Problema

Partiendo de la idea de que "El hombre es un ser social por naturaleza" (Aristóteles, 384-322, a.C.), el convivir en sociedad se hace inevitable, pues el intercambio con otros forma parte de nuestra cultura. Así, reflexionando acerca de los espacios que favorecen el intercambio entre sujetos, la Escuela se perfila como un lugar en el cual se construyen modos de pensar y de actuar, que determinan la manera de relacionarnos con “los otros” y “lo otro”.

Lo anterior lleva a comprender y asumir la Escuela como un centro para la formación, la socialización y el desarrollo académico y personal de los niños, niñas y jóvenes, la cual debe orientar sus prácticas a la configuración de sujetos que aprecien la diversidad ideológica y cultural, como una oportunidad para ampliar el conocimiento, debatir ideas y establecer vínculos de colaboración, de respeto y civilidad (Villavicencio, 2013).

Dependiendo del contexto social y cultural, pensar en la escuela como espacio de formación ciudadana puede llegar a ser una utopía. Según Correa y Cristofolini (2005), el

comportamiento escolar es una problemática presente a nivel global, la cual se refleja en una de las metas educativas planteadas por la UNESCO para la educación del siglo XXI, donde se señala la necesidad de “*aprender a vivir juntos*”. Esta premisa se sustenta en que, hace más de una década, la convivencia y disciplina escolar viene siendo un asunto que genera preocupación en los docentes y directivos docentes, debido a la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la armonía y la sana convivencia en las aulas de clase (García, 2001).

Se puede considerar que, la convivencia escolar en Colombia se ha visto influenciada por los diferentes problemas sociales que atraviesa el país en la actualidad. Asuntos como el conflicto armado, la pobreza extrema, el maltrato y violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado, la drogadicción, el alcoholismo, el racismo, el bullying y el acoso y abuso sexual, entre otros, han revertido en relaciones conflictivas que pueden gestarse desde la familia y que se acentúan en la escuela.

En la comunidad de Villa Conto, ubicada en el municipio de Río Quito, Chocó, se vivencia una situación preocupante frente a la ausencia reiterada de los padres de familia en la formación de sus hijos que, sumada a la falta de un adecuado aprovechamiento del tiempo libre por parte de los niños y jóvenes, se ha convertido en una constante problemática que ha afectado las relaciones de convivencia escolar.

Puntualmente, en esta comunidad ha existido una presencia histórica de grupos al margen de la ley —asociados en algunos casos al desarrollo de minería ilegal—, los cuales, sumados a los problemas sociales antes citados, continúan exponiendo a los niños, niñas y jóvenes a situaciones recurrentes de violencia en diversos círculos, incluso los más próximos y es a raíz de esta violencia que, la formación en valores, la tolerancia y el respeto a la diversidad, el fomento de la resiliencia y la asunción del conflicto como oportunidad, no se perfilan como un camino posible.

Este es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes, donde, con el paso de los años, se ha observado un cambio comportamental negativo debido a algunos antecedentes de convivencia familiar conflictiva, ya sea por la ausencia de acompañamiento de los padres y madres en la formación integral de sus hijos, o por falta de entendimiento entre los mismos. Esta situación se ha tornado problemática, puesto que ha generado en los estudiantes serias dificultades para controlar y manejar asertivamente sus emociones, naturalizando comportamientos agresivos y de irrespeto e intolerancia, desencadenado frecuentemente en actos de indisciplina, desafío a la autoridad, daños en enseres materiales, hasta detonar en agresiones físicas y verbales entre compañeros.

Esta situación llama la atención sobre la necesidad de abordar trabajos al interior de la institución que generen aportes significativos a la resolución de conflictos, tomando como punto de partida el manejo de las emocionales y el autocontrol como camino posible para afrontar las realidades sociales con las cuales convergen diariamente, sin que ello signifique una barrera para el relacionamiento con los otros y lo otro.

Es en este punto donde, rescatando el potencial humano de la Institución para la práctica deportiva¹; y aprovechando la motivación que genera en los estudiantes el deporte se visibiliza la clase de educación física como una oportunidad para mejorar la convivencia entre estudiantes, dada su importancia en la vida institucional.

De este modo, se asume la Educación Física como práctica social, que además de los componentes físico y motriz, vincula aspectos emocionales y relacionales, que la convierten en un

¹ La I.E. Nuestra Señora de las Mercedes desde el año 2013, ha venido participando en supérate intercolegiados obteniendo excelentes logros coronándose campeón departamental en disciplinas como fútbol, futsal, fútbol de salón y atletismo, representando al Chocó en torneos de carácter nacional, que ha dejado como resultado de este proceso jóvenes que hacen parte de clubes de la liga profesional de fútbol. A raíz de este suceso, los jóvenes asumen el deporte como una oportunidad para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

espacio idóneo para fortalecer las convivencia escolar, puesto que en su configuración curricular guarda una estrecha relación con el desarrollo y fomento de la empatía, el control de las emociones y la automotivación ya sea dentro de la práctica deportiva convencional o a nivel competitivo (Fernández y Navarro, 1989). De este modo, la asignatura se involucra en la autorregulación de las emociones por parte de los estudiantes y podría sin duda, ayudar a los niños, niñas y jóvenes a mediar el conflicto y frenar la agresión.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación asume la clase de Educación Física como mediadora en busca de mejorar la convivencia entre estudiantes dentro de la Institución, fuertemente anclada a la formación en valores como: la cooperación, la oposición sin hostilidad, la resolución dialogada de los conflictos, el sano sentido de la competición, la adaptación y la concepción dialéctica del juego (Monereo et al., 2000). Para ello, las clases deben fundamentarse en propuestas pedagógicas que aporten de manera significativa al desarrollo y fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales.

Bajo este propósito, según lo expuesto por Morales y Landa (2004) “la enseñanza tradicional muy difícilmente contribuye a desarrollar estas habilidades, capacidades y competencias en los estudiantes (...). Se trata simplemente de complementar la adquisición de contenidos con el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes indispensables en el entorno profesional actual” (p. 147). Lo anterior se podría lograr apostando a la construcción de propuestas didácticas en el área alineadas al enfoque didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), puesto que este sitúa al estudiante en papel protagónico —siendo este el centro de su aprendizaje—, propendiendo, además, por el desarrollo de habilidades para organizar sus actividades, colocarse en el lugar del otro, mejorar la comunicación con los demás en el trabajo en equipo y poner en juego el razonamiento para analizar y resolver problemas. Por consiguiente, la dinámica que

imprime el ABP al trabajo de clase, puede estimular la reflexión de los estudiantes frente a asuntos cotidianos que le causan incomodidad o generar contrariedad y tornarlos en un eje de reflexión a partir de situaciones problema, motivadas por el interés y la relevancia que estas pueden tener para un contexto particular.

Además de los asuntos antes expuestos que dan cuenta de las necesidades propias del contexto educativo en el que se enmarca esta investigación y los posibles aportes que pueda generar el desarrollo de una propuesta situada desde los principios del ABP aplicados alrededor de situaciones que vinculan la práctica deportiva y la educación física, cabe destacar que la vinculación de estos aspectos puede contribuir también a la visibilización de la práctica deportiva como espacio para el desarrollo de competencias emocionales, puesto que, si bien se ha mencionado en algunos trabajos (Bisquerra y Escoda, 2007), en el entorno local y regional no se cuenta con investigaciones recientes que problematicen la inclusión de este tipo de propuesta en el contexto particular y que a su vez sitúen a la clase de educación como un espacio para la formación del ser en, el manejo de las emociones y el fomento de la sana convivencia con el otro y lo otro.

1.2. Justificación

Fomentar en los niños, niñas y jóvenes el control de las emociones, no ha sido un asunto de gran relevancia en la escuela, aun cuando se habla de la necesidad de formar en la integralidad, es decir, cultivando la dimensión del ser, la prevalencia de la formación en los contenidos, en el saber conocer, deja a la deriva el desarrollo de esta competencia por parte de los estudiantes, lo cual ratifica la necesidad de emprender alternativas que les permitan a estos adquirir y fortalecer las competencias necesarias para interactuar en la sociedad bajo principios de respeto y civilidad

y así romper la cadena de violencia que ha sido impulsada por las condiciones sociales, económicas, entre otras, que rodean a las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

De acuerdo con Linares y Arias (2006) los problemas de comportamiento que manifiestan los alumnos en su desenvolvimiento dentro del aula de clase van directamente relacionados con el bajo rendimiento escolar de los mismos y a su vez con faltas disciplinarias que afectan no solo a los compañeros de clase, sino a todo el personal de la institución educativa. En el departamento de Chocó, estas situaciones traen consecuencias que se evidencian en los resultados de las pruebas saber realizadas en el año 2012, para los grados 3°, 5° y 9° donde la educación se halla por debajo del promedio nacional censal, puesto que sus estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño mínimo de las Competencias Ciudadanas en lo que tiene que ver con pensamiento ciudadano, situación que refiere la necesidad de abordar trabajos que permitan mejorar de manera significativa al mejoramiento de esta problemática y específicamente en las psicosociales, como el manejo de sus propias emociones y de su propia empatía. Quizás esta situación se ve favorecida por los métodos de enseñanza, los cuales continúan centrados, en algunos casos, con el protagonismo de docentes que aún siguen excluyendo a los alumnos en la gestión de los procesos de aprendizaje, lo que según lo manifestado por Morales y Landa (2004) este tipo de procesos excluyentes no facilitan al alumno el desarrollo de las competencias y/o habilidades necesarias que se necesitan para su desarrollo integral. Por lo anterior, según los autores citados, se debe cambiar el paradigma para poder realizar un cambio en los métodos de aprendizaje sin dejar de lado las prácticas expositivas.

En la actualidad se evidencia la importancia que se le ha dado a vincular la asignatura educación física en el aula de clases, primordialmente en primaria, ya que los niños se encuentran en una edad fundamental para el reconocimiento de valores sociales y el pleno desarrollo de sus

capacidades motrices, reconociéndolas como posibilidades que aportan a la utilización adecuada del tiempo libre; además de la motivación que genera y como aspecto relevante que invita a mejorar la convivencia entre las personas y comunidades.

Las problemáticas antes citadas, hacen parte de la realidad de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes y es por esto, que este trabajo investigativo surge, ya que se debe incorporar en la planificación de los currículos académicos y en este caso de la asignatura de Educación Física, propuestas pedagógicas que aporten de manera significativa, a la generación de estrategias que permitan el desarrollo de dichas competencias. Con la implementación de estas estrategias se busca contribuir al mejoramiento del clima escolar y por ende a las comunidades. Esta situación amerita del trabajo conjunto entre maestros y directivos institucionales, donde el compromiso de todos los agentes activos del proceso de aprendizaje se profile como un hecho serio y responsable.

Al mejorar el ambiente escolar, desde todas sus percepciones, se incide directamente en el desenvolvimiento de los alumnos no solo en su promedio académico, sino que se refleja en la solución de conflictos de tipo social, ya que el alumno aprende a conocerse, a tomar decisiones más acertadas, reduce el estrés, favorece las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, y se crean herramientas que le permitan la solución de conflictos y la forma de alcanzar sus propias metas, en el hoy y en su futuro éxito profesional.

La sociedad actual está inmersa en diferentes acciones que cada vez más desensibilizan el proceder de las comunidades y esto hace que se pueda tener la clase de educación física como una herramienta que lleve hacia la humanización del ambiente escolar puesto que dentro del desarrollo de las actividades físicas, se pueden utilizar juegos, competencias, dinámicas, entrenamientos que requieren de un trabajo de tipo colaborativo que les facilita a los alumnos adquirir y desarrollar

esas habilidades de las que se ha venido hablando (Chaux, 2004). Cabe destacar que, con la Educación Física, se puede hacer una construcción comunicativa donde el objeto principal sea la aceptación propia y la de los demás, rechazando así, de manera enfática, cualquier tipo de exclusión o discriminación, mediante el reconocimiento y respeto hacia las diferencias, como también nos enseña que podemos tener disciplina y ser fuertes sin maltratar a otros.

La Educación Física ofrece un camino para la autorregulación de las emociones y nos enseña a mediar el conflicto y frenar la agresión. Frente a esto Chaux (2004), confirma que “la educación física es un espacio propicio para el desarrollo de las competencias ciudadanas” (p. 158).

Por lo anterior, esta investigación es de suma importancia en el contexto específico de Villa Conto, Rio Quito- Chocó, respetando a la vez la individualidad y la autonomía de los estudiantes, ayudándoles en el auto-descubriendo de sus emociones y desarrollando en ellos habilidades para tolerar y respetar las diferencias. Y es ahí donde la asignatura de Educación Física se perfila como un espacio propicio para que, mediante actividades que involucran el trabajo colectivo, los estudiantes puedan reflexionar sobre la manera en la que se enfrentan el conflicto y puedan extrapolar sus aprendizajes a su entorno familiar y social.

En este sentido, la elección del ABP como enfoque didáctico, fomenta el diálogo y la discusión entre pares exaltando la importancia del trabajo de cada uno desde sus propias habilidades o competencias mediante el trabajo colaborativo. Del mismo modo, del desarrollo de este trabajo se resalta el valor pedagógico y didáctico que puede significar para los estudios de la Educación Física y una dimensión poco explorada que es justamente su aporte en la formación del ser desde una perspectiva integral.

1.3. Formulación del Problema de Investigación

En sintonía con las situaciones e intenciones ya enunciadas, este trabajo pretende develar ¿Cuáles son las contribuciones de una propuesta didáctica en Educación Física desde el enfoque ABP, al desarrollo de la competencia ciudadana emocional de los estudiantes?

1.4. Objetivos

Objetivo General

Analizar las contribuciones de una propuesta didáctica en Educación Física desde el enfoque ABP al desarrollo de la competencia emocional en un grupo de estudiantes de básica secundaria.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las competencias emocionales de los estudiantes al interrelacionarse en la clase de educación física.
- Establecer relaciones entre el aprendizaje basado en problema (ABP) y la competencia emocional de los estudiantes objeto de esta investigación.



Cuando digo controlar las emociones, quiero decir las emociones realmente estresantes e incapacitantes. Sentir emociones es lo que hace a nuestra vida rica.

Daniel Goleman

Capítulo 2. Fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación

El presente capítulo pretende evidenciar el proceso seguido para la revisión de la literatura alrededor de los tópicos que sustentan la investigación, dando cuenta de algunos antecedentes que orientan teórica y metodológicamente el presente trabajo. Así, inicialmente se resaltan las generalidades de algunos trabajos a nivel internacional, nacional y local, los cuales se enfocan en asuntos como la educación física y/o la práctica deportiva y su relación con las competencias ciudadanas emocionales y/o el enfoque ABP. Seguidamente, se esboza el corpus teórico y conceptual que orienta la investigación y que sustenta la propuesta didáctica implementada y el análisis de los resultados obtenidos.

El proceso de revisión de literatura se realizó en motores de búsqueda como Google Académico y Microsoft Academic, y se complementó con la búsqueda directa en bases de datos como Dialnet, Scielo, DOAJ y Reladyc, debido a que las publicaciones que se alojan allí son en su mayoría de habla hispana y portuguesa, posibilitando situarnos en referentes más próximos al contexto donde se desarrolla este trabajo. Los términos de búsqueda utilizados fueron: competencias ciudadanas, competencias emocionales (emociones/emocional), educación física, práctica deportiva y aprendizaje basado en problemas.

2.1. Antecedentes de la Investigación

De los 42 documentos que fueron considerados en la revisión de literatura, se identificaron aquellos trabajos que compartían varias de las categorías teóricas relacionadas en este proyecto, organizándolos por contexto de procedencia en tres niveles: internacional, nacional y local. A continuación, se exponen las generalidades de estos trabajos, la metodología utilizada, las

conclusiones de estos y al final se señalan los aportes de estas investigaciones al proyecto en desarrollo.

2.1.1. A nivel internacional.

Cabe destacar que, la mayoría de los trabajos antecedentes fueron localizados en España. Entre estos trabajos se destaca el de Zamorano, Gil, Prieto y Zamorano (2018), titulado “Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física”, el cual tuvo como objetivo reconocer en qué medida los juegos cooperativos y de oposición permiten el desarrollo emocional del alumnado en comparación con los juegos populares cooperativos y de oposición. La investigación se realizó con un total de 50 estudiantes de sexto curso de Educación Primaria, se utilizó como instrumento el cuestionario sobre las percepciones socioemocionales de Gil y Martínez (2016). Los resultados indican una gran similitud entre la utilización de los juegos cooperativos y juegos populares cooperativos. No obstante, los juegos populares de oposición producen mayores emociones positivas en el alumnado respecto a los juegos de oposición. Finalmente, se concluye que la propuesta utilizada es eficaz para producir emociones en los cuatro dominios de acción motriz objeto de estudio.

En este contexto, se referencia también la investigación de Domínguez (2018), titulada “Bajo la mirada de las emociones: proyecto interdisciplinar para educación secundaria obligatoria”. El eje de la propuesta didáctica lo constituyen las emociones, como mecanismos condicionantes y reguladores de todo individuo y que, por tanto, afectan a la educación y a las relaciones sociales. Se aplicó en el primer grado de secundaria y se utilizaron técnicas o estrategias mediante actividades o dinámicas, la observación participante y, además, se aplicaron instrumentos como cuestionarios, y fichas de observación. Las conclusiones de esta investigación,

es que la inclusión de programas emocionales en el currículum educativo debería iniciarse desde que el niño empieza el primer curso de educación infantil y no debería acabar hasta que los jóvenes finalizaran sus estudios postobligatorios y deberían ser acompañados emocionalmente desde un inicio y recibir herramientas para aprender a ser felices, a gestionar los problemas cotidianos y para intentar hacer que aprendan a valorar siempre el lado bueno de la vida.

Se consideró también como antecedente, el trabajo de González et al (2016) titulado “Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental” desarrollado en Puerto Rico. Este estudio cualitativo exploró en qué medida el ABP facilita el desarrollo de la alfabetización crítica y las competencias ciudadanas: presenta los hallazgos de una investigación-acción que se realizó en el tercer grado de una escuela pública. Las técnicas de recopilación de información consistieron en observaciones participativas y no-participativas, notas de campo, fotografías y materiales que desarrollaron los estudiantes. Teóricamente, este trabajo se fundamenta en el constructivismo social, en particular las ideas de Paulo Freire. El análisis de los datos permite concluir que el ABP fomenta a través de sus distintos pasos, el desarrollo inicial de los atributos de la alfabetización crítica y las competencias ciudadanas de las niñas y los niños de tercer grado. De acuerdo con los resultados de este estudio, se puede afirmar que la importancia de ABP consiste en facilitar una evolución progresiva del desarrollo de las competencias ciudadanas y la alfabetización crítica.

2.1.2. A nivel Nacional

Al revisar la producción académica nacional con relación a la competencia ciudadana emocional y su relación con la clase de educación física, las prácticas deportivas y el ABP, se identifican algunas investigaciones que se relacionan con los tópicos abordados, algunas veces no

de manera explícita pero que se centran en cuestiones relacionadas como son “la inteligencia emocional” y “clima de aula y relaciones interpersonales”.

En esta línea se tomó como referencia el trabajo planteado por Tinoco y Baquero (2018) denominado *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en su componente de adaptabilidad en la clase de Educación Física en el grado transición B de la jornada tarde del Colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)*, desarrollado con 22 niñas de transición de un colegio oficial de Bogotá bajo en enfoque metodológico de estudio de caso. En este trabajo se utilizaron técnicas de recolección de información tales como la observación participante y se implementaron instrumentos como el diario de campo y los cuestionarios tipo Test (Bar-In-EQ-i.YV- Emotional Quotient Inventory) aplicados antes y después de la intervención didáctica denominada “Comprendiendo mi realidad y mi contexto”, la cual se basó en los principios del trabajo cooperativo aplicados a la realización de juegos que implicaban la flexibilidad, la solución de problemas y la expresión de las emociones en clase de Educación Física. Con relación a la presente investigación, este trabajo concluyó que, las actividades de resolución de problemas dejaron en evidencia el desarrollo de actividades de su vida cotidiana, las cuales resuelven [las estudiantes] con mayor facilidad, esto hace que se desenvuelvan de una manera más cómoda al momento en que se les presente una dificultad. (p. 63)

Otra investigación relacionada, es la realizada por Durango et al (2019) titulado “El clima de aula en educación física. Un caso en la ciudad de Medellín-Colombia”, la cual vinculó a 84 estudiantes de básica secundaria. Para dar cuenta del clima de aula en esta asignatura, se aplicaron cuestionarios cerrados y grupos focales a estudiantes, además de entrevistas a docentes del área de Educación Física. Esta investigación de corte cualitativo dio cuenta del gusto de los estudiantes por la asignatura y cómo esta afinidad o empatía con el área se ve contrarrestada por las

metodologías que usan los docentes. Asimismo, la indagación realizada pone de manifiesto que, la falta de tolerancia entre los jóvenes no permite el fortalecimiento de relaciones afectivas entre ellos y desde allí, es vital repensar las formas de relacionamiento que se están tejiendo entre el docente y los estudiantes y entre estudiantes, así como las metodologías utilizadas para favorecer actitudes positivas en los educandos.

