

**VIABILIDAD DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO METROPOLITANO ITM**

**JORGE ALCIDES QUINTERO QUINTERO**

**Tesis presentada a la Facultad de Posgrados de la  
Universidad de Medellín para la obtención del  
Título de Magíster en  
Administración (MBA)**

**Asesor Temático:  
YUDY ELENA GIRALDO PEREZ  
Magister en Economía**

**Universidad De Medellín  
Maestría en Administración (MBA)  
Medellín  
2012**

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE CUADROS .....	5
LISTA DE GRÁFICOS.....	6
LISTA DE ANEXOS .....	7
1. ANTEPROYECTO .....	8
1.1. RESUMEN.....	8
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.2.1. Preguntas de Investigación.....	9
1.3. OBJETIVOS .....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos .....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.5. CONTEXTO.....	11
1.5.1. Diseño Metodológico .....	11
1.5.1.1. Población y muestra.....	11
1.5.2. Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de la Información...	12
1.5.3. Tipo de investigación .....	12
1.6. MARCO DE REFERENCIA .....	12
1.6.1. Marco Teórico.....	12
2. ESTUDIO DE VIABILIDAD TÉCNICA Y OPERATIVA DEL PROGRAMA ACADÉMICO CONTADURÍA PÚBLICA.....	18
2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.....	18
2.1.1. Denominación del programa .....	18
2.1.1.1. Referentes internacionales para la denominación del programa....	19
2.1.1.2. Referentes nacionales y locales para la denominación del programa .....	23
2.1.2. Tipo de programa.....	25
2.1.3. Campo del conocimiento que define la naturaleza del programa .....	25
2.1.4. Pertinencia del Programa.....	25
2.1.5. Estado actual de la formación en el campo de conocimiento .....	32
2.1.6. Perfil profesional .....	33
2.2. DEMANDA POTENCIAL DE ESTUDIANTES PARA EL PROGRAMA .....	35
2.2.1. Tamaño Muestral del Estudio .....	36

2.2.2. Resultados del estudio de mercado de la demanda potencial.....	37
2.3. TENDENCIAS DEL EJERCICIO TÉCNICO, TECNOLÓGICO O PROFESIONAL UNIVERSITARIO EXISTENTES EN EL CAMPO DEL PROGRAMA ACADÉMICO.....	39
2.4. OPORTUNIDADES REALES O POTENCIALES DE DESEMPEÑO EN EL CAMPO TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL UNIVERSITARIO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA .....	40
2.5. ESPACIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL VISUALIZADOS EN EL MEDIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA.....	42
2.6. CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL PROGRAMA Y QUE CONSTITUYEN SU PARTICULARIDAD .....	43
2.7. APORTES ACADÉMICOS Y VALOR SOCIAL.....	44
2.8. COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	46
2.9. ANÁLISIS DE RIESGOS PARA EL PROYECTO .....	48
2.10. DISEÑO BÁSICO DEL PROGRAMA .....	49
2.10.1. Objetivos.....	49
2.10.1.1. Objetivo General del Programa.....	49
2.10.1.2. Objetivos Específicos.....	50
2.10.2. Diseño de la estructura curricular .....	50
2.10.2.1. Campo de intervención .....	50
2.10.2.2. Objeto de Formación.....	51
2.10.2.3. Competencias profesionales .....	51
2.10.2.4. Perfil del Egresado .....	52
2.11. PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS.....	52
2.12. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .....	65
2.13. CRÉDITOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA.....	67
2.14. ESTUDIO DE VIABILIDAD SOCIOECONÓMICA .....	72
2.14.1. Personal Docente .....	72
2.14.2. Personal administrativo.....	74
2.14.3. Laboratorios y equipos.....	74
2.14.4. Aulas de clase .....	74
2.14.5. Adquisición bibliográfica y bases de datos .....	75
2.14.6. Software especializado .....	79
2.14.7. Líneas de investigación existente o por formular en el campo del programa .....	80

2.14.8. Grupos de investigación existentes .....	80
2.14.8.1. Descripción de la línea.....	81
2.14.8.2. Líneas de trabajo .....	81
2.14.8.3. Proyectos en desarrollo .....	83
2.14.8.4. Producción del grupo que soporta el programa .....	84
2.14.9. Redes o asociaciones con el sector productivo .....	85
2.14.10 Redes o asociaciones con el ámbito investigativo .....	85
2.15. FLUJO DE PRESUPUESTOS Y GASTOS PARA PRE-INVERSIÓN, INVERSIÓN Y OPERACIÓN.....	85
2.15.1. Estudio de número mínimo de estudiantes por cohorte para la sostenibilidad del programa.....	86
3. CONCLUSIONES .....	87
4. BIBLIOGRAFIA .....	89

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública alrededor del mundo	20
Cuadro 2. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración	21
Cuadro 3. Universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública en Antioquia	23
Cuadro 4. Vinculación Laboral-Ingreso Promedio	41
Cuadro 5. Plan de estudios del pregrado de Contaduría Pública del ITM	53
Cuadro 6. Asignaturas del Área de Fundamentación	68
Cuadro 7. Asignaturas del Área de formación en Contabilidad y Finanzas	69
Cuadro 8. Asignaturas del Área de formación en la organización y el negocio	70
Cuadro 9. Asignaturas del Área de formación en Control	70
Cuadro 10. Asignaturas del Área de formación en Información	71
Cuadro 11. Asignaturas del Área de formación socio humanístico	71
Cuadro 12. Personal docente con el que actualmente cuenta la institución	73
Cuadro 13. Bases de datos	75
Cuadro 14. Producción Académica de la línea de investigación en Modelación Económica y financiera	84

## LISTA DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1.	Nivel de relevancia del área para el estudio del pregrado de Contaduría Pública	37
Gráfico 2.	Probabilidad de demanda de la carrera de Contaduría Pública de los estudiantes que consideran el área contable muy relevante	38
Gráfico 3.	Disposición a demandar la carrera de Contaduría Pública en el ITM	38
Gráfico 4.	Porcentaje de graduados 2001-2010 que se encuentran vinculados al sector formal de la economía (%).	41
Gráfico 5.	Composición temática del plan de estudios de Contaduría Pública del ITM	72

## LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Encuesta de Preferencia Académica
- Anexo 2. Tabulación de la encuesta de Preferencia Académica Contaduría Diciembre de 2011

## **1. ANTEPROYECTO**

### **1.1. RESUMEN**

El estudio de la Viabilidad del Programa de Contaduría Pública se realiza a partir de las necesidades del mercado por la demanda de actividades de servicios relacionadas con la profesión contable, la capacidad instalada disponible del Instituto Tecnológico Metropolitano y la cercanía con los contenidos temáticos con la Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos que actualmente se ofrece. Por lo anterior, se crea la necesidad verificar si el Instituto cumple con las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, tal como lo exige la normatividad vigente en la materia.

La viabilidad del programa se sustenta desde el punto de vista académico, administrativo, de infraestructura y condiciones de demanda ante el Ministerio de Educación Nacional para obtener el debido registro calificado.

Para el desarrollo de la viabilidad se parte de la sustentación jurídica a partir de la ley 1188 del 25 de abril de 2008, el decreto 1295 de 2010, el decreto 3459 de diciembre 30 de 2003 y la resolución número 18 de enero de 2010, emanada del Ministerio de educación Nacional; que de forma armónica orientan y exigen elementos claros para los diseños propios del Pregrado en Contaduría Pública. Además, se utiliza la normatividad propia de la profesión contable para el sustento de los contenidos y posteriores competencias del estudiante.

Adicionalmente, se trata de articular todo el proceso teórico con la infraestructura física existente y disponible para brindar un excelente nivel tecnológico de apoyo y aunado a ello la experiencia administrativa y docente con que cuenta la institución en la larga trayectoria educativa.



## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las universidades tienen como base fundamental estudiar la problemática de la sociedad y sus principales necesidades, tanto a nivel industrial como a nivel de la economía en general; a través de las diferentes profesiones y procesos de investigación. Es de considerar que el ITM debe aportar con el máximo de su capacidad y recursos en ese fin de conseguir una sociedad más desarrollada.

Por lo anterior, se estudia la posibilidad de maximizar las herramientas y capacidad instalada para crear un programa que coadyuve a la sociedad en el logro de objetivos de desarrollo y de calidad de vida, analizando las condiciones, requisitos, fortalezas e identificando riesgos y posibilidades reales de crear un programa de pregrado, en Contaduría Pública, en el Instituto Tecnológico Metropolitano.

### **1.2.1. Preguntas de Investigación**

¿Será viable la implementación de un programa de Contaduría Pública en el Instituto Tecnológico Metropolitano?

De allí se desprenden otras preguntas como son:

¿Se tienen las condiciones legales, administrativas, de infraestructura y planta docente adecuadas para servir el programa de Contaduría Pública en el Instituto Tecnológico Metropolitano?

¿Cuál es el plan de estudios diferenciador del programa de Contaduría Pública del Instituto Tecnológico Metropolitano?

¿Se tendrán las condiciones de demanda de mercado para permanecer en el mercado?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Estructurar y viabilizar el programa de pregrado en Contaduría Pública en el Instituto Tecnológico Metropolitano, de acuerdo con la normatividad vigente

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Verificar las condiciones legales, académicas, tecnológicas, logísticas, administrativas y financieras de sostenibilidad del programa de pregrado en Contaduría Pública
- Diseñar plan de estudio del programa de pregrado en Contaduría Pública con su respectiva base teórica y de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales.
- Analizar los parámetros de demanda de mercado y factores de riesgo.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La contaduría pública ha sido y seguirá siendo un pilar del desarrollo económico, tanto por su función operacional como por su rigor ético y de portador de fe pública.

A medida que las regiones y la demografía crecen se hace necesario que el flujo de bienes y servicios lo haga de forma directamente proporcional. En economías cada vez más competitivas se convierte en un valor de lujo la información generada en ese intercambio y saber cómo analizarla, prepararla con lenguajes universales y, con datos verídicos se convierte en el centro de atención de los negocios.

A partir de las condiciones favorables del ITM, y con la experiencia acumulada de más de una década en la Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos, cuyos contenidos se asemejan en gran medida a los propios de la Contaduría, es de gran valor enfocar los esfuerzos institucionales en procura de ofrecer a la comunidad un programa de alta calidad e impacto social destinado a intervenir ese sector de la economía cada vez más creciente y competitivo.

## **1.5. CONTEXTO**

### **1.5.1. Diseño Metodológico**

#### **1.5.1.1. Población y muestra**

Para los efectos legales serán analizadas las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional e igualmente las relacionadas con la normatividad propia del contador público que sean vigentes en cada caso.

Para efectos de análisis de la demanda potencial se realizará una encuesta interna con estudiantes del ITM, de la Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos, dada la afinidad con la Contaduría y su carácter de tecnología.

### **1.5.2. Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de la Información**

Se utilizará la encuesta dado que es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica, que para el caso en cuestión, será de forma virtual vía internet (correo electrónico).

### **1.5.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación a utilizar es descriptiva, basado en información primaria recogida a través de la encuesta del estudio de mercado e información secundaria, principalmente de libros y artículos.

## **1.6. MARCO DE REFERENCIA**

### **1.6.1. Marco Teórico**

El entorno de la viabilidad del programa de Contaduría Pública del ITM, circunscribe dos elementos necesarios para conocer sus antecedentes como son los referentes institucionales del ITM y los propios de profesión contable como elemento central de discusión.

En primer lugar, se realiza una Breve historia de la formación en contaduría en Colombia (Cubides y Maldonado; 1999). De allí se encuentra que durante el siglo XIX, el conocimiento en contabilidad apenas comenzaba a desarrollarse, aunque se reconocía como una materia indispensable para el ejercicio adecuado y racional de algunas actividades económicas, especialmente, las de tipo mercantil.

Para dicha época los intentos de formación técnica profesional tanto del gobierno como de las empresas privadas, eran todavía muy precarios y tenían un lugar secundario en el sector educativo del país. Así que no estaban dadas las condiciones para que la contabilidad como disciplina y la contaduría como profesión se consolidaran, aunado a ello el país industrialmente tampoco tenía un desarrollo importante, la mayor parte de su producción era agraria, especialmente cafetera y, apenas se empezaba a desarrollar un mercado interior de alguna importancia.

Entre los años (1900-1929) se trató de vincular la enseñanza del comercio a las instituciones de educación superior, como respuesta a la necesidad de darle a esta actividad una orientación profesional. Los programas que desarrollaban los centros de comercio anexos a las Universidades eran muy semejantes a los de las escuelas de comercio de carácter secundario, es decir, que no se diferenciaban en cuanto a su profundidad y contenido, aunque se daba cierta preferencia a la hora de desempeñar una actividad laboral. En el sector privado hubo más avance, sobre todo en los últimos años de la década de los años veinte.

Entre 1929 y 1951, la educación comercial se extiende por todo el país, en especial en las ciudades comercial o industrialmente importantes. Su predominancia en colegios de tipo religiosos le otorgaba las siguientes características: Regia disciplina, espíritu metódico, sentido práctico, contenido ideológico tradicional, dogmático y poco conflictivo.

Alrededor del año 1952, las reformas al sistema educativo colombiano terminaron con la denominación de “enseñanza universitaria” al nivel superior. Naciendo así la Universidad técnica. En la década siguiente se desarrolla una serie de conflictos básicos en torno a la significación de la práctica de la contaduría, a la concepción de la enseñanza contable y al modelo de reglamentación de la profesión. En este período se crean las primeras facultades privadas de contaduría.

En la legislatura de 1958 se presenta un proyecto de ley sobre la reglamentación del ejercicio de la contaduría pública elaborado por Jorge Pacheco Quintero y Régulo Millán Puentes. Un gran proyecto que tenía más de 120 artículos, quedó reducido a 21 artículos, siendo aprobada la ley en el mes de diciembre de 1960 y firmada por el presidente don Alberto Lleras Camargo.

Con base en el artículo 15, numeral 8 de la ley, la Junta Central de contadores emitió la Resolución 111 de 1963 por medio de la cual expidió el código de ética para los contadores públicos.<sup>1</sup>

La ley 145 que asumía con claridad los criterios primordiales de las profesiones liberales, como son: Se unificaron los requisitos para la inscripción como contador público titulado (título respectivo obtenido en una facultad colombiana o extranjera reconocida o título de economista con la habilitación correspondiente de las materias académicas que le hicieran falta para asemejarsele); La ley establecía los casos en que se necesitaba la calidad de contador público: como revisor fiscal de distintas sociedades; para autorizar balances de bancos, sociedades industriales o comerciales; para actuar como perito en controversias de carácter técnico-contable; para certificar informes o estados de cuentas, etc.

En los años siguientes de la década del 60 quienes más influyeron en las características que asumían los programas de contaduría fueron los organismos académicos privados. Sus propuestas buscaban modificar la formación del estudiante hacia un sentido más moderno.

Con la expedición del Código de Comercio, Decreto Ley 410 de 1971, se reglamentó la Revisoría Fiscal, y dentro de ella el artículo 115 dispone que un revisor fiscal no puede tener más de cinco revisorías en sociedades anónimas. Este

---

<sup>1</sup> <http://www.gerencie.com/origen-y-desarrollo-de-la-contaduria-en-colombia.html>, consultado el 20 de diciembre de 2012

artículo abre la discordia entre contadores formándose dos grupos antagónicos: Los universalistas de la profesión y los defensores nacionalistas de la profesión. Entre 1975 y 1985, el Congreso de la República fue escenario de multitud de proyectos de ley que pretendían modificar o adicionar la ley 145 de 1960. Hasta que en 1986, se logró unificar criterios y se presentó un solo proyecto el cual fue aprobado en 1990 como la ley 43, vigente hoy y conocida como reglamentaria de la profesión de Contador Público

En la misma década de los 80, la universidad colombiana entra en crisis como consecuencia de la expansión indiscriminada del sistema de educación superior, del fracaso de las políticas de planeación educativa, de la escasa adecuación y aporte de los profesionales al modelo de desarrollo, así como al atraso de los contenidos formativos, crisis a la cual no escapa la contaduría. La necesidad de abandonar la concepción técnica e instrumental de la disciplina, obliga a consolidar la reflexión teórica y a identificar el fundamento científico de los principios por los cuales ha de regirse, lo cual deferencia las facultades que se interesan simplemente por una preparación profesionalizante y otras que buscan llevar al estudiante a una verdadera probidad intelectual, así como a su autonomía mental.<sup>2</sup>

Hoy la formación del contador público orienta el interés de las comunidades académicas nacionales e internacionales. La búsqueda de la calidad y la globalización de los conocimientos han transformado los enfoques de la educación en los cuales el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y no un depósito de conocimientos, muchos de los cuales se tornan obsoletos rápidamente. Ello implica una transformación en el enfoque de transmisión y acumulación por métodos pedagógicos que orientan en el contador un conjunto de conocimientos, competencias y valores.

