

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los
estudiantes de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

AUTOR:

GERARDO ALCIDES MACHADO ESTRADA

ASESORES:

NORA MARGARITA VARGAS

ELIA CALDERÓN LEYTON

MEDELLÍN – ANTIOQUIA

COLOMBIA

2018

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco a **tí**, quien me acompañó en esta travesía, quien soportó mis más erráticos comportamientos, mis desesperos, mis alegrías; quien me ha dado apoyo cada día para lograr alcanzar esta meta. Gracias infinitas.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.1.1 Pregunta del problema	16
1.2 Hipótesis	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Antecedentes.....	21
CAPÍTULO II.....	26
2. Marco Teórico	26
2.1 La familia	26
2.2.1 La familia en Colombia.....	30
2.3 La familia, primera formadora de los niños	35
2.4 La educación, cosa de dos: la escuela y la familia.....	38
2.5 La responsabilidad educativa de los docentes y las familias.....	40
2.5.1 Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación	42
2.5.2 Necesidades de interacción entre padres de familia y docentes	43
2.5.3 Tipos de participación docente y familia.....	44
2.5.4 Aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y docentes	45
2.5.5 Riesgos y límites de la colaboración de la familia y escuela	48

2.5.6	Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela y en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes	49
2.6	Leyendo en familia.....	53
2.7	El hábito lector y la comprensión lectora	54
2.7.1	Reglas para establecer hábitos lectores	59
2.7.2	Tipos de libros para leer según su utilidad	64
CAPÍTULO III		67
3.	Marco metodológico.....	67
3.1	Tipo de investigación	67
3.2	Persona responsable	68
3.3	Población y muestra	68
3.4	Propuesta de intervención	68
3.5	Estrategias y actividades	69
3.6	Instrumentos de recolección de datos	69
CAPÍTULO IV		72
4.1	Análisis y resultados	72
4.2	Análisis y resultados de la encuesta, realizada el 19 de julio de 2016.....	72
4.3	Análisis y resultados de los talleres para padres de familia	85
4.4	Análisis y resultados de las actividades con los estudiantes	91
4.5	Análisis de los resultados de la prueba tipo SABER a los grados 3° y 5°.....	97
4.6	Análisis y resultados de la encuesta final a padres de familia	98
CONCLUSIONES		105
REFERENCIAS		110
ANEXOS		115

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Encuesta para padres de familia	72
<i>Figura 2.</i> Porcentaje del tipo de vivienda de los padres de familia.....	73
<i>Figura 3.</i> Porcentaje de personas que conforman el hogar de los padres de familia	74
<i>Figura 4.</i> Porcentaje de niveles de estudio de los padres de familia.....	74
<i>Figura 5.</i> Porcentaje de padres de familia que saben leer y escribir	75
<i>Figura 6.</i> Número de equipos tecnológicos que poseen los padres de familia	76
<i>Figura 7.</i> Porcentaje de padres de familia que cuentan con conexión a internet	76
<i>Figura 8.</i> Porcentaje de padres de familia que les gusta estudiar.....	77
<i>Figura 9.</i> Porcentaje de padres que tienen todos sus hijos estudiando.....	77
<i>Figura 10.</i> Porcentaje de padres de familia que poseen biblioteca en sus hogares	78
<i>Figura 11.</i> Porcentaje de padres de familia que se reúnen en familia a leer	78
<i>Figura 12.</i> Porcentaje de padres que leen la prensa en el hogar	79
<i>Figura 13.</i> Porcentaje de padres que ayudan a sus hijos en las tareas de la escuela	80
<i>Figura 14.</i> Número de padres que revisan las tareas y cuadernos de sus hijos.....	80
<i>Figura 15.</i> Porcentaje de tiempo en que los padres revisan las tareas de sus hijos.....	81
<i>Figura 16.</i> Porcentaje de padres que participan en las actividades de la escuela.....	81
<i>Figura 17.</i> Porcentaje de padres que conocen sus derechos y deberes en la escuela	¡Error!

Marcador no definido.

<i>Figura 18.</i> Porcentaje de padres que les gustaría participar en la escuela de padres	83
<i>Figura 19.</i> Porcentaje de padres que participarían en los talleres de mejoramiento lector	83

<i>Figura 20.</i> Porcentaje de padres que participarían de una entrevista	84
<i>Figura 21.</i> Número de padres que les gustaría trabajar distintos temas en la escuela de padres	84
<i>Figura 22.</i> Padres de familia participando de los talleres	85
<i>Figura 23.</i> Padres de familia en el taller de leyes que protegen la familia	87
<i>Figura 24.</i> Acuerdos familiares realizados por las familias	88
<i>Figura 25.</i> Padres de familia trabajando los Derechos Básicos de Aprendizaje	89
<i>Figura 26.</i> Madres de familia en la socialización de uno de los talleres de lectura	90
<i>Figura 27.</i> Actividad de clausura de los talleres con las madres de familia asistentes a los talleres	91
<i>Figura 28.</i> Cuadernos del grado 1° con actividades de lectura conjunta de la familia con sus hijos	92
<i>Figura 29.</i> Comparativa del avance académico de los estudiantes de 1°, en los periodos 3° y 4°	93
<i>Figura 30.</i> Informe académico de los estudiantes de 1° en lenguaje, tercer periodo (Septiembre)	93
<i>Figura 31.</i> Informe académico de los estudiantes de 1° en lenguaje, cuarto periodo (noviembre)	94
<i>Figura 32.</i> Muestra de las actividades de aplicación de los estudiantes.	95
<i>Figura 33.</i> Informe académico de los estudiantes de 2°, 3°, 4° y 5° en el área de lenguaje en los 4 periodos académicos.....	96
<i>Figura 34.</i> Informe académico de los estudiantes en el área de lenguaje durante el 2016.	96
<i>Figura 35.</i> Resultados pruebas Saber aplicadas al grado 3° en el año 2017	97
<i>Figura 36.</i> Resultados pruebas Saber aplicadas al grado 5° en el año 2017	98

<i>Figura 37.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que leen y no leen en familia	9999
<i>Figura 38.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que leen la prensa en sus hogares ...	99
<i>Figura 39.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que ayudan a sus hijos en las tareas	100
<i>Figura 40.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que revisan las tareas y cuadernos de sus hijos	100
<i>Figura 41.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que revisan las tareas de sus hijos en determinados tiempos.....	101
<i>Figura 42.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que participan en las actividades de la escuela	101
<i>Figura 43.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que consideran haber mejorado sus hábitos lectores	102
<i>Figura 44.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que consideran que sus hijos han mejorado sus hábitos lectores.....	102
<i>Figura 45.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que realizan ejercicios de lectura con sus hijos	103
<i>Figura 46.</i> Cantidad y porcentaje de padres encuestados que considera que la participación en los talleres contribuye a mejorar el rendimiento académico en lenguaje.....	103

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta aplicado a los padres de familia de la sede CER El Llano.....	115
Anexo 2. Cuadro de tabulación de respuestas de las encuestas realizadas.....	117
Anexo 3. Modelo de la encuesta final que se realizó a los padres de familia al culminar la aplicación de los talleres.....	119

Anexo 4. Muestra de los talleres realizados con los padres de familia en la estrategia “Escuela de Padres”121

Anexo 5. Diario de campo donde se registró los hallazgos y observación durante la realización de los talleres130

RESUMEN

La presente es una investigación realizada con padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Rural El Llano, sede de la Institución Educativa La Milagrosa, del municipio de Abriaquí, departamento de Antioquia, República de Colombia en el año 2016. Con estos padres se implementó la estrategia “*Escuela de padres*”, en la cual se realizaron unas encuestas y una serie de talleres enfocados en tres ejes fundamentales: la familia, la relación familia y escuela y formación de familias lectoras; todo con el fin de fortalecer las competencias lectoras en padres e hijos de la institución. En el documento se presentan los aspectos generales sobre el concepto de familia y su influencia social, económica y educativa frente a los hábitos lectores de sus integrantes; del mismo modo se describen aspectos importantes que deben tenerse en cuenta en las relaciones familia y escuela, como también se dan pautas para que las familias puedan trabajar desde el hogar las competencias lectoras y el fortalecimiento de las mismas. Al finalizar se dan las conclusiones generales sobre los alcances logrados con dicha estrategia, demostrando la pertinencia de formar a los padres para que fomenten la lectura desde el hogar y de esta manera mejorar el rendimiento académico de sus hijos, en especial en el área de lenguaje y el aspecto lector.

PALABRAS CLAVE: familia, relación familia-escuela, lectura, familia lectora.

ABSTRACT:

This is an investigation carried out with parents and students of El Llano Rural Educational Center, headquarters of the Educational Institution La Milagrosa, of the municipality of Abriaquí, department of Antioquia, Republic of Colombia in 2016. With these parents, the strategy was implemented “*School of parents*”, in which surveys and a series of workshops focused on three fundamental axes were carried out: the family, the family and school relationship and the formation of reading families; all in order to strengthen reading skills in parents and children of the institution. The document presents the general aspects of the concept of family and its social, economic and educational influence against the reading habits of its members; it also describes the important aspects to take into account in family and school relationships; as well as guidelines for families to work from home reading skills and strengthening them. At the end the general conclusions are given on the scope achieved with this strategy, demonstrating the

relevance of training parents to encourage reading from home and thus improve the academic performance of their children, especially in the area of language and the reader aspect.

KEYWORDS: family, relationship family-school, reading, family reading.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación ha estado dando un cambio positivo debido al gran interés de los dirigentes por mejorar este sistema relegado desde hace algunos años, a un segundo lugar, cuando siempre debería estar ocupando el primero; una explicación a este problema, puede atribuirse a las malas prácticas pedagógicas que se estaban llevando a cabo, además del poco profesionalismo de los directamente implicados en el proceso de educar.

En estos momentos cuando mejorar la educación constituye una preocupación, y hay un verdadero interés porque se enseñe lo que realmente es útil y necesario, se puede notar que hay muchos vacíos que necesitan de atención inmediata y uno de ellos es la lectura y escritura. En efecto, informes nacionales e internacionales califican con puntajes bajos a Colombia al no alcanzar los índices establecidos con los cuales se miden los logros y alcances del aprendizaje en las aulas, en áreas como lenguaje, matemáticas y ciencias. De allí surge la necesidad de indagar cómo se pueden mejorar aspectos tan importantes como son los procesos lectores en los estudiantes de las instituciones educativas, así como también cómo incorporar a la familia, como agente fundamental y primario en lo referente a lo educativo y formativo en el menor. Esto porque muchas veces, por las distintas políticas educativas, se deja de lado a los padres cuya responsabilidad es igualmente importante para un aprendizaje desde el hogar.

Por lo expuesto, esta investigación se centra en analizar la influencia que puede ejercer la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes, aplicando como estrategia *la integración de los padres de familia a través de la “Escuela de Padres”*, mediante una serie de talleres enfocados en aspectos como las relaciones familiares, la relación familia y escuela, y el fomento de la lectura desde el hogar; todos estos talleres prácticos contaron con la

participación voluntaria de los implicados. Como paso inicial se elaboró y aplicó una encuesta para conocer datos sobre las familias involucradas y así, abordar los talleres con buena participación e interés por parte de la mayoría de los padres, quienes al final, luego de la aplicación de una segunda encuesta, dieron opiniones favorables frente a esta investigación y vieron su utilidad.

Aunque se encontraron algunas dificultades como la disponibilidad de tiempo, la apatía de algunos padres o la poca asistencia a los talleres, se halló que las costumbres, el nivel socioeconómico y el nivel académico de estos son factores determinantes al momento de comprender la importancia que tiene la lectura y su influencia desde el hogar en los hijos. Se hizo evidente entonces, que siempre será difícil cambiar el paradigma de las familias acerca de que la escuela es la plenamente responsable de la educación de sus hijos; de allí que sea imprescindible que la institución y todos los involucrados en la educación comiencen a educar a la familia, para que se pueda lograr el fin común de tener una nación verdaderamente educada y con altos niveles en habilidades lectoras y escritoras.

CAPÍTULO I

1. El problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación debe estar abierta al cambio, a la actualización y mejoramiento de los procesos de aprendizaje; para ello, debe contar con la integración y participación activa de todos los involucrados e interesados en el proceso de enseñanza - aprendizaje: el Estado, los entes administrativos, el cuerpo docente, los propios estudiantes y la sociedad en general, sin olvidar la importancia de la familia, en tanto que fuente natural del aprendizaje y como medio para acceder a una sociedad cada día más exigente.

La escuela es entonces, ese lugar en el cual se da la integración necesaria de todos estos entes involucrados en la educación, a la vez que es allí donde se gestan la mayoría de los procesos educativos que permiten que los estudiantes, —objeto de la educación— puedan aprender y desarrollar sus capacidades para la vida. Uno de estos es el proceso lector, el cual presenta debilidades debido a la falta de aplicación de estrategias didácticas que promuevan su fortalecimiento, dando como resultado estudiantes con niveles bajos en lectura, en comprensión y en habilidades críticas.

En este sentido, es preciso resaltar que fortalecer la competencia lectora es una de las misiones que la escuela debe abordar, pero como se ya se ha dicho, necesita del concurso de todos para poder así superar las posibles debilidades y formar estudiantes con pensamiento crítico.

Ante la importancia de la adquisición de la lectura a nivel inferencial y crítica, algunos entes internacionales como la OCDE, con las pruebas PISA, nacionales como el Ministerio de Educación, con las pruebas SABER e institucionales, con sus pruebas internas, evalúan de forma constante el nivel de comprensión lectora en los estudiantes y ante los resultados poco alentadores han invitado a las mismas instituciones educativas a evaluar el propósito real de la lectura y a reestructurar la forma como han venido trabajando las competencias lectoras dentro del aula.

Con este propósito, muchas instituciones educativas han implementado diversas estrategias que promueven el mejoramiento de los procesos lectores en los estudiantes, pero, en muchos casos, estas siguen siendo instruccionales, es decir vinculadas exclusivamente a los usos escolares y con prescindencia de la intervención de actores importantes como la familia y el entorno social.

Con respecto a los resultados de las pruebas SABER, se debe mencionar que en la sede CER El Llano de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí, los resultados en el área de lenguaje en los grados 3° y 5°, en el año 2015, mostraron variaciones positivas en los índices; en efecto, el Índice Sintético de la sede educativa se situó en 5.8, que en comparación con el promedio del índice nacional de 5.1 fue mayor. Por su parte, el índice promedio de la entidad territorial, Antioquia, fue de 5.0, demostrando una superación en dichos índices. Los puntajes promedios de las pruebas SABER para el grado 3° en el año 2015 para el área de lenguaje fueron de 408 para la sede y para Colombia fue de 324, superando el promedio nacional. Para el grado 5° el promedio en el área de lenguaje fue de 315 para la sede y 310 para Colombia, evidenciando igualmente una superación de 5 puntos en promedio.

No obstante, para el año 2016, según el reporte tomado de la página del ICFES los resultados de las pruebas SABER en esta Institución educativa bajaron sus índices: para el grado 3° se ubicó en un nivel *mínimo*, y el grado 5° no tuvo resultados al no haber estudiantes que presentaran las pruebas; como se observa en el año 2016 los resultados no fueron prometedores. Esto pudiera ser el resultado de la aplicación de estrategias poco eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esa área, de la falta de acompañamiento desde el hogar, o de prácticas educativas que están dirigidas a desarrollar y fortalecer otras competencias. Igualmente, debe agregarse la falta de vinculación de los padres con la vida escolar y con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y en especial con el acercamiento hacia la lectura.

La revisión y mejoramiento de los aspectos que acaban de mencionarse lograrían propiciar otros espacios de comunicación y concertación familiar y con ello, incentivar la participación de los padres de familia a conocer más a fondo la cotidianidad escolar, y a participar de manera efectiva en la construcción de conocimientos a través de la lectura crítica y reflexiva de textos de cualquier índole.

Con este propósito, la presente investigación, propone crear estrategias que permitan la incorporación de la familia al proceso de promoción de la lectura y al fortalecimiento de la competencia lectora a través de la realización de talleres “*Escuela de padres*”, en tanto que herramienta de interacción entre la escuela, el docente, los padres y los estudiantes.

1.1.1 Pregunta del problema

¿Cómo influye la familia en el desarrollo y fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes, luego de la participación de esta en la “Escuela de padres”, en la sede CER El Llano, de la Institución Educativa La Milagrosa, del municipio de Abriaquí?

1.2 Hipótesis

La participación de la familia mediante la realización de talleres “*Escuela para padres*” fomenta el hábito lector, aumenta el interés por la lectura y fortalece el vínculo de los padres con la vida escolar y con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la sede CER El Llano de la institución Educativa La Milagrosa, del municipio de Abriaquí, departamento de Antioquia, Colombia.

1.3 Justificación

El proceso educativo es conocido por brindar a los estudiantes que están en las aulas la oportunidad de construir los conocimientos necesarios para su desempeño futuro, pero la pregunta es si en realidad este proceso está bien encaminado para que puedan alcanzar el nivel de formación requerido para enfrentar los retos que impone su presencia en un mundo globalizado. Este es pues una gran interrogante que ha sido la preocupación de muchos personajes involucrados en el proceso educativo desde un principio hasta ahora. No obstante es muy notorio que en la actualidad la educación ha sido relegada a un solo personaje: el docente, el cual ha tenido que abordar y asumir dicha responsabilidad sin apoyo alguno y con la mirada escrutadora de aquellos quienes deberían ser sus pares en este proceso.

En este sentido, al igual que una máquina necesita determinadas piezas para funcionar y trabajar en conjunto, la educación no puede hacerlo o estar en marcha si todos los que deberían estar involucrados en ella no interactúan de forma coordinada; así, mientras los estamentos gubernamentales como el Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación Departamental y Municipal cumplen con su función normativa y de control, las demás piezas se han ido desligando de sus compromisos y deberes con el proceso educativo de los estudiantes.

Ahora bien, así como los estamentos gubernamentales trabajan coordinadamente, la escuela considerada como el centro del proceso educativo debe estar rodeada por una triada conformada por estudiantes, docentes y padres de familia; cuando estas tres figuras funcionan coordinadamente, el proceso es óptimo y todos aprenden, pero se presenta que toda la responsabilidad se ha venido delegando en el docente el cual debe cumplir con la función que le corresponde a los otros dos, lo cual ralentiza el proceso y la escuela se convierte poco a poco en un sitio sin alma, en un lugar abandonado.

Es menester entonces, que se replantee la función de cada uno de los componentes que participan en la función de educar, en especial el papel de los padres de familia que han ido desapegándose de su rol de pares educativos, cuando son estos los primeros educadores en la vida de los niños y cuyo aporte a la vida de la escuela es y será siempre fundamental.

Regresando a los bajos niveles alcanzados en las pruebas externas aplicadas a la educación en Colombia se hace necesario mirar cuáles son las falencias que se presentan y en dónde se debe fortalecer más la educación para alcanzar altos niveles como los logrados por países como Singapur, Corea del Sur o Finlandia con sistemas educativos que difieren mucho del colombiano.

En estos países que alcanzan tan reconocidos logros se observa la presencia de puntos significativos que les permiten alcanzar tan grandes niveles, como son, el reconocimiento y calidad de sus docentes, el apoyo de los medios de comunicación en el fomento de la lectura, pero fundamentalmente el apoyo y responsabilidad de la familia al fomentar hábitos lectores desde el hogar, punto neurálgico en Colombia, donde se poseen pocos y la cultura y las costumbres han relegado la lectura como un hobby de unos pocos, generando una brecha de desigualdad que impide el progreso educativo del país.

Cabe recordar no obstante, que el poco interés que se observa por la lectura ha sido una de las grandes preocupaciones del Estado, por lo cual desde el año 2011, buscando contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, se incluyó dentro de los programas de gobierno, como necesidad nacional e internacional y teniendo como base los resultados de las pruebas nacionales e internacionales (SABER y PISA), *la promoción de la lectura*.

Pero y ¿cómo está Colombia en lectura respecto a América Latina? se debe reconocer que hay algunos países con altos niveles de escolaridad cuyos promedios de libros leídos al año están cerca de cinco por habitante. Dentro de estos se tienen países del Cono Sur como Argentina, Chile y Uruguay; sin embargo otros países como Brasil, México y Colombia, poseen niveles que están entre dos o tres libros por habitante al año. Por esto, Colombia se ubica internacionalmente en un lugar bajo en comparación con los desafiantes resultados que arrojan las pruebas a que son sometidos los estudiantes, en materia de competencias lectoras (Mullis y Martin, 2016).

En este sentido, los resultados poco favorecedores en estas pruebas, de los que se ha venido hablando, pudieran tener una explicación en los niveles de desigualdad social que han impedido un progreso homogéneo entre las personas, en especial en el sector educativo, debido a que la educación privada a la que tiene acceso un sector reducido de la sociedad, ha ido dejando relegada

a la educación pública perdiendo así su protagonismo y función primordial de formar a los colombianos; de aquí que es preciso que el Estado, las instituciones educativas, los docentes y las familias tomen conciencia de su rol y busquen que la educación pública recobre la importancia que tiene. Igualmente, que se haga énfasis en mejorar las competencias básicas en especial en el desarrollo de la competencia lectora y se incentive el rol de la familia como el promotor más importante de esta competencia desde la primera infancia.

Por todo lo expuesto queda establecido que es fundamental que las familias se involucren tempranamente en el proceso lector de sus hijos, por ser los impulsores del hábito de la lectura, el cual deberá ser reforzado en las instituciones educativas, con el acompañamiento del docente quien, a través de estrategias pedagógicas logrará el desarrollo de las competencias lectoras como requisito para la adquisición de conocimientos y la interacción con el entorno social.

Conscientes de lo anterior, en la sede El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí, se busca fomentar el hábito lector en la familia, a través de la *estrategia “Escuela de Padres”*, fundamentada en la implementación de talleres que promuevan la lectura en padres e hijos, para alcanzar de esta forma, el objetivo de mejorar las competencias lectoras en los estudiantes y, lograr la conformación de *“familias lectoras”*, lo que a su vez contribuirá al desarrollo social de la comunidad en general, y mejorará los niveles académicos y competencias de los estudiantes de la sede educativa y la institución.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos lectores de los estudiantes a través de estrategias didácticas, donde se cuente con la influencia y/o participación de los padres de familia de la sede CER El Llano de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer cómo ha sido la participación de los padres de familia en los procesos lectores de sus hijos a través de herramientas como la encuesta personal, la cual permitirá identificar el grado de pertenencia de estos frente a dichos procesos.
- Ejecutar la estrategia “*Escuela de padres*”, mediante la realización de talleres didácticos que promuevan la participación activa de estos y su compromiso en el fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes en la escuela desde el hogar.
- Determinar cuál ha sido el impacto de la implementación de la estrategia “*Escuela de padres*” en el proceso lector de los estudiantes, a través de los resultados obtenidos en las pruebas externas e internas y su rendimiento académico en el área de lenguaje.
- Reconocer cuáles han sido los logros encontrados en los procesos lectores de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de lenguaje, antes y después de la intervención y aplicación de los talleres en la “*Escuela de Padres*”.

1.5 Antecedentes

La lectura está constituida por un grupo de procesos lectores que posibilitan la comprensión directa de lo que se lee. Estos procesos comprenden la percepción visual de las letras y palabras; los procesos léxicos encargados de las palabras; los procesos sintácticos, que dan sentido al texto a través del orden de las palabras y los signos de puntuación y finalmente, los procesos semánticos, referidos a la comprensión de lo que se lee. En suma, leer es entender y comprender, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje en el cual el lector necesita no solo reconocer las letras, las palabras, las frases, sino trascender la simple descripción para llegar a sucesos reflexivos a nivel inferencial y hacer más fluido el paso a una comprensión crítica del texto que se lee.

Diversos estudios se han enfocado en mejorar los procesos lectores en los estudiantes, algunos con buenos resultados y otros no tanto. La mayoría de estos estudios han sido llevados a cabo por docentes investigadores o por quienes cursan estudios de cuarto nivel.

Asimismo, los entes gubernamentales también han realizado estudios y establecido estrategias para mejorar estos aspectos, entre ellos la UNESCO (2016), en los que se busca dar herramientas al docente para la formación de lectores.

Ramos (2009), con su Plan de fomento de la lectura en Chile: un proceso de construcción participativa, hace un balance del estado lector de los chilenos y establece pautas para promover la lectura en el país. En España la Revista Educación: Sociedad Lectora y Educación del Ministerio de Educación y Ciencia (2005), varios investigadores de talla internacional dan sus aportes para mejorar los aspectos lectores en el país.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional y el de Cultura han venido implementado El Plan Nacional de Lectura y Escritura desde 2013, con el cual se busca mejorar los resultados en las pruebas externas nacionales e internacionales, en las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Estos son pues algunos de los países y estamentos que han venido implementando estrategias para mejorar la lectura, preocupados por los bajos niveles encontrados a nivel social y educativo. En algunos estudios y estrategias se ha establecido la relación de la familia y la lectura, como también familia y educación.

Propiamente, el Estado colombiano ha tratado de vincular a las familias en los procesos educativos, pero se ha enfocado más en su asistencia y atención a las actividades de la institución aunque en los últimos tiempos ha propendido a promover la lectura con la estrategia “Leer es mi cuento”, del Ministerio de Cultura (s.f.). Así, inicialmente, el gobierno colombiano publicó una cartilla para los padres de familia, llamada “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?” (Ministerio de Educación Nacional, 2006), en la que se invitaba a los padres a vincularse a los procesos educativos de la escuela, pero tristemente solo fue un libro más de biblioteca, olvidado y que no tuvo ninguna aplicación en la mayoría de las instituciones educativas.

Luego con los programas de “Primera Infancia” se buscó que los padres tuviesen una formación adecuada en materia educativa desde la edad temprana de sus hijos, promoviendo el acompañamiento permanente de estos en su desarrollo, físico, sicomotor y educativo; pero aquí también se halló que debido a los beneficios que se perciben al participar en este programa, los padres solo asisten y realizan las actividades que se les proponen, para no perder dichos beneficios. De aquí que las distintas estrategias encaminadas a promover la participación de los padres en la escuela y la promoción de la lectura no han tenido gran repercusión.

Por otra parte, a nivel internacional hay autores e investigadores que han buscado integrar a las familias a la educación y unos pocos han visto la necesidad de promover la lectura desde el hogar para el fortalecimiento de esta en la escuela.

En Chile Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo y Cárcamo (2008) realizaron un estudio cualitativo realizado en la escuela de Chillán, Chile; mostraron de forma descriptiva el interés de las familias en el desempeño escolar, manteniendo la permanente interacción con el proceso educativo de sus hijos y dedicando tiempo a este proceso, incluidos los procesos lectores.

Pérez y Gómez (2011) en su artículo “La influencia de la familia en el hábito lector” de la Universidad de Granada hablaron de la influencia que ejerce el entorno y la familia en la adquisición de hábitos, en especial del hábito lector como factor social mejorando la comunicación asertiva en los estudiantes.

Inostroza e Inostroza (2014), profesoras de Chile, en su artículo “La importancia de estimular el hábito lector en el hogar” plantearon que las familias se deben interiorizar en la escuela promoviendo el hábito lector, siendo participes de los procesos; además indicaron que la estructura familiar también influye en el rendimiento académico, donde los estudiantes de familias completas (padre, madre e hijos) presentaron mejores calificaciones, mientras que aquellos de familias incompletas (madre e hijos o padre e hijos) tuvieron problemas de conducta y rendimiento en el estudio.

De igual manera, Jaramillo (2010) en su trabajo de grado “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount”, presentado a la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas, Antioquia, expuso que se deben brindar oportunidades de crecimiento personal a los padres de familia, capacitándolos e interesándolos en las actividades escolares, en

especial en lo referente al aprendizaje en lectoescritura, aplicando estrategias de participación conjunta docente, estudiantes y familia.

Durante el 2016, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia publicó la cartilla “Familias lectoras”, en la cual estableció la relación entre la escuela, la biblioteca y la familia como necesaria en formación de lectores y escritores en el hogar, para lo cual dio estrategias aplicables desde los distintos ámbitos, promovidos por la escuela.

