

**Desinterés Académico en Estudiantes de 8° en la Institución Educativa Santo  
Eccehomo de Unión Panamericana**

Edilberto Rivas Perea

Universidad de Medellín  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Maestría en Educación  
Medellín  
2022

**Desinterés Académico en Estudiantes de 8° en la Institución Educativa Santo  
Eccehomo de Unión Panamericana**

Edilberto Rivas Perea

Trabajo de Grado para optar al título de  
Magíster en Educación

Asesor Metodológico  
Jair Álvarez  
Asesor Temático  
Sebastian Hurtado Correa

Universidad de Medellín  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Maestría en Educación  
Medellín  
2022

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Medellín, XX de XX de 2022

## **Agradecimiento**

A Dios que con su ayuda lo podemos lograr todo.

A mi madre; Luz del Carmen Perea Perea, que ha sido padre y madre a la vez y con su estricta, pero oportuna y valiosa formación me ha impulsado a lograr muchos objetivos.

A mis hermanos que siempre han estado prestos y presentes para contribuir y ayudar en todo.

A mis compañeros de estudio.

A mi compañera sentimental Wasselly Mosquera Parra, por su apoyo constante.

A mis profesores Jair Álvarez y demás docentes.

A mi asesor Sebastián Hurtado Correa por su disponibilidad y valiosos aportes.

A mi institución Santo Eccehomo, su cuerpo de docentes, estudiantes y padres de familia que estuvieron expectantes en contribuir.

A mis amigos y a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a este logro.

## Contenido

	pág.
Introducción .....	13
1. Planteamiento del Problema.....	14
1.1 Demografía Institucional .....	14
1.2 Contextualización Institucional .....	16
2. Justificación .....	19
3. Objetivos.....	23
3.1 Objetivo General.....	23
3.2 Objetivos Específicos .....	23
4. Marco Teorico.....	24
4.1 Antecedentes o Estado del Arte .....	24
4.2 Marco Conceptual .....	28
4.2.1 Factores Contextuales que Causan el Desinterés Académico .....	29
4.2.2 Salir del Círculo Vicioso: Fracaso / Desmotivación .....	32
4.2.3 Desviar un Deseo Existente: el Riesgo de la Demagogia.....	34
4.2.4 Suscitar el Deseo de Aprender, sí, Pero ¿Cómo? .....	36
4.2.5 Características, Cambios Físicos, Mentales, Emocionales y Sociales de los Adolescentes Entre los 12 y 14 Años .....	37
4.2.6 Factores Socioculturales que Inciden en el Desinterés Académico en los Estudiantes.....	39
4.2.7 Desinterés Académico.....	433
4.2.8 La Nueva Teoría de Aprendizaje y la Práctica Pedagógica.....	44
4.2.9 Algunos Factores del Desinterés Académico .....	48
5. Marco Metodológico .....	50
5.1 Paradigma de Investigación .....	50
5.2 Tipo de Investigación.....	50
5.3 Diseño de Investigación.....	50
5.4 Enfoque o Perspectivas de Investigación .....	50
5.5 Población y Muestra .....	50

5.6 Método de Investigación.....	51
5.7 Técnicas de Recolección.....	51
5.8 Instrumentos de Recolección .....	51
5.9 Técnicas e Instrumentos de Análisis .....	52
5.10 Procedimiento de Recolección de Datos.....	52
6. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	55
6.1 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes.....	55
6.2 Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia.....	69
6.3 Entrevista Semiestructurada a Docentes.....	79
7. Resultados.....	79108
8. Conclusiones .....	79107
9. Recomendaciones .....	89109
Referencias .....	93
Anexos .....	98

### Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Objetivos entrevista estructurada. ....	52
Tabla 2. Cronograma.....	54
Tabla 3. Opinión acerca de estudiar.....	55
Tabla 4. Aspectos que desaniman o desmotivan de los profesores.....	56
Tabla 5. Opinión sobre las clases que dictan los docentes.....	58
Tabla 6. Condiciones adecuadas de la institución educativa para impartir clases.....	59
Tabla 7. Causa del desinterés académico en algunas asignaturas.....	60
Tabla 8. Calidad del apoyo brindado por la familia en el estudio.....	61
Tabla 9. Afectación de la rumba, el folclor, las fiestas y el ambiente social en el estudio.....	62
Tabla 10. Calificación de las actividades preferidas.....	64
Tabla 11. Pensamiento acerca del estudio después de la pandemia del covid-19.....	65
Tabla 12. Motivo por el cual algunos compañeros de estudio muestran desinterés académico.....	66
Tabla 13. Interés de los compañeros del grado 8° por el estudio.....	68
Tabla 14. Calidad de la relación al interior de la familia.....	69
Tabla 15. Interés o desinterés por el estudio en tu hijo o acudido.....	70
Tabla 16. Calidad del acompañamiento a tu hijo en actividades y tareas escolares.....	71
Tabla 17. Incidencia de la cultura, la rumba, el folclor y el ambiente chocoano en el desinterés académico en los estudiantes.....	72
Tabla 18. Existencia de profesionales en la familia que motiven a los familiares por el estudio.....	73
Tabla 19. Grado de escolaridad.....	74
Tabla 20. Razón por la cual se presenta el desinterés académico en tu hijo o acudido.....	75
Tabla 21. Grado de interés por el estudio de parte de tu hijo después de la pandemia del covid-19.....	76
Tabla 22. Condiciones adecuadas de la escuela donde estudian tus hijos.....	77
Tabla 23. Propuesta para mejorar el interés de los estudiantes en el estudio.....	78
Tabla 24. Opinión acerca del desinterés académico de los estudiantes de 8° en la institución.....	79

Tabla 25. Afectación del ambiente folclórico y fiestero de la comunidad en el interés académico de los estudiantes .....	80
Tabla 26. Clases interesantes para los alumnos .....	81
Tabla 27. Calidad del apoyo brindado por los padres de familia al proceso formativo de sus hijos.....	82
Tabla 28. Motivo del desinterés de los educandos por el estudio .....	83
Tabla 29. Condiciones adecuadas de la institución para el proceso educativo .....	83
Tabla 30. Necesidad de reforzamiento para la labor docente .....	84
Tabla 31. Necesidad de reforzamiento a los estudiantes para la atención de las deficiencias escolares .....	85
Tabla 32. Conveniencia de realizar talleres educativos para conocer los motivos reales del desinterés de 8° .....	86
Tabla 33. Comportamiento de los estudiantes de 8° después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19.....	87



### Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Localización del municipio Unión Panamericana .....	14
Figura 2. Institución educativa Santo Eccehomo.....	16
Figura 3. Algunos factores del desinterés académico .....	49
Figura 4. Opinión acerca de estudiar.....	55
Figura 5. Aspectos que desaniman o desmotivan de los profesores.....	56
Figura 6. Opinión sobre las clases que dictan los docentes .....	58
Figura 7. Condiciones adecuadas de la institución educativa para impartir clases .....	59
Figura 8. Causa del desinterés académico en algunas asignaturas.....	60
Figura 9. Calidad del apoyo brindado por la familia en el estudio .....	62
Figura 10. Afectación de la rumba, el folclor, las fiestas y el ambiente social en el estudio .....	63
Figura 11. Calificación de las actividades preferidas.....	64
Figura 12. Pensamiento acerca del estudio después de la pandemia del covid-19 .....	66
Figura 13. Motivo por el cual algunos compañeros de estudio muestran desinterés académico .....	67
Figura 14. Interés de los compañeros del grado 8° por el estudio.....	68
Figura 15. Calidad de la relación al interior de la familia .....	69
Figura 16. Interés o desinterés por el estudio en tu hijo o acudido.....	70
Figura 17. Calidad del acompañamiento a tu hijo en actividades y tareas escolares....	71
Figura 18. Incidencia de la cultura, la rumba, el folclor y el ambiente chocoano en el desinterés académico en los estudiantes .....	72
Figura 19. Existencia de profesionales en la familia que motiven a los familiares por el estudio .....	73
Figura 20. Grado de escolaridad .....	74
Figura 21. Razón por la cual se presenta el desinterés académico en tu hijo o acudido.....	75
Figura 22. Grado de interés por el estudio de parte de tu hijo después de la pandemia del covid-19 .....	76
Figura 23. Condiciones adecuadas de la escuela donde estudian tus hijos.....	77
Figura 24. Propuesta para mejorar el interés de los estudiantes en el estudio .....	78

Figura 25. Opinión acerca del desinterés académico de los estudiantes de 8° en la institución.....	79
Figura 26. Afectación del ambiente folclórico y fiestero de la comunidad en el interés académico de los estudiantes .....	80
Figura 27. Clases interesantes para los alumnos.....	81
Figura 28. Calidad del apoyo brindado por los padres de familia al proceso formativo de sus hijos.....	82
Figura 29. Motivo del desinterés de los educandos por el estudio .....	83
Figura 30. Condiciones adecuadas de la institución para el proceso educativo.....	84
Figura 31. Necesidad de reforzamiento para la labor docente .....	85
Figura 32. Necesidad de reforzamiento a los estudiantes para la atención de las deficiencias escolares .....	86
Figura 33. Conveniencia de realizar talleres educativos para conocer los motivos reales del desinterés de 8° .....	87
Figura 34 Comportamiento de los estudiantes de 8° después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19.....	88

**Lista de Anexos**

	pág.
Anexo A. Formato de entrevista para estudiantes.....	98
Anexo B. Formato de entrevista para padres de familia.....	100
Anexo C., Formato de entrevista para docentes .....	102
Anexo D. Encuestas diligenciadas .....	104
Anexo E. Registro fotográfico.....	124

### **Resumen**

Entendiendo que existen situaciones o factores que logran que una persona o colectivo se interese o desinterese por lograr metas y objetivos, se pretende dar una mirada a un tema polémico, pero presente e interesante para muchas instituciones educativas, como es el tema del “Desinterés académico en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo del Municipio de Unión Panamericana en el departamento del Chocó - Colombia”. Se busca analizar este desinterés, revisando aspectos culturales, grado de formación educativa de las familias, acompañamiento desde el hogar, infraestructura educativa, relación docente-estudiante, entre otros aspectos, logrando interpretar cuál de los factores ya mencionados, incide en el desinterés académico del grado 8° y no permite que el proceso de enseñanza - aprendizaje se dé con normalidad y éxito para todos los estudiantes del grado ya mencionado de la I.E. Santo Eccehomo.

Palabras Claves: Desinterés Académico – Aspectos culturales del Chocó – Desmotivación Escolar

### **Summary**

Understanding that there are situations or factors that make a person or group interested or disinterested in achieving goals and objectives, we intend to take a look at a controversial issue, but present and interesting for many educational institutions, such as the issue of "Academic disinterest in 8th grade students of the Santo Eccehomo Educational Institution of the Municipality of Unión Panamericana in the department of Chocó - Colombia". We seek to analyze this disinterest, reviewing cultural aspects, degree of educational formation of the families, accompaniment from home, educational infrastructure, teacher-student relationship, among other aspects, managing to interpret which of the factors already mentioned, affects the academic disinterest of the 8th grade and does not allow the teaching-learning process to be given with normality and success for all the students of the grade already mentioned of the I.E. Santo Eccehomo.

Keywords: Academic Disinterest – Cultural Aspects of Chocó – School Demotivation

## **Introducción**

Los abuelos tenían un dicho o decir “todo tiempo pasado fue mejor” dando a entender que con el paso del tiempo algunas cosas o procesos se van desgastando o deteriorando. Teniendo en cuenta esa frase, se aborda este proyecto investigativo, “Desinterés Académico en Estudiantes de 8° en la Institución Educativa Santo Eccehomo de Unión Panamericana en el departamento del Chocó - Colombia”. Inicialmente, dando una mirada a aspectos socioculturales y contextuales; para posteriormente, revisar algunas investigaciones internacionales y nacionales que tengan relación con el presente tema, el desinterés académico. Acto seguido, se plantea la metodología a aplicar, para en su debido momento recolectar la información a través de técnicas como la entrevista semiestructurada que permitan analizar, interpretar y concluir con mayor veracidad las razones posibles por las cuales se está presentando el desinterés académico en los estudiantes del grado 8° de la I.E. Santo Eccehomo.

## 1. Planteamiento del Problema

### 1.1 Demografía Institucional

La institución educativa Santo Eccehomo está situada en el corregimiento del Plan de Raspadura que se encuentra ubicado en el municipio de Unión Panamericana, a 70 metros sobre el nivel del mar. Con un promedio de temperatura entre los 24 a 28 °C en el Departamento del Chocó. Cuenta con una población estimada de 12.241 habitantes según censo del DANE del año 2005, siendo el 95% de origen afrocolombianos, el 3% indígena y el resto mestizo. La población se encuentra distribuida en la cabecera municipal con unos 7.000 habitantes y el resto en los principales corregimientos como Plan de Raspadura, Salero, San Rafael el Dos y San Pablo. Su principal vía de acceso es carretable es la troncal Quibdó - Istmina -, distante de 68 Km de Quibdó.

### Figura 1

*Localización del municipio Unión Panamericana.*



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), 2012.

“Unión Panamericana es un municipio colombiano localizado en el suroriente del departamento de Chocó. Su cabecera municipal es la población de Las Ánimas” (Wikizero, s.f.).

## **Historia**

“Unión Panamericana fue erigido en municipio mediante ordenanza 011 del 30 de julio de 1999, segregado de los Municipios de Tadó e Istmina“ (Wikizero, s.f.).

## **Geografía**

El municipio se encuentra geoestratégicamente ubicado en la parte sur oriental del departamento del Chocó, sobre la vía que de Pereira conduce a Quibdó. La ubicación estratégica de su cabecera municipal como bisagra que une a los municipios de la subregión del San Juan con los del Atrato, el eje cafetero y la salida al mar por la Panamericana, le abre inmenso futuro a esta entidad territorial en el mediano plazo.

Las Ánimas, cabecera municipal de Unión Panamericana, está ubicada en la margen izquierda de la quebrada San Joaquín, tiene 2.381 habitantes, 540 viviendas y una extensión de 1.600 km<sup>2</sup>. El perímetro urbano está definido por el Acuerdo N° 18/99, emanado del Honorable Concejo Municipal, su longitud es de 8 km y un área de 8 km<sup>2</sup>, equivalentes a 800 ha. (Wikizero, s.f.)

## **Límites**

- Norte: Cértegui
- Oriente: Tadó
- Sur: Istmina
- Occidente: Cantón de San Pablo (Wikizero, s.f.)

## **Economía**

La producción minera, base de su economía y el futuro del desarrollo turístico a través del corredor Eje Cafetero - Litoral - Ánimas - Quibdó - Medellín, lo convierten en el Municipio con mejores perspectivas de desarrollo en el Chocó, por ser sitio obligado de tránsito con el interior del país. (Wikizero, s.f.)

## 1.2 Contextualización Institucional

La institución educativa Santo Eccehomo está ubicada en el corregimiento del Plan de Raspadura y este se encuentra ubicado en el municipio de Union panamericana a 70 metros sobre el nivel del mar con un promedio de temperatura entre los 24 a 28 °C.

### Figura 2

*Institución educativa Santo Eccehomo.*



Fuente: Autor.

En el campo educativo se cuenta con una población de unos 245 escolarizados atendidos por 3 instituciones educativas públicas. La situación de dotación de los planteles educativos es básica y la infraestructura esta en mal estado, con un atenuante que la sede Salomón Salazar está mal ubicada en la calle.

### Aspectos Culturales

La comunidad del Plan de Raspadura es rica en su oralidad y religiosidad, debido a esto cuentan con el santuario donde se le rinde culto al divino Eccehomo. Hoy día es considerado un destino turístico-religioso obligado para los visitantes foráneos. De igual manera, las fiestas patronales se hacen en honor a “Cuasimodo” que es el mismo Santo Eccehomo y durante la semana de festividades realizan todo tipo de actividad religiosa, folclórica y lúdica recreativa.



Esta fiesta se realiza una vez terminada la semana mayor o semana santa y en esta, la Institución Educativa se vincula a las actividades teniendo un día para realizar la programación de acuerdo como lo hacen los diferentes barrios (alborada, pasacalle, degustación de platos típicos, comparsas y verbena). Y, además, el día clásico la institución hace acompañamiento a la procesión con la banda marcial y desfila, el resto de la comunidad educativa.

### **Desinterés Académico**

El desinterés es el sentimiento de “apatía y despreocupación por la investigación escolar” (Sánchez, 2014, p. 10). “La apatía no es un fenómeno estático; nace se desarrolla, lleva al desinterés y a su vez al aburrimiento y esta muestra muchas caras: la pasividad, la inercia” (Sánchez, 2014, p. 1).

Al analizar e interpretar esta definición de Cabrera, en el sentido que no es un fenómeno estático y que se va agudizando con el paso del tiempo, se vuelve más preocupante la situación para las instituciones educativas donde se presenta el desinterés estudiantil. La institución Santo Eccehomo no es ajena a esta problemática que se podría decir que es, a nivel del departamento del Chocó.

Por tanto, se emprende esta investigación acerca del desinterés de los estudiantes del grado 8° en la institución educativa Santo Eccehomo, entendiendo que es una problemática difícil de abordar y de tratar, porque corresponde analizar e interpretar si el desinterés se presenta por: baja autoestima en los educandos, problemas internos en las familias, despreocupación y escasa motivación en la familia, dificultades económicas y alimentarias al interior del hogar, falta de voluntad y compromiso de los estudiantes, bajos recursos o escasas estrategias innovadoras por parte de los docentes que permitan aumentar el amor académico.

Todas estas son situaciones que vale la pena revisar detenidamente para lograr entender: que del último lustro se han graduado en la institución Santo Eccehomo alrededor de 90 estudiantes y de estos 90, solo 3 han podido obtener becas del Estado, para continuar sus estudios superiores, y se han retirado 15 estudiantes según datos registrados en secretaria institucional, Entendiendo que algunos retiros se presentan por problemas o dificultades familiares; otra razón podría estar ligada o asociada a desinterés

familiar o personal. Es importante resaltar qué, la institución en el año 2020 no presentó las pruebas Saber por razones de la pandemia del covid-19.

Acerca de esta pandemia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), “es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de, ‘neumonía vírica’ que se habían declarado en Wuhan (República Popular China)”. Y según estudios los síntomas son: fiebre, tos seca, y cansancio, pero también aparecen otros síntomas en algunas personas como: pérdida del gusto y del olfato, congestión nasal, conjuntivitis, dolor de garganta, dolor de cabeza, dolores musculares o articulares, náuseas o vómitos, diarrea, escalofríos o vértigo.

Esta pandemia afectó muchos procesos y actividades a nivel mundial, pero revisando los resultados de años anteriores se encuentra, según los registros del ICFES, que 13 estudiantes de tercero de primaria en el área de lenguaje presentaron la prueba en 2018, y en 2019, 28, y se pudo determinar que durante el 2018 más del 60% de los estudiantes se ubicaron en las escalas de insuficiente y mínimo, solo un 39% en satisfactorio y ningún estudiante en avanzado; que es la mejor calificación. Para el 2019 los resultados fueron más decepcionantes porque el 89% de los estudiantes de este grado 3°, se ubicaron en las escalas de insuficiente y mínimo; quedando solo el 11% en satisfactorio y nuevamente ningún estudiante en avanzado, pero lo más preocupante es que estas cifras y valores se mantienen en el área de matemáticas y empeoran los resultados de las pruebas Saber aplicadas a los grados 5°, 9° y 11° en los dos años revisados y analizados, por estas razones y todo lo expresado anteriormente abordamos esta investigación con los estudiantes del grado octavo, partiendo de la premisa que estos estudiantes se encuentran en una edad sensible, difícil y les restan 4 años más en la institución y puede ser tiempo suficiente para corregir algunas deficiencias y errores si los hay. Como dice (Rivera 2014), la adolescencia es una etapa difícil para algunas personas, entre ellas muchos chicos y chicas de esa edad, sufren de desmotivación.

Padres y maestros observan que, tras comienzo de la pubertad, algunos adolescentes pierden el interés por sus estudios. Por tanto, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores que causan el desinterés académico en los

estudiantes del grado 8° en la institución educativa Santo Eccehomo?

## 2. Justificación

En palabras de Sen,

El cambio en la noción de desarrollo ha transitado de los medios hacia los fines; de los ingresos y recursos, hacia la libertad y las capacidades de las personas; en suma, hacia el desarrollo visto como un proceso de expansión de las libertades reales que gozan las personas para vivir la clase de vida que desean y valoran. (Sen, 2000).

Entendido así, el desarrollo consiste en eliminar los factores que limitan la libertad de las personas, tales como, en palabras de Sen: “la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse las personas, disfrute de los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos” (2000: 19-20). (Márquez, 2017, p. 3-4)

De acuerdo con los escritos de Sen, el desarrollo incluye muchos factores como: la libertad de las personas, vivir una vida digna con estado mental óptimo, acorde y sin zozobra, una economía estable que le permita al ser humano vivir sin tantas afujías en la consecución de bienes y servicios que le permitan estar cómodamente (Márquez, 2017, p. 13).

Según la UNESCO (2019),

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) proporciona a los educandos los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa.

La educación para el desarrollo sostenible es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que forma parte de la educación de calidad. Asimismo, refuerza las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comportamentales del aprendizaje.

Además, la EDS es reconocida como catalizador clave de todos los objetivos de desarrollo sostenible y alcanza su objetivo al transformar a la sociedad. La EDS empodera a todas las personas, independientemente de su sexo y edad, las

generaciones presentes y futuras, respetando la diversidad cultural. (Factory IMIX, s.f.)

Partiendo de esta premisa de la UNESCO, es importante reconocer que, así como la educación permite alcanzar un desarrollo sostenible en diferentes campos, el desinterés académico no permite que la educación se lleve a cabo en toda su magnitud y grado de importancia que el estudiante le debe brindar y, en consecuencia, los resultados no serán los mejores ni los más esperados. De allí la importancia de combatir y eliminar el desinterés académico para abordar una educación pertinente y de calidad como promulga la UNESCO.

Como dice Ademar (2013),

El sistema educativo pasa a ser una prioridad fundamental para la construcción de sociedades más inclusivas y justas, y la educación -concebida como “acción humanizadora”- se asume como una de las herramientas más propicias para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. El filósofo y sociólogo Edgar Morin (1999) define esta necesidad como la necesidad de “salvar al hombre realizándolo” por medio de la educación, como verdadera “política de justicia” (Derrida, 1993). (p. 63-64)

Entendida la importancia que tiene la educación y todas sus implicaciones como: la humanización del ser, el respeto por las normas y las instituciones, el amor a la familia, el respeto a la naturaleza, la influencia positiva en el avance, progreso de las personas y sociedades; la adquisición de conocimientos para lograr una mejor calidad de vida, el amor a la paz, etc.

Y después de comprender todas las bondades que brinda la educación, el conocer, aprender para transformar y mejorar vidas, causa mucha extrañeza el desinterés académico de los niños y jóvenes en edad escolar en muchas instituciones en el departamento del Chocó; por estas razones en esta investigación se aborda el desinterés académico en los estudiantes del grado 8°, en la institución educativa Santo Eccehomo, se han seleccionado los estudiantes de este grado porque son estudiantes que, a nivel institucional, se encuentran más desubicados en sus objetivos y metas académicas, puede ser por la edad, precoz que muestran apatía y desinterés, porque no llevan las tareas, no asumen un comportamiento correcto al escuchar las clases, algunos llegan a hacer los talleres a la institución el día que corresponde su entrega, algunos llegan sin los cuadernos y libros de las asignaturas que les corresponde de acuerdo al horario de

clases, todos esos comportamientos preocupan y por eso se procura entender las razones que lo originan, al igual que presentar algunas alternativas de solución que en un futuro permitan mejorar la calidad educativa en el departamento del Chocó, que por muchos años se ha encontrado entre los peores del país, según los resultados de las evaluaciones que realiza el ICFES en los grados, 3°, 5°, 9° y 11°. Por todo lo anterior, esta investigación adquiere una gran importancia en la medida que permitirá encontrar las razones del desinterés académico en los estudiantes que se evidencia en los bajos resultados tanto en pruebas y exámenes internos que realiza la institución a través de los docentes y en pruebas externas que realiza el icfes, también se evidencia en estos tiempos de pandemia, por el covid-19, por que los docentes envían las guías por grados donde una señora encargada de las entregas, los estudiantes acuden a reclamarlas con sus tapabocas y demás elementos de bioseguridad para evitar el contagio, porque en corte del 14 de mayo del 2021, según el repositorio datos covid-19 por el Centro de Ciencia e Ingeniería de Sistemas (CSSE) de la universidad Johns Hopkins, en el Chocó se han contagiado 9,548 personas, recuperadas 8,778, han muerto 246, por tanto el miedo al contagio y muerte es elevado en gran parte de la población, y está señora refiere en reuniones de docentes que a veces por grados no se reclaman hasta 5 y 8 guías, lo que indica que los estudiantes que no las reclaman, no muestran interés en su formación académica en estos tiempos de pandemia. Esta investigación, también servirá a otras instituciones educativas, donde se presente el desinterés, porque les permitirá detectar las razones y proponer diferentes alternativas de solución de acuerdo a las razones encontradas y convencidos que con ellas se logrará mayor calidad educativa y mejores resultados en el territorio. Este proyecto de investigación se torna muy importante en el quehacer pedagógico, porque también permitirá que los estudiantes sean más responsables y comprometidos con su proceso de enseñanza y aprendizaje, y al lograr un mayor interés, se aprovecharán oportunidades académicas, como becas, ingresos a escenarios universitarios, mejor satisfacción en estudiantes y docentes, aprovechamiento de oportunidades laborales que permitirán una mejor calidad de vida en los estudiantes y familiares en el territorio.