---

<sup>2</sup> <http://www.gerencie.com/historia-de-la-contaduria-en-colombia.html>, consultado el 20 de diciembre de 2012

En segundo lugar, El Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) es una Institución Universitaria de carácter público y naturaleza autónoma, adscrita a la Alcaldía de Medellín; ofrece un servicio público cultural en educación superior, para la formación integral de talento humano en ciencia y tecnología, con fundamento en la excelencia de la investigación, la docencia y la extensión, que habilite para la vida y el trabajo, desde el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, en la construcción permanente de la dignidad humana, la solidaridad colectiva y una conciencia social y ecológica.

Los antecedentes históricos del Instituto Tecnológico Metropolitano se remontan a los años cuarenta (1944), cuando fue creado el Instituto Obrero Municipal, con la misión de alfabetizar y capacitar a las clases trabajadoras, para responder a las necesidades generadas por el proceso de expansión urbana y desarrollo tecnológico, que desde esos años colocó a Medellín como el más importante centro industrial del país. La introducción de maquinaria y técnicas de producción modernas hicieron pertinente la creación de una entidad que no sólo capacitara a las clases trabajadoras para asumir esas innovaciones, sino que se preocupara por su acceso a los productos de la cultura y por el mejoramiento de sus condiciones de vida.

A finales de los cuarenta, se denominó Universidad Obrera Municipal, con una novedosa propuesta de "educación a la carta", que se acomodaba a las condiciones particulares de los estudiantes trabajadores, que procuraba dar, gratuitamente, instrucción artesanal, industrial, comercial y artística.

En los años sesenta, bajo el nombre de Instituto de Cultura Popular, vivió un proceso de ajustes al pensum y continuó con el propósito de elevar el nivel intelectual de la clase obrera.



A finales de los sesenta se transformó en el Instituto Popular de Cultura y dedicó su actividad docente a enseñanza básica para adultos, un ciclo básico de enseñanza media con capacitación en un oficio o especialidad, y enseñanza artística en la escuela de teatro anexa que, a principios de la década del setenta, se constituyó en la Escuela Popular de Arte. Los cambios en la estructura de la educación media de esa década dieron paso a programas de educación media técnica con orientación vocacional y con algún fundamento en el conocimiento científico.

A principios de los años noventa, la institución incursionó en la educación superior, con el nombre de Instituto Tecnológico Metropolitano. Con una nueva estructura orgánica, diseñó sus primeros programas de formación tecnológica y definió sus funciones de docencia, investigación y extensión.

En 2005 el Instituto Tecnológico Metropolitano obtuvo el cambio de carácter académico y se convirtió en Institución Universitaria, conservando su vocación de formación tecnológica en educación superior.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> <http://www.itm.edu.co/generalidades-mi-institucion.aspx>, consultado el 21 de diciembre de 2011.

## **2. ESTUDIO DE VIABILIDAD TÉCNICA Y OPERATIVA DEL PROGRAMA ACADÉMICO CONTADURÍA PÚBLICA**

---

**Nombre sugerido para el Programa:** CONTADURÍA PÚBLICA

**Fecha de presentación:** Enero 23 de 2012

**Elaborado por:** Jorge Alcides Quintero Quintero  
Cargo: Docente de Tiempo Completo

### **2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

#### **2.1.1. Denominación del programa**

Con fundamento en la ley 1188 del 25 de abril de 2008, por medio de la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones, en su artículo primero expresa: “El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior..”; así mismo, en el marco del decreto 1295 de 2010, se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, además, se elabora un documento que permite visualizar el cumplimiento de las normas y exigencias del Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior ICFES.

Compete, entonces, al Ministerio de Educación Nacional otorgar el registro calificado mediante acto administrativo debidamente motivado, en el que se

ordenará la respectiva incorporación en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, y la asignación del código correspondiente.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional en la resolución número 18 de enero de 2010, consecuente con los parámetros del decreto 3459 de diciembre 30 de 2003, define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. En su artículo primero, de la misma resolución 18 de enero de 2010 determina: “Denominación académica del programa. Denominación académica del programa debe ser claramente diferenciable como programa profesional de pregrado en Contaduría Pública”; el título a que conduce será Contador Público y no podrá ser particularizado en ninguno de los campos de desempeño profesional...”; también indica que la Institución, en un documento distinto al título, podrá certificar un énfasis de formación profesional en concordancia con el contenido curricular.

#### **2.1.1.1. Referentes internacionales para la denominación del programa**

La Contaduría Pública se reconoce internacionalmente como fundamento del los procesos empresariales en un entorno de globalización, existiendo con similitud de diseño y denominación en múltiples regiones del mundo y, otorgándole a los profesionales o licenciados del área un sinnúmero de responsabilidades sociales, estatales y empresariales.

En el cuadro 1 se presenta una muestra de las universidades que poseen el programa de Contaduría en la categoría de licenciados o contadores alrededor del mundo.

**Cuadro 1. Universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública alrededor del mundo.**

UNIVERSIDAD	PAIS
Escuela Bancaria y Comercial (EBC)	México
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	México
Universidad La Salle (ULSA)	México
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	México
Universidad Iberoamericana (UIA)	México
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	México
Universidad del Valle de México (UVM)	México
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	México
Universidad de Guadalajara (UDG)	México
Universidad Panamericana (UP)	México
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	México
Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	México
Tecnológico de Monterrey (ITESM)	México
Universidad Austral	Argentina
Universidad de Chile	Chile
Universidad de Concepción (UdeC)	Chile
Universidad de Santiago de Chile (USACH)	Chile
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV)	Chile
Universidad Austral de Chile (UACH)	Chile
Universidad de La Frontera (UFRO)	Chile
Universidad Diego Portales (UDP)	Chile
Universidad de Austin Texas (UT)	Estados Unidos
Universidad de Wisconsin, Madison (UW-Madison)	Estados Unidos
Universidad de Minnesota	Estados Unidos
Universidad Estatal de Pensilvania (Penn State)	Estados Unidos
Universidad de Maryland (UM)	Estados Unidos
Universidad de Purdue	Estados Unidos
Universidad de Arizona (UA)	Estados Unidos
Universidad A&M de Texas (TAMU)	Estados Unidos
Universidad Mariano Gálvez (UMG)	Guatemala
Universidad Francisco Marroquín (UFM)	Guatemala
Universidad Rafael Landívar (URL)	Guatemala
Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)	Guatemala
Universidad Panamericana (UPANA)	Guatemala
Universidad de São Paulo (USP)	Brasil
Universidad Católica de São Paulo (PUC)	Brasil
Fundación Getulio Vargas (ISEC)	Brasil
Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ)	Brasil
University of East London	Inglaterra
London Metropolitan University	Inglaterra

**Fuente:**

[http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-](http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-tables/rankings%3Fs%3DAccounting%2520%2526%2520Finance)

[tables/rankings%3Fs%3DAccounting%2520%2526%2520Finance](http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-tables/rankings%3Fs%3DAccounting%2520%2526%2520Finance)

<http://www.accountingmajors.com/accountingmajors/articles/accounting-schools-public.html>

[www.universidades.com](http://www.universidades.com)

Consultadas el 23 de enero de 2012; 20 horas

También es de considerar que internacionalmente existe una Asociación de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, la cual está formada de la siguiente manera (ver cuadro 2):

## **Cuadro 2. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración**

Presidencia de la Asociación.	Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Vicepresidencia del Área I. Región Andina.	Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Mayor de San Andrés.
Vicepresidencia del Área II. Región México y El Caribe	Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de la Habana.
Vicepresidencia del Área III. Región Centroamericana	Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
Vicepresidencia del Área IV. Cono Sur	Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
Representación Nacional en República Dominicana	Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.
Representación Nacional en Guatemala	Facultad de Ciencias Económicas Universidad de San Carlos.
Representación Nacional en Paraguay	Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción
Representación Nacional en Ecuador	Facultad de Ciencias Administrativas Universidad Central de Ecuador
Representación Nacional en Cuba	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad de Oriente
Representación Nacional en Uruguay.	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República de Uruguay
Representación Nacional en El Salvador	Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de El Salvador
Representación Nacional en Argentina	Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales (CODECE)
Representación Nacional en México	Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
Representación Nacional en Perú	Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Representación Nacional en Colombia.	Facultad de Contaduría Pública Universidad La Salle
Representación Nacional en Chile.	Facultad de Administración y Economía de la Universidad de Santiago de Chile.
Representación Nacional en Bolivia	Facultad de Contaduría Pública. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
Representación Nacional en Puerto Rico	Facultad de Administración de Empresas Universidad de Puerto Rico en San Juan
Representación Nacional en Costa Rica.	Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Costa Rica

**Fuente:** Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración ALAFEC. [http://www.alafec.unam.mx/docs/ponentes\\_argentina.pdf](http://www.alafec.unam.mx/docs/ponentes_argentina.pdf), consultado el 23 de enero de 2012

Ésta agremiación tendrá su reunión anual dentro del marco de la XIII Asamblea General que se realizará del 09 al 12 de octubre del 2012 en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, siendo sede la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, bajo las siguientes bases:

- Ofrecer un espacio abierto a las facultades y escuelas asociadas, donde se compartan experiencias y resultados de investigaciones, así como de nuevas prácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el ejercicio de las profesiones, que posibiliten la reflexión en torno a nuevos conocimientos o aportes en las áreas académicas de interés de ALAFEC.
- Formular nuevas metodologías y prácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuyan a humanizar la formación y el ejercicio de la profesión, en las áreas de la Contaduría y la Administración.
- Promover la investigación en los campos de la Contaduría y la Administración.
- Someter a debate, entre las facultades y escuelas representadas en la Asamblea, las propuestas y trabajos académicos relacionados con la problemática de las disciplinas ligadas a la contaduría y la administración.
- Fortalecer las relaciones entre las facultades y escuelas asociadas, mediante el intercambio académico de sus profesores e investigadores.
- Contribuir a fortalecer el papel de las instituciones de educación superior en la formación ética de sus estudiantes.

### 2.1.1.2. Referentes nacionales y locales para la denominación del programa

En Colombia, existen 152<sup>4</sup> universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública y están activas con la característica de igual denominación. Para el caso regional de Antioquia, como se muestra en el cuadro 3, se tienen las siguientes:

**Cuadro 3. Universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública en Antioquia.**

Institución (IES)	NBC	Municipio
Corporación Universitaria Adventista - UNAC	Contaduría pública	Medellín
Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - UNICIENCIA	Contaduría pública	Medellín
Corporación Universitaria de Colombia Ideas	Contaduría pública	Itagüí
Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama	Contaduría pública	Sabaneta
Corporación Universitaria Remington	Contaduría pública	Medellín
Fundación Universitaria Luis Amigo FUNLAM	Contaduría pública	Medellín
Fundación Universitaria María Cano	Contaduría pública	Medellín
Institución Universitaria Salazar Y Herrera	Contaduría pública	Medellín
Institución Universitaria de Envigado	Contaduría pública	Envigado
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Contaduría pública	Rionegro
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Contaduría pública	Medellín
Universidad Autónoma Latinoamericana-UNAULA-	Contaduría pública	Medellín
Universidad Católica de Oriente	Contaduría pública	Rionegro
Universidad CES	Contaduría pública	Medellín
Universidad Cooperativa de Colombia	Contaduría pública	Medellín
Universidad de Antioquia	Contaduría pública	Medellín
Universidad de Antioquia	Contaduría pública	Carmen De Viboral
Universidad de Medellín	Contaduría pública	Medellín
Universidad de San Buenaventura	Contaduría pública	Medellín
Universidad EAFIT-	Contaduría pública	Medellín
Universidad Santo Tomas	Contaduría pública	Medellín

**Fuente:** Elaboración propia con datos de ISNIES, enero de 2012

<sup>4</sup> Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212396.html> consultado el 18 de enero de 2012 -16 horas

En Colombia, también existen redes y asociaciones de facultades de Contaduría pública, como es La Red de Facultades de Contaduría Pública REDFACONT, entidad creada para promover la calidad de la educación contable en Colombia. Está conformada por las Facultades de Contaduría que libremente deseen adherirse y participar de sus programas. La FUNLAM coordina actualmente esta destacada institución.

Las principales actividades desarrolladas por REDFACONT han sido los Foros Nacionales de Educación Contable y la coordinación nacional de la prueba ECAES de Contaduría y movilidad de estudiantes entre los miembros.

Los miembros actuales de la Red de Facultades de Contaduría Pública REDFACONT son los siguientes:

- Fundación Universitaria Luis Amigo
- Universidad De Cartagena
- Universidad Del Magdalena
- Corporación Universitaria Rafael Núñez
- Universidad De La Guajira
- Universidad Francisco De Paula Santander – Seccional Ocaña
- Fundación Universitaria Agraria De Colombia
- Universidad Católica De Oriente
- Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia
- Universidad De Manizales
- Universidad Autónoma Latinoamericana
- Institución Universitaria De Envigado
- Corporación Universitaria Iberoamericana
- Universidad Autónoma De Colombia
- Corporación Universitaria Adventista



### **2.1.2. Tipo de programa**

Modalidad: presencial

Título que expediría: Contador Público

Nivel de formación: Pregrado

### **2.1.3. Campo del conocimiento que define la naturaleza del programa**

Economía, Administración, Contaduría y Afines

### **2.1.4. Pertinencia del Programa**

La Contaduría Pública enmarca a una profesión con proyección en el mundo de los negocios; con perfiles que puede rebasar las más exigentes expectativas del mercado, pues sus énfasis tiene una inmensa gama de campos de intervención, entre los que se resaltan: la Revisoría Fiscal, las Finanzas Públicas y Corporativas, los Impuestos, la Contabilidad Gubernamental, los Costos, la gerencia local e internacional. Además, los procesos de información contable tienen otras formas específicas como: la contabilidad oficial, contabilidad del sector agropecuario, financiero, solidario, de la salud y muchas otras opciones, con una relevancia colosal dentro de la economía del país y de la globalización que nos afecta hoy.

Las mismas necesidades de la sociedades le ha dado a la Contaduría Pública la importancia necesaria, máxime que entre sus obligaciones está la de velar por los intereses económicos de la comunidad, entendiéndose por ésta no solamente a las personas naturales o jurídicas vinculadas directamente a la empresa sino a la sociedad en general, y naturalmente, el Estado.

Su actividad principalmente está enfocada en generar e interpretar la información contable para la toma de decisiones tanto en la administración del Gobierno Público como en las organizaciones empresariales, la dirección y la solución de los problemas económicos; además servir de apoyo a los procesos de control para el Estado y para los dueños de los medios económicos o de producción.

Desde periodos antiguos, la contabilidad, como origen o fuente de la profesión del Contador Público, ha sido fundamental en el desarrollo de la sociedad, pues los antepasados con métodos muy rudimentarios lograron sortear los fenómenos económicos que le exigían para que sus tribus convivieran y se pudiera formar como una comunidad familiar o de afecto y también con finalidad de beneficio económico.

Con los contextos históricos de la contabilidad, fueron surgiendo definiciones para el oficio, algunas persisten aún en hoy en día a pesar de que se quedan cortas con la verdadera realidad del oficio como ciencia, pues se dijo que la contabilidad era “donde se lleva la cuenta y razón de los caudales o gastos de una institución, administración, entre otros.”<sup>5</sup>

La evolución del proceso contable la ha llevado a niveles exigencias de mayor responsabilidad, dado que es una profesión sobre la cual recaen innumerables responsabilidades no sólo de índole económico sino también social. En los hombros de los Contadores Públicos de hoy, está la fuente de información para los tributos, los cuales son necesarios para el desarrollo del país. Igualmente está la información base para la toma de decisiones en la empresa y en la economía, pues desde éste flanco se planea, implementa y se deciden las políticas contables que guiarán en forma segura, equilibrada y permanente la industria o el sector productivo en general, teniendo autoridad en el tema y dando fe pública de las

---

<sup>5</sup> Diccionario de Real Academia de la Lengua Española Vigésima segunda edición

actuaciones representadas en los estados financieros de cada empresa o ente económico.

Adicionalmente, el Contador Público organiza y dirige los servicios contables asesorando sobre las dificultades del proceso contable a particulares, empresas, instituciones y organismos gubernamentales. Interviene en la elaboración de la política presupuestal, asesora en temas financieros, de contabilidad administrativa y de la organización, supervisa las operaciones contables en un establecimiento particular, organiza y dirige el trabajo de sus asistentes, cajeros y auxiliares. Si se desempeña como independiente, puede llevar la contabilidad de las empresas que lo requieran. Así mismo, el Contador Público está en capacidad de preparar o revisar las declaraciones de impuestos y presentar las reclamaciones ante la Administración de Impuestos Nacionales y Territoriales, verificar los libros y los documentos contables; así como, realizar investigaciones financieras en asuntos tales como: presupuestos, fraudes, conflictos sobre el pago de regalías e insolvencias bancarias y peritajes en múltiples eventos de la vida económica del país.