Joyce Epstein, científica y profesora de investigación de sociología y educación en la Universidad Johns Hopkins, quien ha trabajado de forma incansable para promover la participación de las familias en las escuelas, estableciendo relaciones positivas entre estos y la comunidad, planteó que tanto la familia como la sociedad son espacios de aprendizaje para los niños y que depende de estos brindar buenos conocimientos a los niños indicó que la participación de las familias en los centros de educación mejora el rendimiento escolar y la convivencia, implicándolos en el aprendizaje académico en el hogar y por ende, en el fortalecimiento de aspectos como los procesos lectores, en la escuela y en el hogar.

Al igual Jerome Bloom, psicólogo y docente norteamericano, promovió la relación escuela, padres de familia y sociedad, estableciéndolos como escenarios de aprendizaje para el niño, dándoles parte activa en y desde la escuela, implantando lo que ha sido llamado el currículo del hogar, el cual consiste en establecer pautas, normas y estrategias aplicables desde el hogar para el mejoramiento del rendimiento académico y el aprendizaje.

En Chile existe la Fundación Compañía de Aceros del Pacífico (CAP), la cual trabaja para fortalecer las relaciones familia y escuela a través de charlas, capacitaciones, publicaciones y la

generación de estrategias que se llevan a cabo en distintas instituciones intervenidas por esta, donde se han realizado trabajos acompañados por Epstein en función del trabajo con la familia.

Como se puede ver, es importante vincular las familias para que su influencia en los procesos lectores sean positivos, y una estrategia pertinente para esto es la *Escuela de padres*, en la cual se puede congregar a los padres y a través de charlas y talleres, inducirlos en los temas a tratar, como en este caso la lectura.

Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000), en su documento “Escuela de padres” del Ayuntamiento de Madrid, definieron a la escuela de padres como un espacio de información, formación y reflexión, dirigido a los padres de familia.

Por lo tanto, esta herramienta es la adecuada para poder vincular a los padres en esta investigación y trabajar con ellos, de forma práctica y activa, además permitiría la interacción entre los distintos miembros de la comunidad educativa. De aquí pues que este proyecto es un complemento más o algo novedoso, fundamentando una estrategia que busca fortalecer los procesos lectores, involucrando a las familias para que influyan de manera positiva en la adquisición de hábitos lectores, mejoramiento del rendimiento académico en el área de lenguaje y la formación de estudiantes con habilidades en la lectura.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 La familia

Cuando se habla de familia se hace referencia a ese conjunto de personas que unidos a través de lazos consanguíneos o no consanguíneos poseen una relación directa, en la cual se brindan mutuamente un sin número de valores, para ser aplicados en su vida personal y social. Para referirse a un origen de la familia se toma a Engels (1884), quien en su libro “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, habló de un estado primitivo mediante las tribus, en las que imperaba una promiscuidad sexual, de forma que cada mujer pertenecía por igual a todos los hombres y cada hombre pertenecía a todas las mujeres. Esto demostraba los principios de las relaciones entre individuos que a través de lo sexual promovieron lo que hoy se llama familia sin distinción de parentesco.

Pero ¿cuál podría ser la definición del concepto de familia? y esta pregunta la podría responder Gómez (2010), quien argumentó que la familia es “un grupo primario, que constituye el denominador común de todas las sociedades conocidas” (p. 13). De esta forma, se remite a esas enseñanzas de siempre, de considerar a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, una familia conformada por personas vinculadas por lazos de matrimonio y de descendencia que comparten un mismo hogar. Es necesario que la familia crezca y esto lo hace a través de la fecundidad, lo cual pasa a ser punto fundamental dentro de sus obligaciones, de aquí que los individuos que conforman esta familia se hagan responsables de la crianza y educación del nuevo integrante, por ende:

La crianza y socialización del ser humano en el seno de una familia es el resultado del condicionamiento dado por el hecho de su nacimiento inmaduro, de lo que se sigue la necesidad que tiene de protección en los primeros años de la vida. (Gómez, 2010, p. 13)

De esta manera se podría decir que un individuo cuenta con dos familias de referencia, una primaria donde este nace y se cría, que es donde se forma inicialmente en aspectos de convivencia y comportamiento, a la que se denomina familia de orientación, y una secundaria donde ya siendo independiente construye un nuevo hogar con su pareja y descendencia a la cual se le llama familia de procreación. Cada una de estas familias debe asumir distintos roles e ir aprendiendo poco a poco la importancia que tiene independientemente del tipo que esta sea, porque si algo ha variado desde los inicios es la conformación y tipos de familia.

2.2 Tipos de familias

Es necesario tener en cuenta los tipos de familia, con base en algunos estudios que plantearon que las bien estructuradas brindan los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que en general, aquellas que no lo son, como las monoparentales, ofrecen pocas herramientas y espacios para que el estudiante pueda desarrollarse educativa y moralmente, como lo expresaron Inostroza e Inostroza (2014) en su artículo “La importancia de estimular el hábito lector en el hogar”.

Igualmente, es importante enseñar a las familias los tipos de familia que existen para que de cierta forma aprendan a clasificarse y a ubicarse dentro del entorno social según al que pertenezca, dándole así una identidad y esclareciendo las dificultades y fortalezas que se pueden presentar, además de reconocer el rol que cumplen cada uno de sus integrantes. Las familias, por lo tanto, presentan diversas características que las diferencian las unas de las otras, esto es debido

a la evolución que ha presentado la sociedad a través del tiempo, a consecuencia de las guerras, la economía, la tecnología, la religión y un sinnúmero de factores que han hecho que esos vínculos que se dieron inicialmente fueran evolucionando y cambiando la percepción de lo que siempre se consideró como una familia.

Inicialmente las familias eran grupos nómadas que recorrían sin destino territorios buscando cómo alimentarse, hasta que se fueron asentando en lugares específicos conformando comunidades dedicadas al agro y a la crianza de sus hijos. Las familias primitivas fueron clasificadas por Morgan (1971) en su libro “La sociedad primitiva”, de la siguiente manera: una familia consanguínea, en la cual se da una relación libre entre individuos, pero se excluyen las relaciones sexuales entre padres e hijos, es decir, se relacionan los individuos de cada generación, abuelos y abuelas entre sí, al igual que padres y madres e hijos e hijas.

Otras clasificaciones fueron la llamada familia punalúa, donde ya se eliminan las relaciones entre hermanos y primos; la familia sindiásmica que era un tipo de relación donde se daba la poligamia, aquí era el hombre quien podía tener varias mujeres, pero la mujer solo podía estar con un solo hombre que era su esposo; la familia monogámica en la cual se fortalecen los lazos conyugales al establecer que no se puede disolver el vínculo y en dado caso solo es el hombre quien puede romper los lazos y repudiar a su mujer. Esta última es la que promueve las bases para formar una nascente civilización.

Estas son pues clasificaciones que se dieron a las familias primitivas, pero Gómez (2010) brindó una clasificación más contemporánea de los tipos de familias que se acerca más a lo que se ve en la actualidad. La familia monogámica independiente que está conformada por una pareja casada y sus hijos solteros; la familia matrifocal donde la relación de la madre y los hijos se ve enmarcada en un poder matriarcado, en la cual el padre es considerado un mero marido de la

madre; la familia polígama, que va en contraposición de la familia monogámica expuesta por Morgan y que aunque cumple la misma función es de índole más numerosa y con un beneficio social, puesto que suple la necesidad de mano de obra en el campo y en los predios familiares.

Ahora, en la familia extensa conviven varios grupos maritales y dependiendo de dónde se conforman las familias se puede hablar de familias extensas patrilocales, en las que se integran con la familia del hombre o familias extensas matrilocales y se incorporan con la familia de la mujer y las familias avunculocales, donde la pareja reside con el tío de la madre o la denominación de bilocal para explicar que la pareja reside indistintamente con los padres del hombre o con los de la mujer. Una última clasificación es la de familia troncal conformada por varias unidades maritales, sometidas a una relación de descendencia y a un patronazgo, al cual deben rendir todas las familias subsistentes.

Por su parte, Rondón (2011) habla de unas familias más modernas. Hace referencia a una familia extensa integrada por miembros de más de dos generaciones; una familia funcional o flexible; una familia nuclear; una familia homoparental, donde se dan relaciones entre miembros del mismo sexo; familias biculturales o multiculturales, donde se relacionan individuos de distintas etnias; familia mixta simple y familia simple compleja que son un tipo de familia nuclear alejada de su hábitat por desplazamientos forzados; una familia monoparental que es la más común en la actualidad, ya que se conforma por los hijos y uno de los padres y la familia simultánea o reconstituida, conformada por conyugues que vienen de separaciones o divorcios.

Estas son pues algunas clasificaciones dadas sobre los tipos de familias que existen o que existieron, dado que en la actualidad hay otros tipos de familia menos numerosas o que están bajo la responsabilidad de uno solo de los padres, ya que uno de ellos ha faltado o abandonado el hogar por diversas razones, lo que ha generado un gran fracaso en la institución familiar y ha

traído dificultades a cada uno de sus integrantes. Las sociedades han sido ajenas frente a las dificultades que se presentan en la actualidad en los grupos familiares, desconociendo voluntaria o involuntariamente, las consecuencias que se presentan dentro del grupo familiar por la falta de la figura materna o paterna, donde los hijos se crían solos o bajo influencia del entorno social que los recluta para ser partícipes en los conflictos armados o para conformar grupos de delincuentes.

Entre tanto, las familias han ido perdiendo el horizonte y la práctica de los valores en una sociedad que sufre inclemente de la decadencia continua, frente al respeto por la vida y la dignidad humana. Una sociedad mercantilista preocupada más por el enriquecimiento de algunos y el fracaso social de una gran mayoría. Pero se podrían atribuir dichas situaciones a la desmembración del núcleo familiar, a una cultura del libertinaje donde no existe responsabilidad por conformar un hogar bien establecido ni por educar unos hijos que apoyen el desarrollo social y que a la vez busquen su formación personal y laboral.

Finalmente cabría preguntarse ¿cómo ha sido la evolución de la familia en el país?, ¿qué ha hecho Colombia frente a la institucionalidad de la familia?; temas que de cierta forma son evadidos por muchos al no reconocer su responsabilidad frente a estos y que de cierta forma han sido los fundamentos para construir la sociedad actual.

2.2.1 La familia en Colombia

Es fundamental hablar de la evolución y el concepto de familia en Colombia, cuya tradición cultural ha sido de gran influencia para establecer unos cánones arraigados sobre la familia y todo lo que conlleva ese entorno que se llega a construir.

En este contexto, Ximena Pachón, (2007) profesora del Departamento de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia, recogió en su escrito “La Familia en Colombia a lo largo del siglo XXI”, aportes del trabajo de Virginia Gutiérrez de Pineda una pionera en el estudio de la familia en Colombia. El resultado fue un estudio impregnado de constantes de lo que ha sido la familia en este país:

El concepto de familia y el seguimiento de sus transformaciones al igual que muchos de los temas relacionados con ella, como puede ser el de la infancia o la niñez, se enfrentan a una dificultad muy específica. No solo es necesario sortear las limitaciones que caracterizan las series estadísticas y los cambios en la conceptualización de sus categorías básicas como familia, hogar, unidad doméstica, entre otras, las cuales inciden en los universos de estudio y que hacen muy difícil establecer cuantitativamente las transformaciones en el tamaño de las unidades, los índices de fertilidad, fecundidad, composición familiar, etc., sino además, nos enfrentamos con un factor psicológico, que hace relación a la ligazón afectiva asociada a esta realidad. El concepto de familia trae a la mente situaciones, recuerdos e imágenes que evocan emociones de diversa índole, situaciones irrepetibles que se vivieron dentro del núcleo en el cual fue engendrada la persona. (Pachón, 2007, p. 145)

De acuerdo con esta autora, el concepto puede cambiar a través del tiempo y de las circunstancias en que se da, además de los procesos mentales que son aplicados para conceptualizar la familia, como lo haría un niño a como lo haría una persona mayor o un huérfano. En un país como Colombia donde su diversidad geográfica es tan variada al igual que su cultura y su sociedad, es difícil hablar de familia:

Tal como doña Virginia Gutiérrez lo planteó hace ya medio siglo, cuando participaba como delegada del Instituto Colombiano de Antropología en un seminario de sociología en Bogotá, en el que se expusieron múltiples conceptos sobre las estructuras familiares del país y donde los profesionales hablaban con propiedad de la “familia colombiana”, ante lo cual, ella con sarcasmo preguntó al público: ¿cuál familia?, consiente de las diferencias familiares que existían en el país. (Pachón, 2007, p. 146)

Diferencias que se han ido demarcando a medida que pasa el tiempo y que de cierta forma han convertido el estamento que es la familia en algo banal, sin importancia y fundamento, por lo cual se debe hacer frente a grandes crisis sociales donde no hay un orden, ni respeto por la dignidad humana. Es esta la crítica que desde ese momento levantó ante la sociedad el problema de familia que se venía presentando en el país, los complejos y profundos procesos vividos por la sociedad colombiana a lo largo del siglo XX dejaron huella y mutaron las estructuras y las acciones de la familia que se venían elaborando lentamente desde épocas atrás. Los logros en medicina, el control de las enfermedades y epidemias, las campañas de vacunación, de saneamiento ambiental, de mejoramiento de aguas y leches permitieron menguar la mortalidad de la población en general, y muy particularmente la infantil, con lo que se incrementarían las expectativas de vida de muchas personas.

Así, los tipos de familias identificadas en los inicios del siglo son variadas, tanto como los hallazgos realizados por los investigadores sobre las características de cada familia, donde concordaron que todavía predominaban en la época “la familia patriarcal, extensa y prolífica” Pachón (2007); como modelo común en los estratos medios y altos, tanto en las zonas urbanas, como rurales, pero en otros sectores más populares predominaban una familia de tipo nuclear. Las familias poseían una autoridad primariamente del padre y esposo, quien tenía por función el

liderazgo familiar, el sustento y el direccionamiento de las labores extra domésticas, su participación en política, negocios y trabajo, pero era en la familia donde ejercía plenamente su autoridad. Durante esta época, las mujeres estaban destinadas a ser solo esposas, religiosas, solteronas, caritativas y beatas:

Estaban hechas para encargarse del dolor ajeno, dentro y fuera del hogar; para ser el apoyo del desvalido, servir con amor a la patria, atender a los enfermos, cuidar a los niños y a los viejos, o ser abnegadas esposas que les ayudaran a los esposos en momentos de necesidad, para que desempeñaran la noble tarea de religiosas a cargo de la educación, la enfermedad, los niños huérfanos y abandonados, los expósitos e inválidos. (Pachón, 2007, p. 148)

Con esto se demostraba el poder machista que ejercía el hombre sobre la mujer, relegándolas solo a una función como amas de casa y protectoras caritativas. Las familias de tipo extensa y patriarcal parecen haber sido las que dominaron a principios de siglo no solo en la región andina, sino también, aunque con algunas variaciones, en otras regiones del país, incluso en la costa Caribe. “A mediados de siglo, se esbozaron grandes cambios familiares con la reducción del tamaño de la familia, la salida de la mujer del espacio doméstico, el comienzo de las separaciones entre esposos y la lucha contra la ilegitimidad” (Pachón, 2007, p. 148). Esto trajo consigo que los primeros casos de parejas separadas fueran criticados duramente y desprestigiadas alejándolas de los entornos sociales, al igual que la curia les aplicaba la excomuniación y sus hijos fuesen expulsados de los centros de educación ya que se les consideraba una mala compañía para los de familias completas. Otro problema fue la ilegitimidad de los niños nacidos por fuera de familias legalmente constituidas, a quienes se les consideraba futuros vándalos dedicados a la

delincuencia y el libertinaje; estos eran rechazados de los centros de educación, del ejército y del sacerdocio, convirtiéndose en un problema para los padres y en una vergüenza para la sociedad:

Ante los cambios que comenzaban a darse en la familia, la iglesia y otros sectores conservadores de la sociedad, trataban de mantener y reforzar el esquema de la familia tradicional. Luchaban porque la mujer no abandonara su rol de madre dentro del hogar, porque no utilizara los métodos anticonceptivos y no redujera el número de hijos mediante su utilización, ya que se consideraba que esto solo llevaría al libertinaje. (Pachón, 2007, p. 148)

De esa manera, las familias conformadas por madres solteras eran rechazadas, aunque ejercían la labor de jefas de hogar, labor que venían desempeñando desde tiempos inmemoriales, además de proveedoras, por lo cual no eran una preocupación social, ya que ni se les mencionaba, era como que no existieran. A finales del siglo la familia se convirtió en un objeto de estudio de historiadores, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, docentes investigadores, pedagogos y psicólogos colombianos. El interés por estudiar a la familia trajo consigo la producción de estudios, con variadas “perspectivas, enfoques y problemáticas tratadas, a través de las cuales se ha podido empezar a despejar la compleja realidad social y cultural de la familia en Colombia” (Pachón, 2007, p. 153); también trajo muchas oportunidades para establecer el rol verdadero de los distintos integrantes de la familia y la función de esta dentro de la sociedad, como también su importancia participativa dentro de la educación.

Otro fenómeno que hay que mencionar es la violencia intrafamiliar, la guerra dentro de la familia, que en los últimos años del siglo XX adquirió unas dimensiones alarmantes. Los cambios generados en la situación de la mujer y su función dentro del hogar, así como la

pérdida de importancia del hombre y su reclamo violento de posición, se han traducido indudablemente en un incremento de este tipo de violencia. (Pachón, 2007, p. 157)

Una violencia que ha sido acompañante directa hasta la actualidad, lo cual ha generado un deterioro general de la familia y desapego a los valores como pilares del respeto entre individuos. Para concluir se podría afirmar que finalizando el siglo la familia se presenta como una realidad que debido a múltiples variables regionales se han afectado sus estructuras y su funcionamiento en los distintos estratos sociales; el Estado es quien más desarraigo ha presentado frente a la problemática familiar, relegando a la familia a un segundo plano y permitiendo la perversión de esta.

2.3 La familia, primera formadora de los niños

La familia es considerada la primera escuela para los niños, pero debido a sus múltiples características esta escuela puede no ser lo más efectiva y pertinente que se desee. A medida que ha pasado el tiempo se está frente a procesos evolutivos donde las familias han tenido acceso a la información a través de los medios de comunicación, lo cual ha provisto de infinitas posibilidades de aprender para ellos; la disciplina también es considerada un medio de enseñanza donde a través del castigo, los padres comprendieron distintas formas de educar, pero la responsabilidad de criar y educar a los niños, también cambia al ser asumida por distintos integrantes de la familia, aspecto más notable en las familias numerosas.

Al ser considerada como primera formadora en los primeros años de crianza de los hijos, la familia cumple un rol fundamental, partiendo desde la gestación del niño hasta la formación que tendrá, potenciando su aprendizaje continuo, lo cual se evidencia en los siguientes aspectos dados por Blanco y Umayahara (2004):

- Existe un aprendizaje prenatal, lo que significa que un ambiente estimulador en sonidos o cambios de posición, entre otros aspectos, lo favorece.
- El niño y la niña aprenden rápidamente a partir del nacimiento; miles de neuronas crecen, se desarrollan y se conectan. Para que ello suceda adecuadamente, las pautas de crianza deben considerar estímulos diversos de índole afectiva, auditiva, visual o de movimiento, porque el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.
- El desarrollo humano es de carácter interactivo, es un fenómeno que sucede gracias a las relaciones entre personas, donde el afecto y la comunicación juegan un rol fundamental.
- La lactancia materna no solo tiene efectos sobre la calidad de nutrientes y su higiene, sino también sobre la inteligencia y el vínculo madre-hijo que, a su vez, genera una seguridad básica favorecedora del aprendizaje.
- El déficit de peso al nacer y la desnutrición en los años posteriores afectan la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad para aprender.
- La carencia de determinados nutrientes como el hierro afecta negativamente el aprendizaje.
- El estado de salud hace que el niño o niña estén más interesados por el medio que les rodea, por preguntar, por plantear desafíos y cumplirlos y, en ese contexto, avanzar en sus aprendizajes.
- Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla de a los niños, se valora la pasividad o se prohíben tocar objetos, conduce al fenómeno denominado “deprivación sociocultural”, inhibiendo las posibilidades de aprendizaje.

- Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos; desencadenando incluso el fenómeno denominado “hospitalismo” o “síndrome del niño institucionalizado”. (p. 15)

Entonces, se puede ver que la influencia que genera la familia en el desarrollo y aprendizaje de los niños es bien demarcada, pero que debido al desconocimiento de estos, se está frente a situaciones problema con muchos niños que no han recibido una buena educación desde su hogar y se crían en hogares disfuncionales con condiciones poco benéficas para ellos.

La situación general en las familias, es que muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, y de este tiempo dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos y al que estamos sometidos día a día (...). (Pérez y Gómez, 2011, p. 14)

Es por todo esto que se debe entender la relación entre el aprendizaje y la familia; se rompe el paradigma de que el aprendizaje es cosa de las escuelas, puesto que otros estudios como los realizados por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1981), han determinado que “la lectura y la escritura han sido consideradas, tradicionalmente, como objeto de una instrucción sistemática, como algo que debe ser “enseñado” y cuyo “aprendizaje” supondría la ejercitación de una serie de habilidades específicas”(p. 6). Aspectos que deben ser cambiados ya que la lectura y la escritura como tales constituyen un proceso práctico, de comprensión y análisis, establecido desde los primeros procesos en los cuales el niño interpreta su entorno y asigna nominaciones, con apoyo del entorno familiar y social.

Por lo tanto, los procesos de lectura y escritura en los niños comienzan desde una temprana edad, en el hogar; se parte de las construcciones elaboradas por los propios niños como lo son las

gráficas representativas de lo que ven, la capacidad de análisis de lo que oyen y deben repetir, el garabateo y demás procesos cognitivos de decodificación y análisis que el mismo niño realice desde y con el apoyo de la familia.

2.4 La educación, cosa de dos: la escuela y la familia

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del docente, sino a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores. (Domínguez, 2010, p. 1)

La educación es un proceso muy largo y tedioso que comienza siendo impartida por la familia como ya se ha dicho y luego en la escuela, donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y se necesita de ambas partes para conseguir su pleno desarrollo educativo y personal, al igual de logros significativos en su formación como persona.

Es un hecho comprobado que los niños aprenden y crecen en el hogar, la escuela y la comunidad. Para bien o para mal, las personas que integran esos tres contextos inciden en el aprendizaje y la formación desde la temprana infancia hasta el final de los estudios escolares y también después. (Epstein, 2013, p. 51)

Del mismo modo, Bloom (1981) también aportó sobre los efectos que tienen el hogar y el entorno en los niños y recalcó que es importante la participación de la familia en el desarrollo de

la primera infancia y las experiencias que enseñarán al niño a aprender a aprender en vez de aprender para la adquisición de conocimientos básicos. Este autor consideró además que el fracaso de los niños a tener éxito con las tareas de aprendizaje está relacionado con el currículo y la falta de una instrucción adecuada, que no tiene en cuenta sus deficiencias. Sostuvo además que la mayoría de los estudiantes son similares en la capacidad de aprendizaje, el ritmo de aprendizaje y motivación para el aprendizaje y que estas pueden mejorar si se proporciona unas condiciones adecuadas de aprendizaje.

Por todo esto, la escuela debe reconocer lo importante que es la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres, asignando espacios de integración familiar, de participación y de diálogo constante como son las reuniones de padres de familia y la escuela de padres, para que de esta forma los docentes puedan realizar su función de manera efectiva, completa y se de una relación de comunicación constante entre los interesados en el proceso, como lo son el docente, los padres y los estudiantes.

De igual forma, las instituciones educativas deben tener las estrategias para reunir a los padres de familia a través de proyectos que los atraigan, haciéndolos sentir parte de la institución y de los procesos educativos de sus hijos, así no tengan un conocimiento pedagógico frente a lo que sucede. Es significativo reconocer que la educación no termina cuando acaba la jornada de estudio, sino que es continua a través de toda su vida, de sus vivencias y convivencias, por esto se debe hacer partícipes a las familias en las escuelas y en la educación, permitiéndoles elegir de cierta forma la educación que desean para sus hijos.

La escuela y la familia deben compartir las inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos, ayudar a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño. La familia tiene que aplicar los acuerdos

tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño los logros acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez, 2010, p. 2)

Según estudios de Epstein (2013) los estudiantes “aprenden más cuando los padres, educadores y otros miembros de la comunidad, trabajan en conjunto para lograr su buena educación y formación como persona” (p. 53), permitiendo que haya fluidez, entendimiento y el logro de objetivos. Es pertinente reconocer que los niños son el punto de encuentro entre docentes y padres de familia, por ende se debe entender la escuela como un conjunto integrador conformado por personas sociables, cultas, activas y participativas. La clave para que se le dé significado a este punto de encuentro es la de generar interés en la familia para que participe en la educación de sus hijos, y la escuela es la responsable de que dicho interés se acreciente fomentando que sus miembros quieran conocer el Proyecto Educativo Institucional, los valores, principios y otros que rigen la educación, además de cómo se realiza la práctica educativa en la escuela.

2.5 La responsabilidad educativa de los docentes y las familias

Como se ha venido señalando, es importante que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias, por la gran cantidad de efectos positivos sobre los niños, los padres y madres, los profesores, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

Al igual que se han producido cambios en la familia también han ocurrido en la escuela, la cual ha pasado de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño, a una escuela a la que se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos hasta los dieciséis años. Pero a pesar de todos estos cambios sociales las familias siguen siendo un núcleo de personas en el que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como de la escuela y todos sus docentes, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores (...). Por tanto es evidente que la educación de los niños de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos; para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres. (Domínguez, 2010, p. 3)

Se debe resaltar igualmente, que existen muchas teorías e investigaciones sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, donde se evidencian las distintas falencias que causan algunos padres ausentes de la escuela; por el contrario, la teoría de las esferas de influencia superpuestas se centra en las interacciones entre la escuela, las familias y la comunidad, y en el diseño y desarrollo de programas escolares que inciden en la conducta parental y en el éxito estudiantil.

En su conjunto, las diferentes teorías respaldan la investigación sobre distintos aspectos de la compleja tarea de la crianza, la enseñanza y el aprendizaje, y contribuyen a una mejor comprensión de la educación y de los roles que desempeñan el hogar, la escuela y la comunidad en el desarrollo de los niños. (Epstein, 2013, p. 55) [En este sentido] tal como lo señala Domínguez (2010) “parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela”. (p. 3)

2.5.1 Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación

El rol de los padres de los estudiantes es la de cumplir todas las demandas de la escuela y con el deber de dar a sus hijos una buena educación, inculcándoles el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporten correctamente. Además debe dedicarles tiempo a su tarea, ayudándoles, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Además de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que les motiven y les den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela. Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, ya que aunque algunos se sienten cómodos en la escuela y tienen relaciones de confianza con los maestros, hay otros que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos.

El rol de padres es totalmente un rol social, ya que los obliga a afrontar situaciones de interacción, algunas de ellas no muy buenas y otras satisfactorias. Hay muchos maestros que no

valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita esta tarea o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos, llegando incluso a ocurrir lo contrario. Por otra parte, a muchos profesores les provoca angustia los encuentros con los padres dando la impresión de profesionales arrogantes.

En cuanto a los roles de la escuela estos se clasifican en cognitivos cuando se refieren a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógico, los profesores eligen el método a usar con sus estudiantes y el más beneficioso para ellos; el rol evaluativo por su parte, facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos y por último, el rol como profesionales porque deben hacerse responsables del fracaso escolar del estudiante y aceptar sus funciones y su rol. (Domínguez, 2010, pp. 3-4)

2.5.2 Necesidades de interacción entre padres de familia y docentes

En relación con este punto, Macbeth (1989 citado por Domínguez, 2010), considera que es necesario establecer una interacción entre los padres y el docente, puesto que estos siempre serán los responsables ante la ley de la educación de sus hijos.

