



UNIVERSIDAD DE MEDELLIN

Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.

Neyla Ernestina Hinojosa Asprilla

Yaneth Aleisa Valencia Rentería

**Universidad de Medellín
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación
Medellín
2019**

Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.

Neyla Ernestina Hinojosa Asprilla

Yaneth Aleisa Valencia Rentería

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación**

Asesora

Claudia Arcila Rojas, PhD

Universidad de Medellín

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanas

Maestría en Educación

**Medellín
2019**

Nota de aceptación

Firma asesor

Presidente de jurado

Firma jurado

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Primero agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de realizar este proyecto de vida, a la Universidad de Medellín y a los docentes, que de una u otra forma participaron en nuestra formación, por su empeño, tiempo y paciencia en la búsqueda de una vida mejor para nosotras.

Dedicamos este trabajo a Dios porque sin él nada de esto hubiera sido posible, a nuestros familiares por su acompañamiento y comprensión ante nuestras ausencias, producto de las largas jornadas de actividades y trabajos por cumplir.

RESUMEN

El informe escrito de esta investigación tuvo por objeto diseñar e implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión inferencial de textos informativos, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos. Las estrategias se organizaron en forma de talleres, trabajados con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Niño Jesús Palenque del municipio de Quibdó, Colombia. Se utilizó la investigación de tipo cuasi experimental, es decir, un antes, un durante y un después, y los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación, lo cual permitió elaborar y aplicar una propuesta didáctica de corte cognitivo, sustentado en recoger parte de las experiencias previas del estudiante, y en los talleres trabajados, a fin de dar resolución al objetivo planteado. Evaluado el proceso de intervención con la propuesta, arrojó resultados positivos en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora inferencial en los estudiantes que participaron en el proceso. Como conclusión se registra que la propuesta de fortalecimiento de la lectura inferencial desde los textos biográficos, fue eficaz de acuerdo al objetivo planteado en la investigación, al evidenciar mejores resultados en la comprensión inferencial por parte de los estudiantes. Sumado a esto, el trabajo realizado permitió a los estudiantes, sentir un mejor reconocimiento del texto, como agentes activos de la lectura y ver lo como algo inconcluso que está esperando a que el lector lo cuestione, lo juzgue e interactúe con él.

Palabras clave: Comprensión lectora, Lectura inferencial, Texto biográfico.

ABSTRACT

The objective of this written report of this research was to design and implement a didactic proposal to strengthen the inferential understanding of informative texts, using as a didactic resource the reading of biographical texts. The strategies were organized in the form of workshops, worked with the third grade students of the Niño Jesus Palenque School in the municipality of Quibdó, Colombia. Quasi-experimental research was used, that is, a before, a during and after, and the quantitative and qualitative research approaches; which allowed to elaborate and apply a didactic proposal of cognitive type, based on collecting part of the previous experiences of the student, and in the workshops worked, that gave resolution to the proposed objective. Once the intervention process was evaluated with the proposal, it showed positive results in the strengthening of inferential reading comprehension skills in the students who participated in the process. In conclusion, it is recorded that the proposal to strengthen inferential reading from biographical texts was effective according to the objective set in the investigation, by showing better results in inferential understanding by students. In addition to this, the work done allowed the students to feel better recognition as active agents of reading and see the text read as something unfinished that is waiting for the reader to question, judge and interact with it.

Keywords: Reading comprehension, inferential reading, and biographical text.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Agradecimientos y dedicatoria | 2 |
| Resumen | 3 |
| Abstract..... | 4 |
| Índice de tablas | 8 |
| Índice de Gráficos..... | 9 |
| Índice de Imágenes | 9 |
| Introducción | 10 |
| Capítulo I | 13 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Objetivos..... | 15 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 15 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 16 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Antecedentes | 18 |
| 1.4.1. Antecedentes Internacionales..... | 19 |
| 1.4.2. Antecedentes Nacionales | 23 |
| 1.4.3. Referentes Legales | 31 |
| Capítulo II | 33 |
| 2 Marco Teórico | 33 |
| 2.1 Aspectos Contextuales..... | 33 |
| 2.2 Concepciones sobre los procesos de lectura..... | 35 |
| 2.2.1 Concepciones sobre la comprensión lectora | 36 |

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL...

| | |
|---|-----------|
| | 6 |
| 2.2.2 Importancia de la comprensión lectora | 38 |
| 2.2.3 El proceso de lectura | 38 |
| 2.2.4 La pos lectura | 39 |
| 2.2.5 Niveles de comprensión lectora | 41 |
| 2.2.6 Factores condicionantes de la comprensión lectora | 43 |
| 2.2.7 La lectura a nivel inferencial..... | 47 |
| 2.3 Estrategias didácticas para la comprensión lectora | 51 |
| 2.3.1 Estrategias cognitivas y meta cognitivas..... | 52 |
| 2.3.2 El texto biográfico como recurso didáctico..... | 56 |
| Capítulo III..... | 59 |
| 3.1 Método, diseño y aplicación de la Propuesta..... | 59 |
| 3.1.1 Método y enfoque de investigación..... | 59 |
| 3.2 Categorías de análisis de resultados | 60 |
| 3.3 Población y muestra..... | 61 |
| 3.3.1 Población | 61 |
| 3.3.2 Muestra | 62 |
| 3.4 Instrumentos | 63 |
| 3.4.1 Prueba Pedagógica de comprensión lectora (Pre-test y Pos-test)..... | 63 |
| 3.4.2 Guía de evaluación de comprensión lectora | 64 |
| 3.5 Diseño de la propuesta didáctica | 65 |
| 3.6 Aplicación de la propuesta didáctica. | 67 |
| Capítulo IV | 72 |
| 4.1 Análisis de resultados | 72 |

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL...

| | |
|--|----|
| | 7 |
| 4.2 Pre - test | 72 |
| 4.3 Talleres | 74 |
| 4.3.1 Taller N° 1: Texto biográfico de <i>Carlos Holguín Mallarino</i> | 74 |
| 4.3.2 Taller N° 2: Texto biográfico de <i>Manuel Saturio Valencia</i> | 75 |
| 4.3.3 Taller N° 3: Texto biográfico de <i>Cesar Rivas Lara</i> | 76 |
| 4.3.4 Taller N° 4: Texto biográfico de <i>Diego Luis Córdoba</i> | 76 |
| 4.3.5 Taller N° 5 Biografía de <i>Teresa de Jesús Martínez de Varela</i> | 76 |
| 4.4 Evaluación final (pos-test)..... | 78 |
| 4.5 Discusión reflexiva | 80 |
| 4.6 Comparación de pre-test y pos-test..... | 82 |
| Conclusiones | 84 |
| Recomendaciones | 87 |
| Bibliografía | 88 |
| Anexos | 93 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Nivel de comprensión y tipos de lectura | 40 |
| Tabla 2 Tipos de inferencia en comprensión lectora | 51 |
| Tabla 3 Estrategias para el nivel comprensión lectora inferencial | 56 |
| Tabla 4 Instrumento para el registro de la valoración de la comprensión lectora. Inferencial | 65 |
| Tabla 5 Fases respecto a los objetivos | 67 |
| Tabla 6 Plan de acción – Fase N° 1: Diagnóstica | 68 |
| Tabla 7 Plan de acción – Fase N° 2: Diseño y aplicación..... | 69 |
| Tabla 8 Plan de acción – Fase N° 2: Diseño y aplicación. (Continuación de la tabla anterior) | 70 |
| Tabla 9 Plan de acción – Fase N° 3: Evaluación (Pos-test) | 71 |
| Tabla 10 Resultados de Pre-test..... | 73 |
| Tabla 11 Resultados de los Talleres desarrollados en la implementación de la propuesta didáctica | 77 |
| Tabla 12 Resultados del Pos-test | 79 |
| Tabla 13 Comparación Pre-test y Pos-test..... | 82 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 Análisis de resultados del Pre-test (Diagnóstico inicial)..... | 74 |
| Gráfico 2 Análisis de resultados de las actividades desarrolladas en cada taller | 78 |
| Gráfico 3 Análisis de los resultados del Pos-test..... | 79 |
| Gráfico 4 Comparación resultados Pre-test Pos-test | 83 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|---|-----|
| Imagen 1. Socialización de la propuesta a los estudiantes | 120 |
| Imagen 2. Desarrollo de la actividad N°1..... | 120 |
| Imagen 3. Discusiones grupales, mesa redonda | 121 |
| Imagen 4. Explicación de resultados de las actividades..... | 121 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta de una propuesta investigativa desde la mirada de la investigación cuasi experimental, utilizando los enfoques cuantitativo y cualitativo, denominada *“Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó”*. La escuela Palenque es una de las sedes de la escuela Normal Superior, ubicada en el Municipio de Quibdó, capital del Departamento del Chocó, Colombia. Según los estudios preliminares, la escuela objeto de estudio no ha contado, ni cuenta, con propuestas dirigidas a fortalecer la lectura comprensiva, uno de los principales desafíos de la educación actual en todos sus niveles.

La investigación se inicia con el análisis de las pruebas SABER seguida de la aplicación, a los estudiantes de grado tercero, de una prueba con preguntas del nivel inferencial, para ser respondidas con la lectura de un texto biográfico; esta prueba fue considerada como pre-test y tuvo como objetivo tener un diagnóstico del nivel de competencia lectora inferencial de los estudiantes de grado tercero, es decir, conocer el antes de la aplicación de la propuesta, la cual representa el durante, y la evaluación de la misma, el después o pos-test.

Los resultados evidenciaron deficiencias significativas en la comprensión lectora inferencial, incluso en los procesos de razonamiento literal y crítico. Lo anterior llevó a elaborar una propuesta didáctica de tipo cognitivo, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos, organizada en forma de talleres trabajados al interior del aula de clase, con el firme propósito de

fortalecer la lectura comprensiva del nivel inferencial y con ello también, en forma indirecta, la lectura literal y crítica.

En la implementación de la propuesta se utilizó una guía de evaluación respondida por los estudiantes y por la docente al finalizar cada taller, con el fin de conocer las dificultades, el progreso obtenido por el estudiante y el camino a seguir en el siguiente taller.

El marco contextual, los antecedentes, y los elementos teóricos conceptuales y didácticos, al igual que el estudio hecho a los textos biográficos a ser utilizados como recurso didáctico para fortalecer la lectura comprensiva, constituyeron un aporte significativo para justificar la elaboración y aplicación de la propuesta, como una alternativa viable, pedagógica y didáctica, dirigida a consolidar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque.

De igual forma, el diagnóstico suministró la información necesaria para determinar las posibles estrategias que llevarían a alcanzar los objetivos establecidos, lo cual exigió hacer un estudio comparativo para contrastar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, con los efectos finales de la implementación de la propuesta generando así, la construcción de conclusiones y la formulación de ciertas recomendaciones de beneficio a la escuela y del ejercicio pedagógico de las investigadoras.

La propuesta está centrada en la necesidad de mantener altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes, teniendo en cuenta que es un proceso transversal a todas las áreas del

conocimiento, y debe iniciarse desde los primeros años de escolaridad, como competencia básica facilitadora para acceder a una amplia gama de conocimientos, cultura, valores y principios que genera en los estudiantes el mundo de la lectura comprensiva.

Lo anteriormente expuesto, aparece organizado por capítulos; así tenemos que en el primero se hace hincapié al planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; pero no sólo eso, también se introducen los antecedentes y referentes legales. En el segundo capítulo, el estudio va adquiriendo un sesgo más concreto, en él se trata la lectura comprensiva a nivel inferencial desde las características que la misma tiene en el aula, así como problemas y factores para su mejoramiento, es decir, sus referentes conceptuales, teóricos y didácticos; el capítulo tres es ocupado por la metodología empleada en la investigación, y muestra el diseño y aplicación de la propuesta; en el capítulo cuatro, se presentan y comentan los resultados del cuestionario (pre-test) en el antes, durante, y el después o evaluación final (pos-test), las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos posteriores.

CAPÍTULO I

1.1.Planteamiento del problema

Las autoras de la presente investigación son docentes. Una de ellas trabaja ayudando a formar maestros en la escuela Normal de Quibdó, y la otra en el grado tercero de la Escuela Niño Jesús Palenque, una de las sedes de educación básica primaria de la Normal. La interacción permanente con estudiantes les ha permitido evidenciar debilidades en el desarrollo de la competencia lectora, no solo a nivel inferencial sino también literal y crítico. Un porcentaje considerable de los estudiantes de grado tercero, carece de las habilidades y destrezas lectoras básicas, obstaculizando su proceso de aprendizaje.

Lo anterior, podría estar evidenciando que las prácticas pedagógicas utilizadas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora no son las más adecuadas, y por tanto, estarían dificultando el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes, llevándolos a mostrar una baja competencia al momento de la lectura, lo cual es consecuente a lo expresado por Freire (s.f.) citado por Yolanda Argudín y María Luna (2008, p. 1) cuando afirma: “muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento”.

Un caso concreto analizado por las investigadoras, son las Pruebas SABER aplicadas a los estudiantes de Colombia entre los años, 2014 y 2017, en los cuatro niveles de desempeño:

insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Los resultados mostraron que cerca del 70% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel satisfactorio en las Pruebas SABER Grado 3° en el área de lenguaje. En el caso de la Escuela Niño Jesús Palenque, en el año 2014, el 39% quedó en insuficiente, y el 31% en mínimo. Para el año 2017 el 30% se situó en el nivel insuficiente y el 40% en el mínimo (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], 2017-1)

La comprensión lectora entonces, entendida como “el proceso mediante el cual, el lector utiliza los datos explicitados en el texto junto a las experiencias personales y la intuición, para realizar conjeturas o hipótesis sobre el texto leído” (Monroy y Gómez, 2009 p. 37), es uno de los problemas críticos en la Educación Colombiana y muy especialmente en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.

Otro aspecto que evidencia la problemática existente es la prueba interna (pre-test), realizada en el 2017 a los estudiantes de grado tercero, donde el análisis de los resultados muestra que el 70% de ellos no identifica las estructuras de los textos, el 59% no reconoce elementos implícitos o explícitos de un texto, y el 62% de ellos no comprende la información contenida en un texto corto y no comprende el sentido de la idea que hay en un párrafo.

Lo anterior lleva a concluir que hay dificultades serias no solamente en el nivel objeto de la presente investigación, como lo es el de la comprensión lectora inferencial, sino también en el literal, lo que hace necesario y conveniente, tener presente en las actividades de lectura a realizar

con los estudiantes, el mejoramiento también del nivel literal y crítico con el propósito de ir sembrando en los alumnos habilidades para una mejor comprensión lectora.

El papel asumido por la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, de incorporar a la sociedad niños con debilidades en la comprensión lectora, por no utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan al desarrollo de esta competencia, confirma lo dicho por Bustamante (2015), quien afirma que si los docentes no cambian sus formas de enseñar, los estudiantes no tienen manera de mejorar sus resultados.

Por todo lo expuesto y la motivación de las investigadoras por buscar una alternativa viable de solución, llevaron a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a fortalecer la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, tomando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, a partir de la lectura de textos biográficos como estrategia de intervención en el aula.

1.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los niveles de comprensión lectora inferencial, de los estudiantes del grado 3°, mediante el análisis de los resultados de las pruebas SABER, y la aplicación de una prueba de lectura de un texto biográfico.
- Diseñar y aplicar una propuesta didáctica que fortalezca la comprensión lectora del nivel inferencial, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos, con actividades organizadas en talleres.
- Analizar los resultados obtenidos de la implementación de la propuesta didáctica, a partir de guías de trabajo aplicadas en cada uno de los talleres realizados.

1.3 Justificación

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que debe ayudarse a desarrollar en el estudiante en la escuela Primaria, dada su indispensabilidad en la construcción de conocimiento eficiente en las diferentes áreas del currículo escolar. La responsabilidad de orientación y ayuda, pedagógicamente hablando, no debe centrarse únicamente en el área de lengua castellana, al ser una competencia que transversaliza todas las áreas del conocimiento escolar, sino que amerita que sea la columna vertebral de todas las materias del currículo en los seis grados obligatorios, que establece la Ley General de Educación de 1994; por ello, en cada una de las áreas deben diseñarse estrategias para orientar al estudiante en el fortalecimiento de su comprensión lectora, con el firme propósito de obtener aprendizajes de calidad y empezar a

abandonar la baja calidad que actualmente tienen los alumnos al finalizar la Educación Primaria, en escuelas como la de Niño Jesús Palenque del municipio de Quibdó.

Lo anterior beneficia no solamente al estudiante o a la escuela, sino también a la educación en particular y con ella, a la sociedad en general, debido a que una educación de calidad abre muchas puertas al desarrollo personal y comunitario. Por esta razón, es uno de los retos de la escuela y con ella de los docentes. Hay que comprender que leer correctamente, no es decodificar, ni entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. La lectura que realiza el alumno debe ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto para comprender, interpretar, deducir, inducir, argumentar y buscar el sentido expreso y oculto de lo que está leyendo, concepción esta asumida en el diseño e implementación de la presente propuesta.

Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos de las áreas correspondientes a su grado, no solo se les aboca al fracaso escolar, sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por tanto hoy se exige a la escuela primaria, una tarea básica: utilizar estrategias pedagógicas y didácticas que ayuden a desarrollar el cerebro del niño y la niña, no para retener información, sino para gestionarla, interpretarla, argumentarla, conseguirle el sentido, es decir, comprenderla para poder aplicarla en la solución de problemas cotidianos que les presenta su contexto físico, biológico, psicológico, cultural, social e histórico. Señores maestros y maestras: este es nuestro reto en este nuevo siglo. La escuela Niño Jesús y sus docentes representados en estas dos investigadoras, deben buscar caminos alternativos

para responder a este reto. Por todo lo antes expuesto, la presente propuesta está dirigida a fortalecer los niveles de comprensión lectora con énfasis en el nivel inferencial, en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque del municipio de Quibdó, tomando como recurso didáctico, textos biográficos de cinco ilustres chocoanos: *Miguel A. Caicedo*, *Manuel Saturio Valencia*, *César Rivas Lara*, *Diego Luis Córdoba* y *Carlos Holguín Mallarino*, es uno de ellos.

1.4 Antecedentes

Para realizar esta investigación fue necesario hacer la lectura analítica de investigaciones, trabajos de grado de Maestría y artículos a niveles internacionales y nacionales, sobre el desarrollo de la inferencia en la comprensión lectora, en estudiantes de las primeras etapas escolares, utilizando como recurso didáctico diversos tipos de texto, en especial los informativos, que tienen estrecha relación con los textos biográficos.

Antes de empezar la relación de cada uno de los trabajos definidos como antecedentes, se debe aclarar que, aun cuando estos no hacen referencia directa a las características específicas del grado tercero, población objeto de la presente investigación, tienen una característica común: el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora, utilizando diferentes estrategias y recursos, lo que ayudó no sólo a iluminar el camino a seguir, sino también, a contextualizar analíticamente los objetivos, referentes teóricos, metodología, estrategias didácticas y conclusiones, del diseño y

posterior aplicación de la propuesta didáctica dirigida al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó.

1.4.1. Antecedentes Internacionales

Desde el orden internacional, encontramos el trabajo de Hernández (2010), titulado: “Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar, en el Centro Educacional Santa Mónica, en Santiago de Chile”. El objetivo que abordó fue optimizar y potenciar los aprendizajes en el ámbito de la comprensión lectora en los alumnos del segundo año básico, mediante la realización de un taller de teatro escolar. Como instrumentos de recolección de datos utilizó una prueba diagnóstica, la encuesta y diversos talleres, con una duración de 20 semanas, brindando la oportunidad de leer, conocer, sentir, expresar y dramatizar un texto. Concluye el autor que con este sistema de trabajo que involucra el juego dramático como elemento principal, se logró transformar la realidad en la comprensión lectora de los 41 estudiantes de segundo año básico que participaron.

Una autora que generó aportes significativos a esta investigación, fue Madero (2011) su trabajo de tesis doctoral “*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*, realizada en la ciudad de Guadalajara – México, donde plantea como objetivo conocer las estrategias que se utilizan con frecuencia al leer un texto.

Utilizó una metodología de investigación de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa; en la fase cuantitativa estableció el nivel lector de los estudiantes, por medio de un examen de comprensión,

que sirvió para distinguir dos grupos: uno de altos lectores y otro de bajos, de los cuales tomó una muestra intencional para cada grupo.

Posteriormente, en la fase cualitativa, realizó entrevistas semi - estructuradas y observaciones sobre la ejecución de tareas lectoras. Para analizar estos instrumentos utilizó el método de análisis de contenido, permitiendo la mezcla de los dos métodos. Así, con los datos recabados determinó qué estrategias utilizan los estudiantes a la hora de leer, en qué momentos y de qué manera.

