

**Orientación Vocacional y Proyecto de Vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución
Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de Pandemia**

Elaborado por

Diana M. Durango Giraldo

Administradora de Empresas

Especialista en Gestión del Talento Humano y la Productividad

Asesor temático:

Luz Mary Barboza Castrellón

Universidad de Medellín

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Medellín

2022

Resumen

El estudio investigativo tuvo como objetivo analizar el aporte que en tiempo de pandemia brinda el programa de orientación vocacional sobre la construcción del proyecto de vida de 16 estudiantes del 11 grado de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC). Para lograrlo se realizó una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, tomando como participantes del estudio 16 estudiantes del grado 11 y que pertenecían al grupo de media técnica de la Institución. Es de resaltar que el programa de orientación vocacional fue reactivado después de la pandemia y no es de participación obligatoria. Como resultado se pudo evidenciar que los participantes del estudio adquirieron un conocimiento teórico práctico sobre la construcción de un proyecto de vida y la importancia de las habilidades para la vida, considerando que la construcción de un proyecto de vida es una herramienta fundamental para cumplir sus objetivos, resaltando la existencia de factores positivos y negativos que están vinculados a factores económicos, familiares y sociales. Respecto a la pandemia, consideran que hubo una afectación en su proyecto de vida, el cual ya no se proyecta a largo plazo, manifestando que se debe actuar sobre las oportunidades que en el instante a su alcance. A través del CHASIDE se identificó que el 47% tiene interés por las áreas humanísticas y sociales, y el 53% aptitudes respecto a ciencias económicas y administrativas. Se logró que los estudiantes comprendieran el concepto de proyecto de vida y la necesidad de su elaboración, como también la importancia decisiva que tiene en el proyecto las habilidades para la vida que son inherentes a cada sujeto.

Palabras clave: orientación vocacional; proyecto de vida; habilidades para la vida; pandemia.

Abstract

The objective of the research study was to analyze the contribution that the vocational guidance program provides in times of pandemic on the construction of the life project of 16 11th grade students of the Monsignor Gerardo Valencia Cano Educational Institution (IEMGVC). To achieve this, a qualitative research with a phenomenological approach was carried out, taking as study participants 16 students from grade 11 and who belonged to the Institution's technical media group. It is noteworthy that the vocational guidance program was reactivated after the pandemic and participation is not mandatory. As a result, it was possible to show that the study participants acquired practical theoretical knowledge about the construction of a life project and the importance of life skills, considering that the construction of a life project is a fundamental tool to fulfill their objectives. , highlighting the existence of positive and negative factors that are linked to economic, family and social factors. Regarding the pandemic, they consider that there was an impact on their life project, which is no longer projected in the long term, stating that they must act on the opportunities that are within their reach at the moment. Through CHASIDE, it was identified that 47% have an interest in the humanistic and social areas, and 53% have aptitudes regarding economic and administrative sciences. It was possible for the students to understand the concept of life project and the need for its elaboration, as well as the decisive importance that the skills for life that are inherent to each subject have in the project.

Keywords: vocational guidance; life Project; life skills; pandemic.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Introducción	6
Capítulo 1 Planteamiento del Problema.....	9
Pregunta de investigación	12
Justificación	13
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Capitulo II Marco Teórico	16
Antecedentes Internacionales.....	17
Marco conceptual.....	25
Orientación Vocacional.....	26
Habilidades para la vida.....	28
Proyecto de Vida.....	30
Capitulo III Marco metodológico	35
Tipo de investigación.....	36
Técnicas de recolección de información.....	37
Instrumentos de recolección de información	38
Población estudiada	40
Análisis de la información	40
Capítulo IV Análisis y Resultados	43
Caracterización proyecto de vida fase 0	43
Caracterización proyecto de vida fase 1	48
Encuesta Proyecto de Vida	53
Test de Orientación Vocacional CHASIDE.....	60
Estadísticos descriptivos de los intereses y las aptitudes del test CHASIDE	61
Capítulo V Conclusiones	66
Referencias Bibliográficas	69
Anexos	74

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de análisis</i>	41
Tabla 2 <i>Caracterización proyecto de vida fase 0 preguntas</i>	43
Tabla 3 <i>Diario de campo Instrumento fase 0</i>	46
Tabla 4 <i>Diario de campo Instrumento 1</i>	52
Tabla 5 <i>Diario de campo actividad 1</i>	59
Tabla 6 <i>Frecuencia Absoluta y Acumulada del sexo de los estudiantes de 11 grado que participaron en el estudio</i>	61
Tabla 7 <i>Estadísticos descriptivos de los intereses vocacionales</i>	62
Tabla 8 <i>Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales</i>	63
Tabla 9 <i>Resultados Test de Orientación Vocacional CHASIDE</i>	64
Tabla 10 <i>Diario de Campo Test CHASIDE</i>	65

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Caracterización Proyecto de Vida Fase 0</i>	44
Figura 2 <i>Proyecto de vida personal</i>	48
Figura 3 <i>Proyecto de vida académico</i>	50
Figura 4 <i>Proyecto de vida social</i>	51

Lista de Anexos

Anexo 1 <i>Consentimiento Informado</i>	74
Anexo 2 <i>Caracterización sobre el proyecto de vida fase 1</i>	75
Anexo 3 <i>Encuesta Proyecto de Vida</i>	77
Anexo 4 <i>Test de Orientación Vocacional CHASIDE</i>	78
Anexo 5 <i>Registro fotográfico</i>	83

Introducción

El cambio generado por la evolución y transformación de las sociedades exige cada día que la fuerza laboral tenga la capacidad de estar al nivel de ese mundo cambiante. El contexto educativo no escapa a esos cambios y ha tenido que ir a la vanguardia según las necesidades de las generaciones actuales. Es por ello, que los candidatos para asumir estos cambios son los estudiantes, quienes requieren una óptima orientación vocacional que les permita identificarse con las demandas del medio y prepararse para afrontar el futuro y elegir la profesión y/o labor que esté acorde a sus habilidades y potencialidades.

La toma de decisiones en los jóvenes es un desafío, es una habilidad para la vida en desarrollo que sugiere de acompañamiento de personal capacitado para orientar al estudiante en su proyección. La orientación vocacional se comprende como un servicio que las instituciones brindan a sus estudiantes con la finalidad de que alcancen a comprender los diversos y principales entornos en los cuales se desarrollarán, principalmente el laboral. Esencialmente es un proceso de autocomprensión, de conocimiento, donde se busca que el joven identifique sus habilidades, su talento, sus intereses, aptitudes, su personalidad, y a partir de esa comprensión de sí mismo, tome una decisión respecto a la labor o profesión que le gustaría desarrollar en un futuro.

La orientación vocacional también responde a problemáticas emergentes como lo es el caso de la pandemia a causa de la Covid-19, afectando de una forma u otra a todas las personas, cambiando su dinámica laboral, profesional, familiar, social, donde los estudiantes no fueron ajenos a la situación, dado que la forma en la cual se impartían las clases cambió; siendo para muchos un cambio abrupto; una nueva normalidad difícil de adaptarse, más no imposible. Este suceso llevó a cuestionamientos respecto a la visión de futuro de los jóvenes estudiantes de

secundaria, dado que la pandemia incidió en su orientación profesional, en su proyecto de vida. Por lo tanto, el estudio que se presenta indaga en 16 estudiantes de 11 grado de la IEMGVC, mediante la reactivación del programa de orientación vocacional sobre su proyecto de vida; si hay una concepción clara, si se proyectan profesional y laboralmente, y cómo la pandemia ha incidido en estos aspectos; además, de no haber una idea clara sobre su proyecto de vida u orientación profesional, brindar a través del programa unas bases que le permitan identificarse en un contexto, en una profesión o labor.

En el estudio se desarrollan inicialmente una serie de antecedentes que soportan el tema y que dan pie a la relevancia temática como un aporte al conocimiento. Luego se desglosan los conceptos principales desde la perspectiva de diversos autores que han trabajado a profundidad la temática planteada: orientación vocacional, habilidades para la vida, proyecto de vida, pandemia. Metodológicamente se realizó un estudio cualitativo, sobre un grupo de 16 estudiantes de 11 grado que pertenecen al grupo de media técnica de la institución, posibilitándose una interacción plena y amena, donde se dio un dialogo afable con los participantes brindándoles confianza y seguridad al momento de expresarse. Se realizaron una serie de cuestionarios, una entrevista y se aplicó el test de Orientación Vocacional CHASIDE, actividades ante las cuales los estudiantes estuvieron atentos y dispuestos.

Se indagó respecto a si tenían claridad sobre el concepto de proyecto de vida en términos generales, luego en el ámbito personal, académico y social, donde se constató que había un conocimiento y consideración de los distintos entornos y su influencia en la elaboración de su proyecto de vida. Después de brindarles a los estudiantes mediante el programa de orientación vocacional bases respecto a los conceptos de proyecto de vida, orientación vocacional y habilidades para la vida, a través de los profesionales en psicología y educación, se realizó a los

estudiantes una entrevista con preguntas abiertas que, al ser contrastadas con la percepción que tenían anteriormente, se evidencia la existencia de un panorama más claro respecto a su concepción, solidificando su visión de futuro, centrándose en su realidad actual.

El Test de Orientación Vocacional CHASIDE brindó a los estudiantes un panorama respecto a sus intereses y aptitudes profesionales generando satisfacción entre la población estudiada y abriendo un panorama de inquietudes respecto a las profesiones futuras y las problemáticas que les gustaría tratar en las áreas seleccionadas. Por último, se identificó que la pandemia, si bien afectó a cada uno de forma diferente, logró que los jóvenes se aferraran más a su presente y aprovecharan las oportunidades próximas siendo más proactivos; se infiere que su entorno carece de oportunidades, pero que tienen habilidades a partir de las cuales ellos mismos pueden abrir ese panorama del cual carecen, denotándose una proyección emprendedora.

Capítulo 1 Planteamiento del Problema

La educación como un elemento indispensable en la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el trasegar del tiempo, ha evolucionado de acuerdo con la transformación y necesidad de las sociedades, ha diseñado herramientas y estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, desde la perspectiva de la preparación para una vida productiva, útil y autónoma, se encuentra dentro del sistema educativo en Colombia una serie de programas que permiten a las Instituciones Educativas (IE) implementarlas como ruta de acción para la orientación vocacional y profesional de la población estudiantil.

En un contexto más cercano, se describe la población estudiantil que atiende la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) de la ciudad de Medellín, que en su procedencia social es de estratos socioeconómicos bajos, cuyas familias en sus cabezas o progenitores se encuentran dentro de la primera o segunda generación de habitantes de la ciudad, pues por diferentes motivos, básicamente el de la violencia que genera desplazamiento forzado, tuvieron que hacer la transición de lo rural a lo urbano, vinculándose a la ciudad en actividades o labores socioeconómicas simples, no complejas, más de orden informal o como obreros, por lo cual sus ingresos no son altos, y no existe una trayectoria educativa en sus integrantes, que en general los presenta, máximo, y eso no en todos los casos, con un nivel de bachillerato, lo que indica que no tienen una tradición educativa de nivel alto intergeneracional.

Sin afirmar tajante y rotundamente que el contexto social en el que nace y crece una persona determina la historia de lo que será de ella, sí se puede decir que tiene al menos una influencia que no se puede desconocer, pues en primera instancia se convierte en el referente que culturalmente alimenta en la persona los procesos de socialización y formación primarios, que

comienzan a estructurar sus maneras de ser, expectativas, cosmovisiones, y en cierta medida sus ambiciones y posibilidades, teniendo en cuenta la ubicación y posicionamiento dentro de la sociedad (Emmanuele y Cappelletti, 2001).

Se ha podido evidenciar en el contexto social de la IEMGVC, que a nivel generacional no existe una cultura socioeducativa en los entornos familiares que promueva la educación como un bien a futuro, como un derecho y un deber, que pueda estimular y motivar la permanencia en el sistema educativo para el logro de la trayectoria educativa completa. Es así que se puede percibir que en los estudiantes se formulan explícita o implícitamente preguntas que habitan el ambiente, como: “¿para qué estudiar?”; “¿Para qué estudiamos?”; “¿tengo oportunidades educativas y laborales?”. Cuya respuesta se corrobora hasta ahora de manera tajante, ya que solo el 39.7 % de los que concluyen el nivel 11, ingresan al siguiente nivel de educación (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE] 2019). Además, la tasa de desempleo de este grupo etario para el año 2021 se ubicó en un 23%, es decir, cerca de dos millones de jóvenes en búsqueda de empleo (DANE, 2021), dándose la posibilidad de que el bachillerato sea el nivel de estudio más alto alcanzado.

A la situación socioeconómica vulnerable anteriormente, descrita de los estudiantes de la Institución Educativa, se suma la pandemia de la Covid-19, la cual desestabilizó los sistemas a nivel económico, gubernamental, educativo, social, familiar y demás. En materia educativa, la pandemia para julio de 2020, afectó el 98% de la población estudiantil, con un total de 1725 millones de estudiantes (Organización de las Naciones Unidas [ONU] 2020), lo que conllevó al cierre parcial de escuelas, universidades y casi todas las instituciones educativas, provocando un cambio de paradigma en la forma en la cual los sistemas educativos imparten la educación mediante plataformas en línea.

Los contratiempos y desafíos de la educación en línea durante el tiempo de pandemia se enmarcan en la accesibilidad, flexibilidad, asequibilidad, la pedagogía del aprendizaje, el aprendizaje permanente y la política educativa (Hurtado Talavera, 2020). El rendimiento académico ha sido afectado en mayor medida; el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea ha sido tanto para los docentes como para los estudiantes, un gran reto, un trabajo de ensayo y error que baja la calidad académica (Hurtado Talavera, 2020).

Las exigencias de la educación en línea exceden los recursos de las poblaciones menos favorecidas, conduciendo a que el alumnado deserte por falta de una conexión a Internet y de un dispositivo digital mediante el cual poder conectarse para recibir sus clases; además, la pandemia en su afectación económica ha llevado a algunos estudiantes a tener que laborar, en mayor medida en trabajos informales, para contribuir al déficit económico familiar.

Las pandemia sumada a la situación socioeconómica del estudiante de la IEMGVC lo ponen en un mayor grado de vulnerabilidad, por tanto, sin desconocer el contexto, más bien a partir de su conocimiento y reconociendo las capacidades de los estudiantes, los retos que impone la educación en línea debe incidir efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que ocurra una asimilación distinta y se dé una sensibilización y concientización de los entes gubernamentales, como los no gubernamentales, frente a este proceso de formación, que posibilite abrir y considerar en los estudiantes otras alternativas, donde se entienda, comprenda y se ponga en práctica una respuesta con contenido y sentido a las adversidades que los circundan; que vinculen en su proyecto de vida una formación educativa posterior a la del bachillerato, permitiendo a partir del reconocimiento una cualificación de sus habilidades.