Para este autor, debe haber compatibilidad entre la educación recibida en el hogar y la que se recibe en la escuela, fomentando así un mejor aprendizaje escolar, por lo cual se debe conocer el entorno social que rodea al estudiante. La educación recibida en la familia es base fundamental en la formación de los niños y es factor asociado a desigualdades frente al proceso de aprendizaje. La interacción del docente con la familia permite entonces, conocer a fondo al estudiante y su entorno, posibilitando de cierta forma llevar a cabo estrategias que ayuden a

brindar una formación adecuada y enfocadas en mejorar todas sus competencias y en especial las lectoras.

Como los padres son los responsables de sus hijos, deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización (...) Por último cabe señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas (...). Lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas. Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la escuela da recursos al alumnado para interpretar y proporcionar información, ejes básicos de conocimientos en los cuales basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos. (Domínguez, 2010, p. 5)

2.5.3 Tipos de participación docente y familia

El docente como ente vinculador en el proceso educativo debe generar los espacios de participación necesarios, para que los padres de familia puedan interactuar con sus hijos y reconozcan y apliquen las estrategias planteadas para fortalecer los procesos educativos, en especial el lector (lecturas compartidas, análisis inferencial, entre otras estrategias).

Los tipos de participación que existen son los siguientes:

- *Modelo experto*: “donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario” (Domínguez, 2010, p. 6). En este modelo

el docente es quien establece las estrategias a aplicar, orienta el desarrollo del proceso y tiene en cuenta a la familia como última instancia.

- *Modelo trasplante*: “el docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que puede ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún” (Domínguez, 2010, p. 6). Este modelo es el más idóneo para trabajar con los padres quienes son uno de los pilares fundamentales para que haya un fortalecimiento de los procesos lectores, de aquí que se les vincule a la *escuela de padres* como el lugar donde puede ser trasplantada la experiencia docente, para que los padres la repliquen con sus hijos.

- *Modelo usuario*: “El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno” (Domínguez, 2010, p. 6). Este modelo es el que se espera alcanzar con los padres después de formalizado el proceso de inducción y práctica, cuando estos tengan las herramientas necesarias para fortalecer los procesos lectores de una forma cuasi autónoma.

2.5.4 Aspectos que pueden dificultar la relación entre padres y docentes

Es evidente que ambos, tanto los padres como los maestros, buscan el bien de los niños, deseando que evolucionen en todos sus ámbitos: educativo, personal, social, intelectual, físico y afectivo. Sin embargo, existen dificultades que se dan en función de varios aspectos:

a) *La organización jerárquica de ambos sistemas*: tanto la familia como los maestros están sujetos a una organización jerárquica que establece una serie de límites más o menos flexibles o rígidos. No obstante, ambas jerarquías y su conjugación, pueden traer consigo ciertos problemas:

- i. En la relación entre el profesor y los padres: Cuando el docente lleva a cabo una entrevista en el centro educativo con los padres siente que es la autoridad dentro de la escuela y suele hacer sentir eso a los padres y madres de sus alumnos; pero como los padres sienten que son la mayor autoridad de sus hijos, esto puede provocar incomodidad. Lo correcto entonces es que se coloquen en una posición complementaria.
- ii. La organización jerárquica de la familia: A veces el profesor quiere realizar entrevistas o reuniones con ambos padres pero pocas veces lo logra y solo asiste uno de ellos. Asimismo puede ocurrir que el que asista sea la autoridad en la casa y por tanto los acuerdos tendrán garantía de que se cumplan; pero si por el contrario, el padre que acude a la entrevista es el de menor poder jerárquico en la familia se está poniendo en riesgo que los acuerdos se lleguen a realizar.
- iii. La organización jerárquica de la escuela: La jerarquía escolar influye en la relación padres – docente – alumnos, debido a que las órdenes emanan de la autoridad superior y están siempre presentes en el discurso del tutor hacia la familia.

b) Las reglas: las familias y las escuelas se organizan por reglas, rígidas o flexibles. Los niños suelen interiorizar las reglas del hogar y las contrastan con las del entorno y especialmente con las de la escuela, donde pasan parte importante de su vida; en consecuencia, si estas reglas son muy diferentes, puede producirse un conflicto personal en el niño y llegar a sentirse perdido. Por todo ello la familia debe elegir la escuela donde sus reglas sean las más acordes con las de ellos.

- i. Existen familias con muy pocas reglas, especialmente en lo referente a los límites en la conducta de los hijos. Cada vez es más frecuente que se dé mayor flexibilidad a las normas, lo que puede dar lugar a que no existan reglas o sean muy pocas.
- ii. La falta de claridad de las reglas es otra dificultad que ocurre entre las familias y escuelas.
- iii. Disparidad de reglas entre la familia y la escuela: El hecho de que existan reglas dispares en ambas instituciones provoca que el niño se sienta confuso, perdido, que confronte por su cuenta ambos modelos y escoja uno totalmente diferente.

c) Sistema de creencias: las creencias es lo que da sentido a la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela. Muchos mitos se han transmitido a través de la cultura y están implícitos en ellos o se conciben a través del sistema. En este sentido también se pueden producir conflictos entre diferentes creencias y al final quien resulta afectado es al niño, por lo que hay que procurar solucionar estas diferencias.

d) Cultura: la cultura tiene todavía más fuerza que las creencias ya que es compartida por todo el sistema y es más difícil que se produzcan contradicciones. Las creencias y las culturas inciden directamente en lo que se denomina “puntuación de secuencia”. En una secuencia de interacción, cada persona suele ver un punto diferente de comienzo de la misma. Pues en los padres y maestros puede ocurrir lo mismo, que tengan diferentes perspectivas sobre la puntuación de la secuencia. (Domínguez, 2010, pp. 6-7)

2.5.5 Riesgos y límites de la colaboración de la familia y escuela

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo, entre las que pueden señalarse las siguientes: los horarios de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y de los docentes, ya que muchos de ellos debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos; la incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro educativo y que los hace evitar acudir a los llamados; el temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo hacerlo; la creencia de muchos profesores de que no es su obligación organizar actividades para los padres; la actitud negativa de muchos maestros a la participación de los padres en la escuela; la insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar; el sentimiento de las familias de sentirse incompetentes frente a los profesores.

Según Glasman (1992) existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación familia y escuela y son: olvidar la diversidad de las familias; no ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas; algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero sí por la escolarización, por ello la intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellos una cultura de forma forzosa; no imponer un modelo de familia; fomentar los recursos de interacción escuela – familia; pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.

Según Domínguez (2010), existe también una serie de factores que condicionan esa participación como lo son la edad de los padres y los alumnos; la fractura entre los docentes, los alumnos y padres; la falta de información sobre los derechos y deberes de los padres por parte la escuela; el nivel de importancia social de la educación; el nivel socioeconómico, cultural y de

formación de los padres; el funcionamiento del programa de intervención; predisposición al trabajo colaborativo; las expectativas hacia la participación; y finalmente el grado de motivación de las familias “Todos estos factores impedirán que se logre una buena relación y generaran desapego tanto de los padres como de los docentes, de establecer un vínculo entre ellos”. (pp. 8-9)

2.5.6 Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela y en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes

Se ha demostrado que son muchas las ventajas para los estudiantes que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza entre estos y los maestros, las cuales se traducen en una respuesta inmediata a las necesidades; continua motivación de los estudiantes; satisfacción general de los integrantes de la comunidad educativa; asertividad frente a los objetivos; reducción de los conflictos y poca resistencia al cambio; aceptación de la responsabilidad de forma compartida y finalmente, un gran aumento en la productividad de los niños en la escuela.

La familia es entonces, uno de los factores más influyentes en el desarrollo del niño a lo largo de su vida, extendiéndose a distintos ámbitos, principalmente el educativo. En este sentido, los trabajos que demuestran que la influencia de esta en el aprendizaje de los niños son extensos (Eccles, Buchanan, Fuligni, Midgley, Flanagan y Yee, (1991) ; Coll, Palacios y Marchesi, (2004), así como Carpio y Garcia, en CMariscal (2012), sin embargo, los que se relacionan con su influencia en la lectura son escasos, lo cual puede deberse a variables como las relaciones socio afectivas entre los integrantes de la familia, factores socioeconómicos, demográficos y sociales. Todos estos factores son determinantes al momento de fortalecer los procesos lectores, por lo que

las familias con escasos recursos no le dan importancia a ser partícipes de la educación de sus hijos, por estar dedicados o enfocados en otros aspectos de mayor importancia para ellos.

Asimismo, las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia influyen en el desarrollo de las competencias lectoras. Si son fuertes, permiten que haya diálogo, comunicación y apoyo hacia el estudiante, y facilitan la práctica de estrategias que promuevan la lectura en el mismo y fortalezcan su educación; por el contrario, si dichas relaciones son débiles se puede presentar todo lo contrario.

Para solventar este inconveniente, los docentes deben tener actitudes que faciliten la colaboración de la familia en la escuela, ya que son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la vida escolar y en la educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños y sus familias, (pues permite conocer mejor sus diferentes facetas y ayudarles en todo lo que puedan, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos), sino que también ayuda al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a sus estudiantes para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta colaboración y participación de la familia en la escuela, los docentes deben:

a) *Explorar y potenciar los recursos de las familias*: si los padres sienten que el docente confía en sus recursos y que son capaces de ponerlos en marcha, entonces ellos mismos lo crearán, lo llevarán a cabo satisfactoriamente y harán posible la interacción escuela - familia.

Para ello, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- i. Pedir ayuda a los padres: el hecho de pedir ayuda a los padres es una forma de establecer una alianza de confianza entre ambos, puesto que se les está

reconociendo que a pesar de que no son profesionales de la educación, su ayuda, como los mayores conocedores de sus hijos, es esencial para el docente.

- ii. Escuchar a los padres: atender la opinión de los padres, tomar en cuenta sus puntos de vista y sus formas de entender el proceso educativo, hace posible la colaboración de los mismos en cualquier situación de la vida escolar.
- iii. Organizar el tiempo de conversación con los padres: la conversación es algo esencial para que los padres y madres sientan que participan en la escuela y que el diálogo es la mejor forma de crear un clima de respeto, confianza y comodidad.
- iv. Convocar a ambos padres: es importante que a las reuniones acudan las personas más significativas para los niños y aquellos encargados de su educación en el hogar y su cuidado.

b) Otorgar a la familia y al menor el papel que les corresponde ante los cambios que se van produciendo. En este sentido es preciso:

- i. Ayudar a los padres a detectar las diferencias que muestran los educandos: los docentes deben dar tácticas a los padres para detectar dificultades y superarlas
- ii. Ayudar a los padres a aceptar su responsabilidad y definir el foco de las causas de los posibles problemas o los cambios ocurridos en los educandos.
- iii. Hacer ver y potenciar en los padres su posición en el nivel jerárquico familiar: de esta manera, a la vez que se fortalecen los recursos de los padres se les ayuda a asumir su rol dentro de la familia a fin de que puedan controlar las conductas de sus hijos y guiarlos en la vida.

- iv. Prestar atención al cambio producido por el menor: Hay padres que tienen pocas expectativas sobre las capacidades de sus hijos, lo que da lugar a que no se vea nada positivo en el cambio del pequeño y no se le reconozca.
- v. No culpabilizar a los padres de lo que le sucede al menor.

c) Economizar el esfuerzo y el tiempo de intervención:

Al detectar algunos problemas o patrones de conducta indeseados, los docentes deben dirigir su atención a aquellos que sean más importantes o solucionables eficazmente y con mayor prontitud (tomando en cuenta la duración del año escolar). Además, en el proceso de cambio se debe brindar confianza a la participación de los padres, demostrándoles que pueden ser partícipes en la construcción de nuevas conductas y en la consecución de los resultados deseados.

d) Proponer actividades en las que puedan participar:

Se debe dar la oportunidad a los padres de formar parte de las actividades que sus hijos realizan en la escuela e incluso incentivarlos a que propongan juegos o cualquier otra actividad complementaria; para ello se les debe permitir e invitar con gusto a colaborar en las actividades del aula, (teatro, cuentos, danzas y demás muestras artísticas), así como en las actividades extraescolares, (visitas educativas, excursiones, convivencias, entre otras), en actividades de colaboración fuera del aula, tales como talleres de formación para padres, actividades culturales y/o desde el hogar, y finalmente promover la participación de los mismos en el gobierno escolar.

2.6 Leyendo en familia

Partiendo del restablecimiento de las relaciones entre familia y escuela, donde se reconocen sus funciones y aportes al aprendizaje y formación de los niños, se debe hacer énfasis en lo que respecta a la formación lectora desde el hogar, teniendo como premisa el reconocimiento de cada integrante como parte fundamental de este proceso, puesto que depende de la formación lectora de los padres y/o adultos que rodean al niño durante su formación, para que este pueda desempeñarse como lector en su vida.

Según Moreno (2001), los estudios sobre esta influencia han sido claros y plantean lo siguiente:

Se puede pensar que los hábitos lectores, en tanto que actitudes y valores que las personas portan y moldean durante su vida, tienen su fundamento en la calidad o tipo de ambiente familiar en el que se han desarrollado estas personas durante su infancia. (p. 180)

Es claro que la influencia de padres que han sido lectores durante su vida recae sobre sus hijos como motivación para ser lectores también; sin embargo, estos hábitos han ido perdiendo prioridad frente a la televisión y la internet ya que han remplazado de cierta forma el formato de lectura por el del audio y video.

Pérez Serrano, (1998 citado por Mayorga y Madrid, 2014) nos reafirma que

La lectura es muy importante para el aprendizaje, pero también es muy importante desarrollar en los niños/as el placer por dicha lectura. La familia es el contexto que posibilita la expansión, expresión y desarrollo de la subjetividad de todos sus miembros. (p. 82)

Por esto, la influencia familiar sobre el hábito lector en los niños está bien demarcada. Después de tener claro que las familias son influyentes en el proceso lector de los niños, es importante establecer cómo se debe trabajar este aspecto desde el hogar, delimitando las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo para que desde allí se promueva la lectura y los padres y adultos retomen un hábito que se ha perdido con el tiempo, debido al contexto y creencias populares.

2.7 El hábito lector y la comprensión lectora

Establecer un concepto se posee para interpretar símbolos, dándoles un significado entendible para nosotros. Maquera (2012, citado en Vallés, 2005) afirma que “cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado sobre el hábito lector conlleva a tener claro el concepto de leer, el cual se define como esa habilidad que por las características del mismo” (p. 49); esto conduciría a la comprensión, es decir, el texto leído puede traer una temática implícita susceptible de ser interpretada según la posición que asuma el lector con relación al texto, ya sea crítica o solo literal; dicha posición viene influenciada por el entorno en el que este se ha desarrollado y formado como lector.

La comprensión lectora es pues, ese proceso a través del cual se puede comprender un significado, extraerlo, e identificar la intencionalidad del autor. Defior, (1996, como se citó en Maquera, 2012) aseveró que “la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p. 16). Lo que indica que un lector debe compaginar sus conocimientos previos —adquiridos en la familia como primer espacio en el cual interactúa el individuo o en este caso el estudiante—, con los de la lectura, para dar un significado y comprender lo leído.

Entonces, para realizar una debida comprensión lectora se deben llevar a cabo unas etapas que permitan alcanzar el entendimiento de los que se lee; según Maquera (2012), una primera etapa es el *proceso de decodificación* que se da al aprender a leer, allí entran en funcionamiento procesos de nivel inferior y medio de la lectura. Luego se encuentra la siguiente etapa que es el *proceso de comprensión*, en el cual se lee con progresiva comprensión y fluidez, ingresando procesos de alto nivel lector.

Una variable relacionada con la familia que podría contribuir a mejorar la comprensión lectora y que en la actualidad está siendo analizada, son las prácticas de alfabetización en el hogar, representado por diversos factores interrelacionados como oportunidades para la práctica, promoción de actividades de lectura por los miembros de la familia. (Leseman y Jong, 1998). Otros aspectos incluidos han sido la edad en que el niño empieza a manejar libros, frecuencia de visita a librerías y frecuencia de conductas que interfieren con la lectura (por ejemplo ver televisión). (Carpio *et al.*, 2012, p. 134)

Una vez cumplidas las etapas descritas anteriormente, se establecen los *niveles de la comprensión lectora* que se clasifican en literal, inferencial, critico, apreciativo y creador. El nivel de la *lectura literal* hace referencia a dos niveles, uno primario, “donde se identifican el orden de las acciones, por comparación, donde se identifican caracteres, tiempos y lugares explícitos; por causa o efecto, o por razones explicitas de ciertos sucesos o acciones” (OverBlog 2011, párr. 4). En el siguiente nivel de comprensión del texto se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Este nivel de lectura literal presenta dificultades tal como lo expresó, Vásquez (2013):

La dificultad en esta dimensión ocurriría en la comprensión de palabras y frases. Estas son las deficiencias de exactitud de la lectoescritura (fragmentaciones, omisión, inversión,

sustitución), una escasez de vocabulario e inhabilidad en la construcción de frases. También se manifiesta en la dificultad de hechos y detalles. La memoria juega un papel muy importante para fijar y evocar los acontecimientos a la idea general de la lectura de acuerdo con la circunstancia. (p. 13)

En el *nivel de lectura inferencial* se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas; la meta de este nivel es la elaboración de conclusiones.

La comprensión inferencial es implícita porque se pone en funcionamiento la intuición y experiencia personal para conjeturar y elaborar hipótesis elementos que no están expresados en el texto. Para estimular la comprensión inferencial en los escolares es importante que se haga pensar sobre los contenidos del texto y cómo se relaciona con las ideas y sus propias experiencias. Para ello se formulan las interrogantes: “¿Cómo creen que...?, ¿qué piensan de...?, ¿por qué...?, ¿con qué objetivos creen que...?, ¿en su opinión...?, ¿para ustedes...?, ¿qué hubiera dicho o hecho...?” (Pinzás, 2001, citado por Vásquez, 2013, p. 15)

Al igual que el nivel literal, este tiene sus dificultades, como lo expresó Vásquez (2013):

Cuando el escolar es incapaz de localizar la idea principal, será muy difícil para él establecer relaciones o interpretar el texto que lee. Del mismo modo, para hacer inferencias el lector está muy distante a la forma de pensar de la forma como lo hace el autor del texto; consecuentemente, lo está para diferenciar entre realidad y ficción. La incapacidad de comprensión puede hacer que el lector no distinga estos aspectos, así

como para extraer conclusiones. Si no hay un desarrollo en estas habilidades, será dificultoso sacar conclusiones generales de la lectura. (Miranda citado en Vallés, 1998, p. 15)

Por otro lado, el *nivel de lectura crítico* permite emitir juicios sobre el texto leído, se acepta o se rechaza pero con fundamentos, este nivel tiene un carácter evaluativo donde intervienen la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, identificación con los personajes del texto y con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. [Por ello], se debe enseñar a los escolares actividades para desarrollar destrezas para juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto y comenzar a analizar la intención del autor. (Català et al., 2001, p. 17).

De igual forma, Miranda (1998) afirma que

Los estudiantes con deficiencia en esta dimensión tienen dificultades para distinguir los hechos de las opiniones del autor, valorar el texto (juicio personal), integrar lo leído en las experiencias propias, verificar la veracidad de la información, y analizar las intenciones del autor del texto. (p. 148).

De otro lado, Maquera (2012) habló de dos niveles más: *el nivel apreciativo* que comprende una “respuesta emocional al contenido, la identificación con los personajes, las reacciones hacia

el uso del lenguaje del autor y la capacidad artística del escritor” (p. 33) y el *nivel creador*, que permite crear a partir de la lectura incluyendo cualquier actividad que surja relacionada con el texto, como transformarlo en otro tipo de texto, cambiar el final, inventar nuevos personajes,...

Por otra parte, Murillo (2004) hace referencia a autores que han estudiado la lectura y que coinciden en afirmar que la enseñanza de la lectura puede abordarse a partir de tres modelos:

a- Modelo ascendente (hace énfasis en el desciframiento).

b- Modelo descendente (destaca los conocimientos del lector).

c.- Modelo interactivo (parte de la interacción lector texto)" (p.79).

El primer modelo define que leer es descifrar, es decir, reconocer las letras y las palabras e incluso de las oraciones. En dicho modelo el lector reconoce los vocablos y automáticamente comprende el texto. (Vásquez, 2014, párr. 24-25)

Colomer y Camps (1996) y de Vega (1990) citados por Vásquez (2014) agregaron que el primer modelo corresponde a un paradigma ascendente, ya que el lector parte del reconocimiento de letras, y sigue un recorrido lineal que conlleva al reconocimiento de sílabas, palabras, codificación sintáctica hasta llegar a la integración semántica.

El segundo paradigma se caracteriza por:

Ser descendente: el buen lector se apoya más en sus conocimientos semánticos y sintácticos que en los rasgos gráficos para construir el significado del texto.

El tercer modelo es denominado interactivo, por representar las investigaciones más actuales basadas mayoritariamente en las aportaciones de la psicología y la lingüística. Dentro de este contexto la lectura se focaliza principalmente sobre el rol del lector y la forma en que este interactúa con el texto a partir de sus conocimientos previos.

Por ello se puede concluir que a partir del modelo interactivo, se comprende que al leer se da una relación bidireccional entre los niveles que intervienen en el proceso de lectura, "los procesos de arriba – abajo generan anticipaciones que posteriormente deben ser confirmadas por los procesos abajo – arriba" (De vega, 1986, en Vásquez, 2014, párr. 27-29)

De esta forma es entendible que el hábito lector es un proceso concienzudo mediante el cual el lector se integra con la lectura de forma natural y espontánea, permitiéndole primeramente desarrollar habilidades propias y en segunda instancia, comprender lo que se lee, dándole una interpretación analítica y crítica.

2.7.1 Reglas para establecer hábitos lectores

Downing (1974), apoyado en investigaciones muestra la comprobada influencia del clima cultural del hogar o ese amplio grupo de factores llamado "clima hogareño" que atraen al niño a la situación de aprender a leer, y que de acuerdo con Schonell (1961) abarca las condiciones económicas relacionadas con los ingresos, la vivienda, la alimentación, y el sueño entre otros.

Igualmente se puede destacar las oportunidades de juego y de experiencias sociales de diferentes clases relacionadas con el desarrollo de conceptos y el vocabulario, patrones del lenguaje en la interacción familiar, actitudes hacia la lectura y la escritura, la cantidad de lectura en el hogar y las posibilidades de obtener diferentes libros. Es evidente entonces que la calidad de la vida familiar, manifiesta en las relaciones entre los padres y el desarrollo personal del niño, es decisiva a la hora de la formación de actitudes y aptitudes que el niño llevará consigo a su experiencia escolar. No es simplemente un cúmulo de competencias (entendida esta en sentido chomskiano) logradas por el niño,

sino una capacidad real de desempeño lo que está en juego en este ámbito del hogar.
(Rubiano, 1996, p. 64)

Cabe resaltar que existen distintas reglas que se deben establecer y respetar para que los hábitos lectores en el hogar se lleven a cabo de buena forma. En este sentido, Lasarte (2012) adujo que:

compartir lecturas con nuestros hijos es una excelente manera de acercarnos más a ellos, conocer mejor su mundo y enriquecer nuestra conversación, creando un espacio de diálogo. Por ello, la lectura debe ser una parte natural de la vida familiar. La lectura no debe imponerse, y sí debe facilitarse. Es bueno que el niño vea leer en casa. Compartir las lecturas con los hijos. Visitar librerías, comprar libros y usar bibliotecas. Y sobre todo, hacer una selección de lecturas orientada por profesionales (...). Leerle en voz alta a cualquier edad, leer libros que puedan disfrutarse conjuntamente, escoger momentos adecuados para leer, respetar las elecciones del menor, releerle las veces que el niño lo pida, hablar con él sobre lo que se lee, organizar su propia biblioteca; son algunas de las reglas que se deben llevar a cabo para que la lectura sea divertida y de aprendizaje conjunto, con lo cual se irá construyendo un hábito lector pertinente en los niños y niñas.
(p. 6)

Por otra parte, la validación de las competencias generan una actitud positiva del niño frente a la lectura, es decir, que la lectura es un proceso largo. En cada uno de los pasos del aprendizaje el niño debe ser legitimado a través de la visibilización de los comportamientos positivos y de la legitimación de los logros alcanzados. Se contribuye así a formar una imagen personal positiva de sí mismo. Esto significa, por ejemplo, que si un niño logra leer una palabra de inmediato se debe legitimar el logro con una frase positiva, en lo posible acompañada de una metáfora: “Qué buen

lector eres, seguro que en poco tiempo más estarás leyendo como los periodistas de los noticiarios”. (Aravena, 2012, párr. 1)

Igualmente se debe tener en cuenta lo positivo, prestando atención al niño cuando lo hace bien:

Esto es una poderosa herramienta para fijar lo aprendido. Por ejemplo, comentar la cantidad de libros que ha leído o la cantidad de conocimientos que tiene sobre un tema es un aliciente para seguir leyendo; a medida que el niño o niña progresa encuentra más agrado en el trabajo. (...) Se debe evitar crear etiquetas en el niño y criticarlo, evitando clasificaciones como “eres mal estudiante” o “eres mal lector”, porque puede generarse lo que se denomina “profecía auto cumplida”. Es muy difícil librarse de las etiquetas. No obstante, la familia puede revertir este proceso cambiando el discurso y destacando aspectos positivos que, antes ocultos, afloran con el cambio de actitud, como el buen humor, la creatividad y la energía. El exceso de crítica aumenta un problema en vez de disminuirlo, si el niño no logra realizar una tarea, a pesar de haberse esforzado, es preferible cambiar el ejercicio por una tarea más fácil que criticarlo. (Aravena, 2012, párr. 2-3)

Además, se deben reconocer sus logros y progresos:

Para que un niño aprenda no sólo dependerá del interés que él tenga, sino de la visibilización que hacen sus padres de sus progresos, por lentos que sean. Esta (...) debe hacerse en forma inmediata tras el logro de una actividad, con el fin de fijar el aprendizaje, [el cual] se logra en forma muy lenta al comienzo, por ello es necesario que la familia no se impaciente y legitime cada progreso. (Aravena, 2012, párr. 4)

Por ende, se le debe afianzar la autoestima, lo cual “es importante, generando situaciones en las que el niño sienta que logra realizar lo que se le pide. El sentimiento permanente de fracaso puede afectar seriamente la autoestima. Mientras más dificultades tienen un niño, más importante es destacar sus progresos” (Aravena, 2012, párr. 5). Hay que orientar a los padres de familia para que puedan cumplir de buena forma su labor de apoyo al fomento lector de sus hijos. Dicha orientación se puede hacer de diversas maneras:

A través de charlas periódicas, o de libro-foros, por ejemplo. También puede hacerse a través de la elaboración de material de divulgación física o virtual, si se cuenta con las herramientas necesarias como computadores o tablet, dándoles pautas sencillas para que los padres sepan cómo pueden apoyar a sus hijos. Asimismo, se puede utilizar la emisora local u otro medio de comunicación masivo para llegar a ellos. Lo importante es no dejar solos a los padres en esta tarea, en especial a aquellos que no tienen incorporada la lectura como una práctica cotidiana y, aunque quieran, muchas veces no saben cómo hacerlo. (Robledo, 2015, p. 37)

Del mismo modo, se pueden diseñar talleres prácticos para las familias en los que puedan participar padres, madres, tíos y abuelos o acudientes del estudiante y de esta manera se garantizaría la experiencia y la vivencia de la lectura, además de la escritura y la oralidad (Robledo, 2015).

Otros ejemplos de lo que se puede abordar en una programación de talleres durante el año escolar están: talleres de lectura de viva voz, de escritura creativa, de libro álbum; talleres de recopilación de tradición oral, de juego tradicional; talleres de elaboración de libros, de montaje de obras de títeres o de teatro; talleres para desarrollar proyectos multimedia o para dar diferentes usos a las redes virtuales. (p. 37)

Otros criterios pueden ser las actividades a realizar según la edad Robledo (2015):

Desde el vientre hasta los 2 años: cántele al bebé nanas que conozca o invente nuevas con ritmos que sepa; preséntele el mundo con frases sencillas: «¡mira tus manos, mira tus pies! », «voy a bañarte y sentirás el agua tibia»; acérquele libros que pueda manipular (de plástico, de tela o de cartón). Póngalos junto con los demás objetos con los que juega; sienta al niño en su regazo y miren los libros, nombrando lo que ven e invente historias a partir de las imágenes.