Como conclusión registra que los estudiantes pertenecientes al grupo de altos lectores conocen su proceso lector, al saber cómo leen y qué estrategias comprenden mejor leyendo con un plan específico. Se concluyó también que las creencias de los estudiantes acerca de la lectura están relacionadas con el abordaje activo o pasivo y, propone la enseñanza de estrategias de comprensión lectora como herramienta para alterar las creencias que tienen los estudiantes con dificultades. En ese sentido, enseñar estrategias de comprensión ayuda a los estudiantes a comprender mejor un texto, así como a fortalecer las creencias constructivas acerca de la lectura. Plantea entonces que, al comenzar cualquier lectura, es importante establecer un propósito, así como que se les enseñe a monitorear el proceso, asegurándose de que van comprendiendo. También destaca la importancia de regresar las veces que se requiera para lograr una interacción del lector con el texto.

Dentro de estos antecedentes se destaca también, la tesis doctoral de Rello (2017) “*La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*”, en la cual realiza

dos estudios con alumnos de 5° y 6° de Educación Primaria. El primero referido al marco teórico, a través de dos capítulos. El primero dedicado a las dificultades de la comprensión lectora, la aproximación histórica del concepto de comprensión lectora, el análisis de distintas variables de la comprensión lectora y su incidencia en la comprensión lectora y por último, las diferencias entre alumnos de distinto nivel de comprensión. En el segundo capítulo analiza la eficacia de un programa sobre la mejora en comprensión lectora en alumnos de 6° de Educación Primaria que incluye la valoración que los profesores hacen del mismo. Concluye que este proceso con los docentes mostró una mejora significativa de los estudiantes.

Por último se registra el trabajo de Cunha (2012) quien realizó su tesis doctoral en la universidad de Alcalá, España denominada “*La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*”, el propósito fue conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores para la construcción de un comportamiento lector en los alumnos del 1° Ciclo de Aprendizaje de las escuelas públicas municipales de São Luis – MA (Maranhão, Brasil)”, a través de las siguientes tareas u objetivos específicos: (1) Identificar prácticas de lectura que favorezcan el comportamiento lector de los alumnos del 1° ciclo de aprendizaje. (2) Verificar el dominio cognitivo de la lectura de los alumnos aprobados para el 2° Ciclo de aprendizaje. (3) Analizar las actitudes incentivadoras de la lectura que contribuyen para el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos de 1° y 2° Ciclo de aprendizaje; (4) Conocer las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar que favorezcan el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos del 1° Ciclo de aprendizaje.

Para lograr los objetivos seleccionó una muestra compuesta por 32 alumnos entre los 5 y 12 años de edad que dominaran la lectura, 9 docentes, 8 padres de familia, 1 director auxiliar, 1 auxiliar de biblioteca, 2 directores, y 1 supervisor pedagógico.

La información de campo se recabó a partir de entrevistas, observaciones y encuestas, que posibilitaron el análisis de las prácticas de lectura y su resultado en el comportamiento lector de los estudiantes. Como conclusión, evidencia que existen diversas concepciones de la lectura entre las profesoras que dificultan el actuar de manera colectiva, y que trae como consecuencia, dificultades para la innovación en la práctica pedagógica.

En este estudio se reconoce la importancia del rol que desempeña el profesor en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el sentido de direccionar de manera ordenada y por qué no decirlo, de manera sistemática, no mecánica, el comportamiento lector de los alumnos en los primeros años de formación, especialmente en el campo de la comprensión lectora inferencial. Tal como lo manifiestan Rojas y Cruzata (2016), en su trabajo de investigación: *“La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú”* realizada en el Cusco. Los autores, atribuyen los bajos niveles de comprensión al hecho de que las prácticas utilizadas por los docentes no siguen una secuencia de actividades planificadas, por lo cual, recomiendan desarrollar estrategias didácticas basadas en fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva, que permitan dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

1.4.2. Antecedentes Nacionales

En este orden de ideas, se presenta un primer trabajo de orden nacional denominado: “La comprensión inferencial de textos informativos en los niños y niñas del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Joaquín de Cayzedo y Cuero de la ciudad de Santiago de Cali,”. Las autoras Nancy P. Caicedo C. y Jennifer Gómez O. (2017) Universidad ICESI, plantean como objetivo general Promover la comprensión textual inferencial desde una secuencia didáctica basada en textos informativos, en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Joaquín de Caicedo y Cuero de la ciudad de Santiago de Cali, a través del cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar una secuencia didáctica que promueva la comprensión textual inferencial de textos informativos en los estudiantes del grado segundo.
- Ejecutar una secuencia didáctica que promueva la comprensión textual inferencial de textos informativos en los estudiantes del grado segundo.
- Analizar y evaluar los resultados evidenciados en la secuencia didáctica sobre la comprensión textual inferencial de textos informativos, en los estudiantes del grado segundo.

El tipo de investigación es cualitativa, con un estudio de alcance descriptivo, el enfoque escogido fue la investigación acción. Para recolectar los datos y hacer el respectivo análisis, con el propósito de evidenciar de qué manera se promueve la comprensión textual inferencial de textos informativos desde una secuencia didáctica en los estudiantes de grado segundo, diseñaron

instrumentos pertinentes, tales como: una prueba inicial y final y una rejilla de observación. Al final de su trabajo presenta conclusiones como las siguientes:

- La secuencia didáctica es una estrategia de aprendizaje interesante e innovadora que permitió trabajar las diversas tipologías textuales, en este caso, la del texto informativo generando una mayor comprensión de la información por su rigurosidad, fiabilidad y vocabulario lo cual amplía el léxico, genera más gusto por aprender sobre el tema de interés, recrea con imágenes y desarrolla el pensamiento.
- La secuencia didáctica implementada incluyó actividades creativas y contextualizadas para los estudiantes, permitiendo el desarrollo de la habilidad inferencial como elemento esencial en la comprensión textual. Estuvo direccionada por las tres fases propuestas por Pérez, Roa, Villegas y Vargas (2013): preparación al explorar los saberes previos y presentar las actividades diseñadas; producción al trabajar con diversos textos informativos desde preguntas inferenciales para enriquecer los aprendizajes y evaluación al ejecutar la prueba final, escribir los saberes adquiridos en el cuadro KWL y escuchar las apreciaciones de los estudiantes frente a las sesiones abordadas.
- Como resultado de esta propuesta pedagógica y didáctica los estudiantes de los grados segundos han manifestado su interés por continuar leyendo libros informativos, acceder a bibliotecas públicas y contar con un espacio permanente de lectura en las sedes. También, solicitan el préstamo de los libros para llevarlos a sus hogares.

- Con esta propuesta pedagógica, se puede deducir que es posible promover la comprensión inferencial de textos informativos a partir de preguntas orientadoras que lleven a los estudiantes a leer con más precisión, realizar hipótesis y anticipaciones, relacionar causa efecto, construir nuevos saberes o deformar los previos a partir de la información que brindan los textos, posibilitando así extraer las ideas que se encuentran implícitas en ellos.
- Los estudiantes participaron activamente en las diferentes sesiones lo cual fue fundamental para reconocer su capacidad inferencial y orientarlos a una lectura comprensiva, estimulando sus saberes e intereses. La secuencia facilitó el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo ya que se evidenció el respeto por la palabra, la construcción de significados e interpretaciones y la puesta en común para lograr los objetivos planteados.
- Por lo anterior, se resalta el rol como docentes en este proceso de investigación puesto que se necesita de una reflexión sobre las prácticas pedagógicas para lograr identificar un problema, sustentarlo desde concepciones teóricas y buscar aportar en la solución a partir de una secuencia didáctica bien planificada, enfocada no tanto a la enseñanza sino a la consecución de aprendizajes en los estudiantes.
- La comprensión textual en los primeros años es un proceso que requiere de la lectura en voz alta, la diversidad en los tipos de textos expuestos en el aula, la implementación de estrategias motivantes para los estudiantes y la estimulación de

habilidades necesarias para lograr un mejor desarrollo cognitivo, afectivo y social en los educandos.

Otra investigación encontrada de orden Nacional fue: “*Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo-fábula*”, realizada como trabajo de grado en la Universidad de la Amazonía. Florencia – Caquetá, Mayerli Hurtado y Rosalba Ortiz s (2012) plantean como objetivo general: Fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial a partir de textos narrativos mediante la estrategia de Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del grado 3° de tres instituciones educativas públicas del nordeste antioqueño, utilizando los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 3° mediante el análisis de los exámenes de Estado y el desarrollo de una prueba Pre-test a partir de un texto narrativo.
- Identificar y describir los procesos de acompañamiento de los padres de familia en el abordaje de textos narrativos con sus hijos, a través de su participación en talleres de comprensión lectora en el nivel inferencial y de la técnica grupo focal.
- Proponer actividades de comprensión lectora en el nivel inferencial a partir de la implementación de la lectura de fábulas y cuentos entre estudiantes y padres de familia, en torno a la estrategia Aprendizaje Colaborativo.

- Analizar los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia Aprendizaje Colaborativo a partir de rúbricas de observación, el diario de campo y los resultados porcentuales de cada taller de comprensión.

. La estrategia vincula estudiantes, padres de familia y docentes en actividades de análisis y comprensión textual donde se conjugan los pre-saberes y la interacción colectiva a favor de la adquisición de nuevos conocimientos. Para determinar las acciones conceptuales y metodológicas de la intervención en las cuatro sedes educativas, parten de la observación de las Pruebas Saber y del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de los años lectivos 2014, 2015 y 2016, y también de los resultados de la prueba de entrada (pre-test). Este análisis documental muestra que los estudiantes manifiestan dificultades en la interpretación de la información, en la comprensión de significados, la identificación de ideas principales y los propósitos del autor, factores que inciden en que haya una mayor identificación de información literal en vez de la inferencial, el método o tipo de investigación es cualitativo porque “involucra preguntas y procedimientos emergentes, datos recolectados típicamente en el entorno del participante”.

Concluye que los resultados fueron muy positivos, permitiendo evidenciar que hubo un fortalecimiento en los procesos de interpretación de los textos narrativos en su nivel inferencial.

Que en la presentación de la final los estudiantes se mostraron un poco más seguros y fortalecidos en el reconocimiento y extracción de información inferencial. Que el interés por el

abordaje de textos narrativos y otros afines, por los estudiantes de grado tercero, se incrementó significativamente, sin importar el formato o la presentación de estos. Que los estudiantes empezaron a mostrar más interés por la lectura cuando se hizo uso de los diálogos con interrogantes, ayudas impresas y recursos TIC. Que los elementos y estrategias preparadas en el marco del aprendizaje colaborativo, facilitaron el desarrollo de los momentos del antes, durante y después de la lectura. Que haciendo una comparación de la prueba Pre-test y Pos-test de las actividades de comprensión de fábulas y cuentos en el nivel inferencial, el promedio de aciertos, en la realización de lecturas, análisis, reflexiones y evaluaciones grupales, empezó a mejorar en la medida que se fueron desarrollando cada una de las actividades cooperativas (talleres de comprensión). De este modo, se observó que el diálogo y las estrechas relaciones entre estudiantes y padres de familia y estudiantes, fueron puntos aliados para leer y comprender mejor.

Otro trabajo muy enriquecedor, es el de las docentes investigadoras Margarita Velasco B. y Luisa Tabares R. (2015), titulado “La comprensión de textos narrativos: implementación de una secuencia didáctica de enfoque comunicativo, con estudiantes de grado segundo”, aquí las autoras buscan determinar la incidencia de la implementación de una secuencia didáctica a partir de los textos narrativos en el grado segundo. Según las investigadoras, con este trabajo lograron un progreso importante en la comprensión lectora de los estudiantes, en los diferentes planos del texto narrativo y también en los diversos aspectos que forman parte del contexto comunicativo, lo que puede deberse a la implementación de la secuencia didáctica en la comprensión lectora.

El análisis de estas dos últimas investigaciones, permitió fortalecer algunos elementos del presente trabajo, dado que se enfocan también en la comprensión lectora de textos narrativos, donde se ubica también la biografía (narración escrita que resume los principales hechos en la vida de una persona); de igual manera, algunos de los objetivos específicos planteados, los referentes teóricos y las conclusiones a la que arriban en este proyecto, siendo una de ellas, la necesidad, por parte de los docentes, de implementar estrategias con metodologías activas al leer las fábulas. Sin embargo, el producto agregado que tiene nuestra estrategia es la utilización del texto biográfico como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero.

Lo anterior nos llevó a considerar pertinente tener en cuenta, también como antecedentes, producciones en la línea de textos narrativo-informativos dentro de los cuales se encuentra la biografía, seleccionado como herramienta básica de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de primaria de la escuela Niño Jesús Palenque.

Consecuente con lo anterior, en esta línea encontramos la investigación realizada en España, en la Universidad de Sevilla por Machado (2017) titulada “Aprendiendo con historias de vida, un estudio sobre biografías y autobiografías”, cuyo objetivo fue realizar un análisis de las historias de vida como recurso metodológico para los estudios biográficos y autobiográficos como herramienta de sistematización de conocimientos, para identificar potencialidades y límites en la

comprensión de la producción de conocimiento en los estudiantes y profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA, Brasil). Específicamente, en las relaciones que pueden establecerse entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos producidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y en sus experiencias de trabajo y de vida. Una de las conclusiones de este estudio, es que el trabajo de elaborar una autobiografía o una biografía genera, siempre, un contacto individual con el biografiado, y colectivo con los principales interlocutores de su historia. Esta conclusión es referente para el presente trabajo, pues, aunque no se construyen autobiografías, se demuestra que el lector es un interlocutor de la biografía.

Otro hallazgo en la anterior dirección es el trabajo de De Sousa, Serrano y Ramos (2014), quienes publicaron un artículo titulado “Autobiografía y educación: tradiciones, diálogos y metodologías”, en el cual hacen un estado del arte del campo biográfico educativo desde diversos ángulos y énfasis (sociales, políticos, económicos, éticos, estéticos). Estos autores plantean que el trabajo con la biografía se encuentra en varios campos del conocimiento pero que al tiempo es un campo propio, lo cual le ha permitido consolidarse como método de investigación desde espacios culturales y de las ciencias sociales como la educación.

La importancia de los dos últimos trabajos para la presente investigación, radica en que se recupera la biografía en el campo pedagógico como herramienta didáctica, como se puede evidenciar en los trabajos aquí registrados, que no se usa como método investigativo, sino ligada a las prácticas de lectura y escritura y al ámbito educativo para narrar situaciones educativas; tal como afirma Schulz (1993), citado por De Sousa, Serrano y Ramos (2014, p. 685), lo biográfico

dentro de la pedagogía es “una ayuda para reconstruir las prácticas educativas y los movimientos pedagógicos; para atender las particularidades de grupos sociales concretos, como niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, extranjeros, adultos, y adultos mayores”. Además, dentro de esta nueva mirada las biografías son una herramienta que favorece la comprensión lectora en estudiantes de educación básica primaria, pues permiten potenciar la capacidad de deducción y de análisis, y brindar elementos que apuntan hacia la identificación y fortalecimiento de valores del estudiante desde el contexto social y cultural de su región

De esta manera, en esta investigación se da la posibilidad de estructurar actividades secuenciadas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero desde la organización de textos biográficos utilizando elementos del contexto, tales como las biografías de hombres ilustres del Chocó como *Miguel Antonio Caicedo Mena*, y *Manuel Saturio Valencia*.

1.4.3. Referentes Legales

En este apartado se presenta la revisión de normas jurídicas nacionales que antecedieron al desarrollo del tema de estudio, con el propósito de darle un sustento legal. Dentro de ellas se incluyen las siguientes:

MEN (2011): Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Fomento y Competencias, Bogotá, Colombia. Este Plan está

dirigido a la implementación de acciones para que tanto los niños como los adolescentes y los jóvenes incorporen la lectura y la escritura a su vida cotidiana.

MEN, Ley 115, (8 febrero 1994). Diseñada para brindar una base sólida a la educación del país a partir de diversos puntos de vista. Específicamente en su artículo 23 establece la lengua castellana, las humanidades, los idiomas extranjeros como “áreas obligatorias fundamentales, y hace notar la importancia que esta Lengua tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando de los grados de preescolar donde se deben brindar los primeros conceptos” (p.8)

MEN, Decreto 1860, (3 de agosto 1994). Este importante decreto ordena que todos los grados escolares, desde el grado cero hasta once deben ver una asignatura dedicada a mejorar los procesos de lectura y escritura

CAPÍTULO II

2 Marco Teórico

Este capítulo está integrado primero, por aspectos contextuales y elementos teóricos y didácticos que soportan la investigación, tales como: La lectura, la comprensión lectora, dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora; el texto biográfico como recurso didáctico.

2.1 Aspectos Contextuales

La presente investigación fue realizada en la Escuela Niño Jesús Palenque, una de las sedes de la Institución Educativa (I.E.) Escuela Normal Superior, ubicada en el Quibdó municipio Colombiano, capital del departamento del Chocó y una de las poblaciones más importantes del Pacífico Colombiano. Esta región está situada en una de las zonas más biodiversas de Colombia, cerca de grandes reservas ecológicas como el parque nacional natural Emberá. Con mayor número de reservas indígenas se ubica sobre la margen derecha del río Atrato, uno de los principales afluentes del país y una de las zonas con más alta pluviosidad del mundo. Registra una altitud de 43 m.s.n.m. y tiene una temperatura cuyo promedio es de 28°. Dista de Bogotá 718 km. Actualmente se caracteriza principalmente, por sus elevadas tasas de desempleo, migración de desplazados, índice de pobreza y la baja calidad del servicio educativo. Una de las evidencias en

educación la contiene el Plan de desarrollo del municipio de Quibdó, 2016-2019, al registrar que la baja calidad en educación básica y media está reflejada en:

1. Bajos logros académicos alcanzados por los estudiantes en las pruebas SABER en los últimos años.
2. Capacitaciones en ocasiones no pertinentes a las necesidades del docente al no ser el resultado del análisis de las evaluaciones tanto internas como externas.
3. Carencia de espacios para la construcción de saberes por áreas de competencias, por falta de interés del docente, y de apoyo por parte de las autoridades competentes.
4. Falta de conciencia y compromiso por parte de la comunidad educativa sobre la importancia de la calidad en la educación y el papel que esta cumple en la sociedad.
5. Falta de hábitos de lectura y escritura y sistematización de experiencias significativas.

El último aspecto, “Falta de hábitos de lectura y escritura y sistematización de experiencias significativas”, está mostrando un problema que amerita una respuesta pertinente, enmarcada dentro de los parámetros pedagógicos y didácticos de investigaciones como la contenida en el presente informe, debido a que se está cuestionando en forma directa la metodología utilizada en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, especialmente en lo que hace referencia a la comprensión lectora.

Al respecto, investigadores como Hurtado y Ortiz (2012) exponen que en las prácticas pedagógicas, es muy común que se opte por pedirle resúmenes a los estudiantes sin un acompañamiento para la construcción del mismo, aspecto que sin duda confunde la enseñanza. Así

pues, asegura que las dificultades en comprensión van asociadas al hecho de que la mayor parte de los alumnos “se limitan a sonorizar lo escrito, pero no a comprender” (p.2).

En el municipio de Quibdó y especialmente en la escuela Niño Jesús Palenque, no es bueno seguir alimentando y haciendo operativo en los primeros años de escolaridad, procesos pedagógicos superados tales como el que señala Hurtado, (2005):

El tema de la lectura en Colombia en la educación básica primaria, era concebida como una simple labor de mecanización y asociación de fonemas y grafemas, especialmente en los grados 1° y 2°, y se pensaba que la comprensión sólo se puede desarrollar en los tres últimos grados de primaria (p.78).

2.2 Concepciones sobre los procesos de lectura

Hoy en día se considera el aprendizaje de la lectura como un proceso global, en el cual se enmarcan múltiples variables: el manejo de la información y la comunicación, la generación de ambientes reales, modernos y completos, acordes con el contexto y las perspectivas que van más allá de la segmentación del conocimiento; desde esta concepción, los procesos lectores parten de la experiencia vital de cada sujeto que construye su universo simbólico y cultural en interacción con otros sujetos, textos y contextos (Cassany, 2006, pp. 21-24).

De conformidad con este autor, leer es más que analizar la grafía para decodificar y darle voz a las letras (visión medieval, mecanicista).

Leer es comprender (visión moderna y científica). Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere y construir un significado...(p.24)

En palabras de Solé, (1998)

La lectura es una actividad humana que ayuda a aprehender el mundo que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria, permite abrir espacios y transferir lo aprendido a otros contextos, interesarse en ella es dotarse de instrumentos de culturalización (p.28).