Si se analiza en detalle todos los elementos descritos, se puede concluir entre muchos otros aspectos, que un Contador Público es un funcionario o empleado con unas características integrales, capaz de servir a la empresa o ser el propio gestor de la misma como ejercicio de una profesión liberal.

Actualmente, la Contaduría Pública es una profesión con un contexto internacional muy amplio, pues tanto los Estados como las empresas de todo el mundo tienen como fuente y centro del control del sistema contable en manos de los Contadores Públicos y, a lo largo de toda la comunidad de países se tiene la carrera como una profesión liberal. Estos factores se afirman con la adopción de las normas internacionales de la contabilidad (NIIF).

Colombia ha entrado en dicho proceso con la aprobación de la Ley 1314 de julio 13 de 2009, donde se decretó la convergencia hacia normas internacionales de contabilidad y aseguramiento en Colombia (NCIFAI) y se facultó las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento<sup>6</sup>; los cuales se han ido materializando con normas como el decreto 4946 de 30 de diciembre de 2011, donde se dictan disposiciones para la aplicación voluntaria de las normas internacionales de contabilidad e información financiera, pero que también seguirán el proceso de implementación de la norma colombiana conforme con el derrotero presentado al Consejo Técnico de la Contaduría Pública en diciembre 13 de 2011<sup>7</sup>. Es importante manifestar que El IASB (International Accounting Standard Board) publicó el texto oficial de las Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera (NIIF) en español, a partir de Junio de 2009.

Así mismo, en el actual modelo globalizador neoliberal, se derivan las políticas de globalización de la profesión contable y en ellos se identifican al menos tres grandes mercados:

- El mercado de las empresas transnacionales: donde al listar las naciones de acuerdo a su producto interno bruto, el país número 15 se llama General Motors, en 1994 el PIB de El Salvador era de 8.070 millones de dólares, en el mismo año, la facturación de Mitsubishi era de 175.800 millones de dólares.
- El mercado financiero: este mercado moviliza diariamente 1,2 trillones de dólares, para llevarlo en forma mucho más gráfica, equivale a decir que en 4 días de transferencias bancarias internacionales, se manipula más dinero que toda la producción creada por la economía de Estados Unidos en un año, o por la economía mundial en un mes.

---

<sup>6</sup> Datos referenciados desde <http://www.actualicese.com/actualidad>

<sup>7</sup> Consejo Técnico de la Contaduría Pública, publicados el 12/16/2011 - 08:25 en: <http://www.ctcp.gov.co/?q=node/316>

- Los medios de comunicación social, los cuales sirven a la globalización, transmitiendo hechos, sucesos e interpretaciones, creando una nueva cultura para producir, ganar y consumir.

Estos tres grandes mercados son interdependientes, interactúan entre ellos, permitiendo que se lleve a cabo el proceso de globalización, un proceso que no solo abarca o significa la homogenización del modo de producción en el mundo, sino también uniformidad cultural<sup>8</sup>.

Este proceso globalizador está definido en unos parámetros, los cuales son la base de la globalización, es lo que le da forma a la globalización, sobre la cual se cimenta todo el sistema político y económico del mundo postmoderno: Se coloca en lugar privilegiado la “Hipertrofia” de las finanzas internacionales y la creación global del crédito. Estos parámetros son:

- Internacionalización del capital a través de corporaciones globales.
- El creciente poder de las agencias internacionales del capital, como el FMI, BM, OMC.
- Los rápidos movimientos del capital financiero acelerados por las nuevas tecnologías de la información.
- Crecimiento del comercio mundial.

Como ya se expresó, estos parámetros son de alta importancia, pero se necesita algo más, que permita o facilite un manejo de la información mucho más confiable y oportuna, y es allí donde entra la Contaduría<sup>9</sup>.

En Colombia, la Contaduría Pública se circunscribe legalmente dentro de los parámetros de la ley 43 de 1990, la cual regula la profesión y las actividades

---

<sup>8</sup> <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin1/contaglobal.htm>

<sup>9</sup> <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin1/contaglobal.htm>, consultado en diciembre 20 de 2011

relacionadas con la ciencia contable en general, con la finalidad de armonizar la profesión de Contador Público y aunado a ello la función especial determinada en su artículo 11, dónde se ha dado al Contador Público la función privativa de expresar dictamen profesional e independiente o emitir certificados sobre balances generales y otros estados financieros.

Así mismo, por efecto de la calidad, existen organismos de control y vigilancia de la ética profesional, tanto de los Contadores Públicos como de las normas legales y técnicas generales aplicables a la contabilidad, que han generado respaldo y seriedad dentro de la profesión contable, como son La Junta Central de Contadores<sup>10</sup> y el Consejo Técnico de la Contaduría<sup>11</sup>.

Otro referente a ser considerado, dentro de la pertinencia del programa, es que el Diseño Curricular de la Contaduría Pública, tiene un nivel alto de relevancia y pertinencia social y académica, como lo demuestra, el análisis del programa a la luz de los requerimientos de desarrollo económico y social expresados en los estudios que fundamentan el Plan de Desarrollo Académico de la Institución, entre ellos: El Plan Estratégico visión Antioquia siglo 21, en su línea estratégica II, que pretende "... acerca del desarrollo social y establece como prioritario él consolidar un sistema educativo - cultural departamental con enfoque social, territorial, poblacional y de derecho, que promueva el desarrollo humano para recuperar el liderazgo de Antioquia"<sup>12</sup>. Asimismo establece unos retos para la educación de la región.

---

<sup>10</sup> Junta Central de Contadores: órgano de la profesión contable, responsable de llevar a cabo el registro y control de los Contadores públicos y personas jurídicas prestadoras de servicios contables y expide las tarjetas profesionales y tarjetas de registro y es la entidad responsable de ejercer control y vigilancia sobre el desempeño de la profesión contable.

<sup>11</sup> Consejo Técnico de la Contaduría el órgano asesor y consultor del Estado y de los particulares, en la orientación técnico-científica de la profesión de Contaduría Pública

<sup>12</sup> Plan de desarrollo Medellín 2008-2011- Medellín es solidaria y competitiva.

Estos retos consultan varios niveles de planeación desde el ámbito internacional, pasando por la planeación educativa nacional, departamental y municipal como:

- Plan Decenal Nacional y Departamental en Educación.
- Visión Colombia II Centenario 2019.
- Plan Departamental de Cultura Antioquia en sus diversas voces.
- Plan Estratégico de Desarrollo Juvenil de Antioquia.
- Políticas poblacionales y sectoriales.
- Metas del milenio.
- Pacto por la educación, suscrito en el Foro Educativo Departamental (Septiembre 2007)
- Alianza de Antioquia por la Equidad.

Por lo tanto, la propuesta de Contaduría Pública del ITM, contribuirá al fortalecimiento de los perfiles de los profesionales del campo contable, económico y financiero que entregan un aporte al desarrollo empresarial de la región y la Ciudad, y es en esta perspectiva que el Municipio de Medellín ha planteado en su Plan Desarrollo “Medellín es Solidaria y Competitiva”, en su línea estratégica 2, un objetivo en términos de educación superior: “...Incrementar las tasa de cobertura en educación superior, con énfasis en los más bajos estratos socioeconómicos, incidiendo sobre las principales causas por las que el estudiante no accede a la educación superior o se retira tempranamente. El registro calificado en todos los programas, la acreditación de alta calidad en los que esta sea factible y la pertinencia de los programas son criterios fundamentales para la puesta en marcha de las políticas para incrementar la cobertura”.

Todo lo anterior, permite concluir entonces que con relación a la pertinencia social y relevancia académica, el Diseño Curricular del programa de Contaduría Pública del ITM, está determinada por la transversalidad que tiene el campo de conocimiento que fundamenta el programa, lo contable, económico y financiero,

en todo tipo organizaciones, desde el campo de intervención el cual es la gestión financiera de las organizaciones, que a su vez se convierte en el objeto de formación del programa y del cual se desprenden las competencias profesionales del egresado en su desempeño profesional y, son las perspectivas de la normatividad y la técnica contable, desde y hacia la planeación y la gestión financiera, en el contexto de un marco legal vigente y el mejoramiento de la competitividad en campos específicos donde interactúa la dinámica propia de la organización empresarial, las cuales determinan las competencias académicas, desde el saber, que le permiten al Contador Público del ITM, realizar intervenciones responsables en las organizaciones para la toma de decisiones en los aspectos económicos y financieros.

#### **2.1.5. Estado actual de la formación en el campo de conocimiento**

La profesión contable, es un centro de deliberación y discusión en la academia y en los sectores empresariales y estatales, tanto a nivel nacional como internacional, por ser fundamental en la generación de confianza y confidencialidad pública y, un elemento clave en el desarrollo social y económico de una sociedad moderna.

En la actualidad, las universidades enfrentan un importante desafío para instaurar métodos para estudiar y redefinir continuamente la formación del Contador Público, dado el elemento cambiante por los fenómenos internacionales de globalización para lo cual la Asociación de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración ALAFEC, debaten y comparten experiencias y resultados de investigaciones, así como de nuevas prácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje en el ejercicio de las profesiones, que posibiliten la reflexión en torno a nuevos conocimientos o aportes en las áreas académicas de interés de todos los miembros socios



El ITM propende por la participación en estos espacios locales e internacionales para una educación y preparación profesional del Contador Público, con una filosofía radicada en los valores éticos, en la tecnología, el respeto por la normatividad y la proyección internacional, logrando los mejores parámetros de calidad y competitividad.

Por lo expresado anteriormente, se está en un momento oportuno para ofrecer una alternativa innovadora y ajustada a la realidad, con un pregrado moderno, competitivo en su desempeño, aprovechando las ventajas tecnológicas, locativas y la naturaleza pública existentes en la Institución.

#### **2.1.6. Perfil profesional**

El programa de Contaduría Pública del ITM, está dirigido a formar profesionales para desempeñarse como:

Gerente y/o contador de empresas privadas nacionales y multinacionales, entidades públicas; líderes de costos, presupuestos e impuestos; líderes de áreas financieras; asesor tributario y contable; auditor; analista financiero; revisor fiscal; contralor: tesorero; conferenciante; docente universitario, investigador y otras relacionadas con aspectos económicos, tributarios y/o fiscales.

El Contador Público del ITM, tendrá un amplio perfil con destrezas y conocimientos técnicos contables, financieros y organizacionales del sector económico privado y del público, que lo harán un profesional primordial para la gestión empresarial e institucional, dado que será un buen líder y excelente analista financiero, de mercados globales, buen negociador, convincente con sus ideas, que se identifica por el criterio autónomo, ético y la firmeza de carácter por su clara posición conceptual.

El programa de Contaduría Pública del ITM, está sustentado en las recomendaciones, que sobre la materia han dado entidades internacionales como:

- IASB (International Accounting Standard Board), en lo relacionado con estándares contables y financieros internacionales.
- Securities and Exchange Commission (SEC). Sus principales actividades son: Revisión continúa de estados financieros y emisión de las regulaciones S – X (Regulaciones y requerimientos de presentación de información financiera). Tienen publicación de más de 300 ASR`s (Accounting Series Releases)
- International Organization of Supreme Audit Institutes INTOSAI, que es la Organización Internacional de las Entidades Fiscalizadoras Superiores; el acuerdo de Basilea y en el campo la supervisión de seguros se emiten los Principios de la supervisión de seguros; estos organismos constituyen en la actualidad organizaciones líderes en el proceso de adopción de estándares internacionales de contabilidad.
- La ONU, desde julio de 1972 con la creación de un grupo de expertos encargado de estudiar el papel de las empresas multinacionales y su impacto en el proceso de desarrollo económico, ha entrado en el proceso de normatización contable.
- La Asociación Latinoamericana de Facultades de Contaduría Pública (ALAFEC) en su décima reunión de miembros realizada en Santiago de Chile, ilustra en ponencia sobre La administración de costos: factor de competitividad en las pequeñas y medianas empresas y en otra ponencia Sugerencias para optimizar temas específicos de ciertas Normas

Internacionales de Información Financiera (NIIF) e International Financial Reporting Standards (IFRS)<sup>13</sup>

Además de las organizaciones internacionales existen otras instituciones nacionales que propenden por el desarrollo y mejoramiento de la profesión contable, que son referente obligado para el diseño y montaje del pregrado, estas son: La Junta Central de Contadores, el Consejo Técnico de la Contaduría, Colegio de Contadores Públicos de Colombia.

## **2.2. DEMANDA POTENCIAL DE ESTUDIANTES PARA EL PROGRAMA**

Para determinar la demanda potencial de estudiantes para el programa de Contaduría pública, se construyó un instrumento de preferencias académicas y se determinó el tamaño de la población objetivo interna, que por efectos de receso de fin de año del 2011 fue necesario realizarlo por mecanismos virtuales con notificación vía correo electrónico. Con esas dos variables definidas, se aplicó el instrumento en los estudiantes de Tecnología en Costos y Presupuestos del ITM, sus resultados se consolidaron en un diagnóstico de preferencia académica.

El objetivo del diagnóstico era identificar la predilección de las áreas de estudio de Contaduría de los estudiantes del programa de Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos del ITM, la probabilidad de demanda y el tiempo en que estarían dispuestos a demandarla.

---

<sup>13</sup> Tomado de Memorias, [http://www.alafec.unam.mx/prog\\_movilidad.php](http://www.alafec.unam.mx/prog_movilidad.php), el 22 de enero de 2012

### 2.2.1. Tamaño Muestral del Estudio

Para calcular el tamaño muestral de la encuesta se utilizó el cálculo de tamaño poblacional finito con un error muestral del 5%:

$$\eta = Z_{\alpha}^2 \frac{Npq}{i^2(N-1) + Z_{\alpha}^2 pq}$$

- $\eta$  = tamaño muestras
- N = tamaño de la población
- Z = valor correspondiente a la distribución de gauss; 1,96 para un  $\alpha = 0,05$  y 2,58 para un  $\alpha = 0.01$
- P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar. En caso de desconocerse, aplicar la opción más desfavorable ( $p=0,5$ ) que hace mayor el tamaño muestral.
- q = (1-p)
- i es el error muestral

Para N= 3.997<sup>14</sup> y la prevalencia menos favorable ( $p=0,5$ ), un  $\alpha = 0,01$  y un error del 0,05, el tamaño muestral es el siguiente:

$$\eta = 2,58^2 \frac{3.997 \times 0,5}{0.05^2 (3.997 - 1) + 2,58^2 \times 0,5 \times 0,5} = 146$$

Por tanto, la encuesta se debe aplicar a un total de 146 estudiantes de la Tecnología de Costos y presupuestos del ITM, de los diferentes semestres.

---

<sup>14</sup> Fuente: SIA, 2011.

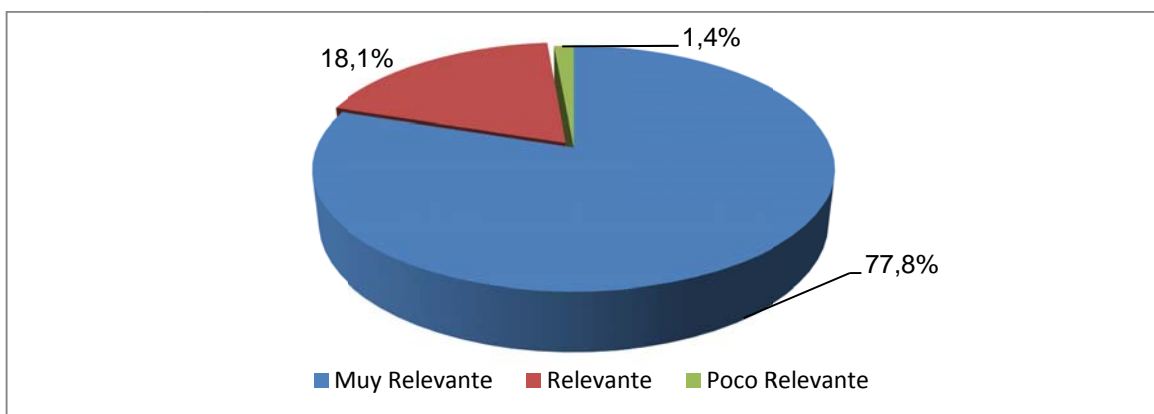
Finalmente, La encuesta (ver anexo 1 y 2) se aplicó para un total de 160 estudiantes de las cuales se anularon 16 por estar mal elaboradas, es decir, el diagnóstico se realizó con una muestra total de 144 estudiantes.