De los 2 a los 5 años: escuche lo que dice el niño o niña y responda a sus preguntas; lea con ellos cuentos, historias, poemas, retahílas, trabalenguas, juegos de palabras, en espacios llenos de afecto, hágalo a la hora de dormir, cuando van de paseo o después de comer juntos; bríndele papel, lápiz y colores, animándolo a explicar de qué se tratan los dibujos que hace; juegue con él a las rondas, las palmas o realice juegos tradicionales. (p. 19)

De igual manera, actividades compartidas *antes de los seis años:*

Leerle un cuento, una noticia, una anécdota; inventar oralmente cuentos con la participación de otros; relatar, interpretar, representar, dibujar, las veces que solicite el mismo cuento, mejorando su perspectiva lógico-concreta; leer libros con ilustraciones; leer las ilustraciones e interpretarlas ayuda a conocer mejor su realidad; compartir poesías, trabalenguas, adivinanzas; interpretar, cambiar el registro de la voz según los personajes, cambiar las caras según los personajes, etc. Si se conoce otro idioma, es el momento ideal para utilizarlo también; compartir canciones, crearlas, utilizando también otro idioma conocido. (Pérez y Gómez, 2011, pp. 18-19)

También, para *después de los seis años*, actividades como:

Narración oral de cuentos, describiendo las imágenes y cómo es el aspecto físico del libro y/o medio digital, elegir libros en otro idioma conocido; inventar oralmente cuentos con participación de todos, representándolos y/o interpretándolos (caras, voz, ruidos onomatopéyicos, etc.); lecturas compartidas de un cuento, una noticia, una anécdota; proponer y comentar los criterios a seguir para elegir las lecturas; escucharlos cuando leen en voz alta, comentándolo; visitas periódicas a la biblioteca, y allí extraer un libro y leer algún pasaje; visitas compartidas a ferias de libros, donde pueda tomar contacto directo con ellos, es importante que toque los libros, que mire las tapas, que lea los títulos, que conozca los distintos soportes y su uso; visitas compartidas a ferias de TIC, comics, y otros medios de comunicación como festivales o certámenes de cine, teatro, música; no le imponga lecturas, la lectura no puede ser un castigo. (Pérez y Gómez, 2011, p. 19)

2.7.2 Tipos de libros para leer según su utilidad

Existen distintas clasificaciones de libros que es necesario tener en cuenta para llevar a cabo una lectura didáctica y con buen enfoque, desde el hogar; primeramente se analizan los tipos de libros para los que saben leer, los que no saben, los que leen acompañados, los que leen solos y los que tiene un mayor nivel de comprensión, esta clasificación se toma del programa “Leamos juntos” de Dulcic (2009).

- i. *Para los que no saben leer:* para esta etapa se han seleccionado libros de imágenes con poco texto cuyas ilustraciones llaman la atención por el colorido, libros de información simple con ilustraciones atractivas y cuentos cortos con temas que permitan al niño o niña identificarse para superar miedos, reforzar el sentido de las relaciones familiares y

desarrollar la fantasía. Los animales son los grandes protagonistas en esta etapa, al igual que los poemas con rimas y de carácter lúdico.

- ii. *Para los que leen acompañados:* para esta etapa se han seleccionado cuentos o novelas cortas en que los personajes son niños o niñas con quienes los lectores pueden identificarse. Se refuerza la autoestima, el sentido de pertenencia a un grupo y la amistad. En esta etapa se empieza a desarrollar el gusto personal por los distintos temas (animales, ciencias, experiencias escolares o familiares, etc.) y las formas literarias (poesía, cuento, novela corta).
- iii. *Para los que ya leen solos:* en esta etapa el lector es más autónomo y considera la lectura como algo íntimo y privado. El misterio, el terror o las aventuras son los temas favoritos. Aunque comienzan a leer novelas algo más extensas, las ilustraciones siguen siendo un elemento importante en la lectura.
- iv. *Para los que tienen mayor nivel de comprensión:* la autonomía y exigencia del lector crece a medida que aumenta la capacidad de comprensión. A los temas anteriores se añade ahora el amor. La selección de libros responde a las nuevas inquietudes relacionadas con el amor, la sexualidad, los conflictos con los adultos, las inseguridades, etc. (Dulcic, 2009, p. 153)

Estas estrategias pueden ser implementadas tanto por los padres de familia como por los docentes, ya que ambos deben conocer cómo influir de manera positiva en los niños y niñas para que sean lectores activos y analíticos. También se puede hablar de una clasificación según las edades de los niños para involucrarlos en la lectura y fomentar su hábito lector, tomada de la Revista digital para profesionales de la enseñanza de la Federación de Enseñanza de Andalucía (2012):

Antes de los 6 años: los temas favoritos son el folklore infantil, las retahílas, las adivinanzas, las canciones. Será muy importante seleccionar libros con dibujos e imágenes e historias del entorno familiar del estudiante. Son muy importantes y motivadoras para estas edades las narraciones con animales y objetos humanizados. No podemos olvidar los cuentos tradicionales y los populares, las fábulas y los cuentos de hadas sencillos. En los libros seleccionados para estos años, la ilustración será fundamental.

Desde los 6 a los 8 años: los temas favoritos responderán a libros que responden de forma sencilla a sus “porqués”, y cómo no, cuentos maravillosos y tradicionales y los humorísticos.

Dejan de ser menos importantes los libros en imágenes, y cobran relevancia los poemas, canciones, novelas muy cortas, narraciones reales o ficticias poco complejas.

De los 8 a los 9 años: entre los temas favoritos por el alumnado de esas edades se encuentran los libros de aventuras, los cuentos fantásticos y las narraciones mitológicas. Llamarán mucho su atención los relatos humorísticos, los libros informativos de diferentes temas, los poemas y las historias de la vida real.

A partir de los 12 años: a partir de esta edad el alumnado se interesa más por las novelas realistas relacionadas con la amistad, con el primer amor y con problemas del entorno social. (p. 6)

Así, resulta interesante introducirlos en la lectura de biografías, libros de poesía y teatro, revistas y prensa diaria. Por otra parte, uno de los temas que más les llamaría la atención serían las aventuras peligrosas.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

Se llevó a cabo una investigación-acción participativa o IAP, para mejorar la situación colectiva de fortalecer los procesos lectores en los estudiantes, mediante la influencia de la familia. Para ello se realizó un trabajo práctico con los padres y los estudiantes, a través de encuestas, observaciones y talleres, además de actividades complementarias académicas para los estudiantes. Se tuvieron en cuenta aspectos documentales, donde se tomó como apoyo las investigaciones realizadas por Epstein y Bloom, quienes se fundamentaron en la participación de la familia, escuela y sociedad en la formación del estudiante, enfocándose específicamente en la influencia de estos en el fortalecimiento de los procesos lectores.

En esta investigación se realizó un trabajo de campo aplicado al contexto familiar y educativo; es considerada cuasi experimental al haberse aplicado una estrategia con la que se buscó mejorar el aspecto a estudiar, el cual fue la influencia de la familia en el *fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes*. Fue transversal o diacrónica porque se buscaba que esta fuera continua y no se quedara en una sola etapa. Cualitativa puesto que buscó el análisis comportamental y su influencia dentro de un campo específico como es la comprensión lectora.

Además, fue una investigación cualitativa cuasi experimental en la que se realizó una encuesta semiestructurada como instrumento de entrada. Para el ejercicio de la indagación y análisis se implementaron herramientas como la acción participativa como medio de investigación, la observación directa; el método usado fue el análisis e interpretación de la información obtenida durante el proceso investigativo, como la encuesta, los talleres para padres de familia, lecturas

compartidas entre padres y estudiantes y lecturas adicionadas a las actividades de aplicación para los estudiantes de los grados de 2° a 5°.

3.2 Persona responsable

El responsable que llevó a cabo dicha investigación fue el docente Gerardo Alcides Machado Estrada, quien labora en la sede CER El Llano de la Institución Educativa La Milagrosa, Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación y actualmente estudiante de la Maestría en Educación: Didáctica de la lectura y la escritura, con la Universidad de Medellín.

3.3 Población y muestra

Se trabajó con la población de padres y madres de familia de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí que consta de 12 madres y ocho padres de familia, y sus hijos estudiantes: nueve niñas y siete niños de los grados de 1° a 5°. Con los padres se realizó una encuesta y talleres prácticos y con los estudiantes se realizaron actividades complementarias en el área de lenguaje como promoción de lectura, análisis de lectura y actividades lectoras con los padres en el hogar.

3.4 Propuesta de intervención

La presente propuesta fue enmarcada en el fortalecimiento de los procesos lectores de los estudiantes de la sede CER El Llano, la cual se realizó a través de una serie de talleres aplicados a los padres de familia, dentro de la estrategia de “*Escuela de padres*”, a la par de actividades complementarias con los estudiantes de los grados de 1° a 5°. En esta intervención se buscaba primeramente la participación activa de los padres de familia, al igual que inducirlos a la promoción de la lectura en y desde el hogar, fortaleciendo así los procesos lectores en el aula

como las lecturas conjuntas e individuales, actividades de clase donde se involucrara la lectura y las evaluaciones.

También se propuso enseñar estrategias a los padres de familia que pudieran aplicar desde los hogares para que fomentaran la lectura de una forma adecuada y acorde a las edades de sus hijos, a la vez que se realizaran actividades de lectura complementarias con los estudiantes en el área de lenguaje.

3.5 Estrategias y actividades

Las estrategias y actividades realizadas fueron:

- Encuesta familiar.
- Talleres para padres de familia.
- Observación directa.
- Diario de campo.
- Lecturas conjuntas.
- Actividades de aplicación para estudiantes.
- Notas del rendimiento académico en el área de lenguaje (de los alumnos antes y después de la muestra).

3.6 Instrumentos de recolección de datos

Dentro de la investigación se usaron como instrumentos la encuesta, la observación, los talleres aplicativos, lecturas conjuntas, análisis de lecturas y actividades de aplicación con la

familia; todos estos instrumentos fueron enfocados en indagar y fortalecer los hábitos lectores de los estudiantes en compañía de sus padres.

La *encuesta* constaba de 20 preguntas cerradas, en donde se indagó sobre aspectos familiares y económicos, aspectos educativos y aspectos lectores; esta fue aplicada a los padres y madres de familia, inicialmente para conocer la percepción de estos frente a la lectura y los medios con que cuentan para promoverla en el hogar. (Ver anexos n° 1 y 2)

Al finalizar el trabajo se aplicó una encuesta final a los padres de los niños de los grados 3° y 5°; en esta se formularon 10 preguntas (anexo n° 3) sobre los aspectos relacionados con la lectura en el hogar. Los *talleres* fueron en total 12 (ver anexo n° 4), divididos en tres sesiones: una primera sesión enfocada en el reconocimiento de la familia y la responsabilidad de cada uno de los individuos que la conforman; la segunda sesión enfocada en fortalecer las relaciones entre familia y escuela, reconociendo lo importante que es el involucramiento de la familia en el proceso educativo de los niños; y una tercera sesión en la que se trabajó lo referente a la lectura desde el hogar, dando las pautas para fomentar la lectura en casa, indicar qué tipos de lecturas se podrían realizar según la edad de los niños y cómo iniciarse en el hábito lector para los padres de familia.

Durante los talleres se llevó a cabo la *observación* con un enfoque en la participación activa de los asistentes y las apreciaciones que pudiesen dar cada uno frente a lo que se estaba trabajando, lo cual se registró en un *diario de campo*. (Ver anexo n° 5)

Ahora bien, las *lecturas conjuntas* se realizaron con los estudiantes del grado 1°, en las que se realizaban escritos de temas tratados en clase que se debían transcribir en los cuadernos y luego en casa leerlos con sus padres, para después socializarlos en clase con sus demás compañeros de

grado y el docente. Estos debían leer estos textos en la casa con sus padres, o sus padres leérselos mientras estos adquirían la habilidad lectora, donde se les recomendaba a los padres aplicar estrategias como leer por párrafos, leer por frases, leer cambiando tonos de voz, para luego pasar a analizar dichas lecturas respondiendo preguntas de distinto tipo referentes al texto.

Igualmente, se llevaron a cabo unas *actividades de aplicación*, las cuales promovían la lectura con los padres de familia; estas eran estipuladas en el área de lenguaje para los estudiantes de 2° a 5°. Al finalizar también se les realizó una *prueba de tipo SABER* a los grados 3° y 5° usando los cuadernillos del área de lenguaje que se usan en las pruebas, con la cual se mediría cómo había sido el avance en la comprensión de lectura crítica en los estudiantes de estos grados.

CAPÍTULO IV

4. Resultados

4.1 Análisis y resultados

El presente proyecto de investigación “*La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes*” tuvo como objetivo general fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, a través de estrategias didácticas, en las que se contara con la influencia y/o participación de los padres de familia, de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa, del municipio de Abriaquí, con el fin de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. Para su ejecución se establecieron diversas estrategias a llevar a cabo con los padres y estudiantes de la sede CER El Llano de la I.E. La Milagrosa, del municipio de Abriaquí.

4.2 Análisis y resultados de la encuesta, realizada el 19 de julio de 2016.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN La familia lectora. Encuesta para padres y madres de familia.	
Responsable de la investigación: Gerardo Alcides Machado Estrada	
Objetivo: Conocer las distintas apreciaciones personales de los padres y madres de familia, referentes a la educación, la familia, la relación con la escuela y la importancia de la lectura.	
Orientaciones: Estimado padre y madre de familia, diligencie la presente encuesta seleccionando solo la opción que considere, responda a su punto de vista frente a lo preguntado, agradecemos su participación en esta.	
1. Su vivienda es: <input checked="" type="radio"/> Propia <input type="radio"/> Arrendada <input type="radio"/> Familiar	12. Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela. <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
2. Cuántas personas conforman su familia. <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input checked="" type="radio"/> 5 o más personas.	13. Revisa usted las tareas y cuadernos de sus hijos. <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
3. Unidad escolar hasta: <input type="radio"/> Primaria incompleta. <input type="radio"/> Primaria Completa. <input checked="" type="radio"/> Secundaria incompleta. <input type="radio"/> Secundaria completa. <input type="radio"/> Estudios superiores.	14. Cada cuanto revisa usted las tareas de sus hijos. <input checked="" type="radio"/> Diario. <input type="radio"/> Cada ocho días. <input type="radio"/> Pocas veces. <input type="radio"/> Nunca.
4. Usted sabe escribir y leer: <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No. <input type="radio"/> Solo leer.	15. Participa usted en las actividades de la escuela. <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.
5. Cuenta en su hogar con los siguientes equipos tecnológicos: <input checked="" type="radio"/> Televisor. <input checked="" type="radio"/> Radio o equipo de sonido. <input type="radio"/> Computador (de mesa o portátil)	16. Conoce usted sus derechos y sus deberes en y con la escuela. <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.
6. Cuenta en su hogar con conexión a internet. <input type="radio"/> Sí. <input checked="" type="radio"/> No.	17. Le gustaría hacer parte de una escuela de padres. <input type="radio"/> Sí. <input checked="" type="radio"/> No.
7. Le gusta o le gustó estudiar. <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.	18. Le gustaría participar en talleres para mejorar las habilidades lectoras en sus hijos. <input type="radio"/> Sí. <input checked="" type="radio"/> No.
8. Todos sus hijos estudian: <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.	19. Están en disposición de atender una entrevista sobre el proyecto “La Familia lectora”. <input checked="" type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.
9. Posee biblioteca en su casa. <input type="radio"/> Sí. <input checked="" type="radio"/> No.	20. Sobre qué temas le gustaría que se trabajara en la escuela de padres: <input checked="" type="radio"/> Educación. <input type="radio"/> Familia. <input type="radio"/> Gastronomía. <input type="radio"/> Tecnología. <input type="radio"/> El campo. <input type="radio"/> Economía. <input type="radio"/> Salud. <input type="radio"/> Otros: Cual: _____
Nombre y apellido completo: <u>Gloria Elena Herrera López</u>	
Edad: <u>42</u>	
Grado de escolaridad: <u>Secundaria</u>	
Fecha: <u>19 de Julio de 2016</u>	
Agradecemos su participación!	

Figura 1. Encuesta para padres de familia. Elaboración propia 2018.

Inicialmente se realizó una encuesta con preguntas cerradas, en la cual se indagaba sobre aspectos personales, familiares, educativos y lectores de los padres de familia, identificando la participación de los mismos en los procesos lectores de sus hijos; esta encuesta se aplicó a los 20 padres de familia de la sede educativa, 12 madres y ocho padres, los cuales fueron encuestados en su totalidad, encontrando datos gratificantes y necesarios para conocer su nivel académico y su vinculación con los procesos lectores y académicos de sus hijos.

Se halló que la mayoría de estos padres y madres, (85 %) posee vivienda propia, lo que genera una estabilidad en el espacio, impidiendo que estén trasladándose de un lugar a otro, entorpeciendo el proceso educativo de sus hijos; el otro 15 % habita en viviendas familiares lo que de cierta forma también les brinda cierta estabilidad; ninguno habita viviendas arrendadas como lo muestra la siguiente figura:

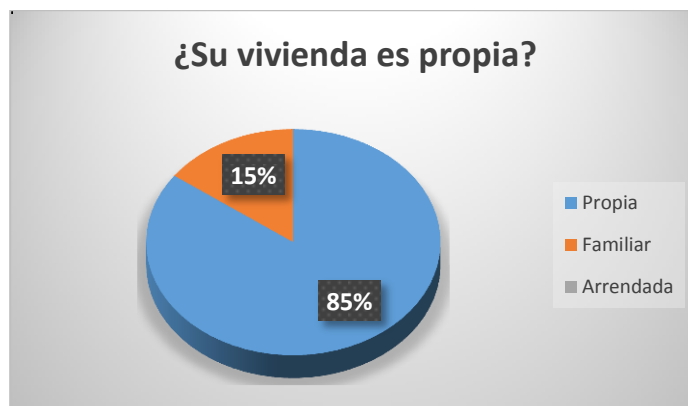


Figura 2. Porcentaje del tipo de vivienda de los padres de familia. Elaboración propia 2018.

De igual forma, las familias son, en su mayoría, numerosas, de las cuales un 65 % son mixtas, porque comparten con abuelos, tíos y primos, o en otros casos, son familias nucleares con varios hijos; también existen algunas familias monoparentales conformadas por la madre y los hijos.

En el caso de las familias numerosas, hay un apoyo para los niños ya que cuentan con hermanos estudiantes de colegio que ocasionalmente, pueden colaborar con sus deberes en la

escuela, aunque es posible que esta circunstancia pueda influir negativamente por el hecho de asumir deberes que pueden impedir la realización de las actividades académicas, según la edad que se posea; la siguiente figura expone la cantidad de integrantes de las familias encuestadas:



Figura 3. Porcentaje de personas que conforman el hogar de los padres de familia. Elaboración propia, 2018.

El nivel académico de los padres fue un punto muy demarcado, debido a que 35% cursó la primaria incompleta, un 25% la secundaria incompleta y solo un 10% tiene estudios superiores; todo esto repercute en el proceso escolar, ya que a los padres debido a su poco nivel académico, se les dificulta el acompañamiento de sus hijos, frente a las responsabilidades académicas, aludiendo ellos mismos que por no haber estudiado bastante no entienden lo que sus hijos deben hacer en las tareas.

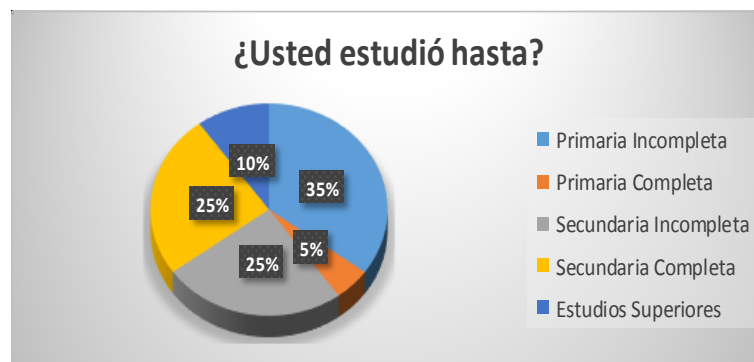


Figura 4. Porcentaje de niveles de estudio de los padres de familia. Elaboración propia, 2018.

Afortunadamente, la mayoría de los padres y madres de familia saben leer, solo uno de los padres manifiesta dificultades para leer de forma continua; el hecho de que los padres tengan esta habilidad facilitó mucho el trabajo a realizar en el proyecto de investigación. Además de hallazgo es muy positivo porque permite a los padres estar al tanto de lo que sucede en la escuela, cuando se les escribe o notifica algún tipo de hecho o situación. A este respecto, la encuesta arrojó estos datos:

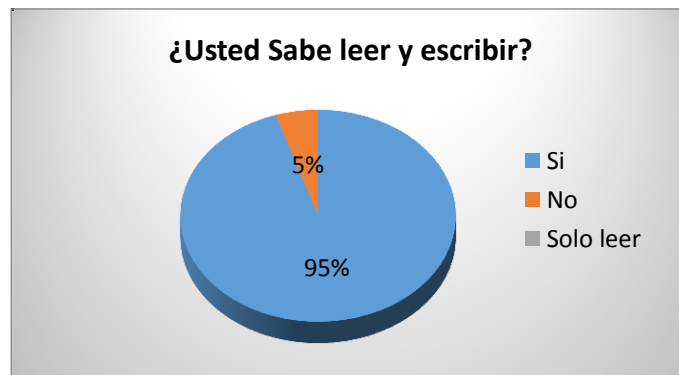


Figura 5. Porcentaje de padres de familia que saben leer y escribir.
Elaboración propia, 2018

Las familias encuestadas cuentan con diversos equipos tecnológicos que les permiten estar comunicados e informados, aunque muchos no son usados de manera adecuada, pues no se enfocan en el aprendizaje y educación de sus hijos, sino para entretenimiento.

La encuesta arrojó igualmente que pocas familias tienen equipos que permitan la navegación en la web como celulares, computadores o tablet, que en la zona la conectividad es muy irregular y que solo hay dos puntos de acceso a internet, uno es la escuela y otro es en una tienda que ofrece este servicio. No obstante, el hecho de tener acceso a diversos equipos tecnológicos permite en algunos casos que se usen para la realización de consultas, tareas o aprendizaje empírico de los niños. Estos hogares cuentan con los siguientes equipos tecnológicos:



Figura 6. Número de equipos tecnológicos que poseen los padres de familia.
Elaboración propia, 2018

Como se ha dicho, la conectividad en esta comunidad es muy escasa, por lo que la mayoría de los padres no cuenta con conexión a internet y los pocos que la tienen lo hacen a través de la señal del celular en puntos estratégicos de la vereda donde hay acceso también a dicha señal. Esto conlleva a que muchas de las consultas que deben hacer los estudiantes las hagan directamente en la escuela donde se tiene conectividad, impidiendo de alguna forma que los padres se involucren en el desarrollo de dichas actividades.

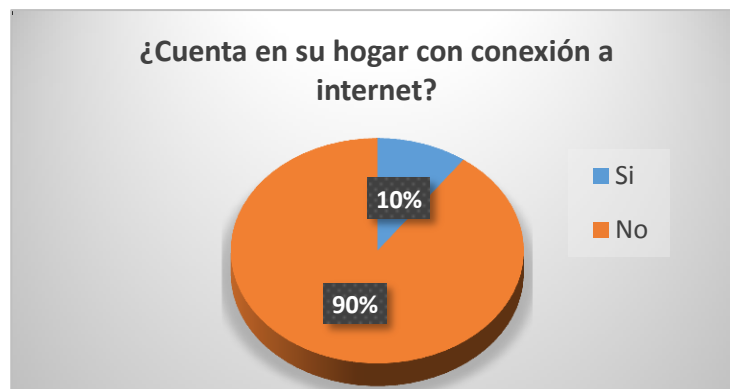


Figura 7. Porcentaje de padres de familia que cuentan con conexión a internet.
Elaboración propia, 2018.

Es de señalar que el gusto de los padres por el estudio influye en sus hijos lo cual se ve reflejado en el desempeño académico del estudiante gracias al apoyo de los padres desde el

hogar; Es de hacer notar que aunque estos padres han tenido un nivel educativo incompleto, en su mayoría manifiestan el gusto por el estudio, como se muestra a continuación:

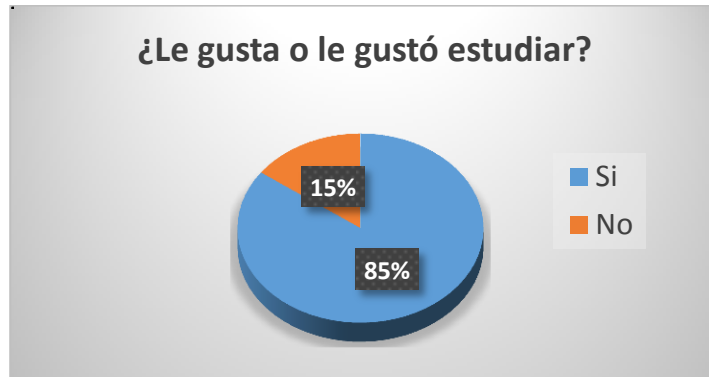


Figura 8. Porcentaje de padres de familia que les gusta estudiar
Elaboración propia, 2018.

Otra de las preguntas realizadas en la encuesta estuvo dirigida a indagar sobre el interés de los padres porque todos sus hijos estudien; al respecto se puede señalar que la mayoría afirma, con beneplácito, que tienen hijos que estudian en la escuela y/o en el colegio y solo unos pocos tienen hijos que terminaron la primaria pero no desean seguir con los estudios de secundaria:

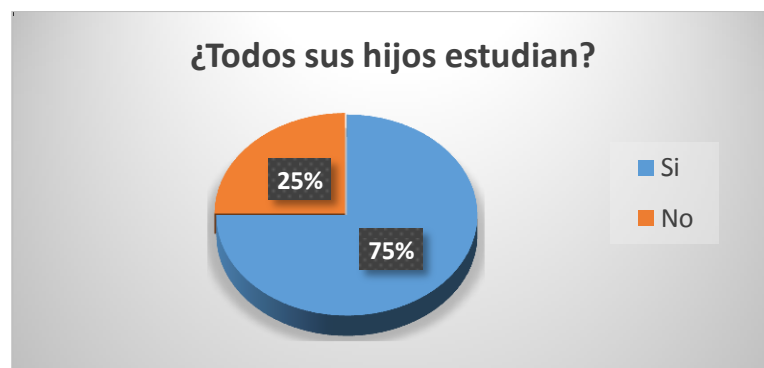


Figura 9. Porcentaje de padres que tienen todos sus hijos estudiando.
Elaboración propia, 2018.

En cuanto a la pregunta relacionada con la existencia de material bibliográfico en el hogar la mayoría de los encuestados manifiesta tener biblioteca o en su defecto, colecciones de libros para

que sus hijos realicen consultas o lean en sus ratos libres, lo cual coadyuva al desarrollo del hábito de la lectura y la competencia lectora, entre otras habilidades. Ver figura 10.