Otra investigación que fue tomada en cuenta y que se considera la más cercana a la presente investigación (con relación a la temática y la población de estudio), es la adelantada por Arco et al (2019) titulada “Incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas y emocionales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Armenia” implementada en Armenia, Quindío, la cual tuvo como objetivo identificar si existía incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas y emocionales en jóvenes de 7° y 8° grado. Para ello se realizó un estudio de corte mixto de tipo comparativo, entre dos grupos (uno que practica deporte y otro que no lo hace). Para la recolección de la información se diseñó una encuesta, en la que se abordan las categorías de competencias ciudadanas “cognitivas y emocionales”, y adicionalmente se construyeron dos dilemas morales para ser discutidos en grupos focales. De esta investigación se concluye que, la práctica deportiva podría tener incidencia en el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico, así como la necesidad de seguir explorando estas relaciones con muestras más grandes, en diversos contextos y vinculando otras competencias ciudadanas.

En esta revisión a nivel nacional, también se destaca el trabajo realizado por Pérez y Castro (2016), denominado *Fortalecimiento del eje socio-emocional desde un proyecto de aula para la clase de educación física* desarrollada también en Bogotá. El proyecto se realizó con un grado Quinto de básica primaria, y su objetivo era el diseño de un proyecto de aula, que ayudara a

fortalecer el eje socioemocional en el área de Educación Física. Este trabajo se orientó desde el uso de método mixtos (cualitativo-cuantitativo) y se utilizaron como instrumentos la observación directa, los cuestionarios (test de Bar-On), los diarios de campo y las fichas de valoración. Como resultado de la propuesta didáctica implementada, se da cuenta de un mayor acercamiento entre compañeros, donde aflora el respeto y la tolerancia, llevando a la concreción de soluciones frente a problemáticas del entorno escolar y social. De esta manera, este trabajo valida que los juegos predeportivos son un instrumento eficaz para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, ya que este experimenta situaciones que lo enfrentan al manejo asertivo de sus emociones, fomentando el trabajo en grupo, el orden y disciplina, pero sobre todo el aprendizaje colaborativo.

Ahora bien, relacionando las competencias ciudadanas emocionales con la convivencia en entornos escolares, se destaca la investigación de Ávila y Rueda (2015), titulada *Estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de competencias ciudadanas de tipo emocional en los niños y niñas de transición para favorecer la convivencia pacífica* llevada a cabo en Bogotá. Este trabajo se centra en promover el desarrollo de competencias ciudadanas de tipo emocional, mediante el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en el trabajo cooperativo, para favorecer una convivencia pacífica entre los niños y niñas del grado transición. Para el desarrollo del presente estudio se utilizó un enfoque de estudio de caso en el marco de la investigación cualitativa y se aplicaron instrumentos como fichas, encuestas, diario de campo y guías de observación, entre otros. Como resultado, la investigadora observó un cambio significativo en la convivencia del grupo, evidenciado en una disminución notable en las agresiones físicas y verbales y un ambiente de aula más agradable, gracias los acuerdos colaborativos y acciones reparativas propuestas y desarrolladas por los mismos estudiantes.

Finalmente, teniendo en cuenta que desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes se generan ambientes propicios para desarrollar competencias ciudadanas emocionales, se revisó el trabajo de Camacho y Amaya (2011) miembros del grupo de Investigación Acción Motriz de la Universidad Surcolombiana, quienes llevaron a cabo una investigación titulada “Educación física y competencias ciudadanas” en la cual participaron 37 instituciones educativas del departamento del Huila. Esta investigación permitió diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de formación ciudadana y la construcción de una cultura de paz a partir del área de Educación Física. Esta investigación de corte cualitativo se enmarcó en el enfoque de Investigación Acción Participación (IAP) privilegiando instrumentos de recolección de la información como: memorias de los talleres, diarios de campo y fichas de registro.

En este trabajo, las estrategias pedagógicas fueron formuladas a partir de las relaciones existentes entre las prácticas deportivas, competencias ciudadanas emocionales y no de manera aislada y accidental. Se concluye que el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación debe involucrar tanto a los profesores de educación física como a los docentes de los centros y escuelas de iniciación deportiva, de este modo el deporte y los juegos son actividades voluntarias que se realizan en grupo, con fines recreativos y de esparcimiento, en las que los participantes crean reglas comunes para todos, presentan expresiones culturales y la posibilidad de aprender sobre la interacción social, involucran prácticas corporales realizadas con el propósito de comparar y competir entre individuos o grupos en cuanto al mejor rendimiento, tienen reglas formales y específicas para la disputa. En este caso conviene destacar la ausencia de trabajo que vincule directamente el ABP como enfoque didáctico.

2.1.3. A nivel Local

Al revisar puntualmente la producción investigativa en los asuntos referidos en la presente investigación en el Departamento de Chocó, Colombia, se rastreó el trabajo de Álvarez, Córdoba y Pérez (2018), denominada “El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del Grado 9° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó- Bolívar Escallón”, la cual que relacionaba como propósito, el restablecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, para promover la sana convivencia mediante la estrategia pedagógica del juego, la investigación se desarrolló con un enfoque mixto, en la cual se utilizaron instrumentos como: la encuesta y la observación directa. Para concluir estableció que ejercer la profesión docente no solo basta con dominar la disciplina, sino que se requiere de una sólida formación teórica, pedagógica, así como la capacidad de implementar las actividades lúdicas, recreativas y el juego con el propósito de lograr el mejoramiento del ambiente escolar.

2.2. Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica para esta investigación está constituida por tres apartados donde se despliegan los conceptos y teorías que se mueven alrededor del área de Educación Física, Recreación y Deportes, las competencias de tipo emocional y la implementación de estrategias pedagógicas bajo el enfoque didáctico de ABP para luego establecer relaciones entre estos.

2.2.1 La Educación Física: una mirada desde su trasegar en el currículo escolar

Según Murcia y Gimeno (2003), mediante el desarrollo de la asignatura de educación física se implementan acciones que coadyuvan al desarrollo integral de los estudiantes. Mediante las actividades que se realizan en clase, los estudiantes se identifican de manera grata con la práctica

deportiva, la competencia y aislándose por un momento, de otras situaciones que convergen en el entorno escolar y familiar.

Cuando se habla de un currículo por competencias en el área de Educación Física, existen unas recomendaciones especiales para el estudio de dicha área, puesto que las actividades que se realizan (gimnasia, juegos, bailes folclóricos, entre otros), requieren de una planeación que se ajuste a la edad y el grado de escolaridad de los estudiantes para así conseguir transitar del fortalecimiento físico hacia un fortalecimiento mental y socio-relacional, que forme para la vida en sociedad, para la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Para comprender cómo se ha configurado el área académica en la actualidad, es menester remontarnos a la historia de la educación física en Colombia, donde en el año 1928 mediante el Decreto No. 710 el área comienza a ser parte del currículo escolar; dicha asignatura se basaba en la gimnasia, los ejercicios de correr y saltar, el desarrollo de salidas al campo, juegos, entre otros. Es necesario reconocer que la implementación de dicha asignatura fue también el resultado de diferentes cambios sociales y culturales que permitieron empezar a hablar de la conexión de cuerpo y mente y entender la importancia del desarrollo de ambas áreas para la educación integral de los estudiantes (De Arboleda, 2006).

Luego, a través de la Ley 181 de 18 de enero de 1995 se dictan disposiciones para el fomento del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre; en esta se especifica la práctica de la recreación en la niñez y la juventud y se dice que las personas tienen derecho a una formación física adecuada ya que esto contribuye a la formación integral del ser humano en todas las edades y se crea el Sistema Nacional del Deporte y la Recreación para el aprovechamiento del tiempo libre. En él se garantiza también el acceso a los individuos bajo unos objetivos rectores que son: integrar la educación y las actividades físicas, fomentar y proteger las prácticas deportivas,

coordinar las funciones de las entidades territoriales frente al deporte; en el Título II, se muestra un marco conceptual sobre el aprovechamiento del tiempo libre y el deporte, enfatizando en que la recreación es un proceso en donde se participa dinámica y activamente para el disfrute y el mejoramiento de calidad de vida de las personas, se tiene como función básica la diversión la socialización y el desarrollo personal.

Conforme a la Ley 115 de 1994, en su artículo 23, el área de Educación Física Recreación y Deporte tiene unos fines educativos que se relacionan con el aprovechamiento del tiempo libre, el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo y desarrollo físico y armónico, por ello se articula también a un proyecto pedagógico transversal que corresponde a estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el establecimiento Educativo, según el artículo 14 de la misma Ley. Desde lo que se plantea en esta ley, la educación física tiene gran relevancia en la formación personal y social en sentido del desarrollo humano, con una perspectiva de formación del ser en todas las edades. Asimismo, más adelante, el Ministerio de Educación Nacional (2010), manifiesta que la educación física se debe articular a programas que vayan dirigidos a la comunidad estudiantil que permitan desarrollar habilidades y competencias en los niños y jóvenes, no solo a nivel físico, sino la consecución de habilidades a nivel emocional que permitan avanzar hacia un desarrollo integral, aceptando dentro del área influencias de tipo multidisciplinar que agranden las estrategias y formas de aprendizaje de los estudiante, como es el caso del desarrollo de acciones de trabajo cooperativo.

Ahora bien, en la Ley 934 de 2004 por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones, se dice que en el PEI de las Instituciones Educativas debe incluirse la Educación Física por ser uno de los componentes curriculares obligatorios de la educación básica, que incluye todos los niveles y modalidades, y

debe abordar los conocimientos científicos, pedagógicos y técnicos sobre la actividad física. Allí, se indica que el profesional de Educación Física es un especialista en “motricidad humana”, atendiendo a las expresiones del movimiento corporal de acuerdo con los aspectos sociales, históricos y culturales de la sociedad. En cuanto a las actividades físicas, sus responsabilidades son: diagnosticar, definir procedimientos, administrar, orientar, desarrollar, identificar, planificar, coordinar, supervisar, enseñar, asesorar, organizar, dirigir y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.

En este sentido, la práctica profesional del maestro implica intervenciones basadas en diagnósticos realizados por métodos y técnicas específicas, como consultas, valoraciones, orientación y prescripción de actividades físicas, con el objetivo de incentivar el ejercicio físico, la recreación a través de este, el entrenamiento deportivo y la promoción de la salud a través de actividades físicas, lúdicas y recreativas. En esta línea, la enseñanza de la Educación Física tiene el rol de intervenir el componente de disciplina curricular en Educación Infantil, Primaria, Media y Superior, y en actividades técnico-pedagógicas (Docencia, Investigación y Extensión), en el ámbito de las disciplinas de formación técnico-profesional, con miras a la formación.

Por otra parte, la Ley 1967 de 2019, por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte, enruta la Educación Física hacia la expresión de los estudiantes a través de prácticas corporales, que posibilitan experiencias sociales, estéticas, emocionales y lúdicas, imprescindibles en la educación básica. Así, se visibiliza como uno de los componentes curriculares que fortalece competencias esenciales en etapas tempranas del desarrollo de los niños y niñas, permitiendo al estudiante acceder al conocimiento, con sentido y significado de las manifestaciones de la cultura. Esto se debe a que, la educación física tiene una

diferencia importante con otras áreas del conocimiento, ya que no se limita a la lógica científica que suele orientar a las prácticas pedagógicas, sino que va más allá y brinda experiencias más amplias que involucran la cultura, el ocio y la salud.

Conforme a lo anterior, en la Educación Física se requiere abordar las competencias ciudadanas y emocionales pues además de desarrollar capacidades físicas y corporales debe según la Ley 115 de 1994, aportar al desarrollo de capacidades personales y sociales focalizándose en las potencialidades del ser, por eso los enfoques y modelos actuales se preocupan por que los estudiantes desarrollen estas competencias por sí mismos, por ello, concierne al área de educación física ser un apoyo en este sentido.

2.2.2 Condiciones de interacción social en la Educación Física Escolar

Las interacciones sociales que se presentan dentro del contexto escolar se refieren a relaciones de los estudiantes con los docentes, con los administrativos y entre ellos mismos. No se puede descartar las relaciones que se presentan entre docentes y administrativos que, aunque no es objeto de esta investigación, sí se ven afectadas directa e indirectamente por el comportamiento emanado desde la intimidad de los estudiantes.

Las interacciones sociales deben ser tenidas en cuenta como formas de expresión o de comunicación que representan la construcción interna de cada uno de las partes dentro del proceso comunicativo, es por ello que es de vital importancia que desde el entorno escolar se propicien los espacios requeridos para que los alumnos reciban los conocimientos pedagógicos que necesitan para tener la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para su propio reconocimiento y aceptación y la de sus compañeros y así dicho aprendizaje se vea reflejado en la comunidad educativa y en la sociedad (García et al., 2014). Esta situación también conlleva a que la ausencia

de estrategias de aprendizaje eficaz se traduzca en respuestas negativas por parte de los estudiantes. Para Habermas (citado por Plate et al., 2014), la comunicación se basa en el entendimiento mutuo el cual debe tener como base el entorno escolar, estimulado desde el proceso educativo, finalidad de la relación entre el docente y el alumno.

Plate et al. (2014) hacen énfasis en la importancia que tiene el que los docentes estén en la capacidad de apoyar de manera efectiva las interacciones que se generan dentro del aula de clase. Estas relaciones comunicativas no solo se presentan entre el docente y el alumno, sino que se debe apoyar las relaciones entre los mismos compañeros de clase. Por esto, para los autores, es necesario que se plantee por parte de los docentes, cual es la intención u objeto de aprendizaje que se desea con los estudiantes para, como ya se ha planteado, tener unas estrategias interdisciplinarias y así el aprendizaje sea integral, es decir, lo académico soportado con la intromisión del alumno en la forma de abordar el objetivo y solucionarlo.

Por otra parte, es importante tener presente que, la actividad física regular en las escuelas y durante el tiempo de ocio no solo beneficia la salud a corto y largo plazo, sino que también aumenta la capacidad de razonamiento y el rendimiento académico de niños y jóvenes. También puede ayudar a desarrollar la autoestima, la motivación y la confianza, además de fortalecer las relaciones con interpersonales con amigos, familias, docentes y entorno (García et al., 2014).

En esta línea, el Ministerio de Educación Nacional (2010), considera el deporte como una actividad fundamental para el desarrollo humano y, por ello, recomienda su inclusión como herramienta educativa dentro de las escuelas, destacando que los docentes deben transmitir conocimientos deportivos para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para las demandas de la vida social, ejerzan su ciudadanía y obtengan mejor calidad de vida, por tanto, las

clases deben basarse en cinco principios: inclusión de todos, construcción colectiva, respeto a la diversidad, autonomía y educación integral.

Ahora bien, el área de Educación Física, Recreación y Deporte facilita que se puedan generar estrategias pedagógicas que ayuden a brindar herramientas necesarias para la solución de conflictos en el cotidiano vivir de los alumnos. En la asignatura de Educación Física se dan las condiciones necesarias para incentivar en cada una de las actividades previamente planeadas, las prácticas de formación ciudadana mediante la implementación de valores como la solidaridad, el respeto, la disciplina, la aceptación propia y la de los demás, entre otros (MEN ,1996).

Es por esto que, sobre la asignatura en estudio, recae una gran responsabilidad puesto que ya no se trata solo del desarrollo físico, sino que se refiere al desarrollo integral de los estudiantes y a su desenvolvimiento dentro del entorno escolar, familiar y social. Es así como, la Ley General de Educación (1994), la cataloga como un área obligatoria para establecer la interacción entre el entorno escolar y la comunidad en general.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2010) plantea algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas para el área sobre las competencias ciudadanas en las cuales reafirma lo anteriormente enunciado cuando declara que, para un buen desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes, el área de Educación Física se constituye en un espacio ideal para generar ambientes de aprendizaje que facilite a los mismos el desarrollo integral y les permita la aceptación y respeto propio y por los demás, y así desarrollar y potenciar habilidades para la solución de conflictos, no solo en el aula de clase, sino en el actuar en sociedad.

Por esta razón, se debe hacer énfasis en que estas prácticas que se realizan dentro de la asignatura de Educación Física, deben ser previamente planeadas y deben surgir después de hacer un diagnóstico por parte de los docentes, sobre cómo se comportan los alumnos no solo en el

entorno escolar y familiar recopilando información con los padres o en su defecto con las personas con las que convive permanentemente, para poder contextualizar dichas prácticas y alcanzar los resultados esperados (MEN, 2010). Por todo esto se hace necesario que dentro de la planeación mencionada se deben tener en cuenta actividades deportivas, lúdicas corporales que permitan a los alumnos expresar sus sentimientos, posturas y opiniones, aportando al desarrollo psicosocial del estudiante y favoreciendo la inclusión educativa. Y es así como, el área de Educación Física desde ese ejercicio planificador de la enseñanza debe propender identificar y dar respuesta a las necesidades de los alumnos valorando su propia identidad y así darles mayor participación en las formas de aprendizaje mediante el reconocimiento de sí mismos y sus emociones, así como los asuntos relacionados con la cultura y los modos propios de pensar y actuar de las personas (Unesco, 1998). Esto, sin duda, abrirá la puerta a nuevos modos de relacionamiento basados en el respeto, la tolerancia, el diálogo y el trabajo cooperativo, valores y actitudes que se fortalecen en el marco de las prácticas deportivas y que trascienden a otros espacios de relacionamiento social.

2.2.3 Práctica deportiva en la Educación Física Escolar

Según autores como Ventura et al. (2018), la Educación Física busca el desarrollo físico y emocional del educando y lo realiza a través del deporte, la gimnasia y la recreación. Es por ello que, si se planea con antelación qué tipo de valor o competencia se quiere afianzar en los alumnos se pueden aprovechar las actividades como: juegos, circuitos competitivos, danzas, entre otros, a favor de su desarrollo y aprehensión por parte de los estudiantes.

A su vez en la práctica deportiva en la Educación Física escolar, dice el Ministerio de Educación Nacional (2010), que debe haber un enfoque interdisciplinario, esto se conoce como la integración de la temática deportiva en otras disciplinas, pero también de estas otras disciplinas en

la explicación de asuntos que ocurren en la vida deportiva, por ejemplo: el efecto del dopaje en el cuerpo del deportista, la relación de las hormonas con el desempeño físico, entre otras.

El Gobierno Nacional es consciente de la importancia de la utilización de esta asignatura como herramienta para el desarrollo integral de los alumnos y es por ello por lo que mediante la Ley 181 (1995), enuncia: “el deporte es conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresado mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales” (p. 5).

Conforme a esta descripción realizada en la Ley 181 de (1995) se plantea un enfoque pedagógico para los docentes en Educación Física, planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2010), enfocado en la formación de educadores, se señala que, incluso con una infraestructura lejos de la ideal, las escuelas deben ofrecer diferentes deportes, puesto que esto permite estimular no solo el desarrollo físico, sino también las competencias socioemocionales de los estudiantes, como responsabilidad, compañerismo, respeto por las diferencias, liderazgo, cooperación, autocontrol, tolerancia, capacidad para lidiar con la frustración, disciplina, concentración y comunicación, además, fortalece la cultura deportiva local, destacando las modalidades tradicionales de la región.

Según Paredes (2003), es un poco complicado determinar cuál es la diferencia exacta entre juego y deporte ya que la mayoría de los deportes que actualmente se practican surgieron de la evolución socio-cultural de los juegos de los antepasados y según este autor, se puede predecir que en el futuro, lo que para el hoy es un deporte, para esa época serán simples juegos elementales y a ello se le puede agregar el gran riesgo que se corre con los avances tecnológicos donde ya percibe la importancia de las competencias virtuales *online* para las nuevas y futuras generaciones

(millennials y centennials). Este es otro de los motivos por los que se debe incentivar aún más la práctica del deporte como medio para sostener y permanecer las interacciones comunicativas de tipo presencial.

Para el mismo autor (Paredes, 2003), existe una tendencia a confundir los términos tiempo libre, ocio y esparcimiento, por eso realiza una diferenciación; el término tiempo libre se refiere a un marco puramente temporal, un espacio de tiempo donde la disponibilidad es una condición para que haya ocio, mientras que el ocio es un espacio de experiencia, especialmente una actitud con la que vivir; por ello la educación para el tiempo libre, permite aumentar la conciencia de que esto beneficia la salud, educar para el ocio implica considerar el proceso del individuo como una educación integral y personalizada.

A través del ocio, que incluye la recreación, luego el acercamiento a los juegos cooperativos, se puede decir que el hombre podrá utilizar su tiempo libre de manera constructiva, resulta fundamental que estos juegos formen parte de la recreación y que esta, en sí misma, se incluya en el tiempo libre del alumno constituyendo un ejercicio de libertad, en los juegos cooperativos se da un proceso que implique una actitud libre, abierta y flexible que permita al alumno construir su propio tiempo.

Es válido tener en cuenta lo manifestado por Salguero (2010), quien determina que el deporte también ha sido un fenómeno importantísimo para la eliminación de la exclusión puesto que deportes cuya práctica hace años era exclusiva para las personas de estrato alto, hoy, siendo consecuentes con principios como la inclusión, ya son practicados por cualquier clase social. En cuanto a la recreación, cabe destacar que el profesional docente de Educación Física crea situaciones adecuadas para que la persona pueda divertirse, estos no deben estar vinculados a momentos de estrés, se evita entonces la competencia extrema, así como situaciones que pueden

llevar al individuo a la vergüenza, para ello es importante estimular la creatividad, especialmente en los niños. El profesional debe conocer el perfil del grupo en el que se trabajarán las actividades, y cuanto más homogéneo sea será más fácil el proponer actividades atractivas y placenteras.