De acuerdo a lo anterior, en la IEMGVC existe un Programa de Orientación Vocacional, el cual, en su implementación no tuvo gran acogida entre los estudiantes, por tanto, este fue

suspendido y a la fecha no se ha podido fortalecer, ya que dentro de la Institución existen problemáticas de índole mayor, como los son el matoneo, el consumo de sustancias psicoactivas, la falta de un programa para estudiantes con necesidades educativas como discapacidad, trastornos de aprendizaje escolar o del comportamiento, entre otros; y los recursos económicos son reducidos.

Ahora bien, dada las situaciones expuestas anteriormente se busca reactivar y fortalecer el programa de Orientación Vocacional, en tiempo de alternancia educativa, con la finalidad que se posibilite la orientación al educando sobre la construcción de su proyecto de vida, donde reconozca sus habilidades para la vida y se le abra un panorama sobre su futura formación profesional.

Entendiendo que con el Programa de Orientación Vocacional se pretende incidir positivamente en la orientación sobre el proyecto de vida de los estudiantes de 11 de manera consciente y activa para que se vinculen de una manera diferente y efectiva a la sociedad, construyan un proyecto en el cual actúen para cultivar sus habilidades efectivamente y que las potencien sobre un quehacer profesional, se plantea la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación

¿Cómo aporta en tiempo de pandemia el programa de Orientación Vocacional en la construcción del proyecto de vida de 16 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano?

Justificación

Se entiende que finalizando el grado 11 hay una decisión importante para tomar por parte de los estudiantes, que tiene que ver con su proyecto de vida y la elección de su formación académica. Sintiendo de alguna manera la presión social, por parte de los integrantes de sus familias y de sus mismos pares, por lo que la decisión, particularmente para aquellos que pretenden tener una continuidad académica hacia la educación superior, es trascendental en relación al programa o carrera profesional a elegir, considerándose esto, como muy importante en lo educativo, ya que se espera que en la medida en que el estudiante tenga una claridad alta sobre el programa elegido y esté en relación a su preferencias, pero también a sus habilidades, no solamente se prevé que le vaya bien, sino que tendrá una mayor capacidad para enfrentar los retos que se le presenten y por tanto no desistirán en sus pretensiones. De lo contrario, esto tendría consecuencias negativas en varios órdenes, como el de una frustración personal, la de la pérdida de tiempo, el de la inversión económica, que en muchos casos se asume con altos costos familiares.

En el contexto particular de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano, la investigación propuesta se justifica no solamente por lo dicho, que en general es válido socialmente, específicamente por la procedencia social de sus estudiantes, que en su mayoría son de estratos socioeconómicos bajos, sin una tradición familiar en educación superior, sino buscando que los estudiantes consideren efectivamente la elección de un estudio superior, posteriormente a su terminación del grado 11, con lo que ya para el caso institucional referido, es potencialmente muy importante el aporte que se les dé desde el Programa de Orientación Vocacional sobre la proyección de su proyecto de vida, a partir del cual podrán identificar sus

habilidades para la vida y orientarse profesionalmente, teniendo su formación profesional importancia decisiva en el sujeto.

Además de lo anterior, el estudiante de la IEMGVC vive en la actualidad el fenómeno derivado de la Covid-19, la cual ha generado una revolución en los sistemas gubernamentales, educativos, económicos y sociales, enfrentado a la juventud de hoy a un mañana “pos-covid”, donde se espera que, a partir de las consecuencias de la pandemia, se plantee su proyecto de vida bajo una perspectiva reconstructiva y resiliente.

Por tanto, dadas las condiciones que enfrentan los jóvenes, es importante conocer las percepciones que tienen sobre su proyecto de vida, teniendo presente los efectos de la pandemia y sus condiciones socioeconómicas, a partir del proceso que se adelanta con el Programa de Orientación Vocacional, pues a partir del conocimiento obtenido, indiscutiblemente se puede perfeccionar su contenido y la forma en que se puede desarrollar, para que haya una aceptación adecuada para la elección que se tome sobre lo que desean ser en un futuro, buscando que esa percepción que expresen los estudiantes, se convierta en un criterio importante para la toma de sus decisiones.

Indiscutiblemente el asunto que se problematiza es una problemática social que ha afectado de una forma u otra a todos. Los resultados que se obtengan serán valiosos no solamente para los mismos estudiantes, sino para la Institución Educativa. En estos términos y por lo dicho, la presente investigación implica el aporte social que se hace a un grupo determinado de personas, que en este caso corresponde a los estudiantes y a las familias de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano, con la implementación del Programa de Orientación Vocacional,

Objetivo general

Analizar el aporte que en tiempo de pandemia brindó el Programa de Orientación Vocacional sobre la construcción del proyecto de vida de 16 estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC).

Objetivos específicos

1. Identificar el proyecto de vida que tienen 16 estudiantes de 11° de la IEMGVC antes de iniciar el programa de orientación vocacional y cómo la pandemia ha influido en la visión de su proyecto.
2. Interpretar la percepción que sobre el proyecto de vida tienen los estudiantes que participaron en el programa de orientación vocacional.
3. Evaluar la orientación vocacional que tienen los 16 estudiantes de la IEMGVC.

Capítulo II Marco Teórico

La orientación vocacional del ser humano está incidida por factores familiares, sociales, económicos, culturales, educativos. Sin embargo, la elección vocacional debe tomarse en función de las capacidades, intereses y aptitudes de los sujetos, si bien los factores indicados influyen en la decisión, no deben ser determinantes. Es de resaltar que en ocasiones se encuentran personas insatisfechas laboral y profesionalmente, su elección ha sido tomada por presión social, familiar, porque es una actividad lucrativa, entre otros factores. Al tomar una mala decisión que va en contra de la orientación vocacional de la persona y de su proyecto de vida, desencadena en frustración, estrés, disminución de la productividad, resentimientos, sentimientos que afectan emocional y físicamente el sujeto y las personas de su entorno.

Un suceso que puede ser determinante en el proyecto de vida de las personas y su respectiva orientación vocacional es la pandemia que se vivió; sus consecuencias pueden llevar a cambiar el curso de vida de muchas personas; de jóvenes que en algún momento tenían en sus proyectos el ideal de formarse profesionalmente al finalizar la secundaria, pero la pandemia afectó la economía familiar o le arrebató alguno de sus padres y su ideal tuvo que posponerse. Un escenario positivo que brinda la pandemia, es que todo lo sucedido dilucidó formas distintas de ver el mundo, de proyectarse en él, y posiblemente jóvenes que no tenían claridad sobre su proyecto de vida lograron identificarlo y orientarse vocacionalmente.

Dada la relevancia de la orientación vocacional y la consolidación del proyecto de vida, y todo lo que la comprende, a continuación, se describen algunos estudios que se han realizado sobre el tema y que sirven de sustento a la problemática que el presente ejercicio investigativo plantea.

Antecedentes Internacionales

Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida, es un estudio en el cual se realiza una línea de tiempo sobre el desarrollo del concepto orientación, que va desde lo vocacional hasta lo profesional, mediante el estudio de cada estadio histórico se identifica la evolución del concepto centrado en los derechos. Es un estudio descriptivo, una revisión sistemática de la literatura que permite ver la importancia de la búsqueda de sentido a la vida mediante la práctica orientadora (Ormaza-Mejía, 2019).

Dentro del análisis histórico del concepto de orientación, realizado en el Ecuador, se identifica un punto de conexión en el cual siempre ha estado presente cinco factores clave para el fortalecimiento personal y la firme convicción: colaboración, reconocimiento de factores del contexto, conocimiento crítico, competencia y creación de comunidad. El primero sugiere el aislamiento de los problemas y brinda la posibilidad de generar un plan de acción; el segundo enuncia los factores que impiden el fortalecimiento personal y la superación de los problemas; el tercero invita a tener el criterio para enfrentar las situaciones adversas y generar soluciones; el cuarto identifica las habilidades para la vida que tiene el sujeto y con las cuales podrá hacer frente al mundo; y el quinto, el trabajo en equipo; el apoyo de las personas que comparten la misma vocación es esencial en la orientación (Ormaza-Mejía, 2019).

El estudio brinda una conceptualización de la orientación vocacional a partir de diferentes estadios históricos, abriendo un panorama teórico conceptual de la temática que se aborda en el presente trabajo, desde un contexto global y nacional (país Ecuador). Permite tener diferentes perspectivas teóricas de la orientación vocacional, identificar como ha ido evolucionando, su caracterización y la importancia que tiene para el ser humano.

En Chile se realizó un estudio cualitativo sobre la percepción del programa de orientación vocacional que tenían los estudiantes de educación media. El estudio permitió contrastar con la teoría los múltiples factores que intervienen en la orientación vocacional de los jóvenes, donde la familia es el factor principal, seguido por la sociedad que mediante la imposición de estereotipos logra que el sujeto se desvíe de su verdadera vocación (Castellano et al., 2017).

La percepción respecto al programa de orientación vocacional permitió identificar lo importante que es para la determinación de la vocación de los jóvenes y para su construcción del proyecto de vida, además, hubo un reconocimiento del ser y su valía, se proyectaron e identificaron algunas de sus habilidades y competencias, dentro de ellas, el quehacer pedagógico, fue una de las principales (Castellanos et al., 2017).

Dentro de este estudio hay algo que llama la atención, y que podría estar en contraposición a la identificación libre y espontánea de la orientación vocacional, y es que el programa de orientación que fue implementado denominado “Yo quiero ser profesor”, tenía como propósito motivar al educando a formarse a futuro como pedagogo, si bien esto no es malo, lo que puede no ser correcto es que, al ser un programa de orientación vocacional, este debe tener como objetivo orientar más no imponer.

Algunos elementos constitutivos del estudio tienen similitud con el que se presenta, al buscar la orientación vocacional de los estudiantes a través de un programa en específico brindado por la institución, la diferencia radica en que la investigación buscó persuadir al estudiante para que se orientará profesionalmente hacia la pedagogía, frente a lo cual se dirime, y permite no incurrir en errores que lleven a limitar el libre albedrío del estudiante.

Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional, es un estudio realizado en México con 120 estudiantes de secundaria, donde se seleccionaron 18 variables dentro de las cuales se encontraban cualidades personales, factores ambientales, educativos y familiares. Basados en cinco modelos teóricos propuestos por diversos autores, se analizaron los factores determinantes en la toma de decisiones vocacionales.

El primer modelo propuesto por Williamson (1965), se fundamenta en que la orientación vocacional está inducida por los intereses del sujeto, sus habilidades y las oportunidades sociales; el segundo modelo es el de Rogers (1951), en el cual el autor expone el concepto de sí mismo; es una perspectiva humanista en la que concuerda el concepto de sí mismo con el concepto vocacional de la carrera seleccionada (Roger, 1972); el tercer modelo de Holland (1959), plantea que la elección de la profesión esta mediada por el potencial que visualizan en ella para la satisfacción de sus necesidades; el cuarto modelo propuesto es el de Harmon (1964), a partir de la teoría sociológica, demuestra que el sujeto debe formarse para enfrentar diversos ambientes de manera efectiva; y el último, es el modelo propuesto por Gelatt (1962), en el que plantea que la construcción vocacional es una cadena donde cada eslabón es una decisión que va tomando el sujeto en su vida y a través de las cuales se irá enfrentando a las dificultades (citado en Moran-Delgado et al., 2015).

Dentro de la búsqueda de estudios alusivos al tema se identifica un artículo denominado: *Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos*. Se analizaron dos grupos del último año de secundaria, uno perteneciente a la modalidad técnico profesional y el otro al grupo de estudios científico humanistas. Bajo el enfoque de investigación cualitativa y la técnica de narrativa constituida a partir de tres variables: identidad, posición sociocultural y voz, se identificó que los jóvenes

pertenecientes a la modalidad técnico profesional, a diferencia de los de la modalidad científico humanista, tenían una visión más compleja en relación a los desafíos futuros, donde se proyectan más activos frente a los obstáculos que los diferentes contextos les deparan (Valdebenito, 2020). Los dos grupos de estudiantes comparten la percepción respecto a que se debe combinar el estudio con el trabajo, configurándose identidades profesionales anticipadas (Valdebenito, 2020).

El análisis del entramado social que allí se describe, contribuye al estudio que se presenta, en la identificación de factores alternos que tienen incidencia en la toma de decisiones de los estudiantes, además de ser un marco de referencia sobre los cambios sociales.

El artículo denominado: *Un estudio de la experiencia de aprendizaje en línea de los estudiantes de educación y capacitación profesional y vocacional (VPET) durante el brote de pandemia* [A Study of Vocational and Professional Education and Training (VPET) Students' Online Learning Experience during the Outbreak of Pandemic] indicó las fortalezas y dificultades presentadas en la educación en tiempo de pandemia, donde se reveló la resistencia y vulnerabilidad del sistema educativo. Inicialmente, para las escuelas que implementaban el aprendizaje combinado o flexible antes de la pandemia, fue más fácil el proceso de adaptación a la nueva normalidad, lo cual no ocurrió con las escuelas que eran dependientes de la presencialidad en un 100%; ellas fueron las más afectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no hubo capacidad de respuesta ni tampoco la preparación idónea del personal docente (Yuk-Kwan, 2021).

La capacidad de respuesta estaba supeditada a la toma de decisiones oportunas sobre la elección e implementación de las plataformas de enseñanza y aprendizaje adecuadas, conllevando esto a un cambio de políticas, currículos, horarios, capacitación inmediata del personal docente, entre otras decisiones emergentes; respecto a la preparación, las instituciones

principalmente tenían que contar con la voluntad del personal que requería ser capacitado, dado el cambio de hábitos y todo lo que comprendía sus modelos de enseñanza aprendizaje (Yuk-Kwan, 2021). El estudio describe la experiencia de un instituto de educación y capacitación vocacional y profesional de Hong Kong en tiempo de pandemia; el instituto cerró e implemento las actividades de enseñanza aprendizaje en línea, analizando e indagando en la población estudiantil de tiempo completo (1381) y medio tiempo (193) mediante una encuesta estructurada la experiencia del aprendizaje en línea, obteniéndose como resultado y ratificándose que los estudiantes de tiempo parcial se adaptaban con mayor facilidad al aprendizaje en línea (Yuk-Kwan, 2021).

Antecedentes Nacionales

En la búsqueda bibliográfica sobre estudios alusivos a la orientación vocacional se identificó un gran interés por el tema, más exactamente en los trabajos de fin de grado de maestría en educación. Una de ellas del año 2019 realizada por estudiantes de la Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá – Colombia), es la denominada *Orientación vocacional y proyecto de vida de estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital*. El trabajo estudió los factores intervinientes en la orientación vocacional de los jóvenes, en la familia, la sociedad, y lo económico. Es un estudio tanto cualitativo como cuantitativo (mixto), donde se implementó la entrevista como técnica de recolección de información, aplicada a 28 estudiantes, 28 padres de familia y 3 profesores de la institución.