Por lo expuesto anteriormente, en la presente investigación se concibe la lectura, como un proceso que motiva al alumno hacia la comprensión, entendimiento e interpretación de un texto, para tener información que conduzca a ampliar los conocimientos acerca de los diferentes contextos sociales y culturales, estimulando y desarrollando la imaginación.

2.2.1 Concepciones sobre la comprensión lectora

Sobre esta importante competencia, Calvo Rodríguez, A. R. (2009), registra en su trabajo que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión lectora, entonces, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector: Interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende. Al respecto, este autor sostiene que,

En la comprensión lectora interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos, algunos de los cuales se hacen conscientes durante el acto de lectura, a través de dos tipos de habilidades: Cognitivas y meta cognitivas responsables de que el lector tenga conciencia de su proceso de comprensión el cual puede controlar a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto. (p.34)

Por otra parte, Rivas Cedeño, L (2015) afirma que

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo se aprende. La comprensión lectora en el niño estimula la lectura, satisface la curiosidad

intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. Pero, sobre todo, la comprensión lectora fomenta la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. (p.54)

2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Según este mismo autor, la comprensión lectora es un medio muy importante para el aprendizaje del niño, que interviene en el desarrollo de su inteligencia, le ayuda a adquirir la cultura y lo forma para la voluntad. Además, no solo

Proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se le considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso su influencia en el rendimiento escolar, ya que aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo, se aprende (p.55).

2.2.3 El proceso de lectura

Aunque se pueden identificar diferentes métodos y tipos de lectura, que dependen no solo del tipo de material de la información y de la intención que motiva la actividad lectora, el proceso lector comprende, en general, cuatro pasos:

La visualización. Es la aprehensión de sílabas o palabras sueltas a través de la vista. A nivel de la visión, la lectura no es una simple mirada del texto, sino una cadena de imágenes que permite fijar una serie de letras que conforman a su vez, palabras. El recorrido de los ojos durante la lectura es relativamente constante, pero mientras que un lector lento observa entre cinco y diez letras al mismo tiempo, un lector asiduo puede focalizar hasta unas veinte palabras.

La fonación. Es la pronunciación oral de lo que se lee y puede ser consciente o inconsciente. En esta etapa suele ocurrir la vocalización y subvocalización de la lectura, la cual puede llegar a convertirse en un mal hábito, que puede dificultar tanto la lectura como la comprensión, sin embargo, ambas pueden ser fundamentales para la comprensión de la lectura de textos como la poesía o los discursos orales.

La audición. En este paso la información pasa del habla al oído y normalmente es inconsciente.

La cerebración. Del oído la información pasa al cerebro y allí, los elementos que van llegando en forma aislada comienzan a unirse para completar el proceso comprensivo.

2.2.4 La pos lectura

La lectura es el acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de la pos lectura (después de leer el texto). En esta etapa se pone énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la vocalización y subvocalización. El docente debe proponer actividades que correspondan al tipo de lectura y que permitan conocer cuánto comprendió el alumno lector. El

tipo de preguntas que se planteen determinará el nivel de comprensión que se quiere evidenciar

(Ver Tabla N°1)

Tabla 1 Nivel de comprensión y tipos de lectura

| Nivel literal Lectura denotativa. | Nivel Inferencial Lectura connotativa | Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación |
|--------------------------------------|--|---|
| ¿Qué? | ¿Para qué? | ¿Juzga la actitud de...? |
| ¿Quién? | ¿Por qué? | ¿A qué otro personaje se parece...? |
| ¿Cómo? | ¿Qué conclusiones? | ¿Qué hubieras hecho tú si...? |
| ¿Cuándo? | ¿Qué hubiera pasado si...? | ¿Qué detalles están demás? |
| ¿Dónde? | ¿Cuál es la idea principal? | Inventa un nuevo personaje. |
| | ¿Qué consecuencias? | Cambia una parte de la lectura. |

Basado en Cassany, Luna y Sanz (2008) tomado de: <https://lecturaeducacion.weebly.com> › proceso-de-la-lectura

Esta fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Las destrezas más importantes para desarrollarse son:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujogramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido

- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

2.2.5 Niveles de comprensión lectora

En el trabajo realizado por Rivas Cedeño (2015) “Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje” llama la atención sobre todo, el concepto de nivel, esos que se dan en la comprensión lectora y los factores que la condicionan, su concepción al respecto es la siguiente:

El nivel es la instancia el grado de comprensión lectora que alcanza el niño desde sus primeros años. En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: **Nivel literal**, leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto pero requiere que conozcas las palabras). **Nivel inferencial**, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando

hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Nivel crítico, emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. **Nivel apreciativo**, comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye: Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir. Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores. **Nivel creador**; incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto. Transformar un texto dramático en humorístico reír, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etcétera. (pp.51-53).

2.2.6 Factores condicionantes de la comprensión lectora

En cuanto a los Factores condicionantes de la comprensión lectora, Rivas Cedeño (2015) registra en su trabajo que la comprensión lectora está condicionada por:

El tipo de texto: precisa que el lector comprenda la forma en que el autor ha organizado sus ideas. Este condicionante exige la aplicación de una metodología específica para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje

El lenguaje oral: los profesores han de considerar, al entrenar la comprensión lectora, que la habilidad oral de un niño es tan importante como su capacidad lectora, pues está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus ideas y experiencias previas.

Las actitudes: en un niño, una buena disposición hacia la lectura puede influir en la comprensión de lo leído. Así, una actitud negativa hacia el acto de leer puede interferir en su capacidad para comprender el texto, incluso si tiene las habilidades requeridas.

El propósito de la lectura: entendida como “atención selectiva” influye directamente en la manera de comprender un texto y determina su reacción hacia lo leído.

El estado físico y afectivo general: La más importante de las actitudes que condicionan la lectura es *la motivación*, por ello deberá asignársele una atención especial. En este sentido, es preciso que el estudiante conozca lo que debe hacer, que se sienta capaz de realizarlo y además, que encuentre interesante aquello que se le propone hacer. La primera condición remite a los objetivos de la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Además de lo anteriormente expuesto encontramos que las dificultades más comunes que un niño puede tener en comprender un texto están relacionadas con los siguientes aspectos:

- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos.
- Problemas de memoria. (por saturación).
- Carencia de estrategias lectoras.
- Formación Docente.

De los aspectos antes citados, la formación docente es determinante en este proceso, por cuanto es la causa directa o indirecta de los restantes aspectos. Por ello, un punto que merece urgente tratamiento es la formación y capacitación de docentes, debido a que, las causas pedagógicas como: utilización de métodos tradicionales, falta de adaptación de los planes de clase a los intereses de los alumnos, deficiente capacitación en el desarrollo de comprensión lectora, así como la enseñanza ineficaz no solo son determinantes para el desarrollo de la habilidad lectora, sino que una de las causas más importantes de las dificultades en el aprendizaje de cualquier área del conocimiento escolar. Muchos docentes con el afán de terminar sus programas, recargan en forma excesiva, los conocimientos que deben aprender comprensivamente sus alumnos. El interés de los alumnos por aprender debe ser generado desde el salón de clase, pues un estudiante con frecuentes dificultades en el aprendizaje de una materia, perderá interés por ella.

Para el efecto de nuestra propuesta, resaltamos que en los referentes teóricos anteriores, se hacen precisiones importantes, dirigidas a saber ¿qué es la comprensión lectora?, sus niveles, problemas en su adquisición y algunas dificultades docentes para su enseñanza, lo cual es una carga pedagógica que debemos transportar a muchas instituciones educativas del país, especialmente las ubicadas en zonas con debilidades educativas como el Chocó, en muchas de las cuales se trabaja un concepto de lectura que poco favorece la comprensión lectora. Se la considera como un acto puramente mecánico, en el cual el alumno se limita a realizar una vista rápida sobre el texto impreso para percibir imágenes visuales, dejando a un lado el propósito fundamental de esta, que es la comprensión que debe hacer del texto.

Las anteriores consideraciones teóricas y la discusión sobre la forma como se trabaja el área de lengua castellana en algunas instituciones educativas, se constituyeron en razón suficiente para la realización de la presente investigación, con el firme propósito de trabajar en el aula, con los niños de grado tercero, pero con una estrategia didáctica diferente, centrada en textos biográficos, con actividades que faciliten al alumno: buscar relaciones que vayan más allá de lo leído, que posibiliten explicación del texto en forma más amplia, agregar información de experiencias anteriores, relacionar lo leído con los saberes previos, formular hipótesis, elaborar nuevas ideas y posibles conclusiones.

Todo ello, tomando en cuenta además, que para el alumno lograr comprender un texto, es necesario que posea los conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

Sumado a lo anterior y conscientes de los resultados insuficientes de las pruebas SABER en el Chocó y la motivación por averiguar qué se evalúa en comprensión lectora, se inició la búsqueda al respecto, lo que permitió encontrar el trabajo escrito de Hernández, Rocha y Verano (1998) autores del enfoque de competencias que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), evalúa como encargada de realizar los Exámenes de Calidad en Educación a todos los niveles, iniciando en el grado tercero de primaria. En el caso de la comprensión lectora, esta institución la evalúa desde cuatro competencias básicas: a) la comunicativa, b) la interpretativa, c) la argumentativa y d) la propositiva.

Estos cuatro tipos de competencias que evalúa el ICFES (1988), son las que con los estudiantes de grado tercero se debe iniciar a desarrollar, bajo la siguiente conceptualización indicativa que esta institución tiene de ellas:

Competencia comunicativa y competencia interpretativa: Estas competencias sirven de base a las dos últimas. Así, mientras la competencia comunicativa asume el componente fonético, sintáctico y semántico de la lengua, la competencia interpretativa:

Comprende aquellas acciones encaminadas a encontrarle el sentido a cualquier tipo de texto, o a una situación problemática. Para esta competencia, se presentan desempeños como: reconocer la temática general en diferentes textos y actos comunicativos, establecer y definir la temática específica de un texto, reconocer la idea principal de un texto y de los distintos párrafos, comprender y definir el significado de palabras desconocidas, y usarlas correctamente en un contexto, así como distinguir y usar sinónimos y antónimos,

reconocer la función de las palabras y expresiones en los textos. **Competencia argumentativa:** comprende, principalmente, aquellas acciones relacionadas con la justificación o sustentación de la información, la explicación del porqué de las proposiciones y la sustentación de conclusiones. Para esta competencia, se espera desarrollar desempeños como interpretar diversos tipos de textos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas, sustentar un punto de vista en una argumentación con razones válidas, explicar el por qué, el cómo y el para qué de las situaciones presentadas y establecer relaciones entre los textos presentados y otros tipos de textos. **Competencia propositiva:** se refleja en acciones tales como el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis y la construcción de mundos posibles provocados por la interpretación de los textos leídos y su posterior re-escritura. En la competencia propositiva, se espera desarrollar la interpretación de diversos tipos de textos escritos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas; la utilización de la imaginación y la creatividad en producciones escritas; el reconocimiento de la intencionalidad de un texto y de un autor, y manejar información literal de los textos leídos (p.2).

2.2.7 La lectura a nivel inferencial

La revisión de producciones escritas sobre la presente temática produjo hallazgos que permitieron responder preguntas como, qué es la lectura inferencial y los pasos que se deben seguir

para realizar la lectura inferencial. Una de esas producciones fue la de Rodríguez (2017), quien registra el concepto de inferencia inicialmente,

Como la acción y efecto de inferir: deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado y que la inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones, que al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica y, que al partir de hipótesis o argumentos, es posible inferir una conclusión, que puede resultar verdadera o falsa. (p.1)

Desde el anterior soporte conceptual, se traslada al concepto de comprensión lectora inferencial, el cual es tomado como la columna vertebradora de nuestra propuesta. El autor conceptúa la comprensión lectora como la búsqueda de relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, se relaciona lo leído con nuestros saberes previos, se formulan hipótesis y nuevas ideas, se elaboran suposiciones a partir de los datos que se extraen del texto y que la meta de la lectura a nivel inferencial, es la elaboración de posibles conclusiones.

Otro aspecto destacado y que sirvió como guía orientadora en la elaboración y aplicación de la propuesta son los pasos que se deben tener en cuenta para realizar una lectura inferencial. Estos pasos son:

- Identificación de las ideas principales del texto.
- Determinación del objetivo de la lectura.
- Exploración previa del texto.

- Planificación de la lectura.
- Análisis del texto según el propósito.
- Unificación de la información y elaboración de las preguntas.

Además de los anteriores pasos hay que tener muy presente que en este nivel de lectura inferencial, el alumno tiene la responsabilidad, orientado por el docente, para de analizar el texto, ir más allá de lo expresado por el autor, ser capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, es decir, leer lo que no está en el texto relacionando lo leído con sus saberes previos y crear nuevas ideas en torno al texto.

El alumno también puede predecir resultados, deducir el tema de un texto; deducir enseñanzas y mensajes, inferir el significado de palabras, proponer títulos para un texto, recomponer un texto variando hechos y lugares, elaborar resúmenes, plantear ideas fuerza sobre el contenido, prever un final diferente, inferir secuencias lógicas, elaborar organizadores gráficos. Identificarse con representaciones mentales que el lector construye al tratar de comprender el mensaje leído. La inferencia en sí, se considera en definitiva, como un proceso constructivo que conjuga la información directa del texto con otra que procede de la memoria de trabajo o del conocimiento previo del estudiante.

La responsabilidad asignada al estudiante es, desde el entendimiento, por lo que el pensamiento inferencial, según Karol, T. (2011)

Es un proceso que permite combinar diferentes ideas, sacar conclusiones, identificar moralejas y temas de las lecturas, interpretar y discutir sobre la información leída. Se trata de la comprensión de una información alimentada por las experiencias y esquemas propios de cada individuo (p. 2).

Según esta autora, la disciplina que estudia la comprensión inferencial es la psicolingüística, debido a que las capacidades inferenciales parten de un componente cognitivo que es el llamado, según el enfoque constructivista, conocimiento previo y un componente lingüístico que estudia las características del texto: contenido y forma. Se afirma además, que la escuela constructivista es la que más ha estudiado el pensamiento inferencial, especialmente en lo relacionado con la comprensión de textos narrativos: cuentos e historias, entre otras.

2.2.7.1 Tipos de Inferencia

León (2003) manifiesta que de acuerdo con las investigaciones encontradas, se puede concluir que hay “diferencias obligatorias (directas, inmediatas a la lectura, rápidas, retroactivas y necesarias para la comprensión textual) y elaboradas (proactivas, posteriores a la lectura, basadas en los pre saberes y que enriquecen el modelo mental del lector) (p. 45).

Por su parte, Ciudad-Real, G, y Martínez, M. (s.f.) en su portal <https://www.orientacionandujar.es> consultado el 2017/03/31, presentan, sobre la temática anterior,

una clasificación organizada en tres aspectos: Texto, pregunta y tipos de inferencias, tal como se presenta en la Tabla N° 2

Tabla 2 Tipos de inferencia en comprensión lectora

| TEXTO | PREGUNTA | TIPO DE INFERENCIA |
|--|--|-----------------------------------|
| 1. Después de registrarnos en la recepción, el joven nos ayudó a transportar el equipaje a nuestra habitación. | ¿Dónde estamos? En un hotel. | De lugar. |
| 2. Agustín fue a por la manguera al camión y fue corriendo a apagar el fuego. | ¿Quién es Agustín? Es un bombero. | De agente. |
| 3. Juan disparó el balón que estaba fuera del área cuando escuchó el pito del árbitro. | ¿Qué hizo Juan? Tiró una falta. | De acción. |
| 4. Siempre que suena el despertador oigo cantar a los gallos. | ¿A qué hora del día ocurrió la escena? Por la mañana. | De tiempo. |
| 5. Pepe se dio un golpe en la mano cuando clavaba unas puntas. | ¿Qué instrumento utilizó Pepe? Un Martillo. | De instrumento |
| 6. El Toyota y el Volvo están en el garaje y el Ford afuera. | ¿De qué objetos se trata? | De categoría |
| 7. El gigante rutilante con sus 18 ruedas, adelantada los vehículos más pequeños en la autovía. | ¿Cuál es el gigante rutilante? Un camión. | De objeto |
| 8. En la mañana pudimos comprobar que varios árboles estaban a punto de caerse y otros habían perdido sus ramas. | ¿Qué causó esta situación? El viento. | De causa y efecto |
| 9. Pedro tenía un lado de la cara hinchado y su diente lo hacía sufrir horriblemente. | ¿Cómo podría Pedro solucionar su problema? Yendo a un odontólogo. | De problema solución mente |

Tomado de: Comprensión lectora. Tipos de inferencias y preguntas <https://www.orientacionandujar.es> 2017/03/31

2.3 Estrategias didácticas para la comprensión lectora

Lo que caracteriza a quienes trabajan por la enseñanza, es tener una mentalidad estratégica, la cual es una capacidad que se adquiere para representar y analizar los problemas y la flexibilidad, buscando dar soluciones a las dificultades de aprendizaje del alumno. De ahí, que al pensar en

enseñar estrategias de comprensión lectora, se hace necesario que el docente proporcione a los estudiantes procedimientos generales que puedan ser transferidos a la construcción de aprendizajes, sin mayores dificultades y así, potenciar los diversos niveles de comprensión lectora.

Las actividades realizadas en el proceso de desarrollo de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos y técnicas que apoyen el proceso de aprendizaje del estudiante en la actividad de la lectura de un texto, es decir, una estrategia en la cual es protagonista.

2.3.1 Estrategias cognitivas y meta cognitivas

Las estrategias comprenden todos los procedimientos, métodos y técnicas que plantea el maestro para que se haga la construcción de aprendizajes de una manera autónoma. Existen estrategias y técnicas para enseñar a comprender lo que se lee. Tradicionalmente se emplea el de las preguntas que hace el maestro para verificar si se realizó una óptima comprensión.

Aquí, es bueno aclarar las diferencias que existen entre una técnica y una estrategia: La técnica está subordinada a la estrategia. Una estrategia es un conjunto de técnicas en ejecución, utilizadas en forma mecánica sin que haya, para su aplicación, un propósito definido, mientras que las estrategias son conscientes e intencionales, para conquistar una meta específica.

Una estrategia de aprendizaje de acuerdo con (Gallegos (2001) es “una operación mental, son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando

tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (p. 23). Las herramientas son utilizadas para alcanzar un objetivo en concreto, en este caso lograr un aprendizaje a través de una lectura, para comprender y asimilar el conocimiento que puede adquirir.

Durante el proceso de lectura, el estudiante pone en funcionamiento múltiples estrategias, a fin de comprender lo que lee.

La elección de qué estrategias utilizar se basa en el propósito de la lectura, el monitoreo constante de su comprensión, el conocimiento previo y generación de preguntas sobre todo lo leído. De esta manera, cualquiera de las estrategias utilizadas hace referencia a habilidades dirigidas a una meta, e incluyen estrategias cognitivas y meta cognitivas (Borrero, 2008, p.116)

Al respecto Salazar, L. (2017) en su trabajo *Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria* registra información que ayuda a clarificar el papel de las estrategias cognitivas y meta cognitivas en la lectura comprensiva, así:

Las estrategias cognitivas, son acciones internamente organizadas utilizadas por el alumno para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas tal como procesar y regular la información. Las estrategias de procesamiento son aquellas que el alumno usa normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar

y almacenar información. Las de ejecución o regulación incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para un fin determinado (p.3).

Por otro lado, encontramos que las estrategias meta cognitivas, son aquellas que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son:

- Planificación.
- Supervisión
- Evaluación.

Esta estrategia incluye algunos subprocesos dentro de los cuales tenemos: la meta-atención o conciencia de los procesos que el alumno usa en relación a la captación de estímulos y la meta memoria o conocimiento que el estudiante tiene de los eventos y contenidos.

Los referentes teóricos anteriores, sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora indican que este proceso no se debe manejar en forma homogénea en el aula de clase, debido a que cada estudiante tiene una forma diferente de construir sus conocimientos, según sus experiencias previas y motivación o interés por la nueva información que le enseña el docente. Por ello enseñar no significa automáticamente aprendizaje.

Lo anterior, sustenta la siguiente tesis que afirma que dentro de las estrategias cognitivas más importantes y más utilizadas por el alumno se encuentran los saberes previos, la predicción, la

inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección, debido a que ayudan a fortalecer los procesos lectura comprensiva.