Salguero (2010) menciona que los juegos cooperativos no deben llevar al individuo a una situación de estrés, no debe estar vinculada a una competencia extrema o situaciones de vergüenza y que debe conducir al individuo a estados psicológicos positivos; en este tipo de juego se caracteriza el esfuerzo, la unidad de todos para lograr un objetivo común, no hay que jugar contra el otro, sino jugar con el otro, el foco está en el proceso y no en el resultado del juego. Otra característica llamativa es el hecho de que nadie está excluido, de existir a su vez relaciones respetuosas, se destaca la versatilidad y adaptabilidad, estos se pueden jugar en diferentes espacios, sin equipamiento específico, con la participación de cualquiera y las reglas se pueden adaptar a las necesidades de los practicantes.

2.2.4. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Dueñas (2001) hace un análisis de lo que se conoce como ABP y destaca que este se empieza a implementar como un enfoque didáctico desde los años sesenta. Este empodera al estudiante en su aprendizaje, iniciando la interacción entre ambos con el planteamiento de una situación problema real o hipotética y se hacen preguntas que podrían convertirse en temas de aprendizaje específicos.

Cabe destacar que, al analizar los problemas, se reactivan los conocimientos ya adquiridos y se motiva a los estudiantes a encontrar respuestas a sus propios objetivos de estudio, a través de actividades dinámicas e independientes, por lo tanto, el conocimiento se puede afianzar a partir de la discusión alrededor de situaciones concretas. En este sentido, es coherente con los principios

del constructivismo puesto que busca es que el alumno, construya conocimiento mediante estrategias que le permitan identificar el problema y cuáles son las posibles soluciones al mismo (Beltrán, 2017).

Para explicar en qué consiste el ABP, González et al. (2016) sostienen que este se distancia de enfoques tradicionales, donde el camino adoptado es principalmente lineal y donde el docente expone la información y solicita su apropiación y aplicación de esta por parte del alumno. En el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se indaga la información necesaria para al final volver cíclicamente al problema, implicando una interacción mayor con los estudiantes, a diferencia de otras propuestas de tipo conductista.

Técnicamente, en este enfoque el proceso de enseñanza y aprendizaje parte del análisis de una situación plausible y contextualizada, la cual genera un problema que requiere un proceso de indagación para su resolución, por lo que los estudiantes recurrirán a conocimientos previos para transferir e integrar conocimientos, pero también conectarlos con conocimientos nuevos que se construyan a partir de las discusiones que se tejen alrededor de esta experiencia (González et al, 2016).

Dentro de las características de la situación problema y su implementación pedagógica, se deben tener problemas pertinentes que sean diseñados para captar la atención de los estudiantes y motivarlos a encontrar soluciones adecuadas, debe estar relacionado asuntos de interés que lleven a la toma de decisiones justificadas, con base a los hechos e información consultados (Escribano y Del Valle, 2008).

Conforme a lo descrito por Irure y Belletich (2015), la dificultad cognitiva de la tarea no debe obstaculizar la comunicación, una situación-problema bien diseñada está vinculada a conocimientos previos; desde el inicio, los estudiantes se entrenan para definir la situación-

problema, para ordenar lo esencial, para sintetizar y resumir la información, identificar los fenómenos en cuestión, generar hipótesis para una interpretación racional, circunscribir las preguntas de estudio para encontrar la información relevante. Este enfoque, similar al de un investigador científico, permite insistir tanto en la investigación (el proceso) como en el contenido resultante del análisis (el producto). Así, según estos autores, se favorece el trabajo en equipo porque las tareas interactivas se realizan en grupos; sin embargo, este enfoque también otorga un lugar preponderante al aprendizaje individual porque generalmente hay más trabajo personal al aplicar este método, el grupo sirve sobre todo como una poderosa palanca para optimizar el aprendizaje individual de los estudiantes; sin embargo, la ABP no niega la producción individual; al contrario, lo pone al servicio de la producción colectiva. El trabajo colaborativo es un concepto inseparable de la ABP, porque el desarrollo de habilidades comunicativas adecuadamente solo es posible en la interacción con los demás, es por esta razón que el trabajo en equipo desarrolla más habilidades que el trabajo en solitario.

Algunas teorías educativas (Lewis, Cartwright y Zander, Vygotsky) ayudan a sustentar la idea de que la ABP mejora las habilidades personales a través del intercambio, la confrontación, la argumentación y el desarrollo de un producto final consensuado y compartido por el grupo. De este modo el alumno debe aprender a adaptarse a un grupo que tiene su propio funcionamiento y en el que el sistema requiere su participación para que el aprendizaje se produzca, el grupo es una ayuda para cada uno de sus miembros porque es el lugar de la evaluación del aprendizaje. Según Latasa et al. (2012), al explicar a los demás estudiantes del grupo, escucharlos y argumentar el desarrollo de soluciones, cada estudiante se enfrenta naturalmente a varios conflictos tales como contradicciones entre su respuesta y las respuestas de los otros estudiantes y elementos nuevos presentes en los discursos de sus compañeros y ausentes de sus propias explicaciones.

Así se podría situar el ABP en una perspectiva socio-constructivista (Vygotsky y Cole, 1978) que se utiliza para desarrollar estrategias que permitan la resolución de problemas al mismo tiempo que facilita la adquisición de habilidades para gestionar, valorar e intervenir dichos problemas. Por su parte, Escribano y Del Valle (2008) refieren como una característica del ABP, su carácter sistémico donde los estudiantes deben ser actores principales para poder alcanzar los objetivos esperados, esto es, se requiere la participación efectiva por parte de los alumnos, de manera tal que sean ellos mismos quienes, mediante su propia autonomía, formulen el escenario en el que se van a realizar las prácticas y esto es lo que reconocen los autores como “formación autodirigida”.

En esta línea, Martínez y Cravioto (2002) refuerzan la importancia de facilitar el cambio del enfoque de enseñanza, esto es, del abandonar lo tradicional donde el énfasis va dirigido solo hacia el conocimiento de teorías académicas, para tomar estos conocimientos y traducirlos al cotidiano de los alumnos para que así, dentro de su propia autonomía puedan adaptarse a las exigencias del mundo contemporáneo.

Sobre el ABP, Dolors y Cónsul (2020) dicen que es un método mediante el cual el alumno experimenta situaciones de la vida que se le podrían presentar y el mismo debe buscar la forma de solucionar el conflicto. Se busca que el estudiante adquiera las herramientas necesarias, mediante la actividad planeada, para que le sirvan para enfrentar dichas situaciones sin menoscabar su integridad ni la sana convivencia en la sociedad, puesto que estas habilidades adquiridas serán aplicadas al momento en que se enfrente a la vida profesional, si es del caso ya que debe realizar el ejercicio con el mismo razonamiento que tendrá en su madurez.

Desde esta perspectiva, la innovación radica, según los autores, en que el proceso de aprendizaje se hace distinto a lo que siempre se había utilizado como método de aprendizaje que

consiste en que primero se da la teoría y luego el problema; con este enfoque (ABP) se le presenta el problema al estudiante, él busca las posibles soluciones para enfrentarlo y luego se retoma el problema, estableciendo así un espacio para desarrollar la metacognición, entendida esta como la habilidad que se tiene para el autoconocimiento y a su vez para la autoevaluación del aprendizaje, permitiendo permite valorar si la forma como se está resolviendo el conflicto es acertada o requiere de cambios (Morales y Landa, 2004).

Para este proceso se debe considerar la individualidad de cada niño o joven, puesto que cada uno de ellos posee un entorno psicosocial-familiar y cultural totalmente distinto y es allí donde desde el principio de inclusión se debe permitir o ajustar la forma de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiando.

2.2.4.1 Características del enfoque didáctico ABP.

Para identificar estas características se ha hecho un rastreo de varios autores que las han enunciado. Trasobares y Gilaberte (2007) plantean un esquema básico donde: 1. Se plantea el conflicto (según se haya observado dentro del aula, cual es la necesidad para tratar). 2. Se planea las posibles soluciones con los estudiantes. 3. Se retoma el problema y se resuelve. Es indispensable, según los autores citados, los conocimientos sobre el problema y el cómo se desarrollan las habilidades o competencias para resolverlo.

Para Esquer et al (2009) este el ABP se distingue por su innovación; en el todo el proceso debe estar focalizado en el estudiante, dándole la importancia y seguridad que los alumnos necesitan para así poder desarrollar competencias o habilidades necesarias para la solución de los conflictos que en el futuro deberán resolver. Por lo tanto, este debe incentivar al estudiante hacia el gusto por el aprender; se respeta la autonomía del ser; el alumno puede observar como los demás

solucionan el problema y esto le sirve para englobar su propia postura, el autor coincide con las características anteriormente desglosadas y agrega, la cooperación entre los alumnos; incentiva la participación de todos y cada uno, para engrosar las múltiples posibles soluciones al problema (Latasa et al, 2012)

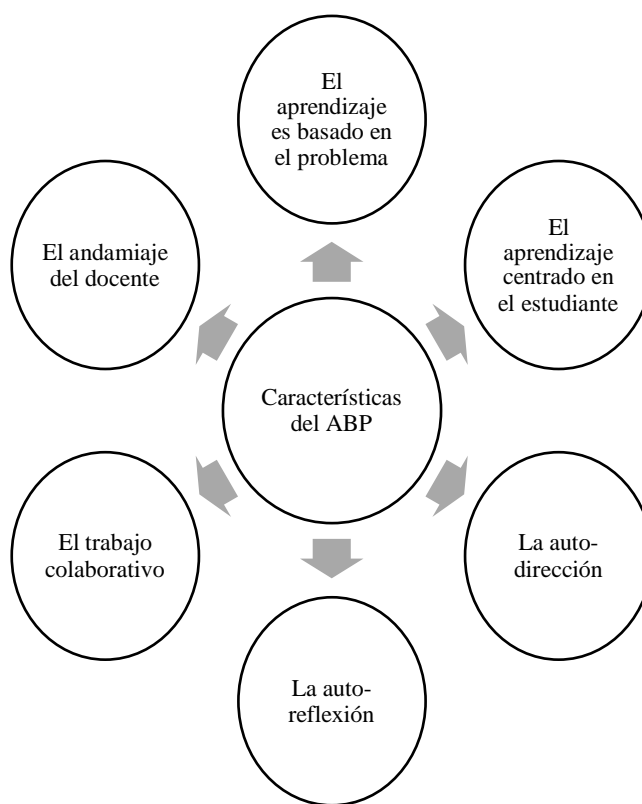
Por su parte, Marra et al (citados por Luy-Montejo, 2019) proponen como características de este enfoque las siguientes:

1. Aprendizaje basado en problemas, en él se pretende conocer el conflicto que se presenta, entendido como el aprendizaje centrado en el problema (contenidos y habilidades a ser aprendidas organizadas alrededor de problemas reales auténticos).
2. El aprendizaje centrado en el estudiante, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener un enfoque dirigido directamente hacia el alumno desde su propia esencia, que se enfoca en el aprendizaje centrado en el estudiante (se despliegan una serie de procesos cognitivos y afectivos para investigar y resolver el problema).
3. La autodirección, en donde el alumno es quien debe percatarse de cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar, es lo que se conoce como la autodirección para el procesamiento de la información.
4. La autorreflexión, que significa el aprendizaje basado en la metacognición de cada alumno, es este proceso se da la auto-reflexión propiciando que estos monitoreen su comprensión y aprendizaje para ajustar sus estrategias.
5. El trabajo colaborativo, en donde se da la interacción con otros alumnos y con los docentes.
6. El andamiaje del docente, en donde el docente simplemente cumple la función de facilitador de los procesos grupales, es lo que se conoce como andamiaje del profesor, este

modela y guía el razonamiento de los alumnos, conforme a su pertinencia y profundidad de análisis.

A continuación, se elabora un gráfico donde se enumeran las principales características en las que coinciden los autores antes citados.

Figura 1. Características del ABP



Fuente: Elaboración Propia basado en Marra, Jonassen, Palmer y Luft (citados por Luy-Montejo, 2019).

Los docentes del siglo XXI necesitan repensar sus prácticas pedagógicas, renovando las formas de contextualización para motivar al alumno a interesarse por el estudio de la ciencia, las metodologías de aprendizaje activo cumplen con esta nueva visión que sitúa al alumno en el centro

del proceso educativo y es uno de los medios utilizados para pensar la educación de forma innovadora, facilitando el proceso de aprendizaje y haciéndolo ameno.

Desde esta perspectiva, Mattar y Aguilar (2017) afirma que en el APB los estudiantes no resuelven un problema, sino que comienzan a usarlo para identificar sus propias necesidades de aprendizaje mientras tratan de comprenderlo, recopilan, sintetizan y aplican información al problema y comienzan a trabajar de manera efectiva para aprender de los miembros del grupo y de los tutores. Las características mencionadas anteriormente hacen del uso del ABP una buena estrategia pedagógica para ser utilizada con estudiantes, y a juicio de Muñoz y Gómez (2017), debe tener en cuenta tres puntos fundamentales: la autonomía de los sujetos, oferta educativa basada en modalidades diversificadas y, finalmente, reconocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela, es decir, valorar los conocimientos vivenciales de los estudiantes.

2.2.4.2. Implementación del enfoque de ABP

En el ABP es de gran importancia que el docente esté capacitado para actuar como eje regulador y sea quien, sin imponer los resultados, facilite las opciones o herramientas para el desarrollo de habilidades y competencias que se requieren para la solución de problemas. Dentro de las funciones del docente una de las más importantes se concibe como la facultad de permitir que cada estudiante desde su propio contexto y habilidades pueda hacer parte activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Ríos, 2007).

Frente a este asunto, debe apelarse a la planeación estratégica de los hechos o asuntos a trabajar, para que estos sean tratados desde la integralidad del desarrollo del estudiante y solo de esta manera se podrá alcanzar la adquisición de esas habilidades que se requieren para la solución

de conflictos que enfrentarán en sus vidas y así contribuyan de manera positiva al desenvolvimiento en sociedad (Irure y Belletich, 2015).

Para Mora (2010), todo el proceso debe ser debidamente planeado con antelación, pero lo más importante es la fase de observación, puesto que de allí se desprende el debido diagnóstico, tanto grupal como particular, dependiendo de las competencias o de la metacognición que resuelva cada alumno. Para ello se debe hacer un acuerdo con todo el personal académico, pues no solo es la verificación de los comportamientos en cada una de las aulas, sino también, en las áreas de actividades de esparcimiento o de actos culturales.

Es importante tener en cuenta que dentro del proceso de planeación no sólo es necesario observar el tema, sino que se requiere plantear varias posibles soluciones, cuando ya se tiene abarcado estas pautas se debe socializar las actividades a realizar para que el estudiante pueda abordar de manera óptima los problemas presentados. Por último, se requiere hacer una carta de navegación de todo el proceso para así poder analizar los resultados obtenidos.

2.2.5. Desarrollo de competencias ciudadanas

Con la definición de la Constitución Política en el año de 1991, Colombia se comprometió a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces, el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. (MEN, 2015)

Es innegable que en nuestra sociedad ha habido una pérdida de valores ciudadanos que han hecho replantear lo que se viene enseñando y, por ello, la importancia de retomar y potenciar

aquellas asignaturas que permitan plantear nuevas estrategias de formación ciudadano (Restrepo, 2006). Nuevamente se debe hacer énfasis en la cultura democrática y cuál ha sido su desarrollo desde el recorrido histórico de la misma. Otro punto que plantea el autor se refiere al cuidado que debe tener el docente en el manejo de estos temas de competencias ciudadanas, puesto que no pueden ir parcializados hacia una tesis o propuesta política, sino que debe, el docente, permitir que el estudiante asuma su propia posición y quede interesado en ahondar en estos conocimientos. El docente debe permitir que sus alumnos se planteen cual es la sociedad que quieren construir.

Lo anterior es reforzado por Reimers (2003) quien sostiene que el objeto principal de estas competencias ciudadanas es fomentar en los alumnos el respeto por la diversidad y se preparen para ser agentes activos en las decisiones que los involucran como sociedad. En un país como el nuestro, que lleva más de cincuenta años de conflicto interno, solo mediante la educación basada en la participación democrática, se pueden alcanzar los objetivos estipulados en la Constitución Nacional, donde, según Ibáñez y Díaz (2014), se debe propiciar la acción social consensuada reconociendo derechos fundamentales, la convivencia pacífica aunada al reconocimiento de la diversidad, convirtiéndose la educación en pilar para la participación y la inclusión.

Para Silva y Torres (2005) la ciudadanía es la herramienta con la que se puede participar en la construcción de la sociedad que se desea. Es la forma como se debe concientizar a los miembros de la comunidad de que todos somos parte importante del engranaje de la construcción de vida que se encuentra descrita dentro de nuestra Carta Magna.

Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (MEN, 2004)

Barrera y Salgado (2012) manifiestan que conforme a las políticas del gobierno central desde los estamentos académicos se debe elaborar un proyecto donde se desarrollen los elementos esenciales para la generación de estrategias que permitan el aprendizaje por parte de los alumnos en lo que se refiere a competencias ciudadanas. Este planteamiento funda su importancia en lo que para los autores es la principal forma de alcanzar la paz en nuestro país.

Por otra parte, Chaux (2012) es uno de los autores que más ha estudiado este tema y es por ello por lo que se considera importante retomar las cinco competencias ciudadanas enunciadas por él, para facilitar no sólo la comprensión del tema, sino la forma de aplicación de estas:

- El manejo de la ira: se concibe como una emoción normal que dese ser controlada porque él no control de ella, puede llevar a la destrucción y a la generación de conflictos evitables. Este tipo de emociones, según el autor citado, es una forma como se puede detectar que algo está mal, que hay un atentado contra sí mismo. “La tendencia a la acción asociada a la ira es un ímpetu fuerte para actuar, especialmente buscando eliminar esos obstáculos o amenazas” (Saarni et al, 2006). Para Blanco, García, Pineda, y Alcázar (2012), el manejo inadecuado de la ira se relaciona con el deterioro de las relaciones interpersonales, aumento de malestar subjetivo y desarrollo de enfermedades crónico-degenerativas;
- Toma de perspectiva: para Martín et al., Gómez, Chávez, y Greer, (2006), la perspectiva es la habilidad de traducir los estados mentales; por su parte, Sánchez (2019) plantea que la perspectiva es esa capacidad de observar y aceptar unas opiniones distintas a la que cada uno tiene y de alguna forma fusionarlas con las propias para generar soluciones más incluyentes dentro de la sociedad, el autor define esta competencia como la forma como se entienden las situaciones de conflicto en cada uno de los alumnos, puesto que, lo que para

unos es algo simple y no es tan problemático, para otros es una situación de alta complejidad que no les permite resolverlas tan fácilmente.

- Cuando a los estudiantes se les distribuye en grupos para determinada actividad y alguno no fue incluido en determinado grupo, puede sentir que lo que ocurrió fue un rechazo por parte de los compañeros, cuando la realidad es que el estudiante tiene habilidades distintas que sirven más para otro grupo, por otra parte, para Mayo Clinic (2020) la perspectiva tiene en muchos casos, interpretaciones erróneas. Para el manejo de estas situaciones se debe trabajar con estrategias que permitan que el proceso cognitivo descubra los malentendidos que hayan generado el conflicto.
- Escucha activa: una buena comunicación es vital para la consecución de una armonía en las relaciones. La escucha activa, lo ha determinado el autor, como la habilidad de atender, analizar y escuchar al otro, de manera tal que todo lo que diga sea comprendido por el receptor y así se pueden evitar muchos conflictos ocasionados por el no atender realmente lo que se está solicitando o diciendo. Según García (2009), los niveles de escucha se dividen de acuerdo con la capacidad de aprendizaje que tenga cada uno de los alumnos.
- Generación creativa de opciones: en esta competencia lo que se busca es incentivar en los estudiantes la imaginación para que no busquen una posible solución al problema, sino que, generen varias que les permita utilizarlas en caso de que alguna no sirva. Ahora bien, el autor hace énfasis en que, hay que erradicar el deseo de imponer sus propias ideas e incentivar a estar abiertos a la recepción de otras opiniones que pueden ser mejores o sirven de complemento a la inicial. Según Rodríguez (2020), se debe elaborar un listado con todas las posibles soluciones que se puedan dar frente al conflicto que se esté planteando; la idea es que el estudiante tenga la opción no solo de ser parte activa en la enumeración o

conformación de la lista, sino que, pueda discernir cuál de todas ellas es la que más conviene para la solución del conflicto.

- Consideración de consecuencias: esta competencia es un complemento directo de las anteriores puesto que permite no solo verificar las posibles opciones de resolución del conflicto, sino que da la capacidad de prever las posibles consecuencias o efectos de cada una de las decisiones que se tomen. Es fundamental elaborar el proceso completo puesto que se podría definir cuál opción se debe tomar de manera que no haya afectación ni para sí ni para los demás.

Como se muestra en el capítulo anterior, la consideración de consecuencias es la capacidad para identificar y tener en cuenta los distintos efectos que pueda tener cada alternativa de acción, tanto para sí mismo como para los demás. Vásquez y Alsina (2014) manifiestan que es indispensable tener en cuenta las consecuencias que cada una de las o la solución escogida, pueda traer, bien sea positiva o negativa. Esto, según el autor, es una forma de detectar un rasgo de personalidad donde se determina como es la valoración que el alumno da frente al conflicto y las posibles soluciones.

El Ministerio de Educación Nacional (2004) en su documento de competencias ciudadanas, de los estándares al aula, menciona las competencias que son a saber: las competencias básicas cognitivas, las emocionales, las comunicativas y las competencias integradoras. La figura resume la manera como se considera que estas dimensiones se relacionan entre sí para permitir la acción ciudadana.

