

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA –IEC- MEDIANTE FOROS VIRTUALES DE
DISCUSIÓN, COMO ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LOS CURSOS DE INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS
AMIGÓ.

POR

JUAN CARLOS HENAO MONSALVE

ASESOR METODOLÓGICO

LINA MARÍA ESTRADA JIMÉNEZ

MAGISTER EN RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES

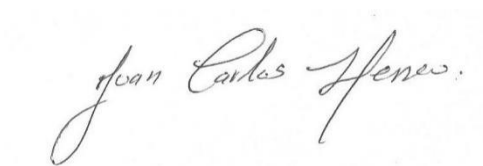
MEDELLÍN-COLOMBIA

2019

Fecha: 15 de noviembre de 2019.

Juan Carlos Henao Monsalve, declara que este trabajo de grado no ha sido presentado previamente como requisito de grado, de forma literal o parcial, en esta u otra Universidad.

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, reading "Juan Carlos Henao". The signature is written in a cursive style with a large initial 'J' and a period at the end.

CC. 98666382, de Envigado.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las siguientes personas por su valioso aporte en el desarrollo de esta investigación. A Claudia María Uribe Hoyos, docente e investigadora de la Universidad Católica Luis Amigó, por permitir y motivar a los estudiantes del CES para la participación en los foros virtuales de discusión. Al Departamento de Educación Virtual y a Distancia de la Universidad Católica Luis Amigó por su apoyo en la utilización de la plataforma Dicom y la herramienta de video conferencias Webex. Agradecimiento muy especial a la maestra Yolanda Martínez, docente del curso de inglés de la Universidad Veracruzana, por motivar a sus estudiantes para hacer parte de este estudio. También agradezco a la doctora Verónica Rodríguez Luna, Coordinadora del Programa Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea de la Universidad Veracruzana, por facilitar el vínculo entre la maestra del curso de inglés y los investigadores en Colombia. Agradezco además a Ángel Antonio Fernández, director de la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad Veracruzana, por su gestión facilitando el acercamiento al Programa Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea. Especial agradecimiento a Claudia Aponte por construir el vínculo de cooperación con la Universidad Veracruzana de México. Sin su aporte no hubiera sido posible este estudio. A los estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, CES y Universidad Veracruzana, por su participación en esta investigación. Finalmente, a la Universidad Católica Luis Amigó, por permitir la realización del estudio, especialmente a Diana Marcela Jaramillo, coordinadora del Departamento de Idiomas y directora del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés de esa universidad.

Tabla de contenido

Lista de tablas	1
INTRODUCCIÓN	2
RESÚMEN	4
ABSTRACT	6
RESUMO.....	8
1. Planteamiento del problema.....	10
2. Justificación.....	14
2.1. Viabilidad.....	15
3. Objetivos	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos	16
4. Ruta metodológica	16
5. Categorías y conceptos.....	18
6. Marco Teórico y Conceptual.....	19
6.1. Antecedentes	44
7. Desarrollo e Implementación	56
7.1. Resultados, Análisis y Discusión.....	65
8. Conclusiones	84
8.1. Conclusión general.....	87
9. Recomendaciones.....	87
10. Referencias bibliográficas.....	89

Lista de tablas

Gráfico 1. Tipos de internacionalización del currículo.....	22
Gráfico 2. Marco conceptual de la internacionalización del currículo.....	23
Gráfico 3. Diagnóstico de Competencia intercultural para estudiantes.....	57
Gráfico 4. Plan de acción para la internacionalización del curso inglés A2. Funlam. Foros virtuales de discusión.....	59
Gráfico 5. Grupo focal virtual.....	64
Gráfico 6. Resultados de diagnóstico competencia intercultural.....	66
Gráfico 7. Resultados de foros virtuales de discusión. Inglés A2 y B1 según el MCE.....	72
Gráfico 8. Resultados y análisis del grupo focal virtual.....	79

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió como una propuesta de internacionalización de la educación superior en una universidad privada de Medellín, Colombia, dando respuesta a las políticas de internacionalización de la universidad y a su visión de ser reconocida como institución de educación superior de alta calidad, en el contexto nacional e internacional para el año 2021. Su implementación se dio en el marco de la estrategia de Internacionalización en Casa, mediante foros virtuales de discusión. Esta estrategia consiste en darle una dimensión internacional a la educación impartida en las instituciones de educación superior, con el fin de desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, para que puedan desempeñarse con éxito como ciudadanos interculturales en un mundo globalizado.

La IeC se convierte en una herramienta de internacionalización para las IES, implementada a través de las TIC, buscando superar barreras geográficas y de movilidad física de comunidades académicas que enfrentan este nuevo contexto mundial, influenciado por la globalización. En consecuencia, termina siendo una herramienta eficaz, fácil de implementar y que reduce costos educativos considerablemente.

El estudio es de carácter académico y adopta el tipo de investigación aplicada. La ruta metodológica utilizada es el estudio de caso, a través de la investigación acción, buscando transformar una realidad educativa dentro de un curso de inglés. La muestra estuvo compuesta por 13 estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, 6 estudiantes de la universidad CES, sede Medellín, pertenecientes a un curso de inglés B1, y 10 estudiantes de

la Universidad Veracruzana de México, pertenecientes a un curso de inglés A2, todos pertenecientes a cursos en modalidad presencial.

Dentro de las limitaciones encontradas se destacan; la falta de promoción de la cooperación universitaria en relación con la internacionalización de la educación. Por otro lado, la necesidad de fortalecer las estrategias de convocatoria para aumentar la participación de los estudiantes en actividades de internacionalización.

RESÚMEN

Internacionalización en Casa mediante foros virtuales, como estrategia de internacionalización de la educación superior en los cursos de inglés en la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín Colombia. Este estudio es de carácter cualitativo y se llevó a cabo entre dos universidades privadas de la ciudad de Medellín, Colombia y una universidad pública de México. El problema que se buscó resolver fue promover la internacionalización de un curso de inglés en la Universidad Católica Luis Amigó, en articulación con las políticas institucionales de la universidad y su visión para el año 2021. La estrategia utilizada fue la Internacionalización en Casa, mediante foros virtuales de discusión, con el propósito de fortalecer o desarrollar competencias interculturales en los estudiantes participantes, abordando temáticas de análisis global como educación, tecnología y medio ambiente.

La metodología utilizada fue el estudio de caso, a través de la investigación acción. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes pertenecientes a tres universidades; Universidad Católica Luis Amigó (Medellín), Universidad CES, (Medellín) y Universidad Veracruzana de México. Dentro de los hallazgos se encontró que, las herramientas utilizadas como el diagnóstico de competencia intercultural, los foros virtuales de discusión y el grupo focal, facilitan la internacionalización de los cursos de inglés, mediante la IeC. Adicionalmente, permiten fortalecer y desarrollar competencias interculturales. Como conclusiones puede afirmarse que, la IeC es una herramienta con un gran potencial para internacionalizar la educación superior y puede ser replicada en múltiples escenarios académicos alrededor de temáticas locales e internacionales. Finalmente, para materializar la internacionalización de la educación superior, es necesario promover la cooperación universitaria.

Palabras clave: Internacionalización de la educación superior, Internacionalización en Casa, Competencia Intercultural, Foros Virtuales de Discusión.

ABSTRACT

Internationalization at Home through online discussion forums, as an internationalization of higher education strategy in English courses at Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. This is a qualitative study that took place between two private universities of Medellín, Colombia and a public university of Mexico. The problem intended to be solved was to promote internationalization of an English course from the Universidad Católica Luis Amigó, according to its internationalization policies and its vision by 2021. The strategy implemented was Internationalization at Home (IaH), through online discussion forums aimed at strengthening and developing intercultural competence in the students, studying topics of global interest such as education, technology and environment.

The methodology used was the case study, under the framework of action-research. The sample was made up of 29 students from three higher education institutions; Universidad Católica Luis Amigó (Medellín), Universidad CES, (Medellín), and Universidad Veracruzana of Mexico. Among the findings it can be concluded that tools like the intercultural competence diagnostic, online discussion forums, and the focus group, facilitate the internationalization of English courses through IaH. Furthermore, they allow to strengthen and develop intercultural competence. As conclusions it can be inferred that IaH strategy is a powerful tool to internationalize higher Education and it can be implemented in several academic scenarios by studying domestic and international topics. Finally, to reach internationalization it is necessary to foster cooperation among higher education institutions.

Key words: Higher Education Internationalization, Internationalization at home, intercultural competence, online discussion forums.

RESUMO

Internacionalização em casa através de fóruns virtuais, como estratégia de internacionalização da educação superior nos cursos de inglês da Universidad Católica Luis Amigó, Medellín Colômbia. Este estudo é de natureza qualitativa e foi realizado entre duas universidades privadas da cidade de Medellín, na Colômbia, e uma universidade pública do México. O problema que se pretendia resolver era promover a internacionalização de um curso de inglês na Universidad Católica Luis Amigó, em coordenação com as políticas institucionais da universidade e a sua visão para o ano 2021. A estratégia utilizada foi a Internacionalização em Casa, através fóruns Discussões virtuais, com o objetivo de fortalecer ou desenvolver as competências interculturais dos alunos participantes, abordando questões de análise global como educação, tecnologia e meio ambiente.

A metodologia utilizada foi o estudo de caso, por meio da pesquisa-ação. A amostra foi composta por 29 alunos pertencentes a três universidades; Universidad Católica Luis Amigó (Medellín), Universidad CES (Medellín) e Universidad Veracruzana do México. Dentre os achados, constatou-se que as ferramentas utilizadas, como o diagnóstico de competência intercultural, os fóruns virtuais de discussão e o grupo focal, facilitam a internacionalização dos cursos de inglês, por meio do IeC. Além disso, permitem fortalecer e desenvolver competências interculturais. Como conclusões, pode-se afirmar que a IeC é uma ferramenta com grande potencial para internacionalizar o ensino superior e pode ser replicada em múltiplos ambientes acadêmicos em torno de questões locais e internacionais. Por fim, para concretizar a internacionalização do ensino superior, é necessário promover a cooperação universitária.

Palavras-chave: Internacionalização do ensino superior, Internacionalização em casa, Competência intercultural, Fóruns virtuais de discussão.

1. Planteamiento del problema

Las universidades con reconocimiento de alta calidad en el contexto internacional, son instituciones de educación superior que implementan constantemente procesos de internacionalización enmarcados en sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión, que eventualmente impactan en el contexto global. Existen varias organizaciones internacionales independientes, dedicadas al estudio de la calidad de las universidades alrededor del mundo, su clasificación y la difusión de la información. Entre esas organizaciones, podemos señalar algunas que gozan de prestigio y credibilidad. *QS World University Rankings*, publica desde el año 2004, un informe anual de las 1000 mejores universidades, con base en siete indicadores de medición. *Times Higher Education World University Rankings*, fundada en 2004, produce un informe anual de las mejores 980 universidades, con base en 13 indicadores. También está el *Academic Ranking of World Universities* (conocido como *Shanghai Ranking*), que desde 2009, y basado en seis estrictos indicadores, produce y publica un informe anual de las mejores 500 universidades del mundo en áreas específicas como medicina, ciencias sociales, matemáticas, ingeniería, entre otras (Limited, 2017, a; Global, 2016; Consultancy, 2016).

La Universidad Católica Luis Amigó es una universidad privada, dirigida por la comunidad de religiosos Terciarios Capuchinos amigonianos. Tiene su sede principal en la ciudad de Medellín, Colombia, y cuenta con sedes en Apartadó, Bogotá, Cali, Manizales y Montería. Fue fundada en 1984. Ofrece 21 programas de pregrado, 6 maestrías, y 18 especializaciones (al año 2017). La Funlam tiene como visión para el año 2021 “ser reconocida nacional e internacionalmente como universidad católica de alta calidad, comprometida con el desarrollo económico y social (...)” (Funlam, 2016). Hasta la fecha, la universidad no figura en ninguno

de los rankings internacionales como universidad de alta calidad. Por lo tanto, surge la necesidad de identificar e implementar acciones que favorezcan a la Funlam en aras de su internacionalización.