Se logró identificar que en el proyecto de vida de los estudiantes la formación profesional es fundamental, lo cual, para la investigadora fue un aspecto a resaltar dado que tiene como hipótesis que para la mayoría de los jóvenes de hoy la educación superior es no es una opción de vida, más exactamente para los de escasos recursos económicos (Aguilera, 2019). Si bien

consideran la opción de profesionalizarse, para lograrlo demostraron que deberán trabajar y estudiar, lo cual se evidenció como la opción más votada, pues por factores económicos sus padres no pueden ofrecerles este sustento, sin embargo, la forma en la cual lo demuestran no denota desgano, por el contrario, se refleja como una decisión clara sobre su proyecto de vida, en el cual deben ejercer una labor y por consiguiente pagar sus estudios universitarios (Aguilera, 2019).

Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima. Este trabajo final de maestría en educación se centró en la importancia de la constitución del proyecto de vida y en cómo éste es la clave para la elección de la profesión y/o labor. Como principal resultado, se identificó la existencia de un desinterés por el ingreso a la educación superior, la motivación y el factor económico que los limita. El estudio se realizó en la Institución Educativa Técnica La Chamba, la población participante fue 27 estudiantes, 70 egresados y 11 docentes. La metodología empleada fue mixta y como técnicas de recolección de información se empleó la encuesta y la revisión bibliográfica.

En este trabajo, se resalta la importancia de la implementación del programa de orientación vocacional desde básica primaria, adaptado al nivel de formación del menor y a su modelo de aprendizaje; sin embargo, para las instituciones educativas de bajos recursos esto se considera de muy alto costo e innecesario (Gualtero Pinzón, 2016).

El estudio fue aplicado a egresados y docentes de la institución, tomando del egresado una proyección parcial de su proyecto de vida, por lo cual, el desinterés que demuestran se debe a un sentimiento de frustración al enfrentar la sociedad y la situación laboral del país, más, para unos jóvenes que carecen de recursos para ingresar a la educación superior y que tienen que

buscar primero una labor que les garantice un ingreso que les permita pagar sus estudios (Gualtero Pinzón, 2016). Acá, se puede generar un debate respecto al estudio anterior donde los jóvenes que aún no terminaban su secundaria estaban motivados con la obtención de un trabajo que les permita pagar sus estudios, por lo cual, el estudio que se realizó con los egresados dilucido una realidad que no puede ocultarse a los estudiantes en la actualidad. Hay un aporte significativo en el estudio que se describe, ya que hubo un proceso con los egresados, donde se pueden contrastar realidades respecto a lo que los egresados proyectaban en su orientación vocacional y lo que sucedió después de la obtención de su grado, generando así ideas para una segunda fase del estudio que se desarrolla.

La escuela: laboratorio para construir nuestro proyecto de vida, es un trabajo de fin de grado que mediante la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), en la cual se buscó orientar el proyecto de vida de los estudiantes del grado once del Centro Educativo los Andes en la ciudad de Bogotá, tomando el programa de orientación vocacional como base para la proyección de su futuro (Quintero Isaza, 2020). A través de la práctica pedagógica se logró que los estudiantes solidificaran su visión de futuro, partiendo de la identificación de sus habilidades y sus competencias y constituyendo el programa de orientación vocacional como un promotor de un mañana mejor para los jóvenes (Quintero Isaza, 2020).

La práctica pedagógica implementada en el estudio, dio algunas bases para el desarrollo de las actividades planteadas con los estudiantes de la IEMGVC, de como poder abordarlos de manera asertiva al momento de indagar sobre su proyecto de vida sin generar incomodidad en el estudiante.

La orientación entre la pandemia y el futuro, es un escrito en el cual se indaga sobre una serie de interrogantes que surgen en materia de educación y orientación profesional a raíz de la

pandemia, donde se parte de ¿cómo acompañar a los jóvenes en la elaboración de sus proyectos personales? Teniendo presente que la pandemia llevó a un aislamiento preventivo y la educación comenzó a impartirse en línea, además, se indaga respecto a la capacidad de elegir a futuro de los jóvenes respecto a su quehacer profesional ponderando lo vivido durante el tiempo de la pandemia (Gavilán, 2020).

En el estudio, respecto a la orientación profesional en tiempo de pandemia, se analizó que la elaboración de un proyecto personal, de vida, laboral, profesional, social, etcétera, debe acompañarse de un estado de salud integral, dado que estos espacios que se proyectan sugieren inicialmente estabilidad emocional, donde la familia, la sociedad, la escuela, y cada uno de los entornos en los cuales se desenvuelve el sujeto deben comprender un equilibrio, por tanto, la orientación que se brinda desde la escuela sugiere la presencia de profesionales en psicología o psicopedagogía, áreas donde se da un gran valor al encuentro interpersonal, y que la pandemia a limitado, además, las instituciones de educación se han concentrado en que el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda en línea dé los resultados esperados, suspendiéndose los programas de orientación vocacional durante la pandemia (Gavilán, 2020).

Los efectos de la pandemia en los sujetos están divididos en un antes y un después, lo que dejó, lo que arrebató, y lo que enseñó; el reto para todos es saber qué hacer con las consecuencias y cómo orientar a los jóvenes en relación a sus proyectos futuros, donde se tenga presente por cada institución a cargo de su orientación vocacional trabajar fuertemente en su capacidad resiliente (Gavilán, 2020).

En el Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior, CLABES, se presentó una ponencia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, denominada, *Permanencia en el primer año de vida universitaria en tiempos de pandemia*. La ponencia se enfocó en

demostrar que la pandemia tuvo incidencia en la deserción estudiantil en las Instituciones de Educación Superior (IES), con un mayor número en los estudiantes de primer semestre. Si bien este grupo poblacional en las universidades se ha caracterizado en el transcurso de los años por ser el que en mayor porcentaje deserta de las IES, para el 2017 el porcentaje fue del 36%, en la pandemia este porcentaje incrementó, como también el de la población estudiantil en general, y el índice de ingreso de estudiantes nuevos bajó; sin embargo, este no es un dato que concierna solamente al tiempo de pandemia, desde el año 2016 la reducción de la población que ingresa a la educación superior ha ido disminuyendo (Hernández Romero, et al, 2021).

Realizando el estudio sobre la población estudiantil de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, se identificó que, para el segundo semestre de 2020, donde hubo un ingreso de 360 estudiantes nuevos, 51 de ellos, ósea el 14% desertó, quedando 299 estudiantes, que para el primer semestre de 2021, solo el 5% desertó (Hernández Romero et al., 2021). El estudio realizó una encuesta de caracterización de la población estudiantil, evidenciando la importancia de la orientación vocacional o de un proceso formativo para el ingreso a la educación superior, encontrándose escasos de dichos procesos en la capacitación de los futuros estudiantes universitarios (Hernández Romero et al., 2021).

Marco conceptual

El presente apartado tiene como finalidad dilucidar conceptualmente las variables que soportan el estudio desde diversos autores que han indagado cada concepto a profundidad, y soportando teóricamente su incidencia en el sujeto. Estas variables son: orientación vocacional, proyecto de vida, habilidades para la vida, y pandemia. Esta es una manera de aportar, de una forma u otra, al dialogo que se realizó con lo que expone la población objeto de estudio, para así dar respuesta bajo preceptos confiables a la pregunta que se problematiza.

Orientación Vocacional

La orientación vocacional se considera necesaria debido a diversos aspectos, entre los cuales se identifica la satisfacción laboral y profesional. Al recibirse una adecuada orientación vocacional, se potencializan las habilidades humanas, se previene la frustración, la sociedad obtiene individuos aportantes a su progreso y desarrollo, la salud y la moral de las personas que se desempeñan en lo que realmente les gusta es óptima (Moreno, 2017).

La orientación vocacional tiene como propósito servir a las personas para que ellas sirvan a la sociedad y por ende prevenir la frustración e insatisfacción y garantizar su valor como unidad social significativa (Ormaza, 2019). Lograr que las personas satisfagan su proyecto de vida es el mayor objetivo de la orientación vocacional, propendiendo porque las personas descubran sus habilidades, intereses, limitaciones, mediante un marco de referencia que les permita verse a sí mismas respecto a un mundo lleno de posibilidades y para así poder tomar decisiones acertadas (Moreno, 2017).

“No hay vida sin vocación, sin llamada íntima. La vocación procede del resorte vital. En las personas de más fuerte vitalidad la vocación es más genuina, más definida, más nítida, más enérgica y creadora” (De Maetzu, 1966 citado en López Díaz, 2014, p.75).

“La vocación, respondiendo a un llamamiento interior, crea un proyecto de vida que es nuestro vivir. Vivir es proyectar nuestra vida en formas nuevas, peculiares para cada hombre” (De Maetzu, 1966 citado en López Díaz, 2014, p.75).

Sin duda el concepto de vocación está inmerso en nuestro proyecto de vida. Según lo menciona el autor en el párrafo anterior, en algunos más definido que en otros. Aquellos que

logran identificar claramente su vocación van un paso más adelante con respecto a aquellos que no han logrado identificar sus habilidades.

Es un proceso largo y continuo, que inicia en la educación básica primaria y no culmina, pues trasciende la vida laboral de los sujetos. “Tiene como objetivo el uso sabio por parte de una persona de invaluable capacidad nativa y los resultados de una costosa formación proporcionada por la escuela para el bien del individuo y de la sociedad” (Thenmozhi, 2018, p. 23).

A partir de lo expresado anteriormente, la Orientación Vocacional es un proceso intencional mediante el cual se reflexiona al interior de la relación de enseñanza-aprendizaje, en lo fundamental, pues se puede abrir hacia otros campos y espacios sociales y culturales, lo que tiene que ver con posibilidades que se abren en el conocimiento y que se convierten en prácticos, en específicos quehaceres, adquiriendo precisamente el nombre de Orientación Vocacional (Castellanos et al., 2017), ya que en su presentación se identifican gustos, perfiles, habilidades y competencias, que en algunos casos, para hacer más ajustada la recomendación, se acompaña de algunas pruebas y test, que permitan identificar en el grupo con el que se trabaja, tendencias de preferencias y fortalezas específicas hacia cada uno de los campos vocacionales que se presentan.

Desde una perspectiva empírica, los programas de orientación vocacional en América Latina hacen énfasis principalmente en el apoyo académico a los estudiantes desde la etapa escolar, y en algunos casos, se hace hincapié en el compromiso social del futuro ejercicio profesional (Alcántara, 2015 citado en Castellanos et al, 2017, p.7).

La idea es que se haga un empalme adecuado entre la educación media y la superior, muchas veces, con respecto a las deserciones que se presentan en este último nivel, acusando que

no se hizo la suficiente especificación del significado de los programas académicos, lo que entonces le da también a la Orientación Vocacional otro elemento, que consiste en la presentación de los contenidos y de las diferentes profesiones que se ofrecen, con respecto a lo que estos profesionales están capacitados para hacer con su formación.

Habilidades para la vida

Los desafíos y demandas que enfrentan las personas cotidianamente de manera eficaz se deben a un comportamiento adaptativo y positivo que se comprende como habilidad para la vida (Organización Mundial para la Salud [OMS] 2016). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés, 2018), las habilidades para la vida se relacionan con el cambio de comportamiento o el desarrollo de un comportamiento que se direccionan en tres áreas: habilidad, conocimiento y actitud. Sustentan que su adaptación a la vida cotidiana contribuye al bienestar mental y al desarrollo de habilidades en los jóvenes ayudándolos a enfrentar las realidades de la vida, por lo cual, su implementación no está supeditada a un evento en específico, sin embargo, su énfasis sí sugiere la promoción de la salud, tomar medidas positivas para protegerse y establecer relaciones sociales positivas (UNICEF, 2018).

Las habilidades para la vida están clasificadas en tres pilares y cada una se subdivide en estrategias, pilar 1) Habilidades emocionales: *empatía, manejo de las emociones, afrontamiento del estrés*. Pilar 2) Habilidades sociales: *habilidades de relación interpersonal, comunicación asertiva, resolución de problemas*. Pilar 3) Habilidades cognitivas: *pensamiento creativo, pensamiento crítico, habilidades de construcción de autoconciencia, toma de decisiones* (OMS, 1993 citado en UNICEF, 2017). Dichas estrategias sumadas a una sólida autoestima, autoconciencia y confianza se convierten en herramientas fundamentales para la comprensión de las fortalezas y debilidades de los individuos, permitiéndoles discernir las oportunidades

disponibles y enfrentar amenazas posibles. Como resultado de esto el individuo desarrolla una conciencia social respecto a las problemáticas individuales, de familia y sociedad (García y Torras, 2017).

Como principales componentes de las habilidades para la vida se consideran el pensamiento crítico y la toma de decisiones, donde el sujeto debe tener la capacidad de medir las consecuencias de sus acciones como de las acciones de los demás, sugiere ser capaz de brindar soluciones, alternativas y analizar cada entorno en el cual se desenvuelve (Portillo Torres, 2017). La comunicación verbal y no verbal, la escucha activa y el expresar asertivamente los sentimientos, son otros de los componentes fundamentales que se clasifican dentro de las habilidades interpersonales; en la comunicación se percibe la capacidad de negociación, de rechazo y la empatía; comunicarse asertivamente contribuye a la resolución de conflictos, al trabajo en equipo, entre otros aspectos (López, 2016). El afrontamiento y la autogestión son un componente que alude al control interno, la autoestima, la capacidad de evaluación, la autoconciencia, la capacidad de establecer metas, afrontar las pérdidas, los traumas, el estrés; allí también radica el dominio de la ira, el dolor y la ansiedad (Cardona et al., 2012).

Lo anterior comprende un conjunto de destrezas, conocimiento y actitudes de los sujetos que permiten que se desempeñe eficazmente en una actividad determinada; en sí determinan la capacidad que tiene una persona para comportarse, desenvolverse de una forma determinada en un contexto en particular, denotando una serie de cualidades que lo identifican (López, 2016).

Cada día se exige que las personas sean más hábiles y competentes, requiriéndose de un aprendizaje permanente para el fortalecimiento de sus habilidades, las cuales se deben caracterizar por tres aspectos que las fundamentan, 1) el conocimiento y la comprensión; 2) la

conducta; y 3) las creencias, los valores y la actitud. Lo anterior quiere dar a entender que lo esencial no es lo que se sabe hacer con las cosas, sino lo que logramos hacer con el conocimiento (Pidello y Pozzo, 2015).

En el contexto educativo se debe propender por hacer de los estudiantes sujetos con la capacidad de desarrollar, y de forma autónoma, manejar sus habilidades; su aprendizaje se debe fundamentar en la experiencia y el descubrimiento, siendo miembros activos del proceso de formación y no solo receptores de información; brindándosele la posibilidad a partir del desarrollo de sus habilidades para la vida y construir su conocimiento (Mulder, 2007).

Es de resaltar que el concepto de habilidad no tiene una definición única; todo parte de la perspectiva bajo la cual se observe. Lo que sí es claro, es que la habilidad hace parte de un constructo social que representa un *saber cómo*, donde cada sujeto posee una destreza para desarrollar una actividad eficientemente (Pidello y Pozzo, 2015). Según Portillo Torres (2017) las habilidades para la vida son inherentes al ser humano.