Figura 2. Dimensiones fundamentales para la acción ciudadana



Fuente: basado en Chaux (2004).

La competencia básica cognitiva, hace referencia a que conocer no significa simplemente la acumulación de conocimientos durante la etapa escolar, sino la posibilidad de que la persona amplíe y profundice este bagaje a lo largo de la vida. Para que el deseo de actualización de aprendizajes movilice eficazmente al individuo en la búsqueda de oportunidades de aprendizaje, es necesario que tenga interés intelectual y curiosidad y que sienta placer en aprender.

Al descubrir nuevos ángulos sobre conocimientos que movilizan y dinamizan el saber para enfrentar los desafíos, sin esto, el aprendizaje se reduce a un acto mecánico que se traduce en una asimilación pasiva de información, pero no en una recreación y apropiación personal y activa del conocimiento, que caracteriza el aprendizaje significativo. Es necesario que los estudiantes aprendan a dominar el proceso de producción y gestión del conocimiento, adquiriendo las herramientas esenciales que les permitan conducir su propio aprendizaje, transmitir los conocimientos adquiridos y construir sus propios conocimientos (Chaux, 2004).

Por lo tanto, las Instituciones Educativas enfrentan el desafío de pensar no solo qué enseñar, sino cómo enseñar, con el fin de construir un entorno propicio para despertar el deseo de aprender y fomentar la adquisición de aprendizajes significativos que formen una base sólida para la creación, recreación y expansión del conocimiento. Además, es necesario que los estudiantes aprendan a dominar el proceso de producción y gestión del conocimiento, adquiriendo las

herramientas esenciales que les permitan conducir su propio aprendizaje de forma cada vez más autónoma y competente. Aprender a conocer es también apoderarse del patrimonio de conocimientos producido por la humanidad para que las personas puedan comprender mejor el entorno en el que viven, analizar críticamente la realidad y actuar para su transformación o preservación de los logros sociales. También significa desarrollar las habilidades mínimas que hacen posible navegar por el mundo del conocimiento y adquirir nuevos conocimientos: lectura, escritura y resolución de problemas.

En las competencias cognitivas se nota cómo el conocimiento y el poder siempre han estado estrechamente asociados, influyéndose mutuamente, y más aún en la época actual, llamada la era del conocimiento, por tanto, en la sociedad contemporánea, luchar por la democratización del conocimiento es luchar por la distribución del poder. El poder de pensar, comprender, reivindicar, tener una vida digna y contribuir a la mejora de la sociedad. En este mundo complejo y en constante cambio, en el que el conocimiento es el recurso más valioso en la vida de las personas, organizaciones y comunidades, la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones es compartida por toda la sociedad, dejando de ser tarea exclusiva de la escuela, esto significa, por un lado, que la escuela ha ido redefiniendo su rol y reformulando sus modelos pedagógicos para fortalecer la integración social y mejorar la calidad de la educación, buscando garantizar el acceso efectivo a toda la población infantil-juvenil al conocimiento y los medios para lograrlo (Chaux, 2004).

Por otro lado, la familia y las organizaciones no gubernamentales son también importantes espacios educativos que en estrecha colaboración con la escuela, comienzan a asumir un compromiso con la formación de las nuevas generaciones a través del desarrollo de proyectos educativos que vienen no solo apoyando y fortaleciendo la escuela, sino completándola y

enriqueciéndola, mejorando la calidad de la educación formal y la provisión de oportunidades educativas fuera de la escuela, especialmente para las poblaciones económicamente desfavorecidas. La importancia del conocimiento en la sociedad y la urgencia de democratizarla imponen el deber ético de hacer accesible a todas las personas el desarrollo de competencias mínimas y la adquisición de conocimientos, especialmente a las nuevas generaciones para que puedan desarrollar su potencial y vivir con dignidad.

Según Chaux (2012), en la competencia comunicativa, se especifica que los niños pueden desarrollar habilidades lingüísticas cuando tienen la oportunidad de hablar, escuchar y usar el lenguaje para resolver problemas y aprender sobre el mundo. El esfuerzo por lograr objetivos compartidos favorece el desarrollo humano y una mayor identificación entre los participantes del grupo quienes mediante la comunicación son capaces de poner las diferencias en un segundo plano, especialmente en el caso de los jóvenes, como una forma de desarrollar la cooperación y fomentar su protagonismo, brindándoles la oportunidad de participar en proyectos en los que puedan ejercer actitudes de compromiso y corresponsabilidad con la vida comunitaria. La comunicación con y entre los estudiantes es esencial para el buen funcionamiento de la rutina escolar y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, un buen diálogo con este grupo es fundamental para acercarlos a la institución, prepararlos para el futuro y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

La comunicación asertiva en la escuela es esencial para el éxito de la institución educativa, esta interacción es uno de los factores que hace que la comunidad escolar (profesores, empleados, alumnos y padres) se sienta parte integral de la escuela. Si hace unos años el contacto solo se hacía de forma tradicional, hoy la tecnología ya forma parte de la comunicación en la escuela, hoy esta comunicación también se realiza a través de correos electrónicos y en algunos casos, incluso a

través de aplicaciones, por tanto, la tecnología integra la comunicación escolar, reduciendo el ruido y facilitando el diálogo con la comunidad.

Para que una persona pueda compartir un diálogo real con otra, ponerse en su lugar y comprender sus razones, primero debe conocerse a sí mismo, cómo piensa, cómo actúa, cómo se siente. En otras palabras, mejorar las habilidades personales, como el autoconocimiento, es esencial para aprender habilidades relacionales más amplias, solo así se logra identificar en la otra persona que tiene los mismos derechos que se atribuyen a sí mismos.

Por su parte, según el MEN (2004) las competencias emocionales, por su parte, se relacionan con la importancia de aprender a convivir siendo este uno de los mayores desafíos en educación, especialmente considerando el crecimiento de la violencia y el clima de exacerbación de la competencia, tanto a nivel personal como a nivel grupal, este clima prioriza el éxito individual y dificulta la cooperación entre personas y pueblos y la convivencia basada en la noción de igualdad y equidad. Además, existe una tendencia que lleva a las personas a sobrevalorar las cualidades del grupo al que pertenecen, lo que genera todo tipo de prejuicios y la noción errónea de que unos valen más que otros. Este cuadro nos da la dimensión de los desafíos y barreras que hay que superar para que la humanidad aprenda a vivir de acuerdo con los valores humanos guiados por la ética (MEN, 2004).

Las reglas de la convivencia no solo deben conocerse sino aprenderse y ejercitarse hasta que se internalicen y se conviertan en un patrón de comportamiento que se expresa naturalmente, es un desafío que está presente a lo largo de la vida de la persona, de los grupos sociales y de la propia sociedad. Ciertamente, la educación por sí sola no podrá dar respuesta a todas las cuestiones de la convivencia, pero sin duda juega un papel importante en la superación, lo inadmisibles sería que los educadores cometieran errores en su actuación y contribuyeran a la perpetuación de estos

comportamientos, estimulando de forma inapropiada la competencia, reforzando los prejuicios o incluso sin hacer nada para superarlos.

No basta con contactar a personas que presentan diferencias culturales y sociales para que aprendan a convivir, si no se toman las debidas precauciones, “estar juntos” puede agravar las tensiones existentes y degenerar en conflictos. Una de las estrategias para fomentar la cooperación y la solidaridad es promover la participación de las personas en redes interactivas, por las posibilidades que ofrecen para ampliar contactos y relaciones. A nivel pedagógico, es posible fomentar la participación de niños y jóvenes en proyectos educativos que les permitan desviar su atención de los prejuicios y hostilidades para centrarse en el logro de objetivos comunes.

Hay que aclarar que se han elaborado varias estructuras sobre las competencias básicas que se deben desarrollar, aunque se considera que la de Chauv (2012) expuesta anteriormente reúne o resume lo expuesto por varios autores, vale mencionar que hay otras estructuras que refieren distinciones en cuanto a la competencia emocional.

Ahora bien, todo lo manifestado sobre esta competencia debe ser agrupado en un solo concepto el cual es lo que se reconoce como formación ciudadana que según Sandoval (2014), es el proceso educativo que permite que los alumnos obtengan las herramientas necesarias para que tengan un desarrollo integral, desde su propia autonomía y criterio, contribuyan al desarrollo de la sociedad, desde la premisa de que la solidaridad, el respeto la honradez son los pilares del desenvolvimiento de las comunidades, sea cual fuere el entorno en el que se estén desarrollando. El autor cita un documento elaborado por el Ministerio de Educación (2010), donde se manifiesta que la formación ciudadana se debe entender como un proceso formativo continuo que ayude al desarrollo de habilidades que son importantes en una sociedad democrática.

En este punto, Venet (2016) sostiene que, para que se pueda implementar un proceso de formación de ciudadanía en sus diversos componentes, se debe atender a una recopilación de manera sistémica en lo que concierne a valores y principios que son necesarios para el desenvolvimiento en la sociedad. Esto, sin dejar a un lado el respeto hacia la autonomía del alumno y es por ello por lo que, se debe fusionar de manera inminente son las estrategias planteadas por la institución en lo que se refiere a la inclusión.

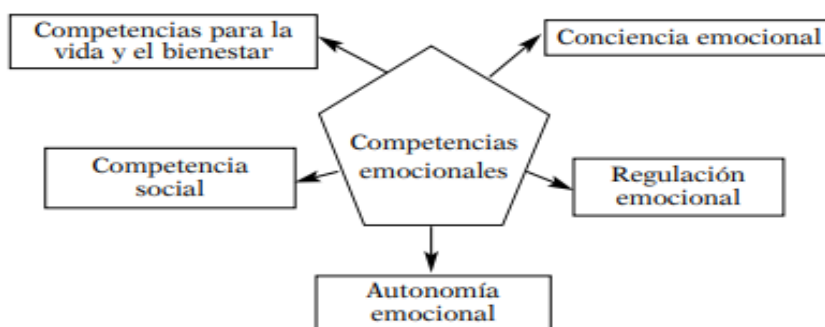
2.2.5.1. Competencias emocionales.

Bisquerra y Andrés (2019) sustentan que la mayoría de los conflictos que se presentan son de tipo emocional y por ello la educación en este ámbito debe sentarse en la forma como se proporcionan resultados de tipo emocional para la solución del conflicto. Según el autor, si esto se hace desde la primera instancia se evitarán innumerables problemas dentro de la sociedad pues, como ya se ha planteado, el estudiante tendrá unas bases sólidas que le permitirán interactuar de manera armónica dentro de la sociedad. Por lo anterior, ratifica el autor, se deben trabajar en competencias emocionales de tipo: familiar, social, cultural, entre otros. El autor manifiesta que “El analfabetismo emocional” se relaciona con la prevalencia de ansiedad, estrés, depresión, consumo de drogas, violencia, acoso escolar, maltrato.

Clemente (2019) define la competencia emocional como la habilidad que debe tener cada persona para poder demostrar de una forma eficaz sus emociones. También manifiesta que hay una frontera muy pequeña entre el concepto de competencia y la inteligencia emocional; se diferencian estos términos en que el uno se desprende del otro, es decir, el eje central es la inteligencia emocional y de allí se producen o generan las habilidades emocionales. Este tipo de competencias según Chau y Velásquez (2004) están basadas, en la capacidad de conocer los tipos

de emociones que cada uno tiene y en los efectos que estas producen en los demás y de esta manera se puede autorregular cada uno para no menoscabar la integridad de los demás ni la propia.

Figura 3. Competencias emocionales



Fuente: Bisquerra y Escoda (2007).

Según Bertomeu (2019) mediante la conciencia emocional se puede hacer una intromisión de cada ser y así apreciar todas las emociones que se pueden tener o sentir de acuerdo con los problemas o situaciones que se nos presentan y solo con ese conocimiento se puede alcanzar a tener una vida dentro del concepto de satisfacción. Lo importante es conocer y controlar todas estas emociones. En línea con lo expuesto, Bastida (2020) manifiesta que solo mediante ese autocontrol de las emociones y de los sentimientos se logra de manera asertiva el equilibrio emocional.

2.2.5.2. Competencias integradoras, la educación física y el ABP.

Las competencias integradoras, se observan en el marco de las competencias ciudadanas en el ámbito escolar que propone un currículo que oriente al desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, enfatizando en la formación general para que el

alumno, al finalizar esta etapa, pueda seguir estudiando o ingresar al mundo laboral. El objetivo es que, a partir del desarrollo de estas habilidades, los estudiantes asimilen información y la utilicen en contextos relevantes (Muñoz y Gómez, 2017). De este modo las competencias integradoras son acciones y operaciones que se utilizan para establecer relaciones con y entre objetos, situaciones, fenómenos y personas que se desean conocer. Son operaciones mentales estructuradas en red que, cuando se movilizan, permiten la incorporación de nuevos conocimientos y su integración significativa para el desarrollo de las habilidades.

Con estas pautas, la práctica pedagógica no será la transmisión de conocimientos, sino un proceso de construcción, apropiación y movilización de estos conocimientos. La construcción de competencias integrativas depende de un conocimiento significativo, la competencia implicaría, por tanto, un cambio en el rol de la escuela y, en consecuencia, un nuevo rol como docente, cuyo objetivo es hacer que las personas aprendan, se comuniquen y se desarrollen en el marco de la convivencia.

Este tipo de competencias (integradoras) deben hacer parte esencial del engranaje de la acción misma. Es por esto, que cuando se va a intervenir en un problema de violencia en la comunidad, se debe tener los conocimientos necesarios para al momento de implementar las acciones requeridas, se pueda tener el soporte para el manejo de las posibles situaciones que se van a presentar en dicha intervención (Alcaldía de Bogotá, s.f.), puesto que se centra en la capacidad para tomar decisiones morales (Silva y Torres, 2005).

La adopción del ABP en los cursos de Educación Física aún es incipiente, es importante que los docentes tengan una mayor profundidad teórica sobre el tema para decidir cómo utilizar este método en el plan de estudios del curso, aprendizajes básicos como las competencias ciudadanas, competencia integradoras, competencias emocionales, entre otras, se pueden manejar

desde el enfoque ABP, puesto que al usarse transversalmente en el estudio de la educación física pueden tener un efecto pedagógico positivo que ayude al desarrollo integral del ser. El uso del ABP en los componentes más específicos requiere que el alumno utilice los conocimientos previos adquiridos en las disciplinas básicas para resolver los problemas propuestos, ayudando a fijar los conocimientos previos y afrontar situaciones reales de la profesión (Muñoz y Gómez, 2017).

En la actualidad el deporte se considera uno de los mayores fenómenos sociales del siglo, esta evolución ha llevado a asumir múltiples posibilidades, específicamente en la educación, donde se pueden lograr varios beneficios en función de los procesos y procedimientos pedagógicos empleados, como la cooperación, la socialización, el liderazgo, el respeto, entre otros, haciendo del deporte un elemento importante en la preparación de niños y jóvenes para la vida en sociedad.

También es de destacar que el deporte trabajado con un molde mecanicista, en busca de la victoria, de nuevos éxitos buscando siempre la competencia puede provocar algunas perturbaciones en la vida de niños y jóvenes, considerando que la iniciación de los niños en la práctica deportiva ocurre la mayor parte del tiempo en el ámbito escolar, es en este contexto que hoy se encuentran los grandes errores que constituyen la problematización de este contenido de la educación física, por ello la importancia del ABP para la introducción de niños y jóvenes en las más diversas prácticas deportivas integradas con el desarrollo humano, la socialización y el desarrollo de competencias ciudadanas emocionales (Bastida, 2020).

El juego en equipo ayuda a los niños y jóvenes a desarrollar habilidades sociales necesarias para la vida al enseñárseles a cooperar, a ser menos egoístas y a escuchar a sus compañeros, también les da un sentido de pertenencia, esto les ayuda a construir su círculo social más allá de la escuela, una parte importante de la práctica de deportes es desarrollar la responsabilidad y la autonomía.

Según Bastida (2020) las competencias emocionales son multifacéticas, en la educación física y el deporte se ven manifestadas como un proceso mediante el cual las personas adquieren y aplican de manera efectiva los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, crear y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Es por ello que, el desarrollo humano a través del deporte va más allá del aprendizaje y la mejora de las habilidades motoras, físicas, técnicas y tácticas, la enseñanza de deportes es una excelente manera para que los niños y jóvenes desarrollen competencias emocionales, ya que el deporte ayuda a las personas a afrontar mejor los conflictos y a través de este aprenden a reconocer y controlar sus emociones.



En la investigación es incluso más importante el proceso que el logro mismo.

Emilio Muñoz.

Capítulo 3: Ruta metodológica del proceso investigativo

Este capítulo plantea el paso a paso de la ruta metodológica, las decisiones tomadas en cada momento de la investigación e incluye además el paradigma y tipo de estudio al igual que el enfoque, método y categorías de análisis utilizadas para el desarrollo metodológico de la presente investigación e incluye una síntesis de los instrumentos de recolección de información y la forma como se seleccionaron los participantes y los conceptos centrales sobre los cuales se basaron la unidad didáctica elaborada.

3.1. Tipo de estudio

El paradigma en el cual se enmarca la presente investigación es de tipo cualitativo ya que se trata de interpretar y explicar acciones y hechos de los sujetos actores (Creswell y Poth 2010). Así, el objetivo de este tipo de investigación se centra en comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984), donde, conforme a lo manifestado por Mesías (2010), se enfatiza en la importancia del reconocimiento del entorno dentro del contexto individual, mientras se propende por el reconocimiento de las ideas, posturas, sentimientos y emociones de quienes hacen parte del estudio.

Teniendo en cuenta los objetivos trazados, este trabajo se orienta desde un enfoque de estudio de caso, por ser una de las metodologías de investigación cualitativa utilizada en la investigación educativa. Yin (1994) sugiere la necesidad de un acercamiento a la realidad tan fiel como sea posible la investigación; en este sentido, el constructivismo y el existencialismo guían

la investigación, ya que el conocimiento es construido en lugar de descubierto, donde el investigador cumple la función de intérprete de esa realidad.

De acuerdo con Stake (1998), el producto final de este tipo de estudios es una interpretación profunda por parte del investigador de otros puntos de vista ya filtrados a través de su propio punto de vista. Se asume el conocimiento como una construcción social, que surge de las prácticas sociales de las personas, por lo tanto, se conceptualiza la realidad social como algo generado, construido por personas y que existe en gran medida dentro de sus mentes, donde los significados que atribuye a las vivencias cotidianas, el lenguaje, las producciones culturales y sus formas de interacción social constituyen el centro de investigación.

Stake (1998) destaca como supuestos básicos que deben tenerse en cuenta al optar por utilizar un estudio de caso cualitativo: 1) el conocimiento está en constante proceso de construcción; 2) el caso involucra una multiplicidad de dimensiones; y 3) la realidad puede entenderse desde diferentes perspectivas. Así, en este trabajo, se opta por un estudio de caso de tipo colectivo, donde se rastrea un fenómeno particular centrado en las contribuciones de una propuesta didáctica centrada en ABP en el desarrollo de competencias emocionales que permitan mejorar la convivencia entre estudiantes en el marco de la clase de Educación Física, analizando las producciones de los participantes en clave del asunto en cuestión.

3.2. Contexto y selección de los participantes

La Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes ubicada en el corregimiento de Villa Conto, perteneciente al municipio de Río Quito y con una población pluriétnica, pluricultural, vulnerable y flotante que exige asumir un proceso pedagógico en el cual

se incentiven valores tales como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la honradez, la puntualidad y el compañerismo, entre otros.

La Institución cuenta con 6 sedes educativas que se encuentran localizadas así: La Sede principal Nuestra Señora de las Mercedes y la Loma de Pueblo Nuevo se encuentran en la ribera del Río Quito. Las cuatro (4) sedes restantes: Escuela Rural Mixta de Chiviguidó, Escuela Rural Mixta de Chiguarandó Alto, Escuela Rural Mixta de Boca de Partadó y Escuela Rural Mixta de Antadó la Punta en las riberas del río Pató (PEI, 2018).

La Sede principal Nuestra Señora de las Mercedes es de carácter mixto y ofrece formación desde el grado transición hasta educación para adultos (CLEI² I al V). Esta institución tiene 20 años de haber sido fundada, y desde entonces viene generando aportes a la transformación de la comunidad Rioquiteña.

En la institución mencionada, el área de Educación Física, Recreación y Deporte es uno de los grandes pilares académicos, que ha sido determinante en el proyecto de vida de los estudiantes que sueñan con convertirse en deportistas de alto rendimiento. En el año 2019 la institución participó en la final departamental de “supérate – intercolegiados” en el municipio de Condoto, donde salió campeona en fútbol masculino, representando luego al Departamento del Chocó en el regional del pacífico en la ciudad de Popayán, donde hizo una decorosa presentación. En este mismo certamen, en los años 2018 y 2015, fue campeona en fútbol sala femenino; fútbol B masculino; y lanzamiento de bala masculino, y fútbol de salón y fútbol sala femenino respectivamente.

Dado esta variedad de participación deportiva y logros obtenidos a nivel local, departamental y representación nacional de muchos jóvenes de nuestra institución, la clase de

² Ciclos lectivos escolares integrados (CLEI)

Educación Física se ha hecho significativa; desde ahí la necesidad de aprovechar este espacio para tejer relaciones de cooperación, de solidaridad, de respeto, pasando por una reflexión sobre el sentir y actuar propios, teniendo en cuenta la práctica deportiva como mediadora en el fortalecimiento de las competencias emocionales.