La universidad CES es una institución de educación superior de carácter privado no confesional, ofrece programas de pregrado y posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) en diferentes áreas de formación. Fue fundada en 1977. Está ubicada en la ciudad de Medellín, Colombia. Cuenta con varias sedes en diferentes lugares del país y es reconocida por la calidad en la educación, especialmente en el programa de medicina.

La Universidad Veracruzana es una institución de educación superior pública. Está ubicada en el Estado de Veracruz, México y tiene sedes a lo largo del Estado de Veracruz y goza de prestigio en el sureste de la República Mexicana. Fue fundada en 1944. Dentro de su oferta educativa se encuentran programas técnicos, licenciaturas y posgrados.

Las organizaciones que gozan de prestigio y credibilidad en el estudio de la calidad de las universidades a nivel global, utilizan diferentes metodologías e indicadores que marcan en cierta forma la posibilidad para las IES, hacer parte de un ranking internacional de calidad. Para el planteamiento de este problema, se ha realizado un análisis a los indicadores de las tres organizaciones mencionadas en el párrafo 1, y se ha definido que *QS World University Rankings*, trabaja con indicadores que podrían constituir un horizonte posible para la Universidad Católica Luis Amigó en un futuro cercano, en razón de que su taxonomía se podría ajustar a las posibilidades de la Universidad en el momento presente. A continuación se hace una breve descripción de los indicadores.

QS World University Rankings, publica desde el año 2004, un informe anual sobre las mejores universidades, con base en seis indicadores: *Academic Reputation (40%)*; se realiza a

través de una encuesta a 70.000 personas pertenecientes al campo de la educación superior, sobre la calidad de la enseñanza y la investigación. *Employer Reputation (10%)*; se lleva a cabo mediante una encuesta a 30.000 empleadores, para que señalen las instituciones de donde ellos integran a sus compañías los graduados más competentes, innovadores, y eficientes. *Faculty/Student Ratio (20%)*; este ítem se refiere a la calidad de la enseñanza, en relación con el número de docentes que las universidades pueden proveer a los estudiantes por facultad. *Citations per Faculty (20%)*; se refiere al número de citas por artículo de las facultades de las universidades, en los últimos 5 años, excepto el año de publicación del ranking y las citas hechas por los propios autores de los artículos (Limited, 2017, b).

Por último, *International Faculty Ratio/ International Student Ratio (5% each)*; esta categoría define la capacidad de las universidades para atraer estudiantes internacionales, que depende básicamente de facilitar a los estudiantes y al personal universitario en general, conciencia global y competencias blandas como la simpatía internacional (Limited, 2017, c). Aunque este último indicador representa un porcentaje realmente bajo para la ponderación general de alta calidad universitaria, constituye un camino factible para este trabajo de investigación, en razón de que las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen, se podrían potencializar a través de prácticas que no requieren grandes cambios estructurales en políticas o currículo, que podrían ser desde el aula de clase, en la relación docente-estudiante-objeto del conocimiento.

El reconocimiento de la Funlam en la arena internacional, significaría básicamente tener un nivel de internacionalización que esté alineado, al menos con un ranking global (el ya mencionado). Y para movilizar a cualquier universidad colombiana hacia ese horizonte, la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI) y la Asociación

Colombiana de Universidades (ASCUN), desarrollaron en el año 2004, un modelo de internacionalización que se compone de las siguientes categorías; políticas institucionales de internacionalización, internacionalización de las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), y gestión de la internacionalización (servicios de apoyo y funciones de internacionalización). La internacionalización de la docencia (articulada con el currículo) es la categoría que marca el horizonte en este trabajo de investigación, por dos razones principales; en primer lugar, por las posibilidades que tiene el investigador de abordar el objeto de estudio, y en segundo lugar, porque la internacionalización de la docencia se podría llevar a cabo a través de la implementación de prácticas de aula que correspondan a las políticas institucionales de internacionalización. Adicionalmente, ese proceso no requiere cambios estructurales a nivel de currículo y se puede articular con el indicador *International Faculty Radio/ International Student Radio*.

La necesidad de internacionalizar la docencia está presente en las políticas de internacionalización de la Funlam. A continuación, se relacionan los ítems constitutivos de la política, y algunos objetivos, metas y estrategias relacionadas con el foco de interés de este estudio. La política 1 establece que se debe “articular la dimensión internacional e interinstitucional a las funciones sustantivas de la educación superior”. El objetivo 1. “fomentar la participación interinstitucional de la comunidad Funlam, en actividades académicas y culturales en el ámbito local, regional e internacional, para el desarrollo de las funciones sustantivas”. Una meta cercana que responde a la política es, “desde el 2019 o antes se tendrá al menos un proyecto internacional por facultad en ejecución, con la participación de al menos un estudiante”. Para esa meta, una estrategia es “implementar y mejorar

continuamente la adopción de estándares y prácticas internacionales en los procesos de docencia, investigación y extensión” (Funlam, 2012, a).

Política 2, “formar seres humanos integrales con competencias para interactuar en un mundo globalizado sin perder su esencia amigoniana”. El objetivo de esa política es “desarrollar en la comunidad Funlam, competencias que le permitan insertarse en el medio académico mundial sin perder su esencia amigoniana y su responsabilidad social”. Una de las metas para lograr la política es:

Desde el 2015 o antes, como requisito de graduación en el pregrado, los estudiantes deberán acreditar conocimiento en inglés según su programa, así: licenciatura en inglés nivel C1, negocios internacionales nivel B2, y los demás programas al 2015 acreditarán nivel B1 y al 2019 B2 (Funlam, 2012, b).

Política 3, “generar una cultura institucional que dinamice el desarrollo de las relaciones de la Funlam, en el ámbito, nacional e internacional”. El objetivo de esta política es “incentivar a la comunidad académica, para que desarrolle sus competencias y se vincule a actividades, proyectos e investigaciones de carácter interinstitucional local, regional e internacional”. Una de las metas para la implementación de esta política es que “antes del 2015 cada facultad realizará un proyecto internacional por año”. (...) “y al 2020 serán 2 proyectos por facultad”. Como estrategia, la política establece que se debe “realizar jornadas y actividades de internacionalización con carácter académico y cultural” (Funlam, 2012, c).

2. Justificación

La visión de la Universidad Católica Luis Amigó para el año 2021, en torno al reconocimiento internacional como universidad católica de alta calidad, creó la necesidad de

llevar a cabo un estudio que mostrara cómo contribuir a la meta de internacionalización propuesta y de esta manera, aportar nuevos elementos en este campo través de la docencia en el aula de clase.

La visión del MEN en torno a la internacionalización de las universidades colombianas, en relación con los beneficios que según ese organismo, tendrían las IES que logren su internacionalización, constituyó un argumento de relevancia que aportó legitimidad esta investigación.

En razón de que este trabajo investigativo pertenece al campo de la disciplina de las Relaciones Internacionales, se pretendió también aportar nuevo conocimiento a esa disciplina o complementar el ya existente en materia de internacionalización de la educación superior colombiana.

2.1. Viabilidad

En el semestre en curso (2018-1), el investigador se desempeñaba como docente en un curso de inglés A2 en la Universidad Católica Luis Amigó, teniendo a su disposición los recursos pedagógicos y el conocimiento requerido para llevar a cabo el estudio. Se contó además con la disposición de los estudiantes del curso de inglés para la participación en la investigación. Adicionalmente, el Departamento de Educación Virtual y a Distancia de la universidad estuvo dispuesto a cooperar poniendo a disposición los recursos tecnológicos necesarios.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorecen los foros virtuales de discusión la internacionalización de la clase de inglés A2 en el Departamento de Idiomas de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Promover la internacionalización de la clase de inglés A2 aplicando la estrategia de Internacionalización en Casa, mediante foros virtuales de discusión.

3.2. Objetivos específicos

- a. Describir las características de la internacionalización de la educación superior.
- b. Explicar cómo se implementa la estrategia de Internacionalización en Casa y su eficacia hacia la internacionalización de la educación superior.
- c. Describir cómo la estrategia de Internacionalización en Casa a través de foros virtuales de discusión, promueve la internacionalización de los cursos de inglés.
- d. Analizar cómo los foros virtuales de discusión conducen a la internacionalización de los cursos de inglés.

4. Ruta metodológica

Este estudio se clasifica en el campo de la investigación académica, adoptó el tipo de investigación aplicada, en razón de que buscó aplicar en un contexto determinado, los conocimientos previos, y adquirir nuevos a través de la implementación y sistematización de la investigación (Cordero, 2009). Se propuso la investigación acción como vía para transformar la realidad en cuestión, donde fue necesario implementar y analizar prácticas de aula encaminadas a la internacionalización de la educación superior en una IES de la ciudad de Medellín (Sandín, 2003). La investigación acción según Stringer (1999) citado por Hernández (2014) está compuesta por tres fases fundamentales; observar (recolección de

datos), pensar (análisis e interpretación) y actuar (resolución de un problema e implementación de mejoras), mediante un proceso cíclico que se repite hasta resolver el problema y lograr un cambio en el contexto intervenido. Los ciclos son: 1. Detectar el problema, formulación de un plan de acción. 2. Implementar el plan. 3. Evaluar resultados. 4. Realimentar el proceso, lo cual llevará a un nuevo ciclo en una futura investigación.

La muestra que se utilizó en este estudio es homogénea. Los participantes poseen una característica similar; todos los estudiantes hacían parte de cursos de inglés en niveles similares. Aunque el propósito fue conocer diferentes perspectivas de los participantes frente a temas de análisis global, hubo un fin que integró sus particularidades; internacionalización del aula de un curso de inglés A2 presencial. La muestra estuvo compuesta por 13 estudiantes de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín, 6 estudiantes de la universidad CES, sede Medellín, pertenecientes a un curso de inglés B1, y 10 estudiantes de la Universidad Veracruzana de México, pertenecientes a un curso de inglés A2. Todos los participantes formaban parte de cursos de inglés presencial.

Herramientas de recolección de información

Se plantearon tres herramientas de recolección de información para alcanzar los objetivos trazados en la investigación: 1) diagnóstico de competencia intercultural, 2) foros virtuales de discusión y 3) grupo focal.

Previo a la intervención pedagógica, se aplicó un diagnóstico de competencia intercultural diseñado con Google Forms, con el propósito de tener un punto de partida sobre el estado de la competencia intercultural de los participantes.

Posteriormente, se diseñaron tres foros virtuales de tipo asincrónico, como escenarios de discusión donde varios estudiantes de las IES: Universidad Católica Luis Amigó, Universidad CES y Universidad Veracruzana de México, contestaron una serie de preguntas en inglés de interés global, buscando la internacionalización del curso de inglés A2 de la Universidad Católica Luis Amigó y el desarrollo de competencias interculturales.

Finalmente, se propuso el grupo focal (GF) como técnica de recolección de información para el análisis de los foros virtuales de discusión, después de la intervención pedagógica. Los GF permiten estudiar puntos de vista, conocer necesidades, expectativas y motivaciones de las personas, a través de la indagación de sus conocimientos, creencias, experiencias, actitudes y sentimientos (Yepes, Montes, Álvarez & Ardila, 2017). El análisis permitió actuar en la mejora de los resultados en una futura intervención, en razón de que este estudio utiliza la investigación acción como la forma de investigar el fenómeno en cuestión, y una de sus características es el carácter cíclico.