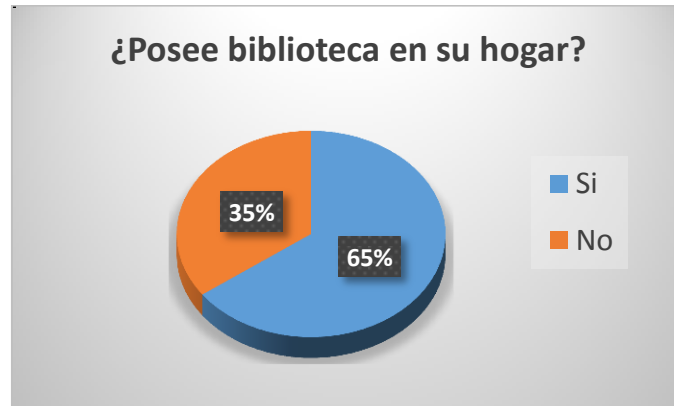


Figura 10. Porcentaje de padres de familia que poseen biblioteca en sus hogares.
Elaboración propia, 2018

Al poseer biblioteca, muchos de los padres manifiestan también reunirse a leer en familia, lo cual es positivo tanto para las relaciones familiares, la promoción de la lectura como para el rendimiento académico en la escuela. Los resultados muestran que pocos padres no practican la lectura en familia por lo cual el hábito lector y el rendimiento académico de sus hijos pudiera verse afectado negativamente.

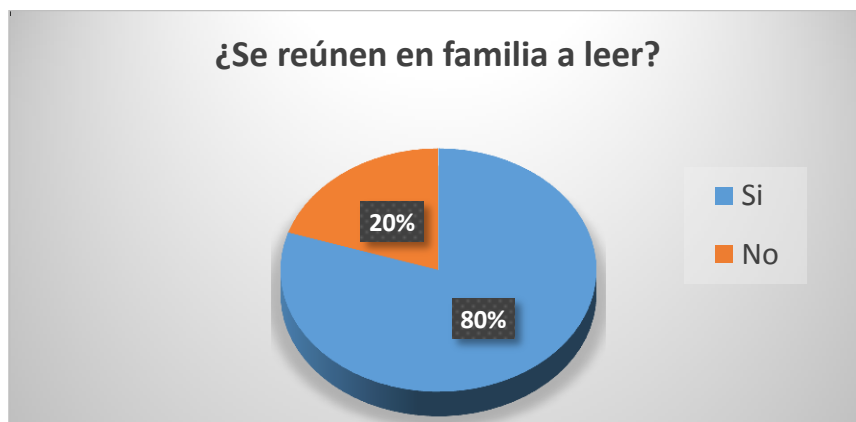


Figura 11. Porcentaje de padres de familia que se reúnen en familia a leer.
Elaboración propia, 2018.

La ubicación geográfica rural en la que habitan las familias encuestadas, dificulta el acceso diario de medios de comunicación impresos, por lo tanto, el instrumento arroja que la prensa que manifiestan leer la adquieren comprándola por kilos para uso agropecuario o cuando sus hijos necesitan realizar alguna tarea.

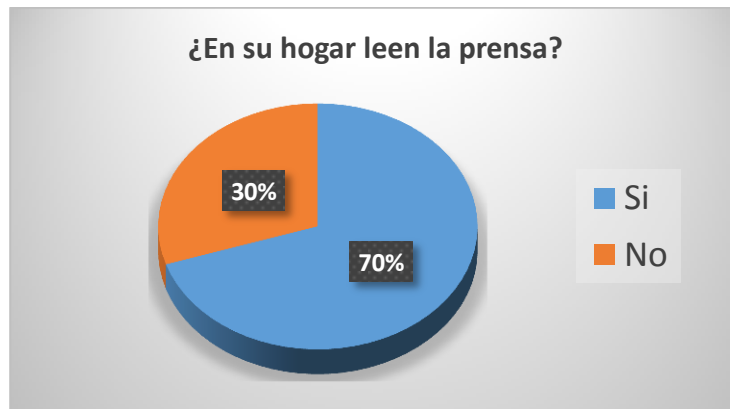


Figura 12. Porcentaje de padres que leen la prensa en el hogar.
Elaboración propia, 2018

La colaboración en la realización de las tareas y actividades extraescolares por parte de los padres para con sus hijos es fundamental para la construcción de la confianza de estos hacia sus padres, pues encuentran en ellos un apoyo para salir adelante y cumplir con sus deberes. En la encuesta, la totalidad de los padres afirmó ayudar a sus hijos con las tareas, algo bueno en la teoría, pero que desde la realidad que se vive en la sede educativa, no se corresponde con la realidad, pues es notoria la falta de acompañamiento de los padres desde el hogar. Por esta razón este fue uno de los aspectos que se trabajó en los talleres con miras a fortalecer el vínculo entre padres e hijos; a continuación se muestra la respuesta de los padres a este aspecto:

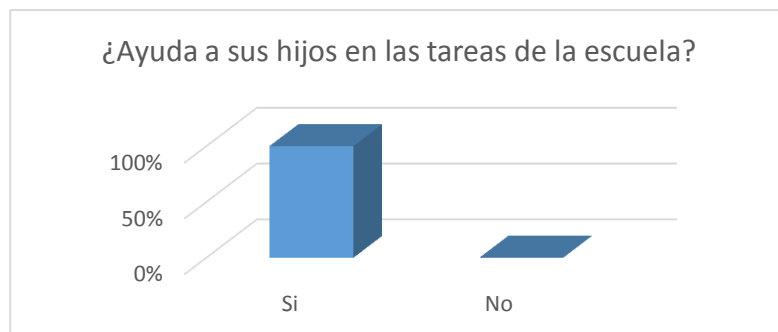


Figura13. Porcentaje de padres que ayudan a sus hijos a realizar sus deberes escolares.
Elaboración propia, 2018

Así como los padres de familia demostraron un fuerte apoyo a sus hijos en la realización de las tareas, también los hicieron con la revisión de estas y de sus cuadernos, lo cual es positivo ya que un padre que se interese en las actividades escolares de sus hijos está fomentando en estos responsabilidad, dedicación y esfuerzo por hacer las cosas bien, además que establece un vínculo con la escuela y la educación de sus hijos al estar al tanto de lo que aprende y su evolución. Sin embargo, hay que notar que aunque 80% de los padres manifestó revisar las tareas diariamente, tal como se evidencia en el gráfico N° 15, en algunos casos la revisión de tareas y cuadernos en los tiempos establecidos, es muy extemporánea, lo que puede generar en algunos niños apatía y desinterés al ver la no constancia de sus padres por estar al tanto de las tareas que entregan:



Figura 14. Número de padres que revisa las tareas y cuadernos de sus hijos
Elaboración propia, 2018



Figura15. Porcentaje de tiempo en que los padres revisan las tareas de sus hijos
Elaboración propia, 2018

Por otra parte, la participación de los padres en las actividades de la escuela también es de gran importancia ya que el contacto constante de estos con el docente acrecienta de muchas formas el aprendizaje de sus hijos, al conocer lo que aprenden, su comportamiento y lo que necesitan hacer para rendir más, a la vez que genera en el niño responsabilidad, dedicación y satisfacción de ver a su padre vinculado con lo que hace en la escuela. De los padres de familia encuestados la gran mayoría (80%) afirmó participar en las actividades de la escuela, tal como se evidencia a continuación:

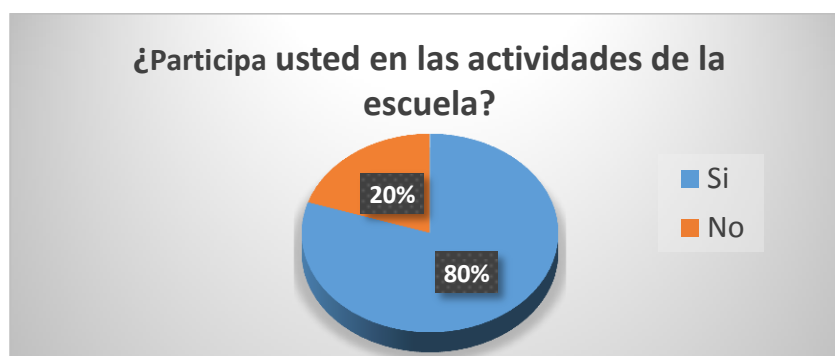


Figura 13. Porcentaje de padres que participan en las actividades de la escuela.
Elaboración propia, 2018

La participación de los padres en la escuela también permite que estos conozcan sus derechos y deberes en y con la escuela, lo que ayuda a que asuman una actitud de apropiación frente a la a

la institución como parte suya y el ámbito donde más circundan sus hijos. La mayoría de los padres encuestados conocen sus derechos y deberes; solo una poca cantidad los desconoce, debido a su escasa participación en las actividades escolares, debido a sus actividades laborales en algunos casos y apatía en otros:

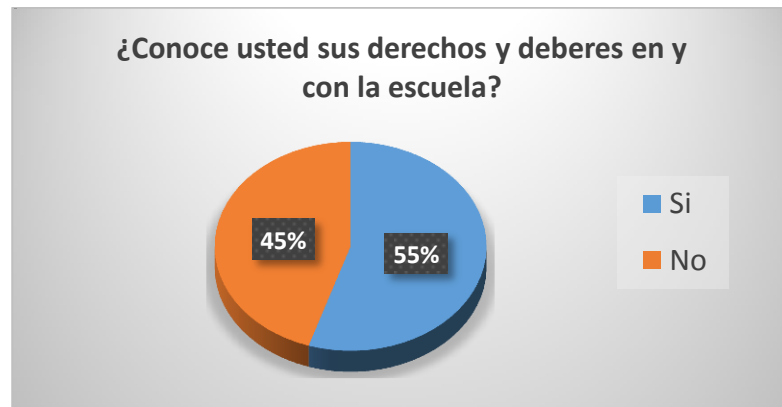


Figura 147. Porcentaje de padres que conoce sus derechos y deberes en la escuela
Elaboración propia, 2018

Es innegable que el interés de los padres por ser partícipes en las actividades de la escuela conlleva a un evidente resultado positivo. Así, al indagar a los padres sobre su deseo de participar de una escuela de padres y si les gustaría tomar parte en talleres que mejoren las habilidades lectoras de sus hijos, el resultado que se obtuvo fue afirmativo en su mayoría, lo cual resultó ser muy motivador para llevar a cabo estrategias que ayuden a fomentar la lectura y a desarrollar las habilidades lectoras, en los padres y sus hijos.



Figura 18. Porcentaje de padres a quienes les gustaría participar en la escuela de padres.
Elaboración propia, 2018



Figura 15. Porcentaje de padres que participarían en los talleres de mejoramiento lector.
Elaboración propia, 2018.

También, se investigó si los padres estarían dispuestos a atender una entrevista referente al proyecto a ejecutarse, y la respuesta fue afirmativa en su mayor parte, lo que demuestra el interés de los padres por involucrarse en esta estrategia, permitiendo su ejecución de forma amplia y con nutrida asistencia:

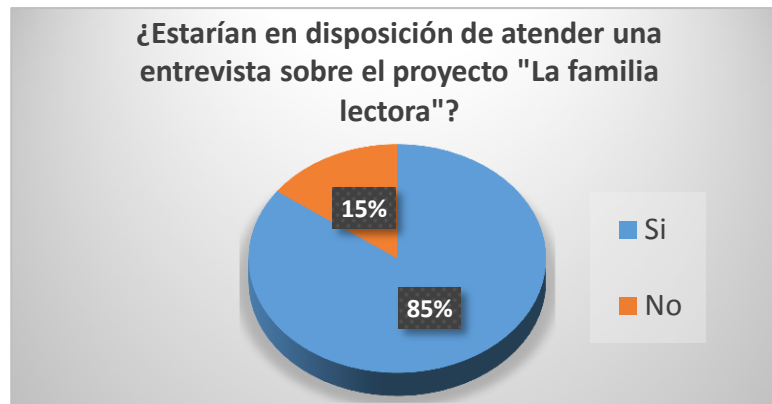


Figura 16. Porcentaje de padres que participarían de una entrevista.
Elaboración propia, 2018.

La ejecución de un proyecto de esta clase exige conocer los intereses de los padres para tenerlos en cuenta y generar el interés de estos por participar en el mismo; para esto se les dieron algunas opciones que fueron seleccionadas en proporción de la siguiente manera:



Figura 17. Numero de padres a quienes les gustaría trabajar distintos temas en la escuela de padres
Elaboración propia

Una vez analizada la encuesta preliminar aplicada los padres puede afirmarse que el resultado fue satisfactorio, ya que permitió conocer aspectos familiares y personales de cada una de las familias, así como establecer un perfil general de las mismas. De esta manera puede decirse que la mayoría de los estudiantes de la sede CER El Llano pertenece a familias numerosas que

habitan viviendas propias, con padres lectores, que aunque en general, no culminaron su primaria ni secundaria, manifiestan mucho interés por la educación de sus hijos, al integrarse a sus tareas y actividades en la escuela y que además, muestran motivación por participar en el proyecto “*La influencia de la Familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes*”, a partir de temas de interés general para todos como complemento.

Asimismo permitió al docente vincularse de forma práctica con los distintos padres, al conocer de forma más directa las familias que conforman el entorno educativo de aquellos con quienes ha venido trabajando, vinculándolos según sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento, a la institución educativa y más aún al proyecto realizado.

4.3 Análisis y resultados de los talleres para padres de familia



Figura 18. Padres de familia participando de los talleres. Fuente: toma propia.

La segunda parte de este proyecto dio paso a la aplicación de los talleres a los padres de familia, los cuales se enfocaron en tres aspectos fundamentales necesarios para que el objetivo del fomento a la lectura en familia se pudiera lograr. Estos aspectos fueron inicialmente, *la familia*, cuyo propósito fue el reconocimiento de los roles de cada uno de los integrantes y la importancia de una sana convivencia entre todos los que la integran.

El segundo aspecto fue *la relación familia-escuela*, a través del cual se enseñó a los padres sus deberes y derechos en la escuela, lo positivo de su participación frente a los procesos que lleva la institución y su repercusión en el rendimiento académico y disciplinario de los niños.

Como tercer aspecto se trabajó *la familia lectora*, a través del cual se demostró no solo la importancia de fomentar el hábito lector desde el hogar y la práctica de este en todos los integrantes de la familia, sino que también permitió enseñar algunas estrategias para llevar a cabo en el hogar el fomento de la lectura, teniendo en cuenta la edad del lector y los tipos de lectura acordes para cada uno.

En total, se realizaron tres sesiones, cada sesión estuvo compuesta por cuatro talleres, para un total de 12 talleres, trabajados con los padres mediante la estrategia de *Escuela de Padres*, buscando así la participación constante de estos, algo que fue complicado debido a las muchas ocupaciones y responsabilidades que poseen. Los talleres se realizaron con una periodicidad de un taller semanal, en distintos días acordados por los padres asistentes. Al finalizar cada sesión se analizaban los logros teniendo en cuenta principalmente la participación e interés de los padres asistentes y registrando la información obtenida en un diario de campo, en el cual se evaluaba las tres sesiones que componían cada taller: actividades de apertura, actividades de desarrollo y actividades de cierre, para al final dar unas conclusiones generales.

De esa manera, en los talleres realizados en *la primera sesión* se encontró por un lado, un notorio interés de parte de la mayoría de los padres por asistir a los talleres y por participar en las actividades planeadas, y por el otro, la presencia de otros que participan poco y no se les nota interés por estar en los talleres. Se observó igualmente, que muchos de los padres tienen dificultad para seguir indicaciones como lo evidenció el diligenciamiento de la encuesta; pero esto se puede definir como falta de hábitos lectores y comprensión de lo que leen.



Figura 19. Padres de familia en el taller de leyes que protegen la familia. Fuente: toma propia.

Además, se encontró que los padres desconocen las leyes que los rigen y que los pueden ayudar a reclamar sus derechos y orientarlos en el cumplimiento de sus deberes y los del Estado. Se les demostró a través de esta actividad la importancia de estar informados y principalmente de leer. La participación de los asistentes fue muy buena y la disponibilidad frente al trabajo, muy aceptable. Se logró reconocer que no se está para gobernar, sino para orientar y que esto se aplica en el hogar y en la escuela, siempre y cuando se tenga el apoyo y colaboración de todos los que integran los grupos, sean familiares o educativos.

Igualmente, los padres encontraron mucha utilidad en establecer acuerdos familiares donde cada uno reconozca su función dentro del hogar y el aporte que puede hacer a este para que funcione de forma idónea y haya armonía entre todos; pero lo más significativo fue que ellos mismos determinaran que estos acuerdos debían realizarse con los integrantes de la familia para que no fueran un mero cumplimiento, sino una responsabilidad a asumir.

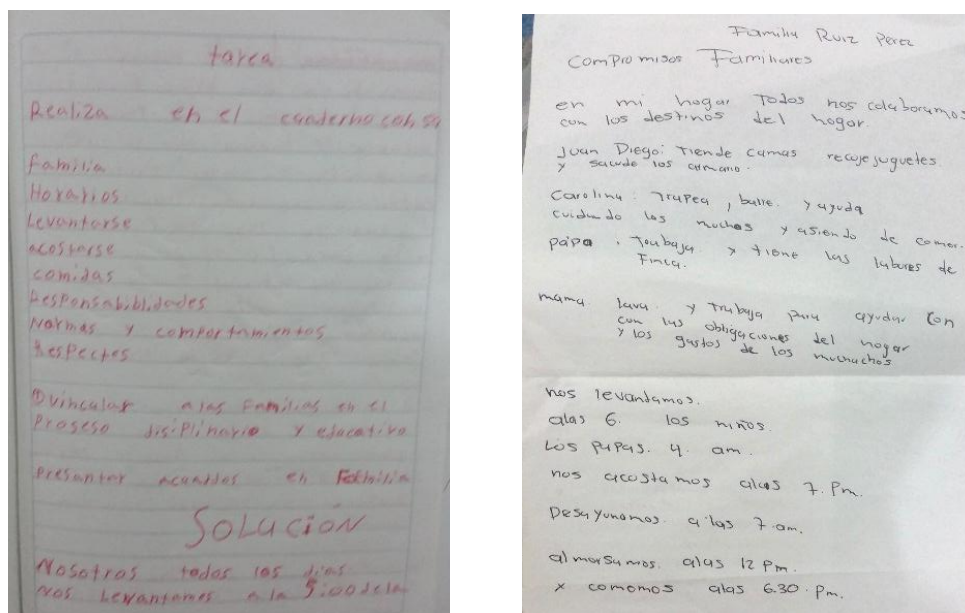


Figura 20. Acuerdos familiares realizados por las familias. Fuente: toma propia.

Es fácil reconocer que cambiar pensamientos tan arraigados como los de muchos padres de familia es algo complicado, dado que estos nacieron y han crecido con esas formas de educar, pero también es halagüeño saber que se pueden dar orientaciones a quienes las deseen asumir y así mejorar sus ambientes familiares. Fue buena la disposición de los padres y significativa la participación y más cuando se da pie a que expongan de cierta forma sus experiencias personales.

Seguidamente, en *la segunda sesión* de los talleres se realizaron actividades que en cierta forma, sacaron a algunos padres de su zona de confort para movilizarlos de forma activa. Se denotó un factor común en la mayoría de ellos de escudarse en sus labores personales, para no asistir de forma constante a la escuela y para participar en las actividades académicas de sus hijos. Al final hubo un reconocimiento de la fortaleza que significa la participación de los padres en los procesos educativos y su cercanía con la escuela y el docente. En uno de los talleres se les

dio a conocer los derechos y deberes de los padres y estudiantes en la institución y se encontró un gran desconocimiento que fue de cierta forma, aminorado con la socialización de estos.

En ese orden de ideas, hubo un reconocimiento de la importancia de saber cuáles son sus derechos para poder reclamarlos y cuáles son sus deberes para poder cumplirlos. Reconocieron que es importante conocer las normas que rigen la institución e integrarse con esta de forma íntegra. De igual forma cabe destacar la disponibilidad de realizar las lecturas propuestas, y el interés constante de los padres por saber cómo se da la educación de sus hijos y qué la compone.

Finalmente, se pudieron establecer los roles de cada miembro de la familia y se espera que puedan cumplirse de verdad ya que todos los padres mostraron disposición para llevarlos a cabo.



Figura 21. Padres de familia trabajando los Derechos Básicos de Aprendizaje. Fuente: toma propia.

La tercera sesión se dedicó al tema de la lectura donde se demostró que son pocos los hábitos lectores de los padres quienes presentan dificultad para realizar lecturas coherentes por distintos factores (problemas de visión, dicción, entre otros). Se evidenció que la falta de recursos literarios en el hogar dificulta la promoción de la lectura lo cual puede subsanarse a través del préstamo de textos en la escuela. Hubo una participación pasiva por parte de los padres, debido a la complejidad, probablemente, de las temáticas trabajadas.

Como se mencionó anteriormente, la ubicación territorial del CER El Llano, limita el acceso diario a medios escritos (prensa y literatura), por ello es necesario que se creen políticas nacionales que favorezcan la distribución masiva de material escrito (escolar, informativo, de opinión, recreativo,...) a fin de fortalecer los hábitos lectores desde el hogar. En la actividad realizada se encontró interés de parte de los padres por mejorar sus hábitos lectores y conocer las partes que componen la prensa, al igual que saber cómo se distribuyen los libros en una biblioteca.

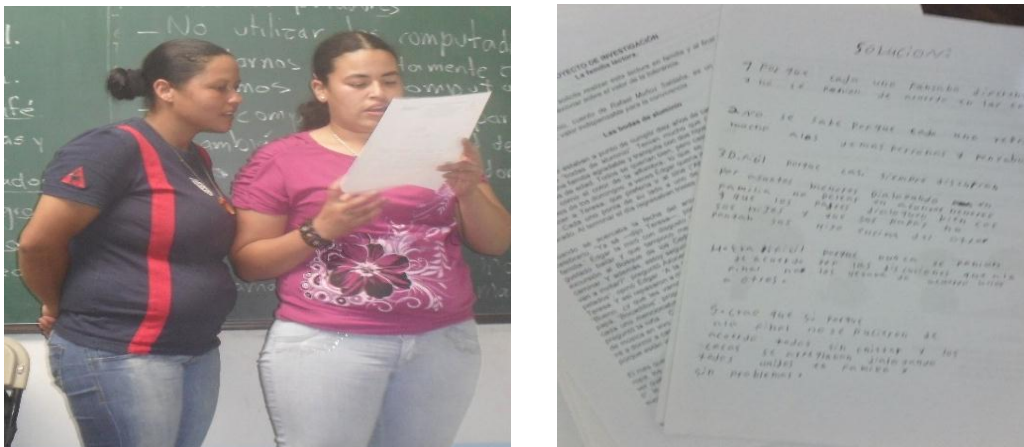


Figura 22. Madres de familia en la socialización de uno de los talleres de lectura. Fuente: toma propia.

Fomentar el hábito lector desde el hogar no debería ser difícil si hay la disposición y los recursos necesarios para promoverlo y así mejorar estándares y capacidades en los estudiantes e integrantes de la comunidad en general. Los procesos lectores pueden mejorarse con este tipo de intervenciones, principalmente porque se puede demostrar a los padres la importancia de leer y de que ellos como familia lo promuevan en sus hijos. Durante la ejecución de esta investigación se notó mayor participación de los padres y fortalecimiento en aspectos lectores al realizar lecturas conjuntas durante los talleres y en el hogar acompañando a sus hijos en las actividades destinadas a leer.

El fortalecimiento de dichos procesos se evidenció igualmente en los estudiantes de forma positiva, al ser mejores lectores en clase, ser más participativos en el análisis de textos y manifestar un mejor acompañamiento de sus padres, lo que se comprobó en el cumplimiento de sus actividades académicas.



Figura 23. Actividad de clausura de los talleres con las madres de familia asistentes. Fuente: toma propia.

4.4 Análisis y resultados de las actividades con los estudiantes

Con los estudiantes también se realizaron actividades que promovieran la lectura con la familia, teniendo en cuenta el grado en que se encontraban estos. Con el grado primero se gestó la estrategia de lecturas conjuntas, entre el niño y los padres o familia. La estrategia consistía en realizar escritos referentes a los temas trabajados en clase, los cuales debían de llevar como tarea a la casa y leerlos con sus padres, para que en la clase siguiente lo socializaran a sus compañeros de grado o de los demás grados.

Al principio, como los niños aún no poseían un buen dominio de la lectura, eran sus padres quienes debían leerles y contarles de qué trataba la lectura, para que ellos luego lo pudieran socializar. A medida que iban evolucionando en su proceso, los niños empezaron a leer con los

padres, fomentando un hábito en ellos; al final, cuando los niños ya leían, eran ellos quienes leían los textos a los padres y les comentaban de qué trataban para luego discutirlos en clase.

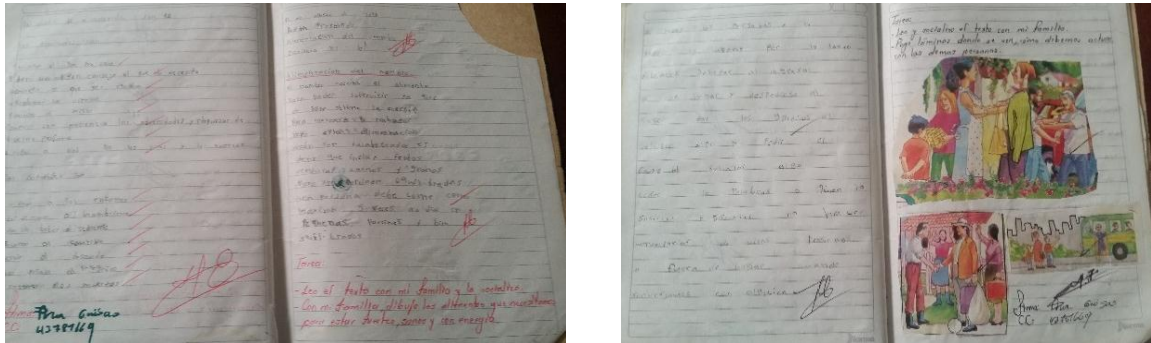


Figura 24. Cuadernos del grado 1º con actividades de lectura conjunta de la familia con sus hijos. Fuente: toma propia.

Esta estrategia dio un buen resultado ya que promovió un avance en el proceso de adquisición de la lectura por parte de los estudiantes del grado primero, quienes se esforzaron por ser ellos los que leyeron el texto y con la ayuda de sus padres lograr la comprensión de los mismos. La lectura conjunta de los padres con sus hijos, se debe en parte a su participación en los talleres de la *Escuela de padres*.

Al final, las notas definitivas del área dieron cuenta del avance significativo pues se mantuvieron estables en un nivel alto; sin embargo es de hacer notar que hubo un estudiante que no alcanzó los objetivos del grado primero en el área de lenguaje, debido a que no logró socializar los textos ya que no contaba en su casa con alguien que le promoviera la lectura, debido a que la madre dedicada al trabajo, tuvo dificultades para atender las demandas académicas de su hijo, así como para asistir a todos los talleres de la *Escuela de padres*. El resultado fue un niño con dificultades en la competencia lectora.

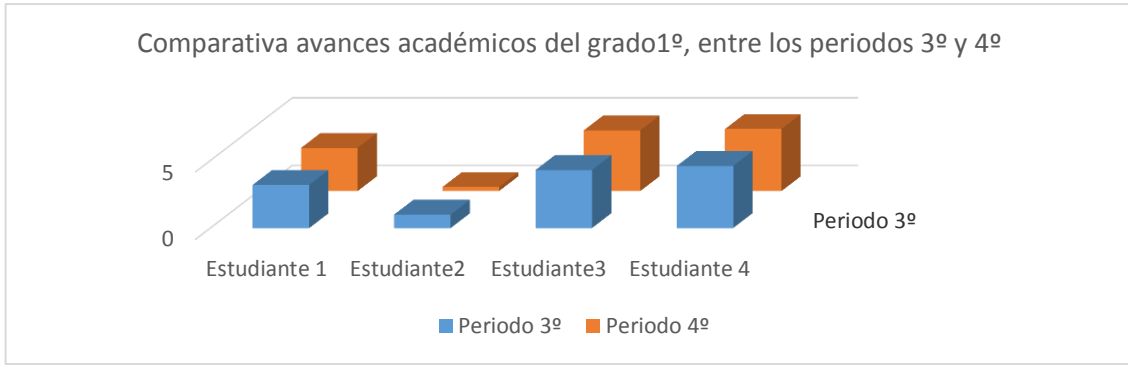


Figura 25. Comparativa del avance académico de los estudiantes de 1º, en los periodos 3º y 4º
Elaboración propia, 2018.