Proyecto de Vida

Etimológicamente, proyecto viene del latín *proiectus* del verbo *proicere*, lo que significa lanzarse hacia adelante (Diccionario Etimológico, 2015). Conceptualmente, proyecto de vida enmarca las acciones del individuo que lo proyectan en un futuro dentro de una relación con la sociedad; es la estructura bajo la cual tendrá la potestad de direccionar y tomar decisiones vitales (D'Angelo, 2000). Al establecerse un proyecto de vida, se entiende que el sujeto tiene la capacidad cognitiva para llevarlo a cabo, y la edad psicológica para planear su vida, solidificándose la personalidad del individuo, su identidad social, sexual, moral, familiar, su jerarquía, entre otros aspectos (Martínez y Palacios, 2012).

Este análisis permite definir el concepto de proyecto de vida del sujeto como el conjunto de deseos o planes futuros y las acciones necesarias para cumplir con las metas propuestas. El proyecto de vida influye en las decisiones actuales de las personas ya que el futuro debe construirse día a día y las decisiones que se tomen repercutirán en el futuro (Betancourth y Cerón, 2017).

La consolidación del proyecto de vida incide en el día a día de las personas, ya que involucra las dimensiones familiares, sociales, individuales, laborales, profesionales, sociopolíticas, culturales, relaciones interpersonales y todos lo que engloba la vida en sociedad. En palabras de D´Angelo (2002):

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p. 3)

Es de resaltar la importancia que en la consolidación del proyecto de vida tiene el significado que tiene para las personas el sentido de vida; es de allí donde se fortalece el proyecto y a su vez ese sentido está configurado por el contexto social y familiar en el que el individuo ha crecido (Martínez y Palacios, 2012).

Definir un proyecto de vida es, por sí mismo, un ejercicio de reconocimiento de las potenciales del individuo que permitirá el goce y garantía de sus libertades negativas y positivas (D´Angelo, 1999; Carbonell Lahera et al, 2019). Dichas libertades se traducen en el reconocimiento de que los seres humanos son libres e independientes por naturaleza, lo cual les permite tomar decisiones.

El Proyecto de Vida hace referencia a la perspectiva que por conocimiento y convicción una persona opta por desarrollar y hacer con su vida. En estos términos y con respecto a la educación, se vincula con las decisiones que las personas toman para desarrollar su vida en un campo determinado del conocimiento y saber. Actualmente, se hace en los procesos formativos un énfasis sobre el proyecto de vida y que el estudiante, en este caso de análisis, se considere relacionado con la presencia y el quehacer de su estudio dentro de la sociedad, dentro del espacio profesional y disciplinar (Franco, 2017). De alguna manera el Proyecto de Vida trata de responder hacia el futuro: cómo por convicción asumo una profesión y cómo me veo en su ejercicio, siendo éste un hilo articulador de las diferentes dimensiones de la persona.

Pandemia

El 31 de diciembre del año 2019 la OMS (2020) recibió el primer reporte en Wuhan (China) del brote de coronavirus SARS-CoV-2 o la Covid 19. Desde ese momento hasta el día de hoy, el mundo y sus habitantes se han abocado a tomar medidas que preserven la salud y resguarden la integridad física y emocional de sus ciudadanos. Países europeos como España e Italia resultaron muy afectados por la primera oleada del virus y a raíz de esto, dichos países adoptaron medidas de confinamiento para mitigar el impacto en los contagios. Hasta ese momento la pandemia se había observado en Colombia como algo lejano, mientras en Italia y España al día 6 de marzo de 2020, sumaban entre los dos países más de 4.000 mil casos (Diario As, 2020), en el país apenas se reportó el primer caso de contagio de una joven de 19 años en la ciudad de Bogotá (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020). Días después de este primer reporte, la Presidencia de la República de Colombia emitió el Decreto 457, indicando que a partir del 25 de marzo de 2020 el país entraría en total aislamiento preventivo para evitar la propagación de la Covid -19. En dichas medidas se detallan las condiciones del aislamiento

preventivo, cierre de establecimientos comerciales y suspensión de actividades que no estuvieran señaladas dentro de las excepciones del decreto.

El aislamiento social ha impactado el estilo de vida de estudiantes, comprometiendo su estado emocional, físico y social, además su rendimiento académico se ha visto afectado; dadas las circunstancias, cada estudiante debió recibir las clases desde sus hogares para así evitar el contagio y mitigar el impacto. El sector educativo se vio limitado por dichas medidas ya que se restringió la movilidad tanto del personal administrativo y del cuerpo docente de las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2020). Es por ello, que las instituciones de educación, centros formativos privados y públicos, adoptaron disposiciones que fueran acordes a las decretadas por el Estado.

Debido a lo anterior, se dio lugar al cese masivo de actividades presenciales en las instituciones, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Gran parte de las medidas que se adoptaron ante esta crisis se relacionan con la suspensión de actividades presenciales, lo que dio origen a tomar acciones frente a estas dificultades: el desarrollo de nuevas modalidades de aprendizaje a través de la virtualidad actividad remota utilizando plataformas tecnológicas y de esta manera preservar el bienestar y la integridad de la población en general.

Con el fin de mantener el derecho a la educación y de que los estudiantes no desertaran de su ejercicio académico, se desataron varias afectaciones en la vida estudiantil, generando así diversas reacciones, maneras de percibir y asumir sus compromisos académicos. Dada la naturaleza y la premura de la situación, los estudiantes de estos centros formativos se vieron obligados a adecuarse rápidamente a las actividades remotas en sincronía con los docentes y cuerpo académico desde plataformas digitales. Es importante mencionar que las IE no estaban

preparadas para afrontar este tipo de situaciones. Esto propició que tanto los estudiantes como los profesores se apropiaran de trabajar con metodologías y plataformas propias de la educación en línea, sin experticia alguna, ocasionado deserción estudiantil, además la escases de recursos económicos llevó a que muchos de los estudiantes desertaran debido a la carencia de un medio tecnológico mediante el cual recibir sus clases (Franco, 2017).

Cabe resaltar que el uso correcto de estas plataformas digitales es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden generar autonomía y un aprendizaje participativo. Sin embargo, es importante saber cómo este cambio pudo influenciar en el desempeño académico de los estudiantes, ya que no se tuvo una preparación previa o gradualidad para afrontarlo (Franco, 2017).

A nivel mundial, en el sector de la educación superior, se vio afectado el proceso formativo de estudiantes y las labores de los docentes, debido al hecho de que no contaban con lo necesario para mantener encuentros sincrónicos (Internet y dispositivos electrónicos con conexión). Ante esta situación, algunas instituciones a nivel mundial optaron por suspender las actividades de algunos programas que sin éxito no pudieron encontrar la forma de continuar con las clases, retrasando así el proceso formativo de los estudiantes, dentro de los cuales se encuentran los de orientación vocacional o profesional, considerándose de menor relevancia, dada la contingencia presentada y en la que se debía priorizar la adecuación de otros programas que estaban dentro de la estructura básica educativa del proceso de enseñanza y aprendizaje en línea (ONU, 2020).

Capítulo III Marco metodológico

La ciencia tiene como misión responder cuestionamientos sobre fenómenos o experiencias mediante la observación. Los investigadores sociales tienen el objetivo de indagar sobre diversas formas de comprender la naturaleza de la realidad social cambiante. En dicho proceso de comprensión, el científico social plantea la existencia de una forma sistemática de percibir las dimensiones críticas que enfrenta la realidad social (Martínez, 2015). El investigador reconoce en la búsqueda que solo puede indagar sobre lo que es accesible en el momento del estudio o en sus periodos previos; comprender todos los aspectos de un fenómeno social es algo poco probable, por tanto, es responsabilidad del investigador abordar la investigación con objetividad, ética y rigor (Martínez, 2015).

El investigador cualitativo se acerca inicialmente al contexto social antes de buscar una teoría en particular; no prueba hipótesis, éstas surgen en el proceso y se van resolviendo a medida que se recolectan los datos; la recolección de información no es estandarizada; los datos son descripciones de fenómenos, sucesos, experiencias, conductas observadas, etcétera, y no existe manipulación ni estimulación de la realidad social (Hernández-Sampieri et al, 2018). Los investigadores cualitativos investigan en el entorno natural, le dan sentido o interpretan los fenómenos en términos de los significados que los sujetos les dan.

La investigación que se desarrolló problematiza una realidad social, el proyecto de vida y la orientación vocacional de los jóvenes estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC), centrando su atención en la forma como se orienta a los jóvenes en la Institución y su incidencia en la identificación de habilidades para la vida bajo las cuales irán forjando su futuro, teniendo presente su entorno social y familiar.

El estudio se realizó en medio de la pandemia de la Covid-19, fenómeno que ha generado gran impacto a la población en general y ha transformado sus vidas y por ende sus proyectos, de lo cual los jóvenes no están exentos y es factible que todo lo sucedido a causa de la pandemia haya incidido en sus decisiones respecto a su proyecto de vida, por tanto, se presenta un estudio fenomenológico.

Tipo de investigación

La fenomenología tiene como objetivo estudiar la experiencia desde la perspectiva del sujeto, se comprende como un paradigma de conocimiento y subjetividad, haciendo énfasis en que la base de su estudio radica en la interpretación personal, es decir la experiencia subjetiva sobre un fenómeno (Fuster Guillen, 2019).

Se entiende la fenomenología como lo que puede hacerse visible por sí mismo, teoría desarrollada por Edmund Husserl a mediados del siglo XX, la cual se centra en cómo los sujetos comprenden el significado de las experiencias vividas, posibilitando el encuentro entre lo objetivo y lo subjetivo que está presente en cada experiencia humana (Barbera e Inicarte, 2012).

Por otro lado, Mendieta Izquierdo et al, (2015) manifiestan que la fenomenología es un método que explica el comportamiento humano, y las formas de comportamiento verbal y no verbal, la cultura, las creencias, la forma de agremiarse, la interacción con el exterior, poniendo en conocimiento el significado otorgado por el sujeto conservando su singularidad, además, afirman que la fenomenología está presente durante todo el proceso investigativo, en la construcción teórica, metodológica, en la interpretación y análisis de resultados.

En síntesis, los estudios fenomenológicos se caracterizan por interpretar la percepción de los sujetos sobre un fenómeno, comprender las motivaciones y acciones de las personas sobre la

experiencia subjetiva y busca eliminar las suposiciones, recopilando información sobre dicha percepción a profundidad mediante métodos inductivos y/o cualitativos, tales como entrevistas, observación participante, discusiones, y demás, para luego ser interpretada desde la perspectiva del sujeto que participa del estudio (Fuster Guillen, 2019).

Los estudios fenomenológicos hermenéuticos son más descriptivos que explicativos; más exactamente son interpretativos (Fuster Guillen, 2019), por lo cual, la investigación que se presenta se realiza bajo el enfoque fenomenológico, siendo de total pertinencia, dados todos los contextos que circundan al estudiante de la IEMGVC: sociales, culturales, familiares, educativos y ambientales el fenómeno.

Técnicas de recolección de información

La información se obtuvo tanto de fuentes primarias como secundarias, según D´Ancona (1996), por fuente primaria se comprende cualquier tipo de indagación donde el investigador aplica una o varias técnicas de obtención de información que luego analiza a partir de las variables de estudio establecidas, permite un acceso directo al sujeto u objeto de estudio. Las fuentes secundarias hacen referencia a la información que ha sido recabada con anterioridad por otros investigadores y que se encuentra en la misma dinámica del estudio que se realiza en el momento (Citado en Gualtero Pinzón, 2016).

El estudio que se presenta obtuvo información de ambas fuentes y su proceder se dividió inicialmente en un proceso de observación detallada del contexto educativo posibilitando la inmersión inicial en el campo; punto seguido se implementó como técnica inicial la revisión bibliográfica, obteniéndose de artículos de investigación, libros, trabajos de investigación y otras fuentes documentales; información que alude al tema sobre proyecto de vida y orientación

vocacional; se implementó también la ficha bibliográfica como instrumento de recolección de información.

Instrumentos de recolección de información

Se procedió a la realización y aplicación de una serie de encuestas de opinión, donde los estudiantes que participaron del estudio brindaron información sobre sus conocimientos, inquietudes, intereses y expectativas respecto a su proyecto de vida y por ende a su orientación vocacional. La encuesta, se entiende como un instrumento de recolección de información que permite a través de la observación e indagación directa obtener la información requerida, bien sea desde aspectos objetivos o subjetivos; el primero, lo objetivo, parte de los hechos, y el segundo, lo subjetivo, de las opiniones y/o actitudes (Hernández-Sampieri et al, 2018). La información recabada se organizó de forma estructurada, teniendo presente que a todos los participantes del estudio se les realizaron las mismas preguntas, procediendo a la agrupación de respuestas y su cuantificación o cualificación según sea el caso, y por último, se generalizaron los datos obtenidos sobre la población a la cual pertenece la muestra estudiada.

Las dos primeras encuestas se realizaron a través del cuestionario como instrumento de recolección de datos, con el propósito de caracterizar y poder así identificar los conocimientos parciales sobre el tema en indagación. Una de las encuestas fue realizada bajo la escala Likert, entendida según Hernández-Sampieri et al, (2018), como una serie de ítems que conllevan a afirmaciones, las cuales posibilitan la medición de la reacción de los sujetos estudiados; estas afirmaciones y alternativas de respuesta deben ser comprendidas por el sujeto encuestado. Se resalta que para cada actividad realizada con los estudiantes se emplea el diario de campo como instrumento de registro de información donde se describen los detalles del desarrollo de las mismas.

Las tres encuestas siguientes se realizaron bajo el instrumento de cuestionario con preguntas abiertas orientadas a profundizar y fortalecer la información obtenida en los cuestionarios de caracterización aplicados con anterioridad. Las preguntas de los cuestionarios estuvieron orientadas a identificar la concepción del proyecto de vida de los estudiantes y su orientación vocacional.

Por último, se aplica el test de orientación vocacional CHASIDE, instrumento creado por el profesional de las ciencias humanas Dr. Holland Ríase. El instrumento consta de 99 preguntas cerradas, preguntas construidas bajo la concepción de la teoría psicoanalítica, permitiendo diferenciar entre los intereses y preferencias de los sujetos participantes del estudio; cuya proyección fue, en este caso, sobre cuál podría ser la decisión más acertada frente a su orientación vocacional; además, permite que se identifique esta posible decisión teniendo en cuenta las aptitudes y habilidades de los participantes, aclarándose que las habilidades son capacidades adquiridas mediante el aprendizaje y las aptitudes aluden a una serie de rasgos innatos que predisponen a un sujeto al óptimo desarrollo de una actividad en particular (Martínez Yacelga y Morales Gómez, 2016).