5. Categorías y conceptos

A continuación, se presentan las categorías principales y los conceptos que componen la carta de navegación de esta investigación.

Categoría 1: Internacionalización de la Educación Superior.

- Concepto: Internacionalización del currículo.
- Concepto: Cooperación universitaria.
- Concepto: Competencia intercultural.
- Concepto: Lenguas extranjeras e internacionalización.

Categoría 2: Internacionalización en Casa.

- Concepto: Las TIC en la internacionalización del aula.
- Concepto: Foros virtuales de discusión.

6. Marco Teórico y Conceptual

En este capítulo se exponen las teorías que fundamentan la internacionalización de la educación superior, en aras de entender detalladamente ese proceso, con un especial hincapié en la Internacionalización en Casa (IeC). Se presenta los autores más relevantes que gozan de prestigio internacional en esta área de interés.

Internacionalización de la educación superior

Conviene tomar inicialmente como categoría principal Internacionalización de la Educación Superior, pues esta abarca todos los procesos que rodean la internacionalización de las IES en el siglo 21. Una definición ampliamente aceptada entre la comunidad de expertos en internacionalización de la educación superior es la de Teferra y Knight (2008), los autores proponen la siguiente, “*the process of integrating an international, intercultural, and global dimension into the purpose, functions (teaching, research, service) and the delivery of higher education*”. (p.5). La definición anterior enmarca las funciones sustantivas de las IES dentro de un ámbito internacional donde se integran la diversidad cultural y las relaciones entre naciones y países, con alcance global y sin límites espaciales o geográficos. (De Wit, Jaramillo, Gacel-Ávil & Knight, 2005).

Las funciones sustantivas de las IES en Colombia se componen de Docencia, Investigación y Extensión. Dentro de la integralidad de las funciones sustantivas en consonancia con la internacionalización, se articularon para este trabajo de investigación los conceptos a saber:

Internacionalización del Currículo, Internacionalización en Casa, Competencia intercultural, Cooperación académica, Lenguas extranjeras e internacionalización y las TIC en la internacionalización del aula. Gestión de la Internacionalización (Políticas Institucionales de Internacionalización, desarrollada en el planteamiento del problema). Posteriormente, se definirán en detalle cada uno de los conceptos que conforman el horizonte teórico de esta investigación.

Internacionalización del currículo

Docencia, investigación y extensión son las tres funciones sustantivas de las universidades que permiten materializar los objetivos de la educación superior en Colombia, señalados en la ley 30 de diciembre 28 de 1992 (MEN, 2010). Para cumplir las funciones sustantivas de la universidad, el currículo forma parte fundamental del proceso. Dentro del contexto global, es menester entonces como primer paso definir qué se entiende como Internacionalización del currículo dentro del campo de la educación superior. Una acepción de Internacionalización del currículo que se articula a los nuevos retos de la educación global es la de Leask (2009), en razón de que la definición tiene énfasis en el proceso enseñanza-aprendizaje. La autora señala que *“Internationalisation of the curriculum is the incorporation of an international and intercultural dimension into the preparation, delivery and outcomes of a program of study”* (p. 209).

Una definición ampliamente aceptada a nivel de país, es la desarrollada por la RCI (Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior), de acuerdo con su experiencia en procesos de internacionalización en IES en Colombia. La RCI define Internacionalización del Currículo (MEN , 2013) como:

Un conjunto de variables académicas, administrativas y tecnológicas que implementa una institución de educación superior para la formación integral de profesionales globalmente competitivos, aplicando estándares de calidad que facilitan la inserción laboral en cualquier parte del mundo y por ende la homologación de títulos en el ámbito internacional. (p. 13).

Las dos definiciones citadas anteriormente, convergen en que un currículo debe estar diseñado para formar profesionales con competencias interculturales que les permita desempeñarse en un contexto global. Las características de la internacionalización del currículo propuestas por Leask y la RCI implican involucrar en el proceso, los ámbitos administrativo (decisiones directivas), pedagógico (acto de enseñanza-aprendizaje-docente) y tecnológico. Para este estudio se pretendió dar énfasis a los ámbitos pedagógico y tecnológico, con el ánimo de que la transformación del contexto en cuestión, a través de un método inductivo, se generara desde lo particular a lo general, es decir, desde el aula de clase, al contexto institucional.

Más allá de una definición, se han desarrollado algunos modelos de Internacionalización del Currículo, que apuntan a delimitar los componentes que caracterizan un currículo que responda a un contexto global. Algunos modelos fueron identificados por Van Der Wende a través de una experiencia en seis países (Australia, Dinamarca, Francia, Alemania, Japón y Países Bajos), con el objetivo de sentar las bases para el desarrollo de proyectos en esta área. Van der Wende señala nueve tipos de currículos internacionales:

Gráfico 1.

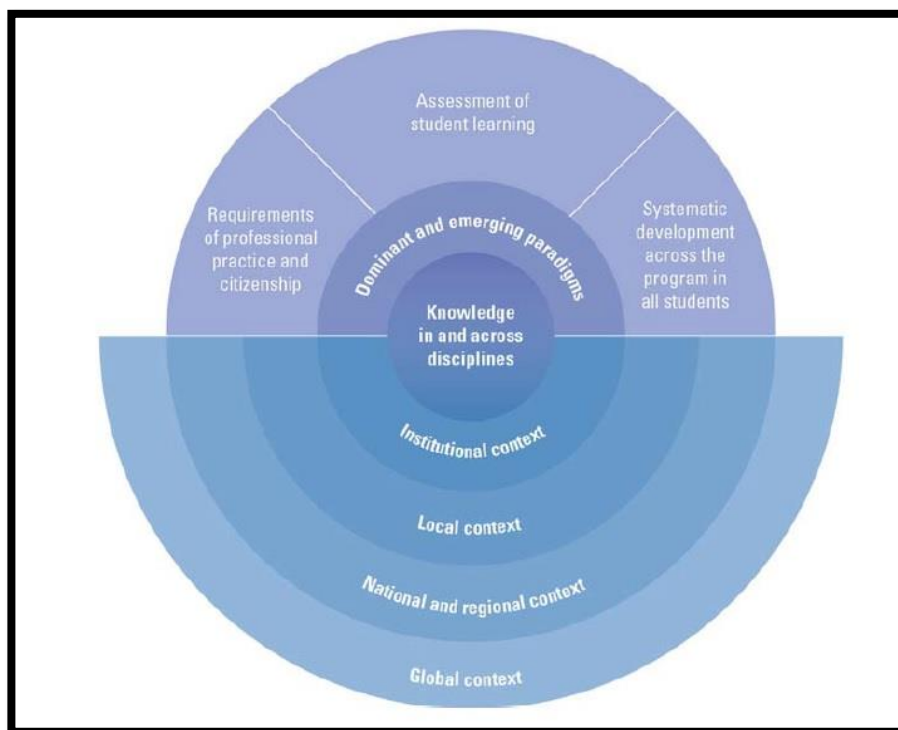
Tipos de internacionalización del currículo según Marijk Van Der Wende
1. Curricula with an international subject (e.g. international relations, European law).
2. Curricula in which the traditional/original subject area is broadened by an internationally comparative approach (e.g. international comparative education).
3. Curricula which prepare students for defined international professions (international business management/ accountancy).
4. Curricula in foreign languages or linguistics which explicitly address cross-communication issues and provide training in intercultural skills.
5. Interdisciplinary programmes such as regional and area studies, covering more than one country (e.g. European, Scandinavian or Asian Studies).
6. Curricula leading to internationally recognized professional qualifications.
7. Curricula leading to joint or double degrees.
8. Curricula of which compulsory parts are offered at institution(s) abroad, taught by local lecturers.
9. Curricula in which the content is especially designed for foreign students.
Fuente: Van Der Wende (1996)

Los tipos que señala Van Der Wende (gráfico 1), permiten inferir que existe diversidad en relación con la forma en que países y universidades diseñan e implementan la internacionalización del currículo en sus programas de estudio. Sin embargo, existe un común denominador que le da sentido a los tipos identificados por la autora; “internacional”, siendo este un componente fundamental en el proceso de internacionalización de un currículo. Por la naturaleza de este estudio, podemos asociar su intencionalidad en el tipo 4. *Curricula in foreign languages or linguistics which explicitly address cross-communication issues and provide training in intercultural skills.*

Conviene además mencionar un marco conceptual de la internacionalización del currículo, con el objetivo de comprender su estructura interna y su alcance. Leask y Bridge

recientemente desarrollaron un marco conceptual que explica la complejidad que compone la internacionalización del currículo.

Gráfico 2.



Fuente: (Leask & Bridge, 2013)

El conocimiento disciplinar e interdisciplinar forman parte fundamental del núcleo de un currículo internacional (gráfico 2). Según Leask & Bridge (2013), los problemas que enfrenta el mundo y sus comunidades hoy en día son complejos, por lo tanto, el currículo debe estar diseñado para dar soluciones que implican interdisciplinariedad. El currículo (mitad superior, gráfico 2) señala tres componentes importantes; los requisitos internacionales e interculturales para el desempeño profesional y la ciudadanía, el desarrollo sistemático en todas las disciplinas, y la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes interculturales e internacionales en todo el programa de estudio.

La capa *Dominant and emerging paradigms* se caracteriza por la necesidad de ir más allá de los paradigmas dominantes. Según los autores, es fundamental explorar nuevas posibilidades, formas de hacer y de pensar, abriendo la cosmovisión más allá del pensamiento occidental como única vía para entender la internacionalización y la globalización.

Requirements of professional practice and citizenship, resalta la importancia de formar estudiantes éticos y ciudadanos responsables, capaces de desempeñarse en un mundo globalizado. El componente *Assessment of student learning* debe tener claridad sobre qué se pretende que los estudiantes sepan y realicen, teniendo como base objetivos de aprendizaje internacionales e interculturales, articulados con sus vidas y sus profesiones dentro de un mundo interconectado. *Systematic development across the programme* requiere el desarrollo de estrategias que permitan articular el currículo formal e informal, de tal forma que los estudiantes tengan la posibilidad de adquirir competencias interculturales fuera del programa de estudio formal, con el objetivo de desarrollar competencias lingüísticas e interculturales. El *Institutional context* debe diseñarse para favorecer la construcción del conocimiento, las habilidades y las actitudes que los estudiantes necesitan para desempeñarse en un mundo globalizado. Sin embargo, el contexto institucional depende en gran medida de la identidad, la misión y los principios institucionales, además del tipo de relaciones internacionales que tienen las universidades.

Local context ha de ser un escenario donde a escala local, se desarrolle también el conocimiento, las habilidades y las actitudes que favorezcan la internacionalización del currículo. Para ello, la comunidad local, se convierten en los actores más cercanos que los estudiantes deben entender desde una perspectiva de diversidad cultural e internacional. A lo internacional lo afecta lo local y viceversa. Para caracterizar el *National and regional context*

desde la cosmovisión de la educación superior, es importante mencionar que la universidad, es según Cross, Mhlanga, and Ojo (2011) en Leask & Bridge (2013), “*simultaneously global/universal, local, and regional, operating at the interface of the global and the local*” (p.88). Sin embargo, la internacionalización del currículo en los contextos regional y nacional, depende de factores como asuntos de país, políticas institucionales y gubernamentales de internacionalización.

Finalmente, la última capa que integra el marco conceptual de internacionalización del currículo (parte inferior, gráfico 2), es el *Global context*. Los autores resaltan la necesidad de diseñar un currículo abierto, donde se puedan articular diferentes cosmovisiones, y no esté construido desde la perspectiva occidental del mundo que ha dominado y continúa dominando el pensamiento de un gran número de países en vías de desarrollo. Este proceso debe realizarse con claridad frente al tipo de mundo que se tiene y el que se quiere construir (Leask & Bridge, 2013).