3.2.1. Consentimiento informado

El grupo de participantes hace parte de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Río Quito, compuesto por 21 estudiantes del grado 7º, 15 hombres y 6 mujeres cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años.

Para la recolección de información se implementó un consentimiento informado en el que se dio a conocer la naturaleza y propósito de la investigación y se validó la participación voluntaria de los estudiantes. Dicho consentimiento fue firmado por los padres de familia y estudiantes, donde autorizaron registrar total o parcialmente las actividades desarrolladas, ya sea en material fotográfico o audiovisual y únicamente para los fines explícitos de la investigación. Este consentimiento puede consultarse en el Anexo 1.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información, se hizo uso de técnicas e instrumento tales como: la observación participante, la revisión documental, los cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas, así como el diario de campo. Estas técnicas e instrumentos posibilitaron la triangulación de la información, teniendo en cuenta los objetivos del trabajo y los fines definidos desde el estudio de caso.

3.3.1 La observación participante

Para esta investigación es fundamental que se tenga la posibilidad de estar dentro del contexto donde se desarrolla la investigación, puesto que en la medida cómo se recolectan los datos, estos se deben ir analizando para así valorar lo acontecido frente a cada actividad. En este punto, es importante ser exactos frente a la pretensión que se quiere constatar para ser selectivos durante las reacciones de cada alumno y así determinar su relación con lo que ocurre en el entorno de aula.

Kawulich (2005) determina que la observación es muy necesaria en este tipo de investigaciones puesto que le da al observador la posibilidad de ir implementando métodos que le permitan detectar y ahondar en ciertas reacciones de los alumnos que estén marcando una caracterización comunicativa entre los estudiantes y entre ellos y los docentes. También con esta técnica se analiza el tiempo que se utiliza frente a cada actividad y el grado de complejidad que la estrategia le está dando al grupo.

Para ello, se diseñó un protocolo de observación, durante cada actividad se tomaban notas sobre lo acontecido. Los espacios y momentos que se privilegiaron para la observación fueron en el desarrollo de cada una de las actividades, buscando comprender los aspectos relacionados con la actuación de los alumnos dentro y fuera del aula, y esperando que éstos se propongan reflexionar sobre su práctica, vivencias, frustraciones y expectativas, en busca del desarrollo personal.

Esta etapa observacional la investigadora hizo uso de recursos como la observación de la práctica, la discusión de los procedimientos y estrategias necesarias para la acción de la observación, considerando la complejidad existente en relación con la construcción del conocimiento, las contradicciones entre conocimiento y competencia, y la capacidad de actuación de los estudiantes.

3.3.2 Revisión documental

Mediante esta técnica se debe hacer un rastreo que permita visualizar, si así hubiere lugar a ello, la documentación existente frente al tema en estudio y los participantes. Según Creswell y Poth (2010) es posible revisar documentos internos, personales que faciliten la comprensión del tema de estudio desde el caso particular de los participantes. En esta línea, se consultaron las fichas de observación de los estudiantes del grado 7º, con miras a obtener información sobre asuntos relacionados con la convivencia escolar y el relacionamiento con maestros y compañeros de clase.

3.3.3 Cuestionarios

Para Hurtado (1998) cuestionario debe reunir, de manera escrita, todos los interrogantes que sean pertinentes para la situación que esté en estudio y sobre todo haciendo énfasis en lo que el investigador quiere averiguar, específicamente sobre el tema en cuestión. Para quien está haciendo el cuestionario, la utilidad que se da al mismo es la obtención de información de manera organizada y sistémica sobre los participantes. Para Muñoz (2003) es fundamental que las preguntas sean claras para que permitan que las respuestas dadas por los participantes aporten datos reales y útiles para el estudio que se realiza. Estos datos se dividen en tres categorías: hechos, opiniones y actitudes.

Los cuestionarios utilizados en esta investigación son cerrados (de selección múltiple con única respuesta) y en algunos casos, se combinaron con preguntas abiertas para explorar a mayor detalle algunos aspectos relevantes para la investigación. En este caso se realiza el cuestionario de caracterización de los participantes, compuesto por 11 preguntas cerradas y abiertas con el propósito de abordar su contexto escolar y familiar, a su vez se realiza un cuestionario con

preguntas direccionadas a identificar el desarrollo de la competencia emocional en el grupo de 21 estudiantes. Durante el proceso de desarrollo de todas las actividades se hizo observación participante y se grabaron las sesiones de clase para extraer luego datos relevantes en registro de audio y videos para luego ser transcritos.

3.4. Codificación y organización de la información

Como su nombre lo indica, codificar es asignar códigos (numéricos, simbólicos, alfanuméricos, entre otros) a determinada información que se obtiene mediante los instrumentos de investigación (Muñoz et al., 2017). Es así como, de acuerdo con determinadas características, se asignaron rótulos para así gestionar de manera organizada toda la información y así permitir la categorización o medición de estos. Para esto, como ya se dijo se deben tener en cuenta unas variables que son consideradas con antelación para que así se puedan dar las coordenadas para poder introducir los datos obtenidos durante el estudio.

Cada instrumento aplicado se identifica mediante un código determinado para facilitar su comprensión, interpretación y análisis.

Tabla 1. Codificación de la información

Instrumento	Código
Cuestionario inicial	CUE1
Guía de observación	GUIOB
Diario de campo	DICA
Caracterización	CT
Cuestionario final	CUE2
Actividades	SOCI

Fuente: elaboración propia.

3.5. Desarrollo de la investigación: la construcción de la unidad didáctica

Tamayo (2013) propuso el diseño de una unidad didáctica desde una perspectiva multimodal, la cual consiste en traducir la variedad de manifestaciones comunicativas para así conseguir, con base en los conocimientos del alumno, un avance significativo en la fundamentación y apropiación de conocimientos nuevos. Estas manifestaciones se reflejan mediante el trabajo colaborativo.

El diseño de una secuencia o unidad didáctica según Jorba y Sanmartí (1993), debe basarse en un enfoque constructivista del aprendizaje, para ello se debe hacer la anticipación y planificación, estructurando los nuevos conocimientos en las actividades de enseñanza y aprendizaje; es en este momento donde se realiza el proceso de comunicación y presentación de objetivos, apropiándose de los criterios de evaluación de estas actividades teniendo presente también la lógica del que aprende y la construcción de los conocimientos, a su vez la evaluación es la pieza clave de todo el dispositivo pedagógico y para ello es necesario desarrollar estrategias pertinentes y coherentes que viabilicen el proceso.

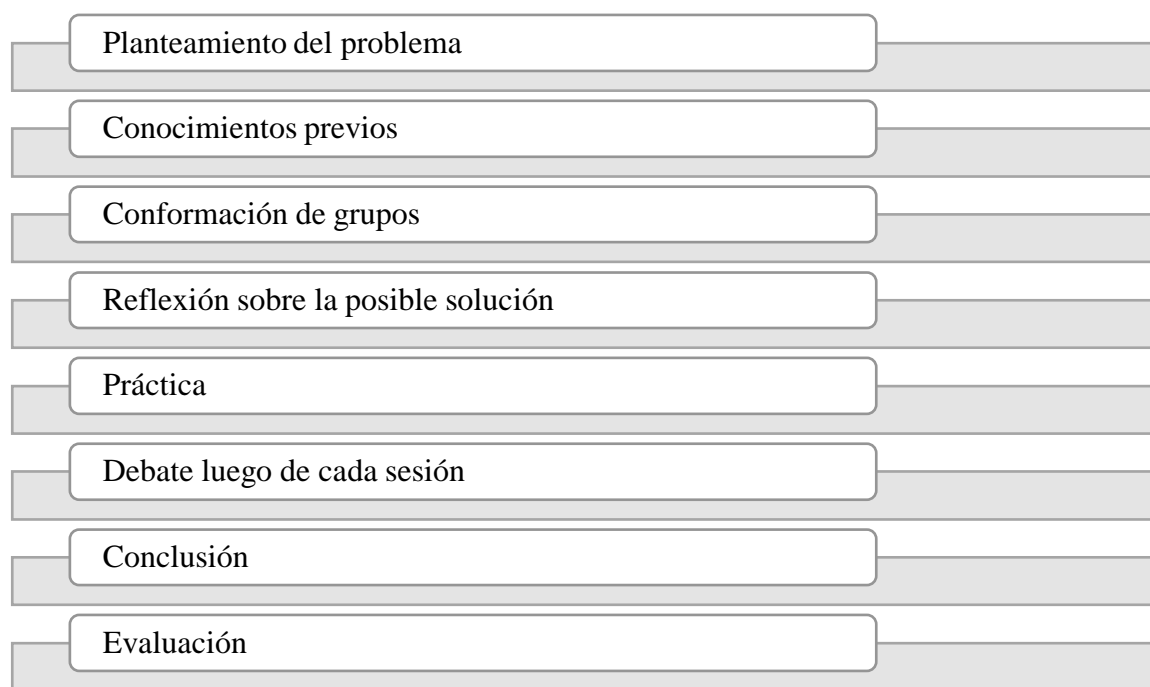
En la secuencia didáctica al hacer una planificación desde el enfoque ABP según Morales y Landa (2004), se requiere plantear una situación problemática o lo que se conoce como planteamiento del problema y los parámetros que lleven a la resolución de este.

3.5.1. Diseño de la secuencia didáctica con ABP

Según Morales y Landa (2004) y Exley y Dennick (2007), en la implementación de una secuencia o unidad didáctica basada en el enfoque ABP, se busca que ocurra el aprendizaje transformacional; para ello el docente debe propiciar la comprensión de los significados de lo que enseña, llevando al estudiante a que los apropie y los relacione con sus experiencias previas

permitiendo la formulación de problemas que estimulen, desafíen y fomenten nuevos aprendizajes. En este contexto, existe la posibilidad de aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el propósito de ayudar al estudiante en el conocimiento de los contenidos teóricos relacionados con las competencias emocionales, la sana convivencia y la formación en valores, articulados al fortalecimiento de su capacidad para resolver problemas a partir de experiencias asociadas a la práctica deportiva, siguiendo los momentos descritos en el siguiente esquema:

Figura 4. Estructura de unidad didáctica basada en ABP



Fuente: elaboración propia de acuerdo con los planteamientos de Morales y Landa (2004) y Exley y Dennick, (2007).

3.5.2. Detalle de la secuencia didáctica

La secuencia didáctica diseñada toma en cuenta los referentes normativos enunciados en la Ley 115 de 1994, que en su artículo 23, considera que la Educación Física, Recreación y Deporte

tiene unos fines educativos en Colombia, que se orientan hacia la formación integral de los estudiantes, esto quiere decir que la práctica educativa debe propender por articular asuntos presentes en áreas como Ética y Valores, para que en conjunto contribuyan al desarrollo de la dimensión del ser en los estudiantes.

En esta línea, la propuesta didáctica estuvo compuesta por las siguientes actividades:

Actividad N° 1. *Identificación de valores.*

Se inició en el salón de clases con el planteamiento de un problema donde cada estudiante debía contestar el cuestionario que se encuentra al final de la lectura. Tal y como se describe en la metodología ABP, se parte del planteamiento de una situación problema que es: “En un partido de fútbol, Juan le pregunta a Pedro ¿Por qué cuando la mayoría de sus compañeros de equipo tocan el balón llegan con más facilidad al arco contrario? y Pedro le responde: ¡Cuando se trabaja en equipo todo es más fácil!”.

Las preguntas formuladas a los alumnos son las siguientes: El sacrificio es un valor, ¿sabes cuantos más valores podemos practicar en un partido de fútbol?

- ¿Qué son los valores?
- ¿Identifica qué valores se podrían poner en práctica durante un partido de fútbol?
- ¿Crees que los valores que identificaste te serían útiles en el colegio? Explicita cuáles valores, ordénalos según su prioridad y explica para qué te serviría cada uno.
- ¿Crees que estos mismos valores son necesarios dentro de tu comunidad?
- ¿Qué otros valores consideras que se deberían practicar para mejorar la convivencia entre las personas? Explica tu respuesta.

Luego, a través de una dinámica se conformaron dos grupos, los cuales expresaron todos sus conocimientos acerca de los valores. Se realiza un resumen, en el cual cada grupo socializa su

resultado en mesa redonda. Posteriormente, se juega un partido de fútbol en la cancha, entre los grupos que se habían conformado con anterioridad; concluido el partido, se regresa al aula de clases y se hace una socialización general acerca de los valores y antivalores que se identifican durante el partido de fútbol; de acuerdo con lo expuesto por cada grupo se elaboran conclusiones finales, las cuales se colocan en el tablero; por último se hace la auto evaluación por medio de una reflexión, en la cual los estudiantes detectan sus avances y dificultades durante el partido para tomar conciencia acerca de sus actos, quedando todo plasmado en una cartelera que sirve de archivo y evidencia final.

Actividad N° 2. Pongámonos en su lugar.

Se comienza con una dinámica para conformar dos grupos y después se procede al desarrollo del planteamiento del problema diseñado por el profesor, que consiste en que un estudiante debe colocarse en el lugar de otro, dando soluciones hipotéticas a los respectivos grupos conformados. Según el enfoque ABP se plantea una situación problema que es: En un evento deportivo de fútbol, Carlos, una joven promesa que ve en este deporte la posibilidad de ayudar a su familia a salir de la pobreza participaba en un torneo y sufre una caída que lo deja sin poder caminar. Como consecuencia de esa caída sus sueños ya no significan nada para él, los ve imposibles. ¿Qué opinas de la situación que está atravesando Carlos?

Luego se realiza la aplicación práctica donde cada grupo consulta un caso de una persona que padece de discapacidad y hacen un informe periodístico por medio de una socialización y posteriormente se presentan las conclusiones de todo lo expuesto; finalmente, se hizo una autoevaluación del tema tratado, haciendo una reflexión a través de preguntas que respondieron de manera individual y por escrito.

Actividad N° 3. *Prueba tu firmeza.*

Los estudiantes observan una película titulada *Coach Carter: El valor de la disciplina*, luego se hace una dinámica para conformar cinco grupos y resolver la situación problemática propuesta con respecto a la prueba de firmeza de estudiantes. Cada grupo hace la socialización de su planteamiento y por último se realizó una coevaluación del trabajo expuesto. Según el enfoque ABP, se parte de una situación problema que en este caso es: “Rosa se encuentra jugando un partido de balonmano en el que la han golpeado varias veces y esto le ha dado mucha rabia. En un momento en que tiene el balón y va a encestar, Sandra, quien la ha molestado durante todo el partido, la tumba por detrás y el juez no pita la falta. Esto la enfurece aún más” ¿Qué crees que debería hacer Rosa en esta situación de juego?

Actividad N° 4. *Ponte en mi lugar.*

Esta actividad se inicia con la conformación de cuatro grupos por medio de una dinámica llamada los colores, después de conformado los grupos se realiza la práctica por medio de un juego sorpresa donde los estudiantes siguen unas instrucciones y responden las preguntas relacionadas con el juego, además, se hace la actividad sorpresa, posteriormente se lleva a cabo el planteamiento de soluciones teóricas, conclusiones por grupos finalizando con una autoevaluación.

Se parte de los siguientes interrogantes para el desarrollo de las actividades:

- ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?
- ¿Tomamos algunas veces decisiones sin detenernos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos?
- ¿Frecuentemente tomamos decisiones sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones?
- ¿Con qué frecuencia tomamos decisiones por intuición?

A continuación, en la Tabla 2, se sintetizan las actividades que hicieron parte de la secuencia didáctica y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información de los participantes.

Tabla 2. Estrategia condensada. Unidad didáctica y momentos de recolección de información

Fase	Nº sesión	Actividades	Fuente	Técnica	Instrumentos
Diagnóstico	Primera sesión	Análisis de la información del comportamiento de los estudiantes.	Observado r estudiante	Revisión Documental	Fichas de observación del estudiante.
	Segunda sesión	Observación del comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar.	21 Estudiantes	Observación participante	Diario de campo Videos Fotos
	Tercera sesión	Aplicación del Cuestionario inicial.	21 Estudiantes	Cuestionario	Preguntas Semi-estructurado.
Aplicación	Cuarta sesión	Aplicación de Unidad Didáctica ABP	21 Estudiantes	Observación participante	Diario de campo Videos Fotos
Evaluación		Aplicación del Cuestionario	21 Estudiantes	Cuestionario	Preguntas Semi-estructurado.
	Quinta sesión				

Fuente: Elaboración Propia

3.6. Triangulación y análisis de la información

Para Flick (2014) en la triangulación de datos se pueden analizar las respuestas o reacciones que manifiestan los participantes mediante la observación o recolección de datos que se hayan obtenido durante el proceso investigativo. Con los resultados obtenidos de todas y cada una de las

pautas y actividades programadas, según el autor, se pueden utilizar varios métodos o teorías. Lo más importante de la triangulación es que no solo se debe tener en cuenta los datos suministrados si no que permite que se robustezca los resultados con la teoría que sustenta el trabajo, para que así, los datos empíricos puedan ser sustentados en la teoría y viceversa.

La triangulación de datos ofrece muchas oportunidades al logro que se pretende alcanzar dentro de un proceso investigativo y más en la investigación de tipo cualitativo, puesto que, como lo enuncian Benavides y Gómez (2005), la triangulación de datos permite la fusión de varias estrategias o técnicas para analizar un mismo fenómeno; de esta manera, se manifiesta si se presentan debilidades o fallas en una de las estrategias preestablecidas para la recolección de datos, puede ser subsanado por otra. De este modo, al utilizar la triangulación en la investigación científica en educación, se busca construir tanto un abordaje multifacético del objeto estudiado, desde diversas perspectivas, como un retrato más objetivo de la realidad investigada, en un escenario en el que busca reducir las contradicciones y el subjetivismo (Benavides y Gómez, 2005).

La triangulación permite que la utilización de varios métodos se conviertan en “filtros” para que así se puedan seleccionar los elementos representativos del discurso, no porque no sean tenidos en cuenta todos, sino que en caso de que un resultado difiera con otro, el investigador tenga la oportunidad, al momento del análisis, incluir o utilizar, métodos que permitan resolver la diferencia presentada. Esto le da confianza y seguridad al investigador al momento de hacer el respectivo análisis. No solo se debe tener en cuenta la triangulación de datos, sino que se deben utilizar otros tipos, como la triangulación de personas, para poder analizar los resultados provenientes de los alumnos teniendo en cuenta factores que los diferencian como sexo, religión, entorno psicosocial, capacidades especiales, entre otros, para que se garantice una verdadera

inclusión dentro del trabajo investigativo como es el caso del proceso realizado en la institución educativa (Vallejo y Franco, 2009).

En consecuencia, es posible, por tanto, acudir a la triangulación, para comprender el fenómeno analizado más allá de lo que está en apariencia, es posible comprenderlo en la síntesis de las múltiples relaciones en las que se teje en la realidad construida, en cuanto a un retrato más objetivo de la realidad investigada, en un escenario en el que se busca reducir las contradicciones y el subjetivismo en los estudios científicos (Valencia, 2000).

Ahora bien, en esta investigación se toma como referente las técnicas de triangulación para realizar un cruce de la información suministrada por los participantes con los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan este trabajo, de modo que se logre validar los alcances de este trabajo investigativo. En este análisis se debe tener muy claro el grupo social, el grupo de edad, entre otros aspectos, es fundamental para trazar un perfil determinado. Delimitar es una forma de reducir esta población que representará a los participantes. Por ello, se opta por realizar un análisis de contenido, el cual se usa en las ciencias sociales para estudios de contenido en comunicación y textos que se deriva de la perspectiva cualitativa, analizando la ocurrencia de los términos, construcciones y referencias utilizadas por los participantes que se utiliza frecuentemente como apoyo al análisis del discurso, que es eminentemente cualitativo (Porta y Silva, 2003).

En la actualidad, la importancia del análisis de contenido en la investigación social es cada vez mayor, principalmente por la forma metódica en que se maneja la información y los testimonios que presenta cierto grado de profundidad y complejidad. Estos métodos han experimentado una evolución, favorecida por los avances de la lingüística, las ciencias de la comunicación y las tecnologías de la información, y por la preocupación por el rigor y la profundidad, el análisis de contenido ya no se considera exclusivamente con un alcance

descriptivo, sino tomando conciencia de que su función u objetivo es la inferencia. La inferencia, como la define Porta y Silva (2003) puede entenderse como una operación intelectual a través de la cual se afirma la veracidad de una proposición como resultado de sus vínculos con otras proposiciones ya reconocidas como verdaderas.



Quien siembra, bien recoge

Anónimo

Capítulo 4: Resultados y análisis

En este capítulo se pueden apreciar las apreciaciones sobre la caracterización del contexto familiar y escolar de los estudiantes, caracterización y contexto familiar y escolar de los participantes, además la apreciación sobre el diagnóstico de las competencias emocionales que desarrolla los estudiantes. Asimismo, se evidencia las contribuciones de la propuesta didáctica en el área de Educación Física con el enfoque ABP que se llevó a cabo y se identifican métodos que pueden ser de gran relevancia en el quehacer educativo.

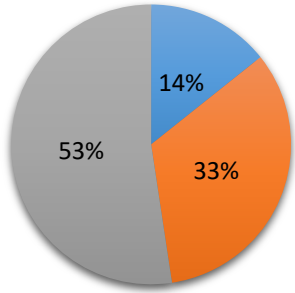
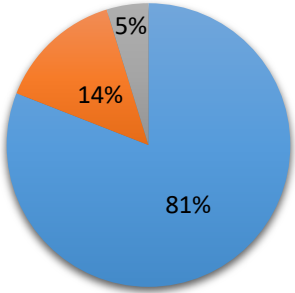
4.1. Caracterización de los participantes y su contexto escolar y familiar

Con el propósito de identificar las posibles causas de los comportamientos relacionados con expresiones de agresividad, intolerancia e irrespeto, etc., que presentan los estudiantes de 7° y antes de la implementación de la unidad didáctica, se aplicó un cuestionario de caracterización del contexto escolar y familiar para reunir información que pudiera orientar el proceso de investigación. El instrumento de caracterización (CT) se puede observar en el Anexo 3.