### 2.2.2. Resultados del estudio de mercado de la demanda potencial

Los resultados que arrojó la encuesta en cuanto a la preferencia académica y a la probabilidad de demanda son los siguientes:

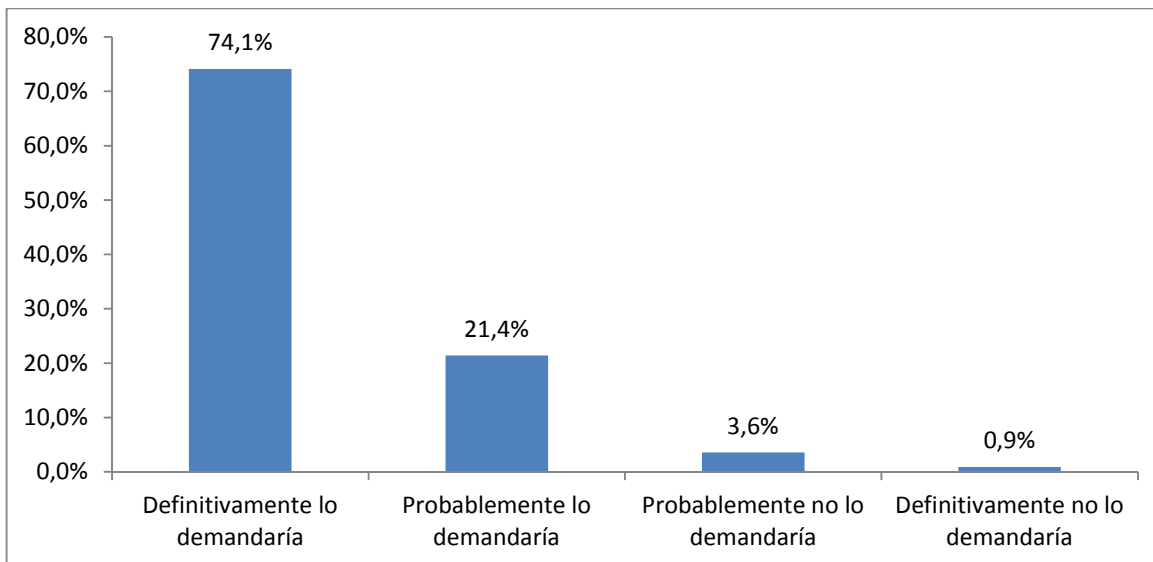
Del total de estudiantes encuestados, el 77,8% consideran que el área de estudio de Contaduría pública y similares es un área muy relevante para su desarrollo profesional y personal, mientras que sólo el 18,1% considera que es relevante y el 1,4% poco relevante (ver gráfico 1).

**Gráfico 1. Nivel de relevancia del área para el estudio del pregrado de Contaduría Pública**



**Fuente:** Elaboración propia, a partir de la información del instrumento de preferencias académicas

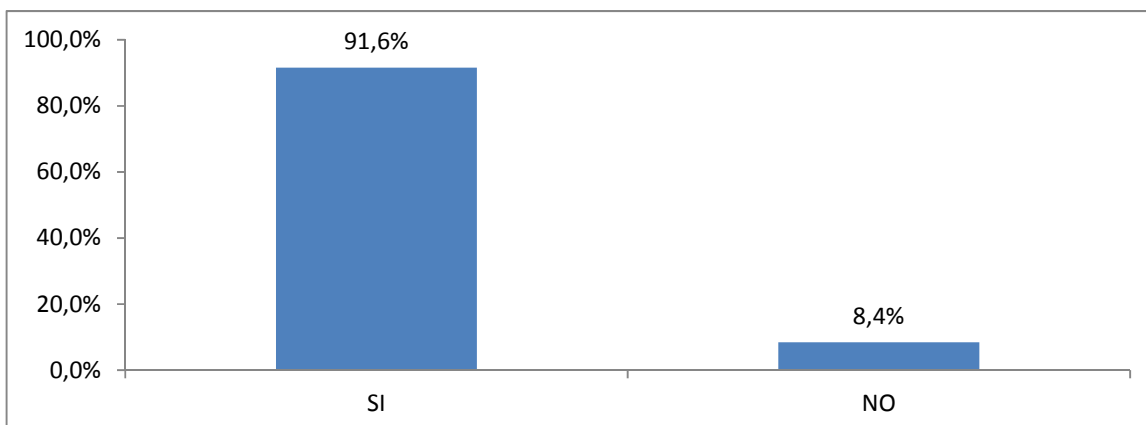
**Gráfico 2. Probabilidad de demanda de la carrera de Contaduría Pública de los estudiantes que consideran el área contable muy relevante.**



**Fuente:** Elaboración propia, a partir de la información del instrumento de preferencias académicas

Como se observa en el gráfico 2, del 77,8% (112 estudiantes) de los estudiantes que consideran muy relevante realizar la carrera de contaduría pública, el 74,1% manifiestan que definitivamente estarían dispuestos a demandar la carrera, el 21,4% probablemente la demandaría y el 3,6% probablemente no la demandarían.

**Gráfico 3. Disposición a demandar la carrera de Contaduría Pública en el ITM**



**Fuente:** Elaboración propia, a partir de la información del instrumento de preferencias académicas

Finalmente, los estudiantes de la Tecnología de Costos y presupuestos del ITM estarían dispuestos a continuar sus estudios de Contaduría y similares en la Institución. Como se observa en el gráfico 3, el 91,6% demandaría la carrera en el ITM y sólo el 8,4% no la demandaría.

### **2.3. TENDENCIAS DEL EJERCICIO TÉCNICO, TECNOLÓGICO O PROFESIONAL UNIVERSITARIO EXISTENTES EN EL CAMPO DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

La Contaduría Pública, como ya se dijo, es centro del control del sistema contable de todo tipo de empresa y en cualquier nivel sea nacional o internacional, por tanto, es una profesión con un contexto muy amplio, a lo largo de toda la comunidad de países se tiene la carrera como una profesión liberal.

La internacionalización de la profesión también está sustentada en los cambios y actualizaciones de las reglas que rigen la materia que tienen la tendencia a globalizarse, la adopción de las normas internacionales de la contabilidad (NIC) y financieras (NIIF), el cual Colombia ha entrado en dicho proceso con la aprobación de la Ley 1314 de julio 13 de 2009, donde se decretó la convergencia hacia normas internacionales de contabilidad y aseguramiento en Colombia (NCIFAI) y se facultó las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento<sup>15</sup>.

La contaduría también en muchos de sus campos ha contribuido con una transición a la sistematización total de sus datos, métodos de operación y estrategias administrativas dirigidas hacia una previsión de los acontecimientos futuros y una planeación orientada a los factores económicos intervenidos en la empresa

---

<sup>15</sup> Datos referenciados desde <http://www.actualicese.com/actualidad>

#### **2.4. OPORTUNIDADES REALES O POTENCIALES DE DESEMPEÑO EN EL CAMPO TÉCNICO, TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL UNIVERSITARIO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA**

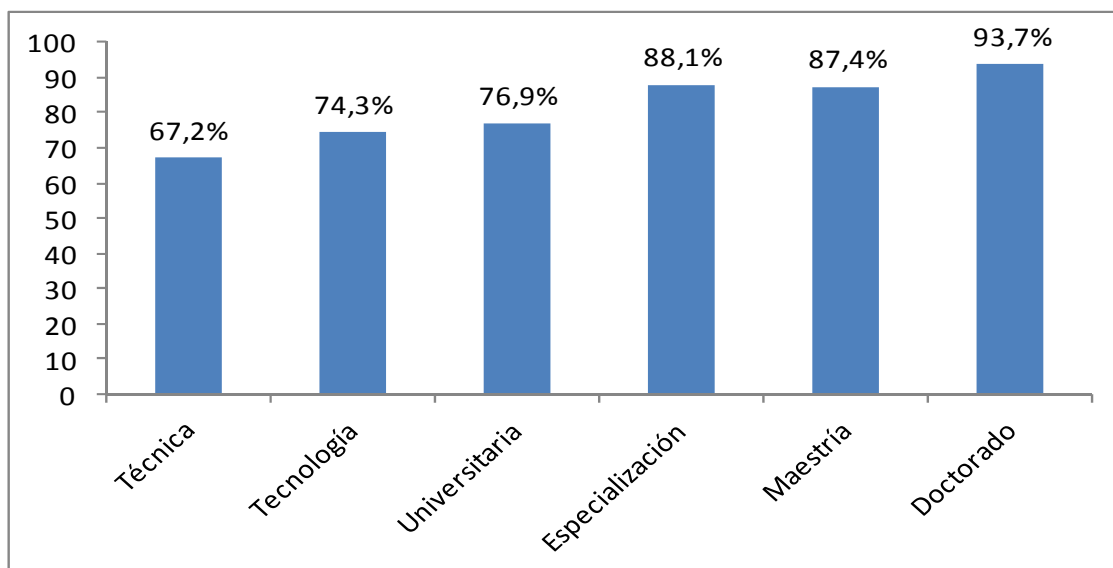
Uno de los grandes factores que llevan a las personas a estudiar Contaduría Pública es la mayor posibilidad de encontrar un empleo digno o de orientar sus esfuerzos en la creación y dirección de sus propios negocios, este elemento está originado en el amplio espectro de las actividades comerciales en los cuales el profesional de la Contaduría puede intervenir o desempeñarse, además, las implicaciones de orden fiscal que día a día se le imponen a las empresas, hacen que el campo de acción se esté ampliando permanentemente.

Para estos efectos es importante tener en cuenta los datos estadísticos del observatorio laboral para la educación, en el cual en su informe de septiembre 21 de 2011, muestra los siguientes resultados (ver gráfico 4).

Como se puede observar en el gráfico 4, a mayor nivel de preparación profesional, en general, en todas las áreas, mayor será la posibilidad de encontrar un empleo digno. Para efectos de los profesionales se encuentra que el 76.9% están vinculados al sector formal de la economía y a su vez hacen parte del Sistema General de Seguridad Social.



**Gráfico 4. Porcentaje de graduados 2001-2010 que se encuentran vinculados al sector formal de la economía (%).**



**Fuente:** Observatorio Laboral para la Educación septiembre 21 de 2011- base del estudio 2001-2010

**Cuadro 4. Vinculación Laboral-Ingreso Promedio**

Nivel de estudio			Medidas	
Nivel académico	Nivel académico	Nivel de formación	Ingreso	Tasa de cotizantes
Nivel de estudio	Nivel de estudio	Nivel de estudio	1.699.896,00	0,81
	Pregrado	Pregrado	1.543.393,00	0,80
		Formación técnica profesional	959.950,00	0,70
		Tecnológica	1.063.945,00	0,80
		Universitaria	1.620.684,00	0,80
	Posgrado	Posgrado	2.723.575,00	0,89
		Especialización	2.723.575,00	0,89

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación septiembre 21 de 2011- base del estudio 2001-2010 consultado en: [http://www.graduadoscolombia.edu.co:8080/o3portal/viewdesktop.jsp?cmd=open&source=Situacion+Laboral%2FVinculaci%F3n+2010+-+Ingreso+y+Tasa+de+Cotizantes+por+Nivel+de+Formaci%F3n%23\\_public](http://www.graduadoscolombia.edu.co:8080/o3portal/viewdesktop.jsp?cmd=open&source=Situacion+Laboral%2FVinculaci%F3n+2010+-+Ingreso+y+Tasa+de+Cotizantes+por+Nivel+de+Formaci%F3n%23_public). Consultado el 16 de enero de 2012

Por su parte, como se muestra en el cuadro 4, en el sector específico del área contable se tiene lo siguiente: la tasa de cotizantes de los profesionales de Contaduría Pública es del 80%, siendo superior en un 3.1%, al promedio general de los profesionales. Estos resultados significan que el mercado tiene demanda para los profesionales en Contaduría Pública, además, que las remuneraciones son crecientes dependiendo su nivel y experiencia.

## **2.5. ESPACIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL VISUALIZADOS EN EL MEDIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA**

Dada la particularidad del programa de Contaduría Pública, el componente práctico del programa, se desarrollará en los siguientes espacios

- Desde la ejecución de proyectos de intervención empresarial a través del Consultorio Contable
- Desde los diseños micro curriculares, con el desarrollo de ejercicios prácticos de carácter aplicado en casos reales.
- Desde el Laboratorio de Simulaciones Financieras, donde se desarrollarán las competencias de modelación y simulación
- Desde los propios campos laborales de los estudiantes, que permitan la aplicación práctica de los conceptos teóricos aprendidos, con las empresas que tiene convenios la institución para las prácticas empresariales
- Desde los avances en los productos investigativos y académicos que se derivan del Grupo de Investigación en CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
- A partir de convenios académicos de cooperación académica, que en el futuro llegarán a consolidarse, con otras Instituciones de Educación

Superior a nivel regional, nacional e internacional y con empresas del sector real y financiero, para el desarrollo compartido de proyectos aplicados.

## **2.6. CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL PROGRAMA Y QUE CONSTITUYEN SU PARTICULARIDAD**

Para el ITM, los procesos de aprendizaje apuntan ante todo, a la formación autónoma de sus estudiantes; por tanto, su Modelo Pedagógico está orientado al desarrollo y fortalecimiento del talento humano en las múltiples dimensiones, para lo cual, la primera tarea es construir ambientes de aprendizaje que promuevan:

- La formación del espíritu indagador.
- El desarrollo de criterios y habilidades para acceder a la información sistematizada.
- La capacidad para re-conceptualizar los conocimientos y convertirlos en su propio saber.
- La reconstrucción permanente de sus propios ordenadores mentales, para lograr aprendizajes significativos por medio de operaciones de pensamiento.
- La capacidad para analizar y solucionar problemas.
- El desarrollo de competencias lingüísticas y hermenéuticas que fundamenten la interpretación y la comunicación en el campo intelectual y cultural.

En el medio existen gran cantidad de universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública, con énfasis financieros, tributarios, de costos y otros muy relacionados con el campo contable y administrativo local, regional y nacional. Para el caso del Contador Público del ITM, se propenderá por preparar a un Contador Público con conocimientos en todos los campos antes señalados que

hacen parte de la propuesta común, pero agregando en forma importante competencias de orden internacional en procesos administrativos y contables, en la gerencia de empresas internacionales, en operaciones de comercio exterior y finanzas corporativas aportándole una porción significativa en los procesos organizacionales y conocimientos sobre negociación internacional para que se le facilite el entendimiento de la integración económica mundial.

Los elementos descritos deben también propender con un profesional que esté en permanente modernización y actualización de sus conocimientos con procesos de especialización que armonicen con su ámbito de acción, como son las fianzas internacionales, la economía, los impuestos, la revisoría fiscal, hacienda pública, la producción y muchas otras opciones propias del sector económico.

## **2.7. APORTES ACADÉMICOS Y VALOR SOCIAL**

Desde la perspectiva del aporte social agregado, el Instituto Tecnológico Metropolitano ITM, es una Institución de Educación Superior adscrita a la Alcaldía de Medellín. Por Misión y por principios está comprometida con el desarrollo de la ciudad y la región a la cual pertenece y con la formación para la vida y el trabajo, en especial en el campo del saber tecnológico. Su proyecto institucional se rige por una sola política: la búsqueda permanente de la Excelencia Académica.

A lo anterior se suma que es una institución educativa, de carácter público, del orden municipal; que ha servido educación pública, de preferencia a poblaciones provenientes de los sectores menos favorecidos, lo cual constituye un componente clave de la estrategia social del Municipio; ha desarrollado cultura en los campos del saber técnico y tecnológico.

En los aspectos propios de la Contaduría Pública, se puede observar desde su inicio que la legislación mercantil en Colombia impulsó al comerciante la obligación de organizar su contabilidad y le prescribieron pautas sobre el contenido y forma de llevar los libros de contabilidad, con los cuales se intentaba que se cumplieran con los objetivos básicos de esa época. Desde 1887 rige en la República de Colombia en virtud de la ley 57 un primer Código de Comercio.

Las disposiciones de ese Código de Comercio relacionadas con la contabilidad mercantil se incluyeron en el Capítulo II, Título Segundo del Libro 1; las que se mantuvieron en su esencia hasta 1971 cuando se adoptó el Código de Comercio que nos gobierna actualmente.

En las disposiciones de este código se daba la carencia de normas contables y la presunción de que los registros pudieran ser llevados por el propio comerciante a su leal saber y entender, tal como lo indica en el artículo 30, al establecer que el comerciante que por cualquier causa, no pudiera llevar por sí mismo sus libros, encomendará a otra persona su teneduría, bajo la responsabilidad del dueño.

Se puede apreciar de la lectura de los artículos del primer Código de comercio, que la contabilidad estaba concebida inicialmente para servir al propio comerciante y le servía como recordatorio de sus operaciones.

La contabilidad en esta etapa carecía de trascendencia social ya que sólo se refería o afectaba al comerciante y a las personas que con él se relacionaban, pero no al conjunto de la comunidad. Era una herramienta destinada a servir de memorándum histórico de unas operaciones o actividades pasadas.