Sumado a lo anterior, según el Panel Nacional de Lectura (2001), citado por Borrero (2008, p.118), dentro de las técnicas más ampliamente reconocidas en esta temática de estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora se encuentran: predecir; generar preguntas antes, después y durante la lectura; crear visuales; sintetizar; extraer la idea principal; realizar conexiones con experiencias propias y con otros textos así como, volver a leer cuando se ha perdido el sentido de lo leído. Finalmente, en este panel, se determina abordar las estrategias cognitivas, para el desarrollo de la comprensión, utilizando un antes, un durante y un después.

El MEN (2017), desde su portal *Colombia Aprende*, sugiere algunas estrategias para cada nivel de lectura –Literal, inferencial y crítica–, con sus respectivas pistas de posibles preguntas a realizar después de leído un texto por parte del alumno.

Con respecto a la comprensión lectora inferencial, la indicación propuesta, fue utilizada como uno de los aportes guía, y sumada a los otros referentes anotados en el diseño y posterior aplicación de la propuesta de comprensión lectora para los alumnos de grado tercero, se reflejó en forma evidente en preguntas contenidas en los textos biográficos seleccionados.

Tales indicaciones, referidas al nivel inferencial están contenidas en la Tabla N° 3

Tabla 3 Estrategias para el nivel comprensión lectora inferencial

| NIVEL DE LECTURA | ESTRATEGIAS | PISTAS PARA FORMULAR PREGUNTAS |
|------------------|--|--|
| INFERENCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Predecir resultados • Deducir enseñanzas y mensajes • Proponer títulos para un texto • Plantear ideas fuerza sobre contenido • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. • Interferir el significado de palabras • Dedicar el tema de un texto • Elaborar resúmenes • Prever un final diferente • Inferir secuencias lógicas • Interpretar el lenguaje figurativo | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría antes de? • ¿Qué significa? • ¿Por qué pasó? • ¿Cómo podrías? • ¿Qué otro título? • ¿Cuál es...? • ¿Qué diferencias...? • ¿Qué semejanzas...? • ¿A qué se refiere cuando...? • ¿Cuál es el motivo...? • ¿Qué relación habrá...? • ¿Qué conclusiones...? • ¿Crees que se podría...? ¿Por qué |

Fuente: Colombia Aprende (2017)

2.3.2 El texto biográfico como recurso didáctico

En la propuesta, la Biografía se trabajó concebida como una herramienta didáctica, haciendo énfasis en las estrategias del proceso cognitivo y metacognitivo de la lectura inferencial, con el firme propósito de mejorar el proceso lector inferencial en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque.

La utilización de este recurso didáctico llamado biografía, requirió la realización de varias tareas: la primera tarea emprendida consistió en realizar indagaciones sobre algunos referentes conceptuales de la biografía, como segundo aspecto se revisó su utilización en el campo pedagógico, un tercer y último aspecto consistió en seleccionar las biografías más significativas en el contexto regional para utilizarlas como texto biográfico al interior de la propuesta a

implementar; se consideró, además, tener claridad sobre lo que debe entenderse por texto, encontrándose lo siguiente:

Según Isabel Delgado (s. f.) “se conoce como texto al conjunto de frases y palabras coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor (emisor o locutor)” (p.1).

Los textos pueden ser cortos, únicamente con una palabra, o más largos por medio de un conjunto de ellas; pero es de aclarar que el texto no son marañas de frases, así que para que sea efectivo existen dos criterios fundamentales para su existencia: Coherencia y cohesión. La cohesión establece la conexión armoniosa entre las diversas partes del texto, en la composición de párrafos, frases. La coherencia es el establecimiento de la relación lógica entre las ideas de un texto, logrando que se complementen unas con otras (p.1).

El texto biográfico, según Pujadas (2012) es una narración que se ocupa de la vida de otra persona. De acuerdo con las clasificaciones de las tipologías textuales y, en términos estrictamente formales, es un texto de función informativa y de trama narrativa, es decir, un texto biográfico es la biografía de una persona. La biografía es la descripción de la vida de alguien, es decir, es el informe de la vida de una persona. Según este autor, “la biografía es un texto narrativo que inicia con el nacimiento del protagonista de la historia y termina con su muerte, siempre profundizando en detalles que dan cuenta de sus fracasos y logros (p.25).

La utilización de textos biográficos en la enseñanza y aprendizaje de áreas como lengua castellana, además de contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, permite que integren conocimientos e información que ayuda a una mejor convivencia, siempre y cuando el docente oriente las preguntas sobre personajes considerados ejemplo de vida para la región y el país en general.

Desde esta perspectiva, en el caso específico de la propuesta de fortalecimiento de la comprensión inferencial de textos informativos, utilizando como recurso didáctico la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó se seleccionaron las biografías de seis personalidades, consideradas ejemplo de vida a seguir por las nuevas generaciones, para ser utilizadas como recurso textual, después de ser organizadas como texto biográfico para ser leído por los estudiantes y a partir de su lectura realizar las actividades propuestas, dirigidas a potenciar su nivel de lectura inferencial.

CAPÍTULO III

3.1 Método, diseño y aplicación de la Propuesta

3.1.1 Método y enfoque de investigación

Para el desarrollo del presente capítulo se trabajó con un diseño de investigación cuasi-experimental longitudinal utilizando un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo, el cual según Bono (2012), “permite estudiar los procesos de cambio y sus posibles causas” (p. 19).

Su principal característica es la utilización de un solo grupo, como población objeto de investigación, sobre el cual se obtiene una información antes y otra después de culminado el proceso de aplicación o implementación de la propuesta alternativa. Por esta razón, se utilizó un solo grupo de tercero, con una secuencia de registro que respondió a un antes (Pre-test), un durante (aplicación de la propuesta) y un después (Pos-test), con el propósito de comparar los dos resultados obtenidos (Pre-test y Pos-test).

Pre-test: Esta actividad se realizó en tres etapas: primeramente se socializó con los estudiantes todo lo relacionado con la actividad propuesta. Seguidamente, se les entregó una fotocopia con el contenido de la actividad. La información recabada se organizó numéricamente en tablas para dar cuenta del enfoque cuantitativo, y del cualitativo con la interpretación analítica de la mencionada información recogida con la aplicación del pre-test, es decir, desde el punto de vista

cuantitativo se presentan las respuestas y el nivel de comprensión lectora que alcanzaron en la prueba diagnóstica, o pre-test, luego en el pos-test aplicado a los 30 estudiantes de tercer (3°) grado de la escuela Primaria Niño Jesús Palenque, una de las sedes de la Escuela Normal Superior de Quibdó. En cuanto al enfoque cualitativo, el mismo está referido a la interpretación de la información recabada y presentada en tablas y gráficos con registros numéricos o cuantitativos. Para Córdova (1990), este enfoque, es un estudio que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, permite afinar el análisis del material recogido y al investigador disponer de una mayor formación personal e intelectual.

3.2 Categorías de análisis de resultados

Para el análisis de los resultados se abordarán las siguientes 4 categorías:

- Inferencia causal.
- Inferencia temática.
- Inferencia instrumental.
- Inferencia predictiva.

Las anteriores categorías se analizarán teniendo en cuenta los referentes teóricos generales, entendiendo el nivel de comprensión lectora como el grado o medida de capacidad del alumno para leer, interpretar y comprender el texto leído y el nivel inferencial, referido a comprender a partir de los indicios que proporciona el texto.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población objeto de estudio está representada por los participantes, sobre los cuales se realizó el estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), la población o universo estuvo constituida por ochenta y tres (83) estudiantes matriculados en los grados 1° a 5° de primaria durante el año lectivo 2017 en la Escuela Niño Jesús Palenque, una de las sedes de educación primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Quibdó. De ellos se trabajó con una muestra de 30 alumnos y 5 docentes.

Así mismo, se contó con la colaboración de los docentes de la institución educativa, en el diseño y aplicación de esta propuesta didáctica, orientada a *fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias cognitivas desde la lectura de textos biográficos*.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Quibdó se encuentra ubicada en el municipio de Quibdó, capital del departamento del Chocó, específicamente en el barrio Niño Jesús. Actualmente la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Quibdó está conformada por cinco (5) sedes, una de las cuales es la Escuela Niño Jesús Palenque, lugar donde se encuentran matriculados los estudiantes de grado tercero, sujetos de estudio de la presente investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por treinta (30) estudiantes del grado tercero (3°) de básica primaria matriculados durante el año lectivo 2017, en la Escuela Niño Jesús Palenque, una de las sedes de educación primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Quibdó; se escogió este grado porque es la etapa en la cual los estudiantes ya poseen un uso del lenguaje más sistemático y de la misma manera, comprenden la necesidad de fortalecer sus competencias lectoras.

Así pues, la elección de la muestra fue determinada por medio de un muestreo de tipo intencional, en el cual los elementos del universo que entran en la muestra, según Guerrero, González y Medina (1986) se escogen conforme a una norma o guía prevista y deliberadamente establecida; se realizó un muestreo de conveniencia teniendo en cuenta la oportunidad y accesibilidad a los estudiantes, ya que una de las investigadoras era la responsable del grado tercero.

Este grado, elegido como muestra de la investigación, cuenta con 15 niñas y 15 niños, con edades comprendidas entre los 8 y 13 años, de estrato socioeconómico dos (2). Por lo general, con núcleos familiares disgregados, con padres separados; trabajadores informales y empleados públicos lo que implica que los niños permanecen la mayor parte del tiempo, solos o con un familiar o persona ajena a su familia.

3.4 Instrumentos

Se utilizaron dos (2) tipos de instrumentos para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Dichos instrumentos responden a la naturaleza misma del diseño de investigación elegido y se corresponden con su enfoque cuantitativo y cualitativo, dentro de la investigación cuasi experimental, ellos son: Prueba Pedagógica de comprensión lectora (Pre-test y Pos-test) y la guía de evaluación.

3.4.1 Prueba Pedagógica de comprensión lectora (Pre-test y Pos-test)

Permitió medir el nivel en que se encontraban los estudiantes, antes de efectuar los talleres propuestos con los textos biográficos. La prueba está organizada en un formato de encuesta dirigido a los estudiantes, y se aplicó el 12 de marzo de 2017, a 30 estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Escuela Niño Jesús Palenque; dicha encuesta consta de 17 ítems con subítems literarios de escogencia múltiple, con el objetivo de conocer el nivel de competencia de los estudiantes en comprensión lectora (Anexo 1). La Prueba fue diseñada para ser aplicada en 45 minutos. La información de las respuestas se organizó desde el enfoque cuantitativo y el análisis de las mismas desde el enfoque cualitativo.

El objetivo de la prueba fue *captar y analizar información del nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado tercero, con preguntas relacionadas con inferencias*

causales, temáticas, instrumentales y predictivas, centradas en estrategias de aprendizaje cognitivo debido a que para responderlas el estudiante debía hacer uso de sus experiencias previas.

Esta prueba se constituyó en un elemento importante en el proceso desarrollado en la investigación debido a que los resultados arrojados, permitieron establecer los niveles de comprensión lectora inferencial.

3.4.2 Guía de evaluación de comprensión lectora

Permitió que cada estudiante, después de culminado el taller realizara su autoevaluación respectiva (Pos-test), para evidenciar sus avances y dificultades, respecto a los niveles de comprensión inferencial trabajados en el taller: causal, temática, instrumental o predictiva.

El docente también utilizó la guía para medir el progreso del estudiante y ayudarlo en las dificultades.

Cada juicio valorativo se ponderó de 1 a 5, 1 para la ponderación más baja en la comprensión lectora y 5 para la más alta.

Tabla 4 Instrumento para el registro de la valoración de la comprensión lectora. Inferencial

| TIPOS DE INFERENCIAS | VALORACION |
|--|------------|
| 1. Identifico el significado de las palabras. | |
| 2. Reconozco fácilmente los elementos presentes en la historia (personajes, lugares). | |
| 3. Identifico las acciones que realizan los personajes. | |
| 4. Propongo posibles soluciones de tipo causal, temática, instrumental o predictiva a los problemas presentados en el texto leído. | |
| 5. Identifico acciones implícitas en el texto de tipo causal, temática, instrumental o predictiva. | |
| 6. Infiero información general y detalles, presentes en el texto, de tipo causal, temático, instrumental o predictiva. | |
| 7. Infiero el tema del texto leído de tipo causal, temático, instrumental o predictiva. | |
| 8. Comento cuál fue la intención del autor del texto leído. | |
| 9. Doy mi punto de vista sobre lo interesante o no del texto leído. | |
| 10. Establezco relaciones entre el contenido del texto leído con los de mi propia vida. | |

Fuente: Elaboración propia (2018)

3.5 Diseño de la propuesta didáctica

Para el diseño de la propuesta didáctica se tuvieron en cuenta tres fases: diagnóstica (Pre-test), diseño y aplicación y la de evaluación (Pos-test). Logrado el primer objetivo específico de la investigación: caracterizar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes, se procedió a cumplir con el segundo objetivo, que consistió en la elaboración o planteamiento de una propuesta didáctica alternativa capaz de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de

grado tercero; para ello, se realizaron actividades teniendo en cuenta las necesidades determinadas en el diagnóstico (pre-test) con los siguientes objetivos:

- Identificar en las biografías de personalidades ilustres del Chocó, las más adecuadas didácticamente para fortalecer en los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, la comprensión lectora enfatizando el nivel inferencial.
- Utilizar los textos biográficos como un recurso didáctico orientado a potenciar la comprensión lectora, enfatizando el nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero (3°).
- Aplicar la estrategia didáctica que permitiera fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero 3°.

Cada uno de los talleres diseñados con los textos biográficos tiene la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo del taller.
- Estrategias cognitivas a ejercitar.
- Actividades y ejercicios de aprendizaje.
- Evaluación del taller: autoevaluación y retroalimentación directa.

Los talleres, desarrollados con la estructura mencionada, se describen a continuación.
(Ver Anexos 1,2, 3, 4, 5).

3.6 Aplicación de la propuesta didáctica.

La aplicación de la propuesta se encaminó al desarrollo de los objetivos específicos planteados, para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación: *Fortalecer la comprensión lectora inferencial, en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Niño Jesús Palenque, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas empleando un recurso narrativo, como la lectura de textos biográficos.* (Ver Tabla 5)

Tabla 5 Fases respecto a los objetivos

| FASES | OBJETIVOS |
|------------------------|---|
| Diagnóstico (Pre-test) | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó. |
| Diseño y aplicación | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en las biografías de personalidades ilustres del Chocó, las más adecuadas didácticamente para fortalecer en los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, la comprensión lectora enfatizando el nivel inferencial. • Diseñar un recurso didáctico orientado a potenciar la comprensión lectora enfatizando el nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó. • Aplicar la estrategia didáctica que permita potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó. |
| Evaluación (Pos-test) | <p>Valorar el mejoramiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de grado tercero (3°) de la Escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, mediante el desarrollo de estrategias cognitivas y empleando textos biográficos como recurso.</p> |

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 6 Plan de acción – Fase N° 1: Diagnóstica

| QUÉ | DÓNDE | CÓMO | CON QUÉ | QUIÉNES | CUÁNDO |
|--|--|--|---|---|---|
| Observación de la problemática | Salón del grado 3° de la Escuela Niño Jesús Palenque | Observando Resultados académicos de los estudiantes | Con análisis de resultados académicos de los estudiantes. | Investigadoras | Del 15 de Febrero al 23 de Marzo de 2017 |
| Caracterización de la disposición de los estudiantes hacia la lectura. | Salón de grado 3° | Realización de pre-test con Biografía de Miguel A. Caicedo Mena a estudiantes. | Charlas con los estudiantes. | Investigadoras y estudiantes. | 18 de marzo de 2017 (aplicación de entrevista). |
| Identificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. | En el aula de clases de grado 3° de la Escuela Niño Jesús. | Aplicación de pre-test. | Prueba de comprensión lectora inferencial utilizando textos biográficos como recurso didáctico. | Investigadoras y estudiantes de grado 3°. | 4 de marzo de 2017 (aplicación Prueba). |

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la segunda etapa de reconstrucción, que consiste en la elaboración o planteamiento de alternativas que proponen las investigadoras, se realizaron las siguientes actividades, teniendo en cuenta las observaciones y las necesidades determinadas en la fase diagnóstico (Pre-test). Como se anunció previamente, en esta fase se promovió el logro de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar dentro de los textos biográficos, los más adecuados didácticamente para ejercitar en los estudiantes de grado tercero (3°) de la escuela Niño Jesús Palenque el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.
- Diseñar un recurso didáctico orientado al desarrollo de la comprensión lectora inferencial.
- Aplicar la estrategia didáctica que permita potenciar la comprensión lectora de los

estudiantes de grado tercero (3°) de la escuela Niño Jesús Palenque.

Para lograr estos objetivos se desarrollaron las acciones que se detallan en el siguiente

cuadro:

Tabla 7 Plan de acción – Fase N° 2: Diseño y aplicación.

| QUÉ | DÓNDE | CÓMO | CON QUÉ | QUIÉNES | CUÁNDO |
|--|--|---|---|---|--|
| Identificación dentro de los textos narrativos el recurso más adecuado. | En bibliotecas e internet. | A través de la indagación sobre antecedentes de investigaciones. | Por medio de consultas en Internet, bibliotecas, libros y tesis. | Investigadoras | Del 9 al 28 de noviembre de 2017 |
| Diseño del recurso didáctico, como instrumento de intervención para Potenciar la comprensión lectora usando un recurso como el texto biográfico. | En la Universidad Claretiana, en la IE y en las bibliotecas. | Teniendo en cuenta las estrategias cognitivas y las biografías más favorables, las preferencias de lectura de los estudiantes y los resultados obtenidos en la aplicación del pre test. | Resultados del Pre test aplicado a los estudiantes Análisis de las Pruebas Saber sobre la identificación de la problemática. | Investigadoras | Del 21 de septiembre al 18 de Octubre. |
| Aplicación del recurso didáctico (Taller No.1): Las estrategias Didácticas para la lectura comprensiva empleando el texto biográfico como recurso didáctico. | En el aula de clases de grado 3° de la Escuela Niño Jesús. | Desarrollar el taller denominado Biografía de Carlos Holguín Mallarino que tuvo en cuenta las estrategias cognitivas de verificación de saberes previos, inferencias y realización de correcciones. Dando las indicaciones a los estudiantes sobre cómo desarrollar el taller. | Textos biográficos Guía de evaluación de percepción de la comprensión lectora a nivel inferencial | Investigadoras y estudiantes de grado 3°. | 23 de octubre de 2017 |

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 8 Plan de acción – Fase N° 2: Diseño y aplicación. (Continuación de la tabla anterior)

| QUÉ | DÓNDE | CÓMO | CON QUÉ | QUIÉNES | CUÁNDO |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------|
| Aplicación del recurso didáctico (Taller No.2), desarrollar las estrategias didácticas para la lectura de comprensión inferencial. | Aula de clases de grado 3°. | Desarrollar el taller denominado Biografía de Manuel Saturio Valencia que tuvo en cuenta las estrategias didácticas de activación de saberes previos y realización de inferencias. | Textos biográficos, Guía de evaluación de la percepción de la comprensión lectora inferencial. | Investigadoras y estudiantes de grado 3° | 20 de octubre de 2017 |
| Aplicación del recurso didáctico (Taller No.3) Estrategias didácticas para la lectura comprensiva inferencial. | En el aula de clases de grado 3°. | Desarrollar el taller: Biografía de Cesar Rivas Lara. | Textos biográficos | Investigadoras y estudiantes de 3° grado. | 6 de noviembre de 2017 |
| Aplicación del recurso didáctico (Taller No.4), Estrategias didácticas para la lectura comprensiva inferencial con textos biográficos. | En el aula de clases de grado 3°. | Desarrollo del taller denominado Texto biográfico de Diego Luis Córdoba, Verificando saberes Previos. | Textos biográficos Guía de evaluación de percepción de la comprensión lectora inferencial. | Investigadoras y estudiantes de grado 3°. | 13 de noviembre de 2017. |

Fuente: Elaboración propia (2017)

En la tercera fase denominada según Restrepo (2013), *de evaluación*, se desarrollaron las acciones conducentes al objetivo específico: valorar el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Niño Jesús Palenque mediante el desarrollo de estrategias didácticas usando el texto biográfico como recurso didáctico.