Por tanto, abordar el tema del desinterés académico es trascendental, pues implica diferentes análisis, estudios, y es un asunto que involucra tanto a padres, docentes,

estudiantes como a todos los actores del proceso educativo. El tema es significativo porque desde hace algunos años atrás no ha sido eliminado, a pesar de estudios e investigaciones para superar este problema. Además, el desinterés académico es el asunto que se expone en este proyecto de forma clara, precisa, con el único fin de colaborar a la sociedad para que los jóvenes tengan el deseo de aprender, sean estudiantes que no tengan apatía y solo deseo de superarse académicamente y su rendimiento aptitudinal, de disposición hacia el conocer y aprender sea el más óptimo.

## **4. Objetivos**

### **3.1 Objetivo General**

Comprender los factores que causan el desinterés académico en los estudiantes del grado 8° en la institución educativa Santo Eccehomo

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Describir las evidencias y comportamientos que dan cuenta del desinterés académico de los estudiantes del grado 8° de la institución Santo Eccehomo.
- Develar los aspectos sociales, contextuales y culturales que inciden en el desinterés académico de los estudiantes del grado 8° de la institución Santo Eccehomo.
- Proponer y Recomendar acciones que permitan disminuir el desinterés académico, de los estudiantes de 8° en la institución educativa Santo Eccehomo.

## **4. Marco Teorico**

### **4.1 Antecedentes o Estado del Arte**

El desinterés académico es un problema educativo que preocupa en nuestra institución, el cual ha sido estudiado y tratado de resolver desde diferentes investigadores que tienen en cuenta algunas variables que lo propician como puede ser el ambiente institucional. La ineficaz metodología utilizada por los docentes, la motivación e importancia que los padres y familiares le atribuyen al proceso educativo, pero a pesar de ser muy tratado en algunos estudios aun no se ha resuelto y con el paso del tiempo parece agravarse más la situación que preocupa a docentes a todos los miembros de la comunidad educativa. Esta inquietud por el desinterés ha permitido que se hayan realizado diferentes investigaciones, como punto inicial o avances que se han presentado, frente a la temática, en el contexto regional, nacional e internacional en el campo educativo con relación a la investigación. Entre estos, en el campo internacional Aguilar Montes y otros (2015). Apatía, Desmotivación, Desinterés, Desgano y Falta de Participación en Adolescentes Mexicanos.

Castro Rodríguez y Estefanía Briones (2018). Desinterés Escolar Adolescente en el Proceso de Aprendizaje. Talleres Educativos, en Guayaquil.

En el campo nacional, García Guavita (2017). Una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del colegio Ofelia Uribe de acosta – de Bogotá.

Lo anterior, ha motivado a realizar una revisión o búsqueda documental en páginas y repositorios académicos de algunas instituciones universitarias con investigaciones que se aproximen con antecedentes de investigación parecidas a la presente, resaltando que en el ámbito regional no se han encontrado antecedentes a pesar de la incansable búsqueda. Pero eso no causa desánimo, por el contrario, impulsa a continuar porque da a entender que en el departamento la presente investigación es novedosa y será de gran ayuda para muchas instituciones educativas que en sus estudiantes se presente el desinterés académico.

En el campo internacional, Aguilar et al. (2015) realizaron una investigación “Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos”. El objetivo investigativo se centró en “Explorar las causas que originan apatía,



desmotivación, desinterés, desgano, y falta de participación en adolescentes mexicanos” (p. 326). La metodología consistió en llevar a cabo un muestreo no probabilístico de tipo intencional para seleccionar a 200 adolescentes repartidos equitativamente por sexo, con un rango de edad de 13 a 15 años. Entre los resultados encontrados se pueden destacar que “les causa apatía escribir, hacer tareas, ir a la escuela, estudiar matemáticas, inglés y ciencias” (p. 329).

Esta investigación aporta al presente proyecto en la medida que permite comprender que el desinterés, la apatía y el desgano en edad escolar, además de presentarse en el ámbito académico o escolar también se presenta en la realización de tareas del hogar y familiares.

También en el campo internacional Castro y Briones (2018), en el trabajo investigativo titulado “Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos”, se planteó como objetivo general “Analizar la incidencia del desinterés escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 6), usaron la metodología cualitativa porque la naturaleza de la información recolectada es concerniente a una problemática social evidenciada a nivel nacional.

Las conclusiones y recomendaciones de la propuesta son:

- Las historias de superación permitieron inspirar a los estudiantes al alcance de sus sueños y metas planteadas en sus vidas, al conocer por medio de dichas historias, casos reales que no dejan de estar muy lejos de la realidad que ellos pueden vivir en la actualidad.
- Las actividades realizadas en la propuesta de talleres educativos, permitió conocer las motivaciones, fortalezas y debilidades, plantear objetivos y metas de vida, mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros de aula mediante el trabajo en grupo.
- En lo posterior se deben realizar talleres educativos periódicamente con el objetivo de mantener el mismo nivel de motivación de los estudiantes a fin de que no decaiga o desaparezca su interés por el estudio.
- Involucrar a estudiantes, docentes, así como a los padres dentro de los talleres educativos, programando previamente actividades donde se fomente la participación entre padre e hijo.

- Añadir a la propuesta de talleres educativos, actividades con temáticas que permitan conocer lo que los estudiantes piensan acerca de la forma de enseñar de sus profesores y de las materias que imparten. (p. 88-89)

En el ámbito nacional, García (2017) en su trabajo de grado, el cual tiene por título “Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del colegio Ofelia Uribe de Acosta - IED de Bogotá, localidad de Usme”, se planteó como objetivo general “Analizar los factores y manifestaciones que causan el desinterés escolar” (p. 5), se debe anotar que se utilizó la metodología, con enfoque cualitativo, como estudio de caso, ya que se buscaba describir y comprender el desinterés en los estudiantes.

Las conclusiones encontradas en el trabajo de grado son:

- Que existe una alta tasa de deserción escolar en el colegio (...). El rendimiento académico de los estudiantes del grado 11° durante el año, de acuerdo con resultados disponibles más recientes, se encuentra por debajo de los de otras instituciones oficiales.
- Existen grandes falencias en la categoría de satisfacción-automotivación por parte de los estudiantes ya que dependen de factores económicos para poder desarrollar sus estudios actuales o pensar en continuarlos.
- Se evidencia la necesidad de intervenir, desde la institución educativa, en la categoría relación padre-hijo para que se convierta en un factor motivador de los estudiantes.
- La situación económica familiar, el bajo nivel educativo de los padres, la movilidad residencial por necesidad laboral de los padres, el escaso apoyo familiar a las actividades escolares, las condiciones pedagógicas que dependen de los docentes, la falta de automotivación al no considerar relevantes los contenidos recibidos en el colegio, y el ambiente de convivencia poco agradable sentido en el colegio por parte de los estudiantes. (p. 52-53)

Este proyecto de investigación aporta nuevos elementos como son: una mirada al bienestar o estado de satisfacción del estudiante con respecto a su institución, también permite analizar con mayor detenimiento los vínculos e impulsos familiares, apoyos por el estudio y refuerza la perspectiva en el sentido que el desinterés académico debe analizarse por distintos factores para encontrar el más determinante o el que más este

afectando.

En el recorrido internacional encontramos que, Quiñónez (2016) en la tesis de grado “Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa ‘Don Bosco’”, en la cual se planteó como objetivo general “Determinar el factor que más incide en el desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional ‘Don Bosco’ en el año lectivo 2015-2016” (p. 2). En la cual se utilizó la metodología estudio de caso, donde se hace la descripción de los hechos de manera cualitativa, se prepara una encuesta de trece interrogantes que incluía ocho preguntas para valorar el factor personal, cuatro para el factor educativo y una para el familiar, con la finalidad de recoger información en relación con la dificultad; y poder establecer el factor que más influye en el desinterés en la realización de las tareas escolares. Los resultados registrados fueron los siguientes: “Se nota que los varones incumplen más que las mujeres las tareas escolares. Falta de motivación. Falta de organización en el estudio” (p. 16).

Se termina concluyendo,

- Que el factor que más incide en el cumplimiento es el educativo, donde hay que revisar lo que hacen los docentes con relación a las tareas escolares.
- Que tanto los niños y niñas incumplen las tareas, pero los niños con mayor frecuencia
- Que la edad en que más incumplen las tareas escolares los niños y niñas es la de 12 años
- Que en el factor personal también existen situaciones que hay que mejorar: la autoestima, organización del tiempo, motivación, etc.
- En el factor familiar más de 30% de los niños no se siente asistido o acompañado por sus padres para la realización de las tareas. (Meza, 2016, p. viii)

Se encuentra en el campo nacional que Pashias et al. (2018) en su trabajo de grado titulado “Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el internado San Francisco de Loreto Yaco”. Se planteó como objetivo general “Implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultural y social de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto

Nariño, Amazonas” (p. 17). La metodología utilizada consistió en “una investigación cualitativo - interpretativa, caracterizada por el empleo de un diseño flexible, orientada por el contacto con la realidad humana, como su objeto de estudio, y que busca construir conocimiento acerca de ella” (Sandoval, 1996, citado por Pashias et al., 2018, p. 41). Desde el punto de vista metodológico, esta investigación, por su carácter interpretativo, pone el énfasis en las personas, en este caso, los estudiantes y miembros de la comunidad académica en general de la IE, dado que se requiere entender desde su particular punto de vista, cuáles son los factores que inciden en la desmotivación escolar. Los resultados fueron “A los estudiantes, lo que más les gusta de la escuela es en su orden, *las actividades lúdicas, visitar la biblioteca, el encuentro con los compañeros*” (p. 45).

Heredia (2000) en su trabajo de grado titulado “La apatía del alumno por los estudios” se planteó como objetivo general “Concientizar a los estudiantes de la necesidad de asistir constantemente a la escuela a tomar sus clases regularmente” (p. 3), la metodología utilizada consistió en una “investigación - acción en este sentido hace el criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad” (p. 27). Encontrando como resultados los siguientes: la apatía se manifiesta en “la ausencia a la escuela por problemas familiares como primer factor, los recursos económicos como segundo factor, la falta de comunicación como tercer factor y los problemas sociales como cuarto factor” (p. 27). Las conclusiones encontradas fueron: los padres de familia se vincularon más al proceso formativo de sus hijos y acudidos, al incluir a los padres y familias los resultados académicos mejoraron, al igual que la participación estudiantil.

Esta investigación aporta en la medida que permite vincular a padres y aspectos económicos familiares que pueden incidir en el desinterés académico.

## **4.2 Marco Conceptual**

Con el presente marco conceptual se busca aproximarse a conceptos que durante la investigación permitirán entender los límites de la misma: desinterés académico, desmotivación escolar, apatía.

La RAE define el *desinterés* como “la falta de interés por algo, desprendimiento de todo provecho personal, próximo o remoto” (Viva El Pluralismo, 2018).

También define la *desmotivación* como “la falta o pérdida de motivación” (Esparcia, 2018).

Pero según Cabrera, el *desinterés académico* es “el sentimiento de apatía hacia el estudio y la investigación (...). La apatía no es un fenómeno estático; nace, se desarrolla, lleva al desinterés, y a su vez al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia” (Cabrera, 2014, p. 9-10, citado por Quiñónez, 2016, p. 6).

Se puede decir que el desinterés significaría no tener disposición, entusiasmo, ánimo, esfuerzo por la realización de las actividades escolares que designa él o la docente para completar el proceso de aprendizaje que se realiza en clases y las que se envían a casa para ser cumplidas dentro del entorno familiar. Cuando el estudiante está desinteresado no advierte las oportunidades que le brinda la tarea escolar, como refuerzo de aprendizaje, coyuntura para practicar lo aprendido en clases, ocasión para desarrollar habilidades creativas, de reflexión y crítica; la oportunidad para mejorar el rendimiento escolar, de practicar sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, favoreciendo la formación de valores como la responsabilidad y puntualidad.

El desinterés aplicado en educación, es la escasa participación en las actividades escolares, entre ellas las tareas. Este concepto se entiende como la falta disposición de energía o entusiasmo por lo que se hace. En este caso, aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que el desinterés no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los que haceres académicos.

Luego del marco conceptual se revisarán aspectos importantes de la contextualización cultural de la comunidad educativa.

#### **4.2.1 Factores Contextuales que Causan el Desinterés Académico**

El desinterés de los estudiantes en la institución educativa Santo Eccehomo, lleva a revisar algunos aspectos relacionados con la convivencia y modo de vida de estudiantes, familias, egresados y demás miembros de tal manera que permita entender los elementos o acciones negativas que pueden estar incidiendo en el desinterés de los estudiantes.

Algunos egresados han logrado ir a la universidad, pero en conclusión se puede decir que hay pocos profesionales egresados de la institución educativa Santo Eccehomo.

Las relaciones familiares están compuestas en un 50% entre padre, madre e hijos y en algunas familias se suman abuelos, o parientes cercanos. En concordancia con lo anterior, cuando los estudiantes salen del colegio en la tarde, algunos van a las minas cercanas a ayudar a sus familiares, otros van a colaborar en los cultivos y fincas cercanas, pero los fines de semana es seguro que la gran mayoría de los estudiantes deben desplazarse a las minas o fincas de familiares para contribuir al sostenimiento familiar y a la economía al interior del hogar, porque la gran mayoría de los familiares de los estudiantes son desempleados y deben buscar medios de subsistencia. Sin embargo, constantemente se puede observar que cuando algún miembro de la familia consigue recursos económicos en lo primero que piensa es en el trago, fiestas y rumba. Como lo referencia López y Álvarez (2016) citando una entrevista del periodico El Tiempo haciendo referencia de algunas mujeres afrodescendientes, dando a entender la forma de pensar de muchas personas que habitan el departamento del Chocó y en general de personas pertenecientes a esta etnia.

1. *La cultura de lo mínimo*: nos sentimos satisfechos con lo necesario y no acumulamos riquezas, impedimento para ser *competitivos empresarialmente*.
2. *La cultura del despilfarro*: disposición poca o nula al *ahorro*; los resultados financieros *terminan* siendo plata de bolsillo, dinero que termina siendo derrochado y, al no ahorrar, se niega la posibilidad de *acceder a créditos*.
3. *La cultura de la mentalidad cortoplacista*: tenemos aprensión a los proyectos a largo plazo y preferimos los resultados en el ahora.
4. Cultura basada en la incredulidad: dudamos de nuestras capacidades y de las de nuestros *corraciales*, *desconfianza* que permite darle preferencia y credibilidad al foráneo.
5. *Cultura de la actitud negativa frente a la vida*: poseemos una *visión negativa* y un pesimismo paralizador que nos lleva a asumir posiciones excesivamente conformistas.
6. *Cultura del poco apego a nuestras potencialidades*: hemos vivido expuestos a continuos saqueos, que nos han hecho perder el afecto a la tenencia; *nuestras riquezas son nuestras y de todos*, es la percepción predominante.

7. Con todas las experiencias vividas y frustraciones acumuladas, hoy más que nunca tenemos que ser conscientes, que es a nosotros, como chocoanos, a quienes nos corresponde liderar nuestro desarrollo, y *no podemos como "raza" ser inferiores al reto que nos demanda nuestra realidad.* (p. 20)

Una fiel radiografía lo que devela esta entrevista del 2012 realizada por El Tiempo y citada por López y Álvarez (2016) y después de varios años aún sigue imperando esta mentalidad en el habitante del territorio chocoano, y todos estos pensamientos tienen una incidencia negativa en el estudio, en las familias de las personas que habitan el territorio y en sus estudiantes.

Los domingos se centran las actividades en torno a lo religioso porque algunas familias venden alrededor de la iglesia católica artículos religiosos como: rosarios, velas de todos los colores y tamaños, collares, pulseras con imágenes religiosas y demás elementos religiosos que compran los visitantes y foráneos. Otros hogares se dedican a vender alimentos y productos típicos de la región como: cucas, envueltos de maíz y de maduro, pasteles de arroz, cocadas etc.

En cuanto aspectos culturales, se celebra con mucho fervor la Semana Santa por ser muy devotos y esta se celebra con personajes como Jesucristo y los apóstoles en cuadro vivo. El jueves santo y viernes santo acuden muchas personas de todas partes del país a presenciar, orar y vivir con mucho fervor los ritos religiosos que son muy famosos en el departamento del Chocó.

Algunas personas mayores colocan los secretos y escritos de sabiduría enseñados por los antepasados, debajo del santo sepulcro para refinarlos, o renovarlos; también entre familias y conocidos se intercambian dulces y demás vendajes. Es preciso anotar que se celebran dos fiestas importantes en la comunidad del Plan de Raspadura: 1) San Rafael el 24 de octubre y la 2) La devoción al Divino Eccehomo, que es una semana después del domingo de resurrección en honor al Divino Eccehomo, una fiesta del pueblo y los llegados de otras partes, esta celebración en honor al santo dura alrededor de 10 días, todas las actividades son en torno a lo religioso, en esa época vienen personas del interior del país, algunos para agradecer los favores recibidos del Santo Eccehomo, otros a cumplir mandas por los favores recibidos, otros también llegan con la intención de pedir favores como empleos o por quebrantos de salud, de familiares y propios.

La población de Raspadura se puede decir que es una población joven, son pocos los adultos mayores que quedan y algunos de esos jóvenes son egresados de la institución Santo Eccehomo. Generalmente, los estudiantes que logran graduarse no tienen como ingresar a la universidad por las carencias económicas de las familias, por lo que se van para Cali, Medellín, Bogotá a buscar otras opciones de vida y a mejorar sus condiciones económicas y se reencuentran en navidad o en épocas de festividades del pueblo.

Los moradores de la comunidad del Plan de Raspadura, en su mayoría viven del campo, de la siembra de plátano, yuca, primitivo, esos cultivos no se dan a gran escala, solo para el consumo de sus familias y los pocos que quedan se venden. Otra actividad de sustento es la minería artesanal con bateas y moto bombas para algunos, muchas familias tienen sus terrenos para trabajarlos y procurar llevar algo de comida diaria para sus hogares. En ocasiones llegan entables mineros con retroexcavadoras y en esos momentos la situación económica a los dueños de la tierra y a otras familias se les mejora la situación económica. Otros miembros de la comunidad viven como ya se menciona de la venta de artículos religiosos por la presencia del santuario del divino eccehomo y por tanto viven y subsisten del turismo religioso.

La relación padre, estudiantes y comunidad educativa, es algo irregular porque algunos padres no están dispuestos a colaborar y contribuir en la formación de sus hijos y puedan rendir académicamente, en muchos casos las madres de familia son las responsables del acompañamiento y guía desde el hogar y enlace con la institución, porque se ha notado que los padres se interesan poco en asistir a reuniones y otras actividades académicas de sus hijos o acudidos. Esto deja ver que no existe un apoyo total y decidido del núcleo familiar en el proceso formativo y académico de sus hijos o acudidos.

Luego de conocer aspectos importantes de la contextualización cultural e institucional, se revisará porqué se presentan algunos círculos que conllevan a estudiantes al desinterés o desmotivación.

#### **4.2.2 Salir del Círculo Vicioso: Fracaso / Desmotivación**

Al corregir el estudiante es importante que el docente destaque aspectos importantes o a favor del estudiante para después hacerle notar, lo que este, debe corregir. como lo



plantea el psiquiatra Jeammet (2004; 2007),

Muestra con claridad el carácter paradójico de lo que sucede cuando un adolescente acumula derrotas: termina por organizar su propio fracaso porque es lo único en lo que realmente puede tener éxito. En efecto, el fracaso engendra con gran frecuencia el temor de correr el riesgo de volver a fracasar: se produce una especie de entumecimiento de la motivación, en cierto modo privada de sus raíces e incapaz de darle al joven la posibilidad de proyectarse en el futuro. (Meirieu, 2016, p. 33)

Es preciso resaltar que, Para que un alumno se comprometa en los aprendizajes es indispensable que reciba, al mismo tiempo, el apoyo que le permita alcanzar logros y la posibilidad de reivindicarse como autor de su propio éxito. Para dar lo mejor de sí mismo, necesita que otro lo acompañe. Y precisa poder sentirse orgulloso de sus logros. Pues el orgullo, en este caso, no es en modo alguno un “pecado”, como cierto puritanismo pedagógico da a entender. Tampoco es, necesariamente, la expresión de un sentimiento de superioridad en relación con los demás, como podrían temer quienes desconfían, con razón, del aumento de la competición despiadada entre los individuos en el seno de la escuela. El orgullo, en este caso, es el signo de un progreso en relación con uno mismo, una victoria contra la fatalidad.

Este orgullo corresponde a lo que el psicoanalista y pedagogo Jacques Lévine llamaba “el mínimo de reconocimiento del yo” (Lévine y Moll, 2009), sin el cual nadie podría nunca comprometerse en una actividad tan compleja como es aprender: cuando hay que hacer lo que uno no sabe hacer ¡precisamente para aprender a hacerlo! (Meirieu, 2016, p. 33)

Justamente, para quebrar el círculo vicioso “fracaso/desmotivación” lo que hace falta es alcanzar ese “punto”, “punto de inflexión” que permite a un sujeto pasar de la necesaria fase de apuntalamiento, donde la ayuda es absolutamente indispensable, a la fase de quitar los puntales, en la que se va suprimiendo de forma progresiva la ayuda para que el sujeto pueda efectuar solo, por propia iniciativa y en nuevos contextos, las operaciones mentales hacia las que se lo habrá conducido.

En Jerome Bruner (1983), psicólogo de la educación inspirado profusamente en la obra de Jean Piaget y agudo conocedor de los trabajos de Vygotsky, promovieron notables desarrollos sobre lo que él llama “interacción de tutela”. Bruner está

convencido de que el adulto debe cumplir la función de “mediador de la cultura” y que su intervención benévola y exigente es absolutamente necesaria para promover el desarrollo del niño.

Bruner explica que esta intervención, para que sea adecuada y cumpla su función, debe proponer al alumno tareas de reducida complejidad cuyas características dominantes el maestro deberá resaltar. Bruner muestra que el maestro debe facilitar el esfuerzo del alumno por focalizar la atención y desdramatizar las dificultades inevitables. Por último, destaca que, cuando el alumno esboza soluciones posibles, corresponde al maestro “estilizarlas” para que el estudiante pueda acceder a una formalización a la que se ajustará a lo largo de toda la actividad.

Y así es como, efectivamente, el pedagogo puede reabrir el campo de lo posible y romper el círculo vicioso del fracaso que desmotiva; y lo consigue cada vez que le permite a un alumno implicarse en una tarea con la certeza de que no va a ser abandonado y la seguridad de que podrá llevarla a buen término y construir por sí mismo “su” éxito, asumido y reconocido como tal. Poco a poco, de este modo, se puede ir tendiendo un lazo entre éxito y motivación. (Meirieu, 2016, p. 35-36)

Después de conocer y comprender a través de qué acciones se puede ayudar a los estudiantes a salir del círculo vicioso, es importante repasar ideas acerca de cómo desviar los deseos existentes en los estudiantes para que se interesen por los temas que se deben enseñar y que son importantes para ellos, pero que a veces no les llaman la atención.

#### **4.2.3 Desviar un Deseo Existente: el Riesgo de la Demagogia**

Todas las personas nacen con algunas habilidades que son diferentes en cada persona de acuerdo a las características hereditarias, también con el tiempo de acuerdo al medio que se desenvuelven, adquieren otros nuevos conocimientos y se interesan o inclinan por aprender nuevas cosas, de allí la importancia que le debe dar el docente a lo que sabe o desea aprender cada estudiante para que utilice ese deseo y lo incline o guíe por el maravilloso mundo de la academia o aprendizaje utilizando de pretexto ese deseo de aprender y conocer de cada individuo que está en proceso de crecimiento y desarrollo.

En la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM), Gardner (1994, p. 10) plantea la

inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. En una conferencia dictada en 2005 expresa que la inteligencia es “la capacidad biosociológica de procesar información para resolver problemas o crear productos que son valiosos para una comunidad o cultura (Gardner, 2005, p. 6). (Suárez et al., 2010, p. 84)

Desalentar el deseo o tratar de desviarlo sigue siendo uno de los lugares comunes más banales de la pedagogía. Quien mejor lo ha formalizado es, sin duda, Charles Fourier, socialista utópico e inventor de los falansterios, en los cuales deseaba promover una educación para todos, varones y mujeres. Como destaca Janine Filloux (1974: 334). “[Fourier] sitúa, en efecto, una cuestión extraña en el corazón de una pedagogía que pretendía ser realmente racional: ¿cómo hacer que se enamore de las matemáticas -la gramática o la geografía - una niña que ama el ajo?” Pregunta que podemos conjugar hasta el infinito en todos los lugares pedagógicos del mundo: ¿cómo hacer que se entusiasme con el teorema de Pitágoras o con la ley de Joule un alumno que solo piensa en el rap? ¿Cómo despertar el amor por la literatura clásica y el análisis estilístico en un alumno apasionado del World of warcraft? ¿Cómo hacer que ame la historia y la geografía un alumno fanático del fútbol o las revistas de celebridades?

Todos procuramos resolver así, con mayor o menor convicción e inventiva, según los días, el mismo problema. Un poco a la manera de Fourier (1967: 257):

A una niña le encanta el ajo y no le gusta estudiar gramática. Sus padres querrían que renuncie al ajo y se dedique al estudio. Sería contrariar doblemente sus inclinaciones naturales. Más vale tratar de desarrollarlas en un doble sentido. Después de ponerla en relación cabalística en la mesa con los amantes del ajo, preséntenle la Oda en honor al ajo de M. Marcellus; ella estará interesada en leerla [...]. Aprovechen esta lectura para iniciarla en la poesía lírica, en las distinciones de estrofas y de versos libres; probablemente la joven se apasione por la poesía antes que por la gramática y una conducirá pronto al estudio de la otra. (Meirieu, 2016, p. 41)

Apelar continuamente al principio del interés es excitar, es decir, distraer eternamente al niño. [...] Todo se vuelve juego y diversión permanente: lo cual conduce a una excitación excesiva y una disipación de la energía. Nunca se apela a la acción de la

voluntad, sino a seducciones y diversiones exteriores (cit. en Deledalle, 1995: 50).