En la práctica, la contabilidad tuvo una noción moderna como elemento de información a partir de la década del sesenta, la misma no tenía soporte jurídico

sino que era derivada del desarrollo internacional de normas o la adaptación de normas de otros países más adelantados.

Con el decreto 2160 de 1986 se empezó a configurar la contabilidad como el medio más importante y útil para preparar y dar a conocer los diferentes aspectos que integran la información relativa a las empresas, constituyéndose en un elemento importante para los diferentes usuarios de la información contable <sup>16</sup>.

Con la entrada en vigencia de la ley 43 de 1990, se comienza la reglamentación de la contabilidad como profesión denominada Contador Público, por tanto debe acreditar su competencia profesional en los términos de dicha ley. Además le confiere una serie de facultades privativas sobre la contabilidad y las actividades relacionadas, lo mismo que la posibilidad de dar fe pública y entre las calidades que debe aportar la persona natural que opte por el ejercicio de contador público Obtener el título de Contador Público en una universidad colombiana autorizada por el gobierno para conferir tal título, de acuerdo con las normas reglamentarias de la enseñanza universitaria de la materia y, en todos los actos profesionales, la firma del Contador Público deberá ir acompañado del número de su tarjeta profesional<sup>17</sup>.

## **2.8. COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La Misión institucional es el referente obligado para cualquier desarrollo académico y administrativo en el ITM. La misión, construida colectivamente bajo la responsabilidad de la alta dirección, ofrece una guía que indica claramente qué se pretende lograr y cómo; y ha logrado generar un sentido de pertenencia en torno

---

<sup>16</sup> <http://www.gerencie.com/historia-de-la-contabilidad.html> (con fuente original de la Universidad Libre de Colombia.)

<sup>17</sup> Ley 43 de 1990, reglamentaria de la profesión de Contador Público

al Proyecto Educativo Institucional. Es una misión marco que le da vigencia a la institución a largo plazo; es un documento público por excelencia con libertad de circulación y alto nivel de apropiación, que ha permitido construir una organización en el contexto de la calidad y del mejoramiento continuo.

En la Misión del ITM está claramente explicado quiénes somos, qué hacemos, cómo lo hacemos, cuáles son nuestros compromisos y bajo qué principios y valores. Se materializa a través del Plan de Desarrollo 2008 – 2012 los días que uno tras otro son la vida y de cada uno de los programas académicos; ha sido, además, el eje para direccionar el significativo crecimiento que ha tenido la Institución en los últimos 10 años.

En este contexto, es claro afirmar que el ITM por misión y por principios se concibe como una institución de saber y de formación en torno al campo de saber tecnológico. En este ámbito, La tecnología no es un nivel de la estructura educativa, ni un tipo de institución, es un campo de saber que tiene como objeto la técnica y como fundamento la ciencia. Desde la ciencia se comprenden las realidades y desde la tecnología se intervienen para producir en ellas los efectos deseados. Por ello, se plantea que la ciencia descubre lo existente y la tecnología construye lo no existente.

El ITM en su perspectiva de crecimiento y desarrollo con calidad, se ha planteado dos grandes retos académicos: fundamentar la concepción de la tecnología como campo de saber y consolidarse como una Institución de formación tecnológica a través de itinerarios formativos, que le permitan inscribirse en la racionalidad del objeto tecnológico a diferentes niveles de profundidad.

El programa de Contaduría Pública, es un desarrollo de la misión institucional, como se puede evidenciarse en el Plan de Desarrollo institucional, el cual es comprendido y compartido por los diferentes estamentos que integraran el futuro

del nuevo Programa: académicos docentes, estudiantes, administrativos y egresados, serán parte vital en el cumplimiento del objetivo 1.3, de la línea Formación Integral desde el Conocimiento, Para la Vida y el Trabajo que se refiere a – “Contribuir a la transformación de las prácticas sociales y empresariales del entorno, en un escenario de interacción con los sectores sociales y productivos, de acuerdo con las exigencias de la actividad productiva y de las tendencias del desarrollo,...”.

Congruente con los programas existentes en el Instituto, la Contaduría Pública resulta ser afín con la Facultad de Ingeniería Financiera, la Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos, lo mismo que con la Tecnología de Gestión Administrativa, por tanto, en muchos de los eventos, ya sean de investigación o de estudio de conocimientos actuales, resultan ser procesos complementarios interdisciplinarios y multidisciplinarios que le dan fortaleza a los proyectos educativos de la Institución. Debido a esto, la infraestructura existente resulta ser de gran ayuda para el correcto y exitoso desarrollo de los procesos académicos del nuevo programa.

## **2.9. ANÁLISIS DE RIESGOS PARA EL PROYECTO**

Teniendo en cuenta el ámbito en el que se desarrollará la Contaduría Pública y, las tendencias en las que se quiere enmarcar su implementación, se resaltan los siguientes factores claves de éxito:

- El alto componente de innovación que propone el programa y su alto nivel de especialización en el uso de instrumentos y técnicas con un enfoque matemático que proporciona un pensamiento analítico.



- El uso de metodologías sistematizadas para el desarrollo del curso, es decir que la formación se complementa con el uso de herramientas y software tecnológicos.
- Los convenios interinstitucionales con empresas y/o universidades tanto nacionales como extranjeras.
- El valor de la matrícula que se constituye en un factor clave puesto que es significativamente más bajo que el de las otras universidades, pero con superiores niveles de infraestructura tecnológica.
- La formación de los docentes, ya que se cuenta con docentes que combinan adecuadamente formación académica de alto nivel y experiencia en el campo empresarial.

Se tienen identificado que los riesgos que asume el ITM con la oferta curricular de la Contaduría Pública son: Baja cobertura de estudiantes al momento de iniciar cada una de las cohortes. Aspecto que desde la perspectiva de la Facultad, es una variable de riesgo que es manejable y que como cualquier institución de educación se debe asumir con ejercicios previos de planeación y gestión de mercadeo.

## **2.10. DISEÑO BÁSICO DEL PROGRAMA**

### **2.10.1. Objetivos**

#### **2.10.1.1. Objetivo General del Programa**

Formar profesionales integrales en la ciencia contable y financiera con fortaleza en la gestión tributaria, los costos y la gestión internacional, en un nivel óptimo de

análisis y conocimientos económicos, sociales y políticos, para enfrentar los retos del sector productivo local e internacional, con un sentido analítico, competente para la toma de decisiones óptimas y con fundamentos acordes a las normas colombianas y apropiación de aquellas relacionadas con la economía internacional.

#### **2.10.1.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar los conceptos, políticas, principios, normas y reglamentaciones propias del sistema de información contable, la auditoría, la revisoría, los costos, los tributos y la gerencia de empresas locales e internacionales, con destreza para el razonamiento, para el diseño, creación y control de sistemas de información financiera y administrativa concordante con las necesidades del sector productivo en un ámbito globalizado.
- Desarrollar habilidades o competencias comunicativas e interpretativas de tal forma que pueda interpretar los datos provenientes de múltiples fuentes, para que argumente sus posiciones y criterios con bases sólidas.
- Formar en los estudiantes un pensamiento emprendedor, competente para la dirección de los negocios, útil para la sociedad, equitativo en sus decisiones y con un espíritu de la ética irreprochable.

#### **2.10.2. Diseño de la estructura curricular**

##### **2.10.2.1. Campo de intervención**

El Contador Público del ITM, es un profesional que interviene la gestión financiera, administrativa y operativa de las organizaciones

### **2.10.2.2. Objeto de Formación**

Desde la perspectiva de la Lógica Contable y Tributaria en el contexto de la normatividad legal vigente y los métodos de análisis en los procesos de dirección, planeación, análisis, control y evaluación de los procesos generados por la organización empresarial

### **2.10.2.3. Competencias profesionales**

#### **Unidad Académica Especializada No. 1: Lógica Contable y Tributaria**

- Intervenir la integridad de una organización empresarial desde los procesos contables y tributarios que le aplican, en un contexto de la normatividad legal vigente en el orden local e internacional.
- Dictaminar a través de la Fe Pública, la información contable, tributaria, financiera y económica que se genera en una organización empresarial a partir de la dinámica propia de sus negocios.

#### **Unidad Académica Especializada No. 2: Métodos de análisis Contable, Tributario y Financiero**

- Implementar sistemas óptimos de información contable, acordes con las necesidades y las particularidades de cada organización empresarial.
- Realizar los análisis pertinentes a los Procesos que se derivan de la contabilidad administrativa, para la toma de decisiones correctas y oportunas para garantizar los objetivos económicos y financieros de la organización empresarial, que es intervenida profesionalmente.

#### **2.10.2.4. Perfil del Egresado**

El profesional egresado de la Contaduría Pública del ITM, estará en capacidad de desempeñarse profesional para:

- Realizar los análisis pertinentes de auditoría y revisoría fiscal, para firmar estados financieros y dar fe pública sobre la razonabilidad de las cifras dando cumplimiento a las funciones privativas otorgadas por la legislación colombiana a los Contadores Públicos titulados. (Ley 43 de 1990)
- Planear, calcular y declarar los tributos territoriales, nacionales y los relacionados con el comercio exterior.
- Estructurar y dirigir organizaciones locales, nacionales e internacionales contribuyendo a la orientación en la producción y generación de riqueza, fortalecimiento del empleo y la calidad de vida.

#### **2.11. PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS**

En el cuadro 5, se presenta la propuesta del plan de estudios del pregrado de Contaduría Pública del ITM

**Cuadro 5. Plan de estudios del pregrado de Contaduría Pública del ITM**

<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
1	Matemáticas Básicas	Aplicar los conceptos básicos de la aritmética, el álgebra y la trigonometría como herramienta analítica, en la modelación y solución de situaciones problema, en contextos específicos de la ciencia y la tecnología, relacionados con su quehacer profesional.	4
1	Informática Básica	Conocer, comprender y manipular con habilidad el manejo básico de las herramientas informáticas, para poder aplicarlas en el campo de intervención profesional o dentro de las competencias del mundo moderno	2
1	Epistemología de la Contabilidad	Conocer el proceso evolutivo y filosofía de la contabilidad y los sistemas contables, teniendo en cuenta los hechos económicos, a partir de referentes históricos, teóricos, normativos y técnicos y proyectarlo como el elemento estructural de la profesión	2
1	Fundamento Social del Derecho	Reconocer el concepto de Estado, en el contexto de la sociedad, su origen, evolución histórica, elementos, fines y marco de legalidad.	2
1	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Estudia las relaciones y mutuas influencias de la ciencia, la tecnología, la técnica y la sociedad en el contexto contemporáneo. Dimensiones y conceptos que se abordarán no como entidades aisladas sino en sus diversas interrelaciones y desde una perspectiva analítica, crítica, histórica y axiológica.	2
1	Lengua Materna	Reconocer e identificar como el locutor/escritor construye el tejido textual: las cadenas semánticas, la organización global del discurso y el modo de organización discursiva	4
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
2	Calculo Diferencial	Aplicar los conceptos básicos del cálculo diferencial como herramienta analítica, en la modelación y solución de situaciones problema, en contextos específicos de la ciencia y la tecnología, relacionados con su quehacer profesional.	4

2	Herramientas Informáticas Básicas	Dotar al estudiante de competencias en el manejo de programas de trabajo con las características de velocidad y exactitud de herramientas computacionales comunes, para el manejo de información.	2
2	Algebra Lineal	Se estudiarán los conceptos tales como vectores, matrices, sistemas de ecuaciones lineales y en un enfoque más formal, espacios vectoriales, y transformaciones lineales.	4
2	Contabilidad Financiera I	Preparar al alumno en el conocimiento, uso y ejecución de técnicas y normas contables y en especial las relacionadas con la administración y control de los activos, reconocidos como todas las propiedades, derechos de la empresa, y otros que estén a su responsabilidad, al igual que los ingresos, costos y gastos relacionados con las entes económicos para una correcta elaboración e interpretación de los estados financieros básicos, preparándolo para aprender a usar las herramientas y técnicas contables, fomentando el análisis de la información, para hallar respuestas útiles para la toma de decisiones empresariales	4
2	Derecho Comercial y Sociedades	Estudiar a los comerciantes y los asuntos mercantiles las sociedades y sus formas de constitución, disolución y liquidación, las responsabilidades de los dueños y los administradores, todo a la luz de las disposiciones de la ley comercial y sus normas análogas.	2
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
3	Calculo Integral	Comprender y aplicar el concepto de integral indefinida y definida de funciones reales, para modelar y dar solución a problemas en distintos contextos.	4
3	Estadística Básica	Aplicar las herramientas básicas que provee la estadística, para recoger, procesar, analizar y presentar información y garantizar un control estricto de los procesos de las organizaciones	4

3	Matemática Financiera	Utilizando la matemática aplicada se estudiará el valor del dinero en el tiempo, combinando el capital, la tasa y el tiempo para obtener un rendimiento o interés, a través de métodos de evaluación que permiten tomar decisiones de inversión.	3
3	Contabilidad Financiera II	Preparar al alumno en el conocimiento, uso y ejecución de técnicas y normas contables y en especial las relacionadas con la administración y control de los pasivos y el patrimonio reconocidos como todas las obligaciones y aportes societarios y otros que estén a su responsabilidad, para una correcta elaboración e interpretación de los estados financieros básicos, preparándolo para aprender a usar las herramientas y técnicas contables, fomentando el análisis de la información, para hallar respuestas útiles para la toma de decisiones empresariales	4
3	Fundamento de Legislación Laboral	Identificar la relación directa que existe entre el derecho al trabajo y las normas constitucionales, mediadas por los elementos esenciales del contrato de trabajo, establecidos en el Código Sustantivo, que rigen la relación laboral para la actuación equitativa y ética en el contexto de las organizaciones.	2
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
4	Contabilidad Financiera III	El Análisis de los aspectos legales y de gestión de la Asamblea General de Accionistas, en donde se interrelacionan los conceptos de contabilidad en general incluye el estudio de temas particulares como cuentas en participación, fiducia, consorcios y uniones temporales, fusiones y escisiones, leasing y liquidación de sociedades, en el contexto de la normatividad local así como de las normas internacionales.	4
4	Paquetes Contables	Análisis e implementación de procesos contables en sistemas de información electrónicos	3

4	Estadística II	Definir correctamente los conceptos y las técnicas de La Teoría de las probabilidades y de las distribuciones aplicando adecuadamente la teoría de la estimación estadística a situaciones del ámbito empresarial para tomar decisiones que puedan implementarse a partir de los resultados obtenidos de uno o varios contrastes de hipótesis evaluar, con argumentos estadísticos, el ajuste de un modelo probabilístico a la realidad y proponer medidas que mejoren el proceso con base en los resultados obtenidos.	4
4	Costos I	Administrar los sistemas de costos de una organización con fundamento en la Información económica y financiera pertinente, producto de los procesos de gestión, teniendo en cuenta la normatividad contable vigente e implementar el sistema de costos por órdenes en empresas de transformación, identificando sus elementos, para elaborar el Estado de Costo de producción y analizar la información como apoyo a la toma de decisiones, la planeación y el control administrativo	4
4	Teoría de la Organización y los Negocios	Determinar el concepto de administración; Funciones de la administración: planificación, organización, dirección, control enfocándolos en la Planeación, los objetivos las Políticas, los procedimientos, los presupuestos y las Estrategias de una de organización teniendo en cuenta las escuelas del pensamiento administrativo, los tipos de organización de dirección y control; todo enfocado a los negocios es decir la forma la cual una empresa genera su sustento, esto es, genera ingresos, con generalidades de los modelos de negocios indicando explícitamente cómo la empresa genera dinero mediante su posicionamiento en la cadena de valor, haciendo énfasis en organizaciones de carácter internacional.	2



Nivel	Asignatura	Descripción	Créditos
5	Microeconomía	Desarrollar en los estudiantes la capacidad para comprender los conceptos básicos del análisis microeconómico mediante una presentación intuitiva y simplificada con el fin de abarcar un conjunto importante de temas. En particular, se estudiarán las decisiones de los agentes y el funcionamiento de un mercado en competencia perfecta y la introducción de conceptos más complejos como la decisión bajo incertidumbre y el funcionamiento de algunas formas de competencia imperfecta.	3
5	Matemáticas Financieras avanzadas	Conocer y aplicar los factores financieros a tener en cuenta para evaluar un proyecto de cualquier tipo. (Valor Presente Neto, Tasa Interna de Retorno, Periodo de Recuperación), desde diferentes opciones de análisis como: excesos de liquidez, fuentes de financiación, tasas de interés, factores financieros y series geométricas y aritméticas	3
5	Contabilidad Pública	Tiene como objetivo general, analizar los elementos teóricos sobre los cuales se ha erigido la estructura conceptual de la contabilidad pública en Colombia, con el fin de aplicar a casos particulares, el modelo construido, por tanto deberá analizar la estructura del sector público colombiano identificando las particularidades del mismo y su incidencia en la contabilidad pública, conocer la evolución de la contabilidad pública en Colombia, examinando la estructura conceptual y el marco normativo, que en materia contable, rige a las organizaciones públicas y aplicar el modelo contable público en operaciones típicas del sector.	3
5	Fundamentos de Administración	Comprender y analizar el concepto y propósito de los procesos administrativos y organizacionales en las empresas, como el elemento base de la actividad financiera dentro de las mismas e interpretar y explicar la realidad de las empresas con base en las teorías administrativas y organizacionales para apoyar las decisiones estratégicas de negocios	2