En la figura anterior se puede evidenciar que es fundamental el acompañamiento a los niños en sus primeros años escolares, en especial en el grado primero, en el cual ingresan al mundo de la lectura de manera formal, y que un trabajo de lectura conjunta puede mejorar con creces la adquisición del lenguaje y la comprensión lectora de los estudiantes.

MUNICIPIO DE ABRIAQUI
I.E. LA MILAGROSA, SEDE CER EL LLANO
REGISTRO DE CALIFICACIONES 1º
AREA: LENGUAJE

ESTUDIANTE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
...

Figura 26. Informe académico de los estudiantes de 1º en lenguaje, tercer periodo (septiembre)
Fuente: toma propia.

se trabajó en los talleres para padres de familia logrando mejorar la realización de sus actividades de aplicación, tal como se evidencia en los registros de notas del área de lenguaje, al igual que en actividades de lectura que se realizaban con visitas a la biblioteca escolar.

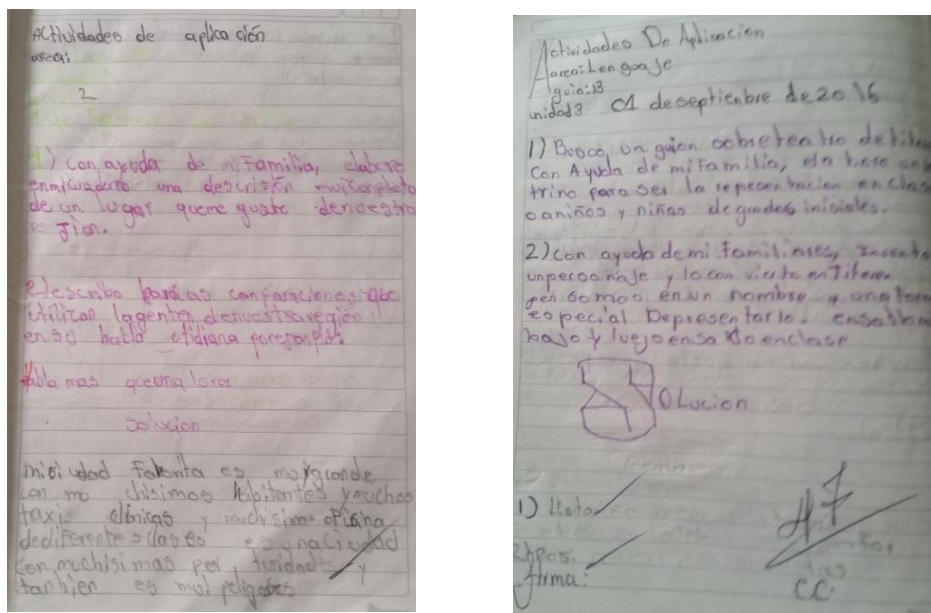


Figura 28. Muestra de las actividades de aplicación de los estudiantes. Fuente: toma propia.

Entonces, las actividades de aplicación propuestas o complementadas buscaban incentivar la lectura en el hogar, a través de actividades tales como responder preguntas o graficarlas, todo esto con el acompañamiento de sus familias. Los registros académicos muestran leves mejorías en aquellos estudiantes, cuyos padres asistieron a los talleres de la *Escuela de padres*, y los ayudaron en la realización las actividades de aplicación. Por el contrario, los estudiantes que no contaron con el apoyo de sus padres (ni en el hogar, ni con la participación en los talleres) mostraron bajo rendimiento o poco avance en sus actividades académicas.

MUNICIPIO DE ABRIAQUI
I.E. LA MILAGROSA, SEDE CER EL LLANO
REGISTRO DE CALIFICACIONES
ÁREA: LENGUAJE

Grado	Periodo 1º	Periodo 2º	Periodo 3º	Periodo 4º	Calificación Final
2º	4.0	4.2	4.1	4.3	4.1
3º	3.8	4.1	4.3	4.4	4.1
4º	3.9	4.0	4.2	4.1	4.0
5º	4.0	4.1	4.2	4.3	4.1

A. Pachado. PERIODO: 1º - 2º - 3º - 4º AÑO: 2016

Figura 29. Informe académico de los estudiantes de 2º, 3º, 4º y 5º en el área de lenguaje en los 4 periodos académicos. Fuente: toma propia

Al realizar un gráfico comparativo de los cuatro periodos académicos en el área de lenguaje, es notable el leve mejoramiento de la calificación durante el tercer y cuarto periodo, épocas en las que se llevaron a cabo los talleres de *Escuela de padres*.

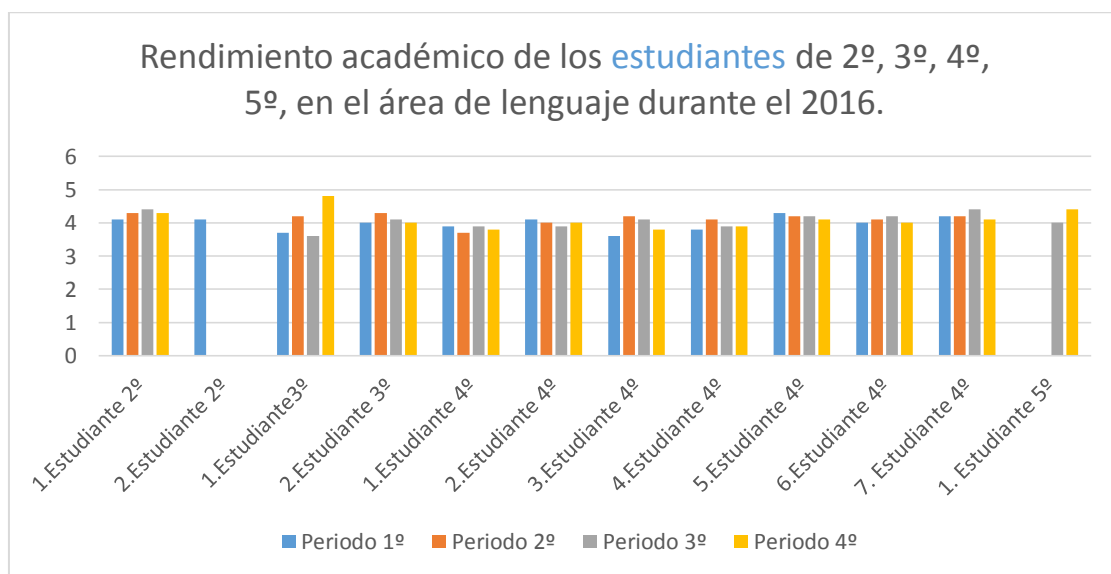


Figura 30. Informe académico de los estudiantes en el área de lenguaje durante el 2016. Fuente: elaboración propia.

4.5 Análisis de los resultados de la prueba tipo SABER a los grados 3° y 5°.

En el año 2017 se aplicó una prueba en el área de lenguaje tipo SABER a los estudiantes del grado 3° (2 estudiantes) y del grado 5° (6 estudiantes) –hijos de padres de familia que han participado en el proyecto de investigación–. Es importante destacar que a los demás estudiantes que participaron en el presente estudio, no se les aplicó esta prueba debido a que no correspondía para sus respectivos grados. Esta prueba se basó en la aplicada durante el año 2017 por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en las Pruebas SABER 3°, 5° y 9° del área de lenguaje.

Los resultados fueron los siguientes: la prueba del grado 3° constaba de 44 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales mostraron que estos estudiantes (2) se encuentran con buenos niveles de lectura, aunque aún presentan algunas falencias en su proceso de comprensión lectora.

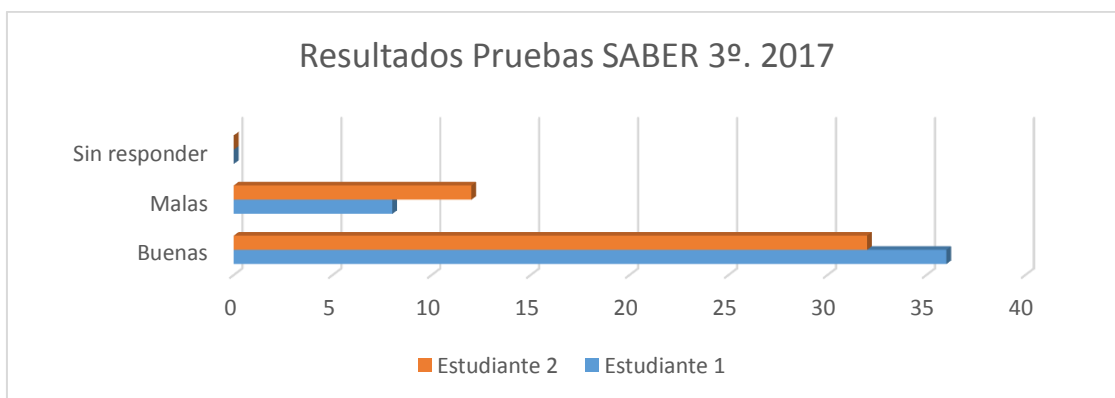


Figura 31. Resultados pruebas SABER, aplicadas al grado 3° en el año 2017. Fuente: elaboración propia.

Para el grado 5° la prueba tipo SABER constaba de 55 preguntas en el área de lenguaje; los resultados mostraron un nivel satisfactorio entre la mayoría de los estudiantes evaluados (6) lo que demuestra un aumento en las habilidades de comprensión lectora.

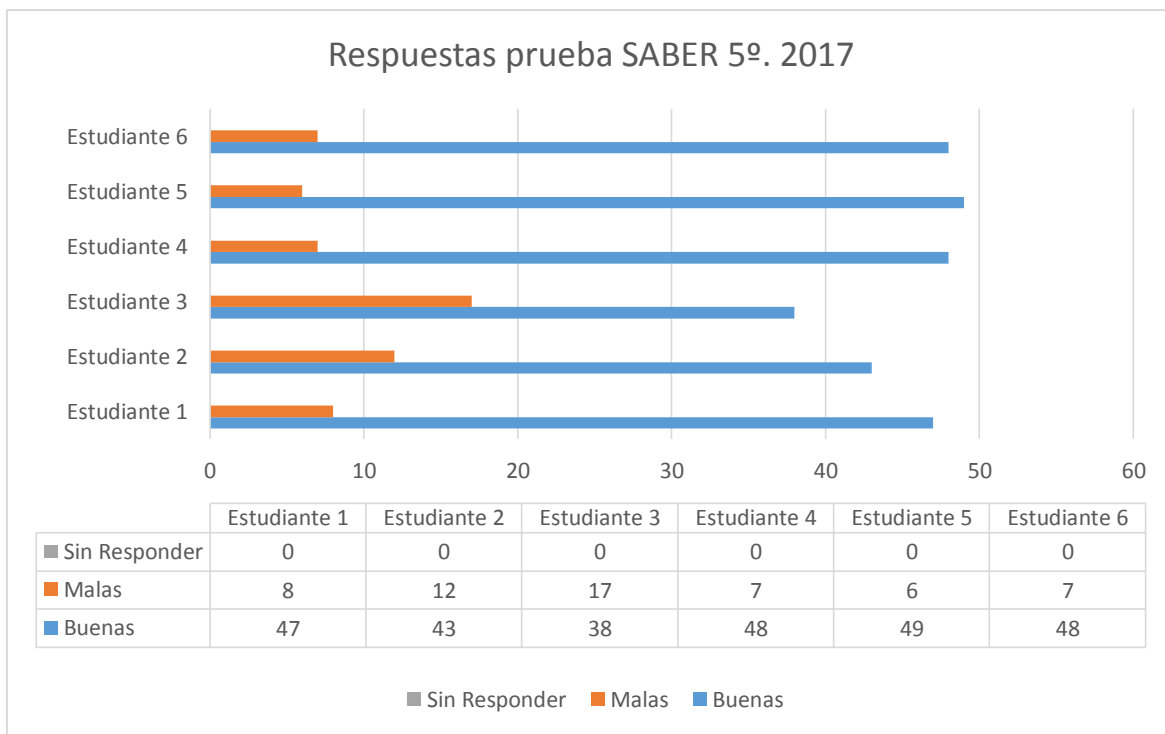


Figura 32. Resultados pruebas SABER, aplicadas al grado 5º en el año 2017. Elaboración propia

Los resultados anteriores evidencian que el proceso en el cual se han visto involucrados los padres de familia en esta investigación, sí ha mejorado los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, ya que los resultados de las pruebas aplicadas muestran más de un 50% de respuestas acertadas.

4.6 Análisis y resultados de la encuesta final a padres de familia

Se aplicó una encuesta final a los padres de familia que participaron en el proyecto, la misma constaba de 10 preguntas cerradas, en las cuales se les preguntaba de nuevo sobre los aspectos relacionados con los hábitos lectores en el hogar y el mejoramiento del rendimiento académico en sus hijos o acudidos.

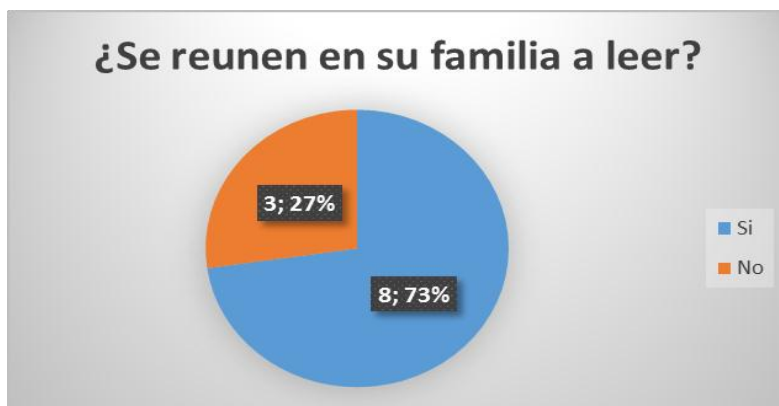


Figura 33. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que leen y no leen en familia. Elaboración propia

Para esta pregunta la figura muestra un resultado muy similar a la del inicio de la aplicación de la estrategia *Escuela de padres*. No obstante, en esta oportunidad se denota una fidelidad al momento de responder, porque al final el resultado es satisfactorio debido a que los padres en su mayoría sí practican la lectura en familia.



Figura 34. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que leen la prensa en sus hogares. Elaboración propia.

En esta pregunta es notorio que la mayor parte de los padres no lee la prensa en sus hogares dada la falta de acceso que tienen a esta por su ubicación geográfica, además de que por

costumbre no han sido adeptos a la lectura de esta; los pocos que la leen, lo hacen por sus empleos y aprovechan para leerla ellos y sus hijos.



Figura 35. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que ayudan a sus hijos en las tareas. Elaboración propia.

La figura anterior muestra la responsabilidad de la mayoría de los padres con las actividades académicas de sus hijos en el hogar, hecho que se evidencia a través del avance positivo del rendimiento académico de los estudiantes.



Figura 36. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que revisan las tareas y cuadernos de sus hijos. Elaboración propia.

Es cuestionable verificar que en la anterior pregunta la mayoría de los padres dijeron colaborar en la realización de las tareas de sus hijos, y que en esta pregunta la mitad manifiesta revisarlas

mientras que la otra no. Esto podría deberse a que no es cuestión de preguntar si se ha realizado o no la tarea, sino tomar el cuaderno y revisar qué se hizo y qué se tiene pendiente.

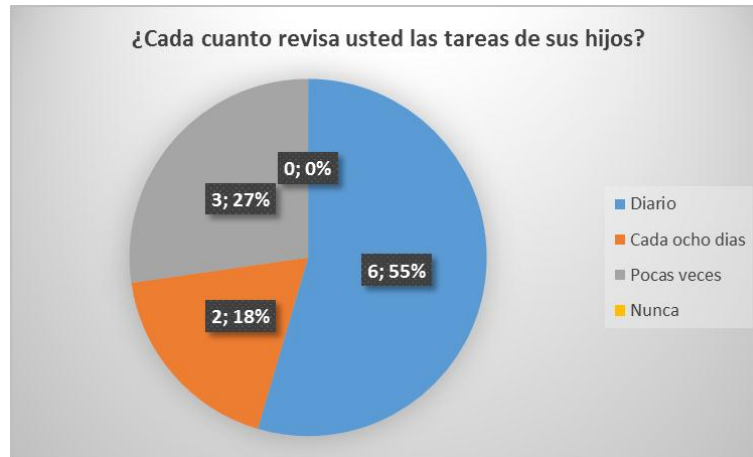


Figura 37. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que revisan las tareas de sus hijos en determinados tiempos. Elaboración propia.

La mayoría de los padres revisa las tareas de sus hijos diariamente, lo cual permite que haya un buen rendimiento y se promueva la responsabilidad entre los estudiantes; los padres que revisan las tareas cada ocho días o pocas veces lo hacen debido a sus empleos y obligaciones, lo que en muchas ocasiones impide un buen avance académico.

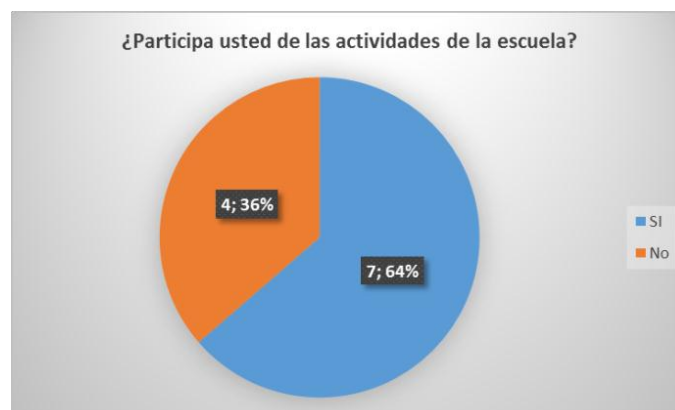


Figura 38. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que participa en las actividades de la escuela. Elaboración propia.

Es evidente que los padres han sido más participativos en las múltiples actividades que se realizan en la escuela, lo que promueve un diálogo constante entre docente y familias, como también el conocimiento de los compromisos académicos y cómo se pueden lograr.



Figura 39. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que considera haber mejorado sus hábitos lectores. Elaboración propia

La realización de los talleres se enfocó en gran medida en fomentar el hábito lector en estudiantes y padres de familia, lo cual según los resultados de la encuesta fue positivo, ya que la mayoría manifiesta haber mejorado sus hábitos, realizando lecturas espontaneas.

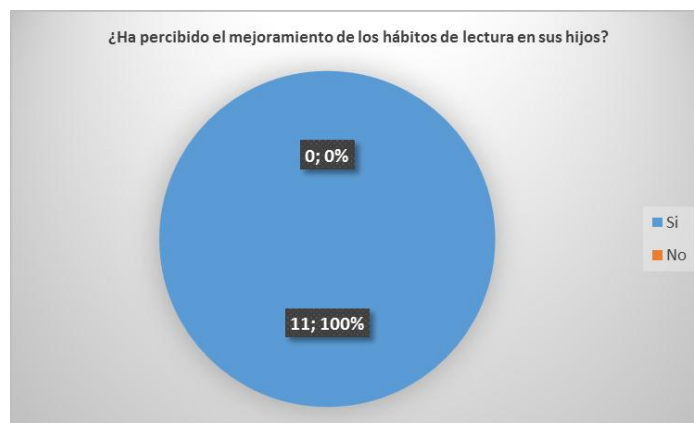


Figura 40. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que considera que sus hijos han mejorado sus hábitos lectores. Elaboración propia

Con respecto a esta pregunta, los padres manifestaron que sus hijos han mejorado sus hábitos de lectura, lo que se corroboró en las actividades de clase las cuales también mostraron un avance positivo.

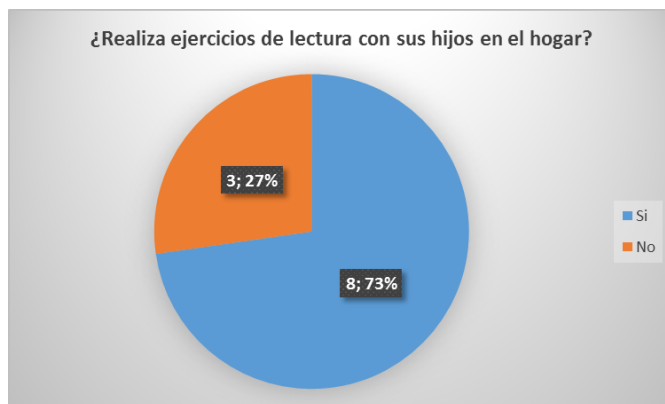


Figura 41. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que realizan ejercicios de lectura con sus hijos. Elaboración propia

Como puede observarse la figura muestra que la gran mayoría de los padres encuestados realiza ejercicios de lectura con sus hijos, lo que promueve el hábito lector, fortalece las competencias lectoras y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.



Figura 42. Cantidad y porcentaje de padres encuestados que considera que la participación en los talleres contribuye a mejorar el rendimiento académico en lenguaje. Elaboración propia.

Finalmente, se puede afirmar que la totalidad de los padres de familia considera que los talleres que se realizaron en este proyecto de investigación contribuyeron a mejorar la lectura en sus hijos y por ende su rendimiento académico. Los resultados positivos auguran la continuidad de este proyecto, promoviendo la participación de los padres en distintos talleres que refuercen las debilidades que se posean en cualquiera de los campos educativos, en especial el del lenguaje.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación “*La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes*”, aplicado en la sede CER El Llano de la I.E. La Milagrosa, del municipio de Abriaquí, con la participación de padres de familia y estudiantes de los grados primero a quinto, está enfocado en mejorar las competencias lectoras en el área de lenguaje y el mejoramiento de las habilidades de lectura mediante la participación del grupo familiar y a partir de estrategias que permitan su vinculación al proceso educativo y lector de sus hijos o acudidos.

La investigación se desarrolló a través de diversas técnicas como la encuesta, talleres, la observación, el diario de campo, lecturas compartidas y actividades de aplicación, con el propósito de observar la incidencia de la promoción de la lectura tanto de los padres como de los estudiantes, las técnicas que se deben usar para promoverla desde la casa y los beneficios que esta trae en los procesos educativos de los estudiantes. La presente investigación arrojó conclusiones tales como que los padres de familia poseen concepciones erróneas frente a su responsabilidad en la educación y aprendizaje de sus hijos y el papel real de la escuela, el cual es el de formar a los estudiantes y brindarles herramientas para su desempeño social y laboral.

En este mismo sentido, la influencia sociocultural y las tradiciones familiares y locales fueron inconvenientes que impidieron el buen desarrollo de la investigación, debido a rígidas costumbres laborales que no dejaban tiempo libre a los padres, así como la apatía para asistir a actividades de la escuela, al considerar una pérdida de tiempo acudir a la convocatoria hecha; esta situación se observó al inicio del proyecto, para luego dar pie a una asistencia mayoritaria.

Del mismo modo, los docentes deben tener una apropiación de su labor, trabajando tanto con los estudiantes como con los padres, orientando a estos últimos frente a su positiva y necesaria

vinculación con los niños, dándoles las herramientas necesarias para que apoyen la acción educativa de fortalecer la lectura, además de buscar realizar un trabajo en conjunto para la obtención de buenos resultados académicos y disciplinarios así como promover lazos de familiaridad entre las familias y la escuela.

El rol del docente debe ser de constante investigador de nuevas estrategias y vinculator de todos los entes educativos y sociales, a fin de fortalecer los procesos educativos, y a la vez asegurarse de que los propios estudiantes sientan que están trabajando bajo el amparo y compañía de todos aquellos a quienes incumbe su educación.

Además, la promoción de la lectura en los padres debe ser un trabajo constante, ya que estos por su estilo de vida y obligaciones laborales y familiares tienden a olvidar fácilmente lo trabajado y lo desechan de forma rápida. Es necesario que se promueva el fomento de los valores, tanto desde la familia como en la escuela y de esta forma, contribuir a la formación de personas íntegras que aporten aspectos positivos a la sociedad y al entorno en que se desempeñarán o interactuarán. Los estudiantes cuyos padres se involucran en actividades escolares y promueven el hábito lector presentan un mejor comportamiento, además que es notable su progreso en la lectura, al tener un apoyo constante desde el hogar.

La vinculación continua de la familia en las actividades escolares, permite asimismo, que los estudiantes participen con dedicación y empeño, al saber que contarán con la presencia de personas importantes para ellos, que son ejemplo y motivación para mejorar día a día.

Por otro lado, los estudiantes de los grados iniciales, como primero, presentan grandes evoluciones cuando cuentan con padres comprometidos que les promueven la lectura conjunta, y con docentes vinculantes al proceso que trabajen en conjunto buscando mejorar aspectos como la

lectura. Igualmente, los estudiantes de los otros grados de básica primaria muestran avances significativos en sus actividades de lectura cuando cuentan con el apoyo desde la casa, alcanzando buen rendimiento académico.

Es oportuno señalar que los estudiantes se vieron beneficiados con este proyecto, debido inicialmente, al acompañamiento constante de la familia en los procesos que llevaban, que además mejoraron sus competencias lectoras, lo cual les permitió avanzar de forma significativa en todas las áreas académicas y realizar su trabajo más responsable y eficazmente.

Al propio tiempo es fundamental enseñar a los padres la importancia del acompañamiento de ellos en las actividades académicas de sus hijos, porque de esta forma se sentirán apoyados, acompañados y rendirán mejor en sus estudios. Es fundamental que desde el hogar haya un fomento adecuado de hábitos lectores que ayuden a fortalecer los procesos de lectura, facilitando así en los estudiantes un mejor aprendizaje en la escuela.

Aunque muchos padres consideran que el hábito lector se debe adquirir en la escuela, dado que esa es su función, es absolutamente conveniente que desde el hogar haya un fomento adecuado de hábitos lectores que ayuden a fortalecer los procesos de lectura, facilitando así un mejor aprendizaje en la escuela. Lo contrario significa un retroceso en el proceso educativo.

Para lograr este necesario acompañamiento, existen diversas estrategias que pueden aplicarse desde el hogar, solo que estas deben ser asumidas con responsabilidad y dedicación por parte de los padres de familia, llevándolas a cabo de forma divertida y no como una obligación de ellos o de sus hijos.

La estrategia de *Escuela de padres* fue la más adecuada para convocarlos logrando que los pocos que participaron en los talleres asumieran su participación de forma responsable y

demonstraran interés en mejorar aspectos tales como el reconocimiento del rol de cada miembro de la familia, la necesidad de un acompañamiento efectivo en el desarrollo de los deberes escolares, el fomento del gusto por la lectura, el desarrollo de la habilidad lectora en conjunto y la vinculación con la escuela y sus actividades, entre muchos otros.

Por su parte, los estudiantes también mostraron curiosidad por saber qué era lo que trabajaban sus padres en dichos talleres, por lo que se contó en algunas ocasiones, con la presencia de algunos de ellos en los talleres, cuya participación fue motivante para los padres y demás estudiantes.

En resumen, la estrategia *Escuela de padres* logró inicialmente, mostrar a cada familia cuál es el rol de cada integrante para poder construir una buena convivencia y trabajo familiar equitativo, donde cada uno asumiera de forma responsable sus funciones; esto, en virtud de que las relaciones entre familia y escuela se fortalecen cuando se da el espacio a las familias para que, de forma voluntaria, participen en la vida escolar y vayan asumiendo realmente su función como parte de esta y de la comunidad educativa.

No en vano, Joyce Epstein fue enfática en promover el trabajo mancomunado entre familia, escuela y sociedad, con lo cual se fortalecería el trabajo en las escuelas y se apoyaría el desarrollo académico y disciplinario de los estudiantes; algo que debe rescatarse debido a la falta de vinculación existente entre estos actores tan fundamentales para la educación. Al igual que lo propuso Jerome Bloom al establecer su propuesta de currículo familiar, con el cual las familias podrían asumir un rol participativo en la educación de sus hijos.