No obstante, el mismo Dewey constata que “la teoría del esfuerzo no da ningún resultado: cuando un niño siente que su trabajo es una faena fastidiosa, se entrega a él obligado y forzado”. Y agrega:

Es psicológicamente imposible promover una actividad si no hay algún interés. La teoría del esfuerzo no hace más que sustituir un interés por otro: sustituye el interés puro por la materia que se estudia por el interés impuro del temor al enseñante o el de la esperanza de una recompensa futura (cit. en Deledalle, 1995: 49). (Meirieu, 2016, p. 42)

Habiendo comprendido cómo se desvía y usan esos deseos existentes, es prudente revisar cómo se suscita ese deseo por aprender en cada uno de los estudiantes para lograr erradicar el desinterés académico, que es el tema tratado.

#### **4.2.4 Suscitar el Deseo de Aprender, sí, Pero ¿Cómo?**

El deseo de aprender es un factor fundamental en la adquisición de conocimientos, pero el docente debe ser lo suficientemente profesional para usar las herramientas y estrategia más adecuadas y acordes para lograr el interés de sus estudiantes de tal forma que estos siempre deseen más, y les agrade asistir a la clase, bien sea por que el docente les trata con respeto, o porque siempre les enseña algo nuevo, o porque utiliza herramientas novedosas para impartir sus conocimientos, etc., pero es fundamental que este docente suscite el interés de sus estudiantes diariamente.

Al comienzo, siempre hay una pregunta.

La pregunta puede venir de un alumno curioso o de una experiencia colectiva, puede suscitarse una dificultad encontrada o un texto misterioso...Lo esencial es que cada alumno se apropie de la pregunta. Pues “todo el arte del maestro está en formular bien las preguntas”, decía Henri Marion (2020). (Meirieu, 2016, p. 45)

La motivación no es una condición previa para el aprendizaje ni para el éxito de un alumno. Es un objeto de trabajo para el pedagogo. Se construye y se revitaliza a lo largo del proceso educativo cada vez que el maestro consigue. Movilizar al alumno en situaciones que puede implicarse. Por ello, subordinar los aprendizajes a las motivaciones preexistentes, implica fortalecer las desigualdades y renunciar a alentar

los alumnos a descubrir saberes movilizadores que podrían ser emancipadores para ellos. Por eso mismo debemos contribuir a “hacer emerger el deseo de aprender”.

Pero el deseo de aprender que no nace solo frente a intereses inmediatos o a problemas concretos que hay que resolver. Puede emerger también cada vez que el educador consigue, en todos los niveles de escolaridad y de complejidad, relacionar los saberes que enseña con una cultura y la historia, con la manera en que fueron elaborados por otras personas; saberes que contribuyen, aún hoy, a hablar a los “hombrecitos y mujercitas” de su emancipación. La motivación se articula entonces con una promesa encarnada por el adulto: la promesa de que el esfuerzo intelectual permite acceder a la alegría de pensar. (Meirieu, 2016, p. 49-50)

Después de revisar aspectos relacionados con suscitar el deseo de aprender en los estudiantes, se deben recordar algunos aspectos relevantes en el proceso de crecimiento, desarrollo y de otras cualidades del rango de edad en el cual se encuentran los estudiantes del grupo de estudio en edades entre 12 y 14 años.

#### **4.2.5 Características, Cambios Físicos, Mentales, Emocionales y Sociales de los Adolescentes Entre los 12 y 14 Años**

La vida cambia, los pensamientos varían con el paso de los años, la tecnología cambia tanto que modifica los modos y estilos de vida, los estudiantes también van variando sus modos de ver la vida, pero en esta ocasión se busca analizar algunos cambios que se presentan en las edades del grupo focal, para determinar qué tanto inciden estos cambios en el desinterés académico de estos. Por tanto, se recurre a datos de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2021).

Esta etapa está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Al inicio de la pubertad se presentan cambios hormonales. En la mayoría de los varones, comienza a aparecer el vello púbico y facial, y su voz se vuelve más grave. En las niñas, aparece el vello púbico, les crecen los senos y les llega la menstruación. Estos cambios y la manera en que los demás los perciben podrían ser factores de preocupación para ellos. También es un periodo en el cual los adolescentes podrían enfrentarse a la presión que ejercen sus amigos para que consuman alcohol, tabaco y drogas, o para que tengan relaciones sexuales. Otros desafíos de esta etapa pueden

ser los trastornos de la alimentación, la depresión y los problemas familiares, A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por su cuenta en relación con sus amigos, los deportes, los estudios y la escuela. Se vuelven más independientes, con personalidad e intereses propios, aunque los padres todavía son muy importantes. Estos son algunos aspectos del desarrollo de los adolescentes jóvenes:

### **Cambios Emocionales y Sociales**

Los niños a esta edad podrían:

- Preocuparse más por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.
- Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tener más cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.
- Demostrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.
- Presentar problemas alimentarios.
- Sentir mucha tristeza o depresión, que puede afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas. (CDC, 2021)

### **Razonamiento y Aprendizaje**

Los niños a esta edad:

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto (CDC, 2021).

Después de revisar algunos cambios físicos y sociales en el grupo de edad a investigar, es preciso y conviene analizar diferentes puntos de vista que inciden en el desinterés académico en el estudiante chocono.

#### **4.2.6 Factores Socioculturales que Inciden en el Desinterés Académico en los Estudiantes**

Para comprender el desinterés académico vale la pena revisar muchos aspectos sociales y culturales que inciden a favor o en contra de este, por tanto, serán consideradas las conclusiones de Álvarez et al. (2012),

La formación de sujetos se debe dar bajo la lógica en la que se encuentre inmerso el sujeto, y así lograr hacer un reconocimiento en cuanto a sus asuntos epistémicos, éticos y políticos, para lograrlo se parte de la pregunta: ¿qué tipo de sujeto se necesita formar por parte de las generaciones más adultas con respecto a las más recientes? Y conocer las exigencias del medio social y natural en el cual se encuentren, sin el sometimiento y subyugación a la cultura de los que ejercen el poder, pues han sido ellos los que han occidentalizado las prácticas de crianza. (p. 99)

Y en consonancia se pueden formular preguntas como: ¿educación para qué? O más concretamente: ¿contribuye la educación al desarrollo? Y se pueden incluir otras que se hacen los estudiantes en su proceso formativo, como lo plantean García y Olmeda (2016), ¿Esto para qué me sirve?, que muchas veces, sobre todo entre adolescentes, quiere decir: ¿Voy a ganar dinero con esto? Se trata de reflexionar sobre porqué unos conocimientos concretos hacen de una alumna alguien brillante y otros, aunque estén más relacionados con su comunidad o intereses personales, la sitúan como una marginada. (p. 113)

Preguntas que cuestionan el estado de los estudiantes y sus familias, porque a veces consideran estudiantes dentro de su crítica al sistema que los docentes no están brindando contenidos oportunos o, por lo menos, que les permitan en un futuro salir de la condición en la cual se encuentran.

Un departamento que los índices de pobreza son los más altos del país según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE 2.020), al igual que el desempleo, los resultados en las pruebas saber que realiza el icfes a nivel nacional para los estudiantes de los grados 3°, 5°, 9° y 11°, también son de los más bajos y preocupantes porque desde muchos años a tras se viene ocupando los deshonrosos últimos lugares año, tras año, todos estos datos requieren de una profunda y seria reflexión en torno a las preguntas planteadas inicialmente, ¿educación para qué?,

¿contribuye la educación al desarrollo? El autor está convencido que sí, pero se debe reconocer que en este territorio la educación, la salud, el desarrollo, la política y muchos campos no están funcionando, ni brindando los resultados anhelados. Por lo tanto, corresponde analizar y revisar desde el campo educativo ¿que se ha venido haciendo mal?, ¿será que los ancestros se dedicaron a trabajar la minería, la tierra, con diferentes cultivos y su falta de educación y formación profesional para orientar a las nuevas generaciones han venido pasando cuenta de cobro?, ¿será que la condición propia de alegría, de fiestas, de folclor desmedido por la cultura está afectando, tanto que los jóvenes y estudiantes han descuidado la escuela dando prioridad a actividades poco rentables que los está sumiendo y guiando a una cantidad incontable de fracasos?

Ya lo decía Álvarez et al. (2012) “Las prácticas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones” (p. 91). Y de acuerdo a esas prácticas se puede empezar a determinar qué elementos o situaciones han creado distracción; según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2001),

También hay que considerar que los retos pedagógicos de la etnoeducación no se limitan al sistema escolar, igualmente comprenden los medios masivos de información y de comunicación. En cuanto a los medios de comunicación son tan importantes en cualquier proceso formativo que pueden cambiar las costumbres y maneras de pensar por su enorme capacidad para potenciar sus mensajes y, por ende, pueden optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela debe educar EN y CON los medios para comprender su lenguaje y analizar con profundidad sus efectos en todas las dimensiones de la vida social: tecnológica, económica, política, psicológica, sociológica, artística, cultural, ideológica y ética.

“hoy es la televisión la que se ha convertido en instrumento privilegiado de penetración cultural, de socialización, de formación de las conciencias, de transmisión de ideologías y valores, de colonización. Por esto sorprende que la institución escolar no sólo se haya dejado arrebatarse la hegemonía en la educación, sino que asista impasible al proceso de penetración de la cultura audiovisual, sin ofrecer siquiera a las nuevas generaciones pautas de interpretación y análisis crítico” (Ferrés, 1994). (p. 15-16)



Se puede argumentar que esa distracción no es solo por la televisión, los celulares y otros elementos tecnológicos como video juegos, juegos a través de celulares entre otros están afectando seriamente a la juventud, de tal manera que la educación la han relegado a otro plano y los familiares e instituciones educativas no han tomado el desinterés académico en serio y el problema se puede ir agudizando por que estos estudiantes al evidenciar que los mayores no invitan ni motivan a preocuparse por sus logros educativos, se desaniman totalmente como están ahora.

Por tanto, seria interesante utilizar las nuevas tecnologías para que los estudiantes, investiguen, consulten, indaguen, aprendan y se interesen más por aprender lo que deben aprender en su edad escolar.

Porqué son válidas las prácticas y formas de crianza como lo plantean Álvarez et al. (2012), citando a Foucault (2005), haciendo alusión al tipo de sujeto que se forma o es formado,

El que está atado a su propia identidad por la conciencia, el conocimiento y el cuidado de sí mismo. Entonces, es tan válido el proceso que tiene la comunidad indígena, la afrodescendiente, la americana o la europea, para lograr que sus nuevos integrantes sean formados o se formen de acuerdo a criterios que, si bien no se encuentran respaldados por una guía o manual, sí lo están por una historia, una cultura, un legado que no se puede violentar en aras de la cultura de la modernidad. (p. 94)

Pero también es pertinente y necesario que por su enorme riqueza cultural y el liderazgo social desde los territorios esté revisando periódicamente el tipo de sujeto que se está formando, porque se debe reconocer que en el departamento del Chocó hace dos lustros o más se dejaron de formar esos hombres y mujeres que marcaban diferencia en lo social, educativo, político y deportivo si se quiere, de allí la invitación que se hace desde este proyecto investigativo a la familia, la escuela, la iglesia y otras instituciones para que revisen el tipo de individuo que se está formando y vinculando a la sociedad, porque siendo sinceros y autocríticos, no es el mejor ni el que se desea para salir del atraso y las dificultades en las que se encuentra la región desde hace mucho tiempo.

Pero para comprender dichos fenómenos, es importante revisar lo que plantea García y Olmeda, (2016),

Creemos que es fácil compartir la opinión de que la escuela es igual para todos. Quien

pase por ella, tendrá las mismas asignaturas, los mismos horarios, etc., y, por tanto, los obstáculos hasta llegar a la meta son iguales para todo el mundo. Por tanto, los títulos que da la escuela representan un logro que cualquiera puede alcanzar. Todo el mundo tiene, en ese sentido, las mismas oportunidades. “Quien quiere puede”. Esa burda mentira de que todo el mundo tiene las mismas oportunidades es permanentemente desmentida por las estadísticas, que muestran cómo eso que habitualmente es denominado *fracaso escolar* es mucho mayor entre las clases sociales más bajas y entre aquellos que tienen como cultura de origen una que no responde a los principios dominantes de la burguesía occidental. Las razones son muy diversas, pero lo que evidencian las cifras es que no todo el mundo llega a la escuela con las mismas oportunidades, pues el contexto social tiene implicaciones importantes en la adaptación a la cultura escolar. (p. 87)

Así mismo, a los modelos y prácticas educativas que de una u otra forma terminan afectando a aquellos estudiantes y familias que no se amoldan ni comprenden el sistema cambiante y de competencia.

Además, se perjudica el escenario porque los mayores en edad de producción no obtienen trabajos dignos, ni sirven como referentes motivadores para los más jóvenes, desde esta perspectiva los cambios y mejoras no se ven cercanos.

En una lectura de la composición familiar en la actualidad se deriva qué, algunos jóvenes y estudiantes terminan la jornada académica y llegan a sus hogares, ponen los cuadernos y demás elementos de estudio en un sitio, salen de sus casas a jugar, a veces sin comer y permanecen hasta altas horas de la noche jugando diferentes juegos en varias casas y espacios, como una forma o manera de distraer el hambre y otros problemas familiares, todo esto va aumentando el desinterés escolar porque son niños y jóvenes que se van criando sin una figura familiar a la cual le deben obedecer y los puede orientar en la consecución de logros académicos satisfactorios para todos los habitantes del territorio, porque se debe reconocer que un individuo bien educado y bien formado es un problema menos para el departamento y una bendición y guía positiva al interior de su familia y del territorio.

Después de analizar aspectos socioculturales que inciden en el desinterés académico del estudiante chocono, se revisarán apuntes importantes y percepciones de algunos

autores acerca del desinterés académico.

#### **4.2.7 Desinterés Académico**

La contrariedad más latente en la educación a partir de dos décadas atrás ha sido el desinterés escolar en los colegios. Tal fenómeno hace que en los estudiantes la disposición de querer aprender disminuya, esto conlleva a un rendimiento académico poco satisfactorio y al camino del fracaso, afectando de muchas maneras a toda una comunidad educativa por no llegar al cumplimiento de metas que se proyectan a nivel institucional, familiar y personal.

La pereza en conjunto con la falta de disposición para realizar diversas actividades dentro del salón de clases, son factores predominantes al hablar de desinterés. No se puede evitar mencionar otros factores como los de orden personal como la separación de padres o las discusiones que existen a nivel intrafamiliar, estas interfieren mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, porque en situaciones así se altera su motivación, se sienten deprimidos y no ven con claridad los proyectos que deben trazar debido a un entorno familiar lleno de presión, indecisión e intranquilidad, no se creen aptos para aprender. Una razón fuerte y poderosa por la que el desinterés escolar es una problemática, hoy en día es la metodología que usan los docentes en clases, hay ocasiones en las cuales no son lo suficientemente interesantes, tienen ausencia de dinamismo o no llenan las expectativas ni responden a las necesidades del estudiante.

A pesar de que se han nombrado muchas causales sobre el fenómeno a estudiar, el ambiente fuera del colegio también origina actitudes despectivas al momento de cumplir con algunas actividades escolares, el uso de las redes sociales, que se han convertido en medios de comunicación masiva debido a la afluencia y acogida de todos quienes las consumen. Los estudiantes usan estas redes para comunicarse, entretenerse y pocas veces son utilizadas para estudiar, mal gastando tiempo valioso que bien podrían dedicarlo a la realización de actividades escolares. Cabe recalcar que una de las causas de desinterés académico, parte desde el enfoque psicológico. La convivencia con los semejantes es muy elevada, es entonces eficaz promover trabajos colaborativos dentro de las aulas de clase, la convivencia sana es importante para el cumplimiento de objetivos de la educación.

Es necesario cuestionar la educación contemporánea por la ausencia de valores, la ausencia o nula importancia de los docentes hacia esto. El docente debe tener un compromiso que vaya más allá de conceder conocimientos, el compromiso de ser formadores de conciencias, de habilidades y de sujetos que en un futuro tienen el deber de aportar a la sociedad que por cierto es cada vez más difícil e indócil. En otras palabras, los docentes deben tener en cuenta que para cambiar el mundo necesitan cambiar primero y formar una consciencia personal (Esteban y Zapata, 2016).

Sin embargo, los docentes no son los únicos responsables de este proceso de motivación que se planifica obtener para contrarrestar el desinterés de los estudiantes en las actividades escolares. Los padres de familia son los primeros llamados a enseñar y direccionar los objetivos a sus hijos para que en el colegio desde pequeños puedan poner en práctica lo aprendido en el proceso de cosificación y alienación que tuvieron para llegar a hacer lo que son ahora, la carga que recae sobre los padres es elemental porque depende de ellos y del ambiente que le brindan a sus representados, la forma en la que sus hijos se comportan la mayor parte del tiempo. El control y la atención a un hijo conducen a una buena actitud mientras que la falta de preocupación y el exceso de libertad hacen a un niño con desgano, rebelde, y con ínfulas de superioridad.

El interés escolar o motivación es muy importante para que el estudiante pueda alcanzar un rendimiento promedio aceptable. El desinterés académico tiene por contrario repercusiones negativas que pueden terminar en el peor de los casos en deserción o fracaso escolar. El interés que un estudiante muestra para aprender tiene tres caracterizaciones: el interés intrínseco o de carácter personal que según Sierra (2016) “es el placer inherente, inmediato que se obtiene al implicarse en una actividad” (p. 26); el valor de utilidad, por el simple hecho de saber que será útil a futuro para el cumplimiento de metas; y la importancia percibida o de hacer bien la actividad.

Repasados las teorías sobre el desinterés académico, es apropiado revisar las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget para comprender cómo inciden estas teorías en el desinterés de los estudiantes.

#### **4.2.8 La Nueva Teoría de Aprendizaje y la Práctica Pedagógica**

Es evidente que la potencia de la teoría del aprendizaje construida por Piaget,

fundamentada en el análisis epistemológico y en el trabajo experimental de muchas décadas, precisa ser probada por la práctica educativa y re-educativa. Sin embargo, esta práctica no podrá ser una práctica tradicional centrada milenariamente en la eficacia de la instrucción y de la transmisión, que no toma en cuenta la actividad constructiva del sujeto del conocimiento. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje de Piaget solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a los niños y a los adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje y por esto en situaciones de auténticos investigadores, de descubridores y creadores de conocimientos. Pero, para este tipo de práctica (o mejor, praxis), es preciso abrazar una utopía transformadora comprometida con la formación de sujetos libres y autónomos. Sin esa utopía, la escuela y la educación tradicional continuarán caducas, pero siempre de pie. (Dongo, 2008, p. 179-180)

Según esta teoría, se puede interpretar que hace falta un mayor empoderamiento de los docentes en las prácticas educativas para despertar el interés en los niños y jóvenes por estudiar, a partir de involucrar acciones y estrategias que sean de interés para los estudiantes.

El problema aparece cuando se presenta el fracaso, ¿cómo lo sobre llevan? Activando un mecanismo de defensa inconsciente: “No merece la pena invertir tiempo y esfuerzo en esto” (dicho con otras palabras, no voy a volver a exponerme). “No hacer nada”, “Quedarme en la cama”; “Emborracharme”; “Comer”; “Gritarle a alguien si hay oportunidad”; “Comer chocolate”; “Escuchar música y lloriquear”; “Meterme en un armario y quedarme allí”; “Pelearme”; “Llorar”; “Romper algo” o “¿y qué se puede hacer?”.

Lo realmente asombroso es que la gente de mentalidad fija no estaría de acuerdo con estas afirmaciones. Para ellos, sería algo así como “quien nada arriesga, nada pierde”, “si fallas, olvídate, es probable que no estés capacitado” o “si Roma no se hizo en un día, es que no estaría previsto”. Dicho de otra manera, el riesgo y el esfuerzo pueden revelar tus ineptitudes y mostrar que no estabas a la altura de la tarea. De hecho, es muy llamativo ver hasta qué punto la gente de mentalidad fija no cree en el esfuerzo. (Dweck, 2006, 21-22)

Se puede concluir o inferir que algunos estudiantes desinteresados académicamente,

son de mentalidad fija, porque no se esfuerzan por aprender, por estudiar y no se preocupan por llevar con éxito su proceso de enseñanza - aprendizaje a cabalidad.

Para referirse a la cultura es pertinente considerar el punto de vista desde el cual se comprende este concepto. Puede partirse de la definición del antropólogo británico Edward B. Tylor, quien en 1871 concibió la cultura como "... esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad" (Lévi-Strauss, 1992: 368). (Podestá, 2006, p. 26)

Según Levi-Strauss, como miembro de la sociedad chocoana, se han adquirido hábitos y costumbres que van en detrimento de los procesos educativos y formativos de la población más joven y en edad escolar.

La corriente sociológica, encabezada por Emile Durkheim y Marcel Mauss, concibe la cultura como "un conjunto de fenómenos sociales" (Cucho, 1997: 24) y, posteriormente, una aproximación psicológica la describe como "aquello que permite que el individuo se integre a una sociedad dada y se exprese a través de conductas y actitudes típicas" (Cucho, 1997: 24). (Podestá, 2006, p. 27)

Entendiendo esta teoría, la población en edad escolar se está integrando socialmente a través de prácticas culturales nocivas como son: la ingesta de licor a temprana edad, estar más prestos a la rumba, el folclor y al ambiente de fiesta constante que al interés por el estudio.

Le corresponde, entonces, a la educación, como clave para el desarrollo humano, en interacción con las demás esferas sociales, constituirse en fuente de oportunidad para construir respuestas situadas en relación con los problemas derivados de los procesos simultáneos y a veces, contradictorios de mundialización, regionalización, democratización, inclusión, polarización, marginación y exclusión. Puede ser este uno de los caminos alternativos que conduzca al logro de un desarrollo humano que les permita a las personas satisfacer sus necesidades (económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano), sin poner en riesgo la satisfacción de estas por parte de las generaciones futuras. (ONU, 1987, citado por Ademar, 2013, p. 63)

Revisando estos aportes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se

encuentra que la educación es un aporte muy valioso para mejorar las condiciones sociales, económicas y en general, la calidad de vida de quien se forma con la intención de aprender y transformar o mejorar su condición social, entendiendo esto es difícil comprender, como un departamento tan pobre y con altos índices de desempleo, se le da más importancia a la cultura mal dirigida que solo perjudica los procesos sociales y formativos en las instituciones educativas.

*Temas estructurantes y temas o tópicos generativos.* Esto pretende lograr que valga la pena desarrollar esas actividades, sosteniendo la motivación y el compromiso a través del interés. Esta posibilidad se hace viable si las propuestas de aprendizajes se plantean a partir de temas estructurantes o temas/tópicos generativos (Stone, 1999; Perkins, 1995 y 2010; Perkins y Unger, 2003) que proveen diversidad de conexiones entre nuevos conocimientos y variedad de perspectivas, las cuales, al vincularse con intereses, experiencias y saberes previos de los estudiantes, favorecen el desarrollo de comprensiones complejas y profundas y brindan oportunidades recurrentes para la reflexión y la acción. (Ademar, 2013, p. 75)

De acuerdo con los aportes de Stone, es importante que cada docente seleccione coherentemente cada tema y las actividades para desarrollarlos, de tal manera que pueda despertar el interés por aprender en cada uno de sus estudiantes.

Messing (2009) agrega que en la psicociocultura se observa una tendencia en la que el esfuerzo ha caído en descrédito para dar lugar al facilismo, lo que deja menos espacios para el desarrollo personal y laboral. Señala así mismo el uso de mensajes que promueven el consumismo, el individualismo, la mediocridad y el control externo de la conducta. De esta forma, las características académicas y laborales del mundo actual han afectado profundamente a los individuos, principalmente a los más jóvenes, quienes manifiestan desmotivación, insatisfacción y apatía. En efecto, hoy día se observa un alto porcentaje de adolescentes caracterizados por la incapacidad para concebir su vocación, lo que pudiera explicarse por la falta de asimilación de las reglas o normas sociales, incertidumbre, ausencia de información, desinterés y atribución externa de la decisión, o porque en la realidad nacional no se promueven valores específicos en el desarrollo profesional (D'Orazio et al., 2011). (Aguilar et al., 2015, p. 328)

Los jóvenes de hoy en día están sumidos en una regla del menor esfuerzo, de la mediocridad y todo ello aplica coherentemente en la cultura chocoana y por tanto el marcado desinterés académico en los estudiantes del grado 8°, donde se encuentran estudiantes más preocupados por la calle, jugar, bailar, perder el tiempo que por su formación académica consiente y con alto grado de interés.

El desinterés es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. En este caso aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que el desinterés no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los quehaceres del mismo. (Carpio y Crespín, 2013, p. 8)

Por ejemplo, a la entrega de tareas o actividades evaluadas, etcétera. El desinterés es un fenómeno que ha ido creciendo en los jóvenes estudiantes en la escolaridad y desemboca en el fracaso escolar. Es común en la actualidad escuchar a los estudiantes que no hicieron la tarea, que no se saben la lección, que no realizaron el ejercicio de resolución de problemas, con tanta naturalidad y sin preocupación alguna por la pérdida de calificaciones o asignaturas. Lo anterior ilustra completamente la situación de desinterés académico que se está viviendo con los estudiantes de 8°, que llegan al salón de clases a hacer las tareas, no les preocupan las malas notas, ni las reprimendas del docente.

#### **4.2.9 Algunos Factores del Desinterés Académico**

Cuando el sujeto no tiene la predisposición para aprender, corresponde revisar las posibles causas.