Conforme a los datos recopilados de los estudiantes se establece que no se conocían los factores emocionales ni los conflictos de los estudiantes en las aulas de clases, esta investigación sirvió para reconocer estas dimensiones y validar la importancia del factor emocional en la formación de los estudiantes. Cabe señalar que, todas las respuestas están basadas en 21 participantes, los cuales representan el 100% de la población con la cual se desarrolló la presente propuesta.

A continuación, se presentan los datos estadísticos que dan cuenta de las respuestas de los estudiantes frente a las preguntas establecidas en el (CT).

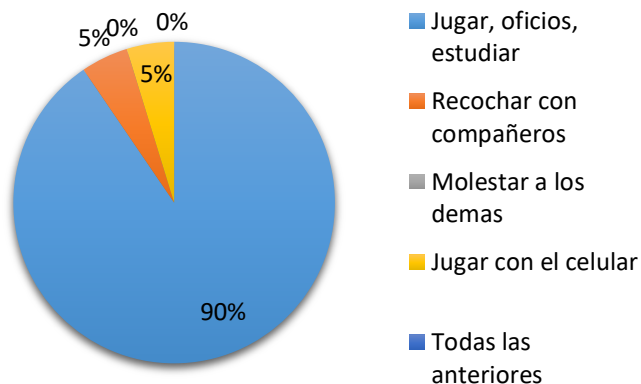
Tabla 3. Tendencias en las respuestas de los participantes al cuestionario de caracterización del contexto escolar y familiar

Pregunta	Porcentaje en cada opción de respuesta								
<p>¿Número de personas que integra el núcleo familiar?</p> <p>a. Entre 1 y 3</p> <p>b. Entre 4 y 6</p> <p>c. Entre 7 y 10</p>	<p>¿Número de personas que integra el núcleo familiar?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre 1 y 3</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Entre 4 y 6</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Entre 7 y 10</td> <td>53%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Entre 1 y 3 ■ Entre 4 y 6 ■ Entre 7 y 10</p>	Opción	Porcentaje	Entre 1 y 3	14%	Entre 4 y 6	33%	Entre 7 y 10	53%
Opción	Porcentaje								
Entre 1 y 3	14%								
Entre 4 y 6	33%								
Entre 7 y 10	53%								
<p>¿Quiénes conforman el núcleo familiar? ¿Con quién vives?</p> <p>a. Padre, madre y hermanos</p> <p>b. Abuelos y hermanos</p> <p>c. Tíos, primos, hermanos</p>	<p>¿Quiénes conforman el núcleo familiar? ¿Con quién vives?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Opción</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padre, Madre y Hermanos</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Abuelos y Hermanos</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Tíos, Primos, Hermanos</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Padre, Madre y Hermanos ■ Abuelos y Hermanos ■ Tíos, Primos, Hermanos</p>	Opción	Porcentaje	Padre, Madre y Hermanos	81%	Abuelos y Hermanos	14%	Tíos, Primos, Hermanos	5%
Opción	Porcentaje								
Padre, Madre y Hermanos	81%								
Abuelos y Hermanos	14%								
Tíos, Primos, Hermanos	5%								

¿Qué actividades realizas fuera del colegio?

¿Qué actividades realizas fuera del colegio?

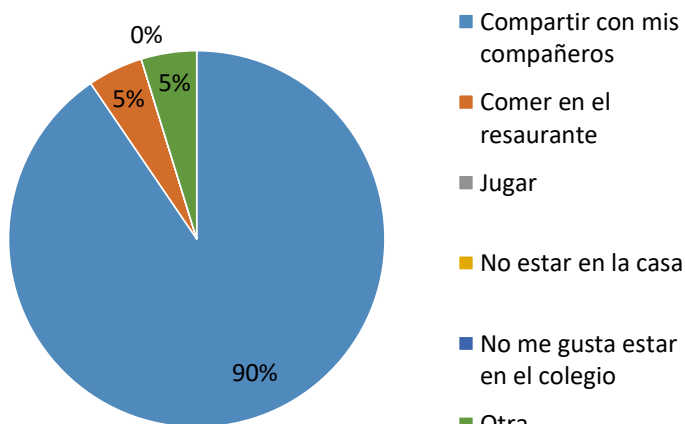
- Jugar, oficios de casa, estudiar.
- Recochar con compañeros
- Molestar a los demás
- Jugar en el celular.
- Todas las anteriores.



¿Por qué razón te gusta estar en la IE, además de estudiar?

¿Por qué razón te gusta estar en la IE, además de estudiar?

- Compartir con mis compañeros
- Comer en el restaurante
- Jugar
- No estar en la casa
- No me gusta estar en el colegio
- Otra



Fuente: Elaboración Propia

4.1.1. Algunas apreciaciones sobre los estudiantes y su contexto escolar y familiar

Es importante recordar que la población que conforma el municipio de Rio-Quito se caracteriza, en términos generales, las familias son muy numerosas y tienden a vivir en casas pequeñas donde en una o dos habitaciones. Allí cohabitan todos los miembros de la familia lo que, en algunos casos, no les permite tener su propio espacio y sean más vulnerables frente a ciertas situaciones de orden familiar. Según los resultados obtenidos frente a esta pregunta, puede evidenciar que dicho núcleo está conformado en su mayoría por padre, madre y hermanos. Además, un 90 % de los estudiantes expresa que las actividades que realizan fuera del colegio consisten en juegos, y no dedican tiempo suficiente para estudiar cuando están fuera de la institución.

En la (CT) de la pregunta *¿Por qué razón te gusta estar en la IE, además de estudiar?*, un número de estudiantes equivalente al 5 % del total, manifestó en la opción (otras) que al indagar con ellos las razones, manifiestan el “no estar aburrido”, lo cual posiblemente, es debido a que en la comunidad no hay sitios atractivos para la recreación y la diversión que le permitan al estudiante realizar otras actividades.

Un porcentaje del 90 % de los entrevistados manifestó estar interesado en asistir a la IE para poder relacionarse con los compañeros, a su vez se les indaga y mediante la observación de las actividades, se logra evidenciar que la socialización en esta etapa de la vida es muy importante, ellos juegan se divierte, tienen contacto con sus pares y se relacionan con proximidad. Sobre el mismo asunto, otro porcentaje de la misma equivalencia (5 %), expresó que van a la institución solo para recibir el beneficio del restaurante escolar. En este contexto, muchos estudiantes no reciben las tres comidas diarias mínimas, debido a la difícil situación económica que atraviesan

sus padres y/o acudientes. Todo lo anteriormente expresado, refleja la realidad social de la comunidad de la cual hacen parte estos estudiantes.

Con referencia a la pregunta: *¿Cómo solucionan los conflictos en tu casa?*, 20 estudiantes expresan que los problemas se resuelven de la manera más adecuada “dialogando, dándoles consejos”, en tanto que una mínima parte (1 estudiante), manifiesta que los problemas en su casa los solucionan peleando.

Estas respuestas llevan a la formulación de un interrogante personal *¿Por qué los estudiantes de 7^a grado resuelven los problemas en la I.E. de manera conflictiva, si en su casa lo hacen dialogando?*, posiblemente algunos estudiantes no fueron sinceros en lo que se refiere a esta pregunta, por lo anteriormente expresado y además su comportamiento frente a situaciones problemáticas es totalmente contrario según lo observado en ellos. Cuando se realizan este tipo de preguntas los estudiantes pueden sentir miedo a ser juzgados, además en el cuestionario exponían sus nombres lo que pudo impedir que dieran respuestas más cercanas a la realidad.

En cuanto a las respuestas de la pregunta abierta *¿Qué haces cuando alguien te maltrata física o verbalmente?*, muchos de ellos toman la decisión de: enfrentar la situación pidiéndole a sus compañeros que no los maltraten de esa manera y terminan enojándose o encolerizándose; otros, responden a su agresor de la misma manera; en tanto que otros optan por hacer caso omiso y quedarse callados, para no generar más conflictos. Finalmente hay un grupo que expresa las consecuencias que trae esos actos y solo un estudiante manifiesta comentarle a su padre la situación que se vive en el grupo, los estudiantes más agresivos amenazan a su agresor que lo esperan afuera de la institución para “continuar con la quimera y sacarse el pique” (CT).

Para finalizar, en la pregunta abierta *¿Cómo es la relación con tu familia en la casa?*, la mayoría de los estudiantes respondieron que la relación es buena porque hay respeto y no se

maltratan, pero tres estudiantes manifestaron que la relación es regular por las siguientes razones: “no son atentos con ellos”, “no se apoyan unos a otros” y porque en muchas ocasiones “son culpados por situaciones en las que no han tenido nada que ver” (CT), lo que los lleva a tener manifestaciones agresivas. Este tipo de respuesta reafirma la necesidad de realizar acciones que permitan el acompañamiento desde la institución educativa en la formación de prácticas pedagógicas que sean contextualizadas en la realidad de los estudiantes, como se pretende en esta investigación, estas respuestas son identificadas en la transcripción de video.

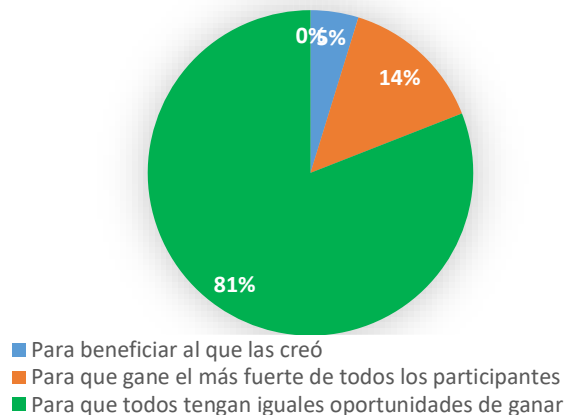
4.2. Diagnóstico de manejo de competencias emocionales en los participantes

El presente cuestionario (CUE1), se aplicó con la finalidad de obtener información que permitiera tener un diagnóstico del estado de las competencias emocionales que desarrollan los estudiantes y así, posteriormente, enfatizar sobre estas en la implementación de la unidad o secuencia didáctica. Se pretende, por lo tanto, valorar las competencias a través de su percepción sobre la práctica deportiva, especificando como se da la relación con los demás y cómo esto converge en las emocionales de los estudiantes.

En cuanto al cuestionario, este se compone de ocho preguntas cerradas y dos abiertas. Cabe señalar que, todas las respuestas están basadas en 21 participantes, los cuales representan el 100%.

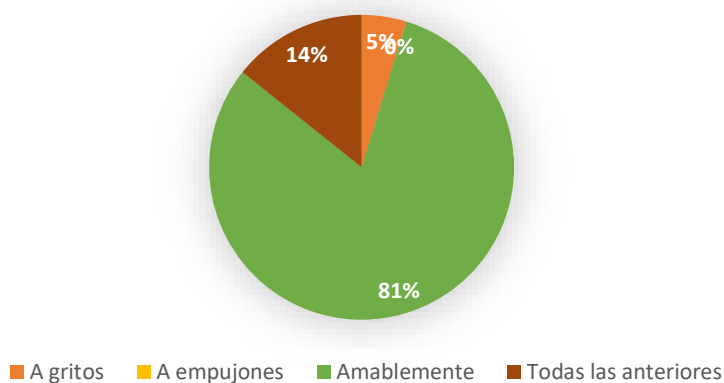
A continuación, se presenta un análisis estadístico y una interpretación cualitativa de los resultados obtenidos:

¿Para qué sirven las reglas de juego?



A la pregunta *¿para qué sirven las reglas del juego?*, el 81 % (17 estudiantes) respondieron que sirven para que todos tenga iguales oportunidades de ganar; 3 de ellos que constituyen el 14 %, contestaron para que gane el más fuertes de todos los participantes y solo un estudiante, equivalente al 5 % contestó para beneficiar al que las creó. De esto se deduce que hay un alto porcentaje de confianza en la justicia de las reglas de juego, lo que conlleva al desarrollo moral adecuado en los estudiantes.

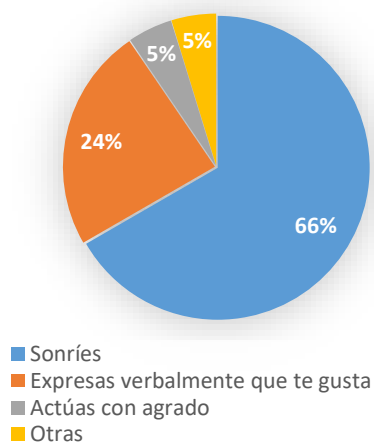
¿Cómo te comunicas con tus compañeros en el salón de clase?



A la pregunta *¿Cómo te comunicas con tus compañeros en el salón de clases?* De los 21 estudiantes interrogados, 17 que constituyen el 81 % respondieron que amablemente; 3 de

los restantes que constituyen el 14 %, respondieron que todas la anteriores y uno de ellos que constituye el 5 % respondió que a gritos. El hecho de que el 14 % de los estudiantes se comuniquen con formas distintas al diálogo, es decir a veces a grito, otra a empujones, deja clara la importancia de trabajar en la comunicación con entre los alumnos.

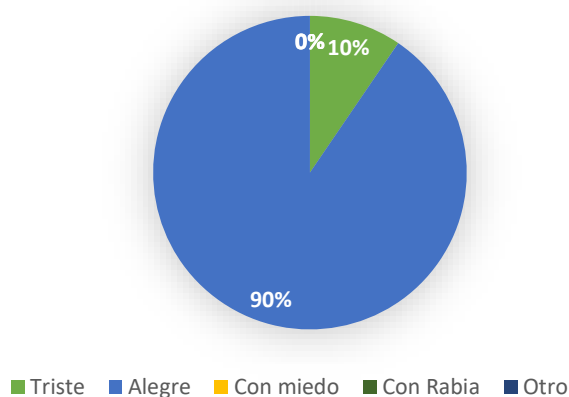
¿Cómo manifiestas que algo te agrada?



A la pregunta *¿Cómo manifiestas que algo te agrada?* De los 21 estudiantes indagados, 14 que constituyen el 66 % respondieron que sonriendo; un grupo de 5 que constituyen el 24 %, respondieron que manifiestan verbalmente que le gusta, otro estudiante que equivale al 5 % respondió que actúan con agrado y por último un estudiante que equivale al 5 % respondió otras. De lo cual se concluye que un gran porcentaje de los estudiantes deben expresar más abiertamente sus apreciaciones. Los canales de comunicación abiertos, en un contexto de atención y disponibilidad al adolescente, le permitirán explorar el nuevo mundo con confianza, con la seguridad de sentir que los otros están ahí, para apoyar y, eventualmente y si es necesario, amortiguar el sufrimiento, es importante las prácticas educativas democráticas y orientadoras, en este estilo educativo hay lugar para reglas, normas y valores

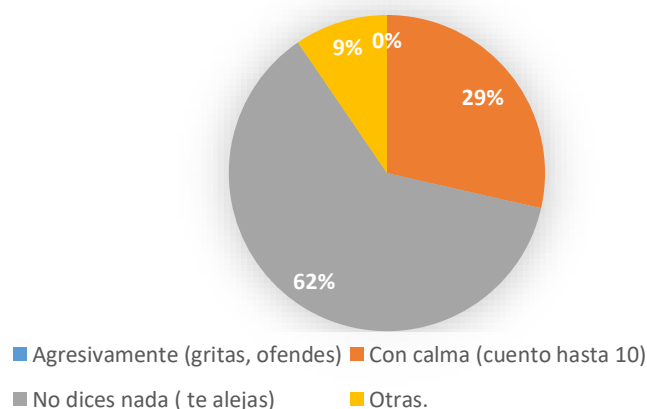
y al mismo tiempo para la capacidad de escuchar y negociar. En este contexto educativo, los adolescentes construyen su identidad y autonomía de manera saludable y están mejor preparados para vivir relaciones con lo demás.

¿Cómo te sientes cuando participas de las actividades de la clase de Educación Física?



A la pregunta *¿Cómo te sientes cuando participas de las actividades de la clase de Educación Física?* De los 21 estudiantes entrevistados, 19 que constituyen el 90 % respondieron que alegre; 2 estudiantes que corresponde al 10%, manifiestan que triste. Probablemente esto obedece a la falta de motivación en la escuela primaria, pero el hecho de que el mayor porcentaje muestre alegría e interés con las actividades de Educación Física demuestra que se ha hecho un buen trabajo en esta área.

¿Cómo reaccionas ante situaciones que te causan enojo o dolor con los demás?



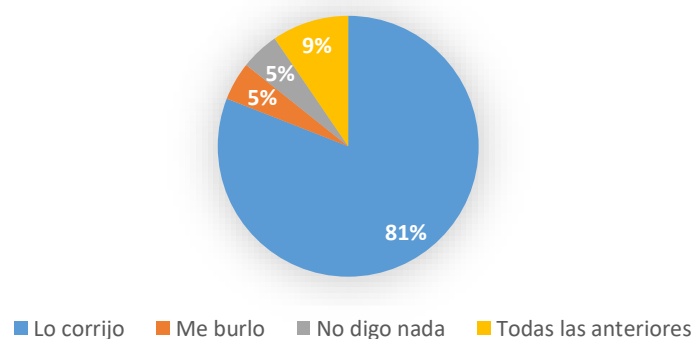
Con respecto a la pregunta *¿Cómo reaccionas ante situaciones que te causan enojo o dolor con los demás?* De todos los estudiantes entrevistados (21), 13 que constituyen el 62 % respondieron que prefieren alejarse y no decir nada; un grupo de 6 que equivale al 29 %, manifiestan que lo toman con calma contando hasta 10, otros 2 estudiantes que equivale al 9 % respondieron que todas las anteriores. De lo anterior se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes prefiere no demostrar sus emociones, lo que indica, que se debe fortalecer un poco más el desarrollo de las competencias ciudadanas emocionales en el aula de clase.

¿Te gustaría cambiar algo de tu personalidad o aspecto físico?



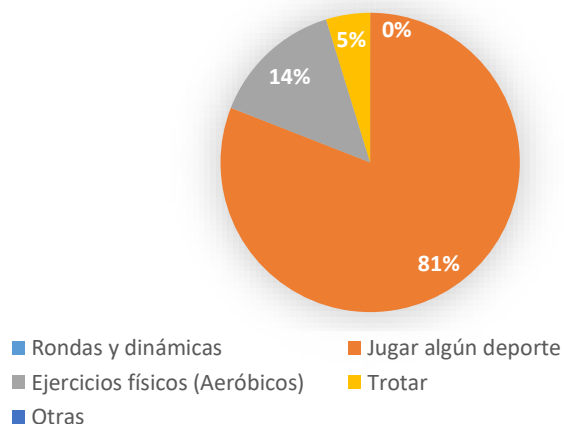
Con respecto a la pregunta *¿Te gustaría cambiar algo de tu personalidad o aspecto físico?*, del total de los estudiantes entrevistados (21), 14 estudiantes que conforman el 67 % manifestaron que sí; y el restante (7) que equivale al 33 %, respondieron que no, por lo tanto, amerita un gran fortalecimiento en el conocimiento y desarrollo de las competencias ciudadanas emocionales, puesto que los estudiantes deben mejorar su autoestima y auto aceptación, reconociendo también las relación de este aspecto con su contexto social y vida familiar.

¿Qué haces cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto?



Con respecto a la pregunta *¿Qué haces cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto?*, de los 21 estudiantes, 17 estudiantes que conforman el 81 % prefieren corregirlo; 2 estudiantes que corresponde al 9 % dicen que todas las anteriores, otro estudiante correspondiente a un 5 % prefiere burlarse, y un estudiante más también equivalente a un 5 % no dice nada. Dado que el mayor porcentaje prefiere corregirlo esto constituye una buena fortaleza en el manejo de las competencias emocionales.

¿Qué actividades te gusta desarrollar en la clase de Educación Física?



Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta *¿Qué actividades te gusta desarrollar en la clase de educación física?*, 17 estudiantes equivalentes al 81 % manifestaron que le gusta practicar algún tipo de deporte, en tanto, 3 de los restantes que equivale a un 14 % prefieren los ejercicios físicos (los aeróbicos), y solo un estudiante que corresponde a un 5 % muestra su interés en trotar. Dado las respuestas obtenidas, se evidencia que la mayoría de los estudiantes les agrada jugar algún deporte y trabajar en equipo, compartir con sus compañeros de lo que da muestra de una buena convivencia ciudadana.

En cuanto a la pregunta abierta *¿Te agrada la clase de Educación Física?*, los estudiantes manifestaron que “sí les agrada la clase” y las razones que expresaron fueron: “aprendo cosas nuevas”; “deseo ser futbolista”, “quiero salir adelante mediante la práctica de un deporte”; “por diversión”, “para mejorar mis habilidades en el deporte” y “por la forma en que se da la clase” (CT) manifiestan que esta clase les agrada y que estimula el proceso de aprendizaje. Se concluyó que la clase es del agrado de los estudiantes porque es dinámica y se aprende día a día. Esto quiere decir que, mediante la asignatura de Educación Física se pueden generar estrategias realizables

con la implementación del enfoque ABP que puede contribuir de manera efectiva al desarrollo integral de los estudiantes, facilitándoles el desarrollo de competencias emocionales, que como ya se ha dicho, son necesarias para el ejercicio de sus propias actuaciones, no solo en su contexto académico, sino en su entorno socio-cultural, puesto que según Bastida (2020) esto ayuda a desarrollar así las competencias para la vida y el bienestar, conciencia emocional, competencia social, autonomía emocional y regulación emocional que son las competencias emocionales abordadas en este estudio.