Todo ello, a partir de las siguientes actividades:

Tabla 9 Plan de acción – Fase N° 3: Evaluación (Pos-test)

| QUÉ | DÓNDE | CÓMO | CON QUÉ | QUIÉNES | CUÁNDO |
|--|---|--|--|--|---|
| Evaluación de la estrategia didáctica en cada taller. | Salón de clases y casa de los estudiantes de grado 3° | A través del diligenciamiento de la guía de evaluación de la estrategia didáctica. | Guía de Evaluación de la estrategia didáctica, análisis de las respuestas de los Estudiantes | Investigadoras Estudiantes de grado 3°. | Del 13 al 30 de octubre de 2017 |
| Valoración de la comprensión lectora inferencial. | En el salón de clases y casa de cada una de las Investigadoras. | Mediante la realización del análisis de los 4 talleres de comprensión lectora que realizaron los estudiantes, se verificaron los resultados esperados. | A través de la comparación de las respuestas que dieron y las esperadas. | Investigadoras | Del 23 de febrero al 4 de noviembre de 2017 |
| Comparación del nivel de comprensión lectora, después de la aplicación de la estrategia didáctica (Pos-test) | En el salón de clases y casa de cada una de las Investigadoras. | Relacionando cualitativamente el resultado de las pruebas pre-test y pos-test. | Resultados de la prueba pre-test y los resultados del pos-test. | Investigadoras | Del 10 de febrero al 25 de Marzo de 2018 |

Fuente: Elaboración propia (2018)

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de resultados

El diagnóstico inicial se realizó mediante un pre-test que se aplicó en tres tiempos: el primer tiempo se dedicó a la socialización y explicación detallada de la actividad, en segunda instancia, uno de los estudiantes realizó la lectura de la biografía de *Miguel Antonio Caicedo Mena*, seleccionada como recurso didáctico, mientras el resto del grupo seguía la lectura de forma silenciosa. Para el tercer momento, ya terminada la lectura, se hizo entrega de una fotocopia con el texto leído y un cuestionario de preguntas a cada estudiante, para que lo leyeran mentalmente y respondieran las preguntas que en él se planteaba.

Cabe decir que con esta actividad se evaluaron los conocimientos previos de los estudiantes respecto a las cuatro categorías planteadas en el apartado 3.2 de la metodología, es decir, inferencia antecedente, inferencia temática, inferencia instrumental, e inferencia predictiva. Finalizada la actividad se realizó la tabulación y el análisis de los datos obtenidos. Según los resultados.

4.2 Pre - test

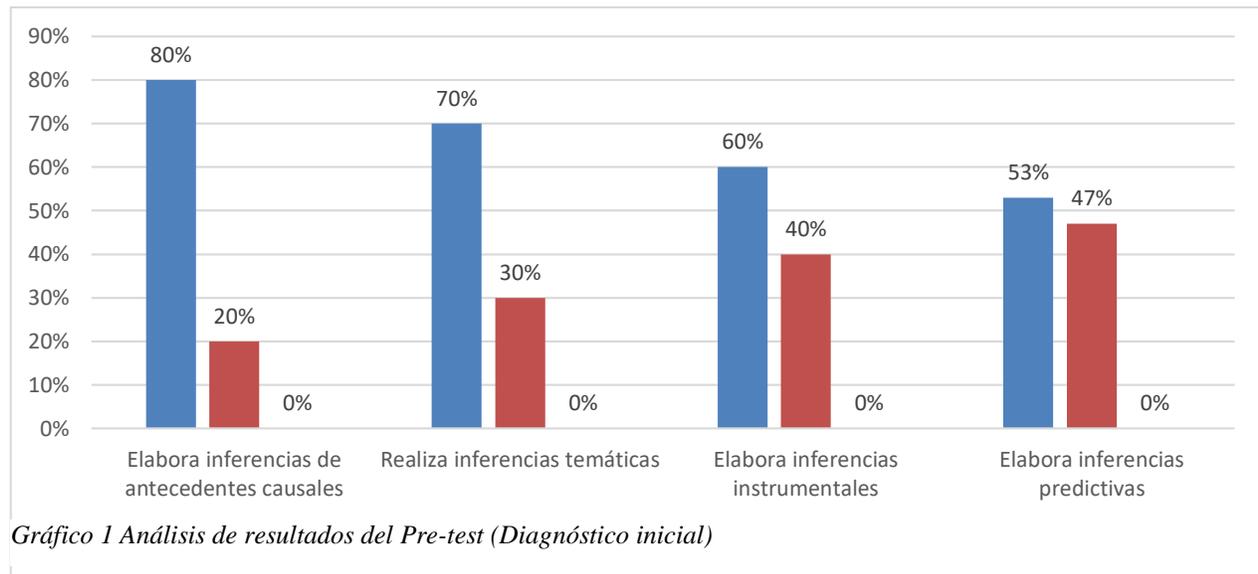
Este instrumento fue aplicado a los 30 estudiantes de grado tercero, con el propósito de establecer su desempeño en comprensión lectora inferencial, tomando en cuenta cuatro aspectos:

inferencia causal, inferencia temática, inferencia instrumental e inferencia predictiva. Para el análisis la información recabada fue organizada en tres niveles: Alto, medio y bajo; el nivel bajo aparece en primer lugar y significa que no se ha logrado obtener los aprendizajes básicos de lectura inferencial. En efecto, al hacer el análisis de la Tabla 8 y Gráfico 1 se observan porcentajes muy altos con un 66% equivalente a 20 estudiantes que tienen poca habilidad para leer de manera inferencial, por ejemplo hacer inferencia de antecedente, inferencia causal, instrumental y predictiva, lo que los lleva a mostrar dificultades para deducir ideas o mensajes no explícitos en el texto, analizar el contenido y dar su opinión y sintetizar información proporcionada en párrafos del discurso, es decir, no utilizan la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos. Solamente el 34% representado en 10 estudiantes, logró deducir algunas ideas de menor complejidad, no explícitas en los textos leídos, analizaron algunos aspectos de los contenidos textuales, dieron su opinión y realizaron síntesis cortas de la información proporcionada en el texto biográfico. Ningún estudiante se ubicó en el nivel alto (Ver Tabla N° 10 y Gráfico 1).

Tabla 10 Resultados de Pre-test

| Criterios de evaluación | Nivel Bajo | Nivel Medio | Nivel Alto |
|--------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Tipo de inferencia | | | |
| Causal | 80% | 20% | 0% |
| Temática | 70% | 30% | 0% |
| Instrumental | 60% | 40% | 0% |
| Predictiva | 53% | 47% | 0% |
| Promedio | 66% | 34% | 0% |

Fuente: Elaboración propia 2017



4.3 Talleres

Los talleres contenidos en la propuesta didáctica se construyeron utilizando como recurso didáctico en cada uno, las biografías de los cinco personajes ilustres del departamento del Chocó, (Ver Anexos 1, 2, 3, 4 y 5). El resultado obtenido en cada uno de los talleres, utilizando el texto biográfico como recurso didáctico para fortalecer la comprensión lectora, a nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque, fue el siguiente:

4.3.1 Taller N° 1: Texto biográfico de *Carlos Holguín Mallarino*

El 57% de los estudiantes no identificó las ideas principales del texto leído, lo que indica dificultad para: deducir las ideas o mensajes no explícitos en el texto, analizar el contenido del

texto y dar su opinión, sintetizar la información, desarrollar argumentos. Solo un 37% logró analizar algunos aspectos de los contenidos textuales, dar su opinión y realizar una síntesis corta de la información contenida en el texto. En resumen, estos estudiantes utilizaron la información contenida en uno o más párrafos para desarrollar pequeños argumentos en los que no se evidenció mayor construcción. Finalmente, solo un 6% logró mejorar los resultados al finalizar el taller.

4.3.2 Taller N° 2: Texto biográfico de *Manuel Saturio Valencia*

En este segundo Taller, los estudiantes hicieron mejores inferencias sobre el contenido textual, demostrando más habilidad para comprender el texto. En las inferencias de antecedentes causales, el 65% se ubicó en nivel bajo, 30% en el nivel medio y 5% en el nivel alto. En cuanto a las inferencias temáticas, 60% se ubicó en el nivel bajo, 30% en el nivel medio y el 10% en el nivel alto. Respecto a las inferencias instrumentales, el 60% arrojó un nivel bajo, un 30% un nivel medio y un 10% un nivel alto. En cuanto a las inferencias predictivas, un 60% demostró un nivel bajo en este aspecto, un 30% nivel medio y un 10% un nivel alto.

Cabe destacar que los resultados de estos estudiantes fueron mejorando gradualmente con la realización de cada una de las actividades desarrolladas en este segundo taller, lo que se evidencia en la identificación de la idea principal y secundaria del texto, mejoramiento en la habilidad para deducir las ideas o mensajes no explícitos en el texto, haciendo mejor análisis del contenido textual, sus opiniones fueron más centradas. Así, las síntesis realizadas de uno o varios párrafos estuvieron mejor elaboradas.

4.3.3 Taller N° 3: Texto biográfico de *Cesar Rivas Lara*.

Las actividades trabajadas en este tercer taller mostraron avances al momento de hacer inferencias causales, pues el 5% de los estudiantes se situó en un nivel alto, mientras que en las inferencias temáticas el 20% logró realizarlas de manera adecuada, y lo mismo sucedió con las inferencias instrumentales y predictivas. El tipo de inferencias que más problemas tuvieron fueron las causales. De acuerdo con Duque (2010), a los estudiantes se les dificulta establecer nexos de causa y efecto entre la información del texto y sus propios conocimientos del mundo.

4.3.4 Taller N° 4: Texto biográfico de *Diego Luis Córdoba*.

El trabajo con el texto biográfico de Diego Luis Córdoba permitió evidenciar que el 10% de los estudiantes logró hacer inferencias causales, aunque la mayoría se situó en un nivel medio en los demás tipos de inferencias. Con esto se corrobora que la comprensión lectora como proceso (Duque, 2010), tiene sus altibajos, se cree que especialmente esta biografía tenía mucha información de lugares desconocidos para los estudiantes, lo cual lleva a reflexionar sobre la importancia del contexto del lector y de la manera como el docente debe realizar ese momento de lectura llenando los vacíos de información del estudiante (Solé, 1998), pues si este desconoce un lugar o una palabra las inferencias que puede realizar son diferentes a si su lectura es contextualizada.

4.3.5 Taller N° 5 Biografía de *Teresa de Jesús Martínez de Varela*

Naturalmente, en este último taller se vieron mejorías en todos los tipos de inferencias, aunque los promedios más bajos se continuaron situando en las inferencias causales. Dentro de las

observaciones se encuentra que estos estudiantes fueron más precisos al expresar sus opiniones y establecer las diferencias entre las ideas principales y las secundarias, además, presentaron argumentos sustentados en una deducción lógica y coherente, acorde con su edad y nivel de escolaridad.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de grado tercero en las 4 categorías, después de terminar los talleres inferenciales son como aparecen en la Tabla N° 11 y Gráfica 2.

Tabla 11 Resultados de los Talleres desarrollados en la implementación de la propuesta didáctica

| Categorías Talleres | Inferencia causal | | | Inferencia temática | | | Inferencia instrumental | | | Inferencia predictiva | | |
|------------------------|-------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|
| | B | M | A | B | M | A | B | M | A | B | M | A |
| Taller N° 1 | 70% | 30% | 0% | 70% | 30% | 0% | 70% | 30% | 0% | 70% | 30% | 0% |
| Taller N° 2 | 65% | 30% | 5% | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% | 10% |
| Taller N° 3 | 60% | 35% | 5% | 50% | 40% | 20% | 50% | 40% | 20% | 50% | 40% | 20% |
| Taller N° 4 | 50% | 40% | 10% | 40% | 50% | 10% | 40% | 50% | 10% | 40% | 50% | 10% |
| Taller N° 5 | 40% | 50% | 10% | 20% | 60% | 20% | 20% | 60% | 20% | 20% | 60% | 20% |
| Promedio | 57% | 37% | 6% | 48% | 42% | 10% | 40% | 42% | 18% | 48% | 42% | 10% |

Fuente: Elaboración propia (2019)

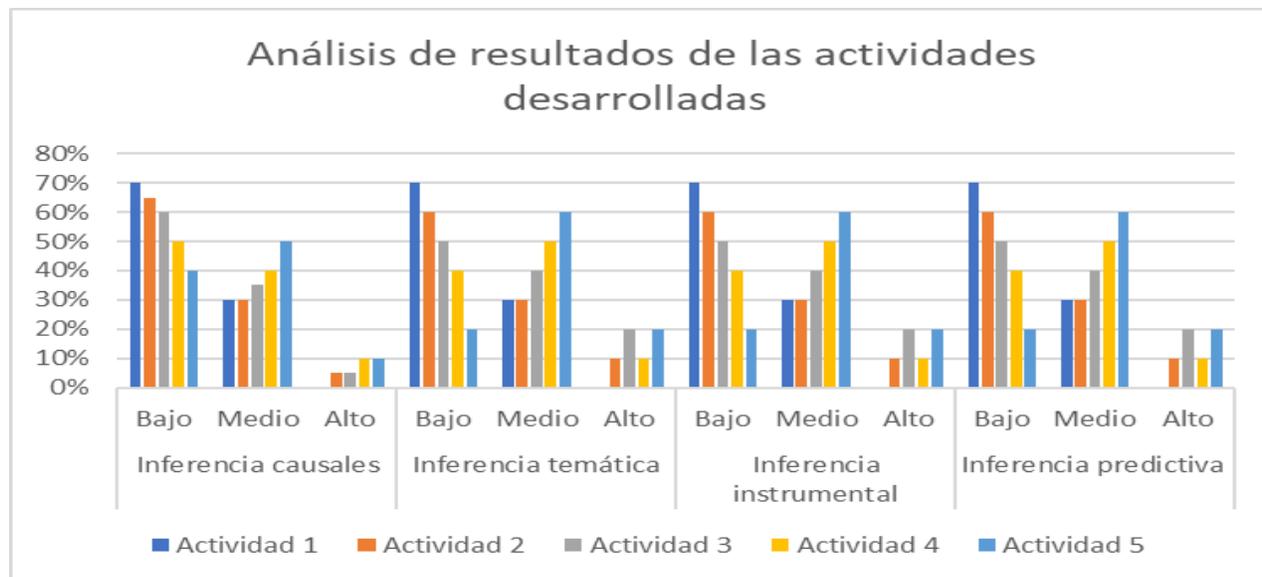


Gráfico 2 Análisis de resultados de las actividades desarrolladas en cada taller

4.4 Evaluación final (pos-test)

Realizadas las actividades propuestas en cada uno de los 5 talleres efectuados para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, se les aplicó la prueba inicial o pre-test utilizada como diagnóstico. Los resultados arrojados en esta prueba fueron los siguientes: un 27% representado por 8 estudiantes continuaron mostrando un bajo nivel de lectura inferencial, es decir, poca habilidad para hacer inferencias causales, inferencias temáticas, inferencias instrumentales e inferencias predictivas, debido a que no identificaron las ideas principales y secundarias del texto, lo que indicó que a ellos aún se les dificulta deducir mensajes no explícitos; así, un 47% representado por 13 estudiantes se ubicó en el nivel medio, por cuanto lograron deducir y analizar algunas ideas de menor complejidad no explícitas en los textos leídos, presentaron sus puntos de vista y realizaron síntesis cortas de los textos

biográficos leídos. Es de resaltar que el 30% restante, representado por 9 estudiantes, se ubicó en el nivel alto, al demostrar mejor habilidad, respecto a los dos grupos anteriores, toda vez que sus deducciones fueron mejor argumentadas y sus opiniones y síntesis más acertadas. (Ver Tabla 12 y Grafico 3)

Tabla 12 Resultados del Pos-test

| Criterios de evaluación | Nivel bajo | Nivel medio | Nivel alto |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|
| Elabora inferencias de antecedentes causales | 50% | 20% | 30% |
| Realiza inferencias temáticas | 20% | 50% | 30% |
| Elabora inferencias instrumentales | 20% | 50% | 30% |
| Elabora inferencias predictivas | 20% | 50% | 30% |
| Promedio | 27% | 43% | 30% |

Fuente. Elaboración propia. (2019)

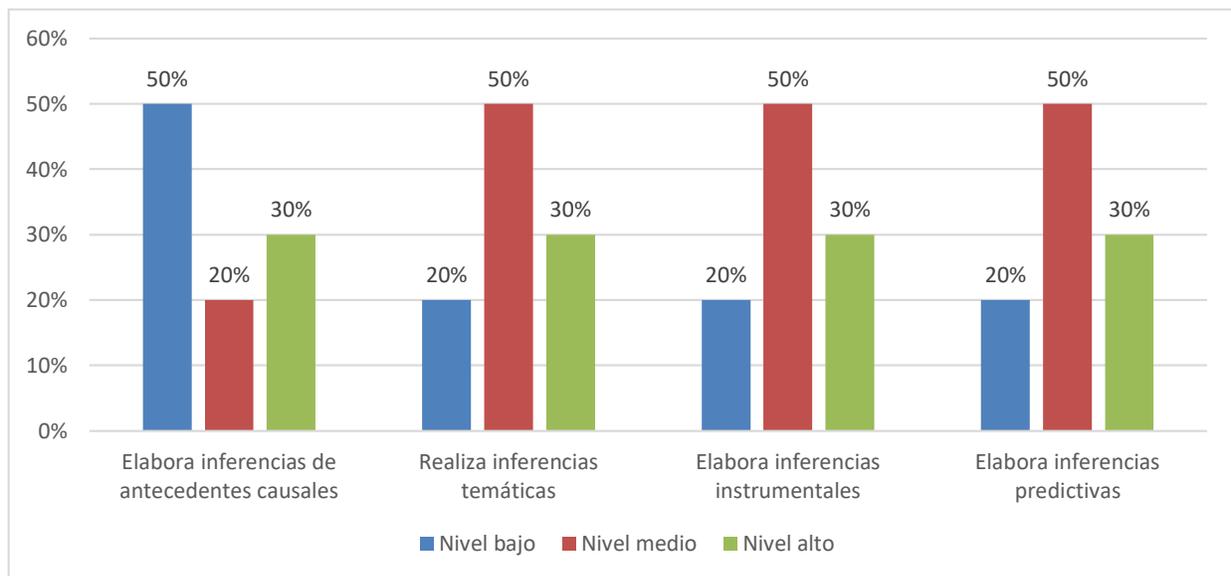


Gráfico 3 Análisis de los resultados del Pos-test.

4.5 Discusión reflexiva

De acuerdo con el nivel de desempeño de los estudiantes de grado tercero se puede decir que inicialmente todos mostraron un nivel bajo de lectura literal el cual evidencia el reconocimiento y el recuerdo de hechos puntuales presentados en el texto, lo cual dificulta la comprensión lectora inferencial. Con el transcurrir de las actividades contenidas en la propuesta, algunos estudiantes empezaron a evidenciar un ligero avance en su comprensión, pasando de un nivel literal a un nivel más inferencial, en el cual deducían la información que no se encontraba de forma explícita en el texto biográfico, sin embargo, lograron hacer comentarios considerando sus propias interpretaciones de la lectura. Por esta razón, muchos adquirieron la capacidad de inferir el sentido del texto a partir de la información tanto explícita como implícita presente en el contenido textual.

De igual forma, la metodología empleada permitió determinar que la comprensión lectora de los estudiantes alcanzaba movilizaciones en los niveles inferenciales, a medida que se avanzaba en los ejercicios contenidos en cada Taller de lectura inferencial, situación que condujo paulatinamente al fortalecimiento de las competencias lectoras, lo que se evidenció al comparar la prueba diagnóstica (Pre-test) con el nivel alcanzado durante el trabajo desarrollado en el primer Taller. Aun cuando la mayoría de los alumnos solo logró superar el nivel de inferencias en los últimos Talleres, es decir, que empezaron a establecer relaciones de causa y efecto explícitas en el texto, o dar cuenta de pensamientos y sentimientos relacionados con los objetivos que persiguen poseen sus personajes, se evidenció un avance significativo en la movilización de sus aprendizajes en relación con los niveles de inferencia al leer el texto del taller siguiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, si se compara la prueba diagnóstica (Pre-test) con los resultados obtenidos en su aplicación final (Pos-test), se encuentra que hay una mejoría en el nivel inferencial, al contextualizar la información realizando inferencias y al identificar el tema del texto aun cuando este no esté explícito; igualmente, da cuenta de elementos esenciales sobre el texto, considerando elementos implícitos sobre el contexto. Los estudiantes pasaron de un nivel literal a un nivel inferencial, lo cual quiere decir que son capaces de plantear hipótesis sobre los sucesos del texto o estados emocionales de los personajes, infiriendo nuevos elementos.

Este avance está fundamentado en las estrategias y herramientas pedagógicas que se consideraron para el desarrollo del proceso de implementación de la propuesta de lecturas de inferencias, en especial en el papel de las docentes como mediadoras, que incluía acciones encaminadas a ofrecer ayuda y orientación a sus estudiantes, para que adquirieran las destrezas necesarias para identificar los diferentes elementos que son necesarios para adquirir habilidades lectoras, construir el significado del texto, y atribuir sentido a los contenidos explícitos e implícitos.