Cooperación universitaria

Para llevar a cabo la intervención de aula en esta investigación, se debió recurrir a la cooperación universitaria como un instrumento de internacionalización.

Detrás de esta modalidad de cooperación, existe en principio la cooperación internacional asociada básicamente a cinco enfoques pertenecientes a las Teorías de las Relaciones Internacionales; realista, idealista, estructuralista, neo-liberal, interdependencia compleja y constructivista (González, 2003). Y cada enfoque representa el tipo de cooperación (relación) que se establece entre los cooperantes (o donantes, según el caso); norte-sur, cooperación sur-sur o triangular (Boni Aristizábal et al., 2010). Si bien la cooperación internacional puede

tener un origen muy atrás en el tiempo, esta práctica se consolidó principalmente como cooperación internacional para el desarrollo (CID) por parte de los Estados después de la Segunda Guerra Mundial, bajo el marco de la coyuntura política resultado del mundo bipolar que comenzaba con la Guerra Fría (Ayllón, 2007a), y como una herramienta de asistencia para el desarrollo de los países afectados por la guerra. Estados Unidos sería uno de los primeros en implementar esta práctica como un componente de su política exterior, materializado a través del Plan Marshall, entre 1948-1952. (George C. Marshal Foundation, s.f).

Existe un amplio número de definiciones sobre cooperación asociados a los enfoques mencionados en el párrafo anterior, sin embargo, seleccionamos en primera instancia su definición etimológica; cooperar (Ayllón, 2007b) “significa actuar conjuntamente con otros para conseguir un mismo fin”. (p.8). Por otro lado, de acuerdo con Zartman & Touval (2010), la cooperación “is a situation where parties agree to work together to produce new gains for each of the participants unavailable to them by unilateral action, at some cost”. (p.1).

La cooperación internacional, desde una perspectiva sociológica, enmarcada en las relaciones entre grupos sociales es, según Calduch (1991) “toda relación entre actores internacionales orientada a la mutua satisfacción de intereses o demandas, mediante la utilización complementaria de sus respectivos poderes en el desarrollo de actuaciones coordinadas y/o solidarias”. (p.4).

La evolución en las formas de cooperación internacional ha traído consigo la actuación de nuevos actores en el concierto internacional; a parte de la cooperación entre Estados, hoy existe cooperación entre empresas transnacionales, multinacionales, entidades no-gubernamentales y sociedad civil (universidades), entre otros.

La definición de los conceptos abordados, aporta herramientas para comprender y delimitar el concepto de la cooperación universitaria alrededor de este estudio. No se incluyó el componente internacional en el título de este apartado, en razón de que un elemento base de la internacionalización en casa (desarrollado en el apartado con el mismo nombre), se refiere a la cooperación con actores locales, también porque el término “universitaria” posee un carácter internacional per se. La cooperación universitaria tiene sus orígenes a principios del siglo XX a través de la Comisión Internacional de Cooperación Intelectual (CICI) y la Oficina Internacional de Educación, creadas en 1922 y 1925 respectivamente, sin embargo, se materializó finalmente más tarde, a través de la UNESCO, con la creación de la ONU en 1945 (Agudelo-Taborda, 2014). La cooperación universitaria se precisa de la siguiente manera:

Sebastián (2003) citado por Siufi (2009) sostiene que la CU

Implica el conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación para el desarrollo. (p. 124).

Un análisis a las definiciones expuestas en esta sección, permite relacionar la cooperación universitaria con una larga lista de acciones y actividades asociadas a las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión), encaminadas al desarrollo y a la mejora de la calidad de la educación superior (Sebastián, 2004).

Competencia intercultural

Como se ha dicho anteriormente, el objetivo principal de la IeC es desarrollar competencias interculturales e internacionales. Con base en ese principio, resulta fundamental tener claridad sobre qué son esas competencias y cuál es su proceso de desarrollo, enseñanza y aprendizaje. Una aproximación detallada sobre la interculturalidad, implica definir conceptos que son propios de las competencias interculturales como; cultura, intercultural, competencia, diálogo intercultural y ciudadanía intercultural (la selección de los conceptos se ha hecho con base en una clasificación realizada por el investigador). Desde una perspectiva jurídica basada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (en 1948), La Cátedra UNESCO-Diálogo intercultural de la Universidad Nacional de Colombia, ofrece algunas definiciones de los conceptos de la siguiente manera. Cultura, UNESCO (2017a):

Es un grupo de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales distintivos de una sociedad o grupo social, que incluye todas las formas de ser en esa sociedad; como mínimo, abarca arte, literatura, estilos de vida, modos de vivir juntos, sistemas de valores, tradiciones y creencias. (p. 14).

Intercultural para UNESCO (2017.b), “describe lo que ocurre cuando los miembros de dos o más grupos culturales distintos (sea por tamaño o nivel) interactúan o influyen a otro de alguna manera, ya sea en persona o a través de distintas formas de mediación” (p.16).

Del mismo modo, la UNESCO (2017c), señala que una competencia “remite a tener suficiente capacidad, habilidad, conocimiento, o entrenamiento que permita un comportamiento apropiado, ya sea de palabras o acciones, en un contexto particular” (p. 16).

El Diálogo intercultural (Leeds-Hurwitz, 2014) se refiere al diálogo que establecen los miembros de diferentes grupos culturales, reconociendo sus diferencias y opiniones

conflictivas, para a partir de allí, expresar sus puntos de vista. Un diálogo intercultural se construye mutuamente, a través de la cooperación de los participantes. En ese proceso los puntos divergentes o conflictivos pueden generar debate y puntos de vista críticos.

Ciudadanía intercultural UNESO (2017d) está relacionada con un nuevo ciudadano con competencias globales, con capacidades y responsabilidades relacionadas con múltiples sistemas políticos, ciudades o países. Un ciudadano con ciudadanía intercultural es respetuoso y promotor de las diferencias culturales, es además un embajador de la paz.

Las definiciones expuestas aportan elementos para delimitar con más claridad el concepto de Competencia intercultural. Arasaratnam (2014) las define así:

Effective and appropriate behaviour in interactions with persons from other cultures. Also sometimes known as intercultural communication competence, this concept is associated with qualities such as ability to empathize, ability to listen actively, positive attitude towards people from other cultures, motivation to interact with people from other cultures, flexibility, and willingness to learn from new experiences (párr 1).

Por su parte Fantini & Tirmizi (2006) definen Competencia intercultural como: “. . . a complex of abilities needed to perform effectively and appropriately when interacting with others who are linguistically and culturally different from oneself.” (p12).

La Cátedra UNESCO-Diálogo intercultural de la Universidad Nacional de Colombia define la competencia intercultural como; tener conocimiento sobre culturas particulares, incluso sobre asuntos resultado de sus interacciones, teniendo actitudes receptivas que fortalezcan el contacto con otros que son diversos (UNESCO, 2017d).

Desde la perspectiva de la enseñanza de lenguas extranjeras (Instituto Cervantes, s.f) la competencia intercultural es “la habilidad del aprendiente de una segunda lengua o lengua extranjera para desenvolverse adecuada y satisfactoriamente en las situaciones de comunicación intercultural que se producen con frecuencia en la sociedad actual, caracterizada por la pluriculturalidad” (párr. 1).

Las definiciones anteriores confluyen en la *interacción*, las *diferencias culturales* y la *capacidad para entenderlas*. Esos son aspectos que entran en la arena de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras y presentan una estrecha relación con este estudio; según Byram (2008) uno de los resultados del aprendizaje de lenguas modernas o extranjeras debería ser la habilidad para observar las diferencias y similitudes con otras culturas y cómo interactuar o convivir con esas realidades. De esa forma, el aprendiz se convierte en un mediador entre su cultura y culturas diferentes a la suya, en donde los comportamientos, los valores y las creencias se vuelven binarios. Byram presenta un modelo para evaluar la competencia intercultural, que será abordada posteriormente.

Tener claridad sobre los componentes de la competencia intercultural, sirvió como base para el diseño y evaluación de los foros virtuales de discusión, así mismo para el diseño de un diagnóstico que permitiera conocer el estado actual de la competencia intercultural de los participantes. El diagnóstico constituyó una referencia para el punto de partida del desarrollo o fortalecimiento de la competencia intercultural. Esta posee varias dimensiones, según Aguado (2013) citado por Cano, Ricardo & Del Pozo (2016):

Actitudes y creencias: esta dimensión busca conocer si el estudiante valora positivamente y considera que es esencial la necesidad de conocer su herencia cultural y ser sensibles ante

esta. Además, es consciente de que sus reacciones emocionales hacia otros grupos culturales y que sus estereotipos (ideas preconcebidas) pueden afectar sus relaciones. (p. 163).

Conocimiento: esta dimensión busca conocer si el estudiante es capaz de describir características de su etnia, la lengua, la historia de sus ancestros, así como conocer y comprender los valores personales respecto al racismo, prejuicios, discriminación y estereotipos. (p. 163).

Habilidades y destrezas: esta dimensión busca conocer si el estudiante es capaz de relatar alguna experiencia de interacción con una persona que apenas conozca o sea diferente a él, e identifique sus límites y lo que aportó esta experiencia. De igual manera, busca que sea capaz de reflexionar y compartir con sus compañeros las reacciones emocionales positivas y negativas hacia otros grupos culturales y como han influenciado su conducta. (pp. 163-164).

Lenguas extranjeras e internacionalización

La integración de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y la oferta de cursos específicos en diferentes lenguas (especialmente en inglés) es parte fundamental de los procesos de internacionalización de la educación superior en muchas regiones del mundo (Morell et al., 2015). Esta se ha materializado a través de políticas lingüísticas, dando relevancia a la enseñanza del inglés, lo cual ha suscitado incluso múltiples debates, con defensores y detractores (da Hora & Marques, 2008).

Como una estrategia de internacionalización (y dando cumplimiento a la Constitución Política de Colombia y a la Ley General de Educación de 1994), Colombia ha implementado una política lingüística (Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019) de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo público y privado, con

el objetivo de formar profesionales con competencias en inglés que correspondan con estándares internacionales, para así introducir el país en procesos de comunicación, economía y cultura globales (MEN, s.f.). El programa ordena la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles de educación preescolar, básica, media, superior y programas de educación para el trabajo. En los colegios bilingües, propone el inglés como segunda lengua. Para las comunidades raizales, se enseña el español como segunda lengua y sus lenguas nativas como primera lengua. Por otro lado, el programa incluye becas en países extranjeros de habla inglesa, y programas de formación de maestros en lenguas extranjeras, en el sector oficial.

Para el diseño y la implementación del PNB, el MEN adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación del inglés (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002). Para el ámbito universitario, en el año 2007, el PNB definió un sistema de evaluación en articulación con la prueba ECAES (nombre de la prueba en ese momento) y con MCER, para medir a través de esa prueba, la competencia en inglés de los estudiantes colombianos de pregrado próximos a graduarse. El MEN desde el 2007, a través del PNB le ha apostado al mejoramiento de las competencias en inglés de los docentes de esa lengua extranjera, esfuerzo que se ha llevado a cabo básicamente en instituciones educativas (educación básica y media) y universidades públicas.

Uno de los objetivos del PNB en el ámbito universitario, es que todos los estudiantes de programas de pregrado (diferentes a Licenciatura en Inglés) del país se gradúen con nivel de inglés B2, es decir, usuarios independientes de la lengua.

En materia de cooperación internacional concerniente al PNB, el British Council asesora a Colombia en todo lo relacionado con el programa. Adicionalmente, es una entidad oficialmente encargada de las relaciones culturales y educativas entre Inglaterra y Colombia.