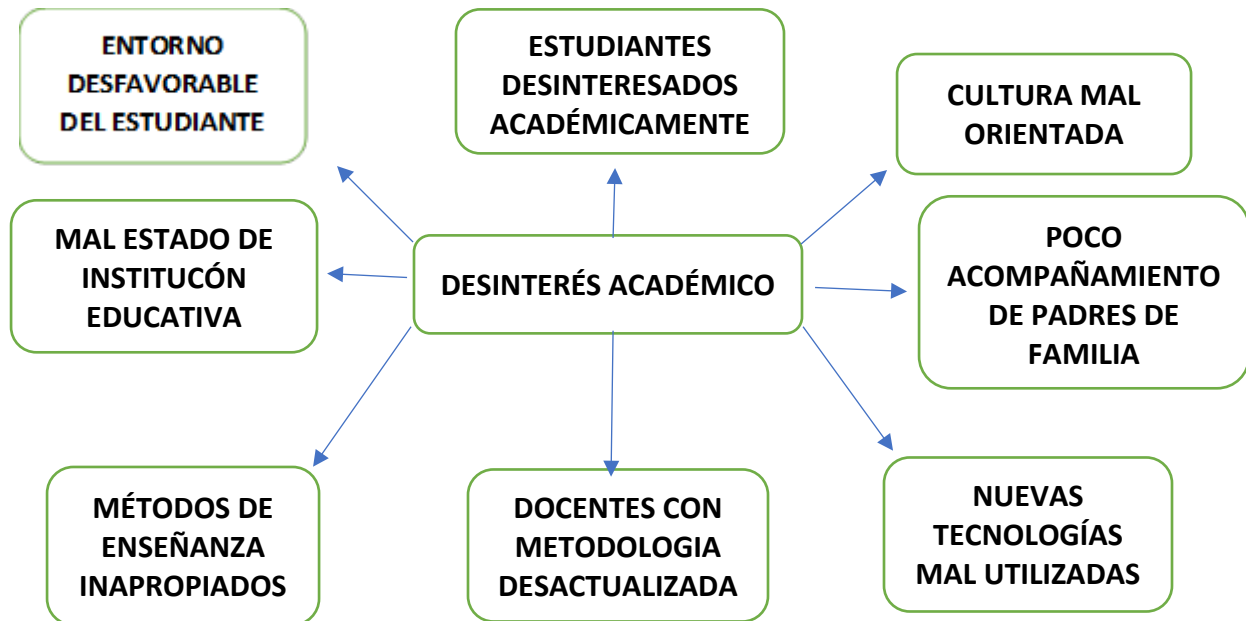
García (2017) menciona podría deberse a las dificultades para entender e interpretar lo que explica el profesor durante la clase, la dificultad de comprender y asimilar los textos educativos, experiencias de fracaso previas por parte del estudiante, ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos. La escuela es el primer lugar donde los niños empiezan a construir su propia imagen, basada en las comparaciones que hacen de sus pares escolares, estas comparaciones siguen hasta la secundaria, aunque podría ser que en menor medida. Es en este escenario durante la escuela y secundaria donde los estudiantes empiezan a recibir sus primeras críticas



(buenas o malas) por parte de agentes ajenos a la familia, lo cual tiene efecto en cómo se desarrollan a nivel personal y social. (Castro et al., 2019, p. 9-10)

### Figura 3

*Algunos factores del desinterés académico.*



Fuente: Elaboración propia.

## **5. Marco Metodológico**

### **5.1 Paradigma de Investigación**

El paradigma seleccionado para este proyecto de investigación es el *cualitativo naturalismo (interpretativo)*, porque permitirá a través de su interacción de factores, entender las causas del desinterés, también brindará la oportunidad de entender y analizar las causas del problema investigativo con total normalidad. Nelly Patricia Bautista C. Proceso de la Investigación Cualitativa 2011.

### **5.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación será *exploratorio*, porque permitirá ir descubriendo algunas situaciones que deberán ser interpretadas posteriormente y también permitirán explorar, conocer y comprender algunas situaciones o fenómenos en la investigación. Nelly Patricia Bautista C. Proceso de la Investigación Cualitativa 2011.

### **5.3 Diseño de Investigación**

El diseño investigativo será de campo, porque permitirá ir entendiendo porque se presenta el desinterés y cuáles son sus causas y elementos que lo rodean. Nelly Patricia Bautista C. Proceso de la Investigación Cualitativa 2011.

### **5.4 Enfoque o Perspectivas de Investigación**

Desde la perspectiva hermenéutica, que según Delgado y Gutiérrez (2007) es el, Procedimiento de análisis e interpretación de las historias de vida que privilegia los niveles de los enunciados (como textos) y lo intensivo. Pretende la reconstrucción de las reglas de interacción y de producción de sentidos en la secuencia de niveles de un relato. (p. 619)

Y según Martínez (1994, p. 34, citado por Luna, 2014, p. 17) “es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”.

### **5.5 Población y Muestra**

La población de estudio de la investigación serán estudiantes del grado 8° de la

Institución Educativa Santo Eccehomo de Raspadura, Ubicada en el Departamento del Chocó, Colombia, cuyas edades estan entre los 12 y los 14 años. Se selecciona este grado porque al modo de ver en la institución y por quejas de algunos docentes, son en los que más se evidencia el desinterés académico. Del grupo se propone una muestra de 8 estudiantes del grado 8°, de 28 estudiantes, 8 padres de familia de 28 padres y 3 docentes de 8° docentes que dictan clases en el grado octavo.

### **5.6 Método de Investigación**

Como método de investigación utilizaremos la etnografía debido a que Tradicionalmente la etnografía se entiende como la disciplina dedicada a la observación y descripción de los distintos aspectos de una cultura o pueblo determinado, como la población, las costumbres, la simbología y los medios de vida.

Nos recuerda Hugo Cerda, que inicialmente la etnografía se entendía como una técnica que procuraba la recopilación más completa y exacta posible de la información necesaria para reconstruir la cultura y conocer los fenómenos sociales propios de comunidades y grupos muy específicos (Cerda, 1995). (Bautista, 2011, p. 82)

Que permitirá estudiar integralmente al grupo que será investigado, para lograr entender mejor el fenómeno.

### **5.7 Técnicas de Recolección**

Se tendrán en cuenta las siguientes técnicas: *entrevista a profundidad*, para estudiantes, docentes y padres de familia, permitirá recolectar información minuciosa de cada uno de los participantes vinculados al proyecto investigativo y *observación participante*, esta técnica de recolección, también proporcionará información valiosa que al final será analizada minuciosamente para lograr entender la pregunta de investigación.

### **5.8 Instrumentos de Recolección**

Se utilizará el *diario de campo*, porque permitirá ir registrando información diaria y valiosa para el proyecto investigativo, *la fotografía* que permitirá dejar evidencia de cada uno de los procesos llevados a cabo y darán testimonio del investigativo y los videos que permitirán también registrar acciones importantes.

### 5.9 Técnicas e Instrumentos de Análisis

El análisis de los instrumentos se hará a través de la categorización y codificación de los datos que permitirá comprenderlos y entenderlos con mayor facilidad.

### 5.10 Procedimiento de Recolección de Datos

El diseño de instrumentos y consentimientos informados paradirectivos docentes, padres de familia y estudiantes para entrevistas individuales, para los estudiantes del grado 8° se realizaron de manera presencial porque ya se estaba en presencialidad, debido a que en el departamento del Chocó los casos de covid-19 fueron bajos comparados con los datos nacionales.

Se le presentó una entrevista semi estructurada a cada estudiante del grado 8, que fueron (8) a los padres de familia (8) y a los docentes (3).

Las preguntas para la entrevista semi estructurada, fueron enviadas al asesor temático para corrección y validación y posteriormente fueron implementadas.

**Tabla 1**

*Objetivos entrevista estructurada.*

<b>Objetivos</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Técnicas</b>
Analizar las evidencias y comportamientos que dan cuenta del desinterés académico de los estudiantes del grado 8° de la institución Santo Eccehomo	- Estudiantes del grado 8° - Padres de familia - Docentes grado 8°	- Observación - Entrevista - Entrevista - grupo focal
Develar los aspectos sociales, contextuales y culturales que inciden en el desinterés académico de los estudiantes del grado 8° de la institución	- Estudiantes del grado 8° - Padres de familia - Docentes grado 8° - Textos	- Entrevista - grupo focal - Entrevista - grupo focal - Entrevista - grupo focal

Santo Eccehomo		
Relacionar las características socioculturales de los estudiantes del grado 8° de la institución Santo Eccehomo con el desinterés académico	- Textos	- Análisis documental

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Cronograma.*

Semestres/ Meses/ Semanas	Segundo semestre de 2020																Primer semestre de 2021																							
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>Fase uno: Diseño</b>																																								
Definición del título de la investigación																																								
Definir objetivos y justificar la investigación																																								
Primera presentación																																								
Construcción de antecedentes o estado del arte																																								
Construcción del marco conceptual																																								
Construcción del marco legal																																								
Diseño de la investigación																																								
Coloquio																																								
<b>Fase dos: Trabajo de campo</b>																																								
Construcción de instrumentos																																								
Recolección de la información																																								
Organización de la información																																								
Análisis y resultados de la investigación																																								
Conclusiones																																								
<b>Fase tres: Informe final</b>																																								
Organización informe final																																								
Presentación																																								

Fuente: Elaboración propia.

## 6. Análisis e Interpretación de los Resultados

### 6.1 Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Después de aplicar la entrevista se presentan los resultados, de acuerdo a cada pregunta.

**Tabla 3**

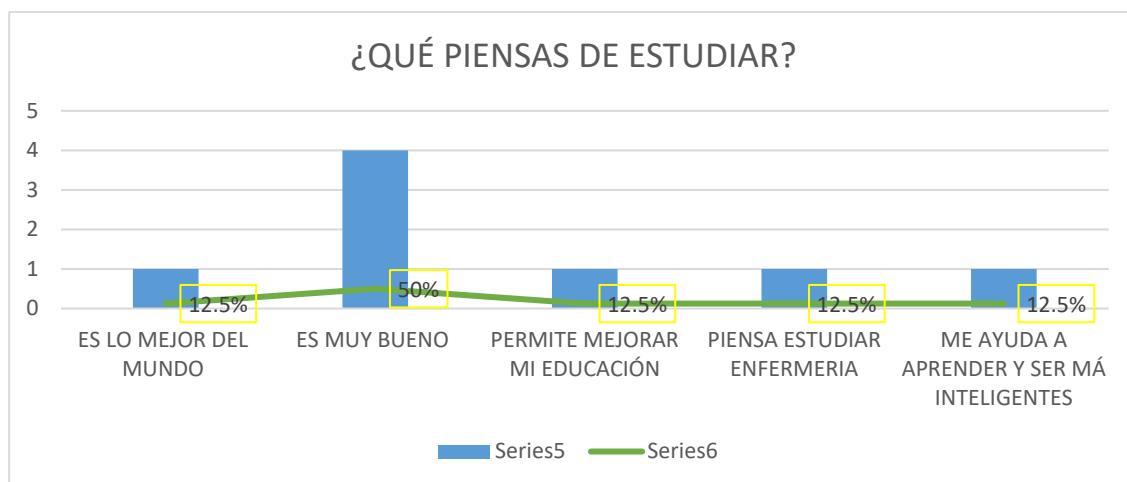
*Opinión acerca de estudiar.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 1	Es lo mejor del mundo	1	12,5%
	Es muy bueno	4	50,0%
	Permite mejorar mi educación	1	12,5%
	Piensa estudiar enfermería	1	12,5%
	Me ayuda a aprender y ser más inteligente	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 4**

*Opinión acerca de estudiar.*



Fuente: Tabla 3.

En la información tabulada se puede observar que el 50% de los estudiantes respondió que le parece muy bueno estudiar, el 12.5% respondió que estudiar le parece lo mejor del mundo, otro 12,5% dice que estudiar le permite mejorar la educación, otro 12,5%

piensa estudiar enfermería y el otro 12,5% respondió que estudiar le ayuda a aprender y ser más inteligente. Dejando ver esto que el 100% responde afectivamente que el estudio es una buena opción para la vida, pero al analizar la respuesta de los padres por el interés de sus hijos más del 50% consideran que están interesados y otro grupo menor de padres, consideran que no, pero revisando los datos de los profesores se encuentra que para estos existe un desinterés académico notorio en sus estudiantes. Esto lleva a revisar lo expresado por Casero (2014) que dice,

La adolescencia suele ser una etapa difícil para algunas cosas; entre ellas, muchos chicos y chicas de esa edad sufren de desmotivación. En ocasiones, padres, madres y maestros observan que, tras el comienzo de la pubertad, algunos adolescentes pierden el interés por sus estudios.

Lo que hace pensar que los estudiantes no fueron totalmente sinceros en sus respuestas, porque los docentes no expresan sentir ese interés académico en los estudiantes.

**Tabla 4**

*Aspectos que desaniman o desmotivan de los profesores.*

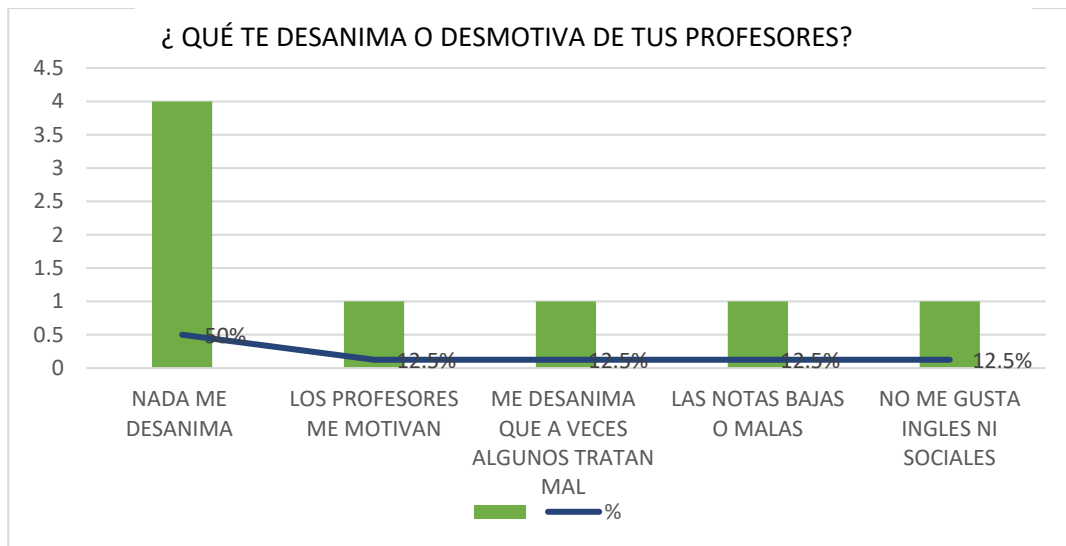
<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
N° 2	Nada me desanima	4	50,0%
	Los profesores me motivan	1	12,5%
	Me desanima que a veces algunos tratan mal	1	12,5%
	Las notas bajas o malas	1	12,5%
	No me gusta inglés ni sociales	1	12,5%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 5**

*Aspectos que desaniman o desmotivan de los profesores.*





Fuente: Tabla 4.

Se ha observado que el 50% respondió que nada les desanima, el 12,5% dice que los profes les motivan, un 12,5% dice que los desanima que a veces algunos los tratan mal, un 12,5% dice las notas bajas o malas y por último un 12,5% dice que no le gusta ni el inglés ni ciencias sociales. Hay que resaltar que el 50% dice que nada les desanima, pero para otros estudiantes si existen razones de desanimo como son: las notas bajas y algunos malos tratos de los docentes y revisando a Pashias et al. (2018, p. 29) quien dice que los docentes juegan un papel fundamental en la motivación o desmotivación académica de sus estudiantes y que el trato acorde y respetuoso con estos también influye positiva o negativamente. Pero esta queja estudiantil invita a revisar esta pregunta ¿Por qué crees que algunos de tus compañeros de estudio, muestran desinterés académico?

Después de revisar los datos, se observa que el 25% dice, les interesa más la indisciplina y que son muy desordenados, un 12,5% dice, porque piensan en la calle y el teléfono, otro 12,5% dice, porque estudian y no ponen atención, 12,5% respondió, porque están muy distraídos en el baile. 12,5% dice, sí y en su mayoría y un 25% no respondió a la pregunta. Lo que invita a pensar que algunas de las razones de los malos tratos de docentes a estudiantes se deben a: la recocha en las clases, el desorden, el uso excesivo del teléfono y el no poner atención a las clases, elementos que son indicios de desinterés académico.

**Tabla 5**

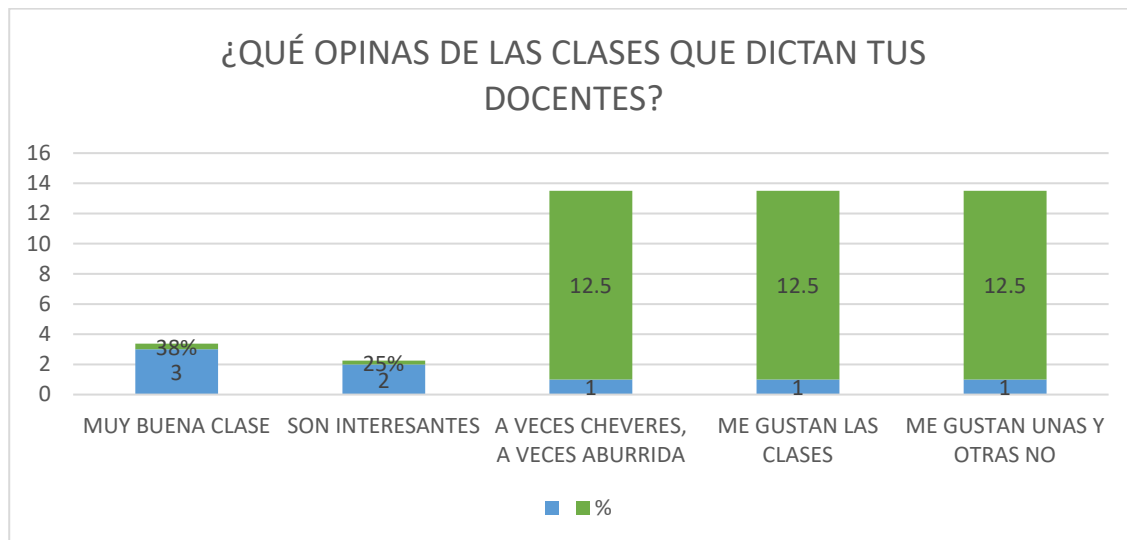
*Opinión sobre las clases que dictan los docentes.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 3	Muy buena clase	3	37,5%
	Son interesantes	2	25,0%
	A veces chévere, a veces aburridas	1	12,5%
	Me gustan las clases	1	12,5%
	Me gustan unas y otras no	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 6**

*Opinión sobre las clases que dictan los docentes.*



Fuente: Tabla 5.

Se puede notar que para el 37,5% son muy buenas las clases, un 25% dice que son interesantes, pero un 12,5% dice a veces chévere, a veces aburridas, un 12,5% dijo, me gustan las clases y un último 12,5% dice, me gustan unas y otras no. dando a entender que a la gran mayoría les gustan las clases, pero a un grupo menor que a veces les parecen aburridas y este aburrimiento invita a revisar la postura de Dueñas (2014, citado por Castro y Briones, 2018, p. 47), quien dice “Esta falta de dinamismo podría estar caracterizada por un modelo de enseñanza tradicional, sin el uso de recursos como la tecnología que permitan una mayor estimulación del estudiante hacia el estudio y mejoren

la interacción entre profesor y educando”. Lo que lleva a pensar que quizás el tradicionalismo de los docentes este propiciando en algunos estudiantes el desinterés académico y el aburrimiento en las clases.

**Tabla 6**

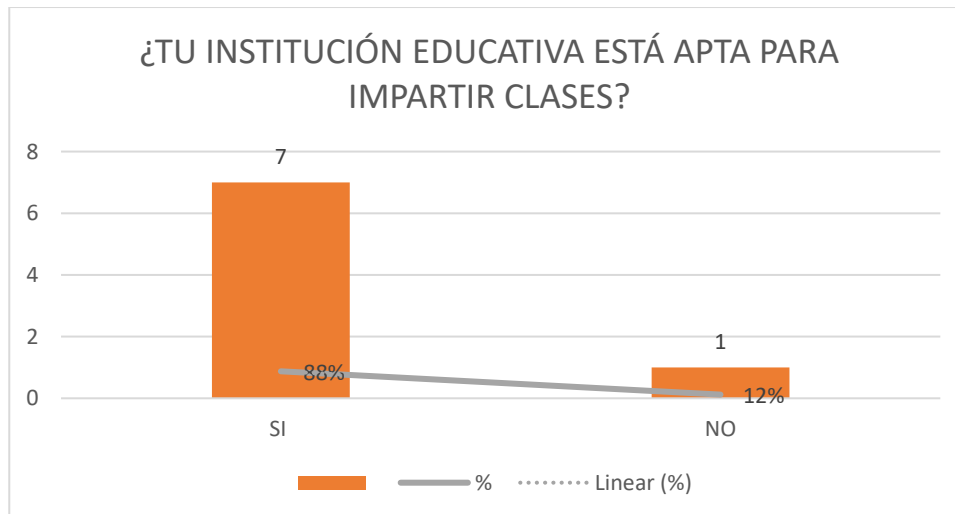
*Condiciones adecuadas de la institución educativa para impartir clases.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 4	Sí	7	88%
	No	1	12%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 7**

*Condiciones adecuadas de la institución educativa para impartir clases.*



Fuente: Tabla 6.

Se ha observado que para el 88% de los estudiantes, si está en buen estado y para un 12%, la institución educativa, no se encuentra en buen estado, pero revisando la información suministrada por los padres de familia se encuentra que el 50% manifiesta que si está en buenas condiciones y el otro 50% considera que la planta física está en mal estado y presenta mucho riesgo para los estudiantes, en cambio todos los docentes entrevistados consideran que la institución Santo Eccehomo se encuentra en mal estado.

Y considerando lo planteado por Vásquez y Manassero (2016, citados por Castro y Briones, 2018, p. 32) quienes dicen que el ambiente donde el estudiante desarrolla el ejercicio del estudio debe acomodarse a sus expectativas, haciéndolo sentir cómodo, proporcionándole esa armonía vital entre sujeto y ambiente. El autor se atreve a decir que los jóvenes de 8° por su corta edad y poco recorrido de vida, no son capaces de percibir y notar todas las carencias que tiene su institución, en cambio algunos padres y los docentes que tienen un mayor sentido crítico, si lo notan. Y es importante agregar que, para Piaget, los niños y adolescentes piensan de forma sorprendentemente diferente en comparación con los adultos debido a que su estructura mental aun es bastante básica. Por tanto, es entendible la postura de los estudiantes según los pensamientos de Piaget.

**Tabla 7**

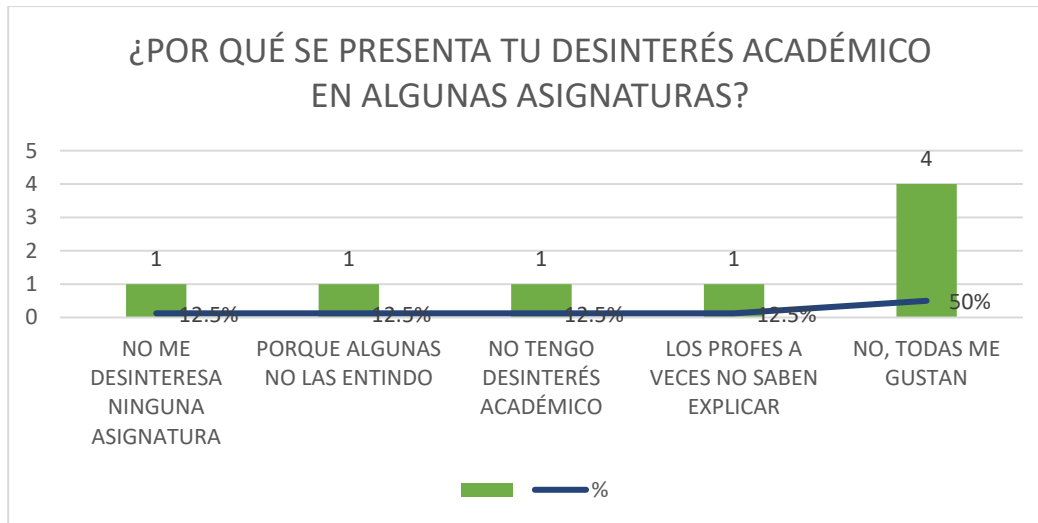
*Causa del desinterés académico en algunas asignaturas.*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
N° 5	No me desinteresa ninguna asignatura	1	12,5%
	Porque algunas no las entiendo	1	12,5%
	No tengo desinterés académico	1	12,5%
	Los profes a veces no saben explicar	1	12,5%
	No, todas me gustan	4	50,0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 8**

*Causa del desinterés académico en algunas asignaturas.*



Fuente: Tabla 7.

Se puede interpretar que a un 50% le gustan las asignaturas, pero un 12,5% dice, los profes a veces no saben explicar, un 12,5% dice, algunas asignaturas no las entiendo y un último 25% dijo no tener desinterés académico y esto hace revisar que a la gran mayoría les gustan las asignaturas, pero para un grupo reducido los profes a veces no saben explicar o algunas asignaturas no las logran entender y esto lleva a revisar lo planteado por Esteban y Zapata (2016), quienes dicen que el maestro es el que crea el ambiente de motivación, pero no se puede realizar este ambiente si el educador no se encuentra en armonía interna y no incluye estrategias innovadoras. Por tanto, es importante que cada docente proponga y presente temas y propuestas que gusten y despierten el interés académico en sus estudiantes.