5	Análisis de Estados Financieros	Analizar e interpretar los estados financieros, de acuerdo a la normatividad contable vigente en Colombia y aplicando la metodología de modelación y análisis a través de indicadores, para apoyar la toma de decisiones administrativas que aseguren el control y la sostenibilidad organizacional	3
5	Sistemas Contables y Proceso Contable	Busca la comprensión integral del proceso contable dentro de la actividad empresarial haciendo reconocimientos reales de los hechos económicos, familiarizando al estudiante con las normatividad vigente vinculando al estudiante a los procesos y procedimientos contables, tributarios y administrativos, se busca instruir sobre la implementación de la contabilidad en una empresa comercial, con la estructura jurídica de la sociedad, por ello se deberá diseñar los procedimientos para la implementación de un sistema contable, reconociendo objetivamente los sectores generadores de información con sus respectivos procedimientos de control, determina el flujo general de información del ente económico, aplica las normas tributarias en los procedimientos de registro contable y estructura los Estados Financieros Básicos.	3
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
6	Macroeconomía	Se estudiará la forma global de la economía en términos del monto total de bienes y servicios producidos, el total de los ingresos, el nivel de empleo, de recursos productivos, y el comportamiento general de los precios, por tanto será utilizada para analizar cuál es la mejor manera de influir en objetivos políticos como por ejemplo hacer crecer la economía, estabilidad de precios, trabajo y la obtención de una sustentable balanza de pagos	3
6	Costos II	Implementar el sistema de costos por procesos o estándar en empresas de transformación, identificando sus elementos, para elaborar el Estado de Costo de producción y analizar la información como apoyo a la toma de decisiones, la planeación y el control administrativo.	4

6	Contabilidad Internacional I	Identificar las condiciones económicas que caracterizan la actual dinámica de globalización y discutir el papel que juegan los Estándares Internacionales de Contabilidad y de Información Financiera en la Nueva Arquitectura Financiera Internacional. Se presentan las generalidades del modelo IAS-IFRS y de su marco conceptual; teniendo en cuenta la economía y Contabilidad (Modelos Contables), La evolución del IASC – IASB, el Marco conceptual para la preparación de la Información Financiera de IASB, enfoque del Modelo IASB, características, Elementos y estados financieros, dinámicas de Reconocimiento-medición y revelación, informes de mayor Relevancia, presentación de Estados Financieros y otros estados.	4
6	Comercio Internacional	El estudiante conceptualiza y arma su propia cosmovisión del mundo, los espacios, los modelos económicos, las solemnidades administrativas que encierra la propia operatoria y se forja ideas de las diversas políticas macroeconómicas que sustentan el quehacer de los distintos países, reconociendo los distintos sujetos y organismos intervinientes en el contexto internacional y comprende el rol de cada uno de ellos, incorporando las nuevas tecnologías mundiales en el desarrollo de negocios y saber cuáles son los diversos ámbitos donde se desarrolla el comercio exterior.	3
6	Presupuesto	Simular escenarios económicos y financieros futuros para la empresa interviniendo la planeación y la ejecución presupuestal, elaborado los presupuestos del sector privado o público, basados en la normatividad vigente y la metodología apropiada, para producir información que permita el análisis y la toma de decisiones en la gestión de recursos de las organizaciones.	3

Nivel	Asignatura	Descripción	Créditos
7	Contabilidad Internacional II	Se desarrollaran los criterios de reconocimiento, medición y revelación para Activos y pasivos tradicionales y los intangibles, igualmente edición y revelación para Instrumentos Financieros (Activos y Pasivos), los estándares relativos a los activos y pasivos financieros, lo mismo que para los Ingresos Totales; teniendo en cuenta las políticas contables, estimaciones, errores, hechos posteriores al cierre contable y otros Informes Contables.	3
7	Políticas Económicas	Comprender el manejo de la política monetaria, la dinámica de los mercados monetarios y la dinámica de la inflación, el gasto público y la teoría de la tributación, igualmente conocer los instrumentos de la Política Económica que se utilizan para el logro los objetivos de la estabilidad de la economía tanto interna como externa y analizar los resultados de la política económica sobre los objetivos básicos de una economía: crecimiento económico, tasa de desempleo, estabilidad de precios, calidad de vida.	3
7	Costos III	Estudiar los Sistemas de costos basado en las actividades, los cuales pretenden establecer el conjunto de acciones que tienen por objetivo la creación de valor empresarial, por medio del consumo de recursos alternativos, su relación causal de imputación, la concepción y diseño de cada producto hasta su explotación definitiva y las fases para su implementación	3
7	Tributaria I	Brindar a los estudiantes los conocimientos básicos propios para la formación profesional en el área de impuestos, y el estudio específico del impuesto de renta y complementarios que les permitan a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades necesarias en la preparación de las declaraciones tributarias y comprender y analizar las modificaciones tributarias introducidas por la Ley 1111 del 27 de Diciembre de 2006, a fin de contribuir en la formación de profesionales con conocimiento idóneo y capacidades acordes a las exigencias actuales.	3

7	Auditoría Financiera I	Desarrollar procesos temáticos que determinen, valoren y se asimilen los estudiantes para aplicar los conocimientos y metodologías de la auditoría financiera, mediante la enseñanza de los elementos teóricos y prácticos de la auditoría, con su respectiva normatividad aplicable y estándares empresariales.	3
7	Deporte Formativo	Intervenir en el mejoramiento de la calidad de vida, construyendo estilos de vida saludables, propiciando la promoción y prevención de su salud física y mental, Incorporar la actividad física como pilar fundamental en su quehacer cotidiano, Estimular el desarrollo de su capacidad de análisis y comprensión por medio del juego creativo y la actividad pensante que le aporte a la habilidad para solucionar conflictos y a la autonomía para la toma de decisiones.	2
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
8	Tributaria II	Brindar a los estudiantes los conocimientos básicos propios para la formación profesional en el área de impuestos, y el estudio específico del IVA y los tributos territoriales que les permitan a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades necesarias en la preparación de las declaraciones tributarias y comprender y analizar las modificaciones tributarias introducidas por la Ley 1111 del 27 de Diciembre de 2006, a fin de contribuir en la formación de profesionales con conocimiento idóneo y capacidades acordes a las exigencias actuales.	3
8	Auditoría Financiera II	Intervenir y evaluar en forma independiente las diferentes operaciones y sus resultados económicos reflejados en sus estados financieros, con el objetivo de facilitar recomendaciones que aumenten el grado de razonabilidad de la información, la efectividad y eficiencia con que son efectuadas las actividades de sus procesos, así como el cumplimiento de su normatividad interna y legal adoptando metodologías prácticas por parte del profesional responsable de dichas evaluaciones, para que pueda desempeñarse adecuadamente en el papel de auditor interno, Revisor Fiscal o miembro de una Oficina de Control Interno.	3

8	Finanzas Corporativas	Comprender los conceptos y herramientas financieras más empleadas al interior de una corporación, para el diagnóstico y ejecución de las decisiones de inversión, financiación y dividendos a largo plazo.	3
8	Introducción a la Economía Colombiana	Desarrollar la capacidad de análisis con relación al objeto de estudio de la economía visto a través de la experiencia colombiana, entendiendo la relación entre el análisis económico, el marco institucional del país y el rol de los incentivos económicos,	2
8	Seminario de Investigación	Brindar los elementos metodológicos fundamentales para que los estudiantes puedan definir, estructurar y desarrollar proyectos de investigación	2
8	Investigación de operaciones	Emplear de manera adecuada la investigación de operaciones en la toma de decisiones y en particular para administrar en forma óptima los recursos limitados de una empresa para sus planes de producción, proporcionando procedimientos sistemáticos, para determinar la combinación óptima en la toma de decisiones y formular y solucionar problemas reales que requieren de la toma acertada de decisiones para la administración adecuada de recursos.	3
<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>
9	Tributaria III	Desarrollar fundamentalmente el manejo procedimental de los diferentes tributos, con el énfasis en los impuestos que maneja la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales. Realizar una revisión de las bases constitucionales referentes a los ingresos y los egresos del Estado, los tributos, fiscalización y determinación.	2
9	Revisoría Fiscal	Conocer y analizar con suficiencia la naturaleza, objetivo, obligaciones, responsabilidades, calidades, incompatibilidades e inhabilidades y el campo de acción del Revisor Fiscal. Relación con los Auditores, Contralores, Administradores, en Colombia y diferencias con homólogos de otros países. Identificar y conocer la legislación vigente que la regula hoy, su ejercicio y su proyección futura.	3

9	Electiva I Opción 1. Proyectos Públicos	Conocer los instrumentos y metodologías necesarias para la formulación de proyectos de inversión pública	2
9	Electiva I Opción 2. Legislación Aduanera y Cambiaria	Presentar los conocimientos básicos y fundamentales para la comprensión y manejo de la legislación y procedimientos de comercio exterior en el marco de la reglamentación existente tanto a nivel nacional como internacional analizando el proceso logístico y los costos inherentes a éste, enmarcándolos en la legislación colombiana y conforme a las políticas establecidas para el desarrollo e inserción de nuestras empresas en el contexto internacional.	2
9	Formulación y Evaluación de Proyectos	Conocer los aspectos conceptuales sobre identificación y clasificación de proyectos, y estar en capacidad de diseñar y formular proyectos de diversa índole, incluyendo los estudios de mercado, técnico y administrativos, igualmente proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos utilizados en la evaluación financiera y económica de proyectos que mejoren las decisiones de inversión de recursos en un entorno económico dado.	3
9	Consultorio contable	El modulo del consultorio contable pretende Apoyar en la gestión administrativa y financiera de las PYMES, microempresas y personas o instituciones con necesidades en los temas contables, de costos, legales, fiscales y de control; mediante el servicio de consultoría, logrando aportes significativos en el crecimiento de las organizaciones; cumpliendo de esta forma con la responsabilidad social asociada al profesional de la contaduría.	4
9	Economía Internacional	Elevar el nivel de conceptualización como instancia que permite inferir los fenómenos semánticos como la ambigüedad, la presuposición entre otros, en los textos científicos y académicos, tal como se propone en las pruebas nacionales ECAES.	2

Nivel	Asignatura	Descripción	Créditos
10	Ética y Responsabilidad Social	Fundamentar las relaciones existentes entre la responsabilidad social, la competencia y la ética profesional; en términos de ley, actuación e interacción con el entorno del contador público; frente a la organización y a la sociedad, valores angulares que soportan la equidad entre el individuo y sociedad.	3
10	Empresarismo	Desarrollar competencias emprendedoras y empresariales en los estudiantes para el fomento de una cultura emprendedora en el ITM que los habiliten para identificar oportunidades y dar soluciones pertinentes a su entorno económico y social, propicio para la creación de empresas sostenibles e innovadoras.	2
10	Valoración de Empresas	Determinar el valor de una firma mediante la aplicación de las metodologías más adecuadas, con propósitos administrativos y de inversión de tal forma que se puedan identificar los factores del entorno empresarial que afectan de una manera significativa los resultados actuales y futuros de la empresa y analizar mediante comparativos las bondades de cada una de las metodologías para la valoración de una firma.	3
10	Electiva II Opción 1. Gerencia de Proyectos	Dotar al estudiante de los elementos conceptuales de la Gerencia de Proyectos utilizando las herramientas y técnicas necesarias para la gerencia un proyecto con base en metodologías académicas.	2
10	Electiva II Opción 2. Proyectos de Cooperación Internacional	Presentar el marco jurídico, institucional y socioeconómico sobre el que se proyectan las acciones de cooperación internacional, centrándose en la identificación de problemas, diseño, formulación y evaluación de proyectos de cooperación	2
10	Derivados Financieros	Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar la modelación financiera y las diferentes estrategias de valoración, cobertura y especulación con instrumentos derivados, en todas las situaciones reales o problemáticas donde se requiera una adecuada gestión del riesgo y una mayor liquidez y rentabilidad para los partícipes de estos mercados, empleando las diferentes estrategias de valoración, cobertura y especulación con instrumentos financieros derivados.	3



## **2.12. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El Modelo Pedagógico del ITM es el principal fundamento conceptual para el desarrollo pedagógico y didáctico de las Unidades Académicas Especializadas y módulos del Programa, en él, se conceptualiza acerca del significado de la relación con el conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la relación con la formación y el desarrollo humano, del significado del aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Igualmente, se conceptualiza sobre las relaciones con la sociedad global. Asimismo, el Modelo Pedagógico del ITM, tiene desarrollos importantes sobre el significado de la enseñanza y el aprendizaje como procesos que convergen hacia el logro de la formación autónoma de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico; El Cuaderno de la Escuela No. 10: Construcción Académica del ITM, de la publicación seriada Cuadernos de la Escuela, en su segunda parte, conceptualiza acerca de la didáctica y su relación con los objetos de conocimiento, en la cual desarrolla el significado metodológico de la transformación de un objeto de conocimiento en un objeto de enseñanza y el impacto en la generación de un proceso de aprendizaje significativo, mediado por la comprensión del conocimiento. Al respecto se especifica que si bien desde la enseñanza se devela la lógica del conocimiento para facilitar su comprensión, desde el aprendizaje se busca la comprensión de dicho conocimiento para generar en torno a él la formación de métodos de razonamiento que aporten a la consolidación de estructuras mentales autónomas.

En este contexto conceptual y metodológico, se capacita desde la Escuela de Pedagogía del ITM, a todos los académicos docentes de la Institución, para que estén en capacidad de identificar las competencias de pensamiento y de conocimiento que han de direccionar el diseño de los micro currículos de cada uno de los módulos que conforman el programa y, con fundamento en ello, definirle

para cada uno los créditos respectivos, las competencias académicas, la relación teoría práctica, el tiempo de trabajo académico presencial y de trabajo académico independiente, los conceptos previos que debe tener el estudiante para enfrentar el desarrollo de cada competencia, los conceptos nuevos a trabajar, los indicadores de logro, la estrategia metodológica para desarrollar cada una de las competencias y las estrategias de evaluación que empleará el académico docente para verificar el logro de las competencias por parte de los estudiantes, asimismo, la bibliografía recomendada por parte de ellos.

Dado que los objetos de estudio relacionados con el programa de Contaduría Pública o afines, están en el contexto del objeto tecnológico que le da identidad: Los Métodos de Análisis de la Información Económica y Financiera, el tratamiento didáctico de estos objetos de estudio, está mediado por un alto componente práctico, apoyado en ejercicios de simulación a diferentes niveles de complejidad, elaboración de proyectos relacionados con el campo de intervención del programa.

Los criterios para el seguimiento al trabajo de los estudiantes están adoptados mediante Resolución 02 del Consejo Académico de mayo de 2004, por medio de la cual se establecen los criterios para el seguimiento al desarrollo de las competencias en los programas de educación superior del ITM.

Con fundamento en estos criterios, la Escuela de Pedagogía en coordinación con la Jefatura del Programa, diseña e implementa las estrategias de seguimiento al desarrollo curricular. Dichas estrategias están dirigidas al seguimiento de cada una de las competencias que constituyen el contenido de los módulos, tanto en el desarrollo del trabajo presencial (TP), como del trabajo independiente (TI), así como también la investigación formativa y aplicada y las competencias que están ponderadas en orden de importancia de conformidad con el propósito del módulo y

a las cuales se les hace el seguimiento con fundamento en los indicadores de logro que les han sido definidos.

Cada competencia tiene su seguimiento en términos del porcentaje de avance en un momento determinado, los conceptos desarrollados, estrategias metodológicas para el aprendizaje, estrategias de evaluación, número de estudiantes que van logrando o no la competencia, causas y correctivos propuestos. Al finalizar cada competencias cada académico docente reporta con fundamento en lo anterior, el número de estudiantes que, aún con los correctivos propuestos, no lograron las competencias y los que finalmente si las lograron.

Al finalizar el período académico ó modulo respectivo, se hace un consolidado de las estrategias de enseñanza, estrategias de evaluación, utilizadas por los académicos docentes, y estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, fortalezas y debilidades del grupo, estrategias de articulación para que las debilidades se transformen en fortalezas y, finalmente, observaciones y recomendaciones.

### **2.13. CRÉDITOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA**

El diseño del programa se propone con un total de 160 créditos distribuidos en 61 asignaturas los cuales contemplan los elementos descritos en la resolución 18 de enero de 2010<sup>18</sup> emanada del Ministerio de Educación Nacional.