Los estudiantes que no lograron avances significativos en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial, fueron objeto de un seguimiento que evidenció dificultades como: falta de confianza en sí mismos, miedo a ejecutar tareas de lectura en público, temor a equivocarse y convertirse en objeto de burla por parte de sus compañeros de clase, dudas en cuanto al qué hacer; por eso, al indagarlos, sus respuestas fueron las siguientes: “Es que no sé qué más hacer”, “No me salen las ideas”, “inferir es muy difícil”.

4.6 Comparación del pre-test y pos-test.

Terminado el proceso de aplicación de la propuesta didáctica de intervención a los estudiantes de grado tercero, con los resultados en cada uno de los talleres realizados, al igual que los resultados del pos-test, se procedió a realizar un análisis comparativo entre el antes y el después con el propósito de establecer diferencias y semejanzas entre los dos resultados. La situación fue la siguiente:

En términos generales, se evidenció una mejoría en la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes por cuanto que el 66% que, en el pre- test presentó un nivel bajo, se redujo a 28%, es decir pasó de 20 a 8 alumnos; el nivel medio, del 34% pasó al 43%, es decir aumentó en 3 estudiantes al pasar de 10 a 13; en el nivel alto, se pasó de 0% a 29%, representado por 9 estudiantes. (Ver Tabla 13 y Gráfica 4)

Tabla 13 Comparación Pre-test y Pos-test

| | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test | Pre-test | Post-test |
|--|-------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------|-----------|
| Criterios de evaluación | Nivel bajo | | Nivel medio | | Nivel alto | |
| Elabora inferencias de antecedentes | 80% | 50% | 20% | 20% | 0% | 30% |
| Realiza inferencias temáticas | 70% | 20% | 30% | 50% | 0% | 30% |
| Elabora inferencias instrumentales | 60% | 20% | 40% | 50% | 0% | 30% |
| Elabora inferencias | 53% | 20% | 47% | 50% | 0% | 30% |

Fuente: Elaboración propia. 2018

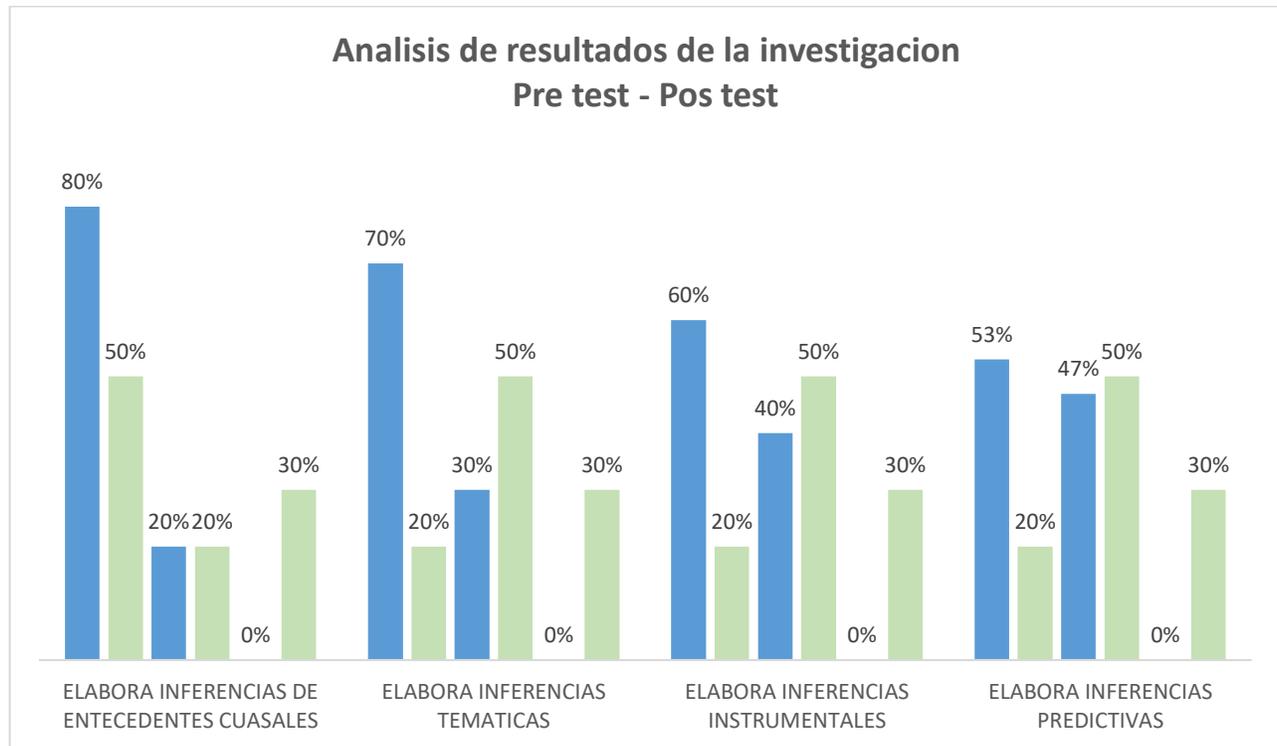


Gráfico 4 Comparación resultados Pre-test Pos-test

A continuación, se precisan los desempeños evidenciados por los estudiantes durante su participación en el desarrollo de la intervención, mirando el antes y el después de su aplicación. En este sentido, se presentan los logros alcanzados en el pre-test, y después de aplicar la propuesta didáctica, en el pos-test; por último, se establecen los puntos de convergencia a la luz de la información recolectada.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación se propuso como objetivo primordial, la posibilidad de aprovechar los textos biográficos, como recurso didáctico para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencia, específicamente con biografías de personajes ilustres del contexto regional de los educandos, terminado el proceso se llegó a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la investigación en la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó, generó un débil impacto dentro de la comunidad docente teniendo en cuenta que hay poca formación para utilizar prácticas didácticas que privilegien el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente desde el razonamiento inferencial. Se sintió mayor interés por parte de los estudiantes.
- Para las investigadoras el desarrollo del trabajo investigativo permitió mejorar sus prácticas pedagógicas, mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir de las necesidades e intereses de los alumnos, no solo en el abordaje de la comprensión lectora, sino también en el desarrollo de las competencias en las diversas áreas, dada la transversalidad educativa de esta importante competencia básica a lo largo del currículo escolar.
- Profesionalmente, es importante reconocer la utilidad de los hallazgos presentados en la prueba (pre-test) de comprensión lectora del estudiantado, pues constituyen la evidencia e insumo principal, que permitió a las investigadoras reflexionar acerca del aporte pedagógico y didáctico que tiene el diseño de un instrumento, que logre fortalecer los procesos de comprensión lectora en el

primer ciclo de básica primaria. Y, en el nivel educativo, proporciona directrices que podrían ser tenidas en cuenta por personas interesadas en implementar un recurso didáctico como la biografía, dirigido al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

- Esta propuesta le permitió al educando, a través del diligenciamiento de la guía de auto evaluación, realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados en cada taller y reflexionar para mejorar. De este modo, es entonces necesario diseñar estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Durante la investigación, especialmente en la implementación, se evidenció que los textos biográficos son recursos útiles que sirven para acompañar estrategias dirigidas a desarrollar la comprensión lectora y para promover los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucren todas las áreas de la educación básica primaria.
- Cuando los educandos tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, se acrecienta su interés por aprender, contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje. El acercamiento a las biografías de seres humanos ilustres genera cierta motivación, permitiendo una actitud positiva hacia las tareas escolares, el aprendizaje y a la vida.
- Ahora bien, es de crucial importancia enseñar a los aprendices a utilizar diversas estrategias cognitivas de lectura, para promover procesos adecuados de

comprensión de diversos textos y llegar a niveles de lectura más elaborados, tales como la capacidad para establecer relaciones intertextuales o críticas, que faciliten la interpretación de un texto. Las estrategias cognitivas de lectura, son aspectos que se deben tener en cuenta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los escolares y es importante enseñar a los educandos su práctica y aplicación, para que mejoren la interpretación textual e incrementen los niveles de comprensión.

- Los conocimientos adquiridos en la Maestría permitieron un acercamiento a las temáticas trabajadas en este proyecto de grado, en razón de que, motivaron a buscar referentes teóricos de áreas como la didáctica y los recursos a utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Esta propuesta de investigación pretende hacer una reflexión respecto al proceso de comprensión lectora de los estudiantes, pues reorienta las estrategias y metodologías, que suelen usarse al interior de las clases, para mejorar los aprendizajes. De igual modo, incorpora temas y técnicas relativas al desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de mejorar en el plano de lo educativo. Por ello, es recomendable que la propuesta planteada pueda concretarse en futuros desarrollos de este trabajo iniciado.

RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente tenga muy presente que la mayor causa asociada a los bajos niveles de comprensión lectora inferencial, por parte de los estudiantes de grado tercero de la escuela Niño Jesús sector Palenque, según la encuesta realizada, es la ausencia de hábitos de lectura y la poca diversificación de actividades direccionadas a este proceso.
- El uso de la biografía como recurso didáctico en la educación permite que el proceso educativo sea nutrido por las características específicas de hombres y mujeres que son ejemplos de vida para la humanidad.
- Para futuras investigaciones es importante tener en cuenta todas las ventajas que posee el utilizar el texto biográfico, como un recurso didáctico para mejorar los niveles de comprensión lectora, principalmente por la interactividad que se puede generar entre los estudiantes y docentes para retroalimentar y fortalecer la convivencia pacífica.
- Es necesario que el docente afine sus conocimientos y potencialidad pedagógica en cuanto a su propio desarrollo y conocimiento de las implicaciones inmersas en el proceso de la comprensión lectora, para acompañar a los estudiantes en la adquisición de esta importante competencia básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Argudín, Y., & Luna, M. (2008). Método Habilidades de Lectura a Nivel Superior. *Sinéctica* 5, 1 - 16. Obtenido de http://148.204.52.13/i/bibliotecaDase/2000/Acervo/AcervoVirtualOEyV/EducativaAcervoLecturas/HabilidadesdeLectura_Superior.pdf
- Arte, J. B. (2014). *Biografía de Diego Luis Córdoba*. Obtenido de <https://www.senalmemoria.co/articulos/diego-luis-c%C3%B3rdoba-en-voz-de-jorge-artel>
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. (D. d. Comportamiento, Ed.) Barcelona, España: Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología. Obtenido de [Universitat de diposit.ub.edu > dspace > bitstream > D. cuasi y longitudinal](http://Universitat.deposit.ub.edu/dspace/bitstream/D.cuasi%20y%20longitudinal)
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: Teoría, práctica e intervención*. Bogotá: Norma.
- Bustamante, N. (21 de febrero de 2015). Niños colombianos pasan raspando en habilidad lectora. *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357>
- Caicedo, N., & Gómez, J. (2017). *La comprensión inferencial de textos informativos en los niños y niñas del grado segundo de primaria*. Cali: Universidad ICESI.
- Calvo R., A. (2009). *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Ed. Anagrama. Obtenido de https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/tras-las-lineas
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Comprensión lectora. En *Enseñar lengua*. (págs. 208 - 257). Barcelona, España.: Graó.
- Ciudad-real, G., & Martínez, M. (s.f.). *Comprensión Lectora, tipo de inferencia, Orientación,Andújar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/31/comprension-lectora-tipos-inferencias-preguntas-inferenciales/>

- Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. *Ley General de Educación Nacional*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Córdova, V. (1990). *Historias de vida. Una metodología alternativa para Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela.: Fondo Editorial Trópicos.
- Cunha, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector (Tesis doctoral)*. Alcalá- España.
- De Sousa, E., Serrano, C., & Ramos, M. (2014). Autobiografía y educación: tradiciones, diálogos y metodologías. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.*, 19(2), 683 - 694. Obtenido de <https://revistas.uneb.br>
- Delgado, I. (s.f). Significado de Texto (Qué es, Concepto y Definición). Obtenido de <http://www.significados.com/texto>
- Díaz, G. (2017a). *Biografía Manuel Saturio Valencia*. Obtenido de <http://saturioelultimofusiladoencolombia.blogspot.com/2017/11/manuel-saturio-valencia-biografia-de-un.html>
- Díaz, G. (2017b). Biografía de Cesar E Rivas Lara. Obtenido de <http://escritoreschocoanos.blogspot.com/2017/12/cesar-e-rivas-lara- biografia.html>
- Duque, A. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Revista Colombiana de Psicología* 19 (1), 21-35.
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica* (2da ed.). Madrid, España.: Editorial Escuela Española S.A.
- Guerrero, R., González, C., & Medina, E. (1986). *Epidemiología*. Delaware, USA: Wilmington Delaware: Adison-Wesley Iberoamericana S.A.
- Hernández, C., Rocha de la Torre, A., & Verano, L. (1998). *Las competencias como posible objeto de evaluación: elementos teóricos, Serie de investigación y evaluación educativa*. Bogotá .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2007). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/...investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigación%>

- Hurtado, M., & Ortiz, R. (2012). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo-fábula (Tesis de grado)*. Florencia, Caquetá: Universidad de la Amazonía.
- Hurtado, R. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. . *Revista Lenguaje*. (33), 79-95.
- ICFES. (2015). *Reporte saber 2015*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- ICFES. (2017). *Resultados Pruebas Saber 3°, 5° y 9°*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Karol, T. (2011). *Pensamiento Inferencial: Características, Herramientas*. Psicología educativa. Obtenido de <http://www.lifeder.com/psicologíaeducativa>
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender. La comprensión del lenguaje: la producción de inferencias en la mente y el cerebro*. Madrid, España.: Pirámide.
- Machado, M. (2017). Aprendiendo con historias de vida, un estudio sobre biografías y autobiografías. (U. d. Sevilla, Ed.) *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*. Obtenido de <https://www.revistas.uneb.br> > article > download
- Madero, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria (Tesis doctoral)*. Guadalajara, México. Obtenido de <https://rei.iteso.mx> > bitstream > handle >
- Ministerio de Educacion Nacional . (2017). *La red del conocimiento*. Obtenido de Colombia aprende: <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/siemprediae/86402>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). <http://blogs.eltiempo.com/afrocolombianidad/2009/11/24/presentan-biografia-y-compilacion-poetica-de-teresa-martinez-mama-de-jairo-varela-del-grupo-niche/>. Obtenido de Color de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional*. Dirección de Calidad de Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Fomento y Competencias. Bogotá, Colombia,,: MEN. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). *La comprensión lectora*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665752720
- Municipio de Quibdó, C. (s.f.). Plan de Desarrollo del Municipio de Quibdó 2016 – 2019. Colombia. Obtenido de <https://colectivoarquitectoslocales.files.wordpress.com › pd-version-final>
- Pérez, M., Roa, C., Villegas, L., & Vargas, A. (2013). *Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas*. Bogotá.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Presidencia de la República de Colombia. (5 de agosto de 1994). Decreto 1860.
- Pujadas, J. (2012). *El método biográfico y los géneros de la memoria*. Universidad Rovira. Obtenido de <http://comisionporlamemoria.net/bibliografia/metodologia/Pujadas.pdf>
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura (Tesis doctoral)*. Obtenido de <https://www.tdx.cat › bitstream>
- Restrepo, B. (2013). *Investigación-Acción Educativa Investigación-Acción*. Obtenido de www.naupari.org ›
- Rivas Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. (M. E. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Ed.) *Revista Científica Dominio de la Ciencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> ›
- Rodríguez, Z. (2017). *La Inferencia es la acción y efecto de inferir*. Sutori. Obtenido de <https://www.sutori.com › item › untitled-d545-9099>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9).
- Salazar, L. (2017). *Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Obtenido de <http://www.monografías.com/estrategias-comprension-lectora2>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Obtenido de <https://media.utp.edu.co › 1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro>

- Torres, A. P. (2017). Las disputas urbanas de la Ciudad de Caracas del siglo XXI. Retos y Oportunidades n la construcción social del suelo. *Territorios*. N°36, 47 - 68. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.4845>.
- Velasco, M., & Tabares, L. (2015). *La comprensión de textos narrativos: implementación de una secuencia didáctica de enfoque comunicativo, con estudiantes de grado segundo*. Obtenido de <https://docplayer.es> › 45975108-La-comprension-de-textos-narrativos-imp...

ANEXOS

- **Anexo 1. Texto biográfico de Miguel A. Caicedo Mena utilizado en el pre test y pos test**

Propósito: Medir la habilidad de lectura inferencial de los estudiantes del grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su análisis

Fue un destacado poeta y escritor chocono que nació en el corregimiento de La Troje, en el municipio de Quibdó, el 30 de agosto de 1919 y falleció en Quibdó el 4 de abril de 1995 en el Hospital San Francisco de Asís de Quibdó, después de padecer una seria enfermedad. Sus padres fueron Amador Caicedo Ibargüen y Emilia Mena Valencia. Hizo sus estudios primarios en la Escuela Modelo de Quibdó, hoy Palacio Municipal y los secundarios en el Colegio Carrasquilla de la misma ciudad hasta quinto (5°) de bachillerato, con terminación en el Liceo Antioqueño. En 1946 obtuvo el título de Licenciado en Lenguas Clásicas y Modernas en el Instituto Filológico de la Universidad de Antioquia. Mientras realizaba sus estudios en la capital de la montaña, fundó en compañía de Manuel Mejía Vallejo, William Namen H, Jorge Bechara Hernández, Dolly Mejía Morales, y otros que hoy son personajes sobresalientes en el campo de la literatura colombiana, la tertulia "Guillermo Valencia", la cual tuvo como órgano de difusión el periódico "El Tertuliano".

Desde de 1947 a 1956, fue profesor interno en la Normal para Varones de Quibdó. En 1948, colaboró eficazmente en la aprobación del Colegio Carrasquilla, como profesor de inglés y francés. En 1957: prestó sus servicios a la Normal de Pitalito (Huila). En 1958: volvió a la Normal de Quibdó. En 1959: profesor interno del Colegio Carrasquilla. En 1960: rector del Colegio Carrasquilla. De 1962 a 1967: profesor externo de idiomas en todos los planteles oficiales de Quibdó. En 1967 fue condecorado por el Gobierno Nacional con la "Medalla Camilo Torres" y en ese mismo año, recibió distinción similar por parte de la Normal "Manuel Cañizales" de la que había sido fundador y primer Rector.

En 1968 profesor interno en el Colegio "General Santander", de Honda, Tolima. Se casó con la también educadora Dora Osorio Córdoba en 1949, con quién tuvo 7 hijos: Emilia, Eyda, Miguel, Ramón, Dora, Eladio y Berny María. En 1970 cuando se encontraba en Honda, fue llamado por el Gobernador, Doctor Carlos Hernán Perea, para que le organizara la Educación Secundaria del Departamento. Aceptó el cargo y siguió desempeñándose como profesor de español en 5° y 6° del Instituto Femenino Integrado. En 1972, con un destacado grupo de intelectuales fue fundador de la Universidad Tecnológica del Chocó, a la cual estuvo vinculado desde entonces. De 1970 a 1975 fue jefe de la División de Educación Secundaria del Chocó y profesor de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba".

En 1977 se desempeñó como Rector del Colegio "Antonio Abad Hinestroza" de Yuto. Desempeñó también importante papel en las aprobaciones de los siguientes planteles: Instituto San Pablo (Istmina); Normal Demetrio Salazar Castillo (Tadó); Antonio Abad Hinestroza (Yuto); Manuel Cañizales (Quibdó); Liceo de Bachillerato y Comercio (Quibdó); Normal para Varones Anexa al Seminario Pío X (Istmina). Fue Jefe de Extensión Cultural en la Universidad Tecnológica del Chocó, director de la Fundación para el Desarrollo de la Cultura "Ramón Lozano Garcés" y director de la Escuela Literaria "José A. Rivas Polo".