### Tabla 8

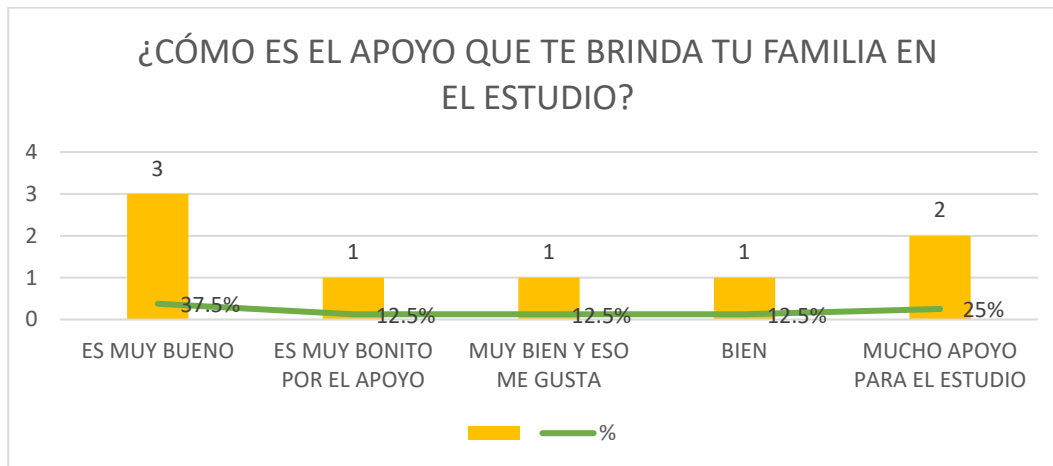
*Calidad del apoyo brindado por la familia en el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 6	Es muy bueno	3	37,5%
	Es muy bonito por el apoyo	1	12,5%
	Muy bien y eso me gusta	1	12,5%
	Bien	1	12,5%
	Mucho apoyo para el estudio	2	25,0%
	<b>Total</b>		<b>8</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 9**

*Calidad del apoyo brindado por la familia en el estudio.*



Fuente: Tabla 8.

De acuerdo a la información registrada se encuentra que el 37,5% dijo, es muy bueno, un 25% dice, es muy bien, para el 12,5% le parece muy bonito el apoyo y un 25% dice que recibe mucho apoyo en el estudio, por tanto, se puede deducir que el 100% de los estudiantes se sienten conformes con el apoyo brindado por sus familiares.

Pero revisando la información registrada por los padres, se nota que el 75% manifiesta estar pendiente de talleres y exigencias a sus hijos, pero un 25% manifiesta que su acompañamiento es deficiente al decir que es regular su acompañamiento, porque hay momentos que no están y este 25% con cuerda con la postura de los docentes quienes de acuerdo con la información tabulada se encuentra que el 66,7° de los docentes consideran que el apoyo brindado por los padres de familia es poco o nulo y el 33,3% también dice que el apoyo es poco, pero agregan que los padres de familia se interesan más por beber licor, sobre todo los lunes. Esta postura remite a revisar lo expresado por Marín y Medina, 2017, p. 11) al afirmar que la participación más activa de los padres dentro del entorno educativo del estudiante, favorece el proceso de aprendizaje del mismo, al sentir un acompañamiento por parte de sus representados. Lo que hace inferir que algunos estudiantes al no sentir este apoyo familiar completamente, se desinteresan académicamente.

**Tabla 9**

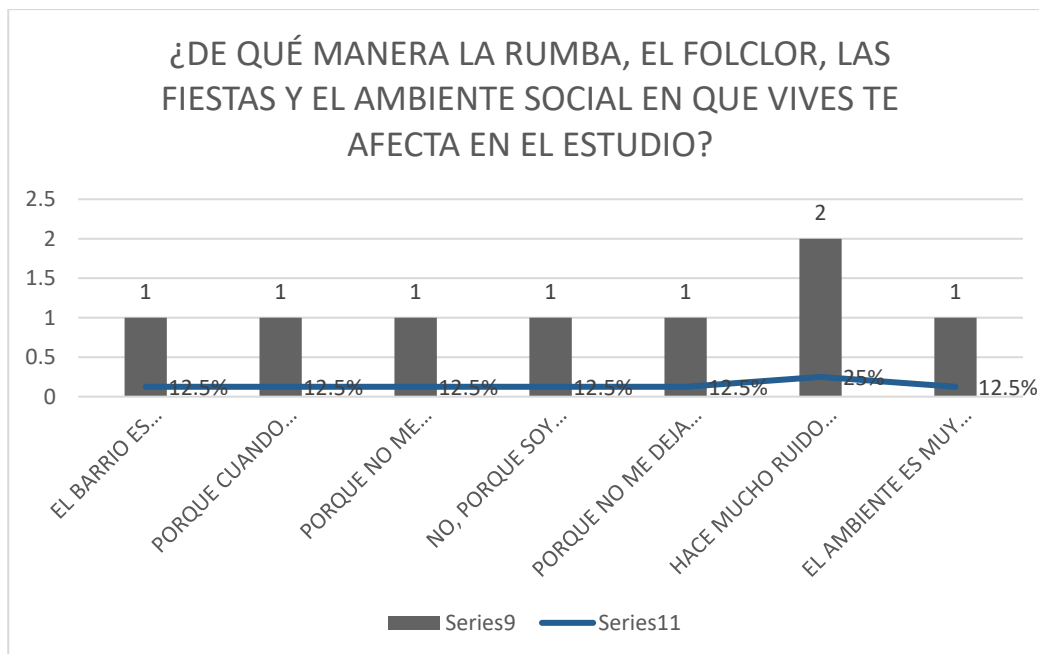
*Afectación de la rumba, el folclor, las fiestas y el ambiente social en el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 7	El barrio es tranquilo pero las rumbas que montan no paran - Dios mio	1	12,5%
	Porque cuando voy a rumba, me trasnocho y me duermo en clases	1	12,5%
	Porque no me puedo concentrar y me trasnocho	1	12,5%
	No, porque soy muy juiciosa en mi estudio	1	12,5%
	Porque no me deja concentrar bien en mis estudios	1	12,5%
	hace mucho ruido y no me deja concentrar	2	25,0%
	El ambiente es muy bueno para estudiar	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 10**

*Afectación de la rumba, el folclor, las fiestas y el ambiente social en el estudio.*



Fuente: Tabla 9.

De acuerdo con la información registrada se ha observado que para el 12,5% de los estudiantes, el barrio es tranquilo, pero cuando montan las rumbas no quieren parar, otro 12,5% dice, porque cuando va a la rumba se trasnocha y se duerme en clases, otro 12,5% dijo, no, porque es muy juiciosa en el estudio, un 12,5% dice que le dejan concentrar bien en sus estudios, el 25% dice que hacen mucho ruido y no la dejan concentrar y un último 12,5% dice que el ambiente es muy bueno para estudiar.

La gran mayoría de los padres de familia también consideran que el folclor y el ambiente chocono si los esta afectando académicamente al igual que la apreciación de los docentes determina que el 100% de estos considera que el folclor y el ambiente les perjudica en el estudio a los estudiantes, lo que hace pensar en lo que decía Álvarez et al. (2012, p. 94): “las prácticas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones”. Y de acuerdo a esas prácticas se puede empezar a determinar qué elementos o situaciones los ha tenido distraídos. Y es fácil reconocer que esa distracción es el folclor, el ambiente, la rumba que como afirman estudiantes, padres y docentes interfiere, distrae y perjudica el proceso educativo en la institución educativa Santo Eccehomo.

**Tabla 10**

*Calificación de las actividades preferidas.*

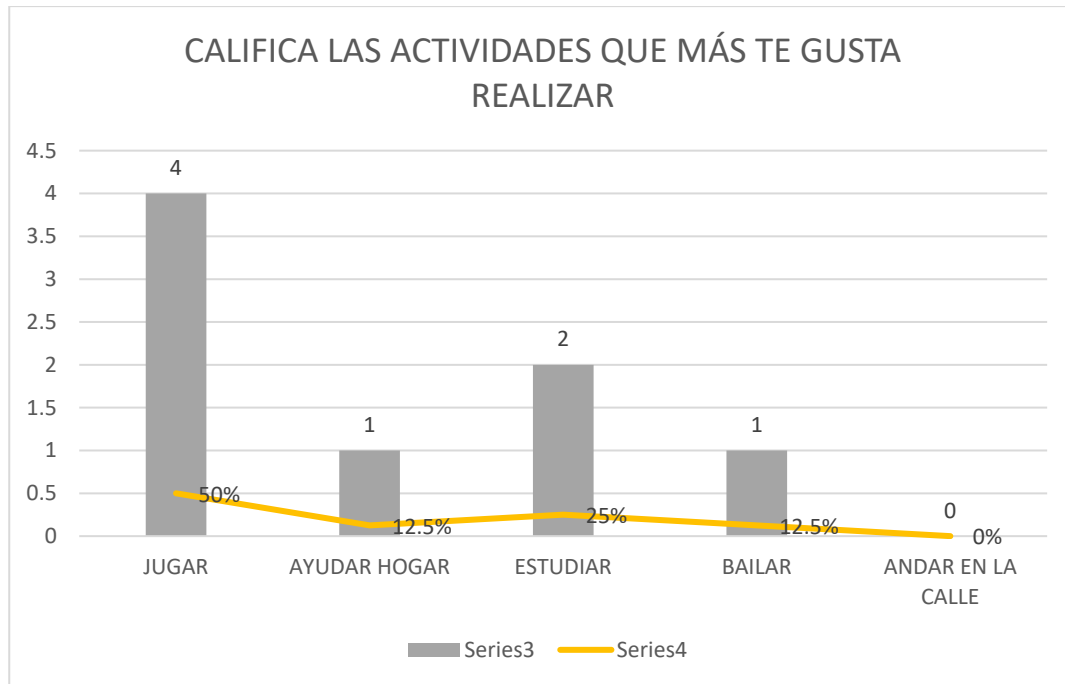
<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
N° 8	Jugar	4	50,0%
	Ayudar en el hogar	1	12,5%
	Estudiar	2	25,0%
	Bailar	1	12,5%
	Andar la calle	0	0
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 11**

*Calificación de las actividades preferidas.*





Fuente: Tabla 10.

Se puede observar que el 50% seleccionó como acción que más les gusta, jugar, el 25% estudiar, un 12,5% bailar y un último 12,5% ayudar en el hogar.

Dando a entender que la gran mayoría prefiere jugar y en menor porcentaje prefieren estudiar, bailar y ayudar en el hogar. Lo que hace pensar en Maslow (1956) quien denomina este fenómeno, como la jerarquía de las necesidades humanas, donde pone en la base a las necesidades básicas y las fundamentales en la cima de la pirámide, Maslow lo considera como un orden lógico en las diversas etapas de la existencia y en diferentes situaciones de la vida y que pueden ser diferentes según los individuos, por tanto se entiende que para algunos estudiantes es más necesario jugar que estudiar según la necesidad u objetivos que tienen o se trazan.

**Tabla 11**

*Pensamiento acerca del estudio después de la pandemia del covid-19.*

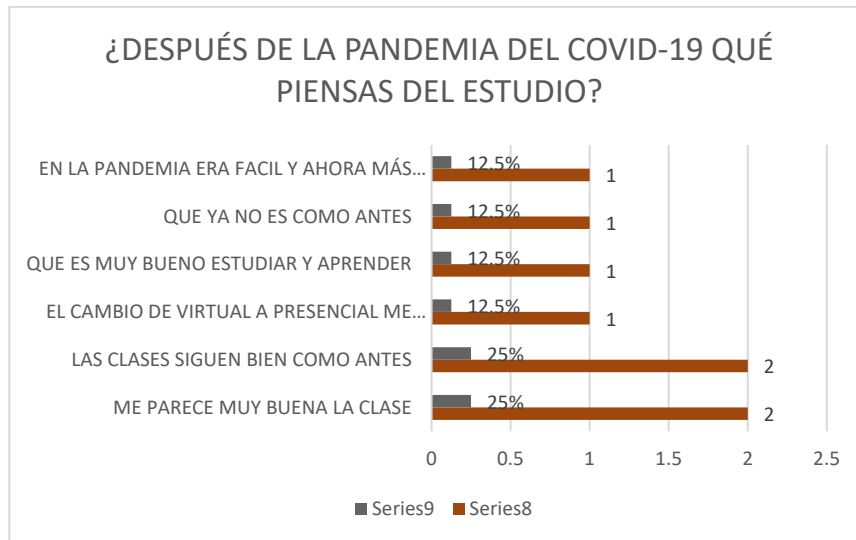
Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 9	Me parece muy buena la clase	2	25,0%
	Las clases siguen bien como antes	2	25,0%
	El cambio de virtual a presencial me hace valorar más el estudio	1	12,5%

Que es muy bueno estudiar y aprender	1	12,5%
Que ya no es como antes	1	12,5%
En la pandemia era fácil y ahora más duro	1	12,5%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

## Figura 12

*Pensamiento acerca del estudio después de la pandemia del covid-19.*



Fuente: Tabla 11.

Luego de registrar los datos se observa que para el 25% le parece muy buena la clase, el 25% dice, las clases siguen bien como antes, el 12,5% dice, el cambio de virtual a presencial me parece mejor, a el 12,5% le parece muy bueno estudiar, un 12,5% dice que ya no es como antes y un último 12,5% manifiesta que en la pandemia era fácil y ahora presencial más difícil. La gran mayoría de los padres, dicen que encuentran a los estudiantes de 8° más interesados al retornar de la pandemia, en cambio los docentes en su mayoría dicen que los encuentran en un retroceso académico, con más desatención y mucha rebeldía.

Dejando estos datos la sensación que no concuerda lo que piensan estudiantes y padres de familia con lo expresado por los docentes.

## Tabla 12

*Motivo por el cual algunos compañeros de estudio muestran desinterés académico.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------	------------

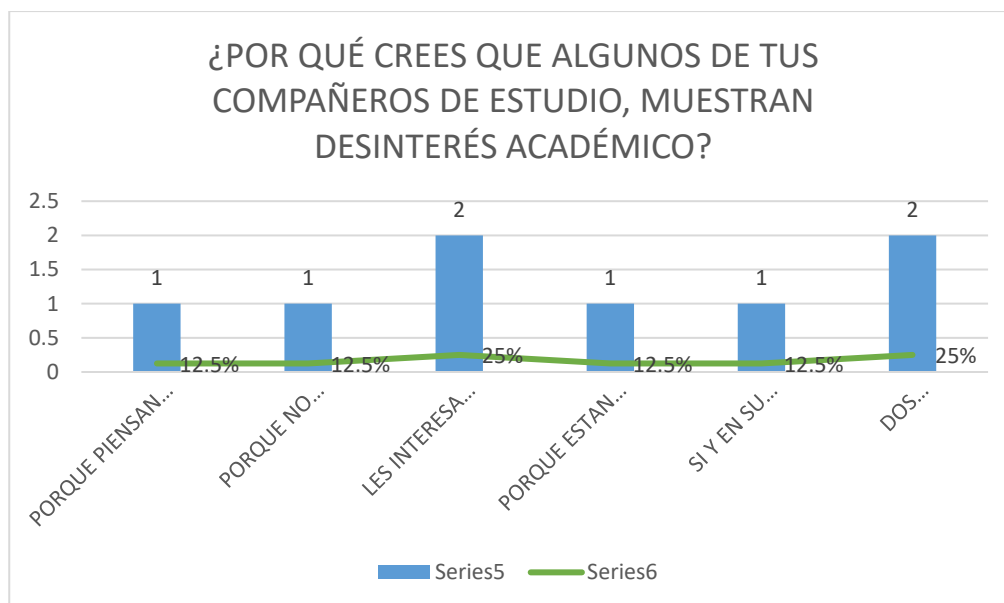
N° 10	Porque piensan en la calle y el teléfono	1	12,5%
	Porque no estudiamos y no ponemos mucha atención	1	12,5%
	Les interesa más la recocha y son muy desordenados	2	25,0%
	Porque están muy distridos en el baile	1	12,5%
	Si y en su mayoría	1	12,5%
	No respondieron	2	25,0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

Después de revisar los datos se halla que el 25% dice, les interesa más la recocha y que son muy desordenados, un 12,5% dice, porquw piensan en la calle y el teléfono, otro 12,5% dice, porque estudian y no ponen atención, 12,5% respondió, porque están muy distraídos en el baile. 12,5% respondió, sí y en su mayoría y un 25% no respondió a la pregunta.

### Figura 13

*Motivo por el cual algunos compañeros de estudio muestran desinterés académico.*



Fuente: Tabla 12.

Lo que da a entender que la gran mayoría de los estudiantes del grado 8 consideran

que sus compañeros si están desinteresados académicamente y las razones pueden ser: la recocha y el desorden en clases, callejean mucho y se distraen por el celular o porque no prestan suficiente atención a las clases.

**Tabla 13**

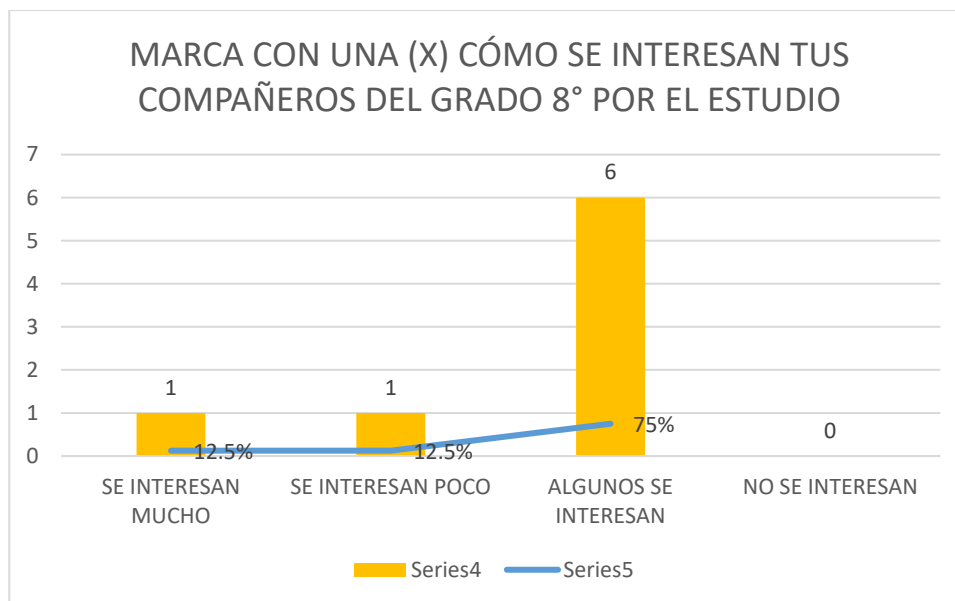
*Interés de los compañeros del grado 8° por el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 11	Se interesan mucho	1	12,5%
	Se interesan poco	1	12,5%
	Algunos se interesan	6	75,0%
	No se ineteresan	0	0
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 14**

*Interés de los compañeros del grado 8° por el estudio.*



Fuente: Tabla 13.

Al revisar los datos se encuentra que el 75% respondió, algo se interesan, dando a entender esta mayoría que no afirman que sus compañeros se interesen totalmente por el estudio, solo un 12,5% afirma que se interesan mucho y un 12,5% reconoce que sus

compañeros se interesan poco. Y esto recuerda a Casero (2020) quien dice,

La adolescencia suele ser una etapa difícil para algunas cosas; entre ellas, muchos chicos y chicas de esa edad sufren de desmotivación. En ocasiones, padres, madres y maestros observan que, tras el comienzo de la pubertad, algunos adolescentes pierden el interés por sus estudios

## 6.2 Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia

Después de aplicar la entrevista se presentan los resultados, de acuerdo a cada pregunta.

**Tabla 14**

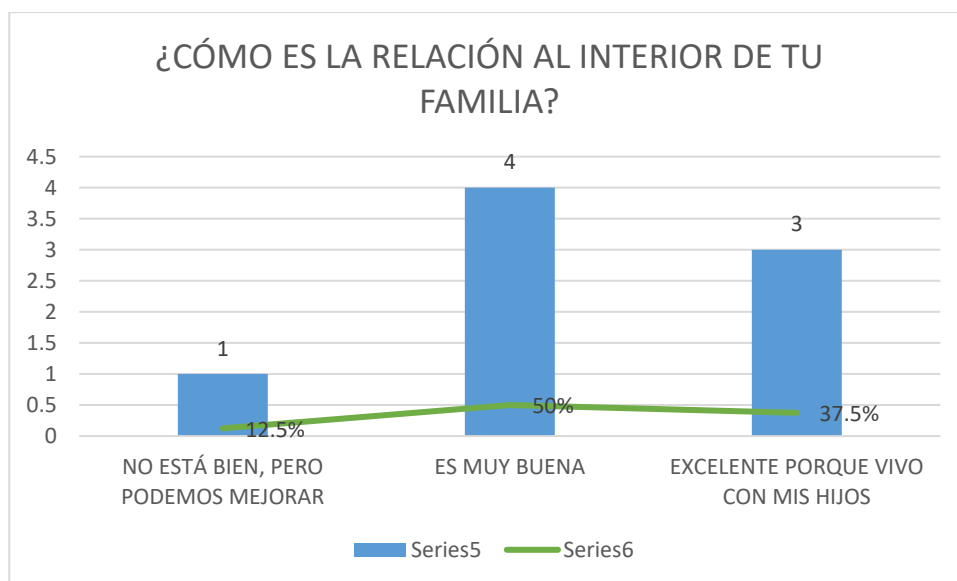
*Calidad de la relación al interior de la familia.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 1	No está bien, pero podemos mejorar	1	12,5%
	Es muy buena	4	50,0%
	Excelente porque vivo con mis hijos	3	37,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 15**

*Calidad de la relación al interior de la familia.*



Fuente: Tabla 14.

Luego de revisar la información se encuentra que, el 50% dice que es muy buena la relación al interior de la familia, un 37,5% dice que es excelente y un 12,5% dice que las relaciones no están bien, pero reconoce que pueden mejorar. Por tanto, se puede deducir que las relaciones al interior de las familias marchan bien.

**Tabla 15**

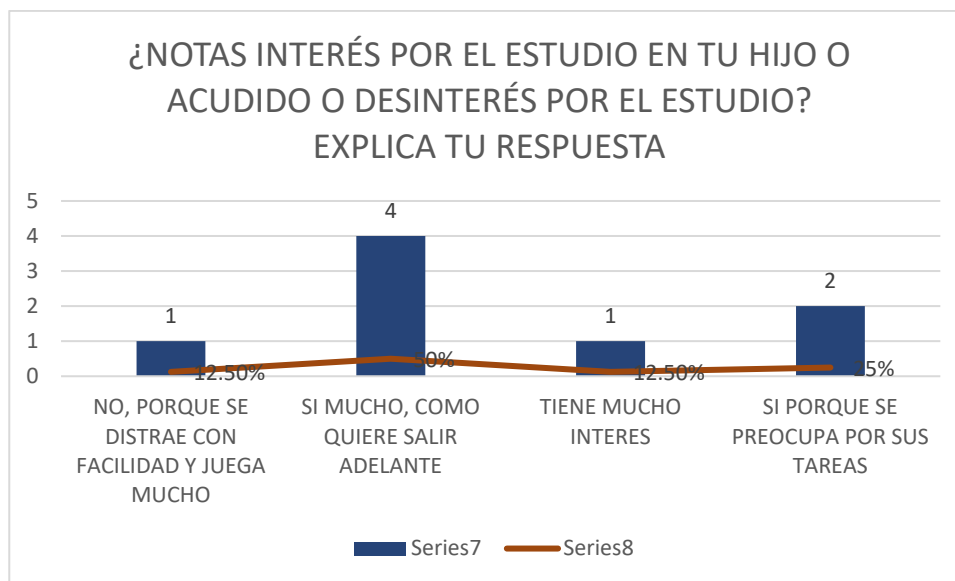
*Interés o desinterés por el estudio en tu hijo o acudido.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 2	No, porque se distrae con facilidad y juega mucho	1	12,5%
	Sí mucho, como quiere salir adelante	4	50,0%
	Tiene mucho interés	1	12,5%
	Sí porque se preocupa por sus tareas	2	25,0%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 16**

*Interés o desinterés por el estudio en tu hijo o acudido.*



Fuente: Tabla 15.

En la información tabulada se encuentra que, el 50% respondió que sus hijos si están interesados porque quieren salir adelante, otro 25% dice que sí y agregan porque se

preocupan por sus tareas, el 12,5% manifiestan que sus hijos si tienen mucho interés y un 12,5% reconoce que su hijo no tiene interés porque se distrae con facilidad y juega mucho.

**Tabla 16**

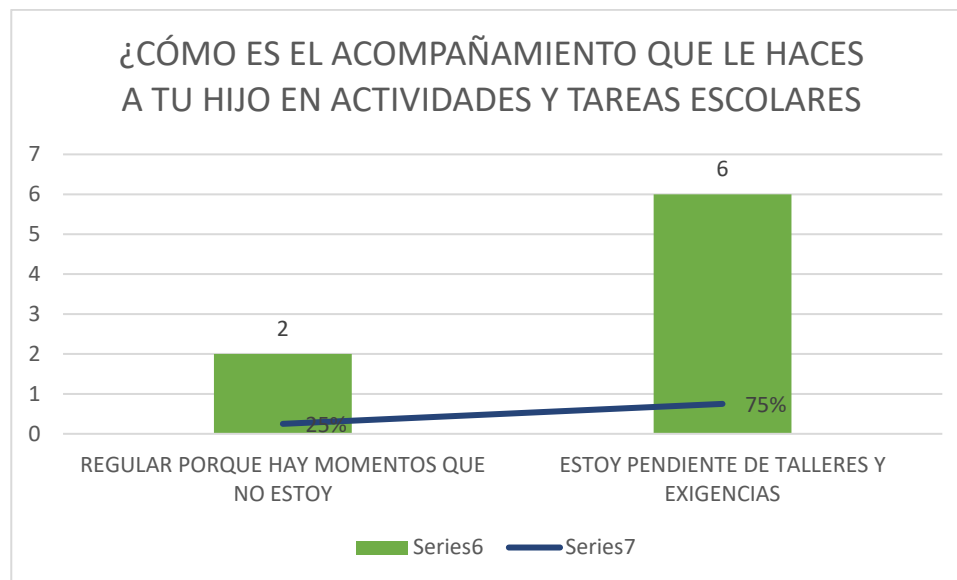
*Calidad del acompañamiento a tu hijo en actividades y tareas escolares.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 3	Regular porque hay momentos que no estoy	2	25%
	Estoy pendiente de talleres y exigencias	6	75%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 17**

*Calidad del acompañamiento a tu hijo en actividades y tareas escolares.*



Fuente: Tabla 16.

De acuerdo con la información registrada, se nota que el 75% manifiesta estar pendiente de talleres y exigencias a sus hijos, pero un 25% manifiesta que su acompañamiento es deficiente al decir que es regular su acompañamiento, porque hay momentos que no están.