El concepto de Bilingüismo hace parte del PNB, en esa medida, fue necesario definirlo en este marco teórico con el ánimo de comprender cómo se articula con el objeto de estudio de esta investigación. Se han desarrollado múltiples definiciones desde inicios del siglo XX hasta la actualidad, y cada una ha surgido de acuerdo con una necesidad, un contexto y un momento histórico determinado. En ese escenario, unas definiciones varían sustancialmente de otras, en razón incluso de su enfoque desde la Lingüística, la Sociolingüística, la Sociología, la Psicolingüística, entre otros.

Para Titone (1972) citado por Hamers & Blanc (2000a), bilingüismo *“is the individual’s capacity to speak a second language while following the concepts and structures of that language rather than paraphrasing his or her mother tongue”*. (pp. 6-7).

Una definición totalmente opuesta propone Macnamara (1967), citado por Hamers & Blanc (2000b): *“bilingual is anyone who possesses a minimal competence in only one of the four language skills, listening comprehension, speaking, reading and writing, in a language other than his mother tongue”*. (p.6).

Por otro lado, Mohanty (1994), citado por Hamers & Blanc (2000c), define bilingüismo de la siguiente manera:

Bilingual persons or communities are those with an ability to meet the communicative demands of the self and the society in their normal functioning in two or more languages in their interaction with the other speakers of any or all of these languages. (p.7).

Las dos primeras definiciones tienen énfasis en la habilidad lingüística, mientras que la definición de Mohanty, se puede asociar con la sociolingüística. Como se observa en las tres acepciones, existe una interacción entre sujetos y más de una lengua, que puede ser nativa, segunda o lengua extranjera. Los programas de pregrado de la Universidad Católica Luis Amigó, contienen en sus mallas curriculares la enseñanza del inglés como lengua extranjera, dando cumplimiento a las políticas lingüísticas vigentes del país. El entorno social de interacción en el campus de la Universidad acontece en español, y es en las clases de inglés donde se da el encuentro entre dos lenguas (español e inglés).

Conviene además en este apartado, caracterizar las competencias comunicativas en lenguas extranjeras de acuerdo con los lineamientos curriculares en idiomas extranjeros y los componentes interculturales que el manual contiene, con el objetivo de integrar la intervención pedagógica con la legislación institucional (Funlam), la legislación colombiana y la literatura abordada, alrededor del objeto de estudio.

Una propuesta interesante sobre la competencia comunicativa planteada en los lineamientos es la competencia del lenguaje, que a su vez se divide en dos grandes categorías; **competencia organizativa**, conformada por la competencia gramatical y textual (dominio del vocabulario, pronunciación, gramática y sintaxis). Y la **competencia pragmática**, compuesta por la competencia ilocutiva y sociolingüística (utilización de discurso según el acto comunicativo y formulación de expresiones adecuadas acorde con una situación comunicacional) (MEN, 1999a).

En la misma línea de acción, los lineamientos contienen algunos principios básicos sobre interculturalidad. Formulan que el aprendizaje de una lengua extranjera implica encuentros interétnicos e interculturales donde suceden diálogos entre personas con diversos sistemas

valores, en donde es necesario por parte de los hablantes y aprendices realizar interpretaciones. Desde los lineamientos (MEN, 1999b) se asume que:

El aprendizaje de lenguas extranjeras comporta, una educación intercultural, es decir, el desarrollo de la comprensión, de la tolerancia y de la valoración de otras identidades culturales. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo y permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo. (p. 23).

Finalmente, se definieron las competencias comunicativas propias del curso de inglés en el que se realizó la intervención pedagógica. El nivel A2 (curso de inglés IV) presenta las siguientes competencias en su carta descriptiva versión 5 (Facultad de Educación y Humanidades, 2016a):

Esenciales: 1. El estudiante utiliza diversas estrategias de aprendizaje y organización de información para la presentación de ideas coherentes y cohesivas en inglés, sobre las temáticas propuestas y trabajadas al interior del aula. 2. El estudiante intercambia información sobre asuntos familiares y de la vida diaria, relacionados con la educación, la tecnología y el medio ambiente. (p. 2).

Complementarias: 1. El estudiante utiliza diversas estrategias de aprendizaje y organización de información para la presentación de ideas coherentes y cohesivas en inglés, sobre las temáticas propuestas y trabajadas al interior del aula”. 2. El estudiante demuestra una actitud adecuada frente a la cotidianidad del aula desde una participación activa, puntual y reflexiva referente a las temáticas y ejercicios planteados al interior de la clase. (p.3).

Los ejes temáticos propuestos en la carta descriptiva del curso para alcanzar la competencia comunicativa son, (Facultad de Educación y Humanidades, 2016b):

Education, Technology and the Environment. Expresión de ideas y opiniones, escritas y orales, sobre la educación (personal, comunitaria y global) y su relación con el uso de la tecnología y el cuidado del medio. Desarrollo de textos sobre la importancia que tienen estos ejes temáticos en la vida personal, comunitaria y global. (pp. 2-3).

La propuesta sobre las estructuras lingüísticas para el desarrollo de las competencias, incluye los siguientes elementos, (Facultad de Educación y Humanidades, 2016c):

“Conditionals / verbos modales / adverbios de frecuencia / articles / phrasal verbs. Los tiempos verbales necesarios: “Presente (continuo, simple y perfecto). Pasado (simple, continuo). Presente perfecto y perfecto continuo. Futuro” (p.3).

Internacionalización en casa

Dentro de los enfoques de internacionalización existentes, la internacionalización en casa (IeC) ofrece grandes ventajas y beneficios, especialmente para las IES que por sus características encuentran dificultades para darle énfasis a la movilidad física de los actores implicados en sus procesos de internacionalización. Algunos de los retos que enfrentan las IES en Colombia en materia de internacionalización son; ausencia de políticas públicas claras en materia de internacionalización (MEN , 2013), baja producción en investigación (incluyendo publicaciones internacionales (García, 2012). Por otro lado, condiciones socioeconómicas de estudiantes, docentes e investigadores para la movilidad internacional y baja competencia en lenguas extranjeras, especialmente en inglés (Jabba, 2013).

El término IeC lo introdujo Bengt Nilsson en 1999, como una estrategia para brindar educación con una dimensión internacional a estudiantes europeos (fue aplicada en la

Universidad de Malmö, en razón de que esta no poseía las herramientas necesarias para la movilidad internacional de sus estudiantes), en un contexto en el que después de 10 años de implementación de programas de movilidad internacional (especialmente ERASMUS, establecido en 1987) solo un 10% de los estudiantes viajaban a otros países a estudiar. Según Crowther, Joris, Otten, Nilsson, Teekens & Wächter (2000), la IeC se creó con base en la siguiente premisa “*If they could not go out into the international world, how could this world be brought to their home campus?*”(p. 6).

El objetivo principal de la IeC (igual que para la internacionalización en el extranjero) es desarrollar competencias interculturales e internacionales. Para Knight, esas dos estrategias de internacionalización son interdependientes y ambas confluyen en la mejora de la experiencia de aprendizaje de los **estudiantes universitarios** (Beelen, 2011).

Desde la aparición del concepto *Internationalization at Home (IaH)*, se han presentado algunos debates entre los expertos en internacionalización de la educación superior. Dentro de las definiciones que gozan de aceptación está la de Knight (2008a):

The intercultural and international dimension in the teaching-learning process and research, extracurricular activities, and relationships with local cultural public, private, for-profit, nonprofit, local, and/or international—in the broad field and ethnic community groups, as well as the integration of foreign students and scholars into campus life and activities. (p.22)

La definición de Knight presenta varias categorías que conforman el proceso de IeC. Este se materializa en áreas y eventos como: actividades extracurriculares, relación con grupos culturales locales, investigación, movimiento de personas (profesores expertos), movilidad de proveedores educativos, proyectos internacionales, proceso de enseñanza-aprendizaje y plan

de estudios y programas. Este trabajo de investigación se enfocó en las dos últimas categorías para el proceso de intervención en el aula, de acuerdo con las características del contexto donde se desarrolló el estudio y las posibilidades de la población.

Para tener claridad sobre qué representan las dos categorías escogidas, es necesario explorar en detalle sus componentes. Knight (2008b) relaciona actividades de *Teaching/Learning processes* de la siguiente manera:

The active involvement of international students, returned study-abroad students, and cultural diversity in the classroom in teaching/learning processes; virtual student mobility for joint courses and research projects; the use of international scholars and teachers and local international/intercultural experts; and the integration of international materials, intercultural case studies, role plays, and reference materials. (p.23)

Como se observa en la descripción anterior, los procesos de enseñanza-aprendizaje ofrecen gran variedad de actividades que permiten un margen de maniobra amplio. Para el caso de este estudio, la integración de materiales internacionales, estudios de caso interculturales, juego de roles, bibliografía internacional y movilidad virtual de estudiantes se convirtieron en una oportunidad para su implementación.

Para el plan de estudios y programas, Knight (2008c) presenta los siguientes dispositivos, “New programs with international themes; the infusion of international, cultural, global, or comparative dimensions into existing courses; foreign language study; area or regional studies; and joint or double degrees”. (p.23)

En los planes de estudio propuestos por la autora, existe un generoso abanico de posibilidades con un enfoque internacional, que se pueden articular con los planes de estudio

del programa de inglés de la Universidad Católica Luis Amigó. La inclusión de temas culturales, globales y de dimensiones comparativas es una fortaleza presente en las competencias, contenidos y objetivos de los diferentes cursos (Por ejemplo, Inglés A2, curso seleccionado para la intervención pedagógica de este estudio).

De la caracterización de la IeC, se puede inferir claramente que este es un proceso integral donde confluyen múltiples actores y actividades. Se pretendió intervenir dos áreas de la IeC en este trabajo de investigación, como se dijo arriba, en razón de las características del contexto y las personas involucradas.

Las TIC en la internacionalización del aula

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), hacen referencia al conjunto de progresos tecnológicos proporcionados por las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías audiovisuales, relacionados con las computadoras, la telefonía, el internet, los Mass media (cine, radio o prensa), las aplicaciones y la virtualidad. Lo anterior quiere decir que las TIC proporcionan los medios para el intercambio de información, rompiendo barreras de tiempo y espacio físico (Sánchez, 2009). Las TIC son las herramientas para vivir en la sociedad digital de hoy, y la educación es parte integral de todo ese sistema. El adecuado uso de estas, cambian radicalmente el modelo de las clases tradicionales y dan apertura a nuevos roles de docentes y estudiantes; los primeros pasan a ser orientadores, facilitadores del trabajo colaborativo y motivadores. Los estudiantes se convierten en actores activos de su propio proceso formativo. La comunicación pasa a ser activa y bidireccional, y todo ese engranaje proporciona el desarrollo de nuevas competencias, entre las cuales están las interculturales, en razón del nacimiento de relaciones con personas diferentes y distantes (Hung, 2011).

Colombia cuenta con políticas de integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los sistemas educativos, con base en referentes internacionales como la Cumbre de Ginebra de 2003 y de Túnez en 2005, y con dos metas definidas para el 2021; 1. Lograr la inclusión social a través del acceso al conocimiento construido en redes, mediadas por el uso de las TIC. 2. Integrar las TIC como una herramienta para desempeñarse en un mundo globalizado (Osorio, 2012).

A nivel global, la UNESCO (en alianza con la Universidad Javeriana de Cali, Colombia) ha realizado un gran aporte a la educación global alrededor de las TIC, mediante el diseño de competencias y estándares en TIC desde la dimensión pedagógica en 2016, con el objetivo de dotar a los docentes de las competencias necesarias para innovar procesos educativos apoyados en TIC. Las competencias en TIC desde la dimensión pedagógica se componen de tres pilares (cada uno integrado a un proceso ascendente donde el docente conoce, utiliza y transforma); 1. Diseño: capacidad para diseñar escenarios educativos, mediados por TIC, que favorezcan la formación integral de los estudiantes. 2. Implementación: habilidad para implementar experiencias de aprendizaje. 3. Evaluación: tiene competencia para evaluar la efectividad del escenario educativo mediado por TIC, en relación con la formación integral de los estudiantes (Valencia et al., 2016).