En la pregunta abierta *¿Cómo solucionas tú y tus compañeros los problemas en clase de Educación Física?* La mayoría de los estudiantes respondieron que, “dialogando”, pero un estudiante manifestó que “a veces agresivamente” (CT), es a partir de estas afirmaciones que se corrobora que las competencias emocionales constituyen un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que mediante las actividades que se realizan en la asignatura de Educación Física puede promueve la sana convivencia (Bastida, 2020), el diálogo, las relaciones interpersonales, de manera que se genere confianza en sí mismo por parte de los estudiantes y se mejora su autoestima, entre otros.

4.3. Lectura de los resultados a la luz de las teorías que sustentan la investigación

De acuerdo con el desarrollo de actividades propuestas, con ocasión del fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales, se precisa:

En la actividad N° 1. llamada “*identificación de valores*”, desde el inicio de la actividad, se plantea una conversación sobre los valores, el compañerismo, el trabajo en equipo y cómo este interfiere en el juego, para ello se ejemplifica con un partido de fútbol, cabe destacar que en la práctica del partido de fútbol hubo suficiente comunicación entre los estudiantes participantes, y

se notó un cambio de actitud frente a las “faltas” que se presentaron, donde la intervención del árbitro fue solo a nivel técnico y eran los mismos estudiantes quienes se colaboraban para levantarse, continuar y disfrutar la práctica deportiva, situación que constituye uno de los objetivos que se pretendía alcanzar con la ejecución del proceso investigativo.

Es importante destacar que, dentro de la planeación y desarrollo del partido, los estudiantes no tuvieron ningún tipo de objeción frente a las diferencias existentes entre ellos y es así como, sin importar el sexo, discapacidad, situación económica, entre otros, se complementaron como equipo donde todos y cada uno hizo parte importante del engranaje colaborativo que se pretendía alcanzar con ellos. En esta línea, se defiende que la participación de todos sin privilegios, discriminación y exclusión es sin duda una faceta importante para que nuestro país alcance mayores niveles de calidad de vida, justicia y equidad social (Ávila y Rueda, 2015).

En este sentido, cobra relevancia las posturas de Ruiz y Chaux (2004) y Ávila y Rueda, (2015) quienes consideran la importancia de promover en las actividades las competencias ciudadanas y para ello plantean el diseño de estrategias académicas, de este modo en la enseñanza de la educación física se identifica la importancia de educar en valores, no solo se espera que los estudiantes tengan unos buenos desempeños motores, sino que tengan un desarrollo integral en valores tanto para el juego cooperativo como para la vida en sí.

En la actividad N° 2, llamada *“pongámonos en su lugar”*, se toma en cuenta la investigación de Antequera, Rodríguez y Domínguez (2018), quienes considera que el conocimiento y manejo de las emociones es fundamental dentro del método ABP de modo que los estudiantes desarrollen sus relaciones sociales. Se comenzó con una dinámica para conformar dos grupos y después se procedió al desarrollo del planteamiento del problema diseñado por el profesor, que consistía en que un estudiante debía colocarse en el lugar de otro, dando soluciones

hipotéticas a los respectivos grupos las cuales fueron socializadas, logrando la meta educativa planteada por González et al. (2016) quien considera la relevancia de implementar competencias ciudadanas en donde se desarrollen sentimientos empáticos hacia el otro.

En esta línea, los estudiantes coinciden en que, sin empatía, queda la intolerancia, bullying y la violencia. Por ello los estudiantes resaltan la importancia de preguntarse cómo se siente el otro, de dónde viene, en qué contexto se encuentra, a qué estuvo expuesto, recordando a la vez que cada uno tiene su historia. Así, concluyen que se necesita empatía para aprender que no existe una verdad absoluta, que todo depende del punto de vista, esto se identificó en la actividad tres, durante la socialización de los hallazgos.

Conforme a lo revisado en la actividad, los estudiantes resaltan sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro, lo que realmente se conoce para Chaux (2012) como empatía, donde se requiere ver el panorama desde los ojos del otro, ser sensible al punto de comprender las emociones y sentimientos ajenos; es una característica que se puede aprender o, al menos, entrenar, la empatía sería una forma de restablecer el contacto con un objeto o una parte incomprendida del sujeto; los sentimientos que se tienen y que se aplican en situaciones completamente distintas, reconociéndose a sí mismo en los demás. Tal sentimiento es una vía de doble sentido: también beneficia al emisor, la empatía es sin duda una de las habilidades más importantes para tener una buena vida social, interfiriendo directamente en el éxito tanto personal como grupal a la hora de practicar un deporte, al comprender mejor las emociones y necesidades de cada uno, se tienen menos dificultades para afrontar posibles conflictos personales en cualquier entorno o situación.

En los resultados de las actividades N° 1 y 2 se logra identificar que las prácticas deportivas son herramientas que permiten la transmisión de valores teniendo en cuenta las situaciones que se crean en las prácticas, aunque los docentes y alumnos suelen olvidar aspectos relacionados con la

formación socio-deportiva, prefiriendo muchas veces adoptar una actitud pasiva, lo que se traduce en actitudes antisociales como la trampa, la práctica de agresiones, la falta de respeto con los compañeros, los oponentes y árbitros, por ello mediante el enfoque ABP se logra afianzar el desarrollo de estas competencias ciudadanas, partiendo de una situación problema para incentivar la reflexión de los estudiantes.

En estas actividades, los estudiantes resaltaron la importancia de varios valores, que se asocian con las competencias emocionales desde el ámbito la competencia social (Bisquerra y Escoda, 2007) tales como la cooperación, compañerismo, juego limpio, solidaridad, respeto, entre otros. En el deporte, el docente se enfrenta a diversas situaciones en las que puede desarrollar una educación integral para niños y jóvenes, centrándose en varias dimensiones: motora, cognitiva, afectiva y social. Sin embargo, para que esto suceda, es necesario que los educadores dejen de lado el desarrollo de gestos motores perfectos y se dediquen más al desarrollo integral de sus alumnos.

En la actividad N°3 titulada “*Prueba tu firmeza*”, los estudiantes observan una película titulada *Coach Carter: El valor de la disciplina*, al correlacionar lo acontecido en la película y la situación de Rosa, los alumnos expresan que “la disciplina libera de la angustia, la culpa, las exigencias y el estrés” (SOC). Todo esto se referencia en los hallazgos escritos de la actividad. En la práctica, esto significa no exteriorizar y no satisfacer los deseos más profundos, este es un signo de fuerza interior y autocontrol.

Una de las principales características de quienes tienen disciplina y constancia en el deporte es la capacidad de renunciar a momentos instantáneos de placer, como gritar, pelear, pegar, vengarse, este tipo de persona prefiere una ganancia mayor, que requiere esfuerzo y tiempo para lograrse, estas situaciones confrontan todos los días, y las decisiones que se tomen determinarán el éxito. Una forma sencilla de empezar a practicar la disciplina en el deporte es comprender el

objetivo que se quiere alcanzar, además, tratar de comprender por qué esto es importante para la vida y cómo lograrlo (Chaux, 2012).

En la actividad N° 4, llamada “*Ponte en mi lugar*” al debatir con los estudiantes se concluye que la base del éxito en el juego es el entrenamiento. Se anima diariamente a los jugadores a comprender las reglas relativas al modelo de juego en todas sus fases: qué hacer en las más diversas situaciones de posesión, transiciones, posesión del oponente. Con esta recopilación de información, también se les anima a tomar las mejores decisiones, cada fracción de segundo, en sintonía con sus compañeros de equipo y en enfrentamiento con los oponentes. Desde el punto de vista de los juegos deportivos colectivos, toda decisión es táctica y presupone una actitud cognitiva del jugador, que le permite reconocer, orientarse y regular sus acciones motoras. Por tanto, es necesario comprender la importancia del desarrollo del conocimiento a través de procesos de enseñanza-aprendizaje (Ibáñez y Díaz, 2014).

Por eso es tan importante el papel del entrenador y su cuerpo técnico, cada vez más multidisciplinar. Este equipo de trabajo necesita construir un modelo de juego complejo y claro, crear actividades que transmitan este contenido en los entrenamientos a los jugadores, analizar su comportamiento en los partidos y buscar soluciones constantemente que desarrollen sus competencias ciudadanas.

Finalmente, al triangular las actividades implementadas con el proceso de observación participante que tuvo lugar en el desarrollo de las actividades, en cuanto a las fichas de observación de los estudiantes, cuyos registros se tomaron en cada actividad, se nota que estas coinciden con la información obtenida del cuestionario (CUE1) en algunas respuestas que dejan como resultado que manejan sus propias emociones.

En cuanto al proceso de comunicación en el contexto escolar y en desarrollo de los juegos, se considera positivo porque más del 81 % manifiesta que dicha comunicación es más fluida en el ejercicio de estas actividades, por lo tanto se sugiere conservarlo y tratarlo de mejorar en lo sucesivo; vale anotar que hay un número importante de estudiantes que son poco expresivos y se considera que se puede mejorar esta situación si se implementan y fortalecen las actividades que promuevan las competencias ciudadanas emocionales; en lo pertinente a la corrección y la autocorrección se detecta falencia este aspecto al interior del grupo porque solo unos pocos manifiestan corregir a sus compañeros; en cuanto, al aspecto físico y rasgos de personalidad, aunque la mayoría de los estudiantes que conforman el grupo, manifiestan la aceptación, aún se requiere fortalecer más este aspecto, ya que ellos libre y espontáneamente manifiestan que les gusta participar en actividades deportivas y realizar trabajos en equipo sin ningún tipo de discriminación.

4.4. Unidad o secuencia didáctica fundamentada en ABP y sus aportes al desarrollo de competencias emocionales en el marco de la clase de educación física

Conforme a lo apreciado por Camacho y Amaya (2011) el ABP es un enfoque que permiten desarrollar en los estudiantes habilidades para abordar conflictos en la escolaridad, para ello se puede hacer uso de roles y juegos cooperativos. Siguiendo a estos autores, se desarrollan este tipo de actividades logrando que estos diseñen por sus propios medios, la ruta para solucionar el problema.

Para lograr los propósitos planteados, las actividades propuestas deben ser motivadoras y capaces de despertar en interés de los estudiantes. De acuerdo con el Informe de la Unesco (2008), cuando se da esta condición, "las diferencias e incluso los conflictos interindividuales tienden a

reducirse, incluso a desaparecer en algunos casos" (p. 10). Lo que se enuncia no significa evitar el espíritu crítico, las divergencias y el enfrentamiento de ideas, sino aprender a afrontar estas situaciones a través del diálogo y el intercambio de argumentos, con respeto y adopción de principios éticos, tal como se propendió en el desarrollo de estas actividades.

Como se ha mencionado anteriormente, el enfoque ABP pone a los estudiantes en situaciones donde deben juzgar sus ideas y argumentos ante un cuestionamiento o problema que se les presenta, permitiendo entonces abordar las competencias emocionales de los mismos, observándose en las actitudes psicosociales al relacionarse con los otros estudiantes. Por tanto, el ejercicio de cuestionarse de manera individual sobre sus acciones les permitió dar cuenta de sus potencialidades y debilidades, y los modos de actuar que pueden incomodar al otro ya sean de modo intencionado o no.

Finalmente, se puede decir que, a partir de los resultados obtenidos, la dimensión social dentro de las competencias emocionales debe ser abordada desde los escenarios de participación, en el contexto educativo. Al trabajar alrededor de la identificación de roles hace que se desarrollen las competencias ciudadanas mediante el deporte, en el cual en esta perspectiva se apunta a la lúdica y la identificación de valores en el juego, sin discriminación existente, que puede ser practicado para los estudiantes. En el ámbito escolar, el aprendizaje de las competencias emocionales se concibe como un requisito a lo largo de su escolaridad, el alumno vive en un lugar particular diferente, por ello en la escuela es donde debe aprender otras pautas de comportamiento distintas de las apreciadas en sus hogares, respetando los principios que permiten a todos desarrollarse, conocer y reconocer a los demás. El alumno encuentra su lugar en el grupo sin renunciar a su singularidad, aporta sus conocimientos, su cultura, al tiempo que integra los requisitos y objetivos comunes de la escuela.



Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Mediante el desarrollo del proceso investigativo realizado, se pudo identificar algunas contribuciones de la propuesta didáctica para la clase de Educación Física desde un enfoque basado en problemas, a partir de los resultados obtenidos, la dimensión social dentro de las competencias emocionales debe ser abordada desde los escenarios de participación en el contexto educativo. Al trabajar alrededor de la identificación de roles hace que los estudiantes desarrollen las competencias ciudadanas mediante el deporte, en el cual en esta perspectiva se apunta a la lúdica y la identificación de valores en el juego. En igual sentido, se estableció que, mediante el enfoque ABP desarrollado desde la asignatura de Educación Física se puede alcanzar el desarrollo de competencias emocionales y en general de competencias ciudadanas.

Con esta investigación se pudo implementar actividades que sirven de herramienta a los docentes para el acompañamiento que requieren los estudiantes que presentan dificultades en su comportamiento, aplicando la investigación educativa alrededor de propuestas didácticas con enfoques alternativos, como en este caso del ABP implementado desde la asignatura de Educación Física. Si bien la propuesta diseñada generó resultados positivos, esto no quiere decir que los problemas de convivencia en el grupo hayan desaparecido totalmente y es por esta razón que el desarrollo de competencias emocionales debe fortalecerse desde otros espacios y no solamente lo deportivo, transversalizando las demás asignaturas, de manera que los avances logrados especialmente en lo referente al trabajo colaborativo puedan realmente ser significativos para el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se requiere de un trabajo mancomunado con todos

los miembros de la Institución Educativa para que estas competencias que atienden la dimensión del ser.

El desarrollo de las competencias emocionales a través del enfoque ABP, facilitó el reconocimiento de los estudiantes en términos de sus debilidades y fortalezas, dando cuenta de las posibles acciones necesarias para favorecer su desarrollo integral. Esta situación favoreció un cambio en las formas de interacción de los estudiantes.

Finalmente, situándome en la posición de docente orientador, es perceptible el cambio que suscita la aplicación del enfoque ABP en las clases de Educación Física, puesto que inicialmente las clases se desarrollaron en una forma cíclica, se empezaba con la fase inicial, fase central y una fase final en donde el protagonismo está centrado en la actividad deportiva. Con la implementación del enfoque ABP, se cambia totalmente la secuencia de una clase, partiendo de una planificación más detallada y reflexionando sobre las actividades que se realizan; para ello se fundamenta un planteamiento del problema, luego se verifican los conocimientos previos de los estudiantes para realizar las actividades y propiciar el trabajo en grupos, se hace una aplicación práctica, se debate de cada sesión, se generan conclusiones finales y se hace el cierre a través de una evaluación formativa. Todas estas acciones, le permiten a la comunidad educativa comprender la importancia de trabajar las competencias emocionales desde el área de educación física.

5.2. Recomendaciones

A los colegas o cualquier otro profesional que desee desarrollar competencias emocionales en los estudiantes en el marco de procesos pedagógicos y didácticos, el enfoque ABP permite identificar las formas de interacción y de comportamiento más recurrentes cuando se reflexiona,

se discute o se trabaja en equipo, pues es ahí donde muchas emociones se correlacionan y se puede valorar el nivel de control de los estudiantes sobre sí mismos y sus acciones.

Como acción de mejora en el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información, se recomienda no solicitar los nombres y apellidos de los estudiantes, pues el sentirse expuesto pudo afectar sus respuestas. Asimismo, se pudo notar que cuando se desarrollaron las diferentes actividades de la unidad didáctica algunos se sentían cohibidos por la presencia del investigador, lo cual fue cambiando con el desarrollo de cada actividad, ya se sentían plenos y disfrutaban de trabajo realizado el cual se reflejaban en sus sonrisas y demás expresiones según las emociones presentadas en las actividades.

Con los resultados obtenidos de cada una de las preguntas que se aplicaron en el cuestionario de caracterización, se hace necesario en la institución implementar de forma recurrente de juegos deportivos y recreativos, siempre destacando la importancia del trabajo en equipo, respeto hacia los otros y todo aquello que implique el desarrollo de competencias emocionales.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (s.f.). Materiales de orientación para docentes: N 3.
<https://acortar.link/FngU7z>
- Álvarez, R., Córdoba, E. D., y Pérez Pulido, G. (2018). *El juego como Estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del Grado 9° de la Institución Educativa Adventista de Quibdó" Bolívar Escandón"* (Doctoral dissertation).
- Antequera, J. G., Rodríguez, M. I. P., y Domínguez, F. I. R. (2018). Percepción de habilidades docentes a través de las emociones mediante el uso de videojuegos de temática social. *Edmetic*, 7(2), 57-77.
- Arco Piedrahíta, B. A., Serna Rivera, Á. D., y Urrea Arcila, H. M. (2019). *Incidencia de la práctica deportiva en el desarrollo de competencias ciudadanas cognitivas y emocionales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Armenia*. Universidad de San Buenaventura Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a07315c9-d73a-4c49-9de2-8cc00ad97cb4/content>
- Ávila, C. y Rueda, C. (2015). *Estrategia Pedagógica que Promueve el desarrollo de competencias ciudadanas de tipo emocional en los niños de transición de la institución educativa Carlos Arturo Torres para favorecer la convivencia pacífica*. [tesis de maestría]. Universidad de La Sabana.
- Barrera, M. D. M., y Salgado, S. V. A. (2012). Ciudadanía y competencias ciudadanas. *Estudios políticos*, (40), 53-75
- Bastida, A. (2020). ¿Qué es la regulación emocional? <https://www.coachingcamp.es/inteligencia-emocional/que-es-la-regulacion-emocional/>

Beltrán, G. (2017). El aprendizaje basado en problemas: una metodología basada en la vida real.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-basado-en-problemas-una-metodologia-basada-en-la-vida-real>

Benavides, M. O., y Gómez Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa:

triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es)

[74502005000100008&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es)

Bertomeu, E. (2019). La conciencia emocional: para qué sirve y claves para mejorarla.

<https://edupsicologo.com/la-conciencia-emocional-para-que-sirve-y-claves-para-mejorarla/>

Bisquerra, R. y Andrés, J. (2019) Competencias emocionales para un cambio de paradigma en

educación. <https://www.rafaelbisquerra.com/libros/competencias-emocionales-para-un-cambio-de-paradigma-en-educacion/>

Bisquerra, R., y Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, (10), 61-

82.

Blanco, B. L., García, E. R., Pineda, F. V., y Alcázar, R. J. (2012). Intervención cognitivo

conductual para el manejo de la ira. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 97-103

Camacho, H., y Amaya, L. P. (2011). Educación física y competencias ciudadanas. *Revista de*

Educación Física para la paz, N°. 6, 23-38.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3680716>

Chaux, E. (2004). Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana. *Competencias*

ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Chaux, E., y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Clemente, S. (2019). ¿Qué es una competencia emocional? <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-competencia-emocional/>
- Congreso de la República (1995). Ley 181 de enero 18 de 1995 “por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte”.
- Congreso de la República (2004). Ley 934 de 2004 “por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones”.
- Congreso de la República (2019). Ley 1967 de 2019 “por la cual se transforma el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre (COLDEPORTES) en el ministerio del deporte”.
- Correa, A. G., y Cristofolini, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183.
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- De Arboleda, V. C. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (51).
- Dolors, M. y Cónsul, M. (2020). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

- Domínguez Alonso, L. (2018). Bajo la mirada de las emociones: proyecto interdisciplinar para Educación Secundaria Obligatoria. <http://hdl.handle.net/11201/147081>
- Dueñas, V. H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia médica*, 32(4), 189-196
- Durango Cossio, J., Montiel Tejada, M., y Gaviria Cortés, D. F. (2019). El Clima de Aula En Educación Física. Un Caso en la Ciudad de Medellín-Colombia. https://www.researchgate.net/publication/340237577_El_Clima_de_Aula_En_Educacion_Fisica_Un_Caso_en_la_Ciudad_de_Medellin-Colombia_httpsrevistagymnasiuminfo
- Escribano, A., y Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Madrid: Narcea, SA de Ediciones.
- Esquer, F. G., Martínez, I. R., Romero, F. M., y Valero, P. B. (2009). Aplicación interdisciplinar del aprendizaje basado en problemas (ABP) en ciencias de la salud: una herramienta útil para el desarrollo de competencias profesionales. *Revista de Docencia Universitaria*, 7(4)
- Exley, K., y Dennis, R. (2007). *Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica entre la enseñanza y la práctica profesional*. Madrid: Narcea.
- Fernández, G. y Navarro, V. (1989). *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Flick, U. (2014). Mapping the field. *The SAGE handbook of qualitative data analysis*, 1-18.
- García, E. G., Rangel, A. K. G., y Angulo, J. A. R. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290.
- García, J. A. (2009). Comunicación: la escucha activa. [//www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/escucha_activa.html](http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/escucha_activa.html)
- García, J. E. (2001). Surgimiento de la sociedad de la información. *Biblioteca universitaria*, 4(2), 77-86.