En consecuencia, el proceso constante de promoción de la lectura en los estudiantes y sus familias ayuda a que se obtengan buenos resultados en las pruebas aplicadas dentro de la

institución y fuera de esta. Las habilidades para leer no se obtienen de la noche a la mañana y necesitan de ciertas pautas que deben ser adquiridas mediante orientación para que puedan llevarse a cabo de manera íntegra y se obtenga un buen resultado de los procesos lectores en el estudiante.

REFERENCIAS

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., y Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*. 13 (1), 11-21.
- Aravena, D. (2012). *Factores afectivos asociados a la promoción de la lectura*. Obtenido de Blog: <http://espaciosparatomarlapalabra.blogspot.com/2012/12/>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A / UNESCO.
- Bloom, B. (1981). *All our children learning: A primer for parents, teachers, and other educators*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Carpio, M., García, M., y Mariscal, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 10 (1) , 129-150.
- Colombia. Ministerio de Cultura. (s.f.). *¿Qué es Leer es mi Cuento?* Obtenido de <http://www.mincultura.gov.co/leer-es-mi-cuento/Paginas/leer-es-mi-cuento.aspx>
- Colombia. Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo en familia: guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Cartilla para padres de familia. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Bogotá, D.C. : Sanmartín Obregón & Cía. Ltda.

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá, D.C.: Mineducación.
- Colombia. Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). Sociedad lectora y educación. *Revista de educación. (número extraordinario 2005)* , 5-384.
- Domínguez, M. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital Temas para la educación. (8)* , 1-15.
- Dulcic, M. (2009). *Leamos Juntos Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación / Centro de Recursos para el Aprendizaje.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Berna: Hottingen-Zürich.
- Epstein, J. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Londres: Hachette UK.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Fundación CAP / Hueders Ltda.
- España. Federación de Enseñanza de Andalucía. (2012). La lectura: base del aprendizaje. *Revista Digital Temas para la Educación. (21)*, 1-7.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1981). La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño, e información específica de los adultos. *Lectura y Vida. 2 (1)* , 6-14.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.

- Gómez, E. (2010). *Tema 4. Antropología de la familia y del parentesco*. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2208/mod_resource/content/1/tema4-antropologia.pdf
- Inostroza, C., e Inostroza, L. (2014). *La importancia de estimular el hábito lector en el hogar*. Obtenido de <http://studylib.es/doc/5097885/la-importancia-de-estimular-el-h%C3%A1bito-lector-en-el-hogar>
- Jaramillo, V. (2010). *La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.
- Lasarte, G. (2012). *Herramientas para desarrollar el hábito lector en la escuela y la familia*. Obtenido de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/11273/Psikodidaktika;jsessionid=21E1071C75842FAF224C4441FD461D59?sequence=7>
- Maquera, M. (2012). *La comprensión lectora*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/crisyanquisperomero/diapositivas-comprension-lectora>
- Mayorga, M., y Madrid, D. (2014). El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*. (1), 81-88.
- Merayo, M. (2013). *Guía para padres y madres: Animación a la lectura desde la familia*. Madrid: CEAPA.
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de educación* (4), 177-196.

- Morgan, L. (1971). *La Sociedad Primitiva, 2da edición*. Madrid: Ayuso .
- Mullis, I., & Martin, M. (2016). *Marco de la evaluación, 2da edición*. Madrid: PIRLS.
- OverBlog. (2011). *Hábitos de estudio. El arte de estudiar. Niveles de lectura*. Obtenido de Blog sobre Lenguaje y Comunicación: <http://tecnicasdeestudio09cinunocunefa.overblog.es/article-habitos-de-estudio-el-arte-de-estudiar-niveles-de-lectura-88450444.html>
- Pachón, X. (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. Bogotá, D.C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez, A., y Gómez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. *I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora* (págs. 1-13). Granada: Universidad de Granada.
- Ramos, E. (2009). *Plan de fomento de la lectura en Chile: un proceso de construcción participativa. [Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 45]*. Santiago de Chile: DGI.
- Robledo, B. (2015). *Familias lectoras: cómo formar lectores y escritores en el hoga*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Rondón, L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI* (págs. 81-94). Sevilla : UNIA.

- Rubiano, A. (1996). *Propuesta pedagógica para el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura: un enfoque constructivista y psicolingüístico [Tesis de grado]*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- UNESCO . (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura* . Santiago de Chile: OREALC / UNESCO .
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*. 11 (11), 49-61.
- Vásquez, E. (2013). *Comprensión lectora, según género, en alumnos del sexto grado de una institución educativa del distrito del Callao [Tesis de grado]*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vásquez, S. (2014). *Teorías que explican el desarrollo de comprensión lectora*. Obtenido de Educación: <https://www.monografias.com/trabajos103/teorias-que-explican-desarrollo-comprension-lectora/teorias-que-explican-desarrollo-comprension-lectora.shtml>

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta aplicado a los padres de familia de la sede CER El Llano

Modelo de encuesta aplicado a los padres de familia de la sede CER El Llano, participantes del proyecto de investigación, el 19 de julio de 2016:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN La influencia de la familia en el rendimiento académico del área de lenguaje. Encuesta para padres y madres de familia.	
Responsable de la investigación: Gerardo Alcides Machado Estrada	
Objetivo: conocer las distintas apreciaciones personales de los padres y madres de familia referentes a la educación, la familia, la relación con la escuela y la importancia de la lectura.	
Orientaciones: estimado padre y madre de familia, diligencie la presente encuesta seleccionando solo la opción que considere responde a su punto de vista frente a lo preguntado, agradecemos su participación en esta.	
<p>1. Su vivienda es:</p> <p><input type="radio"/> Propia.</p> <p><input type="radio"/> Arrendada.</p> <p><input type="radio"/> Familiar.</p> <p>2. ¿Cuántas personas conforman su familia?</p> <p><input type="radio"/> 2</p> <p><input type="radio"/> 3</p> <p><input type="radio"/> 4</p> <p><input type="radio"/> 5 o más personas.</p> <p>3. ¿Usted estudió hasta?</p> <p><input type="radio"/> Primaria incompleta.</p> <p><input type="radio"/> Primaria Completa.</p> <p><input type="radio"/> Secundaria incompleta.</p> <p><input type="radio"/> Secundaria completa.</p> <p><input type="radio"/> Estudios superiores.</p> <p>4. ¿Usted sabe escribir y leer?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p> <p><input type="radio"/> Solo leer.</p> <p>5. ¿Cuenta en su hogar con los siguientes equipos tecnológicos?</p> <p><input type="radio"/> Televisor.</p> <p><input type="radio"/> Radio o equipo de sonido.</p> <p><input type="radio"/> Computador (de mesa o portátil)</p> <p><input type="radio"/> Tablet.</p> <p><input type="radio"/> Celular.</p>	<p>12. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p> <p>13. ¿Revisa usted las tareas y cuadernos de sus hijos?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p> <p>14. ¿Cada cuanto revisa usted las tareas de sus hijos?</p> <p><input type="radio"/> Diario.</p> <p><input type="radio"/> Cada ocho días.</p> <p><input type="radio"/> Pocas veces.</p> <p><input type="radio"/> Nunca.</p> <p>15. ¿Participa usted en las actividades de la escuela?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p> <p>16. ¿Conoce usted sus derechos y sus deberes en y con la escuela?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p> <p>17. ¿Le gustaría formar parte de una escuela de padres?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p>

<p>6. ¿Cuenta en su hogar con conexión a internet?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>7. ¿Le gusta o le gustó estudiar?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>8. ¿Todos sus hijos estudian?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>9. ¿Posee biblioteca en su casa?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>10. ¿Se reúnen en su familia a leer?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>11. ¿En su hogar leen la prensa (Periódicos, revistas, etc.)?</p> <p>O Sí. O No.</p>	<p>18. ¿Le gustaría participar en talleres para mejorar las habilidades lectoras en sus hijos?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>19. ¿Estaría en disposición de atender una entrevista sobre el proyecto “La Familia lectora”?</p> <p>O Sí. O No.</p> <p>20. ¿Sobre qué temas les gustaría que se trabajara en la escuela de padres?</p> <p>O Educación. O Familia. O Gastronomía. O Tecnología. O El campo. O Economía. O Salud. O Otros. ¿Cuál? _____</p>
<p>Nombres y apellidos completos: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Grado de escolaridad: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>¡Agradecemos su participación!</p>	

Anexo 2. Cuadro de tabulación de respuestas de las encuestas realizadas

Preguntas		Indicador	F	%
01	¿Su vivienda es propia?	Propia	17	85
		Arrendada	0	0
		Familiar	3	15
02	¿Cuántas personas conforman su hogar?	2	0	0
		3	2	10
		4	5	25
		5 o más	13	65
03	¿Usted estudió hasta...?	Primaria I	7	35
		Primaria C	1	5
		Secundaria I	5	25
		Secundaria C	5	25
		Estudios Superiores	2	10
04	¿Usted sabe leer y escribir?	Sí	19	95
		No	1	5
		Solo leer	0	0
05	¿Cuenta en su hogar con los siguientes equipos tecnológicos?	Televisor	19	95
		Radio	18	90
		Computador	6	30
		Tablet	5	25
		Celular	20	100
06	¿Cuenta en su hogar con conexión a internet?	Sí	2	10
		No	18	90
07	¿Le gusta o le gustó estudiar?	Sí	17	85
		No	3	15
08	¿Todos sus hijos estudian?	Sí	15	75
		No	5	25
09	¿Posee biblioteca en su casa?	Sí	13	65
		No	7	35
10	¿Se reúnen en familia a leer?	Sí	16	80
		No	4	20
11	¿En su hogar leen la prensa?	Sí	14	70
		No	6	30
12	¿Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela?	Sí	20	100
		No	0	0
13	¿Revisa usted las tareas y cuadernos de sus hijos?	Sí	20	100
		No	0	0
14	¿Cada cuánto revisa usted las tareas de sus hijos?	Diario	16	80
		Cada ocho días	2	10
		Pocas veces	2	10
		Nunca	0	0
15	¿Participa usted en las actividades de la escuela?	Sí	16	80
		No	4	20
16	¿Conoce usted sus derechos y deberes en y con la escuela?	Sí	11	55
		No	9	45
17	¿Le gustaría ser parte de una Escuela de padres?	Sí	16	80
		No	4	20
18	¿Le gustaría participar en talleres para mejorar las habilidades lectoras de sus hijos?	Sí	17	85
		No	3	15
19	¿Estarían en disposición de atender una entrevista sobre el proyecto "La familia Lectora"?	Sí	17	85
		No	3	15

20	¿Sobre qué temas le gustaría que se trabajara en la escuela de padres?	Educación	17	85
		Familia	15	75
		Gastronomía	13	65
		Tecnología	13	65
		El campo	15	75
		Economía	13	65
		Salud	16	80
		Otros	14	70

Anexo 3. Modelo de la encuesta final que se realizó a los padres de familia al culminar la aplicación de los talleres

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La influencia de la familia en el rendimiento académico del área de lenguaje.

Encuesta final para padres y madres de familia.

Responsable de la investigación: Gerardo Alcides Machado Estrada

Objetivo: reconocer las distintas apreciaciones personales de los padres y madres de familia, después de haber participado en los talleres de la *Escuela de padres*, frente al rendimiento académico en el área de lenguaje y el hábito lector.

Orientaciones: estimado padre y madre de familia, diligencie la presente encuesta seleccionando solo la opción que considere responde a su punto de vista frente a lo preguntado, agradecemos su participación y sinceridad en esta.

1. ¿Se reúnen en su familia a leer?

- O Sí.
- O No.

2. ¿En su hogar leen la prensa (periódicos, revistas, etc.)?

- O Sí.
- O No.

3. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas de la escuela?

- O Sí.
- O No.

4. ¿Revisa usted las tareas y cuadernos de sus hijos?

- O Sí.
- O No.

5. ¿Cada cuánto revisa usted las tareas de sus hijos?

- O Diario.
- O Cada ocho días.
- O Pocas veces.
- O Nunca.

6. ¿Participa usted en las actividades de la escuela?

- O Sí.
- O No.

7. ¿Considera que ha mejorado sus hábitos de lectura con los distintos talleres?

- O Sí
- O No

8. ¿Ha percibido un mejoramiento en los hábitos de lectura de sus hijos?

- O Sí
- O No

9. ¿Realiza ejercicios de lectura con sus hijos en el hogar?

- O Sí
- O No

10. ¿Considera que la participación en los talleres contribuye a mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje?

- O Sí
- O No

Anexo 4. Muestra de los talleres realizados con los padres de familia en la estrategia “Escuela de Padres”

Talleres para padres de familia.

Proyecto de investigación, “La influencia de la familia en el rendimiento académico del área de lenguaje”.

- **Institución:** I.E. La Milagrosa, sede CER El Llano.
- **Año:** 2016.
- **Sesión:** 01; julio – agosto.
- **Tema:** La familia, formadora y orientadora.
- **Tiempo:** 4 semanas, 1 día a la semana, 2 horas por día.
- **Espacios:** Aula de clase u otros lugares de la sede educativa.

Contenidos integrados:

- Conceptuales: conceptos sobre familia y educación, funciones de los integrantes de la familia, cómo se orienta en la familia, la responsabilidad de ser padres.
- Procedimentales: diligenciamiento de encuestas, observación de videos, lecturas sobre las temáticas a trabajar, actividades lúdicas, conversatorios.
- Actitudinales: disponibilidad frente al trabajo, participación activa, posición crítica frente a lo trabajado.

Objetivos:

- Indagar sobre las apreciaciones de las familias sobre educación y familia.
- Conocer las familias desde su entorno y su quehacer diarios.
- Reconocer a la familia como centro de integración y formación para todos.
- Establecer diferencias entre orientar y gobernar, como elemento dentro de la dirección de la familia.
- Asumir posiciones frente a la responsabilidad de ser padres.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para el análisis crítico.
- Participación activa y comprometida.
- Interés por la realización de las actividades.
- Creatividad y expresión en la elaboración de las producciones.

TEMA INTEGRADOR: la encuesta familiar.		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: se busca con esta encuesta conocer las apreciaciones de los padres frente a los conceptos de familia, educación, sus responsabilidades con la educación de sus hijos y aspectos personales de estos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Conocer el imaginario de cada familia sobre educación y sus responsabilidades frente a la educación de sus hijos.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 1.1		
Momentos de organización de actividades.	Recursos Didácticos.	Orientaciones para la evaluación.
Actividades de apertura: - Presentación general sobre el proyecto de investigación, “La familia lectora”.	- Video beam. - Computador. -Cuadernos de notas.	Se evalúa a través de la participación e interés demostrado por los padres y madres frente al proyecto.
Actividades de desarrollo: - Aplicación de encuesta para padres madres de familia.	- Encuestas. - Lapiceros.	Diligenciamiento de la encuesta por parte de todos los padres y madres de familia.
Actividades de cierre: - Conversatorio sobre la importancia de leer. - Se visualiza el cortometraje: “ <i>The fantastic flying books</i> ” (InternetCultura, 2012)	- Cuadernos de notas. - Lapiceros.	Participación de los padres al dar sus conceptos y opiniones.

TEMA INTEGRADOR: “Mi familia”		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: dar a conocer cuáles deben ser las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la familia.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: reconocer las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la familia.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 1.2		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Orientaciones para la evaluación.
Actividades de apertura: - Presentación de la actividad por parte del docente. - Se visualiza el video -reflexión, “Una vida con sentido” (Bayardo, 2012) y al final un conversatorio sobre lo que deja el video.	- Tablero. - Computador. - Video beam.	Atención y disponibilidad para el trabajo.
Actividades de desarrollo: - Se realiza un conversatorio sobre “Nuestras funciones en la familia”, donde se busca demostrar cuáles son las responsabilidades generales que posee cada uno de los integrantes de la familia.	-Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.	Disponibilidad y actitud participativa.
Actividades de cierre: Se realiza la lectura de la Ley 1361 de 2009 por grupos y se socializa. - Entrega del cronograma de realización de los talleres.	- Ley 1361 impresa. - Cronogramas de actividades impresos.	- Disposición al trabajo y lectura del documento. - Participación en la socialización.

TEMA INTEGRADOR: ¿Orientar o gobernar?		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: demostrar a los padres y madres que es fundamental saber orientar a cada miembro de las familias y no enfocarse solamente en gobernar.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: aprender a orientar en la familia a los distintos miembros.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 1.3		
Momentos de organización de actividades.	Recursos didácticos.	Orientaciones para la evaluación.
Actividades de apertura: - Se visualiza la videoconferencia “Autoridad con afecto” (Tele VID, 2015) - Se realiza un conversatorio sobre lo visto y las enseñanzas que deja.	- Computador. - Video beam.	- Participación activa. - Orden y disponibilidad frente a la actividad. - Diálogo.
Actividades de desarrollo: - Se realiza la lectura por parejas del cuento “Las bodas de aluminio” (Fundación Televisa, s.f.). - Luego se hace un taller donde se responden algunas preguntas sobre el cuento. - Se socializan las preguntas y se dan opiniones frente a estas.	- Cuento: “Las bodas de aluminio” impreso. - Hojas con los talleres. - Lapiceros. - Tablero.	- Disponibilidad frente al trabajo. - Participación en las lecturas. - Resolución de preguntas. - Participación activa al dar opiniones.
Actividades de cierre: - Se realizan unos acuerdos familiares sobre qué se debe hacer en familia para orientarse.	- Tablero. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.	- Atención y disponibilidad. - Participación. - Acuerdos constituidos.

TEMA INTEGRADOR: seamos padres.		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: mostrar a los padres y madres que ser padres conlleva mucha responsabilidad y compromiso en todas las etapas de la vida de sus hijos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: asumir la responsabilidad de criar y educar a sus hijos de forma coherente.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 1.4		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
Actividades de apertura: - Se realiza la lectura del documento “El valor de la responsabilidad de los padres hacia los hijos” (Hernández, 2013).	- Documentos impresos.	- Participación activa. - Orden y disponibilidad frente a la actividad. - Diálogo.
Actividades de desarrollo: - Se hace un conversatorio, donde se socializa la lectura y se cuentan experiencias personales sobre cómo se relacionan los padres con sus hijos.	- Tablero.	- Disponibilidad frente al trabajo. - Participación activa al dar opiniones y contar sus experiencias.
Actividades de cierre: - Se dan unas recomendaciones a los padres, sobre la responsabilidad de estos con sus hijos en el hogar. “Nueve pasos para una crianza más eficaz” (Dowshen, 2015).	- Hojas impresas. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.	- Atención y disponibilidad. - Participación.

- **Institución:** I.E. La Milagrosa, sede CER El Llano.
- **Año:** 2016.
- **Sesión:** 02; agosto – septiembre.
- **Tema:** seamos padres responsables con la educación de nuestros hijos.
- **Tiempo:** 4 semanas, 1 día a la semana, 2 horas por día.
- **Espacios:** aula de clase y otros lugares de la sede educativa.

Contenidos integrados

- Conceptuales: conceptos sobre el rol de la familia en la escuela, conocimiento sobre los derechos y deberes de padres e hijos en la escuela, los derechos básicos de aprendizaje, aprender cómo se orienta la educación de los hijos desde el hogar.
- Procedimentales: realización de dinámicas, lecturas guiadas y grupales, observación de videos, realización de conversatorios.
- Actitudinales: disponibilidad al trabajo, participación activa, posición crítica frente a lo trabajado.

Objetivos:

- Reconocer el rol que juega la familia en la educación de sus hijos.
- Conocer cuáles son los derechos y deberes de los padres en la escuela de sus hijos.
- Dar a conocer los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el MEN a los padres de familia.
- Mostrar a los padres cómo pueden orientar la educación de sus hijos desde el hogar.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para el análisis crítico.
- Participación activa y comprometida.
- Interés por la realización de las actividades.

TEMA INTEGRADOR: el rol de la familia en la escuela.		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: enseñar a los padres la importancia de participar en la escuela y sus actividades.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Participación activa de los padres en la escuela.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 2.1		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
<i>Actividades de apertura:</i> - Se realiza la dinámica “El lazarillo”. - Conversar sobre cómo se sintieron realizando la actividad.	- Pañuelos.	- Participación activa. - Opiniones dadas.
<i>Actividades de desarrollo:</i> - Se lee el documento: “La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos” (Ministerio de Educación Nacional, 2006). - Se realiza un conversatorio sobre las opiniones de los padres frente a lo leído.	- Presentación digital. - Documento impreso. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.	- Participación activa de los padres. - Realización de lecturas. - Posición crítica y opiniones.

<p>Actividades de cierre: Se les entrega un material para que elaboren unas carteleras conclusivas sobre cuál consideran estos que es su rol en la escuela y exponerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Marcadores. - Revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres. - Carteleras elaboradas.
---	---	--

TEMA INTEGRADOR: mis derechos y deberes como padres en la escuela.		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: enseñar a los padres cuáles son sus derechos y deberes en la escuela.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Conocimiento de los derechos y deberes en la escuela para los padres de familia por parte de estos.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 2.2		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
<p>Actividades de apertura: - Se visualiza el video: “Derechos y deberes humanos” (Montenegro, 2012). - Se lleva a cabo una conversación sobre qué son para cada uno de ellos los derechos y los deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam. - Computador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Opiniones dadas.
<p>Actividades de desarrollo: - Se realiza la lectura grupal de los “derechos y deberes de los padres de familia y estudiantes en la escuela”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación digital. -Documento impreso. -Cuadernos de trabajo. - Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los padres. - Realización de lecturas. - Posición crítica y opiniones.
<p>Actividades de cierre: Se socializan las apreciaciones de los padres frente a los derechos y deberes que poseen en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernos de trabajo. - Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los padres. - Conceptos dados.

TEMA INTEGRADOR: los derechos básicos de aprendizaje.		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: enseñar a los padres cuáles son los derechos básicos de aprendizaje establecidos por el MEN.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Conocimiento de los derechos básicos de aprendizaje por parte de los padres.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 2.3		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
<p>Actividades de apertura: - Se les presenta el video: “Derechos básicos de aprendizaje” (Colombia Aprende, 2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam. - Computador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención e interés frente a lo que se expone. - Opiniones dadas.
<p>Actividades de desarrollo: -El docente hace la presentación y orientación frente a lo que son los derechos básicos de aprendizaje y su aplicabilidad en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación digital. -Cuadernos de trabajo. - Lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilidad frente a la actividad. - Participación activa de los padres. - Posición crítica y opiniones.

<p>Actividades de cierre:</p> <p>- Se entrega a los padres copias de los derechos básicos (Ministerio de Educación Nacional, 2015), según el grado en que estén sus hijos para que sean estudiados en el hogar.</p>	<p>- Derechos básicos de aprendizaje impresos.</p>	<p>- Disponibilidad e interés.</p>
--	--	------------------------------------

<p>TEMA INTEGRADOR: ¿Cómo orientamos la educación de nuestros hijos desde el hogar?</p>		
<p>PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: mostrar a los padres cómo pueden orientar desde el hogar la educación de sus hijos.</p>		
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p>- Saber orientar la educación de los hijos desde el hogar.</p>		
<p>TIEMPO: 2 horas.</p>		
<p>SESIÓN: 2.4</p>		
<p>Momentos de organización de actividades</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Orientaciones para la evaluación</p>
<p>Actividades de apertura:</p> <p>- Ver el video: “Educación y valores en la familia”.</p>	<p>- Video beam. - Computador.</p>	<p>- Atención e interés frente a lo visto. - Opiniones dadas.</p>
<p>Actividades de desarrollo:</p> <p>- Leer el documento: “Activando el rol educativo en la familia” (Ministerio de Educación, 2013).</p>	<p>- Documentos impresos. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.</p>	<p>- Disponibilidad frente a la actividad. - Participación activa de los padres. - Posición crítica y opiniones.</p>
<p>Actividades de cierre:</p> <p>- Se construye entre todos los roles que se asumen para orientar la educación de los hijos desde el hogar.</p>	<p>- Hojas. - Lapiceros. - Computador. - Video beam.</p>	<p>- Disponibilidad e interés. - Participación. - Aportes dados.</p>

- **Institución:** I.E. La Milagrosa, sede CER El Llano.
- **Año:** 2016.
- **Sesión:** 03; septiembre – octubre.
- **Tema:** Leer en familia.
- **Tiempo:** 4 semanas, 1 día a la semana, 2 horas por día.
- **Espacios:** Aula de clase y otros lugares de la sede educativa.

Contenidos integrados

- Conceptuales: reconocer la importancia de la lectura en la vida diaria, identificar los tipos de lecturas recomendadas para cada edad, lectura en familia.
- Procedimentales: realizar lecturas guiadas, actividades prácticas.
- Actitudinales: disponibilidad al trabajo, participación activa, posición crítica frente a lo trabajado, creatividad en las creaciones.

Objetivos:

- Mejorar los hábitos lectores en los niños y padres.
- Identificar cuáles son los libros adecuados para cada edad.
- Promover la lectura en familia.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para el análisis crítico.
- Participación activa y comprometida.
- Interés por la realización de las actividades.
- Creatividad y expresión en la elaboración de las producciones.

TEMA INTEGRADOR: ahora, ¿cómo leemos?		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: motivar en los padres la lectura y la promoción de la lectura en sus hijos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Mejorar los niveles de lectura en el hogar.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 3.1		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
<i>Actividades de apertura:</i> - Se visualiza un fragmento de la película: “El analfabeto” y se conversa sobre la enseñanza que deja.	- Computador. - Video proyector.	- Escucha atenta. - Participación activa.
<i>Actividades de desarrollo:</i> - Se realiza la lectura del texto “Sugerencias para despertar en los niños y niñas el interés por la lectura” (Merayo, 2013) y se conversa sobre este.	-Textos de la lectura impresos.	- Participación activa.
<i>Actividades de cierre:</i> - Luego se hace una serie de lecturas aplicando distintas técnicas que pueden ser replicadas en los hogares.	-Lecturas diversas impresas.	- Observación de la aplicación de técnicas enseñadas. - Participación activa.

TEMA INTEGRADOR: ¿Qué puedo leer con mis hijos?		
PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: enseñar a los padres que tipos de lecturas pueden realizar con sus hijos según las edades de estos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: - Saber identificar que lecturas son las más adecuadas para sus hijos según la edad.		
TIEMPO: 2 horas.		
SESIÓN: 3.2		
Momentos de organización de actividades	Recursos didácticos	Orientaciones para la evaluación
<i>Actividades de apertura:</i> - Se realiza un juego de competencia, donde se les da a cada padre una lista de palabras y las deben leer de forma coherente y rápida, ganando quién o quiénes las lean mejor y en el menor tiempo posible. - Luego se conversa sobre la facilidad o dificultad al realizar la actividad.	- Hojas con las palabras impresas.	- Participación activa. - Opiniones dadas.
<i>Actividades de desarrollo:</i> - Se realiza la lectura “criterios para seleccionar lecturas” (Merayo, 2013) y luego se hace un cuadro entre todos sobre cuáles son las lecturas adecuadas para cada niño según su edad.	- Documento de la lectura impreso. - Tablero. - Cartulinas. - Marcadores.	- Participación activa. - Cuadro de lecturas adecuadas para cada edad.