La metodología del test es contestar solo las preguntas a las que se les dé respuesta afirmativa, para luego en la tabla de respuestas que sugiere el test indicar cada respuesta y realizar una sumatoria en vertical dando a cada casilla el valor de 1. A cada columna le pertenece una letra que corresponde a la sigla CHASIDE, cada letra determina un área de conocimiento: **C**, ciencias económicas y administrativas; **H**, humanísticas y sociales; **A**, Artística; **S**, medicina y ciencias de la salud; **I**, ingenierías y computación; **D**, defensa y seguridad; **E**, ciencias exactas y agrarias. El mayor número sumado por columna definirá los intereses y las aptitudes de los participantes.

Población estudiada

La IEMGVC cuenta con un total de 62 estudiantes que cursan 11 grado, de los cuales 35 estaban inscritos en la Media Técnica y por diversas razones algunos fueron desertando quedando un total de 16 estudiantes, con los cuales se decidió reactivar el programa de Orientación Vocacional. Es de aclarar que el programa aún no es de carácter obligatorio, este es de libre participación, por lo cual se concertó con los 16 estudiantes su participación y al hacer parte de un proceso de investigación se envió a los padres de familia de los menores de edad el consentimiento informado (Anexo 1) bajo el cual avalaban la participación de estudiante en el ejercicio investigativo respaldado por la Institución Educativa.

Análisis de la información

Los datos obtenidos de cada instrumento aplicado se analizaron bajo el método descriptivo, el cual se fundamenta en describir situaciones, no realiza predicción y no determina causa y efecto (Domínguez, 2007). Es de resaltar que hay tres tipos de métodos descriptivos: 1) observación: este método está direccionado a observar el comportamiento humano y animal desde la perspectiva naturalista o desde la perspectiva del laboratorio; 2) método estudio de caso, direccionado a estudiar en profundidad un tema en específico, un individuo o grupo de individuos; y 3) método de encuesta, donde se aborda a los participantes con una serie de preguntas elaboradas con claridad y facilidad de comprensión que se realizan mediante encuestas o cuestionarios con la finalidad de indagar sobre un aspecto en común, posteriormente las respuestas dadas se analizan y describen por los investigadores. Se resalta que el análisis descriptivo parte de enlazar la teoría que circunda el fenómeno estudiado con la información obtenida de la población estudiada (Domínguez, 2007). El método descriptivo es la metodología

bajo la cual se analizó la información entregada por los estudiantes participantes del presente estudio.

Por otra parte, la caracterización y el test CHASIDE brindan la posibilidad de arrojar datos porcentuales que a su vez han sido descritos dando respuesta al objetivo correspondiente. Por consiguiente, la información se organizó acorde a los criterios de cada instrumento, realizándose un acopio de los datos obtenidos, se segmenta a partir de las categorías de análisis establecidas y las que emergieron durante el estudio, posibilitándose una lectura descriptiva e interpretativa a la luz de la teoría que soporta la investigación. Por último, se realizó una discusión de los resultados, conducente al análisis integral de los mismos, interrelacionando cada una de las actividades realizadas y cómo éstas convergen en la dilucidación de la problemática que soporta la investigación mediante inferencias, deducciones y generalizaciones que llevan a concluir el estudio.

A continuación, se presenta en la tabla 1 la matriz de análisis. En ella se identifican los objetivos desarrollados en el estudio y las categorías y subcategorías que los respaldan para su respectivo análisis.

Tabla 1

Matriz de análisis

Objetivos	Actividad	Categoría	Sub categoría
Identificar el proyecto de vida que tienen 16 estudiantes de 11° de la IEMGVC antes de iniciar el programa de orientación vocacional y cómo la pandemia ha influido en la visión de su proyecto.	Cuestionario de caracterización fase 0	Proyecto de Vida	➤ Identificación
	Cuestionario de caracterización fase 1	Orientación vacacional	➤ Conocimiento
		Habilidades para la vida	➤ Relación entre pensamiento y acción
		Pandemia	➤ Conciencia
			➤ Relación con el otro
			➤ Convicciones
			➤ Toma de

			<p>decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contexto social, académico y personal.
<p>Interpretar la percepción que sobre el proyecto de vida tienen los estudiantes que participaron en el programa de orientación vocacional.</p>	<p>Encuesta proyecto de vida, preguntas abiertas.</p>	<p>Proyecto de Vida</p> <p>Orientación vacacional</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Pandemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autonomía ➤ Heteronomía ➤ Resolución de conflictos ➤ Superación de dificultades ➤ Disposición para el cambio ➤ Pensamiento crítico ➤ Fortaleza espiritual
<p>Evaluar la orientación vocacional que tienen los 16 estudiantes de la IEMGVC.</p>	<p>Test de Orientación Vocacional CHASIDE</p>	<p>Proyecto de Vida</p> <p>Orientación vacacional</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Pandemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptitudes ➤ Intereses

Capítulo IV Análisis y Resultados

Caracterización proyecto de vida fase 0

Se presentan a continuación los resultados de la fase de caracterización del estudio denominado: Orientación Vocacional y Proyecto de Vida de 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de Pandemia. La caracterización posibilitó la identificación de las bases que tienen respecto a su proyecto de vida, los 16 estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa, que se tomaron como muestra.

Para la caracterización se aplicaron dos instrumentos, el instrumento de la fase 0 consistió en un cuestionario constituido por 10 preguntas cerradas direccionadas a identificar si hay una percepción en los estudiantes sobre el concepto de proyecto de vida. Las preguntas se elaboraron a partir de la teoría que constituye la conceptualización de proyecto de vida en el trabajo final de maestría que se desarrolla. Los autores que permitieron la inferencia de las preguntas son: De Maetzu (1966) y D'Angelo (2000). Las preguntas se elaboraron teniendo presente la población objetivo, bajo los parámetros de claridad y coherencia, los cuales se relacionan a continuación, en la tabla 2.

Tabla 2

Caracterización proyecto de vida fase 0 preguntas

¿Sabes a qué hace referencia el concepto de proyecto de vida?
¿Has imaginado lo que será de tu vida en unos diez años?
¿Tienes claro si cuando te gradúes de once vas a continuar con estudios superiores?
Imagina que mañana te gradúas de once ¿crees que tendrías oportunidades laborales disponibles?
En los últimos tres meses. ¿Has realizado búsqueda de información respecto a las ofertas académicas y beneficios (becas, subsidios) que ofrecen algunas universidades?
¿Tienes identificadas tus habilidades?

¿Consideras que el nivel socioeconómico está relacionado con las oportunidades disponibles?
Es decir, a más recursos económicos más oportunidades y viceversa.

¿Sabes si el colegio en el que actualmente te encuentras cuenta con un programa de Orientación Vocacional para sus estudiantes?

¿Crees que si la institución te ofrece talleres adecuados de Orientación Vocacional te pueden ayudar a identificar tus habilidades?

¿Consideras que la pandemia cambio en algo tus ideas o planes sobre el futuro?

Al cuestionario respondió la totalidad de la población (16 estudiantes), 5 de género femenino, 10 de género masculino y 1 que no dio respuesta, la edad comprendida entre los estudiantes es de 15 a 20 años, y el nivel de mayor edad está comprendido entre los 15 y 17 años con un total de 12 estudiantes.

Las respuestas se tabularon en el programa Excel y se presentan en el gráfico de barras a continuación:

Figura 1

Caracterización Proyecto de Vida Fase 0



La figura da cuenta de porcentajes relativos frente a las preguntas realizadas, donde el 100% de los estudiantes manifiesta tener claro a lo que se refiere el concepto de proyecto de

vida; esta caracterización es importante, dado que más adelante se contrastará con la entrevista que se realizó a medida que se avanzó con el programa de orientación vocacional. Este contraste permitirá determinar si hay claridad frente al concepto, entre otros aspectos relacionados.

Siguiendo con el análisis, la claridad sobre la proyección de sus vidas a 10 años podría considerarse que está casi en un 50/50, sin embargo, hay un panorama positivo respecto al deseo de continuidad de estudios superiores (81% y 19%), generando el 19%, que representa en 6 de los estudiantes inquietud sobre el porqué de su respuesta y qué se espera dilucidar más adelante. Y en esta misma concordancia, se responde frente a las oportunidades laborales disponibles al culminar el grado 11, identificándose que 3 de los estudiantes responde de forma negativa.

En este orden de ideas, el interés por la búsqueda de ofertas académicas está casi en un 50/50; el 63% manifiesta tener identificadas sus habilidades, equivalentes a 10 estudiantes y el 38% considera no saberlo; punto que requiere contrastarse, más exactamente para identificar qué comprenden los estudiantes por habilidad. A la pregunta siete, el 88% de los estudiantes está de acuerdo con el postulado “mientras más recursos económicos se posean mayores oportunidades se tienen y viceversa”; punto que debe ser contrastado frente a la experiencia personal de los estudiantes.

La Institución Educativa tiene un programa de orientación vocacional, el cual se suspendió por falta de acogida entre los estudiantes; éste se ha reactivado después de la pandemia y el primer acercamiento que se realiza es el que se presenta en el presente estudio. Por lo cual, ante la pregunta 8, los estudiantes coinciden en su mayoría: un 75% responde no saber sobre la existencia de un programa de orientación vocacional. En este orden de ideas, un porcentaje del 81% considera que un programa de orientación vocacional es pertinente en cuanto al reconocimiento de sus habilidades para la vida. Por último, respecto al tema de la pandemia, el

63% de los estudiantes consideran que la pandemia no tiene injerencia en su proyecto de vida, y el 38% piensan que sí tiene incidencia.

Dando respuesta al objetivo planteado, en los estudiantes se denota una percepción dividida entre lo positivo y lo negativo respecto a su visión de futuro, siendo conscientes que existen factores económicos, sociales y familiares que pueden limitar sus proyectos. Dentro de lo positivo se consideran las oportunidades laborales y su educación superior como principales opciones tan pronto terminen el colegio; sin embargo, no hay claridad respecto a lo que es un proyecto de vida, sus características, su importancia, por lo que se debe proceder con la aplicación de los instrumentos siguientes, teniendo presente las respuestas preliminares que dejaron el cuestionario fase 0.

La fase cero de la caracterización abrió un panorama positivo y dio vía al proceso preestablecido del proceso investigativo, permitiendo pasar a la fase uno de la caracterización, con el cual se busca tener claridad sobre la percepción de los estudiantes en relación al proyecto de vida y poder así considerar las actividades siguientes en pro de dilucidar los objetivos del estudio orientados a la orientación vocacional del estudiantado. Se deja consignado el diario de campo del instrumento aplicado:

Tabla 3

Diario de campo Instrumento fase 0

DIARIO DE CAMPO

Sesión 1: instrumento fase 0	Docente: Diana M. Durango Giraldo	Hora de inicio: 1:00pm
Lugar: Aula (401) IEMGVC	Fecha: Julio 30 de 2021	Hora de cierre: 4:00pm
DESARROLLO		

Objetivo de la actividad: Identificar las bases que tienen 16 estudiantes del grado 11 de la IEMGVC sobre su proyecto de vida antes de iniciar el programa de orientación vocacional ofrecido por la institución.

Descripción de la actividad:

Como estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad de Medellín, realizo mi trabajo final de maestría en la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) bajo los permisos y supervisión de la rectoría de la institución.

La fase inicial del trabajo final de maestría inicia con el proceso de caracterización sobre las bases y conocimientos que los estudiantes del grado 11 tiene sobre lo que es el proyecto de vida. Como docente de la institución tengo a mi cargo los estudiantes de la Media Técnica (16 estudiantes) y el respectivo aval de rectoría para realizar mi proyecto con ellos.

La aplicación del instrumento 0 inicia con la socialización del proyecto ante los estudiantes, para ponerlos en contexto y que tengan claridad del porqué de las actividades que se desarrollaran en adelante.

Socialización

Mi proyecto de investigación está enfocado en la Orientación Vocacional y Proyecto de vida de los estudiantes de 11° de la I.E MGVC en tiempo de Pandemia.

El problema planteado es:

¿Cómo aporta en tiempo de pandemia el programa de Orientación Vocacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano?

Teniendo como objetivo principal: Analizar el aporte que en tiempo de pandemia brindó el Programa de Orientación Vocacional sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 11 grado de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC).

Posterior a esa introducción, se pide a los estudiantes el consentimiento u opinión respecto a su disposición para participar activamente de las actividades del proyecto de investigación y a proporcionar información a través de sus respuestas en los instrumentos que se aplicarán para recolectar información.

A continuación, se presenta a los estudiantes el cuestionario 0 (punto de partida). Cuyo propósito es identificar como perciben el proyecto de vida los estudiantes.

**OBSERVACIONES
GENERALES**

Los estudiantes manifiestan interés por participar en el proyecto y aceptan diligenciar los instrumentos necesarios para la recolección de la información.

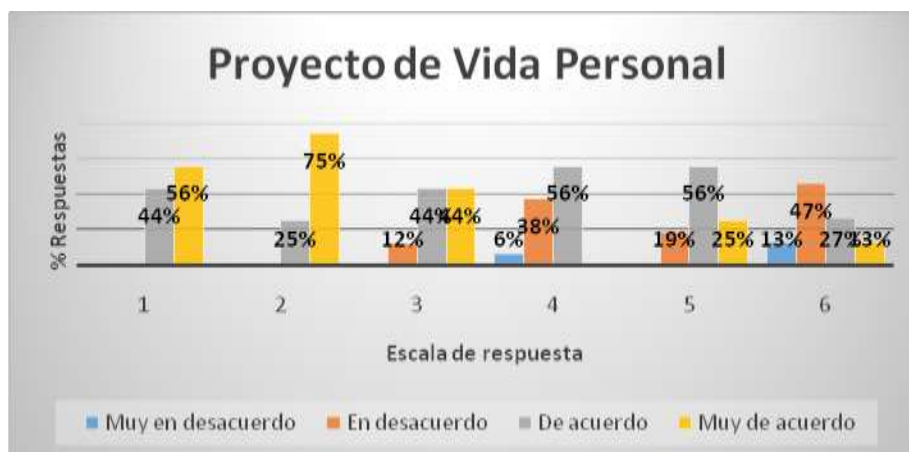
Caracterización proyecto de vida fase 1

El instrumento que se aplicó para la fase 1 de caracterización es un cuestionario (Anexo 2) que consta de 18 preguntas divididas en tres campos de a 6 preguntas cada uno, los campos están enfocados a identificar la percepción sobre: Proyecto de vida personal, Proyecto de vida académico y Proyecto de vida social. La escala de respuesta es la siguiente: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo. Los resultados se tabularon en Excel y se presentan en gráfico de barras.