**Tabla 17**

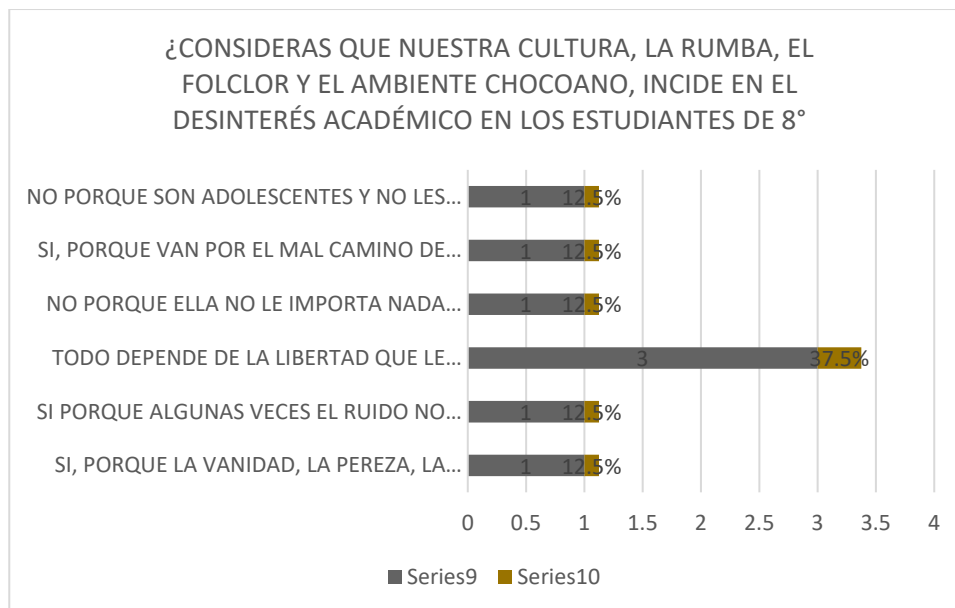
*Incidencia de la cultura, la rumba, el folclor y el ambiente chocoano en el desinterés académico en los estudiantes.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	%
N° 4	Sí, porque la vanidad, la pereza, la recocha los está perjudicando	1	12,5%
	Sí porque algunas veces el ruido no la deja dormir	1	12,5%
	Todo depende de la libertad que les dan a los hijos	3	37,5%
	No porque a ella no le importa nada para estudiar	1	12,5%
	Sí, porque van por el mal camino de la rumba	1	12,5%
	No porque son adolescentes y no les permitimos trasnochar	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 18**

*Incidencia de la cultura, la rumba, el folclor y el ambiente chocoano en el desinterés académico en los estudiantes.*



Fuente: Tabla 17.

Después de revisar los datos se halla que el 12,5% dicen que si les afecta el folclor, al ambiente chocoano y añaden que la vanidad, la pereza y la recocha los está perjudicando, otro 12,5% también considera que la rumba, el folclor y el ambiente incide en el desinterés académico porque el ruido no la deja dormir, el 37,5% responde que



depende la libertad que se le den a los hijos, el 12,5% dice que no incide porque a su hija no le importa nada para estudiar, otro 12,5% respondió que si incide y agrega, porque van por el camino de la rumba, pero otro 12,5% dice que no, porque no les permiten trasnochar.

**Tabla 18**

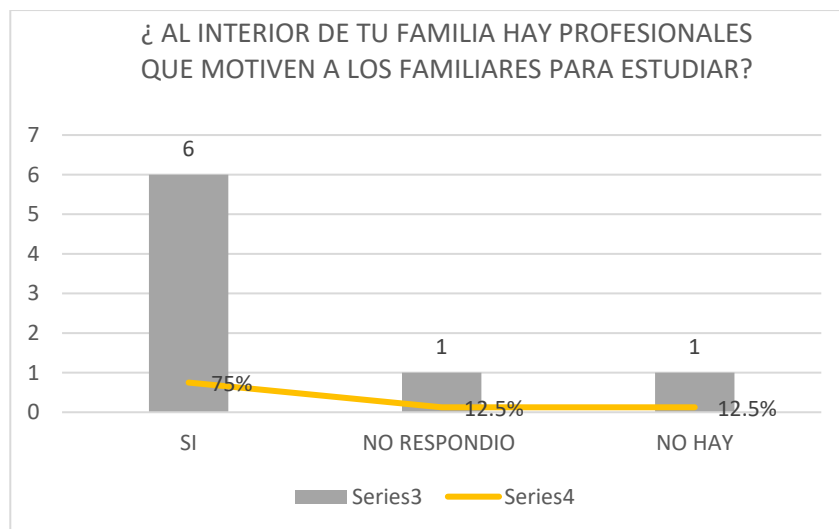
*Existencia de profesionales en la familia que motiven a los familiares por el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 5	Sí	6	75,0%
	No hay	1	12,5%
	No respondió	1	12,5%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 19**

*Existencia de profesionales en la familia que motiven a los familiares por el estudio.*



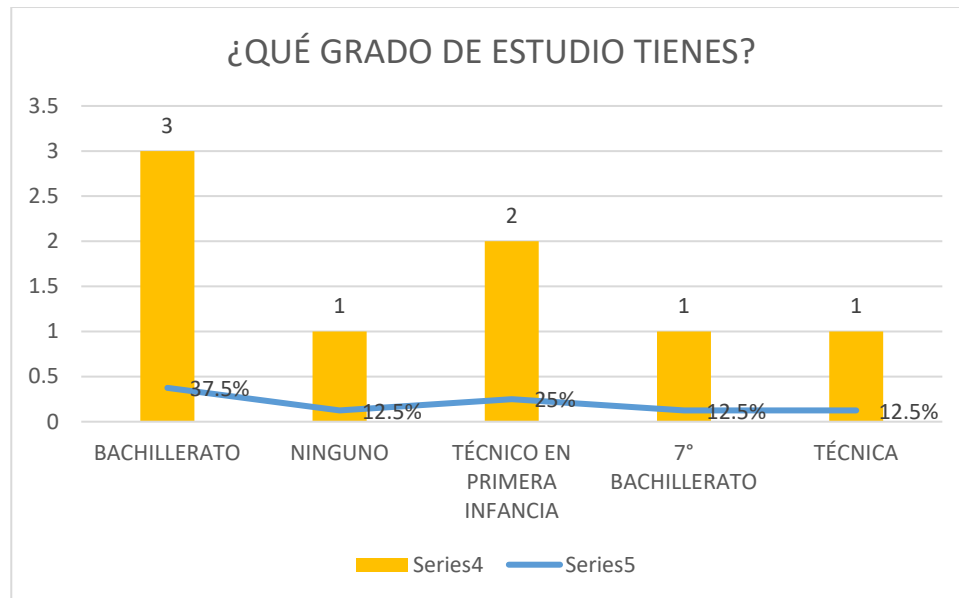
Fuente: Tabla 18.

Revisada la información tabulada se encuentra que el 75% ósea la gran mayoría respondió que, si hay profesionales al interior de las familias, el 12,5% manifiesta que no hay profesionales que motiven a seguir por el camino del estudio y un 12,5% no respondió a la pregunta. Por tanto, se considera que en la gran mayoría de las familias hay profesionales que les indiquen en valor y la importancia del estudio.

**Tabla 19***Grado de escolaridad.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 6	Bachillerato	3	37,5%
	Ninguno	1	12,5%
	Técnico en Primera Infancia	2	25,0%
	7° de bachillerato	1	12,5%
	Técnica	1	12,5%
	<b>Total</b>		<b>8</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 20***Grado de escolaridad.*

Fuente: Tabla 19.

Se encuentra que el 37,5% manifiesta que culminó el bachillerato, el 12,5% manifiesta que ninguno, dando a entender que no estudió, el 12,5% dice ser técnico en primera infancia, el 12,5% manifiesta haber estudiado hasta 7° de bachillerato y el último 12,5% manifiesta haber terminado una técnica.

Por tanto, se puede inferir que más del 50% de los padres en algún momento de su vida han tenido cierto grado de acercamiento con los procesos educativos o formativos.

**Tabla 20**

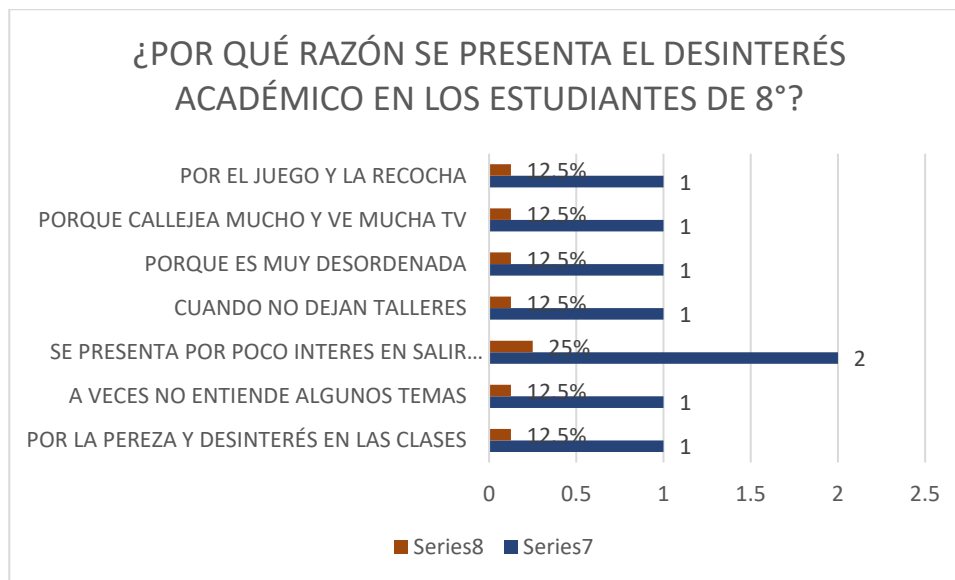
*Razón por la cual se presenta el desinterés académico en tu hijo o acudido.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 7	Por la pereza y desinterés en las clases	1	12,5%
	A veces no entiende algunos temas	1	12,5%
	Se presenta por poco interés en salir adelante	2	25,0%
	Cuando no dejan talleres	1	12,5%
	Porque es muy desordenada	1	12,5%
	Porque callegea mucho y ve mucha tv	1	12,5%
	Por el juego y la recocha	1	12,5%
	<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 21**

*Razón por la cual se presenta el desinterés académico en tu hijo o acudido.*



Fuente: Tabla 20.

Después de la información registrada, se encuentra que el 12,5% manifiesta que ese desinterés se debe al juego y la recocha, el 12,5% respondió, porque callejean mucho y ven mucha tv, el 12,5% dice que ese desinterés se manifiesta en el desorden, otro 12,5% dice, cuando no hace los talleres y el 25% reconoce que se presenta por poco interés en salir adelante y el 12,5% dice, porque a veces no entiende algunos temas y el último 12,5% manifiesta que por la pereza y desinterés en las clases.

De acuerdo con la información anterior, se observa que la gran mayoría de los padres de familia reconocen que existe un mediano grado de desinterés en sus hijos y que puede ser por la recocha, el juego, la televisión, la calle o por poco interés en salir adelante.

**Tabla 21**

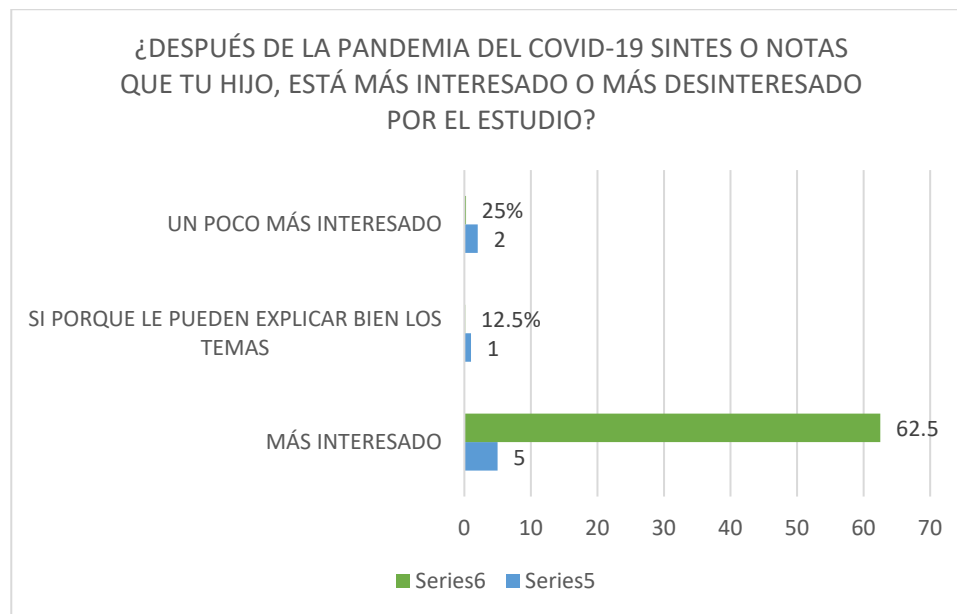
*Grado de interés por el estudio de parte de tu hijo después de la pandemia del covid-19.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Más interesado	5	62,5%
	Si porque le pueden explicar bien los temas	1	12,5%
	Un poco más interesado	2	25,0%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 22**

*Grado de interés por el estudio de parte de tu hijo después de la pandemia del covid-19.*



Fuente: Tabla 21.

Registrada la información se encuentra que el 62,5% considera que sus hijos después de las pandemias retornaron más interesados por el estudio, el 25% dice que los notan un poco más interesados y el 12,5% dice, que los notan más interesados, y agregan que porque les pueden explicar los temas.

Por tanto, se puede inferir que la gran mayoría de los padres coinciden en que después de la pandemia notan a sus hijos más interesados por el estudio.

**Tabla 22**

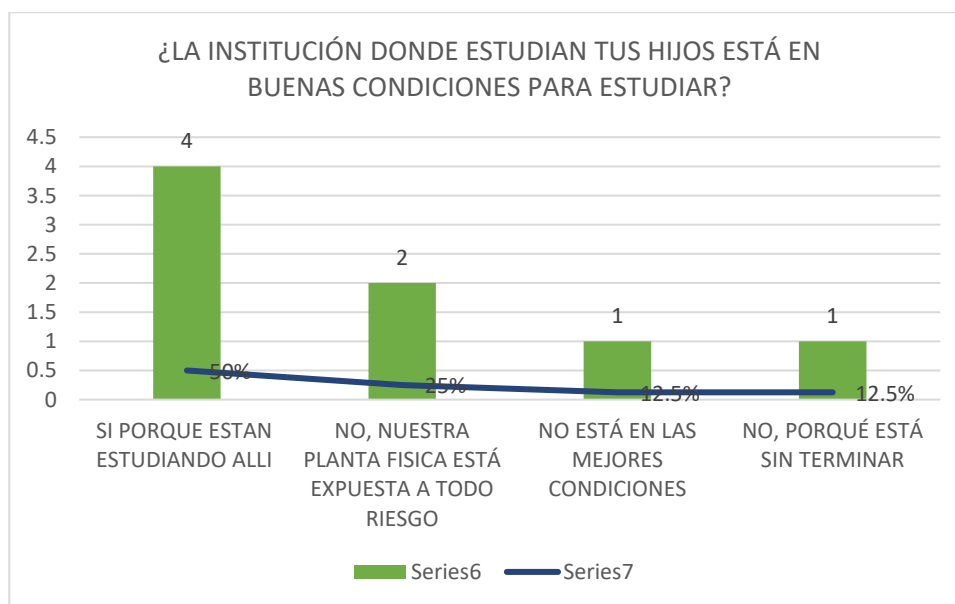
*Condiciones adecuadas de la escuela donde estudian tus hijos.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 9	Si porque están estudiando allí	4	50,0%
	No, nuestra planta física está expuesta a todo riesgo	2	25,0%
	No está en las mejores condiciones	1	12,5%
	No, porque está sin terminar	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 23**

*Condiciones adecuadas de la escuela donde estudian tus hijos.*



Fuente: Tabla 22.

Luego de revisar la información registrada se encuentra que el 50% de los padres manifiesta que, si está en buenas condiciones para estudiar en la institución y añaden, porque están estudiando allí, el 25% dice, que no y explican, porque la planta física está expuesta a todo riesgo, el 12,5% dice, que la institución no está en las mejores condiciones y un último 12,5% dijo, que no, porque está sin terminar.

De acuerdo a esto se puede inferir, que para el 50% de los padres la institución educativa está en condiciones para estudiar y que el otro 50% encuentra riesgos y deficiencias en la planta física.

**Tabla 23**

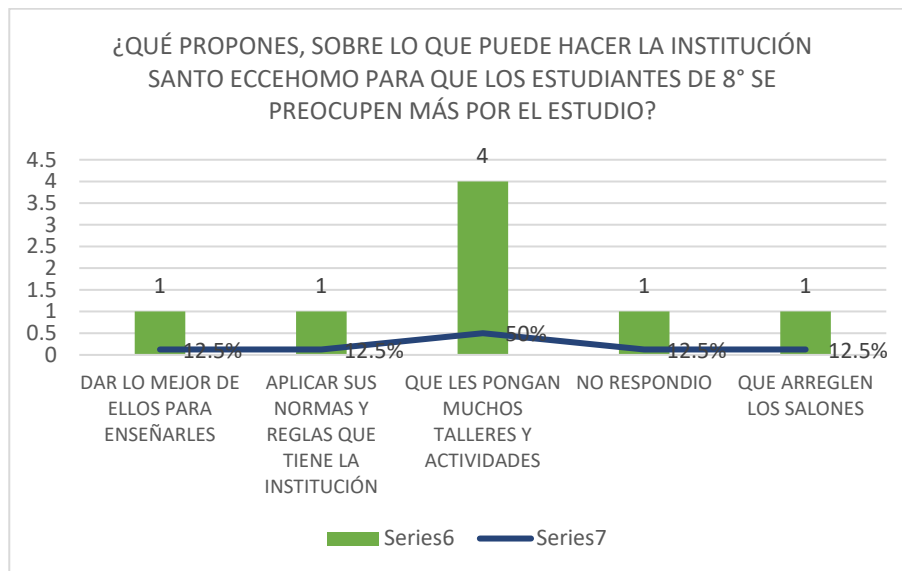
*Propuesta para mejorar el interés de los estudiantes en el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 10	Dar lo mejor de ellos para enseñarles	1	12,5%
	Aplicar sus normas y reglas que tiene la institución	1	12,5%
	Que les pongan muchos talleres y actividades	4	50,0%
	No respondió	1	12,5%
	Que arreglen los salones	1	12,5%
<b>Total</b>		<b>8</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a padres de los estudiantes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 24**

*Propuesta para mejorar el interés de los estudiantes en el estudio.*



Fuente: Tabla 23.

Una vez suministrada la información, se nota que el 12,5% propone dar lo mejor de ellos para enseñarles, refiriéndose a los docentes, el 12,5% dice, que se deben aplicar las normas y reglas de la institución, el 50% propone que les pongan muchos talleres y actividades, el 12,5% propone que se arreglen los salones y el último 12,5% no respondió.

De acuerdo a todas estas propuestas se puede notar que la gran mayoría de padres coinciden con sus propuestas que se deben tomar acciones para que los estudiantes de 8° se preocupen más por el estudio.

### 6.3 Entrevista Semiestructurada a Docentes

**Tabla 24**

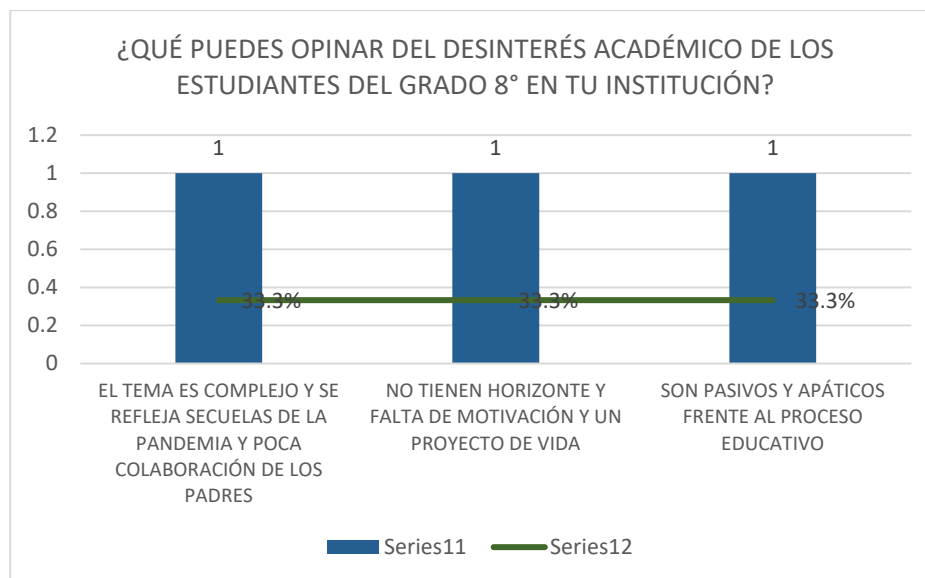
*Opinión acerca del desinterés académico de los estudiantes de 8° en la institución.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 1	El tema es complejo y se reflejan secuelas de la pandemia y poca colaboración de los padres	1	33,3%
	No tienen horizonte y falta de motivación y un proyecto de vida	1	33,3%
	Son pasivos y apáticos frente al proceso educativo	1	33,3%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 25**

*Opinión acerca del desinterés académico de los estudiantes de 8° en la institución.*



Fuente: Tabla 24.

De acuerdo a la información registrada, se puede inferir que el 100% de los docentes coinciden que existe desinterés académico, aunque con diferentes apreciaciones como:

que falta colaboración de los padres, otros manifiestan que los estudiantes no tienen horizonte, les falta motivación y un proyecto de vida, y otros puntos de vista manifiestan que son pasivos y apáticos frente al proceso educativo.

**Tabla 25**

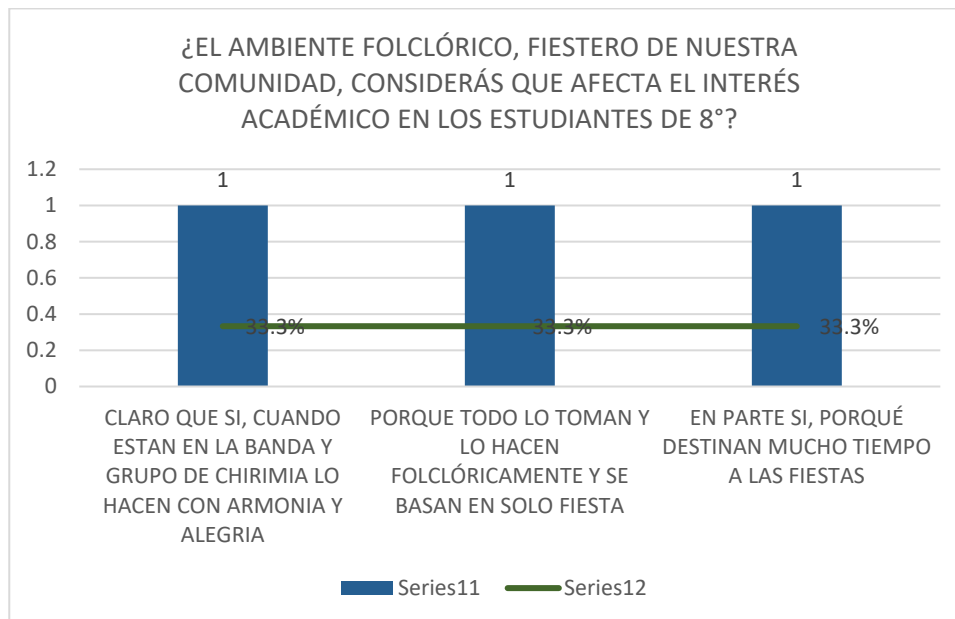
*Afectación del ambiente folclórico y fiestero de la comunidad en el interés académico de los estudiantes.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 2	Claro que sí, cuando están en la banda y el grupo de chirimía lo hacen con armonía y alegría	1	33,3%
	Porque todo lo toman y lo hacen folclóricamente y se basan en solo fiesta	1	33,3%
	En parte sí, porque destinan mucho tiempo a las fiestas	1	33,3%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 26**

*Afectación del ambiente folclórico y fiestero de la comunidad en el interés académico de los estudiantes.*



Fuente: Tabla 25.



De acuerdo con la información registrada se encuentra que, el 100% de los docentes consideran que el ambiente folclórico, fiestero de la comunidad chocoana sí afecta al interés académico.

**Tabla 26**

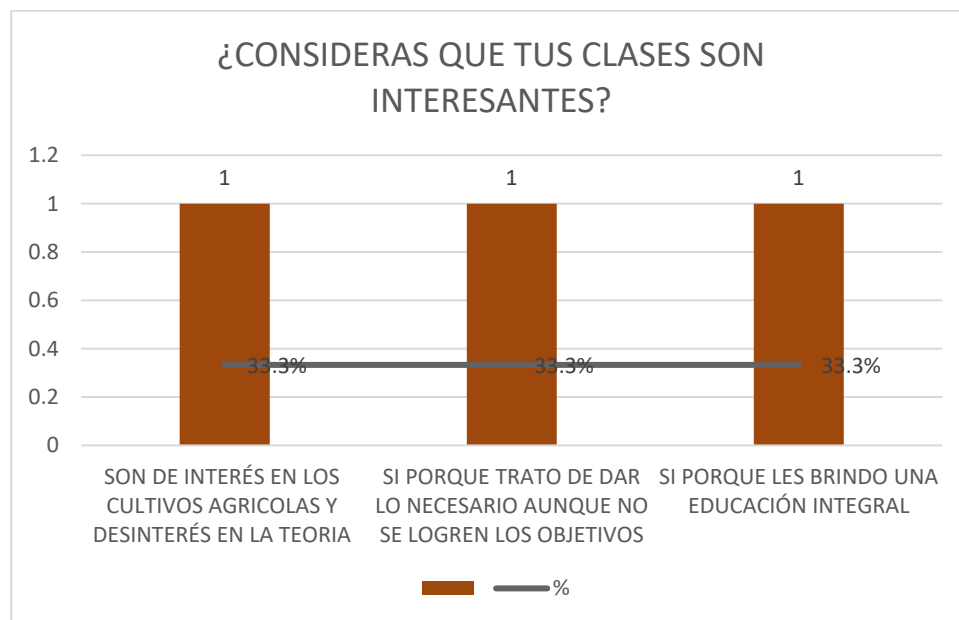
*Clases interesantes para los alumnos.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 3	Son de interés en los cultivos agrícolas y desinterés en la teoría	1	33,3%
	Sí porque trato de dar lo necesario, aunque no se logren los objetivos	1	33,3%
	Sí porque les brindo una educación integral	1	33,3%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 27**

*Clases interesantes para los alumnos.*



Fuente: Tabla 26.