---

<sup>18</sup> Resolución del MEN, Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

## Área de fundamentación

Incluye conocimientos generales de los núcleos del conocimiento que le sirven al estudiante de fundamento para acceder de forma comprensiva y crítica a los conocimientos y prácticas propias del campo profesional de la Contaduría Pública, como las matemáticas, la estadística, la economía y el derecho (ver cuadro 6).

**Cuadro 6. Asignaturas del Área de Fundamentación**

Nivel	Asignatura	Créditos
1	Matemáticas Básicas	4
1	Fundamento Social del Derecho	2
2	Calculo Diferencial	4
2	Algebra Lineal	4
2	Derecho Comercial y Sociedades	2
3	Calculo Integral	4
3	Estadística Básica	4
3	Fundamento de Legislación Laboral	2
4	Estadística II	4
8	Investigación de operaciones	3
<b>Total créditos 21%</b>		<b>33</b>

## Área de formación en Contabilidad y Finanzas

Proporciona la fundamentación teórica y la ejercitación práctica para el manejo contable y financiero, la preparación de estados financieros, el análisis de las operaciones de negocios, y el análisis y las proyecciones financieras.

Aporta el conocimiento de las normas, procedimientos, y técnicas de carácter nacional e internacional para la identificación, clasificación, registro, análisis, valoración e interpretación de la información contable y financiera, y para la

comprensión de situaciones de riesgo, la operación de mercados de capitales, y los hechos económicos (ver cuadro 7).

**Cuadro 7. Asignaturas del Área de formación en Contabilidad y Finanzas**

<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
1	Epistemología de la Contabilidad	2
2	Contabilidad Financiera I	4
3	Matemática Financiera	3
3	Contabilidad Financiera II	4
4	Contabilidad Financiera III	4
4	Paquetes Contables	3
4	Costos I	4
5	Matemáticas Financieras avanzadas	3
5	Contabilidad Pública	3
6	Análisis de Estados Financieros	3
6	Costos II	4
6	Contabilidad Internacional I	4
6	Comercio Internacional	3
6	Presupuesto	3
7	Contabilidad Internacional II	3
7	Costos III	3
8	Finanzas Corporativas	3
9	Electiva I	2
9	Formulación y Evaluación de Proyectos	3
10	Valoración de Empresas	3
10	Electiva II	2
10	Derivados Financieros	3
<b>Total créditos 43%</b>		<b>69</b>

### **Área de formación en la organización y el negocio**

Dirigido a formar en los fundamentos teóricos del origen y funcionamiento de las organizaciones y los negocios que permitan su comprensión como sistemas dinámicos, inmersos en los ambientes en los cuales funcionan, incluyendo el

económico, legal, político, social, técnico o internacional. Igualmente busca que el estudiante comprenda la misión, alcances y responsabilidad de los contadores públicos en los diferentes sectores organizacionales (ver cuadro 8).

**Cuadro 8. Asignaturas del Área de formación en la organización y el negocio**

<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
4	Teoría de la Organización y los Negocios	2
5	Microeconomía	3
5	Fundamentos de Administración	2
6	Macroeconomía	3
7	Políticas Económicas	3
8	Introducción a la Economía Colombiana	2
9	Economía Internacional	2
10	Ética y Responsabilidad Social	3
10	Empresarismo	2
<b>Total créditos 13%</b>		<b>20</b>

### Área de formación en Control

Se dirige a formar a los estudiantes en control, auditoría, aseguramiento interno y fiscalización de la gestión organizacional (ver cuadro 9)

**Cuadro 9. Asignaturas del Área de formación en Control**

<b>Nivel</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
7	Tributaria I	3
7	Auditoría Financiera I	3
8	Tributaria II	3
8	Auditoría Financiera II	3
9	Tributaria III	2
9	Revisoría Fiscal	3
<b>Total créditos 11%</b>		<b>17</b>

### Área de formación en Información

Permite desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para el manejo de las herramientas y las técnicas propias de los sistemas de información que faciliten la consecución, el análisis, la evaluación y divulgación de la información, con fines financieros y contables (ver cuadro 10).

**Cuadro 10. Asignaturas del Área de formación en Información**

Nivel	Asignatura	Créditos
1	Informática Básica	2
2	Herramientas Informáticas Básicas	2
5	Sistemas Contables y Proceso Contable	3
<b>Total créditos 4%</b>		<b>7</b>

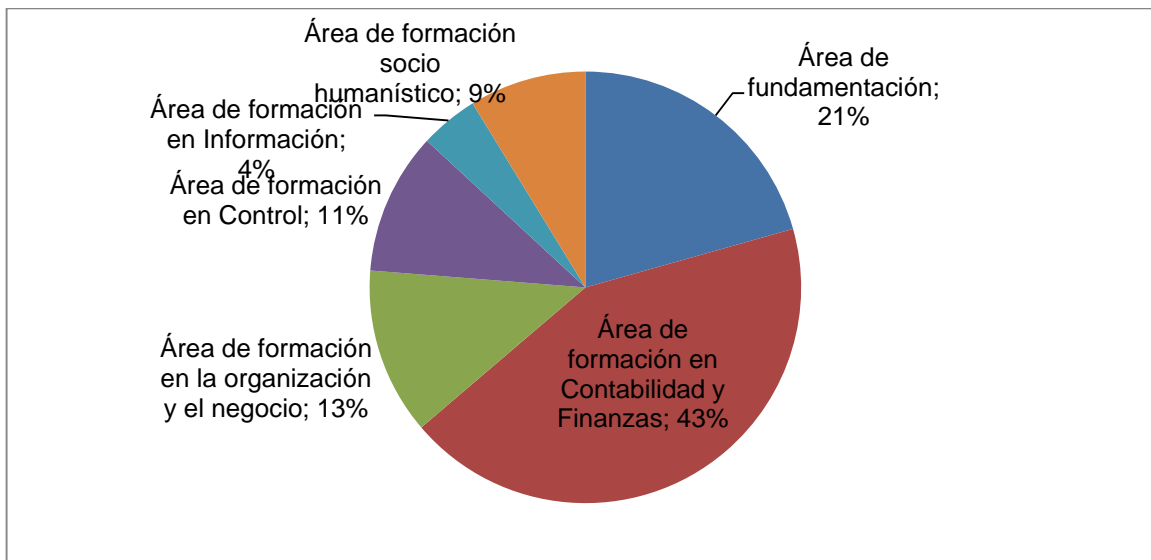
### Área de formación socio humanístico

Permite que el estudiante adquiera conocimientos, capacidades, competencias y actitudes de índole social y política, y se dirige a formar en valores éticos y morales, que le permitan al futuro profesional asumir la responsabilidad social de certificar el cumplimiento de los códigos de buen gobierno de las organizaciones y de ser depositario de la confianza pública (ver cuadro 11).

**Cuadro 11. Asignaturas del Área de formación socio humanístico**

Nivel	Asignatura	Créditos
1	Ciencia, Tecnología y Sociedad	2
1	Lengua Materna	4
7	Deporte Formativo	2
8	Seminario de Investigación	2
9	Consultorio contable	4
<b>Total créditos 9%</b>		<b>14</b>

**Gráfico 5. Composición temática del plan de estudios de Contaduría Pública del ITM**



En el gráfico 5 se resume la composición temática de los contenidos académicos contemplados en la en la resolución 18 de enero de 2010 del MEN

## **2.14. ESTUDIO DE VIABILIDAD SOCIOECONÓMICA**

Para esta sección se debe registrar un análisis cualitativo, cuantitativo y económico de la capacidad disponible o requerida por áreas.

### **2.14.1. Personal Docente**

El personal con el que cuenta actualmente la institución como soporte académico del programa de Contaduría se presenta en el cuadro 12.



**Cuadro 12. Personal docente con el que actualmente cuenta la institución**

No	Nombre	Cargo	Dependencia	Nivel Máximo de Formación	Dedicación
1.	José Benjamín Gallego	Jefe de Programa	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
2	Yudy E. Giraldo Pérez	Docente Tiempo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
3	María de los Ángeles Curieses Paulete	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Especialización	Tiempo Completo
4	Wbaldo Londoño Salazar	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
5	Luz Idalia Castañeda Parra	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
6	Fabio de Jesús Velásquez Arredondo	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Especialización	Tiempo Completo
7	Jorge A. Quintero Quintero	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
8	Guillermo L. Cartagena Mejía	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Especialista	Tiempo Completo
9	Luis C. Franco Arbeláez	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
10	Jhon J Carvalho Mejía	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
11	Santo A. Hinestroza Palacio	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Maestría	Tiempo Completo
12	María R. González Velásquez	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Especialización	Tiempo Completo
13	Yaneth P. Romero Álvarez	Docente Tiempo Completo	Facultad de Ingeniería	Especialización	Tiempo Completo

Fuente: Construcción propia con datos de la Oficina del personal del ITM del año 2011

### **2.14.2. Personal administrativo**

Se tiene previsto para la correcta operación del diseño curricular o desarrollo del programa de Contaduría Pública, se ha identificado a nivel de diagnóstico el siguiente personal administrativo requerido para la atención de los estudiantes y el correspondiente desarrollo del programa así:

- Decano de facultad
- Auxiliar Administrativa de Pregrado
- Jefe de Programa
- Coordinador Académico de la Unidad Académica Especializada de Gestión Financiera y Corporativa
- Auxiliar Administrativa del Área Académica del Programa
- Profesional Universitario para la atención de los procesos académicos y Administrativos de los estudiantes
- Profesional – Técnico del Laboratorio de Simulaciones Financieras

### **2.14.3. Laboratorios y equipos**

El espacio definido para el desarrollo de las competencias prácticas y de simulación de la Contaduría Pública, es el Laboratorio de Simulaciones Financiera, que en la actualidad cuenta con 32 equipos de cómputo y el software financieros respectivo.

### **2.14.4. Aulas de clase**




Hay disponibles aulas de los campus de fraternidad y Robledo equipadas con los mobiliarios necesarios y equipos de audiovisuales (40 sillas, video Beam, tableros Mimio o B-learning), para 2 cohortes iniciales propuestas.







Adicionalmente, el desarrollo de la totalidad de los módulos que componen la Contaduría Pública, y dada las características especiales del diseño curricular del programa, los distintos módulos se deberán desarrollar en aulas especializadas B – Learning.





#### 2.14.5. Adquisición bibliográfica y bases de datos

Para el desarrollo del programa de Contaduría Pública, se tomará como soporte en sus referencias bibliográficas las bases de datos con las cuales el Instituto posee convenios, ellas son (ver cuadro 13):

**Cuadro 13. Bases de datos**

Base de datos	Generalidades
	<p>SpringerLink: ofrece 1300 revistas científicas en todas las áreas del conocimiento. Springer proporciona información en múltiples áreas: ciencias de la vida, biología, matemáticas, física, astronomía, química, ciencias de la tierra, ciencias ambientales, informática, ingeniería, economía, ciencias empresariales, ciencias jurídicas y arquitectura.</p>
	<p>Ebsco: es un portal de acceso que ofrece información en las áreas de: Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Ciencias aplicadas, Humanidades, Educación, Negocios, Biología, Agricultura y Ciencias de la Información</p>
	<p>DialNet: hemeroteca virtual Multidisciplinaria con material predominante en idioma español. Con acceso a cerca de 3,500 publicaciones electrónicas y 35,000 artículos en textos completo</p>

Base de datos	Generalidades
	<p>E-Libro: incluye libros, cursos, tesis y otros documentos en línea. Son aproximadamente 24.000 títulos en inglés y 17.000 en español. Cubre las siguientes áreas: Negocios, Mercadeo, Economía, Computadores y Tecnología Informática, Educación, Ingeniería y Tecnología, Salud y Ciencias clínicas y biomédicas, Humanidades, Ciencias Físicas y de la Vida.</p>
	<p>Ebrary: contiene una colección creciente de más de 60.000 libros de texto completo y digitales, y demás contenido definitivo de más de 200 editoriales líderes académicas, CTM y profesionales.</p>
	<p>Legismóvil: Sistema de información jurídica en línea, ofrece un compendio de leyes, códigos, decretos, ordenanzas y normas en texto completo. El acceso a esta base de datos puede ser local o remoto.</p>
	<p>Multilegis: Sistema de información jurídica en línea, ofrece un compendio de leyes, códigos, decretos, ordenanzas y normas en texto completo. El acceso a esta base de datos sólo es permitido dentro del campus universitario.</p>
	<p><a href="#">IEEE Xplore</a>: Base de datos especializada que ofrece acceso al texto completo de las publicaciones del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) e Institution of Electrical Engineers (IET). La temática de esta plataforma se centra en las áreas de ingeniería eléctrica, electrónica e informática, tecnología de la información y telecomunicación.</p>
	<p><a href="#">ScienceDirect</a>: Base de datos de revistas y libros editados por Elsevier, con más de 10 millones de artículos en las áreas científica y tecnológica.</p>

Base de datos	Generalidades
	<p><u>Scopus</u>: Novedosa herramienta de navegación que engloba la mayor colección multidisciplinar a nivel mundial de resúmenes, referencias e índices de literatura científica, técnica y médica. Las principales materias de Scopus son: Biología, Química, Economía, Negocios, Ingeniería, Ciencias de la vida, Matemáticas, Física, y Ciencias Sociales.</p>
	<p>Reaxys: Es una base de datos de química que comprende la mayor colección de información sobre compuestos, reacciones y propiedades físicas en la química orgánica, organometálica e inorgánica.</p>
	<p><u>Embase</u> (Excerpta Medica Data BASE): pertenece a la conocida editorial Elsevier, y es una de las más importantes bases de datos para las áreas biomédicas y farmacológicas.</p>
	<p><u>Engineering Village</u>: Es un servicio electrónico de información referencial que resume alrededor de 4500 títulos de revistas y 2000 memorias de eventos profesionales en ingeniería a nivel mundial.</p>

Fuente: <http://www.itm.edu.co/Basesdatos.htm>

Además, la biblioteca del ITM, posee una amplia colección de libros especializados sobre contabilidad, costos, presupuestos, normas jurídicas y otros tipos de disciplinas afines o complementarias en el proceso educativo como son áreas humanísticas, matemáticas básicas y gestión ambiental.

Entre otros los ejemplares en existencia en la biblioteca se tienen los siguientes:

ORTIZ ANAYA, Héctor. Análisis Financiero aplicado: con análisis de valor agregado. 11 ed. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2003. 418 p. ISBN 9580166120

ORTIZ ANAYA, Héctor. Análisis Financiero aplicado: con ajustes por inflación. 10 ed. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2000. 727 p. ISBN 9586160114.

ORTIZ ANAYA, Héctor. Análisis Financiero aplicado y principios de administración financiera. 12 ed. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2004. 503 p. ISBN 9586168883

GARCÍA SERNA, Oscar León. Administración financiera: fundamentos y aplicaciones. 3 ed. Cali: Prensa Moderna, 1999. 573 p. ISBN 958904106X

GARCÍA SERNA, Oscar León. Valoración de empresa, gerencia del valor y Eva. Medellín: [s. n.], 2003. 490 p. ISBN 9583344168

DIAZ M., Hernán. Contabilidad general. Enfoque práctico con aplicaciones informáticas. Bogotá D.C.: Prentice Hall, 2001.p. 388. ISBN: 958-699-028-1

HARGADON, Bernard J. y MUNERA CARDENAS, Armando. Contabilidad de costos. 2 ed. Bogotá: Norma, 1997. 313 p. ISBN 9580404666

GÓMEZ BRAVO, Oscar. Contabilidad de costos. 5 ed. Bogotá: McGraw-Hill, 2005. 446 p. ISBN 9584103601 GARCÍA COLIN, Juan. Contabilidad de costos. México: McGraw-Hill, 1996. 269 p. ISBN 9701008650

BACKER, Morton y JACOBSEN, Lyle. Contabilidad de costos: un enfoque administrativo para la toma de decisiones. 2 ed. México: McGraw-Hill, 1988. 743 p. ISBN 968451381X

HORNGREN, Charles T. FOSTER. George y DATAR, Srikant M. Contabilidad de costos: un enfoque gerencial 8 ed. Bogotá: Prentice Hall, 1996. 970 p. ISBN 9688805025

MALLO, Carlos y Otros. Contabilidad de costos y estrategia de gestión. Madrid: Prentice- Hall, 2000. 746 p. ISBN 8483221551

POLIMENI, Ralph y otros. Contabilidad de costos. 3 ed. Bogotá: McGraw-Hill, 1994. 879 p. ISBN 9586001954

CASHIN, James A. y POLIMENI, Ralph S. Fundamentos y técnicas de contabilidad de costos. Bogotá: Mcgraw-Hill, [199-]. 894 p. ISBN 9684514093

RESTREPO S, Juan Camilo. Hacienda pública. Bogotá: Tercer mundo, 1982.