Las preguntas se elaboraron con base a las respuestas dadas en el cuestionario fase 0 y la teoría que soporta el estudio final de maestría, que permite considerar categorías de análisis como lo son el ámbito personal, académico y social. Respecto al proyecto de vida personal (ver figura 2), primera categoría, los estudiantes respondieron:

Figura 2

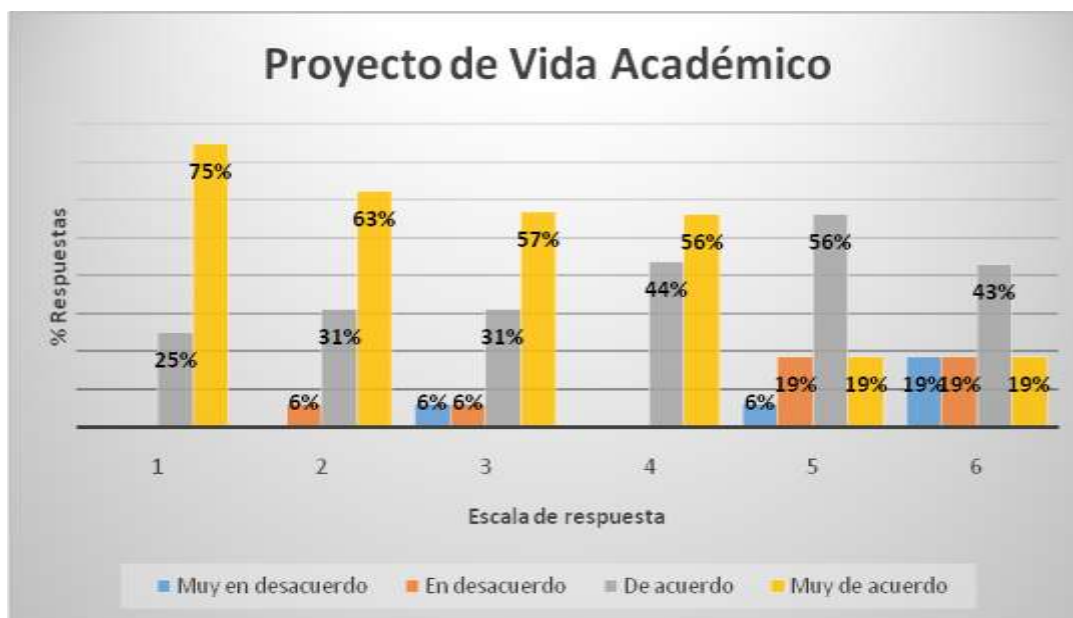
Proyecto de vida personal



Se identifica que para los estudiantes es importante la constitución de una familia, con un porcentaje del 56% muy de acuerdo, y el 44% de acuerdo; el 75% está muy de acuerdo con la planificación financiera para los planes a futuro. Respecto a la importancia de tener claros los planes y aspiraciones futuras se identifican tres posiciones donde una tiene una minoría en desacuerdo con un porcentaje del 12%, el 88% está en partes iguales, entre de acuerdo y muy de acuerdo. Al afirmar que sí tenían su proyecto de vida establecido, se encuentra que los estudiantes están entre muy en desacuerdo 6%, en desacuerdo 38%, y de acuerdo 56%. Podría inferirse que el porcentaje mayor está más relacionado con lo que desean estudiar después de terminar el colegio, y no tanto en relación a lo que el concepto de proyecto de vida engloba.

La influencia familiar en la toma de decisiones sobre el proyecto de vida está en un porcentaje mayor en el nivel, de acuerdo con un 56%; un 19% en desacuerdo y un 25% muy de acuerdo, generando interés sobre el 19% que no consideran que la familia influya en la construcción del proyecto de vida. La última pregunta de esta categoría se relaciona con la pandemia, donde el 47% de los encuestados están en desacuerdo respecto a la importancia decisiva de este evento en su proyecto de vida personal.

La segunda categoría está orientada al proyecto de vida académico (ver figura 3), identificándose una percepción positiva frente a éste:

Figura 3*Proyecto de vida académico*

Los estudiantes son conscientes de la importancia del estudio en la realización de sus proyectos, donde el 75% está muy de acuerdo, y el 25% de acuerdo; el aprendizaje constante de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es otro punto relevante en la actualidad: el 63% está muy de acuerdo con su importancia para desempeñar sus labores con éxito, el 31% está de acuerdo y el 6% en desacuerdo, equivalente a un participante. Al indagar sobre la necesidad de orientación para la elección de su futuro profesional y laboral, el 57% de los estudiantes están muy de acuerdo en requerir más orientación, el 31% está de acuerdo y el 12% restante dividido por igual, están muy en desacuerdo y en desacuerdo. Este porcentaje equivale a dos de los integrantes.

Al considerar la importancia del estudio para el bienestar familiar, las respuestas fueron afirmativas con un 56% muy de acuerdo, y un 46% de acuerdo. Respecto al gusto por la planificación de las cosas hasta el último detalle, todas las escalas de respuesta estuvieron presentes, el porcentaje superior de 56% estuvo muy de acuerdo. En la última pregunta de la

categoría, en relación a la pandemia y su incidencia en la decisión de su futuro profesional, el 43% estuvo de acuerdo, las otras tres escalas de respuesta obtuvieron el mismo valor con un 19%.

La última categoría se refiere al proyecto de vida social (ver figura 4), el cual también consta de 6 preguntas, donde se obtuvieron las siguientes respuestas:

Figura 4

Proyecto de vida social



La primera pregunta de la categoría está orientada a indagar sobre si el estudiante se pregunta quién es y el cual es su rol en el mundo, obteniéndose como respuesta que el 44% están muy de acuerdo, el 37% de acuerdo y el 19% en desacuerdo, siendo este punto de relevante importancia para las indagaciones posteriores. Esta respuesta equivale a 3 estudiantes. Los participantes del estudio consideran que en Colombia se necesitan ciudadanos más serios y cumplidores, con respuestas equivalentes a 69% muy de acuerdo, y 31% de acuerdo. La creencia sobre la bondad de la naturaleza humana va desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo: el

50% está de acuerdo, el 25% muy de acuerdo, el 19% en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo. Estos porcentajes bajos que comprende a unos cuatro estudiantes son puntos que llevan a reconsiderar las actividades posteriores y realizar un proceso de orientación vocacional que abarque todos estos puntos de inflexión.

Sobre el respeto a las ideas ajenas, los estudiantes están tanto de acuerdo 25%, y muy de acuerdo 75%. Frente a la participación en el cuidado del medio ambiente y la reducción de los efectos del cambio climático los participantes están de acuerdo 63%, y muy de acuerdo 37%. El considerar ser miembro activo sobre los efectos que deja la pandemia, las respuestas se dieron en todas las escalas, teniendo mayor porcentaje de acuerdo con un 68%, 13% muy de acuerdo, 13% en desacuerdo y 6% muy en desacuerdo. Siendo este otro punto de interés, donde se debe indagar sobre la percepción de la pandemia y sus efectos sobre su proyecto de vida. Se anexa el correspondiente diario de campo en la tabla 4, de la aplicación del instrumento.

Tabla 4

Diario de campo Instrumento 1

DIARIO DE CAMPO

Sesión: 2 Instrumento 1

**Docente: Diana M.
Durango Giraldo**

Hora de inicio: 1:00pm

Lugar: Aula (401) IEMGVC

**Fecha: agosto 20 de
2021**

Hora de cierre: 4:00pm

DESARROLLO

Objetivo de la actividad: Identificar las bases que tienen los estudiantes del grado 11 (16 estudiantes) de la IEMGVC sobre su proyecto de vida.

Descripción de la actividad:

En esta sesión, se aplica el siguiente instrumento: Caracterización estadística sobre el proyecto de vida, cuyo objetivo se describe arriba.

Antes de iniciar con la aplicación del instrumento, el Psicólogo del operador de la Media Técnica (Juan David Ruiz), realiza el taller 1 sobre manejo de emociones, en el cual los estudiantes tienen la posibilidad de expresar las diferentes situaciones que generan diferentes emociones. El Psicólogo permite que cada estudiante elija un tema cualquiera (preferiblemente de un tema de su interés) y que prepare una corta exposición, para esto les da 30 minutos.

Posteriormente, cada estudiante pasa al frente para socializar su tema. Finalmente, el Psicólogo pregunta a los estudiantes que sintieron al pararse al frente y presentar el tema de su interés, es decir, que emociones estuvieron presentes. Los estudiantes coincidieron en que el miedo a enfrentar un público, miedo a equivocarse y que se sus compañeros se rían fue la emoción que los invadió durante el ejercicio. Luego el Psicólogo les pregunta a los estudiantes ¿cómo hicieron para superar ese miedo? los estudiantes coincidieron en sus respuestas...*la mejor forma para superar el miedo ante alguna situación es enfrentándola.*

La actividad permitió desarrollar práctica y conceptualmente, respecto a las habilidades para la vida, el afrontamiento.

Una vez finalizada la actividad dirigida por el Psicólogo; se da inicio a la aplicación del instrumento dos: “Caracterización estadística sobre el proyecto de vida”, se socializa a los estudiantes cual es el propósito del instrumento y se explica la manera de diligenciarlo.

OBSERVACIONES GENERALES

Los estudiantes manifiestan interés por participar en el proyecto y aceptan diligenciar los instrumentos necesarios para la recolección de la información.

Encuesta Proyecto de Vida

La encuesta (Anexo 3) consta de 10 preguntas abiertas orientadas a profundizar en la concepción que los estudiantes tienen respecto a su proyecto de vida y su orientación vocacional, la entrevista se realiza después de que los estudiantes han tenido ya tres sesiones de trabajo con el profesional en psicología y en educación, quienes los han orientado sobre el concepto de orientación vocacional.

Al cuestionario respondieron 13 estudiantes, 7 mujeres y 6 hombres. La primera pregunta indagaba sobre ¿qué es un proyecto de vida? Frente a lo cual los estudiantes catalogaron el

proyecto de vida como una herramienta, una guía, un plan, predominando el calificativo de *herramienta*; herramienta que permite establecer las metas, los sueños, los proyectos de cada persona a futuro. Las respuestas convergen respecto a que el proyecto de vida se estructura a partir de las capacidades del ser humano, sus debilidades y fortalezas. A continuación, se detallan algunas de las respuestas de los estudiantes:

E6: Herramienta que nos ayuda a buscar nuestro crecimiento personal por medio de la identificación de metas que deseamos lograr y las capacidades que poseemos.

E12: El proyecto de vida es una herramienta en la cual podemos identificar aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; y también en él se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida.

E4: Un proyecto de vida es una guía que cada persona debe de tener para la realización ordenada de sus metas a corto, mediano o largo plazo.

Al referirse al ¿Por qué es importante un proyecto de vida? Los estudiantes coinciden en que al establecer un proyecto de vida se está dando un reconocimiento al sujeto como un ser hábil y competente; consolidando un proyecto de vida, consideran, existe claridad sobre lo que se quiere ser y cómo llegar a serlo.

E2: Es importante porque permite a la persona identificarse a sí mismo, a conocer todas sus cualidades y fortalezas y como estas le van a permitir cumplir sus metas.

E6: Porque así podemos tener más claro lo que queremos hacer, como lo queremos hacer, porque lo queremos hacer y cómo podemos lograrlo.

Se les pregunto sobre ¿Cómo imaginan su vida en 20 años? La estabilidad económica predomina en las respuestas, seguido por el llegar a ser profesionales, tener propiedad raíz,

viajar, conformar una familia, tener su propia empresa, además, se identifica cómo el sueño americano sigue latente, vislumbrándose como una fuente de ingreso económico cuando se carezca de oportunidades.

E3: Dentro de 20 años quiero tener una vida estable, con un buen trabajo y con mi título universitario.

E10: Aunque aún no tengo claras mis metas, en 20 años me gustaría verme con una carrera planteada y estable, y poder pagar mis propias cosas y compartirlas con los que quiero.

E12: Me imagino que ya seré un profesional y estaré trabajando en una buena empresa, y porque no ya estaré con un familia formada y muy feliz.

¿Cuál crees que es tu proyecto de vida? Cuarta pregunta a la cual 2 de los estudiantes expresaron no tener un proyecto de vida aun establecido, y uno de ellos manifestó no estar muy seguro de tenerlo, sin embargo, realizó una proyección tentativa. Los demás estudiantes coincidieron con la culminación del bachillerato como objetivo inicial de su proyecto de vida, seguido por la realización de estudios universitarios y lograr ubicarse laboralmente para tener una estabilidad económica; obtener la visa y viajar a los Estados Unidos para obtener ingresos económicos es otra de las opciones. Es de resaltar que la formación académica es preponderante en la elaboración de su proyecto de vida.

E13: Mi proyecto de vida está destinado de la siguiente manera: Terminaré mi bachiller académico, estudiare en un instituto ingles ya que soy consciente que solo por saber inglés me pueden pagar mejor, conseguiré mi visa para poder ir a trabajar unos meses a los EEUU para ahorrar para mi propio apartamento y así mismo con mi propio negocio, a la edad de 30 años tengo pensado empezar a buscar mi familia porque creo que es una edad justa para poder brindarle a mi hijo y a mi familia lo mejor de mí.

E4: *Mi proyecto de mi vida está centrado por el momento en metas a corto y mediano plazo. Principalmente en graduarme del colegio y sacar buenas calificaciones, en buscar un trabajo para ayudarlo a mi hermano con deudas y empezar a ahorrar para mi carrera o buscar alternativas de becas el próximo año, buscar en que puedo invertir o empezar un pequeño negocio el cual me dé más entradas de dinero.*

E8: *Ser universitario, tener un trabajo y con el paso del tiempo empezar a conformar un hogar.*

Al indagar sobre la influencia de la familia en su proyecto de vida, 5 de los estudiantes respondieron con un no rotundo, 7 también respondieron que la familia no influía en su proyecto de vida; aunque consideraban sus sugerencias y respetaban las opiniones de sus superiores, se mostraron autónomos a la hora de planear su proyecto de vida. También indicaron algunos, que sus familias respetaban sus decisiones, les brindaban total libertad y apoyo. Uno de los participantes consideró que su familia sí tenía influencia en su proyecto.

E3: *En su mayoría si, ya que ellos me han dado consejos de lo que es más viable para mí, y posteriormente yo consolido esos consejos con mi mente, y también me parecen buenos.*

E8: *No, mi familia me ha dado la libertad de tener una decisión autónoma de elegir mi proyecto de vida, apoyándome en todo momento.*

E11: *No, mis familiares respetan mucho sobre lo que cada persona quiere en la vida y lo que quiera estudiar y me dan muchos consejos de que haga lo que me hace feliz.*

Respecto a las habilidades que consideran necesarias para cumplir sus sueños, los participantes tomaron varias opciones como: pensamiento crítico, empatía, liderazgo, autoconocimiento, comunicación asertiva, resolución de problemas, autorregulación, resiliencia, entre otras. Por otra parte, algunos estudiantes tornaron su respuesta hacía la habilidad, cualidades o sentimientos que debían fortalecer, como la paciencia, la responsabilidad, la

disciplina, dejar la pereza, creer en sus capacidades y tener la confianza para luchar por sus sueños.

E9: Necesito ser más responsable, tener más actitud y disciplina para lograr mis sueños.