Luego de registrar los datos se encuentra que el 100% respondió que sí, y agregaron porque les brindan una educación integral. Dando a entender que están conformes con la forma de orientar sus clases.

**Tabla 27**

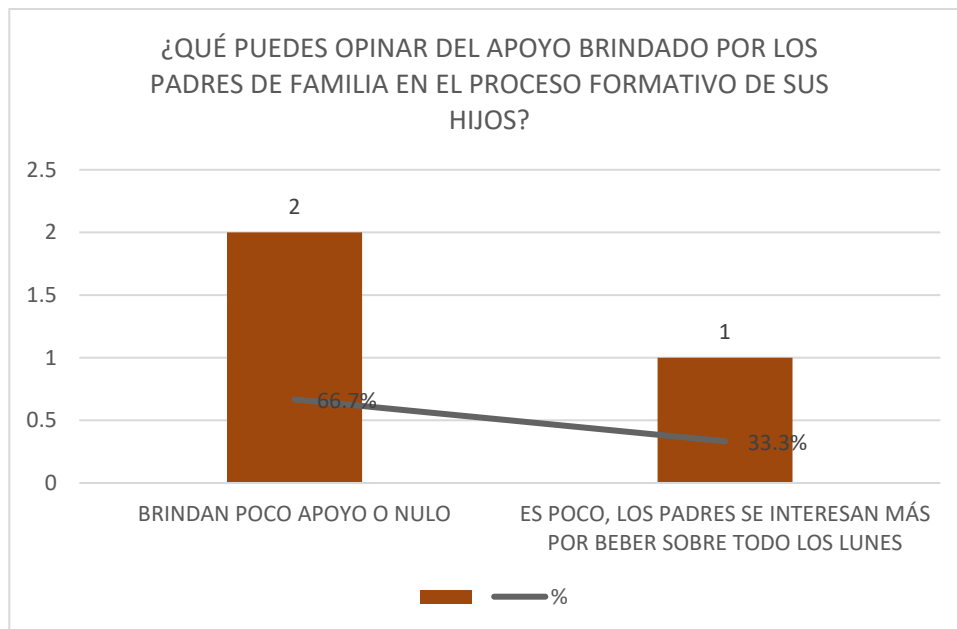
*Calidad del apoyo brindado por los padres de familia al proceso formativo de sus hijos.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 4	Brindan poco apoyo o nulo	2	66,7%
	Es poco, los padres se interesan más por beber, sobre todo los lunes	1	33,3%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 28**

*Calidad del apoyo brindado por los padres de familia al proceso formativo de sus hijos.*



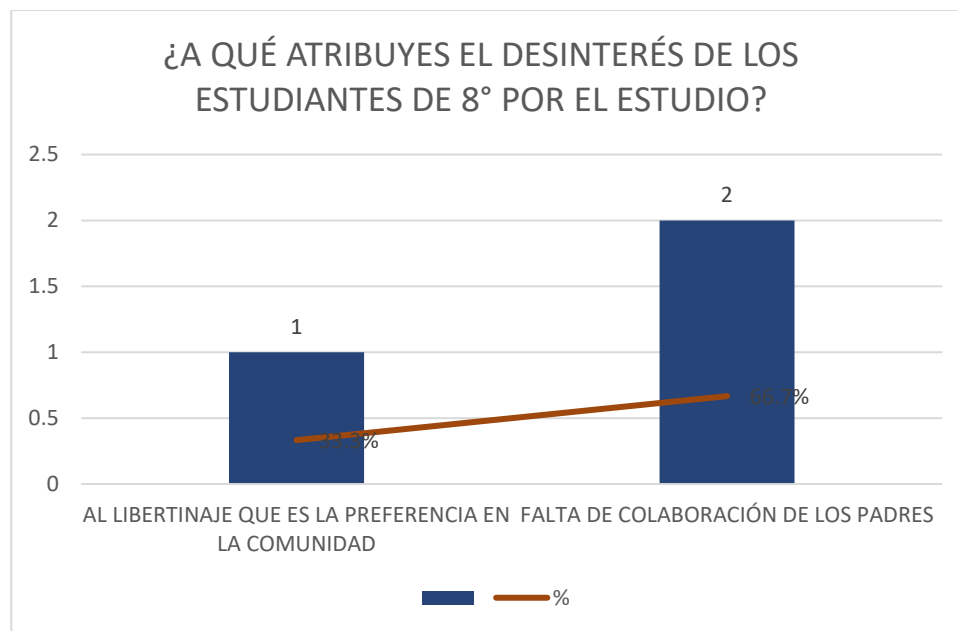
Fuente: Tabla 27.

De acuerdo con la información tabulada se encuentra que el 66,7° de los docentes consideran que el apoyo brindado por los padres de familia es poco o nulo y el 33,3% también dice que el apoyo es poco, pero agregan que los padres de familia se interesan más por beber licor, sobre todo los lunes, quedando la sensación que los docentes no se sienten conformes con el apoyo brindado por los padres de familia a sus hijos o acudidos.

**Tabla 28***Motivo del desinterés de los educandos por el estudio.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 5	Al libertinaje que es la preferencia en la comunidad	1	33,3%
	Falta de colaboración de los padres	2	66,7%
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 29***Motivo del desinterés de los educandos por el estudio.*

Fuente: Tabla 28.

De acuerdo con la información recogida se encuentra que, el 33,3% dice, que al libertinaje que es la preferencia en la comunidad y el 66,7% dice, a la falta de colaboración de los padres. Lo que indica que, desde el punto de vista de los docentes, el libertinaje de los estudiantes y la falta de colaboración de los padres, inciden en el desinterés académico de los estudiantes de 8°.

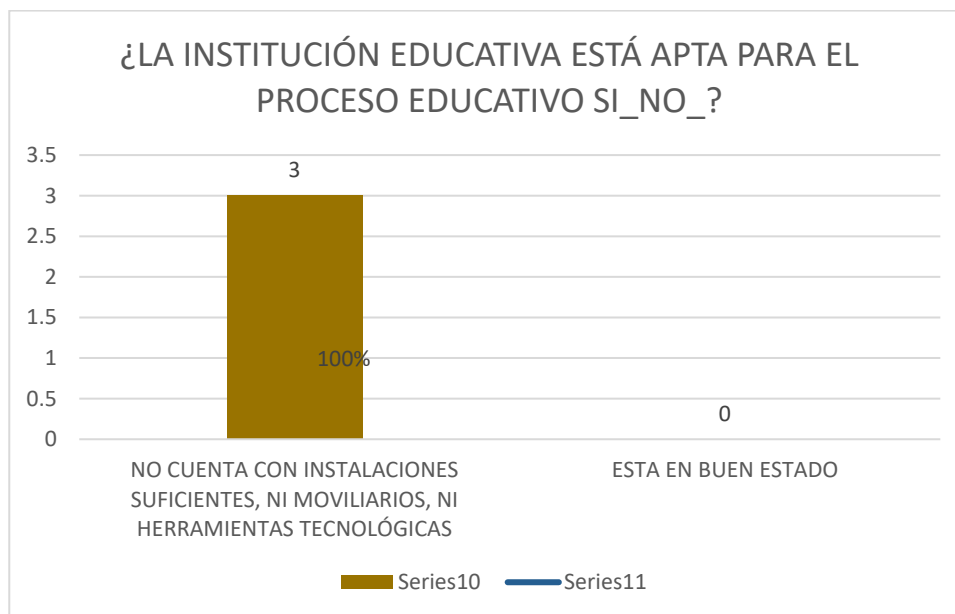
**Tabla 29***Condiciones adecuadas de la institución para el proceso educativo.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 6	No cuenta con instalaciones suficientes, ni mobiliarios, ni herramientas tecnológicas	3	100%
	Está en buen estado	0	
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

### Figura 30

*Condiciones adecuadas de la institución para el proceso educativo.*



Fuente: Tabla 30.

De acuerdo con la información suministrada de encuesta que, el 100% respondió, que no cuenta con instalaciones suficientes, ni mobiliarios, ni herramientas tecnológicas. Por tanto, se puede determinar que según los docentes a la institución educativa le faltan muchos implementos y elementos para funcionar correctamente.

### Tabla 30

*Necesidad de reforzamiento para la labor docente.*

Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 7	Considero que se debe profundizar en lo planeado	1	33,3%
	Obviamente entre más reforzamiento el que hacer docente es interesante	1	33,3%
	Sí porque cuando se cuenta con todos los	1	33,3%

---

elementos necesarios es mejor

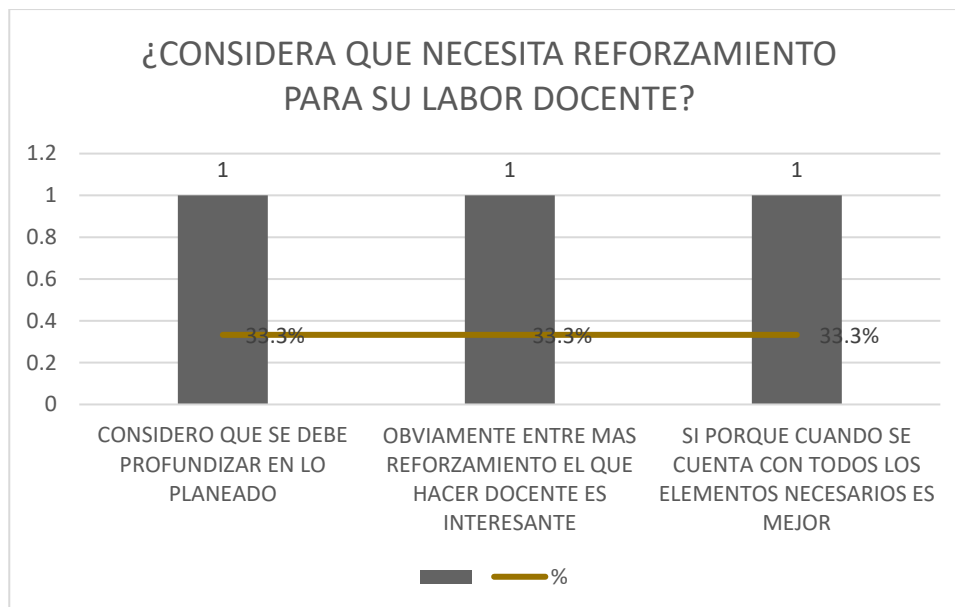
---

**Total****3****100,0%**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

**Figura 31**

*Necesidad de reforzamiento para la labor docente.*



Fuente: Tabla 30.

Según la información registrada el 33,3% respondió que se debe profundizar en lo planeado, otro 33,3% dice, obviamente, entre más reforzamiento, el que hacer docente es más interesante, y 33,3% respondió, que si porque cuando se cuenta con todos los elementos necesarios es mejor.

Dejando la sensación que todos los docentes están de acuerdo con que requieren un reforzamiento u orientación para su labor docente.

**Tabla 31**

*Necesidad de reforzamiento a los estudiantes para la atención de las deficiencias escolares.*

Pregunt a	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 8	Sí, pero se debe tener compromiso entre	1	33,3%

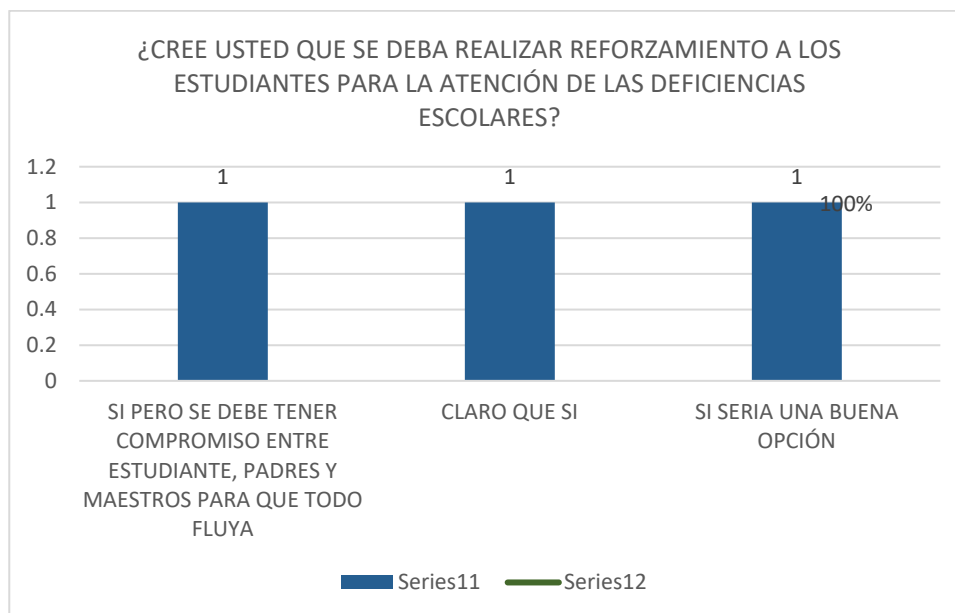
estudiante, padres y maestros para que todo fluya

Claro que sí	1	33,3%
Sí sería una buena opción	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

### Figura 32

*Necesidad de reforzamiento a los estudiantes para la atención de las deficiencias escolares.*



Fuente: Tabla 31.

Luego de revisar la información se encuentra que el 100% respondió, si sería una buena opción. Dando a entender que dichos estudiantes requieren este reforzamiento para superar o suplir sus deficiencias escolares.

### Tabla 32

*Conveniencia de realizar talleres educativos para conocer los motivos reales del desinterés de 8°.*

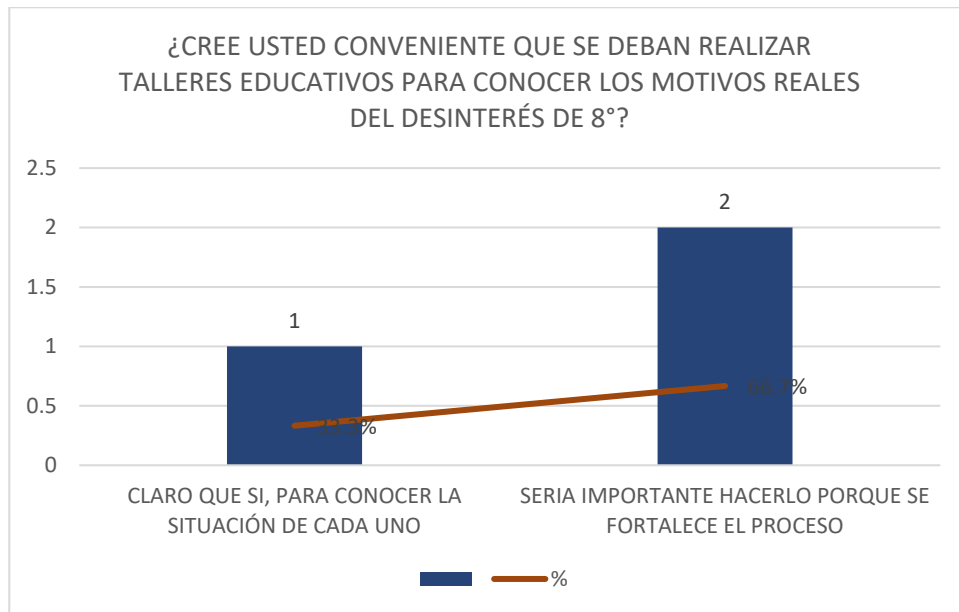
Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 9	Claro que sí, para conocer la situación de cada uno	1	33,3%
	Sería importante hacerlo porque se fortalece el	2	66,7%

proceso		
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

### Figura 33

*Conveniencia de realizar talleres educativos para conocer los motivos reales del desinterés de 8°.*



Fuente: Tabla 32.

Luego de revisar la información registrada se encuentra que, el 33,3% respondió, claro que si, y añadieron, para conocer la situación de cada uno, y el 66,7% dijo, seria importante hacerlo porque se fortalece el proceso. Dando a entender que el 100% de los docentes está de acuerdo con la realización de los talleres educativos para conocer los motivos reales del desinterés académico en el grado octavo.

### Tabla 33

*Comportamiento de los estudiantes de 8° después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19.*

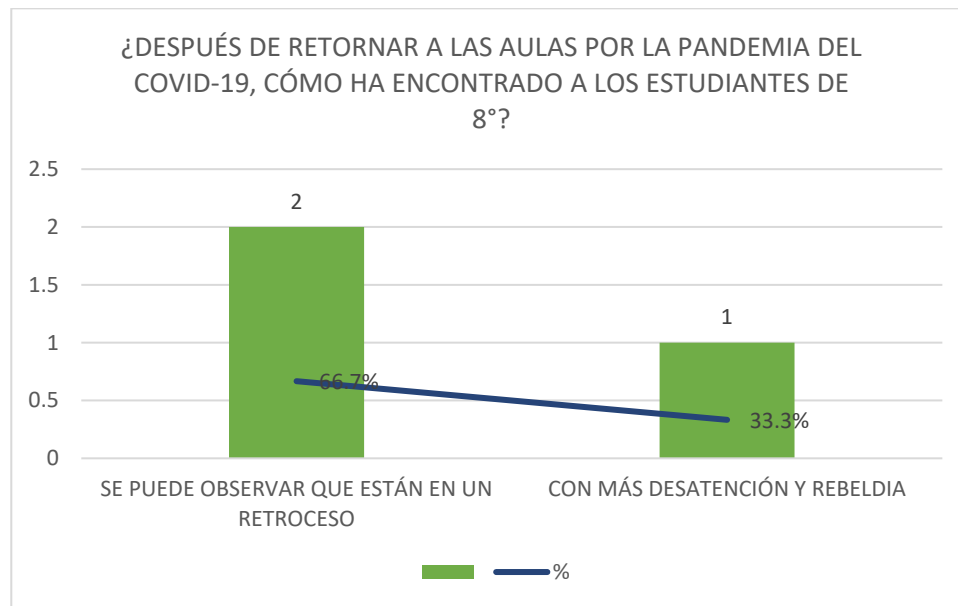
Pregunt a	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
N° 10	Se puede observar que están en un retroceso	2	66,7%

Con más desatención y rebeldía	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de 8° de la Institución Educativa Santo Eccehomo. Unión Panamericana, 2022.

### Figura 34

*Comportamiento de los estudiantes de 8° después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19.*



Fuente: Tabla 33.

Después de registrada la información se encuentra que, el 66,7% respondió, que se puede observar que están en un retroceso y el 33,3% dice, con más desatención y rebeldía. Dando a inferir que la pandemia afectó mucho el proceso educativo, porque los docentes perciben un retroceso en los estudiantes, más desatención y mayor indisciplina.



## 7. Resultados

Después de analizar las preguntas semiestructuradas realizadas a los 8 estudiantes, 8 padres de familia y 3 docentes, podemos registrar como resultados los siguientes:

A los estudiantes les desanima que algunos profesores los tratan mal: Otros manifiestan que no les gusta ni ingles, ni sociales. Estas respuestas de estudiantes nos invitan a revisar esta pregunta ¿porqué crees que algunos de tus compañeros de estudio, muestran desinterés académico? Y algunas respuestas fueron: les interesa más la indisciplina y el desorden, otras respuestas fueron, prestan más atención a estar en la calle y al teléfono. Estas respuestas nos invitan a pensar que algunos malos tratos de docentes, obedecen a la indisciplina de estudiantes.

Para los estudiantes algunas clases son buenas y otras aburridas, otros dicen que algunas clases no les gustan. Revisando a (Dueñas 2014), dice: la falta de dinamismo del docente, podría estar caracterizada por un modelo de enseñanza tradicional, sin el uso de recursos tecnológicos que permitan una mayor estimulación del estudiante hacia el estudio y mejoren la interacción entre docente y educando.

Con respecto a el estado de la infraestructura educativa que puede servir como elemento que propicie el desinterés académico en caso de estar en mal estado, encontramos que para los docentes la institución se encuentra en mal estado, para padres de familia también, para estudiantes está en buen estado. Y por ello debemos recordar Piaget, quien dice, los niños y adolescentes piensan de formas sorprendentemente diferentes en comparación con los adultos, debido a que su estructura mental aun es bastante básica. Por tanto, es entendible la posición de los estudiantes.

Los estudiantes presentan desinterés académico en algunas asignaturas, porque los profesores a veces no explican bien o porque a los estudiantes se les dificulta entender algunas asignaturas.

Los estudiantes están conformes con el apoyo brindado por los padres de familia, pero los docentes no se sienten satisfechos con ese acompañamiento de los padres al proceso

educativo.

Docentes, estudiantes y padres de familia coinciden que la rumba, el floclor, las fiestas y el ambiente social en que viven, incide en el desinterés académico.

Dentro de las actividades que más les gusta realizar a los estudiantes, está jugar, relegando la opción de estudiar a otro puesto dentro de sus actividades preferidas.

Después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19, los estudiantes se sienten mejor, los padres manifiestan interés en sus hijos por el estudio, pero, los docentes perciben desinterés académico y mucha indisciplina.

## **8. Conclusiones**

Al revisar y analizar todos los datos registrados a través de las diferentes técnicas de recolección de información se puede concluir que:

- Al indagar a los estudiantes del grado 8° sobre el desinterés académico, manifestaron no sentir desinterés académico, para algunos padres de familia no existe desinterés en sus hijos, en cambio se puede notar que todos los docentes coinciden que si, existe un desinterés académico en los estudiantes del grado 8°.
- Los estudiantes manifiestan que casi nada les desanima de sus profesores, también se puede notar que les gustan las clases de sus docentes.
- Con respecto a la infraestructura educativa es importante resaltar que, para los estudiantes, la institución educativa se encuentra en buen estado, pero los padres de familia, tienen una posición dividida, la mitad consideran que está en buen estado y la otra mitad, consideran que no, en cambio los docentes en su totalidad consideran que la institución se encuentra en mal estado.
- Con respecto al apoyo brindado por los padres de familia a sus hijos en el estudio, se puede concluir que, los estudiantes se sienten conformes con el apoyo, los padres manifiestan que se preocupan por ayudar y apoyar en el estudio de sus hijos, pero los docentes no están conformes con el apoyo brindado por los padres a sus hijos en el estudio.
- La rumba, el folclor, las fiestas y el ambiente social, manifiestan los estudiantes sentirse afectados, porqué el ruido y las rumbas no les permite concentrarse en el estudio

y algunos se trasnochan, los padres de familia también consideran que si les afecta mucho el ruido y los docentes en su totalidad consideran que el ambiente fiestero, el folclor chocoano y la rumba les afecta a los estudiantes de octavo en el estudio.

- Dentro de las acciones que más les gusta realizar a los estudiantes, refieren qué jugar y en menor porcentaje seleccionaron estudiar, coincidiendo con las respuestas de algunos padres que manifiestan que su hijo se distrae con facilidad y juega mucho, lo que concuerda con las expresiones de los docentes que califican a sus estudiantes con libertad excesiva para andar en la calle y estudiar poco.

- Después de retornar de la pandemia varios estudiantes manifiestan estar satisfechos con el retorno a las aulas de clase, los padres de familia consideran que están más interesados académicamente, en cambio los docentes perciben un retroceso académico en sus estudiantes y que los notan con más desatención y rebeldía.

- Al indagar a los estudiantes con la pregunta, ¿por qué crees que algunos de tus compañeros de estudio, muestran desinterés académico? Se concluye que consideran entre las razones: la indisciplina y el desorden en clases, que callejean mucho y se distraen por el celular o porque no prestan atención a las clases, corroborando el pensar de los docentes.

- Se puede concluir que existen buenas relaciones al interior de las familias, y que existe un buen número de profesionales, al interior de estas, que les motivan para el estudio, pero el grado de escolaridad de algunas madres es bajo.

- Los docentes consideran que se esfuerzan para que sus clases, gusten a los estudiantes, pero reconocen que necesitan reforzamiento o capacitación para su labor docente, en algunas temáticas.

## **9. Recomendaciones**

### **A la institución educativa santo eccehomo**

- Realizar charlas motivacionales, conversatorios con profesionales y estudiantes, encaminadas a eliminar el desinterés académico en sus estudiantes.
- Pensar en propuestas y acciones para vincular a los padres de familia en los procesos educativos y formativos de sus estudiantes.
- Trabajar los planes de vida anualmente y hacerles seguimiento para incrementar

el compromiso estudiantil.

- Investigar, seleccionar e implementar estrategias novedosas y motivadoras

### **Para estudiantes**

- Mirar su proceso formativo con la firme convicción que le permitirá mejorar su calidad de vida y el de su núcleo familiar.
- Mejorar su nivel de compromiso formativo para su bienestar personal, familiar e institucional.

### **Para padres de familia**

- Comprometerse en la formación de sus hijos, para que el estudiante note el esfuerzo familiar
- Nunca pensar que la responsabilidad en la formación de sus hijos, es solo tarea de la institución educativa y vincularse con mayor responsabilidad en la formación de sus hijos y acudidos.
- Preocuparse más por la vida social de sus hijos, una vez terminan la jornada escolar.
- Evitar que sus hijos frecuenten fiestas y ambientes culturales y perjudiciales a temprana edad.