La legislación existente sobre la incorporación de las TIC a la educación y las competencias y estándares expuestos, brindaron un marco legal y uno de referencia para la intervención pedagógica en el aula dentro de esta investigación. De ahí la importancia de que los estudiantes posean las competencias mínimas para comunicarse a través de una plataforma virtual, y los docentes involucrados en el proceso tengan las competencias necesarias para orientar el proceso.

El uso de las TIC para la internacionalización en casa, y para el caso de este estudio, internacionalización de la clase de inglés, se convirtieron en un instrumento de comunicación que reunió en un solo espacio virtual de aprendizaje, los actores y las lenguas involucradas en el proceso; docentes, estudiantes, español e inglés. La plataforma educativa DICOM (diseñada sobre sistema Moodle) sirve actualmente como mediador para los cursos virtuales y a distancia que ofrece la Universidad Católica Luis Amigó. Siendo este el espacio virtual que conectó a los actores que hicieron parte del proceso. Un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio virtual que sirve para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, en modalidad de formación virtual, a distancia, o presencial con metodología *blended* (presencial con apoyo virtual). Se caracteriza por su flexibilidad, interactividad (a través de foros, chats, conferencias, entre otros), y facilidad para gestionar materiales de estudio, permite además la comunicación asincrónica (en muchos casos sincrónica) entre los participantes (Ricardo, 2013).

A lo largo de los últimos diez años, la oferta educativa en modalidad virtual ha aumentado considerablemente en el terreno internacional, especialmente en la Unión Europea (Gil & Roca-Piera, 2011). En esa nueva realidad, el fenómeno de la movilidad académica ya no es solo física, sino virtual. Es así como nace el término “modalidad virtual” o “aprendizaje colaborativo en línea” como un vocablo y una estrategia de la internacionalización en casa, donde los estudiantes no tienen que movilizarse de un lugar a otro de forma física para hacer parte de procesos formativos. De Wit (2013) menciona cuatro características del aprendizaje colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés: Collaborative Online International Learning), “it is a collaborative exercise of teachers and students; it makes use of online technology and interaction; it has potential international dimensions; and it is integrated into

the learning process”. (párr. 9). Según Ruiz & García (2005), la movilidad virtual puede acoger cursos cortos, actualización docente, integrar virtualidad y presencialidad, aprendizaje informal, foros de discusión en línea y experiencias de aprendizaje, entre otros.

Con base los beneficios que ofrece la movilidad virtual, sus características y la facilidad para llevarla a cabo (puede darse entre estudiantes y docentes de las universidades en acuerdo cooperativo), fue seleccionada como la herramienta para la intervención pedagógica en el aula, en este estudio. Internacionalización de la clase de inglés es la denominación que recibe la estrategia de internacionalización en casa en esta investigación. Se realizó bajo el marco de la movilidad virtual con apoyo de las TIC, específicamente a través de DICOM, con conexión a internet y mediada por foros virtuales de discusión.

Foros virtuales de discusión

Resulta necesario en esta sección, caracterizar los foros virtuales de discusión, debido a que estos fueron los espacios de intercambio de información entre los participantes, alrededor de las temáticas propias del curso de inglés A2, y la herramienta de interacción que promovió el alcance del objetivo principal. Los foros virtuales de discusión han hecho parte principalmente de la educación virtual y a distancia, sin embargo, pueden ser usados por la modalidad presencial o blended, que integra presencialidad y virtualidad, por esa razón, se abordó su definición y algunas características, incluyendo cómo estos favorecen la internacionalización.

Los foros virtuales de discusión están asociados como se dijo anteriormente, a la educación virtual. Esa modalidad tiende a promover el trabajo individual y aislado de los estudiantes, de allí se deriva un consenso entre expertos de educación virtual quienes confluyen en que el

intercambio de información en esa modalidad es unidireccional, y ese factor reduce o elimina la oportunidad de discusión y debate alrededor de la información que se comparte. La aparición de los foros de discusión se dio básicamente para garantizar que el intercambio de información entre los participantes del proceso formativo, sea bidireccional. Esa herramienta (Buil, Hernández, Sesé, Urquizu, 2011, p. 132) “permite a los alumnos participar conjuntamente en las actividades propuestas (...) estableciendo un esquema de aprendizaje colaborativo y conformando una comunidad vinculada por sus características, intereses, expectativas y objetivos comunes”.

Los foros virtuales de discusión son una herramienta pedagógica con grandes ventajas que favorecen el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Según Arango (2003) citado por Castro, Suárez & Soto (2016):

Un foro virtual es un escenario de comunicación por internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde puedan leerlo y contestar. (p.25).

Después de una revisión bibliográfica rigurosa, no se encontró literatura relacionada con los foros virtuales de discusión en favor de los procesos de internacionalización. Frente a esa realidad, se optó por relacionar sus beneficios a los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y presencial. La razón para la asociación tiene que ver con que el proceso de internacionalización en casa, integra las dos modalidades educativas en este estudio.

Los foros virtuales hacen parte de las TIC, se pueden diseñar y administrar desde una plataforma educativa. En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje, Álvarez (2013) sostiene que los foros virtuales de discusión asincrónica se pueden utilizar para diferentes

objetivos en los procesos educativos, para diversos diseños didácticos gracias a su adaptabilidad al nivel de un curso, al área específica, al tipo de foro y el número de participantes. Señala además que, estos foros permiten integrar diseño instruccional e interacción en torno a la interacción pedagógica necesaria para lograr los propósitos de aprendizaje. Adicionalmente, son espacios donde se puede generar “pensamiento crítico, resolución de problemas significativos, negociación de significados y el procesamiento de información” (p. 24).

6.1. Antecedentes

En este capítulo se presentan investigaciones o programas relacionados con la internacionalización de la educación superior en contextos internacionales y locales. La búsqueda fue delimitada a casos cercanos a la implementación de estrategias de internacionalización en casa. Para realizar el análisis del estado del arte, se utilizó el método hermenéutico con los objetivos de conocer, trascender, comprender y generar nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio para la solución del problema de este estudio.

En el ámbito local a nivel de Colombia, clase espejo es una estrategia académica de aprendizaje puesta en marcha en la Universidad Cooperativa de Colombia, en el año 2017, con el propósito de nacionalizar e internacionalizar el currículo de la Universidad, a través del programa de Contaduría Pública de la Universidad con sede en Ibagué, Colombia, dentro del curso Legislación Tributaria. Este proyecto contó con el apoyo desde Colombia en unidades como internacionalización, comunicaciones y gestión tecnológica, decanatura del programa Contaduría Pública y docentes orientadores del curso.

La estrategia se implementó en conjunto con la Universidad de Concepción del Uruguay en Argentina y la Universidad Católica de Cuenca de Ecuador. La metodología consistió en abordar el contenido del curso por parte las tres universidades, en torno al análisis del impacto de los impuestos en Argentina, Colombia y Ecuador, con base en las últimas reformas tributarias de cada país. Las TIC sirvieron como instrumento de comunicación, se utilizó internet, WhatsApp, Celular y Skype para las comunicaciones, dentro del marco de la internacionalización en casa. La clase espejo se llevó a cabo mediante encuentro sincrónico programado primero con la Universidad de Concepción y luego con la Universidad Católica de Cuenca.

Este proyecto contó con la participación de un grupo de 32 estudiantes de la Universidad Cooperativa (semestre III, Legislación Tributaria), 14 estudiantes de la Universidad de Concepción de cuarto año (curso Legislación Impositiva) y los estudiantes del mismo curso en la Universidad de Cuenca en Ecuador.

Dentro de los hallazgos se encontró que la estrategia de la clase espejo aporta al conocimiento de los estudiantes y docentes de los países que intervienen, dejando como resultado un análisis detallado del impacto de los últimos impuestos en las economías de Colombia, Argentina y Ecuador. El conocimiento construido entre los tres países, sirvió como material para la clase “Socialización Impuestos más importantes de Colombia y su impacto en la Economía” que se imparte regularmente en la Universidad Cooperativa de Colombia.

Se concluye que la clase espejo aporta al intercambio y movilidad internacional entre estudiantes y profesores, permite llevar a cabo investigación conjunta, de donde pueden surgir publicaciones entre los participantes de las diferentes universidades. Finalmente, aporta a la construcción del conocimiento sin fronteras.

Dentro de los aspectos a corregir en una clase espejo previo a los encuentros, se destacan componentes como la conectividad, el sonido, la luz y el video, de tal modo que permitan una interacción adecuada entre los participantes (Triana, 2017).

Otro estudio local que hizo una aportación a esta investigación, es una estrategia de internacionalización en casa implementada en el 2014 en tres universidades colombianas. La Internacionalización Curricular Mediante La Implementación De Herramientas Tecnológicas, fue un estudio para optar por el título de Magister en Relaciones Internacionales, que tuvo lugar en la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Militar Nueva Granada y la Universidad Cooperativa de Colombia (las tres IES de Bogotá, Colombia), con estudiantes de ciencias sociales y ciencias administrativas. Su objetivo principal fue:

Determinar si es posible avanzar en el proceso de Internacionalización Curricular mediante el uso de una herramienta virtual de enseñanza, para el proceso de construcción de conocimientos y competencias, específicamente en relación con temáticas que promuevan la interculturalidad en una IES como elemento propio del mencionado proceso. (Silva, 2015, p.59)

La metodología utilizada estuvo enmarcada en el estudio de caso de tipo descriptivo, enfocado en describir y analizar en detalle una realidad educativa única. Las herramientas de recolección de información empleadas fueron cuestionarios respondidos por los estudiantes, pruebas de habilidades interculturales y manejo de TIC, datos de plataforma virtual a través de un módulo virtual y literatura existente sobre el tema objeto de investigación.

Dentro de los hallazgos encontrados es conveniente destacar los siguientes; el uso de la herramienta virtual de enseñanza aplicada (HEPIC, herramienta educativa para la internacionalización del Currículo), aporta al manejo conceptual y a la sensibilización de los

estudiantes frente a la internacionalización, la interculturalidad y el uso de las TIC. En ese escenario, se estimula el desarrollo de competencias internacionales e interculturales, que son de importancia relevante en diferentes programas académicos. La modalidad virtual (mediante un módulo de formación intercultural) garantiza la movilidad del conocimiento a través de las TIC y puede impactar grupos significativos de personas, sin generar los costos que generan los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicional. El material resultante del módulo sirve como material de soporte para renovación de registros calificados de programas y de alta calidad.

Algunas conclusiones del estudio, relacionadas con la internacionalización curricular afirman que la implementación de la HEPIC, conduce a la internacionalización del plan de estudios con carácter intercultural, promueve el bilingüismo al contener material y bibliografía internacional en inglés, favorece el autoaprendizaje y la enseñanza virtual. Por otro lado, el módulo sirve como insumo para la construcción de un curso de competencias interculturales. Finalmente, se concluye que la ejecución del módulo gestiona la internacionalización del currículo, siendo este un componente fundamental de la internacionalización de la educación superior, muy necesaria para desempeñarse en el entorno institucional globalizado de hoy. (Silva, 2015).

Internacionalización en casa es una de las estrategias de internacionalización de la educación superior, implementadas por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina (UNICEN), a partir del año 2008, con los objetivos de integrar la dimensión internacional a las funciones sustantivas de la Universidad (docencia, investigación, extensión y gestión) y darle cumplimiento al Programa de Desarrollo Internacional, diseñado por la institución el mismo año.