E10: Primero debería tener mi meta lista para poder tener algo por que luchar, pienso que necesito más entrega a la hora de realizar lo que debo, ya que a veces me dejo ganar por la pereza, como la más importante pienso que sería poder creen en mis capacidades y no tener miedo al arriesgarme.

La pregunta número 7 se orientó hacia algunos escenarios posibles respecto a la carrera profesional a elegir, donde se les planteó la posibilidad de presentar dificultades, bien sean económicas o de admisión, buscando en los estudiantes identificar cómo reaccionarían ante la situación y qué opciones contemplarían. Sus respuestas fueron coincidentes y ante las posibles situaciones problema optaron por la búsqueda de un trabajo que les permitiera ahorrar para solventar los gastos de la universidad, además, fueron enfáticos respecto a la importancia de la media técnica impartida en el colegio, pues la ven como un punto de partida sólido para ingresar al mundo laboral.

Frente a las oportunidades que consideran tienen disponibles al culminar su bachillerato, de los 13 participantes solo uno no tiene claridad frente a ello, los demás tienen en su panorama claridad respecto a las oportunidades, bien sean educativas o laborales. Para algunos es claro que los padres se encargaran de pagar su educación superior, para otros, dentro del contexto familiar encontraran una oportunidad laboral en empresas familiares, y por consiguiente se insiste en que la media técnica es una oportunidad para obtener empleo, sin embargo, para algunos el no tener una experiencia laboral es una dificultad frente a las oportunidades.

E3: *Una gran ventaja es que mis padres tienen dos empresas, por lo cual al graduarme de la universidad no tengo la necesidad de salir a repartir hojas de vida, sino que ya tengo un puesto asegurado. Mis padres también me van a ayudar económicamente con el pago de la universidad.*

E5: *La verdad prácticamente nada porque en estudios tengo solo el bachillerato y la técnica, pero mi opción más viable es trabajar en la empresa de mi tía que es de Joyería o aprender el arte de hacer uñas con mi otra tía y de allí podría generar también ingresos.*

E13: *Oportunidad laboral muy poca, ya que en este país se necesita experiencia para poder trabajar y eso obviamente no lo tengo, pero las posibilidades de estudiar son estables ya que estudiare en un instituto y la mensualidad están a la disponibilidad de mis papás.*

La pregunta 9 de la entrevista buscó saber qué pensaban los estudiantes respecto al hecho de que el nivel socioeconómico incidiera en las oportunidades disponibles, es decir a más recursos mayor es el número de oportunidades y viceversa. Ante la pregunta los jóvenes respondieron de forma afirmativa, pues consideraron que es una realidad constante en nuestro país, donde el nivel económico mide el número y la calidad de las oportunidades que se brindan. Un estudiante consideró que no siempre esto es válido, y puso de manifiesto el aprendizaje autónomo mediante el uso de las herramientas digitales.

E10: *Si, ya que con un nivel económico mayor se puede tener más oportunidades de estudio, ya que no tiene que preocuparse tanto por conseguir la plata para sus estudios, en el caso contrario se debe mirar que nivel se tiene para poder pagar el estudio y salir adelante.*

E9: *Si, porque abre las puertas a oportunidades más favorables al igual que alto conocimiento para lo que desees estudiar.*

E7: *No, ya que mucha información que se da en algo pagado ósea en la universidad se puede encontrar en páginas web y aprender autónomamente y con ello salir adelante, tener un buen entorno socioeconómico, buscar empleo en páginas y/o en los mismos familiares.*

La última pregunta se direccionó sobre la pandemia, y su incidencia en su proyecto de vida. Contrastando con el cuestionario inicial, la mayoría siguen en la posición de no haber generado cambios en su proyecto de vida, sin embargo, expresan que, sí hubo afectación en su entorno familiar, económico, educativo y social, que de cierta forma los llevó a reflexionar sobre distintos aspectos de su vida y piensan que deben ser más activos y menos pasivos, pues muchos piensan que están jóvenes y tienen mucho más tiempo.

E10: En mi familia hubo problemas económicos, igual siempre los hay, pero estos fueron mayores. Mi proyecto de vida sigue siendo el mismo, solo pienso que debo hacer las cosas prontamente y no dejarlas para después, ya que todo se puede perder cuando uno menos lo piensa.

E5: Siento que debo fortalecer mi proyecto de vida y pensar en hacer las cosas en el momento oportuno y aprovechar las oportunidades que tenga más cerca y no dejar las cosas para un después. Con la pandemia se murió una persona cercana que tenía muchos planes en su vida y luchaba mucho por conseguir lo que se proponía, eso le enseña a uno a luchar, pero a no aferrarse a las cosas.

E9: La pandemia me enseñó a que debo responsabilizarme más de mis cosas y hacer todo lo que deseo lo más rápido posible y tener el tiempo de disfrutar de las cosas que consigamos, pues llega a una situación como la pandemia y nos deja sin nada.

Tabla 5

Diario de campo actividad 1

DIARIO DE CAMPO

Sesión 3: Actividad 1

**Docente: Diana M.
Durango Giraldo**

Hora de inicio: 1:00 pm

Lugar: Aula (401) IEMGVC

**Fecha: septiembre 24
de 2021**

Hora de cierre: 4:00 pm

DESARROLLO

Objetivo de la actividad: desarrollar habilidades en reconocimiento del concepto de proyecto de vida.

Descripción de la actividad:

En esta sesión, se desarrolla la actividad 1, la cual se construyó con el propósito de desarrollar habilidades en reconocimiento del concepto de proyecto de vida que permita la apropiación del concepto y el análisis sobre la importancia de su elaboración para su futuro personal, social, familiar y profesional. Esta actividad se desarrolla con el apoyo del Psicólogo Andrés Espinosa del operador Microempresas.

El Psicólogo socializa con los estudiantes una presentación sobre proyecto de vida (algunas definiciones), esto con el fin de dar algunas pautas para el desarrollo del

Taller sobre proyecto de vida.

Luego de la socialización, se comparte a los estudiantes a través de classroom el taller/actividad 1, junto con la lectura sobre proyecto de vida y realizar un escrito donde responda las preguntas planteadas en la actividad. Los estudiantes inician el desarrollo de la actividad de manera satisfactoria.

**OBSERVACIONES
GENERALES**

Los estudiantes manifiestan interés por participar en el proyecto y aceptan diligenciar los instrumentos necesarios para la recolección de la información.

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

Se presentan los resultados obtenidos del test de orientación vocacional CHASIDE. El test consta de 98 preguntas (Anexo 4) orientadas a la identificación de la orientación vocacional de las personas, en este caso de los 16 estudiantes de la IEMGVC. El test posibilita una primera aproximación a la búsqueda de un quehacer profesional. Si bien es una herramienta factible y útil en el proceso, no es un resultado que debe darse por definitivo, más sí tentativo. Por tanto, se tomó en cuenta dos opciones de respuestas respecto a los intereses y las aptitudes de los estudiantes, en este caso 15 de ellos que dieron respuesta al test. A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos de los intereses y las aptitudes del test de orientación vocacional CHASIDE obtenidos a partir de las respuestas dadas por los estudiantes.

Estadísticos descriptivos de los intereses y las aptitudes del test CHASIDE

Al test respondieron 15 estudiantes: 5 mujeres y 10 hombres (ver tabla 6).

Tabla 6

Frecuencia Absoluta y Acumulada del sexo de los estudiantes de 11 grado que participaron en el estudio

Género	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
Hombre	10	63%	63%
Mujer	5	31%	94%
No responde	1	6%	100%
Total	16	100%	

En la tabla 7 se describen los resultados obtenidos de los intereses profesionales de los estudiantes, indicando sus promedios de mayor a menor. El interés que obtuvo el promedio más alto fue el de Humanísticas y Sociales (M=6,6). Este resultado corresponde al 47% de los estudiantes, lo que significa que sus intereses están orientados hacia áreas que requieren: Precisión Verbal, Organización, Relación de Hechos, Lingüística, Orden y justicia. Puede decirse que son jóvenes que desean trabajar con la sociedad y para la sociedad; les gusta el trabajo con población vulnerable, el trabajo comunitario, tomado profesiones como trabajo social, psicología, derecho, educación, sociología, entre otras. El segundo promedio más alto indicó interés por Artística (M=5,3), equivalente al 26% de los estudiantes y denotando en ellos inclinación por áreas afines con: lo estético, lo armónico, las habilidades manuales, lo visual y auditivo; teniendo como opciones la música, la pintura, las artes gráficas, las artes plásticas.

Los campos con menos promedio fueron Ingeniería y Computación (M=3,3) y Ciencias Exactas y Agrarias (M=3,2). La primera a partir del test, enfoca los intereses hacia el cálculo, lo

científico, la exactitud y la planificación. El segundo tiende hacia sujetos con intereses por la investigación, el orden, la organización, el análisis y síntesis, lo numérico y la clasificación.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de los intereses vocacionales

Dimensiones	Número de estudiantes	Valor mínimo	Valor máximo	MEDIA	DE
C_I	15	0	8	3,9	2,26
H_I	15	3	9	6,6	1,35
A_I	15	2	9	5,3	2,38
S_I	15	2	10	5	2,45
I_I	15	1	6	3,3	1,67
D_I	15	0	7	3,9	1,49
E_I	15	0	8	3,2	2,11

Nota: DE: Desviación Estándar; C_I: ciencias económicas y administrativas; H_I: humanísticas y sociales; A_I: Artística; S_I: medicina y ciencias de la salud; I_I: ingenierías y computación; D_I, defensa y seguridad; E_I: ciencias exactas y agrarias.

En la tabla 8 se indican los estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales de los 15 estudiantes, obteniéndose con mayor promedio el área de las Ciencias Económicas y Administrativas (M=3,1), equivalente al 53% de los participantes. Según el test se caracterizan por ser: metódicos, analíticos, observadores, introvertidos, pacientes y seguros. Le sigue en promedio humanísticas y Sociales (M=2,8), 26% de los estudiantes, indicando ser: responsables, justos, conciliadores, persuasivos, sagaces e imaginativos. Los promedios menores se inclinaron hacia el campo de Defensa y Seguridad (M=1,5), y Artística (M= 1,6). El primero indica como aptitudes las siguientes: arriesgado, solidario, valiente, agresivo, persuasivo; el segundo: sensible, imaginativo, creativo, detallista, innovador e intuitivo.

Tabla 8*Estadísticos descriptivos de las aptitudes vocacionales*

Dimensiones	Número de estudiantes	Valor mínimo	Valor máximo	MEDIA	DE
C_A	15	2	4	3,1	0,8
H_A	15	2	4	2,8	0,68
A_A	15	1	3	1,6	0,74
S_A	15	1	4	2,3	0,88
I_A	15	1	4	2,7	0,7
D_A	15	0	3	1,5	0,92
E_A	15	0	4	1,9	1,46

Nota: DE: Desviación Estándar; C_A: ciencias económicas y administrativas; H_A: humanísticas y sociales; A_A: Artística; S_A: medicina y ciencias de la salud; I_A: ingenierías y computación; D_A, defensa y seguridad; E_A: ciencias exactas y agrarias.

En la tabla 9 se describen los resultados por estudiante, donde se tomó la primera y la segunda opción, es decir el puntaje más alto y el subsiguiente. En la primera opción se identifica que cuatro de los estudiantes (estudiante 2, 9, 11 y 12 de la tabla) coincidieron tanto en los intereses como en las aptitudes vocacionales, es decir, ambas se inclinaron hacía las mismas áreas de conocimiento.

La segunda opción dio como resultado que el 40% de los estudiantes se inclinan por las ciencias humanas y sociales, seguido por el 26% que optan por artística, lo cual no equidista mucho de los resultados obtenidos en la primera opción. En relación a las aptitudes, el 33% apunta a las ciencias humanas y sociales, y el 26% a la ingeniería y computación. En la segunda opción hubo seis estudiantes que coincidieron sus intereses con sus actitudes.

Tabla 9*Resultados Test de Orientación Vocacional CHASIDE*

Estudiante	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	Intereses	Aptitudes	Intereses	Aptitudes
1	Artística	Administrativas y contables	Medicina y ciencias de la salud	Medicina y ciencias de la salud
2	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales	Artística	Ciencias exactas y Agrarias
3	Humanísticas y sociales	Administrativas y contables	Artísticas	Ingeniería y computación
4	Medicina y ciencias de la salud	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales	Ciencias exactas y Agrarias
5	Ciencias exactas y Agrarias	Artística	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales
6	Humanísticas y sociales	Administrativas y contables	Artística	Ingeniería y computación
7	Artística	Humanísticas y sociales	Administrativas y contables	Administrativas y contables
8	Humanísticas y sociales	Ingeniería y computación	Defensa y seguridad	Ciencias exactas y Agrarias
9	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales	Artísticas	Ingeniería y computación
10	Humanísticas y sociales	Administrativas y contables	Defensa y seguridad	Ingeniería y computación
11	Medicina y ciencias de la salud	Medicina y ciencias de la salud	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales
12	Administrativas y contables	Administrativas y contables	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales

13	Artísticas	Administrativas y contables	Humanísticas y sociales	Ciencias exactas y Agrarias
14	Artísticas	Administrativas y contables	Humanísticas y sociales	Humanísticas y sociales
15	Humanísticas y sociales	Administrativas y contables	Medicina y ciencias de la salud	Humanísticas y sociales

Tabla 10*Diario de Campo Test CHASIDE***DIARIO DE CAMPO****Sesión 3: Test de orientación vocacional CHASIDE****Docente: Diana M. Durango Giraldo****Hora de inicio: 1:00 pm****Lugar: Aula (401) IEMGVC****Fecha: octubre 22 de 2021****Hora de cierre: 4:00 pm****DESARROLLO**

Objetivo de la actividad: Identificar la orientación vocacional de los 16 estudiantes de la IEMGVC, mediante el test de orientación vocacional CHASIDE.

Descripción de la actividad:

Se realiza la aplicación del test de orientación vocacional CHASIDE. La metodología del test es contestar solo las preguntas a las que se les dé respuesta afirmativa, para luego en la tabla de respuestas que sugiere el test indicar cada respuesta y realizar una sumatoria en vertical dando a cada casilla el valor de 1. A cada columna le pertenece una letra que corresponde a la sigla CHASIDE, cada letra determina un área de conocimiento: **C**, ciencias económicas y administrativas; **H**, humanísticas y sociales; **A**, Artística; **S**, medicina y ciencias de la salud; **I**, ingenierías y computación; **D**, defensa y seguridad; **E**, ciencias exactas y agrarias. El mayor número sumado por columna definirá los intereses y las aptitudes de los participantes.

OBSERVACIONES GENERALES

Los estudiantes manifiestan interés por participar en el proyecto y aceptan diligenciar los instrumentos necesarios para la recolección de la información.

Capítulo V Conclusiones

Las conclusiones del estudio se presentan en el orden de los objetivos específicos planteados, buscando dar respuesta al objetivo general.