### **Para docentes**

- Buscar estrategias para lograr una comunicación más respetuosa y armónica con sus estudiantes
- Utilizar las nuevas tecnologías y metodologías más activas y novedosas para lograr un mayor interés de sus estudiantes en las clases.

## Referencias

- Ademar Ferreyra, H. (2013, enero-junio). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, (82), 57-85.
- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González Arratia, N. I., Rivera Aragón, S., Carrasco Díaz, C., Gómora Bernal, A., Pérez Leal, A., y Vidal Mendoza, S. (2015, septiembre-diciembre). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336.
- Álvarez Torres, J. H., Pemberty Sepúlveda, A. M., Blandón Giraldo, A. M., y Grajales Crespo, D. M. (2012, enero-junio). Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural. *El Ágora USB. Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 89-102.
- Bautista C., N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.
- Carpio Arroyo, N. G. y Crespín Yagual, B. A. (2013). *Diseño de talleres de motivación personal para padres de familia de la escuela vespertina N° 362 "dr. Agustín vera loor" de la ciudad de Guayaquil* (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Casero, E. (14 de enero de 2020). *Devolver la ilusión a un adolescente desmotivado*. Prensa Asturiana. <https://www.lne.es/empresas-en-asturias/2020/01/14/devolver-ilusion-adolescente-desmotivado-20411570.html>
- Castro Rodríguez, J. F. y Briones Rodríguez, E. C. (2018). *Desinterés escolar*

*adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos* (Tesis de Pregrado).

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Castro Rodríguez, J., Briones Rodríguez, E., y Quito Barzola, A. (2019, junio).

*Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje: talleres educativos.*

Ingenius Académico. <https://tinyurl.com/yf7hemsx>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (22 de febrero de

2021). *Adolescentes jóvenes (12 a 14 años)*. <https://tinyurl.com/2fvh4p7t>

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Eds.). (2017). *Métodos y técnicas cualitativas de*

*investigación en ciencias sociales*. (4a reimp.). Madrid: Síntesis.

<https://biblioteca.colson.edu.mx/e->

[docs/RED/Metodos\\_y\\_tecnicas\\_cualitativas\\_de\\_investigacion\\_en\\_ciencias\\_sociales.](https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf)

pdf

Dongo Montoya, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias

para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 11(1), 167-181.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: la actitud del éxito* (Trad. P. Ruiz de Luna González).

Sirio. <https://docer.com.ar/doc/esc0cex>

Esparcia González, A. J. (13 de junio de 2018). *La desmotivación escolar*. Campus

Educación Revista Digital Docente. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>

Esteban Albert, M. y Zapata Ros, M. (2016, julio). Estrategias de aprendizaje y

eLearning: un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (50), 1-12.

<http://dx.doi.org/10.6018/red/50/15>

Factory IMIX. (s.f.). *Educación sostenible*. Recuperado el 13 de marzo de 2022 de

<https://tinyurl.com/mr23ss6j>

García Guavita, C. J. (2017). *Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del colegio Ofelia Uribe de Acosta, IED de Bogotá, localidad de Usme* (Tesis de Maestría). Universidad de Santo Tomás. Bogotá.

García, H. C. y Olmeda, A. (2016). *Aprendiendo a obedecer: crítica del sistema de enseñanza*. (2a ed.). Madrid: La Neurosis o Las Barricadas.

Heredia Chi, S. (2000). *La apatía del alumno por los estudios* (Trabajo de Grado). Universidad Pedagógica Nacional. Campeche, México.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC). (2012). *Mapa político de Chocó (Colombia)*. Didactalia. <https://tinyurl.com/ybv9kx5s>

López Estrada, L. E. y Álvarez Torres, J. H. (2016, enero-junio). Territorio, mujeres, estesis, crianza y extractivismo cultural. *Educación y Ciudad*, (30), 15-28.

Luna Vargas, J. A. (2014). *Psicología clínica: un abordaje existencial - fenomenológico - hermenéutico*. Bogotá: San Pablo.

Marín Negrón, D. y Medina Cruz, U. Y. (2017). *Influencia del desinterés de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 40613- Chaiña Provincia de Condesuyos* (Trabajo de Grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.

Márquez Jiménez, A. (2017). Editorial: Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 39(158), 3-17.

Maslow. A. H. (1956). Toward a humanistic psychology, etc. *A Review of General Semantics*, (13), 10-22.

Meirieu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves* (Trad. Por A. Bixio). Buenos Aires: Paidós.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2001). *Lineamientos Curriculares: Cátedra Estudios Afrocolombianos*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (10 de noviembre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://tinyurl.com/mr2r8djn>
- Pashias Albán, C., Damancio Fernández, E., Ahué Cayetano, E., y Ahuanari Armas, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E internado San Francisco de Loretoyaco* (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Leticia, Amazonas.
- Podestá C., P. (2006, diciembre). Un acercamiento al concepto de cultura. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 11(21), 25-39.
- Quiñónez Meza, M. del R. (2016). *Desinterés en la realización de las tareas escolares <de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Don Bosco">* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador.
- Sánchez Cabrera, F. A. (2014, enero-junio). El docente frente al reto de motivar al alumno. *Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa*, 1(1). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/134/182>
- Sierra Corredor, M. T. (2016). *Propuesta para el mejoramiento del compromiso escolar e inteligencia emocional de los estudiantes de grados 10° y 11° del colegio Estanislao Zuleta a través de la orientación vocacional* (Tesis de Maestría). Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Suárez, J., Maiz, F., y Meza, M. (2010, abril). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y*



*Postgrado*, 25(1), 81-94.

Viva El Pluralismo. (2018) *¿Existen las acciones desinteresadas?*

<http://vivaelpluralismo.blogspot.com/2018/05/existen-las-acciones-desinteresadas.html>

Wikizero. (s.f.). *Unión Panamericana (Chocó)*. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de

[https://www.wikizero.com/es/Uni%C3%B3n\\_Panamericana\\_\(Choc%C3%B3\)](https://www.wikizero.com/es/Uni%C3%B3n_Panamericana_(Choc%C3%B3))

**Anexos****Anexo A***Formato de entrevista para estudiantes*

1. ¿Qué piensas de estudiar?

---

---

---

2. ¿Qué te desanima o desmotiva de tus profesores?

---

---

---

3. ¿Qué opinas de las clases que dictan tus docentes?

---

---

---

4. ¿Tu institución educativa está apta para recibir clases? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Por qué se presenta, tu desinterés académico en algunas asignaturas?

---

---

---

6. ¿Cómo es el apoyo que te brinda tu familia en el estudio?

---

---

---

7. ¿De qué manera la rumba, el folklor, las fiestas y el ambiente social en que vives te afecta en el estudio?

---

---

---

8. Califica las actividades que más te gusta realizar, teniendo en cuenta que 1, te gusta poco, y 5 te gusta mucho.

Jugar \_\_\_\_\_  
Ayudar en el hogar \_\_\_\_\_  
Estudiar \_\_\_\_\_

Bailar \_\_\_\_\_  
Andar en la calle \_\_\_\_\_

9. ¿Después de la pandemia del covid-19 qué piensas del estudio?

---

---

---

10. ¿Por qué crees que algunos de tus compañeros de estudio, muestran desinterés académico?

---

---

---

11. Marca con una (x) cómo se interesan tus compañeros del grado octavo por el estudio.

Se interesan mucho \_\_\_\_\_  
Se interesan poco \_\_\_\_\_  
Algunos se interesan \_\_\_\_\_  
No se interesan \_\_\_\_\_

**Anexo B***Formato de entrevista para padres de familia*

1. ¿Cómo es la relación al interior de tu grupo familiar?

---

---

---

2. ¿Notas interés por el estudio en tu hijo o acudido o desinterés por el estudio? Explica tu respuesta.

---

---

---

3. ¿Cómo es el acompañamiento que le haces a tu hijo(a) en las actividades y tareas escolares?

---

---

---

4. ¿Consideras que nuestra cultura, la rumba, el folclor y el ambiente chocono incide en el desinterés académico en los estudiantes del grado 8°? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Al interior de tu familia, hay profesionales que motiven a los familiares para estudiar?

---

---

---

6. ¿Qué grado de estudio tienes?

---

---

---

7. ¿Por qué razón se presenta el desinterés académico en los estudiantes del grado octavo?

---

---

---

8. ¿Después de la pandemia del covid-19, ¿sientes o notas que los estudiantes de octavo, están más interesados o desinteresados por el estudio?

---

---

---

9. ¿La institución donde estudian tus hijos o acudidos está en buenas condiciones para estudiar? Sí\_\_ No \_\_ ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Qué propones, ¿que puede hacer la institución santo eccehomo, para que los estudiantes de octavo se preocupen más por el estudio?

---

---

---

**Anexo C***Formato de entrevista para docentes*

1. ¿Qué puedes opinar del desinterés académico de los estudiantes del grado octavo de tu institución?

---

---

---

2. ¿El ambiente folclórico y fiestero de nuestra comunidad, consideras que afecta el interés académico en los estudiantes de octavo? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Consideras que tus clases son interesantes para tus estudiantes?

---

---

---

4. ¿Qué puedes opinar del apoyo brindado por los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos (a)?

---

---

---

5. ¿A qué atribuyes el desinterés de los estudiantes del grado 8° por el estudio?

---

---

---

6. ¿Las instalaciones educativas son aptas para el proceso educativo? Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

7. ¿Consideras que necesita más reforzamiento para su labor docente ya sea en el planeamiento didáctico, evaluación de los aprendizajes, metodologías y estrategias didácticas específicas para la asignatura o manejo de la adolescencia?

---

---

---

8. ¿Crees que se deba realizar reforzamiento a los estudiantes para la atención de las deficiencias escolares o bajo rendimiento?

---

---

---

9. ¿Crees conveniente que se deban realizar talleres educativos para conocer los motivos reales por los cuales el desinterés de 8°?

---

---

---

10. Después de retornar a las aulas por la pandemia del covid-19, ¿cómo ha encontrado a los estudiantes de octavo?

---

---

---

**Anexo D***Encuestas diligenciadas*

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

## ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

Para mi estudiar es lo mejor del mundo porque es estudiar nos sirve mucho

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

nlame de sanima nada

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

Para mi todas son interesante porque de ellas uno aprende mucho

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SÍ  NO  PORQUÉ?

Para mi es porque tiene es pacia para uno estudiar y para jugar

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

A mi no me desinteresa nin guna asignatura

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

el apoyo que me da mi familia son muy buen- as ellas me animan mucho para salir adelante

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

Por en el barrio que yo vivo es muy tranquilo pero las rumbas que montan afectan a los niños

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUE, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

3

AYUDAR EN EL HOGAR

4

ESTUDIAR

5



ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

ANDAR EN LA CALLE

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

*Mira me sigue bien como antes relajada es me  
randonme en todo*

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

*Porque ellos mas piensan en la calle en el tele  
fono y si un profesor le da un consejo se enojan*

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

Estudiar es muy bueno y me motiva por que algunas materias me encantan...

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

Los profesores me motivan por si uno no entiende ellos le explican a uno

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

Es muy buena la clase porque se ven cosas que uno puede lograr y que uno aprende

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SÍ, NO, PORQUÉ?

Porque en ella estoy aprendiendo muchas cosas y me da bien mucho

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

Porque no algunas que no me suenan y que no entiendo por que no me dan

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

Muy bn y estoy muy contenta porque sin ellos no lo lograría ellos me enseñan muchas cosas

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

Porque cuando voy alguna rumba y me traspasa y al otro día me da el mo en clase

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUÉ, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

5

AYUDAR EN EL HOGAR

4

ESTUDIAR

3

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

4

ANDAR EN LA CALLE

5

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

QUE ES MUY BUENO Y QUE  
MAS ADELANTE ME PUEDE  
SER ÚTIL

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

PORQUE NO ESTUDIAMOS Y NO  
PONEMOS MUCHA ATENCIÓN Y  
NO LO ENTENDEMOS

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

Pienso que es una forma muy buena porque por esa razón podemos aprender y ser una buena persona y podemos cumplir nuestros sueños

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

Nada

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

que son muy interesantes buenas y los entiendo mucho me parecen excelentes

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SI  NO  PORQUÉ?

No tenemos los suficientes recursos docentes en el aula y hay mucha peligrosidad porque los niños se bañan en la carretera

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

no tengo desinterés académico

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

es muy bien estar pendiente de mi estudio me ayudan y me preguntan como voy

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

porque no me puedo concentrar en el estudio me tengo que ir a un lugar en silencio y tranquilo

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUE, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

3

AYUDAR EN EL HOGAR

4

ESTUDIAR

5

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

2

ANDAR EN LA CALLE

4

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

pienso que es muy importante apesar de la pandemia estudiamos virtual y eso me hace querer trabajar mas mi estudio

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

porque le paran mas bola a la tarea y no se concentran y son muy desordenados

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

que me ayuda para mejorar mi educación y mejorar la calidad de vida

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

ninguno

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

que a veces son muy chévere y alguna vez a bordo

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SI  NO  PORQUÉ?

la institución educativa al parecer no ayuda mucho a aprender

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

Porque los profesore a veces no se saben explicar

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

es muy bonito por que me brinda mucho apoyo

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

no por que yo soy muy juicioso en mis estudio

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUÉ, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

5

AYUDAR EN EL HOGAR

4

ESTUDIAR

3

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

2

ANDAR EN LA CALLE

1

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

que es muy bueno estudiar  
y aprender muchas cosas

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

Si porque estan muy distraido en  
el bailar

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

*Si que me ayuda a aprender cosas de mundo y ser más inteligente*

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

*me gustan unas y otras no porque si no me gusta inglés, no me gusta sociales,*

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

*me gustan unas si otras no*

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SI  NO  PORQUÉ?

*aprendemos más con los profesores que hay*

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

*bien*

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

*mucho apoyo para el estudio*

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

*en la rumba y en el folklor, me atrasa en el estudio*

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUÉ, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

AYUDAR EN EL HOGAR

ESTUDIAR



## ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

ANDAR EN LA CALLE

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

que en la pandemia era muy fácil y ahora es  
más dura

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

Si y en su mayoría

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES I.E. SANTO ECCEHOMO

1. ¿QUÉ PIENSAS DE ESTUDIAR?

que el estudio es bueno porque te enseña mucha cosa buena

2. ¿QUÉ TE DESANIMA O DESMOTIVA DE TUS PROFESORES?

Nada de ello

3. ¿QUÉ OPINAS DE LAS CLASES QUE DICTAN TUS DOCENTES?

Muy buena clase

4. ¿TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ APTA PARA RECIBIR CLASES? ¿SI  NO  PORQUÉ?

Por que estoy recibiendo clase en buen estado

5. ¿PORQUÉ SE PRESENTA TU DESINTERÉS ACADÉMICO EN ALGUNAS ASIGNATURAS?

Porque no me gusta mucho la asignatura

6. ¿CÓMO ES EL APOYO QUE TE BRINDA TU FAMILIA EN EL ESTUDIO?

el apoyo es muy bueno que me brinda mi familia

7. ¿DE QUÉ MANERA LA RUMBA, EL FOLKLOR, LAS FIESTAS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE VIVES TE AFECTA EN EL ESTUDIO?

el ambiente es muy bueno para estudiar

8. CALIFICA LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTA REALIZAR, TENIENDO EN CUENTA QUE, 1, TE GUSTA POCO, Y 5 TE GUSTA MUCHO

JUGAR

3

AYUDAR EN EL HOGAR

5

ESTUDIAR

4

## ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

BAILAR

 1

ANDAR EN LA CALLE

 2

9. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 QUÉ PIENSAS DEL ESTUDIO?

me parase muy buena la clase

10. ¿PORQUÉ CREES QUE ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MUESTRAN DESINTERÉS ACADÉMICO?

11. ¿MARCA CON UNA (X) CÓMO SE INTERESAN TUS COMPAÑEROS DEL GRADO OCTAVO POR EL ESTUDIO?

- SE INTERESAN MUCHO
- SE INETRESAN POCO
- ALGUNOS SE INTERESAN
- NO SE INTERESAN

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

xy

### ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL DESINTERÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE TU INSTITUCIÓN?

El tema es complejo, pero una parte se refleja en la sequedad de la participación y la falta de colaboración de los padres en lo académico

2. ¿EL AMBIENTE FOLCLORICO Y FIESTERO DE NUESTRA COMUNIDAD, CONSIDERÁS QUE AFECTA EL INTERÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, PORQUÉ?

Claro que sí, cuando están en la banda lo hacen con armonía, lo mismo cuando se trata de un grupo de Chirimía.

3. ¿CONSIDERÁS QUE TUS CLASES SON INTERESANTES PARA TUS ESTUDIANTES?

Son de interés en los cultivos agrícolas y mucho desinterés cuando les corresponde copiar

4. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL APOYO BRINDADO POR LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS (A)

Es poco, de tal manera que los padres más se interesan por saber, sobre todo los días lunes para apoyar a sus hijos

5. ¿A QUÉ ATRIBUYES EL DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° POR EL ESTUDIO?

Respondí en el primer punto

6. ¿LA INSTALACION EDUCATIVA ES ACTA PARA EL PROCESO EDUCATIVO?

¿SI \_ NO  PORQUÉ?

No cuenta, con localización suficiente, muchos muros, con mobiliarios y herramientas tecnológicas

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

7. ¿CONSIDERA USTED QUE NECESITA MÁS REFORZAMIENTO PARA SU LABOR DOCENTE YA SEA EN EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO, EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS PARA LA ASIGNATURA O MANEJO DE LA ADOLESCENCIA?

Creo que se debe profundizar en la aplicabilidad de lo planeado y utilizar la metodología que el docente crea conveniente al momento de la clase

8. ¿CREE USTED QUE SE DEBA REALIZAR REFORZAMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA LA ATENCIÓN DE LAS DEFICIENCIAS ESCOLARES O BAJO RENDIMIENTO?

Sí, pero se debe tener compromiso <sup>en el área académica</sup> entre estudiantes, padres y maestros para que esto fluya

9. ¿CREE USTED CONVENIENTE QUE SE DEBAN REALIZAR TALLERES EDUCATIVOS PARA CONOCER LOS MOTIVOS REALES POR LOS CUALES EL ESTUDIANTE DE OCTAVO, NO ATIENDE EN CLASES?

Claro que sí, para conocer la situación de cada uno.

10. ¿DESPUES DE RETORNAR A LAS AULAS POR LA PANDEMIA DEL COVID 19, COMO HA ENCONTRADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO?

Con más desatención y rebeldía.

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

1r

### ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL DESINTERÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE TU INSTITUCIÓN?  
que no tienen un horizonte y la motivación sobre un proyecto de vida es nulo
2. ¿EL AMBIENTE FOLCLORICO Y FIESTERO DE NUESTRA COMUNIDAD, CONSIDERÁS QUE AFECTA EL INTERÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, PORQUÉ?  
porque todo lo toman y lo hacen folclóricamente y se basan en solo fiestas
3. ¿CONSIDERÁS QUE TUS CLASES SON INTERESANTES PARA TUS ESTUDIANTES?  
si por que trato de darle lo necesario aunque no se pueden lograr el 100%
4. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL APOYO BRINDADO POR LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS (A)  
Ese apoyo es casi nulo ya que no se han comprometido por eso los estudiantes no son direccionados.
5. ¿A QUÉ ATRIBUYES EL DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° POR EL ESTUDIO?  
Al libertinaje que es la preferencia en la comunidad.
6. ¿LA INSTALACION EDUCATIVA ES ACTA PARA EL PROCESO EDUCATIVO?  
 ¿SI \_ NO  PORQUÉ?  
no cuenta con los espacio necesarios para el desarrollo de las actividades Académicas.

ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

X3

### ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL DESINTERÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE TU INSTITUCIÓN?

El desinterés académico por parte de estos estudiantes es que en su mayoría son pasivos y apáticos frente al proceso educativo. Se concentran más en la indisciplina que en lo realmente importante.

2. ¿EL AMBIENTE FOLCLÓRICO Y FIESTERO DE NUESTRA COMUNIDAD, CONSIDERÁS QUE AFECTA EL INTERÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, PORQUÉ?

En parte sí, porque se concentran y destinan más tiempo de lo normal a estos aspectos y dejan de lado el estudio y con el tiempo le van cogiendo pereza y muestran desinterés por los procesos educativos.

3. ¿CONSIDERAS QUE TUS CLASES SON INTERESANTES PARA TUS ESTUDIANTES?

Sí, porque se les brinda una educación integral y de calidad para la vida.

4. ¿QUÉ PUEDES OPINAR DEL APOYO BRINDADO POR LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE SUS HIJOS (A)?

En el proceso educativo los padres brindan apoyo muy poco o por decirlo nulo, lo que con esto que los estudiantes se desmotivan por el estudio.

5. ¿A QUÉ ATRIBUYES EL DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8° POR EL ESTUDIO?

A la falta de acompañamiento por parte de sus acudientes, conflictos entre compañeros, ambiente poco motivante, problemas familiares.

6. ¿LA INSTALACION EDUCATIVA ES ACTA PARA EL PROCESO EDUCATIVO?

¿SÍ \_ NO X PORQUÉ?

Porque no tiene unas buenas instalaciones físicas, no hay recursos suficientes para dictar las clases.

## ENTREVISTA PARA PADRES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

## 7. ¿POR QUÉ RAZÓN ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿COMO ES LA RELACIÓN AL INTERIOR DE TU GRUPO FAMILIAR?

Es muy buena y nos entendemos muy bien

2. ¿NOTAS INTERÉS POR EL ESTUDIO EN TU HIJO O ACUDIDO O DESINTERÉS POR EL ESTUDIO? EXPLICA TU RESPUESTA.

No porque la veo muy motivada al ir a clases

3. ¿COMO ES EL ACOMPAÑAMIENTO QUE LE HACES A TU HIJO(A) EN LAS ACTIVIDADES Y TAREAS ESCOLARES?

No es muy bueno porque a ella no le gusta que le ayuden en lo que ella hace bien

4. ¿CONSIDERAS QUE NUESTRA CULTURA, LA RUMBA, EL FOLCLOR Y EL AMBIENTE CHOCOANO INCIDE EN EL DESINTERÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8°, PORQUÉ?

Si porque algunos les gusta eso y algunos padres de familia que se los permite

5. ¿AL INTERIOR DE TU FAMILIA, HAY PROFESIONALES QUE MOTIVEN A LOS FAMILIARES PARA ESTUDIAR?

Si hay profesores

6. ¿QUÉ GRADO DE ESTUDIO, TIENES?

Tengo 5° de primaria



## ENTREVISTA PARA PADRES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

7. ¿PORQUÉ RAZÓN SE PRESENTA EL DESINTERÉS ACADÉMICO EN TU HIJO O ACUDIDO?

Hasta ahora no existe ningún tipo de desinterés de mi hija todo lo contrario le gusta mucho estudiar

8. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, ¿SIENTES O NOTAS QUE TU HIJO, ESTÁ MÁS INTERESADOS O MÁS DESINTERESADO POR EL ESTUDIO?

Esta más interesada por estudiar

9. ¿LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIAN TUS HIJOS O ACUDIDOS ESTÁ EN BUENAS CONDICIONES PARA ESTUDIAR? ¿SI  NO  PORQUÉ?

Desde mi punto de vista los profesores después de la pandemia vinieron más motivados a dar clases

10. ¿QUÉ PROPONES, ¿QUE PUEDE HACER LA INSTITUCIÓN SANTO ECCEHOMO, PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SE PREOCUPEN MÁS POR EL ESTUDIO?

Que cada vez que un estudiante haga desorden lo pongan a pagar 500 pesos y si no los paga que los pongan a cargar arena para hacer si así aprenden a ser menos desordenados

ENTREVISTA PARA PADRES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿COMO ES LA RELACIÓN AL INTERIOR DE TU GRUPO FAMILIAR?  
Bien por que me la voyo bien con mis hijos y esposo
2. ¿NOTAS INTERÉS POR EL ESTUDIO EN TU HIJO O ACUDIDO O DESINTERÉS POR EL ESTUDIO? EXPLICA TU RESPUESTA.  
Si mis hijos son muy responsable con el estudio.
3. ¿COMO ES EL ACOMPAÑAMIENTO QUE LE HACES A TU HIJO(A) EN LAS ACTIVIDADES Y TAREAS ESCOLARES?  
50 de 100 por que tengo que trabajar los 24/7
4. ¿CONSIDERAS QUE NUESTRA CULTURA, LA RUMBA, EL FOLCLOR Y EL AMBIENTE CHOCANO INCIDE EN EL DESINTERÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8°, PORQUÉ?  
Si porque nuestros hijos estan expuesto a toda clase de musica.
5. ¿AL INTERIOR DE TU FAMILIA, HAY PROFESIONALES QUE MOTIVEN A LOS FAMILIARES PARA ESTUDIAR?  
Si en mi familia hay docentes y rectores. y soy docente
6. ¿QUÉ GRADO DE ESTUDIO, TIENES?  
tengo todos los estudios y danjo mi estudios como docente

## ENTREVISTA PARA PADRES DEL GRADO 8°, USADA EN LA INVESTIGACIÓN DESINTERÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8° EN LA I.E. SANTO ECCEHOMO

7. ¿PORQUÉ RAZÓN SE PRESENTA EL DESINTERÉS ACADÉMICO EN TU HIJO O ACUDIDO?

por no entender bien unos temas.

8. ¿DESPUÉS DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, ¿SIENTES O NOTAS QUE TU HIJO, ESTÁ MÁS INTERESADOS O MÁS DESINTERESADO POR EL ESTUDIO?

esta de interesado por que la pandemia lo desmotivó y le afectó académicamente

9. ¿LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIAN TUS HIJOS O ACUDIDOS ESTÁ EN BUENAS CONDICIONES PARA ESTUDIAR? ¿SI \_ NO  PORQUÉ?

porq tien una mala estructura.

10. ¿QUÉ PROPONES, ¿QUE PUEDE HACER LA INSTITUCIÓN SANTO ECCEHOMO, PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SE PREOCUPEN MÁS POR EL ESTUDIO?

poden hacer reuniones o promover pair?

**Anexo E**  
*Registro fotográfico*