La metodología utilizada se compone de un grupo de actividades con dimensiones internacionales, que involucran estudiantes y docente locales y estudiantes extranjeros. Dentro de las actividades se encuentran tutorías basadas en aprendizajes vivenciales, donde estudiantes locales acompañan a estudiantes extranjeros con el objetivo de que estos se integren con mayor facilidad a la vida estudiantil, social y local. Otra actividad de internacionalización en casa es la Semana Internacional (dentro del marco de La Feria de Culturas); dentro de este evento, se dan encuentros informales de interacción entre estudiantes locales y extranjeros, la participación al evento ha sido masiva (alrededor de 250 estudiantes y 30 docentes participan). Por otro lado, se implementan también el “Café de idiomas en inglés” y el “Café de idiomas en portugués” con el propósito de desarrollar habilidades lingüísticas en un contexto con afluencia de estudiantes locales y extranjeros. También se ha implementado Aulas Internacionales, esta es la estrategia de internacionalización en casa que más acogida a generado en la Universidad, se trata de un grupo de actividades (parte del currículo oficial y extracurricular) que integran temáticas comparativas entre distintos países, realidades y culturas, con participación de estudiantes y docentes locales y extranjeros.

Dentro de los hallazgos del programa de IaH (*Internationalization at home*), implementado por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, se pueden resaltar los siguientes; 1. Los estudiantes extranjeros se adaptaron con mayor facilidad a la vida universitaria y social, 2. Los estudiantes locales se motivaron hacia el aprendizaje de una lengua extranjera, 3. Los docentes involucrados entendieron la importancia del vínculo internacional para la diversidad de aprendizajes de los estudiantes, 4. De la estrategia “Aulas Internacionales” surgió la creación de un programa de español para extranjeros en la

Universidad. Un punto a mejorar es la informalidad y la poca capacidad de los eventos para integrar un alto número de estudiantes a las actividades.

Se destacan también las siguientes conclusiones; la educación superior debe internacionalizarse, sin embargo, el reto está en diseñar e implementar estrategias adecuadas. La internacionalización de la educación superior es vista en países latinoamericanos como movilidad física de estudiantes, pero pocas veces se aborda desde lo institucional. Las actividades de IaH implementadas aportan positivamente al perfil internacional de los docentes y al desarrollo de habilidades idiomáticas de todos los participantes. Como últimas conclusiones tendientes hacia la mejora de un proceso de internacionalización en casa, se puede mencionar que es importante mejorar el nivel de inglés de los participantes, reconocer las actividades de IaH formalmente dentro del currículo de los programas de estudio, asignar un presupuesto para su implementación, aumentar la participación docente en el proceso y finalmente crear políticas estatales sobre la internacionalización en casa, como parte integral de la internacionalización de la educación superior, lo cual dependerá esencialmente de voluntad política (Mayoral & Álvarez, 2014).

En el marco de estudios de posgrado y la estrategia de internacionalización en casa, en el año 2013 se implementó “El foro como estrategia de intercambio cultural y cognitivo en una propuesta de posgrado internacional”, en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, en Argentina. El estudio se realizó como parte integral de la Maestría en Procesos Educativos mediados por Tecnologías, en la asignatura Módulo Evaluación y Calidad, a cargo de la magister Gabriela Sabulsky. El posgrado es totalmente virtual y acoge a estudiantes de diferentes regiones de Argetina y Latinoamérica (Ecuador, Colombia, Perú y

Uruguay). El módulo fue tomado por un total de 15 estudiantes durante 8 semanas de forma intensiva.

La implementación del proyecto tuvo varios objetivos, (Sabulsky, 2013):

Explicitar un enfoque para comprender la problemática de la evaluación, desde el enfoque auténtico, inclusivo y situado en un contexto histórico social determinado. • Abordar la especificidad didáctica de la evaluación en el marco de una propuesta de enseñanza. • Analizar las mediaciones que le imprimen las TIC a las prácticas auténticas de evaluación. • Reconocer algunos formatos didácticos de herramientas TIC que potencien la evaluación auténtica y sus contextos de uso pedagógico. (p.1).

La metodología utilizada en el proyecto fue meta-analítica, en donde los estudiantes expresaron, con base en sus conocimientos previos sobre evaluación; qué creían, qué pensaban y qué sentían sobre el proceso evaluativo, para desde allí y desempeñando roles de estudiantes y docentes a su vez, construir nuevos conocimientos y nuevas formas de evaluar a sus estudiantes.

Se realizaron dos foros de discusión sobre la temática en cuestión, la participación fue masiva y libre (54 intervenciones en el foro 1 y 41 intervenciones en el foro 2). Previo a la participación en los foros, se dio apertura a las temáticas a través de una videoconferencia online sincrónica de 30 minutos, de asistencia obligatoria.

Dentro de los hallazgos de este estudio, se logró demostrar que es posible la construcción colaborativa de conocimientos mediada por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), y a través de diálogos en donde confluyen personas de diferentes lugares del mundo y con sus propias visiones, rompiendo así las barreras geográficas y espaciales. Se

concluye finalmente que, la internacionalización de la educación superior es posible, por medio de la estrategia de internacionalización en casa y con el apoyo de la tecnología. (Sabulsky, 2013).

Fostering Internationalisation in Higher Education by Virtual Mobility, fue una estrategia de internacionalización de la educación superior (IenC) diseñada y ejecutada por un equipo interuniversitario de 13 docentes y 29 participantes de 6 universidades de 5 países diferentes, en el año 2013 (Portugal, Finlandia, España, Polonia y Lituania), a través del módulo de estudio *Virtual Learning in Higher Education* (desarrollado en 48 horas aproximadamente, divididas en 6 submódulos).

El objetivo del estudio fue definir la movilidad virtual como una herramienta colaborativa y comunicativa entre estudiantes y docentes y su contribución a la internacionalización de la educación superior. A su vez, el objetivo de la asignatura base (*Virtual Learning in Higher Education*) fue capacitar a los estudiantes para diseñar y experimentar sesiones de movilidad virtual, mediante conferencias, trabajo en equipo y actividades individuales en línea, dentro de ambientes virtuales multiculturales. El módulo se desarrolló con el uso de la plataforma Moodle y sus recursos internos como foros, wiki, blogs, e-portafolios, mapas mentales. Además, conferencias en línea, encuestas y software de grabación.

La metodología utilizada fue descriptiva, se aplicó mediante la revisión de literatura científica y análisis documental para la construcción del módulo. También se utilizó el estudio de caso y se implementaron tres encuestas en línea, que permitieran identificar los componentes necesarios para llevar a cabo conferencias en movilidad virtual, actividades comunicativas colaborativas de aprendizaje y las competencias necesarias que necesitan los participantes para desempeñarse en esa modalidad de aprendizaje.

Los hallazgos se componen de varias categorías; importancia de las herramientas utilizadas, métodos de realimentación de los productos del módulo, fortalecimiento de competencias para la movilidad virtual durante el curso, opiniones de los participantes frente a la experiencia virtual, y la posibilidad de que el módulo sea avalado por las instituciones de educación superior de los participantes.

De las herramientas utilizadas en el ambiente virtual, el correo electrónico y los foros de discusión en plataforma, fueron ranqueados como los más importantes para el proceso comunicativo y colaborativo. Las preguntas a través de plataforma ocuparon el segundo lugar en importancia. Los métodos de realimentación que tuvieron lugar dentro de los módulos, fueron considerados como incipientes, según el autor del estudio, debido a la falta de competencias en modalidad virtual de los docentes participantes.

Los estudiantes mostraron un fortalecimiento significativo en las competencias para la movilidad virtual, en tanto que los docentes mostraron leves progresos, esto debido a que los estudiantes estuvieron expuestos al curso durante todo el semestre, mientras que los docentes acompañaron los submódulos durante dos semanas. Estos últimos opinaron por su parte que, es necesario extender en tiempo la experiencia de acompañamiento a los estudiantes en movilidad virtual. 72% de todos los participantes resaltaron aspectos positivos de la experiencia. Por otro lado, el 25% no mostró un cambio en la actitud frente a la experiencia. En cuanto al reconocimiento del módulo a nivel institucional, los docentes expresaron que la decisión depende de voluntad de cada universidad.

A continuación, se resaltan varias conclusiones; tanto la educación presencial como la virtual son espacios para la construcción del conocimiento, brindando experiencias internacionales a estudiantes y docentes. La movilidad virtual es una herramienta que permite

la internacionalización sin necesidad de moverse de forma física. La implementación de la movilidad virtual implica la capacitación de docentes que respondan a esa nueva realidad educativa, como también una adaptación del currículo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las universidades. Finalmente, se concluye que, el reconocimiento de la movilidad virtual por parte de las instituciones de educación superior, puede inspirar la creación de nuevos y diversos espacios para promover comunicación internacional, la cooperación entre personas de diferentes culturas y la internacionalización de la educación superior. (Tereseviciene, Volungeviciene & Dauksiene, 2013).

Otro estudio reciente en la arena internacional fue *Towards multimodal interactions in the multilingual EFL classroom: Lessons from a COIL experience*. Se trató de la implementación de una propuesta de internacionalización en casa entre una universidad de Japón y una de Taiwán. Esta surge como una contribución a la internacionalización de ambas universidades, en razón de su falta de recursos para la movilidad física de sus estudiantes.

El objetivo del estudio fue explorar la naturaleza de las interacciones interculturales desde una perspectiva analítica de conversación. Su fin último fue desarrollar competencias internacionales en sus estudiantes, en aras de desempeñarse en un mundo globalizado. Su puesta en escena se dio con intercambios interculturales de 16 estudiantes japoneses y 18 estudiantes taiwaneses de inglés, en un programa virtual denominado (COIL: Collaborative Online International Learning) Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea.

La metodología utilizada fue la etnometodología, cuyo propósito es entender cómo las personas construyen significados en un contexto social. El estudio se llevó a cabo bajo el programa COIL, donde se unieron dos clases de inglés de las dos universidades a través de una aplicación de videoconferencias, enfocadas en el desarrollo de la competencia oral

(Speaking). La muestra se tomó durante 5 sesiones, donde se recogieron datos de grabación audiovisual. Los estudiantes participaron en equipos conformados por integrantes de las dos nacionalidades, donde discutieron sobre temáticas interculturales diferentes. El nivel de inglés de los estudiantes oscilaba entre A2 y B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo. La lengua nativa de todos los estudiantes era diferente al inglés (Japonés y Mandarín).

Los hallazgos encontrados mostraron que, cuando los estudiantes están inmersos en un ambiente comunicativo significativo, recurren a los recursos de la semiótica (gestos, miradas y lenguaje corporal) para hacerse entender y evitan utilizar su lengua nativa. Dentro de los escenarios comunicativos entre estudiantes de diferentes culturas, se presenta múltiples momentos de interacción multimodal alrededor de temáticas propias de cada cultura. Otro hallazgo importante mostró que, un currículo basado en Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea (COIL), ofrece experiencias de interacción intercultural sin necesidad de viajar. De los resultados obtenidos en ese estudio, se concluyó que la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las últimas décadas ha cambiado, trayendo consigo más allá de habilidades lingüísticas, el cultivo de habilidades que les permiten a los estudiantes desempeñarse en entornos de educación superior. Se concluyó también que, la demanda de la globalización creó la necesidad a la instituciones de educación superior, de implementar la internacionalización en casa como estrategia de internacionalización, en aras de mantener su competitividad en un mundo globalizado. La estrategia de IenC, implica dotar a los estudiantes con competencias interculturales de tal forma que puedan comunicarse exitosamente en la lengua objeto de aprendizaje. Finalmente, las instituciones que tienen como propósito crear conciencia y competencia intercultural, deben abrir su perspectiva hacia los componentes interculturales de la competencia comunicativa (Pouromid, 2019).