Inicialmente con la caracterización se logró identificar que los estudiantes tenían claridad sobre su proyecto de vida, sabían en qué consistía y lo asociaban con cada uno de sus entornos reconociendo los obstáculos y las oportunidades que para cada uno de ellos se daba. Sin embargo, las habilidades para la vida sí era un concepto ambiguo para algunos, lo cual se logró afianzar a través del programa de orientación vocacional, y se constató en la entrevista la importancia de las 10 habilidades en la elaboración de su proyecto de vida.

Los jóvenes tienen una visión de futuro, en su mayoría se contempla la formación profesional; a corto plazo se ubican en el medio laboral desempeñándose en diferentes actividades económicas que están asociadas al núcleo familiar. Como se mencionó en la problematización del estudio, el contexto social en el que nace y crece una persona, sin llegar a afirmaciones, condiciona la historia de lo que será de ella, y sí se puede decir que tiene al menos una influencia que no se puede desconocer, pues en primera instancia se convierte en el referente que culturalmente alimenta en la persona los procesos de socialización y formación primarios. Se reflejó en los estudiantes que su entorno social influía en su decisión sobre su proyección en el quehacer laboral.

La percepción que los estuantes tienen sobre su proyecto de vida puede decirse que es positiva, y no equidista de la realidad que los circunda; son visionarios, y a pesar de la carencia de oportunidades creen en su potencial. El proyecto de vida desde su conceptualización lo determinan como una herramienta que les permitirá labrar su futuro. Respecto a la pandemia, para muchos no afectó su proyecto de vida, si bien para todos trajo diferentes consecuencias a

nivel familiar, educativo, económico y social, la pandemia no los llevó a desistir de lo que desean hacer al culminar sus estudios o de la profesión que anhelan, lo que sí se identificó es que la pandemia los llevó a pensarse como sujetos proactivos, y en la mayoría de los casos a desistir de ver sus proyectos en un futuro lejano y tomar las oportunidades cercanas como impulsor de sus habilidades.

Respecto a su orientación vocacional, medida a través del Test de Orientación Vocacional CHASIDE, se obtuvo una inclinación por las Ciencias Humanas y Sociales. En lo que respecta a los intereses se puede afirmar que tienen conciencia social, les gusta la labor comunitaria y el trabajo con población vulnerable. Las Ciencias Económicas y Administrativas fue el área que tuvo mayor puntaje en lo que respecta a las aptitudes, denotándose que los intereses y las aptitudes están asociados a diferentes áreas, sin llegar esto a ser un problema, pues hay un amplio panorama frente a las posibilidades de formación superior, pudiéndose a través del programa de orientación vocacional brindar al educando orientación de forma personalizada para que un futuro cercano tome una decisión acertada respecto a su carrera y de una forma u otra evitar futuras deserciones educativas en el nivel de educación superior.

Conceptualmente, la orientación vocacional es una actividad asistencial que sirve para ayudar a las personas en el desarrollo de su proyecto de vida, en lo que respecta a su quehacer profesional y laboral, contribuyendo de manera significativa a la identificación de las habilidades, conocimientos, actitudes e intereses profesionales de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje o formación dentro del aula. Sin embargo, en la práctica todo eso que se constituye en el proceso orientativo vocacional puede tener variaciones por diversos factores, que cambian el norte del proyecto de vida establecido, esto lleva a considerar una siguiente fase del proceso investigativo, en el cual se trabaje con población egresada y poder

generar un comparativo entre la considerado en el proyecto de aula y lo sucedido al culminar la secundaria y cuáles fueron las oportunidades posibles.

Recomendación

Es pertinente realizar un trabajo de sensibilización con la población estudiantil de los últimos grados, fomentar el desarrollo de su proyecto de vida a través de un trabajo institucional e interdisciplinario, ver el programa de orientación vocacional como un proceso de fundamental implementación y no como una opción.

Se considera a futuro replicar el proceso investigativo realizado a todos los estudiantes de la IEMGVC pertenecientes al grado 10 y 11.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera Arias, R. D. Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del Liceo Ciudad Capital. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva granada]. <http://hdl.handle.net/10654/35556>.
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, L., Garay, V., & Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 259-269.
- Carbonell Lahera, N, Tissert Debrosse, T, & Pérez Obregón, D (2019). Papel del Profesor en la Orientación y Conformación del Proyecto de vida de los Estudiantes. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7 (3), 50-58.
- Castellanos, L.M., Peña, J., Aravena, M., y Chavarría, C. (2017). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 8(1).
- D'Angelo, H.O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Recuperado de URL: <http://ODA Hernández - biblioteca.clacso.org.ar>

- D'Angelo, H. O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3).
- D'Angelo, H.O. (2002). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Recuperado de URL: <http://168.96.200.17/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- De Maetzu, M. (1966). *Pedagogía*. México: Gráfica Impresora Mexicana, S. A.
- Emmanuele, E., Cappelletti, A. (2001). *La Vocación. Arqueología de un mito*. Lugar Editorial: Argentina.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017). *Habilidades para la vida: Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*.
- Franco, S. (2017). Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 33-51.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García J., & Torras, M. (2017). *Procesos de Enseñanza – Aprendizaje por competencias*. Universidad Internacional de Valencia: España.
- Gavilán, M. (2020) La orientación entre la pandemia y el futuro. *Orientación y Sociedad*, 20(1), 1-20.
- Gualtero Pinzón, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución

- educativa técnica la Chamba, del Guamo-Tolima. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima].
- Hernández Romero, O., Novoa Beltrán, M., Hernández Molina, L., & Salina Casas, E. (2021). Permanencia en el primer año de vida universitaria en tiempos de pandemia. *Congresos CLABES*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado Talavera, FJ (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- Laboratorio de Economía de la Educación [LEE] (2022) *Inasistencia a establecimientos educativos en Colombia antes y durante la pandemia: cifras y razones*. (Informe 56). Universidad Pontificia Javeriana. <https://economiadelaeducacion.org/informe056/>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado, revista de currículum y formación de profesorado*, 20(1), 311-322.
- López Díaz, BB (2014). Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando* 1(1) 72-85.
- Martínez, J., & Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de Bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2).

- Martínez, M. (2015). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, 23 (1), 9-30.
- Mendieta-Izquierdo, G., Ramírez-Rodríguez, JC & Fuerte, JA (2015). La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33 (3), 435-443.
- Moreno, V. (2017). La orientación vocacional desde una perspectiva integral: un ejemplo práctico. *Revista AOSMA* (24), 58-71.
- Moran Delgado, G. Muñoz López, T., & García Reyes, Y. K. (2015). Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de docencia e investigación educativa*, 1(2), 101-110.
- Martínez Yacelga, AR & Morales Gómez de la Torre, M. F. (2016). *Batería de medición del perfil vocacional orientado adolescentes bachilleres del Sistema de Nivelación y Admisión de la Universidad Técnica de Ambato* [Trabajo final de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Mulder, M. (2007). Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. *Revista Europea de formación profesional*, (40), 6-24.
- Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). Las competencias: apuntes para su representación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(1), 41-49.

- Portillo Torres, C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2).
- Quintero Isaza, O. (2020) La Escuela: laboratorio para construir nuestro proyecto de vida. [Trabajo de fin de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38387>
- Rogers, C. (1972) *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós
- Thenmozhi, C. (2018). Vocational Guidance and its Strategies. *International Journal of Education*, 7(1), 20-23.
- Valdebenito, M. J. (2020). Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 101-120.
- Yuk-Kwan, R N; Kwan-Keung, Ng; Yee-Shun, R L; Lap-Kei, L. (2021) Un estudio de la experiencia de aprendizaje en línea de los estudiantes de educación y capacitación profesional y vocacional (VPET) durante el brote de la pandemia. *Simposio internacional sobre tecnología educativa (ISET)*. 89-95. doi: 10.1109/ISET52350 .2021.00028.

Anexos

Anexo 1

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha _____

Yo _____ certifico que he sido informado (a) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que adelanta la estudiante Diana María Durango Giraldo, del programa de Maestría en Educación de la Universidad de Medellín. Y que avalo la participación de mi hijo (a) que es menor de edad, en la investigación: *Orientación Vocacional y Proyecto de Vida de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC) en tiempo de Pandemia*. Tengo conocimiento que la encuesta que se le realiza tiene como objetivo: *Analizar el aporte que en tiempo de pandemia brindó el Programa de Orientación Vocacional sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del 11 grado de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano (IEMGVC)*. Se me ha informado que la encuesta no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico, se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi hijo (a) suministrada.

En este orden de ideas, autorizo que la información que se suministra puede ser utilizada para el desarrollo del trabajo de investigación de la estudiante de la Universidad de Medellín, además, corroboro que fui informado (a) sobre el procedimiento a seguir y el posible tiempo que lleva el desarrollo de la actividad investigativa.

La información que se obtenga de dicha encuesta se le dará un manejo estricto de carácter académico.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día del mes del año en la ciudad de Medellín.

Firma del padre, madre de familia o acudiente del menor encuestado (a)
C.C

Firma encuestador (a)
C.C

Anexo 2

Caracterización sobre el proyecto de vida fase 1

Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en tiempo de Pandemia de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano

Caracterización sobre el proyecto de vida fase 1

Objetivo

Identificar las bases que tienen los estudiantes del grado 11 de la IEMGVC sobre su proyecto de vida

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Nro.	PROYECTO DE VIDA PERSONAL	1	2	3	4
01	Es importante la constitución de una familia				
02	La planeación financiera personal y familiar le ayudará a fijar metas, formular un plan de acción que le permita cumplir lo que se ha propuesto y hacer provisiones para el mañana.				
03	Creo que tener claro mis planes y aspiraciones futuras es fundamental en la vida.				
04	Tengo mi proyecto de vida establecido				
05	La familia influye directamente en la construcción del proyecto de vida				
06	La pandemia ha tenido importancia decisiva en mi proyecto de vida personal				
Nro.	PROYECTO DE VIDA ACADEMICO	1	2	3	4
07	Soy consciente de la importancia del estudio para hacer realidad los proyectos personales				
08	Considero que debo aprender constantemente sobre el uso de las tecnologías para desempeñarme con éxito en mis estudios y en mi futuro trabajo.				
09	Necesito más orientación sobre la forma de conseguir trabajo y seleccionar futura profesión.				

10	Considero que el estudio es importante para el bienestar familiar				
11	Me gusta planificar las cosas hasta los últimos detalles				
12	A la hora de decidir sobre mi futuro profesional debo considerar los efectos de la pandemia				
	PROYECTO DE VIDA SOCIAL	1	2	3	4
13	Me pregunto quién soy y cuál es mi rol en este mundo				
14	Considero que Colombia necesita ciudadanos más serios y cumplidores				
15	Creo que la naturaleza humana es buena				
16	Me doy cuenta que debo respetar las ideas ajenas, aunque no las comparto				
17	Creo que debo participar en las actividades para cuidar nuestro medio ambiente y reducir los efectos del cambio climático				
18	Considero que debo ser miembro activo sobre los efectos que deja la emergencia sanitaria actual				

Anexo 3

Encuesta Proyecto de Vida

Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en tiempo de Pandemia de los estudiantes de

11° de la Institución Educativa Monseñor Gerardo Valencia Cano

Actividad 1

Habilidad a desarrollar: Reconocer el concepto de proyecto de vida			
Resultados de aprendizaje relacionados: Apropiación del concepto de proyecto de vida Análisis de la importancia de la construcción del proyecto de vida para su vida			
Actividad de aprendizaje 1: Taller sobre proyecto de vida			
<p>Descripción Objetivo general: Reconocer por parte de los jóvenes el concepto y la importancia del proyecto de vida.</p> <p>Etapas paso a paso para el desarrollo de las actividades propuestas. Se realiza una charla inicial sobre el concepto “Proyecto de Vida”. Luego el estudiante lee un texto sobre el proyecto de vida y luego debe responder preguntas tales como: De acuerdo con la lectura y la charla recibida, escriba con sus propias palabras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un proyecto de vida? 2. ¿Por qué es importante un proyecto de vida? 3. ¿Cómo imaginas tu vida en 20 años? 4. ¿Cuál crees que es tu proyecto de vida? 5. ¿Tu proyecto de vida está influenciado por tu familia? 6. ¿Tienes identificadas tus habilidades y competencias?, ¿es decir, sabes para que eres bueno? 7. ¿Qué habilidades crees que necesitas tener para lograr tus sueños? 8. Supongamos que después de múltiples averiguaciones ya tienes clara la carrera que quieres estudiar, has pensado que pasaría si no pasas a la universidad o si estás pensando en una universidad privada que pasaría si en ese momento tu familia no cuenta con los recursos económicos para poder estudiar. 9. ¿Imagina que mañana te gradúas de 11, qué oportunidades disponibles tienes en tu vida? A nivel laboral, de estudios etc. 10. ¿Consideras que el nivel socioeconómico está estrechamente relacionado con las oportunidades disponibles? Es decir, a más recursos económicos más oportunidades y viceversa. <p>Forma de entrega: Al responder las preguntas, las escribe en Word y realiza la respectiva entrega a la docente que orienta el proceso.</p> <p>Fecha de entrega:</p>			
Recursos didácticos: Computador			
Evidencia de actividad 1		Documento Word	
Tipo de evidencia	Desempeño	Conocimiento	Producto x
Descripción	Realizar la lectura sobre proyecto de vida y realizar un escrito donde responda las preguntas planteadas en la actividad.		

Fecha de entrega	
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades específicas. • Cumplimiento con la entrega de las actividades dentro de la fecha establecidas. • Apropiación del concepto de proyecto de vida. • Participación en la socialización.

Anexo 4

Test de Orientación Vocacional CHASIDE

I) Lee atentamente cada pregunta

II) Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente.

III) Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?

4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?

5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?

6 ¿Cuándo eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?

7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?

8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?

9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?

10 ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?

11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?

12 ¿Podes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?

13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?

14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?

15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?

16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?

17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?

- 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?
- 19 ¿Cuándo tenés que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución?
- 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
- 21 ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?
- 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
- 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
- 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
- 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?
- 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?
- 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla?
- 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
- 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
- 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
- 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
- 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
- 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
- 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
- 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
- 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
- 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
- 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
- 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?

- 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
- 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?
- 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
- 44 ¿Te agradecería hacer un curso de primeros auxilios?
- 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
- 46 ¿Distribuís tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
- 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
- 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo, el marino?
- 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?
- 50 ¿Cuándo estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
- 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
- 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
- 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
- 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
- 55 ¿Tenes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
- 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
- 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
- 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
- 59 ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
- 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo?
- 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
- 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?

- 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
- 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
- 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.?
- 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
- 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
- 68 ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
- 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
- 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
- 71 ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
- 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
- 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
- 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
- 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
- 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?
- 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
- 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
- 79 ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
- 80 ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
- 81 ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
- 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
- 83 ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
- 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
- 85 ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
- 86 ¿Sos de los que defiendes causas perdidas?

Anexo 5

Registro fotográfico

Caracterización proyecto de vida



Encuesta sobre proyecto de vida



Explicación test de orientación vocacional CHASIDE