Miguel Antonio Caicedo Mena, tanto en sus obras en prosa como en las poéticas, hay un marcado sabor a tierra chocoana. El mismo dijo: "Voy a referirme primero a lo del Chocó y luego a lo de Colombia y el mundo". Publicó "Veinte poemas y un grito" (poema romántico)

1950; "La palizada" (novela costumbrista) 1952; "Versos para olvidar" (sonetos) 1960; "Recuerdos de la orilla" (poemas folclóricos) 1961; "Cuando las madres lloran" (novela pedagógica) 1966; "El regreso de Jorge" (Continuación de palizada) 1968; "El festival de los puentes" (novela costumbrista) 1968; "El sentimiento en la poesía popular chocoana" 1973; "Panorámicas chocoanas" (historia y geografía) 1975; Chocó mágico-folclórico (relatos mágicos) 1977; "Los cuentos de abuelita" (recopilación) 1977; Chocó-verdad-leyenda y locura (variedades) 1977 Chocó-Mágico-Folclórico, ganó en 1973 el concurso nacional sobre relatos mágicos populares, organizado por Colcultura. Con: "Negro y Dolor", le adjudicaron el premio en el concurso Capacitación de la Cultura Negra. El profesor *Miguel Antonio Caicedo Mena* prestó grandes servicios como compositor de himnos para diversos planteles de educación:

Normal de Señoritas de Istmina, 1948; Normal para Varones de Quibdó, 1950; Colegio de La Presentación de Pitalito, 1957; Instituto Politécnico de Quibdó, 1958; Liceo de Bachillerato y Comercio, 1964; Instituto General Santander de Honda, 1968; Instituto Femenino Integrado Quibdó, 1971. Aunque tiene poemas románticos de gran valor como son: 'Canción ante la tumba del abuelo', " Canción de luz ante la ausencia", "Llévame", "Canción con penas y amor", "Campesinita", "Huellas", "Negra esquiva y canción de la espera marina." En 1989 inició la grabación de una serie de casetes con poemas folclóricos, que fueron más tarde difundidos en un programa cultural emitido por la Radio Universidad del Chocó, que colaboraron a popularizar su poesía folclórica y que se convirtieron en fuente de inspiración para importantes trabajos y tesis de carácter filosófico y cultural. También fue colaborador de editorial el Tiempo y el Espectador y escribió innumerables artículos literarios para periódicos y revistas regionales.

En 1992 el profesor Miguel A. Caicedo batió todas las marcas en el campo editorial al publicar seis libros. Como decía el autor del Quijote: "produce libros como buñuelos". He aquí sus títulos: "El testamento de Guabina" "El Quebrador", "El Castellano en el Chocó 500 años", "Sólidos Pilares de la Educación Chocoana", "Manuel Saturio (El Hombre) y "La Décima y la Espinela"

Nombre del estudiante:

Fecha:

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su análisis

- 1) ¿Quién fue Miguel A. Caicedo Mena?___
- 2) Según la lectura, Miguel A. Caicedo murió cuando iba a cumplir a) Sesenta y seis años
b) Setenta y seis
c) Ochenta y cuatro años
- 3) Cuando Miguel A. Caicedo tenía se casó con Dora Osorio Córdoba, con la que tuvo siete hijos: cuatro _____y tres__
- 4) En la oración, “en 1992 el profesor Miguel A. Caicedo batió todas las marcas en el campo editorial al publicar seis libros”, ¿qué significa la frase “batió todas las marcas”?
- 5) Según la lectura Miguel A. Caicedo trabajó como docente de la Escuela Normal por espacio de ___ años
- 6) ¿Qué significa la expresión “Voy a referirme primero a lo del Chocó y luego a lo de

Colombia y el mundo.”?

7) En el desarrollo del texto, se muestran aspectos importantes en la vida de Miguel A. Caicedo como escritor. Escriba una síntesis de esos aspectos importantes.

- **Anexo 2. Talleres utilizados en la implementación de la propuesta didáctica**

Taller N° 1. Biográfico de Carlos Holguín Mallarino

Objetivo. Fortalecer la lectura inferencial a nivel causal

Estudiante _____

Fecha _____

Duración del taller: dos horas

Actividad 1. Redactar con sus propias palabras los mensajes no explícitos en el texto biográfico de Carlos Holguín Mallarino.

Instrucciones.

Lea atentamente el texto biográfico de Carlos Holguín Mallarino. La lectura debe ser silenciosa; finalizada dicha lectura realice las actividades propuestas. Utilice lapicero al escribir. Pida asesoría del profesor si tiene alguna dificultad al desarrollar la actividad.

Biografía de Carlos Holguín Mallarino (Banco de la República, 2017)

Carlos Holguín Mallarino, nació el 18 de julio de 1832, en la población de Novita y murió en Bogotá el 19 de octubre de 1984, ocupó la presidencia de Colombia desde 1888 hasta 1892. Como

activista del partido conservador colombiano contribuyó a la recuperación del poder político que permitió la hegemonía conservadora a partir de 1888. Su mandato presidencial se destacó especialmente por traer a Colombia los servicios de teléfono y amplió el alumbrado público en Bogotá. Creó la Policía Nacional de Colombia. Se destacó su preocupación especial por las obras públicas.

Hijo de Vicente Holguín Sánchez y María Josefa Mallarino Embarguen. Su familia jugó un papel relevante en la política departamental y nacional. Fue hermano de Jorge Mallarino Ibarguen y sobrino de Manuel María Mallarino quienes al igual que él desempeñaron el cargo de presidente de la República de Colombia. Contrajo nupcias con Margarita Caro Tovar, hija de José Eusebio Caro fundador del partido conservador y hermana de Miguel Antonio Caro quien sería su sucesor en la presidencia. Sus primeros estudios los realizó en Cali y los continuó en Bogotá. Hacia 1847, ingresó al Colegio de la compañía de Jesús, pero se vio obligado a suspenderlos en 1850, cuando fueron expulsados por el gobierno. De allí pasó luego al colegio San Bartolomé donde se graduó en Derecho y Ciencias Políticas, en 1851, a la corta edad de 19 años. Un año después de su empezó graduación empezó a trabajar en el Tribunal Superior del Cauca como fiscal.

Su carrera militar la inició al levantarse en armas contra el dictador José María Melo prestando sus servicios en la compañía del sur al lado del coronel Manuel Tejada. Participo en la guerra civil colombiana, de 1860 -1862 defendiendo la confederación Granadina de Mariano Ospina Rodríguez, y en la campaña del Magdalena, combatió hasta la caída del gobierno de Ospina Rodríguez. En la vida política, participó en los congresos de 1856 y 1858, el congreso de 1859 lo nombró Magistrado de la Suprema Corte federal de Justicia. Estuvo en el Congreso de la república desde 1868 hasta 1877, como representante y senador por los estados de Cundinamarca, Tolima y Antioquia, además adquirió notoriedad por su labor periodística y su oratoria.

En 1888 el congreso lo nombra presidente de la república de Colombia ante la ausencia del presidente Rafael Núñez. En su gobierno tuvo relativo énfasis en obras públicas y "modernización" del país. Construyó carreteras y diques, facilitó la navegación fluvial, Construyó además el primer hospital militar de Bogotá, también estableció los primeros servicios de teléfono y ampliación del servicio de energía en la capital, construyó el teatro Colón de Medellín Carlos

Holguín mantuvo la paz durante su cuatrienio. Creó la policía nacional por medio del decreto 1000 de noviembre de 1891.

En 1890, el Tesoro de los Quimbaya, joya arqueológica prehispánica, fue hallado por un grupo de gaudereros en La Soledad, una excavación ubicada en las inmediaciones de los municipios de Quimbaya y Finlandia en el departamento del Quindío. El Tesoro estaba compuesto por más de cuatrocientas piezas arqueológicas, pertenecientes al ajuar funerario de un cacique entre las cuales se incluyen poporos, desnudos masculinos y femeninos, sillas y objetos ceremoniales y ornamentales. Tras la dispersión del Tesoro, diseminado en diversas colecciones privadas, el gobierno nacional logró unificarlo de nuevo, en 1892 con la utilización de fondos públicos, adquiriendo una completa selección de sus mejores piezas.

Luego de haber sido enviado a España con el propósito de exhibirlo durante la celebración del descubrimiento de América, Holguín, en condición de encargado de la presidencia de Colombia, tomó la decisión de dar en obsequio el tesoro sin consultar ni ser autorizado por el Congreso como era lo previsto por la Constitución entonces vigente. En estas condiciones, el envío del Tesoro a España ha sido considerado como una violación a la Constitución colombiana. En un fallo proferido el 19 de octubre de 2017, la Corte Constitucional de Colombia, declaró que las 124 piezas del tesoro Quimbaya fueron donadas de manera ilegal, pues el presidente Holguín no contaba con la autorización para hacerlo, el fallo ordena al presidente de la República en cabeza del poder ejecutivo, hacer las gestiones necesarias para lograr la restitución de dicho tesoro al país.

ACTIVIDAD N.º 1

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su comprensión de la lectura

- 1) ¿Quién fue Carlos Holguín Mallarino?
- 2) Según la lectura, ¿Cuántos años vivió?
- 3) Según el texto, Carlos Holguín Mallarino nació en el departamento del _____
- 4) Si Carlos Holguín Mallarino fue presidente de Colombia desde 1888 hasta 1892. Significa que gobernó por un periodo de __ años, y tenía __ años de edad.

5) ¿Qué significa la expresión: “Su familia jugó un papel relevante en la política departamental y nacional??

6) Navegación fluvial significa

7) Si la palabra carretera le hace pensar en carro, escriba al frente de cada palabra en lo que le hacen pensar.

- a) Navegación
- b) Luz eléctrica
- c) Militar
- d) Tesoro
- e) Joya

8) Durante su vida, ¿Cuáles fueron los cargos en que se desempeñó Carlos Holguín Mallarino, y cuál fue el más importante?

9) En el desarrollo del texto, se muestran aspectos importantes en la vida de Carlos Holguín Mallarino. Escriba una síntesis de esos aspectos importantes.

Autoevaluación

- Marque con una X su respuesta
- ¿Fueron claras las instrucciones dadas? Sí No
- ¿Seguí las instrucciones? Sí No
- ¿Realicé la actividad en el tiempo establecido? Sí No
- ¿Mi trabajo está limpio y ordenado? Sí _ No ____
- ¿Logré hacer lo que me piden en esta guía? Sí o No
- ¿Aprendí con esta guía? Sí No

Taller N°2. Biografía de Manuel Saturio Valencia

Institución Educativa: Normal Superior de Quibdó

Sede: Niño Jesús

Nombre del estudiante: _____ Fecha _

Duración de la actividad: dos horas

Propósito: mejorar la habilidad de lectura inferencial de los estudiantes

Instrucciones.

- Trabajo individual.
- Lea atentamente la guía
- Llene los espacios con la información solicitada
- Pida asesoría del profesor si tiene alguna dificultad al desarrollar la actividad.
- Tenga el diccionario de español a la mano.

Materiales: Fotocopia de la *biografía de Manuel Saturio Valencia* copia del test, diccionario, lapicero, lápiz.

Desarrollo de la guía: Se organiza a los estudiantes de forma individual y se les hace entrega de una fotocopia con el texto de la biografía de Manuel Saturio Valencia, para que hagan lectura silenciosa, finalizada la lectura deberán realizar las actividades propuestas en esta guía.

Biografía de Manuel Saturio Valencia (Díaz Gonzalo, 2017a)

Manuel Saturio Valencia, fue poeta, pedagogo y dirigente popular chocoano, fue el último hombre oficialmente sentenciado a la pena de muerte en nuestro país “El último fusilado en Colombia” el 7 de mayo de 1907, cuando ya se había suprimido la pena de muerte. Sin embargo, estratégicamente el decreto de indulto no se dio a conocer hasta después de fusilarlo. Nace el 24 de diciembre de 1867, hijo único de Manuel Saturio Valencia y de Tránsito Mena, ambos realizaban oficios domésticos. Cuando niño, cantó en el coro parroquial, y aprendió pronto el latín y el francés que le enseñaron los capuchinos; fue un estudiante destacado, tanto que los mismos curas se encargaron luego de sus estudios superiores, fue así el primer hombre negro admitido en la Universidad del Cauca, en su Escuela de Leyes. De regreso a Quibdó, se alineó

con el conservatismo, un partido minoritario en la región. Vino la guerra de los mil días, y alcanzó el grado de capitán en las tropas gobiernistas.

Manuel Saturio Valencia Mena fue autodidacta, profesor de música y cantos en las escuelas; juez y personero municipal considerado como el primer literato negro del Chocó. Por la misma opresión racial, sus obras quedaron inéditas. Sedujo a una jovencita blanca, de nombre Deyanira Castro, hija de un importante líder liberal. La joven salió embarazada de aquella aventura. La venganza de la familia ofendida no tuvo que esperar mucho, en la madrugada del primero de mayo de 1907 se dieron las circunstancias para el desquite. El plan que habían urdido era sencillo. Había que embriagar a Manuel Saturio y quitarle algunas prendas que lo inculparan luego en un incendio que ellos mismos provocarían. Fue así como se quemaron un par de casas de techo pajizo, en la famosa Carrera Primera. Entre las cenizas recuperaron, además de una bola de trapo con restos de petróleo, el cinturón de Manuel Saturio, y unos documentos con su nombre.

La Constitución Nacional de 1886, en su artículo 29, era explícita al castigar con pena de muerte a los incendiarios. No importaba que, como en este caso, el incendio no alcanzara mayores proporciones. El juicio fue breve. Solo seis días transcurrieron entre los hechos y la ejecución de la condena, todo un registro de celeridad en la aplicación de la justicia en Colombia. Lo acusaron de haber incendiado la Calle primera de Quibdó, que representaba los intereses de la sociedad blanca chocoana. El fusilamiento de Saturio se efectuó en Quibdó el seis de mayo de 1907 comandada por la aristocracia blanca de Quibdó.

Cuestionario

Nombre

- 1) ¿De quién habla el texto anterior?
- 2) Redacte un enunciado breve que sintetice la idea global del texto
- 3) Redacte en un enunciado breve del tema del texto “Manuel Saturio Valencia y su fusilamiento”.
- 4) Para usted ¿qué significa autodidacta?
- 5) Ahora busque el significado en el diccionario, escríbalo aquí, compare las repuestas.

- 6) ¿Qué cree que pasaría si en el Chocó existiera la pena de muerte?
- 7) ¿Qué significado le da a la expresión “Manuel Saturio Valencia fue el último hombre oficialmente sentenciado a la pena de muerte en Colombia”?
- 8) Redacte en un enunciado la intención implícita del texto.
- 9) En el desarrollo del texto, se muestran aspectos del fusilamiento de Manuel Saturio Valencia. Redacte un enunciado que exprese la esencia de ese acontecimiento.

Taller N°3. Biografía de Cesar Rivas Lara

Institución Educativa: Normal Superior de Quibdó

Sede: Niño Jesús

Nombre del estudiante: ____ Fecha: .

Duración de la actividad: dos horas

Propósito: mejorar la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes

Instrucciones:

- Trabajo individual.
- Lea atentamente la guía
- Llene los espacios con la información solicitada
- Pida asesoría del profesor si tiene alguna dificultad al desarrollar la guía.
- Tenga el diccionario de español a la mano.

Materiales: Fotocopia del, *texto Cesar E. Rivas Lara*, copia del test, diccionario, lapicero, lápiz.

Desarrollo de la guía: Se organiza a los estudiantes y se les hace entrega de una fotocopia con el texto de la biografía de César E. Rivas Lara, para que hagan una lectura silenciosa, finalizada la lectura deberán realizar las actividades propuestas en esta guía.

César E. Rivas Lara nació en el corregimiento Domingodó, entonces municipio de Rio sucio (Chocó), el 30 de noviembre de 1946. Es hijo de Adán Rivas Lemos y Ana Tulia Lara Tovar. Se casó con la educadora Leticia Elena Tapias Moreno, unión de la cual nacieron: Luddy Elena, Amny Gisselly, Magdy Carolina, Letty Marianne. César Julio es su hijo mayor. Realizó estudios primarios en el Colegio Antonio María Claret y la escuela anexa a la Normal Superior

Varones de Quibdó. Medalla de Oro, 1959. Estudios secundarios los cursó en el Colegio Ricardo Carrasquilla de Quibdó, donde obtuvo el título de bachiller superior. Medalla de Oro, 1965.

Estudios superiores los realizó en la Universidad Libre de Bogotá, institución que le otorgó, con notas sobresalientes, el título de Licenciado en Filología e Idiomas en 1970. Estudios de posgrado los adelantó en la Universidad Estatal de California (Estados Unidos), Maestría en Educación, 1976. Universidad de Clinton (Estados Unidos), maestría en letras, 1978. Centro Internacional de Hilversum (Holanda), estudios especializados en Lengua y comunicación, 1979. Universidad del Valle de Támesis (Inglaterra: Londres), Estudios avanzados *“on teacher education and programme development”* (Cooperación internacional), 1994. Universidad Estatal de Costa Rica (San José), Nova Southeastern University (Fort Lauderdale, Florida), University Park, Pennsylvania, estudios sobre nuevas tecnologías en educación abierta y a distancia, 1996.

Director de la unidad académica de idiomas de la Universidad Tecnológica del Chocó. “Diego Luis Córdoba”, durante 23 años, entre 1972 y 1997 (varios períodos). Secretario General de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba”, 1987-1988. Profesor de tiempo completo, adscrito al departamento de idiomas de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba” 1972-2008. Rector encargado de la universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba (varios periodos); también Vicerrector académico y Decano de Educación en calidad de encargado (varios periodos).

Representante por el departamento del Chocó, como conferencista, en distintas ferias internacionales del libro, celebradas en Bogotá (1990-1994). Representante de los directores de programa de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba” ante el Consejo Académico de la misma (varios períodos). Representante de los profesores de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba” ante el Consejo Superior, 1973

Académico de número de la Academia de Historia del Chocó. Mención honorífica por sus trabajos realizados y miembro fundador de la misma. Candidato de la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba al premio Príncipe de Asturias, 1987. Mención Honorífica de la Casa de la Cultura de Quibdó, Jorge Isaac, 1991. Medalla al mérito cultural, otorgada por la Alcaldía de Quibdó, categoría Oro, en reconocimiento a su obra literaria, 1996. Mención Honorífica, otorgada por el Instituto Femenino de Educación Media y Profesional del Chocó

(IFEMP), por su aporte a la cultura del departamento, 1996. Mención de Honor: Cimarrones del siglo XXI, en modalidad de pergamino, en reconocimiento a toda una labor en el campo de las letras, conferido por la Gobernación del Chocó en memoria de los 55 años de vida departamental, 2002. Mención Honorífica de la identidad chocoanista, otorgada por el Ministerio de Educación, a través de la Gobernación del Chocó, La Alcaldía y la Secretaría de Cultura y Turismo de Quibdó, 2004. Premio Liderato: medalla de reconocimiento al mérito, otorgada por la Asociación Internacional de Leones, distrito F2 de Colombia, 2005. Mención de Honor “Orden del centenario Ricardo Carrasquilla”, conferida por la rectoría del Colegio por haber sido un egresado sobresaliente y por “su vida y obra ejemplares, paradigma de virtudes humanas, muy dignas de imitar por las generaciones chocoanas del presente y del futuro”, 2005. Mención de reconocimiento por su valioso aporte al desarrollo del Chocó y su identidad étnica, cultural y afrocolombiana, otorgada por la Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba”, 2007. Mención de honor por toda una vida dedicada a la educación y las letras, otorgada por los programas de Español y Literatura e Inglés y Francés de la universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba”, diciembre 12 de 2007.

Premio “La excelencia Leonística en servicio” por su aporte al enriquecimiento literario del Chocó, conferida por La Asociación Internacional de Club de Leones, Distrito F-2 de Colombia, 2008. Reconocimiento de la Gobernación del Chocó, a través de Secretaría de Cultura y Turismo” por sus años de entrega, dedicación, sacrificio y amor por la literatura y por sus obras, las cuales han dado realce nacional e internacional al departamento”. Diploma de Honor en 2009 y Orden de la democracia “Simón Bolívar” en el grado de “Cruz de Gran Caballero”, otorgada por la Cámara de Representantes de Colombia, Bogotá, 2009. Mención de Honor de la Asamblea departamental del Chocó, 30 de noviembre de 2012, como “Hombre ilustre de la chocoanidad, “que se ha distinguido como escritor, docente, investigador y narrador, habiendo dejado el nombre del Chocó en alto”.

Mención “Cacique Citará” (pergamino), otorgado por el Concejo de Quibdó, 26 de febrero de 2014 por” Su invaluable aporte a la educación de nuestra gente y su dedicada labor a la escritura, a través de importantes obras académicas”. Diploma otorgado por la universidad del Chocó:

“Diego Luis Córdoba”, por su gran talento y finió gusto literario, como educador y audaz cultor del género costumbrista de la literatura chocoana, 2016.

Profesor de español y literatura, inglés y francés, en los colegios Carrasquilla, Manuel Cañizales de Quibdó, Militar Cooperativo de Bogotá, Jean Paul Piaget de Bogotá, Universidad Tecnológica del Chocó: “Diego Luis Córdoba”, Universidad Antonio Nariño, sede Quibdó, en cursos de especialización: inglés, español y literatura. Habla, lee, traduce y escribe bien inglés y francés. Escribe, lee y traduce bien: latín y griego clásicos; se comunica en alemán y tiene nociones básicas de holandés.