PARRA VARGAS, Rodrigo. Manual de presupuesto municipal. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 1998.

GUTIÉRREZ JIMÉNEZ, Alberto. Guía Práctica para la elaboración, presentación y ejecución del presupuesto Municipal. Medellín: IDEA. Coimpresos, 2000.

#### **2.14.6. Software especializado**

Para el desarrollo de las competencias prácticas y del programa de Contaduría Pública del ITM, se utilizarán los siguientes software especializados que actualmente tiene la institución y otros que se encuentran en fase de evaluación con fines de adquisición.

- WINDOWS 7
- MICROSOFT OFFICE 2007
- MICROSOFT OFFICE 2010
- VISUAL STUDIO 2010
- VISIO 2010
- PROJECT 2010
- SIIGO
- MATLAB 2010
- TIN R Y R
- WINQSB

#### **2.14.7. Líneas de investigación existente o por formular en el campo del programa**

El programa de Contaduría Pública del ITM, estará sustentado dentro del sistema de investigación como una plataforma conceptual y metodológica que orienta el desarrollo de los objetos de conocimiento propios del ITM. Por su parte, la Política de Investigación define los mecanismos para la presentación, aprobación, seguimiento y evaluación de proyectos de investigación, y fortalece el trabajo interdisciplinario entre los grupos de investigación que actualmente se encuentran registrados en el Centro de Investigación.

Los grupos en los cuales el programa de Contaduría Pública del ITM podría desarrollar proyectos de investigación conjuntos son:

- CIENCIAS ADMINISTRATIVAS: modelamiento económico, gestión organizacional, emprendimiento y empresarismo, pensamiento sistémico y Gestión del conocimiento.
- GNOMON: Innovación en Matemáticas y nuevas tecnologías para la educación
- MAPLEST: Estadística y análisis de datos
- Gestión Tecnológica

#### **2.14.8. Grupos de investigación existentes**

Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas. Línea de Investigación en Modelación Económica y Financiera



#### **2.14.8.1. Descripción de la línea**

Esta línea de de investigación, es un equipo multidisciplinar de profesionales que desde su formación académica se desarrollan profesionalmente interviniendo la gestión financiera de las organizaciones, que pretende el desarrollo investigativo en líneas con reconocimiento académico en temas de vital interés y de gran impacto en la economía, el desarrollo empresarial, los mercados financieros y el bienestar de la comunidad en general, a nivel local, regional y nacional

Asimismo, el propósito de la línea es apoyar el desarrollo, en un contexto investigativo, de los programas administrativos, de Ingeniería Financiera y de negocios y la Tecnología en Análisis de Costos y Presupuestos, igualmente para los programas de pregrado en etapa de diseño como Contaduría Pública, con el fin de construir programas comprometidos con los avances científicos –técnicos, profesionales, disciplinares y sociales, que promuevan la formación de los profesionales de forma crítica y propositiva frente a las transformaciones sociales que requiere el país.

En consecuencia, la finalidad de la creación del grupo Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas, en líneas de investigación en economía y finanzas es darle respuesta a las necesidades del entorno, que surgen por el alto índice de dificultades y oportunidades desde los campos económicos, financiero y de negocios y sus áreas afines y complementarias. Además, porque coincide con las competencias específicas que se ha planteado la Institución para desarrollar en los programas existentes y con la proyección a corto y largo plazo que se tiene para la ampliación de la oferta académica.

#### **2.14.8.2. Líneas de trabajo**

El Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas, dentro de sus líneas de trabajo investigativo tiene definidas las siguientes:

- Valoración, negociación y gestión financiera de tecnología: Estudios sobre cambio tecnológico, estudios de viabilidad económica y financiera de proyectos tecnológicos, valoración de tecnología, impacto de sistemas tecnológicos blandos en las organizaciones entre otros.
- Finanzas corporativas y Mercados financieros: Estructuras financieras, apalancamiento financiero, evaluación financiera de proyectos, conformación de portafolios de inversión, fusiones, escisiones y adquisiciones, instrumentos derivados financieros, entre otros
- Medición y gestión del riesgo financiero: Mecanismos, herramientas y experiencias en medición, medidas de gestión del riesgo, tendencias actuales, entre otros.
- Simulación y modelación económica y financiera: Herramientas matemáticas e informáticas de simulación, escenarios de proyección macroeconómicos y finanzas empresariales modeladas entre otros
- Sistemas contables y de costos: Organización, sistematización y proyección de la información financiera y contable, sistemas de costeo, gestión de información financiera y contable, presentación de estados financieros, normas contables internacionales.
- Finanzas públicas y políticas macroeconómicas: Políticas macroeconómicas; la Política monetaria y su influencia en el poder adquisitivo y el mercado de capitales; gestión financiera en las empresas estatales, contratos de financiación de proyectos.
- Desarrollo económico sostenible, repartición equitativa del ingreso y disminución de la pobreza: Equidad y género; sostenibilidad económica de las empresas en el tiempo; estado de las finanzas del núcleo social; perfil

financiero de la PYME y su relación con el desempleo, economía y desarrollo sostenible; finanzas y costos ambientales; variables cualitativas que afectan las finanzas.

### **2.14.8.3. Proyectos en desarrollo**

En la actualidad el grupo de Investigación en Ciencias Administrativas, línea de Modelación Económica y Financiera y, el colectivo de docentes e investigadores ejecutan se encuentran en la fase del desarrollo de los siguientes proyectos investigativos:

- Impacto de la normatividad ambiental en los estados financieros
- Correlación entre los índices la bolsas de EEUU; Japón; UE con Colombia
- Valoración y Negociación tecnológica
- Los márgenes de intermediación financiera en Colombia: ¿una regulación eficiente?
- Metodología para la cuantificación del riesgo operacional en el sector de la salud en Colombia”
- “Determinantes del Spread en las Tasas De Interés Del Microcrédito En Colombia”
- “Diseño de portafolios eficientes de inversión bajo el esquema multifondos para las Administradoras de Fondos de Pensión Obligatoria en Colombia”.

#### 2.14.8.4. Producción del grupo que soporta el programa

Entre otros, en el cuadro 14 se relaciona la producción académica, que se deriva de los proyectos de investigación de la línea de investigación en Modelación Económica y Financiera

**Cuadro 14. Producción Académica de la línea de investigación en Modelación Económica y financiera**

Producto	Responsables	Observaciones
<b>Artículo:</b> Modelo de Markowitz y Modelo de Black-Litterman en la Optimización de Portafolios de Inversión	Luis Ceferino Franco	Publicado Revista Tecnológicas No 26 (2011)
<b>Artículo:</b> Aspectos del Microcrédito en su Concepción Original, en Búsqueda de Factores de Mayor Impacto en Colombia: Revisión de Tema	Yaneth Patricia Romero	Publicado Revista Tecnológicas No 26 (2011)
<b>Artículo:</b> Regulación y bienestar económico: Evaluación de la regulación de servicios públicos domiciliarios de acueducto y electricidad en Colombia en los noventa. El caso de Empresas Públicas de Medellín	Yudy Elena Giraldo Pérez	Publicado: Revista Lecturas de Economía No 74 (2011)
<b>Artículo:</b> Estado del Arte sobre la Normatividad Ambiental	Guillermo León Cartagena	En evaluación Revista Trilogía
<b>Artículo</b> Spread de la tasa de interés del microcrédito	Santo Alfonso Hinestroza	En evaluación Revista Esumer
<b>Seminario</b> Control de gestión en las organizaciones	Yudy Elena Giraldo	Elaboración de la Propuesta

#### **2.14.9. Redes o asociaciones con el sector productivo**

- Cámaras de comercio
- Andi y Acopi

#### **2.14.10 Redes o asociaciones con el ámbito investigativo**

- Redfacont - red colombiana de facultades de contaduría pública
- Asociación Interamericana de Contabilidad
- The American Institute of Certified Public Accountants
- American Accounting Association

### **2.15. FLUJO DE PRESUPUESTOS Y GASTOS PARA PRE-INVERSIÓN, INVERSIÓN Y OPERACIÓN**

Pre-inversión: estudios, mediciones; para efectos del estudio preliminar no se estudia dado el fundamento del presente trabajo el cual no es costado por la Institución

Inversión: compra de equipo, desarrollo de infraestructura: el equipo software, instalaciones e instalamentos se tienen previamente adquiridos y no se incurriría en costos adicionales en su consecución.

Operación: Insumos, nómina: la consideración institucional es que cada estudiante le cuesta 2.272.729 por año de los cuales 70% es subsidiado por el Municipio de Medellín<sup>19</sup>, considerado este como un factor relevante en el proceso de financiación de la matrícula a personas de menores ingresos, esto significaría un costo para el estudiante de menor cuantía

---

<sup>19</sup> Oficina de planeación Presupuesto ejecutado año 2011

### **2.15.1. Estudio de número mínimo de estudiantes por cohorte para la sostenibilidad del programa**

Se ha determinado por el área de logística que existe disponibilidad de infraestructura en aulas para sostener desde el primer periodo de dos cohortes de 40 estudiantes cada una.

Para efectos de sostenibilidad se puede apreciar que con la financiación otorgada por el Municipio de Medellín (subsidio) y el pago adicional como valor de matrícula aportado por el estudiante garantizaría la sostenibilidad financiera del proceso; en este sentido solo se consideraría la demanda del Programa en términos de cohortes completas, siendo consecuentes con los resultados de la encuesta también podría decirse que el número mínimo de estudiantes estaría garantizado.

### 3. CONCLUSIONES

Por los rápidos cambios tecnológicos que se ha creado en las empresas, es imperante necesidad de que sean exitosas y para ello han requieren profesionales más competitivos y con una visión más internacional, por tanto, la proyección del pregrado para el ITM, resulta de gran importancia ya que puede colocar al alcance de cualquier segmento de la población una carrera, con estándares de calidad internacional y acordes a la necesidad del sector productivo.

Como un intento de respuesta a las crisis financieras globales, los organismos multilaterales de Crédito, los creados en el marco de los pactos económicos mundiales (como la Organización Mundial del Comercio -OMC-), las Naciones Unidas y, en general, las autoridades de los llamados países desarrollados, crearon el concepto de Nueva Arquitectura Financiera Internacional, por ende los contenidos y didácticas del programa deben cargar con esas exigencias para obtener un profesional con visión holística y con criterios firmes y moral intachable.

El ITM, debiendo participar en los discusiones de los temas que afectan la sociedad colombiana, con la implementación del programa de Contaduría Pública, debuta en este proceso, en cuanto a la necesidad de debatir la adopción de códigos internacionales de conducta en materia fiscal, monetaria y financiera, principios adecuados de manejo corporativo, estándares contables más acordes a las transacciones y flujos del mercado, mayor disponibilidad y transparencia de la información sobre políticas y datos económicos y financieros, y mejor supervisión y regulación. Según los conceptos de la Nueva Arquitectura Financiera Internacional, por ello, este elemento debe incluir estándares internacionales que

permitan combatir el lavado de activos, así como la corrupción y la evasión tributaria<sup>20</sup>

El volumen de facultades de Contaduría Pública que hay en Colombia, no debe ser un obstáculo para que el ITM, presente a consideración el programa de contaduría Pública, debido a que esta sería una alternativa de una universidad Estatal para cualquier aspirante, pero a su vez una opción que el Municipio de Medellín facilita aquellas personas de bajos recursos al acceso a la educación garantizando estándares de alta calidad, igualando o superando los ofrecimientos de las universidades privadas.

El Instituto está en el mejor momento para ofrecer el programa de Contaduría Pública, a ese gran número de bachilleres, empleados, personas independientes y profesionales de otras áreas, para vincularse a una carrera con huella personal que facilita la independencia económica por la infinidad de posibilidades de participar en la vida económicamente activa del país, no solo por la gran infraestructura física y tecnológica que posee en operación, sino también por la credibilidad con que goza en la actualidad.

---

<sup>20</sup> Informe sobre la Observancia de Estándares y de Códigos (ROSC). Colombia. Contabilidad y Auditoría (En Español, Traducción Libre por Juan Fernando Mejía). Contaduría General de la Nación



#### 4. BIBLIOGRAFIA

CUBIDES Humberto. MALDONADO Alberto, y otros. Historia de la Contaduría Pública en Colombia Siglo XX. Universidad Central, Tercera Edición, Abril de 1999. 496 p. ISBN: 2600039.

GÓMEZ BRAVO, Oscar. Contabilidad de costos. 5 ed. Bogotá: McGraw-Hill, 2005. 446 p. ISBN 9584103601 GARCÍA COLIN, Juan. Contabilidad de costos. México: McGraw-Hill, 1996. 269 p. ISBN 9701008650

HARGADON, Bernard J. y MUNERA CARDENAS, Armando. Contabilidad de costos. 2 ed. Bogotá: Norma, 1997. 313 p. ISBN 9580404666.

Hernández Sampieri Robert, Fernández Collad Carlos y Otros, Metodología de la Investigación, Editorial MCGRAW-HILL, México, 1997, paginas 497.

Decreto 4946 de 30 de diciembre de 2011. <http://web.presidencia.gov.co/decretoslinea/index.htm>. Consultado en enero 22 de 2012

Decreto 2160 de 1986. Universidad Javeriana. [www.javeriana.edu.co/.../leycontable/.../1986-decreto-2160.doc](http://www.javeriana.edu.co/.../leycontable/.../1986-decreto-2160.doc)

Decreto 1295 de 2010, Ministerio de Educación Nacional [www.mineduacion.gov.co/.../articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto](http://www.mineduacion.gov.co/.../articles-229430_archivo_pdf_decreto), consultada en enero 3 de 2012.

Decreto 3459 de diciembre 30 de 2003. [www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf), consultada en enero 3 de 2012.

Decreto Ley 410 de 1971, [www.secretariasenado.gov.co](http://www.secretariasenado.gov.co), [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo\\_comercio.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_comercio.html) consultada el 26 de diciembre de 2011.

Instituto tecnológico Metropolitano. Reseña Histórica. Web Institucional, <http://www.itm.edu.co/generalidades-mi-institucion.aspx>, consulta el 21 de diciembre de 2011.

Ley 145 de 1965, [www.secretariassenado.gov.co](http://www.secretariassenado.gov.co), consultada el 26 de diciembre de 2011.

Ley 1188 del 25 de abril de 2008. Ministerio de Educación Nacional, [www.mineduccion.gov.co/1621/article-159149.html](http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-159149.html), consultada en enero 3 de 2012.

Ley 1314 de julio 13 de 2009, Presidencia de la República, <http://web.presidencia.gov.co/leyes/2009/archivo.html>. Consultado en enero 22 de 2012

Ley 43 de 1990. Ministerio de Educación Nacional. [www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104546\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104546_archivo_pdf.pdf), consultada en enero 17 de 2012

Ley 57 de 1887 primer Código de Comercio en Colombia. Universidad Javeriana. <http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/index.htm>

Resolución número 18 de enero de 2010. Actualicese.Com, <http://www.actualicese.com/normatividad/2010/01/18/resolucion-numero-de-18-01-2010/>, consultada en enero 4 de 2012.

ALAFEC. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración [http://www.alafec.unam.mx/docs/ponentes\\_argentina.pdf](http://www.alafec.unam.mx/docs/ponentes_argentina.pdf), consultado el 23 de enero de 2012

ALAFEC, Memorias. [http://www.alafec.unam.mx/prog\\_movilidad.php](http://www.alafec.unam.mx/prog_movilidad.php), el 22 de enero de 2012

Consejo Técnico de la Contaduría Pública. <http://www.ctcp.gov.co/?q=node/316>

Gerencie.com. Breve Historia de La Profesión Contable. <http://www.gerencie.com/historia-de-la-contaduria-en-colombia.html>, consultado el 20 de diciembre de 2011.

Gestiopolis.com.

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin1/contaglobal.htm>, consultado en diciembre 20 de 2011.

Gerencie.com. Desarrollo de la Contaduría en Colombia

<http://www.gerencie.com/origen-y-desarrollo-de-la-contaduria-en-colombia.html>, consultado el 20 de diciembre de 2011.

Ministerio de Educación Nacional. SNIES, Universidades que ofrecen el programa de Contaduría Pública en Antioquia.

<http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212396.html> consultado el 18 de enero de 2012

Observatorio Laboral para la Educación. Septiembre 21 de 2011.

<http://www.graduadoscolombia.edu.co:8080/o3portal/viewdesktop.jsp?cmd=open&source=Situacion+Laboral%2FVinculaci%F3n+2010+->

Plan de desarrollo Medellín 2008-2011. Medellín es solidario y competitivo Alcaldía de Medellín. [www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/.../P\\_desarrollo/P\\_desarrollo.jsp?](http://www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/.../P_desarrollo/P_desarrollo.jsp?)...

Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de Real Academia de la Lengua Española Vigésima segunda edición, <http://www.rae.es/rae.html>, consultas varias.