- González, A., Figarella F., y Soto, J. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 217-251.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite–SYPAL.
- Ibáñez, J. S., y Díaz, E. M. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Jurídicas cuc*, 10(1), 43-60
- Irure, A. R., y Belletich, O. (2015). El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(1), 90-109
- Jorba, J., y Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de innovación educativa*, 20, 20-30.
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Biblioteca Virtual México.
- Latasa, I., Lozano, P., y Ocerinjuregi, N. (2012). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. *Formación universitaria*, 5(5), 15-26.
- Linares Ramírez, A., y Arias García, L. (2016). *Estrategias lúdicas para hacer del tiempo libre un espacio de formación en valores*. Repositorio libertador. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/897/AriasGarc%C3%ADaLeonardo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383

- Martín García, M. J., Gómez-Becerra, I., Chávez-Brown, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y teoría de la mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud mental*, 29(6), 5-14
- Martínez, N. L., y Cravioto, M. (2002). El aprendizaje basado en problemas. *Revista de la Facultad de Medicina*, 45(004).
- Mattar, J., y Aguiar, A. P. S. (2018). Metodologías ativas: Aprendizagem Baseada em Problemas, problematização e método do caso. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 11(3), 404-415.
- Mayo Clinic (2020). *Manejo de la ira*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/anger-management/art-20045434>
- Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Competencias Ciudadanas. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:Competencias-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241887.html>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Mora, G. G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes*, 11(20).

- Morales Bueno, P. y Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157. http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf
- Muñoz, A. G. V., y Gómez, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de investigación educativa*, 35(1), 113-131.
- Muñoz, F. O., López, M. Á. M., Valenzuela, D. V., y Sánchez, D. M. E. (2017). Estrategias de codificación de información empleadas por docentes mexicanos en procesos de formación. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 70-84.
- Muñoz, T. G. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Centro Universitario Santa Ana. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf
- Murcia, J. A. M., & Gimeno, E. C. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 21.
- Paredes Ortiz, J. (2003). *Teoría del deporte*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Pérez, J., y Castro, J. C. (2016). *Fortalecimiento del eje socio-emocional desde un proyecto de aula para la clase de educación física, en el Colegio Vista Bella, sede A, jornada tarde, grado 5° de básica primaria, de la Localidad de Suba, Ciudad de Bogotá D.C.* Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9297>
- Plate, L. G., García, E. R., y Cervantes, C. T. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 305-320.

- Porta, L., y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario digital de investigación educativa*, (14).
- Reimers, F. (2003). La buena enseñanza y la formación de ciudadanía democrática en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, (45).
- Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel político*, 11(1), 137-176.
- Ríos Muñoz, D. E. (2007). Sentido, criterios y utilidades de la evaluación del aprendizaje basado en problemas. *Educación Médica Superior*, 21(3).
- Rodríguez, M. (2020). Creatividad y Divergencia: Generación de opciones. <https://mytcoavanza.com/2020/04/creatividad-y-divergencia-generacion-de-opciones/>
- Ruiz, A., y Chaux, E. (2005). *La formación en competencias ciudadanas*. Colombia: Ascofade.
- Saarni, SE, Rissanen, A., Sarna, S., Koskenvuo, M. y Kaprio, J. (2006). Ciclos de peso de los atletas y posterior aumento de peso en la mediana edad. *Revista internacional de obesidad*, 30 (11), 1639-1644.
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.
- Sánchez, J. C. (2019). 7 estrategias para enseñar la toma de perspectiva. <https://asperbuho1090.wordpress.com/2019/12/19/7-estrategias-para-ensenar-la-toma-de-perspectiva/>
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

- Silva, A. R., y Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Tamayo, O. D. Á. (2013). Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. *Itinerario educativo*, 27(62), 115-135.
- Taylor y Bogdan (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. PAIDÓS. Barcelona.
- Tinoco Mayorga C. T, y Baquero Bustamante, J. D. (2018). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la inteligencia emocional en su componente de adaptabilidad en la clase de educación física en el grado transición B de la jornada tarde del colegio magdalena ortega de Nariño (IED)*. Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17658>
- Trasobares, A. H., y Gilaberte, R. L. (2007). Aplicación del aprendizaje basado en problemas (PBL) bajo un enfoque multidisciplinar: una experiencia práctica. *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro*. Universidad de la Rioja.
- Unesco (1998). Educación Superior Contemporánea. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Unesco (2008). La educación inclusiva: 48ª Conferencia Internacional de educación. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/706>
- Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.

- Vallejo, R., y de Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Redhecs*, 7(4), 117-133.
- Vásquez, C., y Alsina, Á. (2014). Enseñanza de la Probabilidad en educación primaria. Un desafío para la formación inicial y continua del profesorado. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 85, 5-23.
- Venet, R. (2019). La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico-cultural desde la educación para la paz y la no violencia. *Conrado*, 15(70), 435-443.
- Ventura, T. C., Laborda, J. L. A., y Álvarez, Á. L. (2018). La educación física y las relaciones sociales en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 269-282.
- Villavicencio, N. R. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, Quito: UCE. 132.
- Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Yin, R. K. (1994). Discovering the future of the case study. Method in evaluation research. *Evaluation practice*, 15(3), 283-290.
- Zamorano, M., Gil Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., y Zamorano, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (69).
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.001>

Anexos

Anexo 1: protocolo ético

Proyecto de investigación	<p>Fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales a través de la articulación de prácticas deportivas bajo el enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP).</p> <p><i>¿Cuáles son las contribuciones de una propuesta didáctica en educación física desde el enfoque ABP al desarrollo de la competencia ciudadana emocional de los estudiantes?</i></p>
Datos de la investigadora	<p>Yubely Mosquera Mena Estudiante de Maestría en Educación Universidad de Medellín Correo electrónico: yubeca16@gmail.com</p>
Asesora	<p>Yesenia Quiceno Serna Magíster en Educación en Ciencias Naturales Universidad de Antioquia</p>
<p>Este proyecto de investigación “FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EMOCIONALES A TRAVÉS DE LA ARTICULACIÓN DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS BAJO EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)”, busca identificar las contribuciones de una propuesta didáctica en educación física desde el enfoque ABP al desarrollo de la competencia ciudadana emocional de los estudiantes.</p> <p>Para cumplir con el propósito principal de investigación se necesita, caracterizar las competencias ciudadanas emocional de los estudiantes al interrelacionarse en la clase de educación física y establecer así los posibles aportes del ABP en la formación integral de los estudiantes.</p> <p>La recolección de la información se realizará por medio de diferentes técnicas e instrumentos como son: el cuestionario, la revisión documental, la observación participante, la información será transcrita y luego analizada, para ser presentada en un informe final.</p>	

Anexo 2. Unidad Didáctica

ACTIVIDAD N° 1	
Identificación de valores	
Objetivo: Reconocer conceptos relacionados con las competencias ciudadanas.	
Competencia a fortalecer: Conozco e identifico valores relacionados con las competencias ciudadanas.	
Tiempo: clase 1 (2 horas).	Recursos Físicos: aula de clase, cancha de fútbol.
Recursos Materiales: hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, balones, conos, petos y pitos.	
1. Planteamiento del problema:	
<p>Se les entrega a los estudiantes un fragmento de una conversación inspirada en el juego del fútbol. Cada estudiante debe contestar el cuestionario que se encuentra al final de la lectura.</p> <p>“En un partido de fútbol, Juan le pregunta a Pedro ¿Por qué cuando la mayoría de sus compañeros de equipo tocan el balón llegan con más facilidad al arco contrario? y Pedro le responde que: ¡Cuando se trabaja en equipo todo es más fácil!”.</p> <p>El sacrificio es un valor, ¿sabes cuantos más valores podemos practicar en un partido de fútbol?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los valores? - ¿Identifica qué valores se podrían poner en práctica durante un partido de fútbol? - ¿Crees que los valores que identificaste te serían útiles en el colegio? Explicita cuáles valores, ordénalos según su prioridad y explica para qué te serviría cada uno. - ¿Crees que estos mismos valores son necesarios dentro de tu comunidad? - ¿Qué otros valores consideras que se deberían practicar para mejorar la convivencia entre las personas? Explica tu respuesta. 	
2. Conocimientos previos y trabajo en grupos	
<p>Los grupos se conformarán por medio de una dinámica llamada “los animales”. Para esta actividad se le entrega a cada estudiante un papel con el nombre de un animal (la cantidad de animales dependerá de la cantidad de estudiantes que conforman el curso), cuando todos tienen su animal comienzan a realizar el sonido de este, buscando sus iguales.</p> <p>Quedarán conformados 2 grupos: uno de 10 y otro de 11 estudiantes.</p> <p>Los estudiantes en sus respectivos grupos expresarán individualmente los diferentes conocimientos que tienen acerca de los valores según lo expuesto la actividad uno y elaborarán un resumen de todo. Luego se desarrollará una mesa redonda y cada grupo socializará su trabajo.</p>	
3. Aplicación práctica	
<p>Entre los dos grupos conformados en la actividad anterior, se realizará un partido de fútbol con una duración aproximadamente de 40 minutos; en el cual aplicarán todo lo expuesto en la socialización e identificarán los valores implicados durante y posterior al juego.</p>	

4. Debate de cada sesión. Se realizará una socialización general, donde cada uno de los grupos conformados al inicio de la clase, expondrán los valores que lograron identificar en el desarrollo del partido de fútbol y también los antivalores que pudieron vivenciar

5. Conclusiones finales

Aquí de acuerdo a la socialización de cada grupo se sacan unas conclusiones finales, en un informe escrito y se expone, donde cada uno anote una conclusión en el tablero, o un mensaje sobre los valores.

6. Evaluación formativa

- a. Autoevaluación: aquí los estudiantes evalúan su comportamiento o actuaciones durante el juego. los alumnos pueden reflexionar detectando sus avances y dificultades para tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. esto lo registran en una cartelera.

ACTIVIDAD N° 2 Pongámonos en su lugar	
Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes ante una realidad ajena a la nuestra.	
Competencia a fortalecer: Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.	
Tiempo: clase 2 (2 horas).	Recursos Físicos: aula de clase y escenarios deportivos.
Recursos Materiales: hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, balones, conos, petos, pitos	
1. Planteamiento del problema: En un evento deportivo de fútbol, Carlos, una joven promesa que ve en este deporte la posibilidad de ayudar a su familia a salir de la pobreza participaba en un torneo y sufre una caída que lo deja sin poder caminar. Como consecuencia de esa caída sus Sueños ya no significan nada para él, los ve imposibles. - ¿Qué opinas de la situación que está atravesando Carlos?	
2. Conformación de grupos: Los grupos se conformarán por medio de una dinámica que se llama “El rey manda”, que consiste en que el profesor hace las veces de rey y debe darles órdenes a los estudiantes. Al finalizar, quedarán conformados 2 grupos: uno de 10 y otro de 11 estudiantes.	
3. Planteamiento de soluciones teóricas: Los diferentes grupos reflexionan sobre la situación inicial. - ¿Cómo te sentirías estando en su lugar? - ¿Dejarías que una situación como la de Carlos acabara con tus sueños? - ¿Qué esperarías de las personas que te rodean, estando tú en esa situación?	
4. Aplicación práctica: De acuerdo a la situación problemática presentada anteriormente y relacionándola a las personas con discapacidad, cada grupo deberá consultar un caso nacional o local de deportista o personas que han padecido alguna discapacidad y como logran potencializar sus habilidades a pesar de esta. Exponerlo, y ellos deberán hacer como un informe periodístico.	
5. Debate de cada sesión: Se realizará por medio de una serie de preguntas que cada grupo hará a sus expositores del informe periodístico, los cuales deberán responder de acuerdo a los conocimientos adquiridos de la consulta previa.	
6. Conclusiones finales: De acuerdo a la socialización de cada grupo se hará la conclusión.	
7. Evaluación formativa: a. Autoevaluación: aquí los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje con respecto a la situación de discapacidad.	

ACTIVIDAD N° 3	
Prueba tu firmeza	
Objetivo: Reflexionar sobre ¿Cómo reaccionamos en situaciones en las que nos sentimos presionados por los demás?	
Competencia a fortalecer: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.	
Tiempo: clase 3 y 4 (4 horas).	Recursos Físicos: aula de sistemas y escenarios deportivos.
Recursos Materiales: hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, tablero, marcadores.	
<p>1. Planteamiento del problema:</p> <p>Rosa se encuentra jugando un partido de balonmano en el que la han golpeado varias veces y esto le ha dado mucha rabia. En un momento en que tiene el balón y va a encestar, Sandra, quien la ha molestado durante todo el partido, la tumba por detrás y el juez no pita la falta. Esto la enfurece aún más.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué crees que debería hacer Rosa en esta situación de juego? 	
<p>2. Conocimientos y experiencias previas:</p> <p>Los estudiantes compartirán sus experiencias en mesa redonda, donde cada uno hará su exposición de su situación teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te ha pasado algo parecido? - ¿Qué has hecho en estos casos? - ¿Cómo te sentirías tú en esta situación? 	
<p>3. Conformación de grupos:</p> <p>Los grupos se conformarán por medio de una dinámica llamada “los deportes”, la cual consiste en que los estudiantes deberán sacar un papelito de una bolsa que contiene nombres de deportes y a la señal del profesor deberán hacer los gestos de estos deportes e identificar que deporte es y si es individual o de conjunto y en base a esto se conforman los grupos.</p> <p>Quedarán conformados 3 grupos: cada uno de 7 estudiantes.</p>	
<p>4. Planteamiento de soluciones teóricas:</p> <p>Los estudiantes observarán una película titulada “Coach Carter El valor de la Disciplina”, luego los grupos conformados con anterioridad deberán discutir acerca de la película partiendo de los valores y las competencias que observaron y contestar la siguiente pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aspectos importantes de la película podemos aplicar en nuestra vida cotidiana? 	
<p>5. Aplicación práctica:</p> <p>Los estudiantes deberán observar un descanso y tomar apuntes sobre los hechos de tolerancia e intolerancia de los demás estudiantes y presentar sus apuntes en clase.</p>	

6. Conclusiones finales:

De acuerdo con la socialización de cada grupo se harán unas recomendaciones sobre la práctica de valores, para que se tengan en cuenta en la vida diaria, las que copiarán en el tablero.

7. Evaluación formativa:

- a. Autoevaluación: aquí los estudiantes autoevalúan su aprendizaje con respecto a todo el proceso vivenciado. para lo cual realizan una mesa redonda y cada uno expresa libremente.

Actividad n° 4	
El juego de bolsas y en los zapatos del otro	
Objetivo: Reflexionar sobre las razones por las que elegimos una opción y no otras, y sobre lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información. Experimentar y reflexionar ante la realidad del otro.	
Competencia a fortalecer: Descubro la importancia de tomar adecuadas decisiones en la vida, ya que toda decisión implica unas consecuencias. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	
Tiempo: Clase 5 (2 horas).	Recursos Físicos: aula de clase y escenarios deportivos.
Recursos Materiales: Varias bolsas negras y distintos regalos, diferentes en formas y peso, pito, hojas de papel boom, lapiceros.	
<p>1. Conformación de grupos: Para la primera actividad (juego de bolsas) se conformarán 4 grupos: un grupo de 6 estudiantes y 3 grupos de 5 estudiantes. Esta conformación de grupos se hará por medio de una dinámica llamada “los colores” la cual consiste en ubicar dentro de un aro unos pimplones de diferentes colores y la señal del profesor todo el estudiante debe ir a coger un pimpón rápidamente y los que tengan del mismo color conformaran grupos. La segunda actividad es individual.</p>	
<p>2. Aplicación práctica:</p> <p>2.1. Juego de bolsas: sobre un escritorio se ubican 4 bolsas de color negro que contienen cada una un regalo diferente. Se trata de que cada grupo elija uno de los regalos siguiendo los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la hemos elegido. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si seguimos eligiéndola o queremos cambiarla con otra (de las que han elegido los compañeros o de las que continúan disponibles). Se palpa el regalo a través de la bolsa y optamos de nuevo por decidir si cambiamos o no de bolsa, diciendo el porqué de nuestra decisión. Se abre finalmente la bolsa, miramos dentro y expresamos nuestra satisfacción o no con la elección. <p>Al finalizar el grupo debe explicar las razones por las cuales es difícil tomar decisiones.</p> <p>2.2. Los zapatos del otro: Se inicia con una pequeña introducción sobre la importancia de saber entender a las personas que están en nuestro alrededor, posteriormente se le pide a cada estudiante que escriban anónimamente un miedo o una angustia y aleatoriamente intercambiarlas, luego cada uno asume el problema del otro y como se sentiría.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se siente estar en los zapatos del otro? - ¿Consideras que es fácil estar en los zapatos del otro? 	

3. 3. Planteamiento de soluciones teóricas:***Actividad 1.*****Analizar las siguientes preguntas:**

1. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?
2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin detenernos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos?
3. ¿Frecuentemente tomamos decisiones sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones?
4. ¿Con qué frecuencia tomamos decisiones por intuición?

En la actividad 2.

Cada estudiante debe describir cómo fue la experiencia de estar en los zapatos de otro.

4. Conclusiones:

Se hace una mesa redonda y se socializa.

- Para la actividad 1, las respuestas con los compañeros de los otros grupos.
- Para la actividad 2, Se dialoga sobre las diferencias y la importancia de comprender y valorar a cada persona.

5. Evaluación formativa:

- a. Autoevaluación: aquí los estudiantes autoevalúan su aprendizaje con respecto a todo el proceso vivenciado.
- b. Coevaluación: los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí.
- c. Heteroevaluación: el docente evalúa, a través de la guía de observación y el seguimiento del proceso.

Anexo 3. Caracterización**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES****CARACTERIZACIÓN****Grado:** 7A **Fecha:** _____

A continuación, resuelve de manera individual el siguiente cuestionario:

1. Nombres: _____
2. Apellidos: _____
3. Edad: _____ sexo _____
4. Comunidad donde vive: _____ Barrio: _____
5. Número núcleo familiar: _____
6. Quiénes conforman el núcleo familiar (Con quién vives):

7. ¿Qué actividades realizas fuera del colegio?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
8. ¿Por qué razón te gusta estar en la institución además de estudiar?
 - a. Compartir con mis compañeros
 - b. Comer en el restaurante
 - c. Jugar
 - d. No estar en la casa
 - e. No me gusta estar en el colegio
 - f. Otras: _____
9. ¿Cómo solucionan los conflictos en tu casa?

10. ¿Qué haces cuando alguien te maltrata física o verbalmente?

11. ¿Cómo es la relación con tu familia en la casa?

- a. Buena _____
- b. Regular _____
- c. Mala _____

¿Por qué?

Anexo 4. Cuestionario inicial y final**CUESTIONARIO INICIAL/FINAL****Grado:** 7A **Fecha:** _____**Nombre:** _____

A continuación, resuelve de manera individual el siguiente cuestionario:

Marca con una X, la opción que consideras correcta

- 1- ¿Para qué sirven las reglas en un juego?
- a. Para beneficiar al que las creó
 - b. Para que gane el más fuerte de todos los participantes
 - c. Para que todos tengan iguales oportunidades de ganar
 - d. Para impedir que ganen los del otro equipo
- 2- ¿Cómo comunicas con tus compañeros en el salón de clases?
- a. A gritos
 - b. A empujones
 - c. Amablemente
 - d. Todas las anteriores
- 3- ¿Cómo manifiestas que algo te agrada?
- a. Sonrías
 - b. Expresas verbalmente que te gusta
 - c. Actúas con agrado
 - d. Otros: _____
- 4- ¿Cómo te sientes cuando participas de las actividades de la clase de Educación Física?
- a. Triste
 - b. Alegre
 - c. Con miedo
 - d. Con Rabia
 - e. Otro: _____

Contesta:

- 5- ¿Cómo reaccionas ante situaciones que te causan enojo o dolor con los demás?

- a. Agresivamente (gritas, ofendes)
- b. Con calma (cuento hasta 10)
- c. No dices nada (te alejas)
- d. Otras: _____

6- ¿Te gustaría cambiar algo de tu personalidad o aspecto físico?

- a. Si_____
- b. No_____

¿Por qué? _____

7- ¿Qué haces cuando alguien se equivoca o hace algo incorrecto?

- a. Lo corrijo
- b. Me burlo
- c. No digo nada
- d. Otras: _____

8- ¿Qué actividades te gusta desarrollar en la clase educación física?

- a. Rondas y dinámicas
- b. Jugar algún deporte
- c. Ejercicios físicos (Aeróbicos)
- d. Trotar
- e. Otras: _____

9- ¿Te agrada la clase de Educación Física? ¿Explica tu respuesta

10- ¿Cómo solucionas tú y tus compañeros los problemas en clase de Educación Física?

Gracias.

Anexo 5. Guía de observación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Fortalecimiento de las competencias ciudadana emocional a través de la articulación de prácticas deportivas bajo el enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PROFESORA: Yubely Mosquera

Fecha:

Categoría	Indicadores	ACTIVIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Emocional				
Identificación de las propias emociones	Amor			
	Alegría			
	Odio			
	Tristeza			
	Derrota			
Manejo de las propias emociones	El miedo			
	La rabia			
	La alegría			
Empatía	Les incomoda que otras personas sufran			
	Se alegran con las cosas buenas que les suceden a otros			
	Evitan que las personas maltraten a otros			
	Buscan el perdón y la reconciliación			
	Abusan o maltratan a otros			
Identificación de las emociones de los demás	Identifican lo que sienten otros sin involucrarse emocionalmente.			
	Identifican lo que pueden estar sintiendo otras personas con expresiones verbales y no verbales			