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: _____ Fecha:

1) ¿Quién es César E. Rivas Lara?__

2) En el texto anterior se encuentra de manera no implícita el nombre de algunos países escríbalos en cada casilla

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3) Actualmente, ¿cuántos años tiene este personaje ilustre chocoano?__

4) Escriba 4 ideas implícitas en el
texto_____

5) Ordene las fechas de menor a mayor y escriba en qué año se dio su primer empleo y en cuál el último.

6) ¿Cuál es la edad actual de este personaje ilustre del chocó?

Taller N° . 3 Biografía de Diego Luis Córdoba

Institución Educativa: Normal Superior de Quibdó

Sede: Niño Jesús

Nombre del estudiante: _____ Fecha _

Duración de la actividad: dos horas

Propósito: desarrollar habilidades de lectura inferencial

Instrucciones:

- Trabajo individual.
- Lea atentamente la guía
- Llene los espacios con la información solicitada
- Pida asesoría del profesor si tiene alguna dificultad al desarrollar la guía.
- Tenga el diccionario de español a la mano.

Materiales: Fotocopia de la Biografía Diego Luis Córdoba copia del test, diccionario, lapicero, lápiz.

Desarrollo de la guía: Se organiza a los estudiantes de forma individual y se les hace entrega de una fotocopia con el texto de la biografía de Diego Luis Córdoba Córdoba, para que hagan lectura silenciosa, finalizada la lectura deberán realizar las actividades propuestas en esta guía. Según Arte, J.(2014), Diego Luis Córdoba Córdoba: (1907-1964) autor de la creación del Departamento del Chocó (erigido depto. mediante la ley 13 del 3 de noviembre de 1947. Nació en Neguá, (Chocó), el 21 de junio de 1907, y murió en Ciudad de México, el 1° de mayo de 1964. Padres: Diego Córdoba Becerra y Eudoxia Córdoba Álvarez del Pino, Esposa: Genoveva Zuleta Carrasquilla, Hijos: Elena, Eugenia, Diego y Eudoxia, aprendió las primeras letras en su poblado, terminando la primaria en Quibdó, donde estudió hasta cuarto de bachillerato en el Colegio Carrasquilla, y se graduó de bachiller en el Colegio San José, de los Hermanos Cristianos, en Medellín.

En la Universidad de Antioquia inició sus estudios de Derecho; los concluyó en la Universidad Nacional de Bogotá, recibiendo el título de Doctor en Derecho y Ciencias Políticas el 30 de noviembre de 1932, y especializándose en Ciencias Económicas. Tuvo el honor de ser el primer

abogado chocoano. Era estudiante universitario cuando abrazó las ideas socialistas, se vinculó al Partido Liberal, al no existir un Partido Socialista, donde, en poco tiempo comenzó a destacarse como líder, orador y defensor de los derechos de los sectores populares y marginados, en especial, de las Comunidades Negras, las clases obreras y ríos campesinos.

Fue elegido diputado suplente del doctor Carlos Lleras Restrepo en la Asamblea de Cundinamarca. Muy pronto su inteligencia y gran capacidad de liderazgo lo hicieron famoso en toda la nación como uno de los políticos socialistas más reconocidos y apreciados por el pueblo colombiano. Entre 1933 y 1947 fue representante a la Cámara, primero por Antioquia, que se robaba los votos chocoanos, y luego por el Choco. Fue Senador por el Chocó desde la fundación del departamento hasta su muerte.

Durante toda su vida actuó con grandeza y honradez y concebía la política como el servicio y entrega en beneficio de la Comunidad. Actuando como representante político del Chocó se convirtió en el más digno vocero y representante de las Comunidades Negras Afrocolombianas, y colocó la identidad negra, su raza africana, como emblema y fuerza en todas sus luchas. Nunca dejó de ser persona negra en ninguna parte y por más alcurnia que tuviese su interlocutor, jamás permitió un chiste o una ofensa contra lo que él llamó "su raza negra". Una de sus grandes preocupaciones fue la conquista del respeto, la independencia y la igualdad política de la persona negra dentro del Chocó y en el país. No aceptaba que el Chocó fuese considerado territorio intencional y tratado con desprecio por el Gobierno y la comunidad blanca.

Concibió un proyecto de vida con dignidad para el Pueblo Negro, proclamó sus derechos humanos contra el racismo haciendo temblar con su voz y su verdad al Capitolio Nacional. Para lograr estos nobles propósitos luchó por conquistar una reforma de la Constitución Nacional que pudiera crear el Departamento del Chocó y lograr la independencia política frente al colonialismo antioqueño. Uno de los discursos más importantes pronunciados en el Congreso de la República fue "Elogio a la raza negra" pronunciado durante varias horas por nuestro gran héroe.

Durante su ejercicio público. Nunca se limitó a una sola rama del saber y estudiaba diariamente: su gran personalidad y brillantez intelectual fue resultado de sus estudios como abogado, economista, político, filósofo y lingüista. Además del español: aprendió el griego, latín, francés, inglés, alemán y, cuando fue sorprendido por la muerte, estudiaba el ruso.

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: _____ Fecha:

1) ¿Quién fue Diego Luis Córdoba?_

2) ¿Cuál es la institución del Chocó que lleva su nombre? _

3) Escribe frente a cada palabra lo que crea que significa:

Erigió _

Brillantez ____

Diputado ____

7) Según la lectura, ¿cuántos años vivió Diego Luis Córdoba?

8) De acuerdo con el texto ¿qué quiere decir: “Nunca se limitó a una sola rama del saber y estudiaba diariamente: su gran personalidad y brillantez intelectual fue resultado de sus estudios como abogado, economista, político, filósofo y lingüista?”

TALLER N°5. Biografía de Teresa de Jesús Martínez de Varela

Nombre: ____

Grado: ____ **Fecha:** _____

Duración de la actividad: dos horas

Propósito: Desarrollo de la comprensión de lectura inferencial del estudiante

Instrucciones:

- Lea atentamente la guía
- Trabaje individualmente
- Marque la guía con lapicero o lápiz.
- Pida asesoría del profesor si tiene alguna dificultad al realizar la guía.
- Tenga el diccionario de español a la mano.

Materiales: Fotocopia de la *biografía de Teresa de Jesús Martínez de Varela*, copia del test, diccionario, lápiz, lapicero, borrador, tajalápiz.

Desarrollo de la actividad: Se organiza a los estudiantes de forma individual para que realicen la lectura; finalizada esta, deberán hacer las actividades propuestas en esta guía.

Jesús Martínez de Varela (Color de Colombia, 2009)

Teresa de Jesús Martínez de Varela: vida plena de realizaciones: polifacética y activista, madre, maestra, poetisa, institutora folclórica, novelista, musicóloga, dramaturga, declamadora, pintora, escritora, líder social, investigadora. Nació en Quibdó el 1 de julio de 1913 y falleció el 16 de junio de 1998. Hija de Eladio Martínez Vélez: músico, ingeniero autodidacta de barcos para el río Atrato y gran empresario de aserradero (de madera); y su madre: Ana Teresa Arce Campaña. Contrajo matrimonio en Quibdó con: Pedro Varela Restrepo el 13 de marzo de 1967: comerciante antioqueño. Sus hijos: Eladio Enrique, Pedro Francisco, Jairo Varela: director del Grupo NICHE, María, Norma Gloria y Martha Lucía. Cursó sus estudios primarios en el Colegio de la Presentación de Quibdó, secundarios en el Colegio Pió X en Cartagena y normal en la misma ciudad.

En su primera obra, la novela “Guerra y amor” sobre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, publicada en 1947, muy originalmente como siempre doña Teresa hizo estampar en la primera página “¿Prólogo? mi libro Guerra y amor no tiene prólogo; el Génesis tampoco lo tuvo”. En 1983 publicó el interesante y bien documentado libro “Mi Cristo negro” sobre la pena de muerte a Manuel Saturio Valencia, cuyo título se descompone así: “Mi” porque es su versión algo apasionada sobre el fusilamiento de Saturio. “Cristo” por como él fue calumniado, flagelado y sacrificado un viernes; “Negro” porque éste era el color de la piel de Manuel Saturio. En 1987 aparece la biografía de Diego Luis Córdoba, y en 1992, con el patrocinio del Grupo Niche, “El Papi Gamín”. Como dramaturga ha escrito el “Nueve de abril”, “Las fuerzas armadas” y “La madre fósil”, melodrama presentado en Quibdó. Y como si fuera poco, el tiempo le alcanzó para tomar los pinceles y producir al óleo cuadros sobre personajes y paisajes. Pero por encima de su grande y variada obra, estuvo su atrayente personalidad.

Teresa Martínez fue mujer, dinámica, vital, locuaz, enérgica, emprendedora y hasta quejumbrosa, porque cuando en sus años de madurez veía las gavetas de su escritorio repletas de manuscritos y que nadie le apoyaba para publicarlos, decía que era una mujer incomprendida, tal vez por ser negra, pero que algún día le conferirían sus moritos.

Cuestionario

Nombre: _____

- 1) ¿De quién habla la lectura anterior?

- 2) ¿Cuál es el nombre del músico chocoano hijo de Teresa Martínez _____ ?
- 3) ¿Por qué se fue Teresa Martínez con su familia para Bogotá _____ ?
- 4) ¿A quién se refiere Teresa Martínez cuando dice el “cristo negro”? _____
- 5) ¿A qué edad murió Teresa Martínez? _____
- 6) Busque en el diccionario las palabras desconocidas.
- 7) Realice una síntesis del texto leído

Anexo. 3 Evidencias de trabajos en el aula

1 Resolución de cuestionarios

Cuestionario

Nombre: Ingrí Largacha C^h

Grado: 3 Fecha: 18 - Ago - 2016

1.- De quien habla la lectura anterior Teresa de Jesus Martinez de verela 0.7

2.-Cuál es el nombre del músico chocoano hijo de Tersa Martínez Diego Luis coidoba 0.0

3.- Por qué se fue Teresa Martínez con su familia para Bogotá Porque la gente se quejaba porqii era negra

4.- A quien se refiere Teresa Martínez cuando dice el cristo negro por como el fue calumniado 0.4

5.- A qué edad murió teresa Martínez 85 años 0.7

6.- Busque en el diccionario las palabras desconocidas. Polyfaccética = Es aquello que exhibe varias facetas o aspectos. Activista = Se refiere únicamente a lo que se mueve en el ámbito político. Dinámica = Es una rama de la física que estudia la relación entre las fuerzas. Vital = Es aquello perteneciente o relativo a la vida. Locuaz = Quien habla sin contención ni discreción. Quejumbrosa = Persona que se queja sin causa.

7.- Realice una síntesis del texto leído: El Teresa de Jesús era una madre-maestra-institutora-investigadora etc. que en su primera obra la novela Guerra y amor sobre los acontecimientos de la segunda guerra mundial en 1947 Teresa hizo estallar en la primera página - en 1983 publicó el interesante y bien documentado libro - Teresa Martínez fue mujer dramática-vital-locuaz-energica-empresadora y hasta quejumbrosa

Cuestionario del pre test

Nombre del estudiante: Yangel Augusto Garcia 33
 Grado: 3 Fecha: 15 Septiembre 2016

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su análisis

1.- ¿Quién fue Miguel A Caicedo Mena: Un destacado poeta y escritor chocoano 07

2.- Según la lectura, Miguel A Caicedo murió cuando iba a cumplir:

- a) Sesenta y seis años
- b) Setenta y seis
- c) Ochenta y cuatro años

3.- Cuando miguel A Caicedo tenía 29 años se casó con Dora Osorio Córdoba, con la que tuvo siete hijos cuatro Mujeres y tres Hombres 03

4.- En la oración, "en 1992 el profesor Miguel A. Caicedo batió todas las marcas en el campo editorial al publicar seis libros". Que significa la palabra batió todas las marcas

R/ Que rompió todos los records impuestos por los anteriores editoriales 0.5

5.- Según la lectura miguel A Caicedo trabajó como docente de la escuela normal por espacio de 9 años. 0.7

6.- ¿Qué significa la expresión "Voy a referirme primero a lo del Chocó y luego a lo de Colombia y el mundo"

R/ Voy a preocuparme primero por el Chocó y luego el mundo 0.6

7.- En el desarrollo del texto, se muestran aspectos importantes en la vida de Miguel A. Caicedo como escritor. Escribe una síntesis de esos aspectos importantes.

Que fue un destacado poeta y escritor chocoano- Desde 1947 a 1956 fue profesor interno en la normal para Varones de Quibdó- En 1977 se desempeñó como rector del colegio- En 1989 inició la grabación de una serie de cassetes con poemas folclóricos- Y 1992 el profesor Miguel A. Caicedo batió todas las marcas en el campo editorial al publicar seis libros. 0.5

Cuestionario del pre test

Nombre del estudiante: Yasleicy Palacios Cabrera C.A.O

Grado: 3 Fecha: 12- Agt 2016

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su análisis

1.- ¿Quién fue Miguel A Caicedo Mena: Fue un poeta y escritor chocoano 0.7

2.- Según la lectura, Miguel A Caicedo murió cuando iba a cumplir:

- a) Sesenta y seis años 0.7
- b) Setenta y seis
- c) Ochenta y cuatro años

3.- Cuando miguel A Caicedo tenía 30 años se casó con Dora Osorio Córdoba, con la que tuvo siete hijos cuatro mejeres y tres hombres 0.7

4.- En la oración, "en 1992 el profesor Miguel A. Caicedo batió todas las marcas en el campo editorial al publicar seis libros". Que significa la palabra batió todas las marcas es decir, que supero y alcanzo todos los objetivos propuesto 0.5

5.- Según la lectura miguel A Caicedo trabajó como docente de la escuela normal por espacio de 9 años. 0.5

6.- ¿Qué significa la expresión "Voy a referirme primero a lo del Chocó y luego a lo de Colombia y el mundo" que primero es su ciudad natal y luego lo otro 0.5

7.- En el desarrollo del texto, se muestran aspectos importantes en la vida de Miguel A. Caicedo como escritor. Escribe una síntesis de esos aspectos importantes.

Iniciar en el colegio Carrasquilla y terminar en el Liceo Antioqueño, obtener el título de licenciado en lenguas clásicas y ~~ser~~ modernas y ser condecorado por el gobierno nacional con la medalla camilo Torres 0.4

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: Yhon Fredy Rios C 4.3

Grado: 3º Fecha: Sept/ 08 2016

1.- Quien fue diego Luis Córdoba Córdoba Un autor 0.5

2.- Cuál es la institución del Chocó que lleva su nombre: La universidad
Diego Luis cordoba del chocó UICH 1.0

3.- Escribe frente a cada palabra lo que tú creas que significa

Erigió: Disigió o mando 1.0

Brillantez: Que sobresale 1.0

Diputado: Representante a la asamblea 1.0

4.- Según la lectura, cuantos años vivió Diego lis Córdoba 57 años

5.- De acuerdo con el texto que quiere decir, Nunca se limitó a una sola rama del saber y estudiaba diariamente: su gran personalidad y brillantez intelectual fue resultado de sus estudios como abogado, economista, político, filósofo y lingüista. Una persona critica, dinamica, y que le gustaba mucho estudiar 0.8

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: Deyey Yanet Isabara

Grado: 3:

Fecha: Sept / 08

C: 3.1

1.- Quien fue diego Luis Córdoba Córdoba un defensor de la raza negra 0.6

2.-Cuál es la institución del Chocó que lleva su nombre: univesidad Diego 0.7

Luis cordoba

3.- Escribe frente a cada palabra lo que tú creas que significa

Erigió: construir, edificar, etc 0.5

Brillantez: que es una persona con mucha grandeza

Diputado: un politico con mucho poder sobre una region

4.- Según la lectura, cuantos años vivió Diego lis Córdoba 67 años 1.

5.- De acuerdo con el texto que quiere decir, Nunca se limitó a una sola rama del saber y estudiaba diariamente: su gran personalidad y brillantez intelectual fue resultado de sus estudios

como abogado, economista, político, filósofo y lingüista. quiere decir que no paro solo con saber ciencia politica que se expandio a diferentes areas 0.

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: Nelly Isarama Oky

Grado: 3º Fecha 15. Agt 2016

1.- Quien es cesar E Rivas Lara: un autor que relata su vida

2.- En el texto anterior se encuentra de manera no implícita el nombre de algunos países
escribelos en cada casilla

| |
|--------------------|
| Quilodo |
| Peruota |
| estados unidos |
| Holanda |
| inglaterra londres |

3.- Actualmente, cuántos años tiene este personaje ilustre chocono: 70 años

4.- Escribe 4 ideas implícitas en el texto:

superar sus metas,
ser un hombre trabajador,
ser una persona con un buen corazón,

5.- Ordena las fechas de menor a mayor y escribe en que año obtuvo su primer empleo y en

cual el ultimo empleo. •1946•1965•1970•1972•1973

•1976•1978•1990•1994•1996•1997•2008

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: Keici Rojas Pinilla 1.30

Grado: 3º Fecha Agto-25-2016

1.- Quien es cesar E Rivas Lara: Un estudiante honorario que con su excelente trabajo llego hasta Europa. 0.5

2.- En el texto anterior se encuentra de manera no implícita el nombre de algunos países
escribelos en cada casilla

| | |
|----------------|---|
| Estados Unidos | ✓ |
| Holanda | ✓ |
| Costa Rica | ✓ |
| Colombia | ✓ |
| Francia | ✓ |

1.0

3.- Actualmente, cuántos años tiene este personaje ilustre chocoano: 70 años. 0.0

4.- Escribe 4 ideas implícitas en el texto: 1. Inspirar más a niños y jóvenes a dedicarse más al estudio. 2. Conocer la historia de un hombre honorario como lo fue cesar E Rivas Lara. 3. mostrarle a la gente que también de gente de menores recursos puede llegar a hacer un hombre honorario. 4. Que esta persona gano muchos cosas gracias a su estudio. 1.0

5.- Ordena las fechas de menor a mayor y escribe en que año obtuvo su primer empleo y en cual el ultimo empleo. El primero fue haciendo obras en el año 1.996 y el ultimo fue siendo profesor traduciendo y escribiendo en ingles y frances en el año 2.017. 0.5

C-4.5

Cuestionario para resolver

Nombre del estudiante: Yancira Ibarquen

Grado: 3 Fecha: 16 Agosto 2016

Lea cuidadosamente las preguntas y responda según su análisis

1.- Quien fue Carlos Holguín Mallarino: Expresidente de Colombia y líder 0.6

2.- Según la lectura, cuantos años vivió Carlos Holguín Mallarino: 82 años 0.6

3.- Según el texto Carlos Holguín Mallarino nació en el Departamento del Chocó 0.6

4.- Si Carlos Holguín Mallarino fue presidente de Colombia desde 1888 hasta 1892. Significa que gobernó por un periodo de 4 años, y tenía 56 años de edad

5.- Que significa la expresión Su familia jugó un papel relevante en la política departamental y nacional. Porque tanto como el, su hermano y su hijo fueron Presidente de la república de Colombia.

6.- Navegación fluvial significa: Es un medio de transporte por agua (Rios). 0.6

7.- Si la palabra carretera te hace pensar en carro, escribe al frente de cada palabra en lo que te hacen pensar.

A) Navegación Embarcación

B) Luz eléctrica Energía eléctrica - Corriente

C) Militar Ejército 0.6

D) Tesoro Conjunto de riqueza

E) Joya Gema

8.- Durante su vida cuales fueron los cargos en que se desempeñó Carlos Holguín Mallarino, y cuál fue el más importante: Fiscal del tribunal superior del Cauca, magistrado de la suprema corte federal de justicia, congresista de Colombia y el cargo más importante 0.6

que desempeño fue el de presidente de Colombia.

1) En el desarrollo del texto, se muestran aspectos importantes en la vida de Carlos Holguín

Mallarino. Escribe una síntesis de esos aspectos importantes.

Contrajo hasta la recuperación del poder y al partido de conservador en Colombia y estableció las bases para una ejemoria que duró muchísimos años otro aporte importante creó la policía Nacional.

Autoevaluación

- Marca con una X tu respuesta
- fueron claras las instrucciones dadas. Sí ___ No ___
- Seguí las instrucciones Sí ___ No ___
- Realicé la actividad en el tiempo establecido Sí ___ No ___
- Mi trabajo está limpio y ordenado Sí ___ No ___
- Logré hacer lo que me piden en esta guía. Sí ___ No ___
- Aprendí con esta guía Sí ___ No ___

Anexo 4. Registro Fotográfico

Aplicación de la propuesta



Imagen 1. Socialización de la propuesta a los estudiantes



Imagen 2. Desarrollo de la actividad N°1



Imagen 3. Discusiones grupales, mesa redonda



Imagen 4. Explicación de resultados de las actividades