<p>Actividades de cierre: - Seguidamente se hace la dinámica: “Construyo la biblioteca para mis hijos”, donde los padres seleccionan de la biblioteca los libros que según ellos, basados en lo trabajado, podrían leer sus hijos.</p>	<p>- Biblioteca.</p>	<p>- Participación activa. - Conocimiento de cuáles libros son los adecuados para sus hijos.</p>
---	----------------------	--

<p>TEMA INTEGRADOR: ahora yo quiero leer.</p>		
<p>PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: motivar a los padres de familia a realizar lecturas sobre temas de su interés y adecuados para ellos.</p>		
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: - Aprender a seleccionar lecturas acordes para cada uno.</p>		
<p>TIEMPO: 2 horas.</p>		
<p>SESIÓN: 3.3</p>		
Momentos de organización de actividades.	Recursos Didácticos.	Orientaciones para la evaluación.
<p>Actividades de apertura: - Se realiza un tour por la biblioteca escolar, para que estos conozcan los tipos de libros que se pueden encontrar y su disposición, además de la forma en que se pueden prestar.</p>	<p>- Biblioteca. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.</p>	<p>- Atención y disposición frente a lo trabajado. - Saber ubicarse en la biblioteca escolar y buscar un libro.</p>
<p>Actividades de desarrollo: - Se realiza la lectura del texto “La importancia de la lectura en el adulto mayor” (Metlife, 2017) y se hace una apreciación sobre lo leído.</p>	<p>- Documento impreso. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.</p>	<p>- Participación activa. - Observaciones realizadas por los padres.</p>
<p>Actividades de cierre: - Se les entregan periódicos y libros para observarlos, leerlos e identificar sus partes.</p>	<p>- Periódicos. - Libros.</p>	<p>- Disponibilidad para el trabajo. - Participación activa. - Reconocimiento del periódico y de los libros.</p>

<p>TEMA INTEGRADOR: Leamos en familia</p>		
<p>PROPÓSITOS DEL CONTENIDO TEMÁTICO: enseñar a las familias lo importante de realizar lecturas en el hogar.</p>		
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: - Mejorar los hábitos lectores en los hogares. - Motivar la lectura desde y hacia el hogar.</p>		
<p>TIEMPO: 2 horas.</p>		
<p>SESIÓN: 3.4</p>		
Momentos de organización de actividades.	Recursos Didácticos.	Orientaciones para la evaluación.
<p>Actividades de apertura: - Se lleva a cabo la dinámica “Emparejar parejas”, donde se dan a los padres tarjetas con partes de una oración, las cuales deben armar y luego darlas a conocer y opinar referente a estas.</p>	<p>- Tarjetas con las partes de una oración. - Hojas de block. - Lapiceros.</p>	<p>- Disposición a participar. - Oraciones conformadas. - Opiniones dadas.</p>
<p>Actividades de desarrollo: - Se realiza la lectura del texto “La familia como promotora de la lectura” y se responden unas preguntas sobre el texto (Medina, s.f.). - Se visualiza el video “La familia- El gusto por la</p>	<p>- Texto “La familia como promotora de la lectura” impreso. - Hojas con</p>	<p>- Participación en las lecturas. - Disposición al ver el video. - Hojas con respuestas a las preguntas sobre la lectura.</p>

lectura (Viva La Pelota, 2011).	preguntas impresas. - Video proyector.	
Actividades de cierre: - Se hace un conversatorio donde se socializan las respuestas dadas frente a la lectura y se indaga sobre qué se lee en los hogares.	- Tablero. - Cuadernos de trabajo. - Lapiceros.	- Participación activa.

Anexo 5. Diario de campo, donde se registraron los hallazgos y observación durante la realización de los talleres

Diario de campo: Proyecto “La influencia de la familia en el rendimiento académico del área de lenguaje.”

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 1.1	Fecha: 19/07/16
Actividades de apertura	A este taller solo asistieron 17 padres de 21 que se esperaban; se denotó en esta actividad de apertura interés por la mayoría de los padres, en otros se notó escepticismo, sus opiniones fueron de aceptabilidad pero manifiestan que el tiempo puede ser un inconveniente para asistir en algunas ocasiones debido a sus ocupaciones, pero consideran que un proyecto de estos, puede ser muy productivo para ellos y sus hijos.
Actividades de desarrollo	Se realizó el diligenciamiento de la encuesta por parte de los padres, con la orientación del docente ya que a la mayoría se le dificultó saber cómo responder a esta, pero se cumplió al final con el objetivo y se les envió a los no asistentes la encuesta para que la respondieran en sus hogares y la hicieran llegar al docente
Actividades de cierre	Dentro de los comentarios hechos por los padres sobre la importancia de leer, se destaca uno que indica que ya el campo no es lo mismo que antes y que se necesita el saber escribir para poder tener un empleo; otros manifiestan que ahora hay muchas oportunidades para estudiar y que cualquier persona puede hacerlo pero que hay quienes no lo hacen por vergüenza o pereza; otros dijeron que leer es importante para ser alguien en la vida. Les gustó el video y respecto sus opiniones algunas fueron muy acertadas.
Conclusiones generales	Es notorio, como se ha dicho, el interés por una mayoría de los padres, en la realización de estos talleres y la pertinencia de ellos. Se notó que se les dificulta a muchos seguir indicaciones, (como lo evidenció el diligenciamiento de la encuesta); pero esto se puede definir como la falta de hábitos lectores y comprensión de lo que leen.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 1.2	Fecha: 28/07/16
Actividades de apertura	El taller se comenzó con la observación de un video referente a la crianza de los hijos en el hogar. Posteriormente, se hizo una discusión muy emotiva e interesante sobre el tema y algunos de los padres expresaron que era real que dejaban que sus hijos los manipularan con el llanto y las mentiras, pero se preguntan qué hay que hacer entonces, debido a que la ley les impide corregirlos. Ante esto, se les indicó que la ley no se los impide, solo que los orienta frente a lo que es castigo y cuándo este se convierte en maltrato; aunque es difícil cambiar paradigmas establecidos por unas costumbres campesinas y un entorno social que influye de cierta forma en manera en que crían y educan a sus hijos.
Actividades de desarrollo	En el conversatorio se encontró una característica muy demarcada en muchas familias y es la desautorización, manifestando que hay casos donde uno de los padres aplica un correctivo y el otro lo desautoriza, anulando el correctivo aplicado, lo cual genera que los niños aprendan a controlar esta situación acudiendo siempre en protección del padre que desautoriza al otro en el momento del castigo, por lo cual se les indicó que siempre se deben respetar las decisiones de cada uno de los integrantes de la familia siempre y cuando esto no vaya en contravía del bienestar de

	uno o de todos sus miembros Los padres asistentes reconocieron que sería bueno la asistencia de todos los padres, pero es algo complicado debido a las ocupaciones y desinterés de algunos padres frente a la educación de sus hijos.
Actividades de cierre	En la lectura de la Ley 1361 se halló que ninguno la conocía y está promulgada desde el año 2009 y que es necesario conocerla para que los proteja como familia frente a cualquier eventualidad que pueda suceder. Al final se encontró una manifestación de lo importante que era conocer las leyes, que por ese desconocimiento era que les hacían diario “conejo”, pero que ahora se estaban preparando para no dejar perder a lo que tenían derecho. Por esto se les indicó que era fundamental estar informados y leer constantemente para estar enterados de lo que acontece en el día a día y que los puede beneficiar a ellos mismos.
Conclusiones generales	En este taller se encontró que desconocen las leyes que los rigen y que los pueden ayudar a reclamar sus derechos y orientarlos en el cumplimiento de sus deberes y los del Estado. Se les demostró a través de esta actividad lo importante de estar informados y principalmente de leer. La participación de los asistentes fue muy buena y la disponibilidad frente al trabajo fue muy aceptable.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 1.3	Fecha: 02/08/16
Actividades de apertura	Fue una video conferencia larga pero que les llamó mucho la atención, tanto que solicitaron que les siguiera llevando videos así; dentro de las enseñanzas que dieron estaban que había que dialogar más con los hijos y ser como amigos; que se debe conocer los lugares en que interactúan los hijos, que no se pueden desligar de su obligación de padres, que hay que saber orientarlos y no pegarles tanto. En conclusión, se notó que el video y el tema los orientó frente a que no se puede ser autoritario en la familia, sino orientar a cada uno de los integrantes frente a su vida y su actuar, para así no tener en un futuro dificultades con los hijos por rebeldes.
Actividades de desarrollo	Se organizaron en grupos sin ninguna dificultad y se dispusieron a leer el cuento, se notó buena disposición y atención en el momento de la lectura. En un grupo en especial pasó algo llamativo, se reunieron y cada uno leía en silencio, en otros uno leía y los otros escuchaban y en otros uno leía y los otros le seguían también es sus textos. En la resolución de las preguntas fueron muy acertados en sus opiniones e independientes; concluyendo que se debe aceptar a cada uno con sus características, que no se puede invitar a una persona a una fiesta por el regalo, al igual tampoco se le debe dejar de invitar por sus cualidades que a lo mejor no agraden.
Actividades de cierre	Se elaboraron los acuerdos familiares, aunque hubo que orientarlos primero sobre cuáles debían ser los temas de dichos acuerdos y qué se buscaba con estos; aunque se comenzaron a realizar en la escuela se acordó que era importante que dichos acuerdos fueran elaborados cada uno con los integrantes de su familia para que hubiera equidad y estos se pudieran llevar a cabo.
Conclusiones generales	Hubo pocos asistentes a esta actividad, pero fue productiva para todos, ya que es fundamental reconocer que no se está para gobernar sino para orientar y que esto se aplica en el hogar y en la escuela, siempre y cuando se tenga el apoyo y colaboración de todos los que integran los grupos sean familiares o educativos. Encontraron mucha utilidad en establecer acuerdos familiares, donde cada uno reconozca su función dentro del hogar y el aporte que puede hacer a este para que funciones de forma idónea y haya armonía entre todos; pero más significativo fue que ellos mismos determinaran que estos acuerdos debían realizarse con los integrantes de la familia para que no fueran un mero cumplimiento sino una responsabilidad a asumir.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 1.4	Fecha: 10/08/16
Actividades de apertura	En esta actividad hubo gran debate, debido a que la lectura indica que los padres deben ser un ejemplo significativo y positivo para los hijos; pero entonces algunos cuestionaban que sus padres no habían sido un ejemplo para ellos, por lo tanto asumían que sus hijos no debían pasar por lo mismo, pero otros asumían que cada quien se forma y comporta como quiere, que eso no va en la familia, porque hay hijos muy descarrilados con familias con muchos valores y también del modo contrario; pero se concluyó al final que lo importante en este momento es dar un buen ejemplo a los hijos para esperar lo mejor de ellos, sabiéndolos orientar y guiar en la práctica de los valores con la familia y en sociedad.
Actividades de desarrollo	Hubo buena participación en esta parte donde los padres contaron sus experiencias desde el hogar, algunas tenían relación a los conflictos conyugales que han repercutido a la inestabilidad de hogares; otras donde el padre no colabora a la madre en la manutención de sus hijos y no se interesa en la educación de estos, por lo que la madre debe asumir todo el rol y dar el ejemplo para continuar; algunas madres cabeza de familia asistentes manifestaron que no hace falta la presencia de un hombre para educar a los hijos, ya que ellas son ejemplo de que se puede salir adelante; así pues fueron muchos los aportes que demuestran que las tradiciones culturales y sociales influyen de cierta forma en las relaciones padres e hijos.
Actividades de cierre	Se entregaron las recomendaciones a los padres en hojas para que las leyeran con sus cónyuges en el hogar y entendieran que es responsabilidad plena de ellos la crianza, educación y formación de sus hijos; estas recomendaciones fueron aceptadas de buena manera y se espera sean aplicadas en los hogares.
Conclusiones generales	Se reconoce que cambiar pensamientos tan arraigados como los de muchos padres de familia, es algo complicado, dado que estos nacieron y han crecido con esas formas de educar, pero que se pueden dar orientaciones para quienes las deseen asumir y mejorar sus ambientes familiares. Es buena la disposición de los padres y significativa la participación y más cuando se da pie a que expongan de cierta forma sus experiencias personales.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 2.1	Fecha: 24/08/16
Actividades de apertura	Al realizar la dinámica “El Lazarillo” al principio hubo rechazo en participar en esta por el hecho de estar vendados los ojos y el temor a que les sucediera algo, pero se les convenció que la idea era aprender a confiar en alguien más; al final cedieron y se realizó la actividad con la participación de todos los asistentes. al terminar se conversó sobre cómo se sentían y qué pensaban de confiar en alguien para que los guiara, a lo cual hubo aportes como que sentían temor, otros incertidumbre a otros les pareció divertido y que esto enseña que hay que confiar en los demás; como conclusión final se les dijo que al igual que el ciego necesita del lazarillo para que lo guíe y tener en quien apoyarse, la escuela también puede ser un lazarillo o necesitar de un lazarillo ya que no puede seguir sola en su labor diaria.
Actividades de desarrollo	Se les entregó el documento “La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos”, lo cual es un capítulo de una guía generada por MEN, para la participación de los padres en la escuela; se conversó sobre este y algunos padres reconocieron que les da pereza asistir a reuniones en la escuela porque mantienen ocupados y sin tiempo; otros expusieron que llegan tarde de sus trabajos y no les queda tiempo para atender las obligaciones académicas de sus hijos; por lo que se les orientó a que debían tener una relación muy estrecha con la escuela, para que la

	formación educativa de sus hijos tuviera una buena orientación, que no se puede desligar de esta responsabilidad; algunos se interesaron por poder entender que era un estándar, a sabiendas que se hablaba tanto de eso y reconocieron lo importante que era conocer lo que hacían sus hijos en la escuela y asumir las responsabilidades de cada uno.
Actividades de cierre	Aunque al principio hubo apatía para realizar las carteleras se obtuvieron buenas elaboraciones, en las cuales expresaron cuáles debían ser sus roles en la escuela, manifestando que debían estar más en contacto con el docente y no esperar que los llamaran sino asistir por voluntad propia, lo cual indica que entendieron que la escuela no puede funcionar sola sin la colaboración de estos.
Conclusiones generales	Se realizaron actividades que sacaron de cierta forma de su zona de confort a algunos padres, movilizándolos de forma activa. Se denotó un factor común en la mayoría de escudarse en sus labores personales para no asistir de forma constante a la escuela y su participación en las actividades académicas de sus hijos. Pero al final hubo un reconocimiento de la fortaleza que significa la participación de los padres en los procesos educativos y su cercanía con la escuela y el docente.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 2.2	Fecha: 30/08/16
Actividades de apertura	En el conversatorio sobre qué son los derechos y deberes, se encontró que algunos no tenían claro lo que era un derecho y un deber y siempre se remitían a la vida como derecho, pero no sabían decir por qué la vida era un derecho, al igual se les dificultaba enunciar más de tres deberes; aunque con el video se les pudo esclarecer lo que eran los derechos y los deberes humanos, en la socialización se les pudo indicar de forma concreta que los derechos es lo que está permitido, lo que se está libre de hacer como personas y los deberes son las responsabilidades frente a algo; que estos pueden darse en cualquier ámbito y espacio y que deben cumplirse a cabalidad y con respeto.
Actividades de desarrollo	Se socializaron los derechos y deberes de los padres de familia y estudiantes en la escuela, que fueron reformados en el nuevo manual de convivencia actualizado para el año 2016; con extrañeza se encontró que ninguno los conocía, sabiendo que algunos tienen hijos hasta en la sede principal, y que es una obligación de los padres conocerlos; al preguntarles porque no los conocían manifestaron algunos que nunca se los habían enseñado y otros pocos que les daba pereza leerlos.
Actividades de cierre	Al finalizar la lectura y socializarlos, se encontró que a muchos les parece importante conocer cuáles son los derechos y deberes de ellos y sus hijos en las instituciones, porque en muchas ocasiones se presentan injusticias con algunos de ellos y no saben cómo actuar y no saben que ellos tienen un derecho que se les está violando. Entendieron lo importante que es conocer la normatividad que rige la institución educativa en que estudian sus hijos. También conocieron cuáles son sus deberes y se dieron cuenta que estaban fallando en muchos, los cuales no reconocían como un deber ni que estuvieran estipulados.
Conclusiones generales	En este taller se les dieron a conocer los derechos y deberes de los padres y estudiantes en la institución y se encontró un gran desconocimiento que fue de cierta forma apocado con la socialización de estos. Hubo un reconocimiento de la importancia de saber cuáles son sus derechos para poder recamarlos y cuáles son sus deberes para poder cumplirlos. Reconocieron que es importante conocer las normas que rigen la institución e integrarse con esta de forma íntegra. Es de destacar que de cierta forma hay disponibilidad al realizar las distintas lecturas.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 2.3	08/09/16
Actividades de apertura	Hubo disponibilidad en ver el video por parte de los asistentes, como también hubo interés por saber qué eran los derechos básicos de aprendizaje, los cuales no conocían y muchos ni siquiera habían escuchado hablar de ellos, pero gracias al video empezaron a tener claridad sobre estos.
Actividades de desarrollo	Se les realizó la presentación de qué eran los derechos básicos de aprendizaje y cómo estaban constituidos; para estos fue algo interesante conocerlos, además se entró en el debate de si eran alcanzables estos a pesar de ser estipulados por el MEN; algunos dijeron que si a los niños les era difícil aprender lo básico, todo lo que pretendían estos derechos que aprendieran los niños era de cierta forma demasiado, otros apoyaban esa moción pero planteaban que es necesaria una exigencia en el aprendizaje, debido a las exigencias que hay ahora para conseguir un empleo; al final se concluyó que era importante conocer estos derechos básicos, como una norma establecida por el MEN, pero que estos debían ser alcanzados de manera progresiva sin ser una exigencia para lograr culminar un año escolar.
Actividades de cierre	Se entregaron las copias a los padres y se notó ese interés por haberlos conocido y haberseles socializado.
Conclusiones generales	Es evidente el interés de los padres por saber cómo se da la educación de sus hijos y qué la compone. Hubo disponibilidad frente a la realización de este taller. Se denota una participación activa de los padres asistentes; aunque se encuentra la dificultad de la asistencia esporádica, es decir que no todos pueden estar asistiendo a los talleres de forma continua.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 2.4	Fecha: 2/09/16
Actividades de apertura	Hubo disposición al ver el video por parte de los padres de familia y se dieron opiniones positivas frente a este; algunos manifestaron que desde la familia siempre se debe fomentar la práctica de los valores y el respeto; pero algunos dijeron que los valores también se adquieren en la escuela al igual que en el entorno en que interactúan los miembros de la familia.
Actividades de desarrollo	Al leer y analizar el capítulo 1 de la guía aprendiendo en familia, sobre el rol educativo de la familia, se identificó que la motivación para que los niños y niñas estudien está en la casa, ya que es allí donde se inculcan los hábitos para ser un buen estudiante y que también se debe como padres estar en constante relación con los hijos y las actividades que realizan en la escuela. Los padres encontraron y manifestaron que ellos deben motivar a sus hijos a estudiar y colaborarles en las tareas, generando hábitos de estudio pertinentes para que estos puedan desarrollar sus actividades y deseen continuar sus estudios reconociendo la importancia de este para la vida.
Actividades de cierre	En la construcción de los roles para orientar la educación de los hijos desde el hogar, se halló que el principal es estar pendiente de las tareas de sus hijos, y acompañarlos en la realización de estas; preguntar más por las actividades que realizan sus hijos y el rendimiento disciplinario de estos; motivarlos más para el estudio.
Conclusiones generales	Aunque hubo buena participación, sale a relucir siempre la excusa del trabajo de los padres para poder orientar la educación de los hijos desde el hogar. Se pudieron establecer los roles esperando que puedan cumplirse de verdad estos en el hogar; aunque estos manifestaron disposición para llevarlos a cabo.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 3.1	Fecha: 27/09/16
Actividades de apertura	Se presentó el fragmento de la película “El analfabeto”, el cual les pareció gracioso y del cual se obtuvieron aportes como que hay que aprender a leer para no estar dependiendo de otros; que no se pueden quedar sin aprender a leer porque ahora hasta para ser un empleado se necesita saber leer; que si no se supiera leer cómo haría las cosas o manejaría un celular o computador. Fueron muy buenos aportes los que se obtuvieron y se denota que los padres reconocen que leer es importante, por lo cual le dan estudio a sus hijos.
Actividades de desarrollo	Se reunieron en grupos para realizar la lectura, se denotó disponibilidad en algunos, en otros se notó pereza para realizar la actividad, por lo cual se les sugirió que se realizara una socialización después que el docente les presentara el documento en forma digital; en las conclusiones respecto al documento trabajado se establece que es importante saber qué tipo de lectura realizar con los niños; que no todas las lecturas son recomendadas para los niños, que cada edad tiene su tipo de lectura; pero los padres manifestaron una dificultad, que es la falta de textos de lectura en los hogares, lo cual impide que se pueda seleccionar lecturas para sus hijos, aunque se les indicó que cuentan con la biblioteca de la escuela que les facilita libros a los niños para leer en las casas.
Actividades de cierre	La actividad de lecturas variadas, fue muy divertida, se seleccionaron lecturas infantiles que se encuentran en la biblioteca y se realizaron lecturas por palabras, por oraciones, hasta un punto y usando distintos tonos de voz. Se notó disposición aunque se nota que algunos tienen dificultades para seguir una lectura de forma corrida, otros presentan problemas de visión, lo que les generaba lentitud en la lectura; se notó al igual apatía de unos pocos hacia la lectura, lo que es un impedimento para la promoción lectora en el hogar.
Conclusiones generales	Este taller demostró que son pocos los hábitos lectores de los padres; que presentan dificultad para realizar lecturas coherentes por distintos factores como problemas de visión y dicción. Otro obstáculo es la falta de recursos literarios en el hogar, lo que dificulta la promoción de la lectura en el hogar. Se denota igualmente apatía en algunos padres por realizar lecturas.

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 3.2	Fecha: 11/10/16
Actividades de apertura	En la competencia de lectura de palabras, hubo participación, pero se encontró que la mayoría presentan dificultades para leer series de palabras de forma coherente y rápida, lo que demostró que estos padres de familia no tienen buenos hábitos de lectura. Ellos manifiestan que la actividad estuvo difícil por las palabras, pero fueron las mismas 10 palabras para todos; otros reconocieron que estaban mal en lectura que debían mejorar ese aspecto.
Actividades de desarrollo	Se realizó la lectura del texto noche de cuentos, el cual fue de interés general al ser muy instructivo sobre los beneficios de leer, lo importante que es leer un cuento; saber elegir cuento para sus hijos dependiendo la edad; estos indicaron al igual que en el taller anterior les faltan libros en el hogar, por lo que de nuevo se les indicó que cuentan con el servicio de biblioteca de la escuela. Al realizar el cuadro sobre las lecturas adecuadas hubo dificultad porque no conocían muchos títulos de libros o cuentos con los que se pudiera construir el cuadro, por lo que al final hubo que cancelar para pasar a la actividad de cierre.

Actividades de cierre	<p>En la dinámica construyo la biblioteca para mis hijos, hubo al principio como pena para participar y al final fueron pocos los que lo hicieron, teniendo en cuenta que se tuvo que seleccionar primero los libros que les servían a todos para no ir a demorar mucho la actividad.</p> <p>La participación aunque no fue general, de los pocos que participaron se logró que reconocieran algunos tipos de lecturas idóneas para sus niños según la edad que poseían.</p>
Conclusiones generales	<p>Es claro que una de las falencias para la promoción de lectura desde el hogar siempre será la falta de textos, pero que esto se puede subsanar con el préstamo de textos en la escuela.</p> <p>Hubo una participación pasiva por parte de los padres, debido a la complejidad puede ser de las temáticas trabajadas.</p>

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN	
Número de taller: 3.3	Fecha: 18/10/16
Actividades de apertura	<p>En el tour por la biblioteca se notó algo curioso y fue la actitud de algunos padres, al tener contacto con los libros que parecían niños, hubo motivación e interés por conocer los libros que componían la biblioteca, aunque se les mostró cómo estaban organizados los libros en la biblioteca, se les dificultaba encontrar un libro de un tema específico que se les pidiera, pero se reconoce que esto es debido a que es un primer contacto el que tienen estos con una biblioteca como tal; se reconoce que hubo disposición e interés por la actividad, lo cual demuestra que estos han empezado a entender la importancia de la lectura en la vida diaria.</p>
Actividades de desarrollo	<p>Hubo buena participación en la lectura del texto, ya que se usó la técnica de la lectura grupal donde cada uno leía un fragmento del texto, lo cual siguió evidenciando los bajos niveles de lectura de los padres, por lo que se les recomendó practicar mucho la lectura constante; referente al texto opinan que es necesario leer de forma constante sea la edad que fuere y se tenga, aunque en una interpelación hecha por una de las madres manifiesta que una persona de la tercera edad, con problemas de visión y diferentes dolencias, es complicado que realice lecturas, debido a su estado, pero se le indica que las personas de la tercera edad pueden ser tesoros andantes, debido a que su vasta experiencia y tradición oral pueden ser de gran aporte a la cultura y promoción de hábitos lectores en los niños.</p>
Actividades de cierre	<p>Se les entregaron periódicos para que leyeran y observaran lo ilustrativos que pueden ser, debido a su diversidad de contenido; fue una actividad práctica en la que algunos padres no se motivaron mucho a leer el periódico, después de un rato se integraron a la actividad y se logró su vinculación; frente a esta actividad hubo un comentario que era difícil adquirir periódicos en esta zona además que el costo de estos impide de cierta forma su adquisición por parte de los padres; en la orientación frente a las partes del periódico (sección, titular, idea principal) algunos lograron adquirir la habilidad para hallar lo que se les indicaba.</p>
Conclusiones generales	<p>Es evidente que los padres tienen poco acceso a bibliotecas y que poseen poco manejo de la prensa debido al entorno, donde esta no llega de forma directa, al igual sus escasos libros que pueden poseer en el hogar no fomentan la lectura en el hogar.</p> <p>Es necesario que haya normas nacionales que permitan la adquisición de medios escritos de comunicación y literatura, lo cual podría fortalecer los hábitos lectores desde el hogar.</p> <p>En la actividad se encontró interés de parte de los padres por mejorar sus hábitos lectores y de conocer las partes que componen la prensa al igual que saber cómo se distribuyen los libros en una biblioteca.</p>

ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE INVESTIGACIÓN

NÚMERO DE TALLER: 3.4	FECHA: 25/10/16
Actividades de apertura	En la realización de la dinámica hubo plena participación, aunque para la mayoría fue complicado conformar las oraciones de forma coherente con las tarjetas dadas, pero al final luego de varios intentos lograron la construcción y dar sus aportes; los grupos de tarjetas estaban relacionados con lo que se había venido trabajando sobre la lectura desde el hogar, por lo cual las opiniones dadas fueron que es importante leer desde la casa para que los hijos se animen a leer también y no les dé tan duro el estudio; el leer es importante para ser alguien en la vida; esto demuestra que se ha logrado dar a los padres la significancia de que leer es un factor importante en la vida de todo ser humano y de que la familia debe ser un ente motivador para que sus hijos se involucren de forma positiva en este.
Actividades de desarrollo	Se realizó la lectura del documento y se visualizó un video que apuntaba hacia lo mismo, que era la familia como promotora de lectura en el hogar; la disposición fue buena, en la resolución de respuestas hubo buenos conceptos, puesto que estas de cierta forma indagaban frente a las opiniones de los padres referentes a la lectura en el hogar, a lo cual ellos indicaron que han encontrado que la lectura es un factor importante en el proceso educativo de sus hijos, que ellos reconocen la responsabilidad que tienen en fomentar la lectura desde el hogar y que se proponen mejorar los hábitos lectores de cada uno de los integrantes de la familia, por lo cual solicitan tener más acceso a los libros de la biblioteca y continuar con talleres como estos que les permitan reconocer y conocer técnicas para realizar lecturas en el hogar.
Actividades de cierre	En la actividad de cierre se continuó con el conversatorio frente a la temática trabajada y se les pidió que evaluaran de cierta forma el proyecto hasta el momento, a lo cual las opiniones fueron buenas, manifestando la utilidad que han tenido los talleres, con los cuales han aprendido lo útil de estos para mejorar aspectos como la lectura y la responsabilidad frente a la educación de los hijos.
Conclusiones generales	Es evidente que el contacto constante con los padres facilita la interacción y el buen desarrollo del horizonte educativo; se pretende que haya involucramiento de los padres en el proceso educativo y principalmente en el fomento de hábitos lectores, pero se halló que muchas veces la apatía de los padres y las excusas por no ser parte del proceso, entorpecen el logro, además el docente debe ser un pilar que atraiga todos los distintos organismos a participar; fomentar el hábito lector desde el hogar no puede ser difícil si hay disposición y recursos necesarios para poderlo promover y así mejorar logros, estándares y capacidades en los estudiantes e integrantes de la comunidad en general.