Internationalization at home: Technology-supported multicultural learning in Peru, se trató de una estrategia de internacionalización en casa diseñada y ejecutada como producto de una tesis de doctorado. La investigación estuvo conformada por cuatro proyectos aplicados entre Perú–Países Bajos (Universidad ESAN-Tilburg School of Economics and Management), Perú–Alemania (Universidad ESAN- Pforzheim University), Perú–USA–Taiwán (Universidad ESAN- East Carolina University- Fu Jen Catholic University) y Perú–USA–Portugal (Universidad ESAN- Brigham Young University-ISCTE Business School).

El objetivo general de la investigación era comprender el conocimiento del aprendizaje experiencial multicultural mediado por la tecnología en el módulo denominado Link Class, esto como un recurso potencial para la adquisición de competencias interculturales, que son de importancia relevante en el mundo globalizado de hoy.

La metodología utilizada fue el estudio de caso, donde se estudiaron tres grupos; expertos de cada facultad (docentes), estudiantes y administradores, en torno a adquisición de competencias interculturales a través de la tecnología. La estrategia de internacionalización se realizó con una herramienta llamada Link Class, se trata de una serie de actividades colaborativas mediadas por las TIC (videoconferencias, tareas en grupos virtuales, foros de discusión en línea, entre otros) entre estudiantes y docentes de negocios (un promedio de 18 a 25 estudiantes por universidad) de dos o más universidades. Los estudiantes de la Universidad ESAN participaron en clases presenciales interactuando por videoconferencias con los pares de las universidades involucradas. Los cuatro proyectos fueron implementados entre 2009 y 2015, con diferentes sesiones, horarios y escenarios tecnológicos.

El estudio arrojó interesantes y útiles hallazgos en relación con el uso de las TIC y el desarrollo de competencias interculturales. El método de las Tecnologías de la Información y

la Comunicación, a través de herramientas como la videoconferencia, ayudan a expandir la perspectiva global de los estudiantes y a desarrollar competencias interculturales. Link Class favoreció la adquisición de conocimiento y conciencia cultural, este hallazgo fue demostrado comparando un antes y un después de su aplicación. Los estudiantes peruanos (y en cierta medida, los estudiantes de las otras universidades, con mayor énfasis los de EEUU) encuentran que las TIC favorecen la expresión de emociones y el desarrollo de valores sociales, en los escenarios de Link Class. Adicionalmente, el estudio cubrió un terreno casi inexplorado; la enseñanza de la interculturalidad en facultades de negocios y con estudiantes de diversas culturas a través de las TIC.

Como conclusión se obtuvo que las TIC favorecen el aprendizaje multicultural y la adquisición de competencias interculturales a través del método Link Class, en el marco de la internacionalización de la educación superior y la estrategia de internacionalización en casa. Se concluye por otro lado que, de cara a los retos y oportunidades de un mundo globalizado, los estudiantes deben ser conscientes del comportamiento de su propia cultura, en aras de lograr procesos acertivos de comunicación (Olivos, 2016).

7. Desarrollo e Implementación

En este capítulo se presenta el diseño de las diferentes herramientas necesarias para la implementación de la estrategia de IeC en el curso de inglés A2.

Fue necesario realizar un diagnóstico de la competencia intercultural de los participantes, con el propósito de tener un punto de partida para la intervención pedagógica en los foros virtuales de discusión. En el gráfico 3 se muestra el diseño del diagnóstico.

El siguiente diagnóstico (gráfico 3) fue diseñado para ser aplicado en línea (a través de la plataforma educativa Dicom, de la Universidad Católica Luis Amigó) en forma de cuestionario. Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta, dentro de un abanico de cinco respuestas posibles que van desde la 1 a la 4 así: 1. No es importante. 2. Es poco importante. 3. Es importante. 4. Es muy importante. Por otro lado, 1. No estoy de acuerdo. 2. Estoy poco de acuerdo. 3. Estoy de acuerdo. 4. Estoy muy de acuerdo. La opción 1 equivale a una ausencia en el aspecto descrito de la competencia. La opción 2 corresponde a una falencia en el aspecto descrito. La opción 3 significa una buena fortaleza. Y la opción 4 corresponde a una excelente fortaleza en el aspecto descrito.

Gráfico 3. Diagnóstico de Competencia intercultural para estudiantes	
Actitudes y creencias	1. El conocimiento y la sensibilidad hacia mi propia herencia cultural son esenciales.
	2. Mi herencia cultural determina mis actitudes, valores y predisposiciones para relacionarme con otras personas.
	3. Mis tradiciones culturales y mis valores pueden ser significativamente diferentes a los de otras culturas.
	4. Mi sistema de valores está relacionado con mi cultura.
	5. Estoy dispuesto a explorar tradiciones de otras culturales (música en otros idiomas, costumbres, formas de vestir, celebraciones, comida, entre otros).
	6. Relacionarme con otras culturas es fundamental para comprender cómo piensan y sienten otras personas.
	7. Conocer acerca de las lenguas nativas de mi país es fundamental.
	8. Aprender lenguas extranjeras resulta fundamental para relacionarme y comprender otras culturas.

Conocimiento	9. Conozco mi herencia cultural y mis ancestros, y puedo identificar tradiciones y costumbres propias de mi cultura (música, celebraciones, creencias, actitudes, entre otros).
	10. Comprendo cómo las situaciones de racismo, discriminación y opresión, afectan la relación entre las personas.
	11. Conozco tradiciones de otras culturales (música en lenguas diferentes a la mía, costumbres, formas de vestir, celebraciones, comida, entre otros).
	12. Reconozco diferencias fundamentales entre mis valores y mis tradiciones y las de otras culturas (creencias, costumbres y celebraciones).
	13. Reconozco diferencias culturales entre mi entorno más cercano y otras comunidades de mi ciudad, departamento o país.
	14. Tengo alguna competencia comunicativa en una o más lenguas nativas de mi país.
	15. Tengo alguna competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras.
Habilidades y destrezas	16. Interactúo con personas de diferentes orígenes, y tengo la habilidad para compartir la experiencia con personas cercanas a mi entorno.
	17. Poseo habilidades en herramientas tecnológicas que me permitan entablar algún tipo de comunicación con comunidades que no hacen parte de mi entorno cercano.
	18. Consulto información de asuntos sociales, políticos, ambientales o económicos de otras regiones de mi país.
	19. Consulto información de asuntos sociales, políticos, ambientales o económicos de orden global o de otros países.
	20. Tengo algún tipo de relación (académica, laboral o personal) con algún grupo étnico de mi país.
	21. Hago parte de alguna organización internacional.

	22. Pertenzo a alguna red internacional (académica o de interés).
	23. Consulto información académica en otra u otras lenguas diferente a mi lengua materna.
	24. Exploro cine, música o arte proveniente de diferentes países y en otra u otras lenguas.
	25. Acepto las diferencias de valores, tradiciones y costumbres de comunidades significativamente diferentes a la mía.
	26. Comprendo que otras comunidades diferentes a la mía pueden tener las mismas preocupaciones que yo tengo.
	27. Tengo la capacidad para realizar trabajo de tipo académico o laboral con otras personas sin prejuicio de su orientación sexual, raza, origen, religión o inclinación política.

Fuente: elaboración propia con base en Ricardo (2013).

A continuación, se presenta un plan de acción para la implementación de los foros virtuales de discusión, de tipo simple. Las intervenciones se realizaron en inglés, bajo el marco de la estrategia de IeC. Se solicitó que cada participante responder las preguntas y responder a las intervenciones de los compañeros de clase y los estudiantes invitados.

Los foros son de discusión y alcance internacional, en razón de que los participantes tenían distintas nacionalidades y las temáticas propuestas se caracterizaron por su trascendencia global. Los foros se clasifican en tres ejes temáticos; 1. *Technology*, 2. *Education* 3. *Environmet*. En el gráfico 4 se muestra el contenido de los foros, el propósito articulado con los objetivos del curso de inglés, la estrategia utilizada y las fechas de intervención.

**Gráfico 4. Plan de acción para la internacionalización del curso inglés A2. Funlam.
Foros virtuales de discusión.**

Concepto (Qué)	Propósitos (Para qué)	Descripción del foro	Estrategia (Cómo)	Fecha (Cuándo)
<p>International forum: Technology “Technology and its impact on our lives”</p> <p>Categories:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpersonal relationships 2. Education. 3. Relationship with environment. <p>Preguntas para los foros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How has technology impacted the way you establish interpersonal relationships? 2. Has ICT helped you explore facts about different 	<p>Propósito del curso de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Intercambiar información sobre asuntos familiares y de la vida diaria relacionados con la educación, la tecnología y el medio ambiente” <p><i>(Tomado de la carta descriptiva del curso)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internacionalizar la clase de inglés IV. 	<p>Trabajo guiado por el docente tutor.</p> <p>Los estudiantes (anfitriones e invitados) contestan preguntas relacionadas con la temática central. Luego los participantes escriben réplicas a las respuestas de otros participantes.</p>	<p><i>Class discussion:</i></p> <p>Preguntas y respuestas alrededor de la temática a abordar.</p>	<p>Del 12 de abril al 20 de abril de 2018</p>

<p>cultures? Share your experience.</p> <p>3. How has technology affected the way you interact with environment?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias interculturales en los estudiantes. 			
<p>International forum: Education. “The dream education system“</p> <p>1. What do you know about the education system of your country? Share with the group some of its characteristics.</p> <p>2. Do you know about any education system of other country?</p>				<p>Del 20 de abril al 30 de abril de 2018.</p>

<p>Share with the group some characteristics.</p> <p>3. What education system of the world do you think is a model to follow? Why?</p> <p>4. What education system do you think shapes global citizens?</p> <p>Describe its characteristics.</p> <p>You should include:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Student's profile. -Teacher's profile -Type of assessment - Contents to be taught. -Type of campus (services, 				
--	--	--	--	--

setting, and location). -If private or public.				
International forum: Environment. 1. What do you know about environmental issues in your country? Share with the group some facts. 2. What do you know about environmental issues in other countries? Share with the group some facts. 3. What do you understand as Global Warming?				Del 30 de abril al 10 de mayo de 2018.

<p>4. Do you believe in the thesis that the planet earth is heating up? Why?</p> <p>5. What is your contribution to minimize your ecological footprint on the planet earth?</p> <p>6. Do you believe that your actions can affect people from other cities or countries? Why?</p>				
<p>Elaboración propia de acuerdo con los objetivos y las competencias del curso inglés A2 y los objetivos del estudio de investigación.</p>				

El gráfico 5 ilustra el diseño del grupo focal.

Gráfico 5. Grupo focal virtual

1. ¿Consideras que los foros virtuales de discusión te permiten conocer percepciones, actitudes, opiniones y destrezas de personas que hacen parte del entorno educativo local o nacional? ¿Cómo?
2. ¿Qué tipo de habilidades o destrezas crees que se pueden desarrollar a través de los foros virtuales de discusión, en interacción con personas de entornos educativos fuera de tu país?
3. ¿Crees que los foros virtuales de discusión son una forma de internacionalizar la clase de inglés? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que la interacción través de los foros con personas de otros lugares favorece el desarrollo de competencias interculturales?
5. ¿Estarías dispuesto (a) a seguir en contacto con los participantes en otro entorno educativo virtual? ¿Por qué?
6. ¿Identificaste fortalezas y debilidades en los participantes a nivel lingüístico? ¿Cuáles?
Nota: no menciones nombres de participantes.
7. ¿Identificaste fortalezas y debilidades lingüísticas en ti mismo (a) durante la participación en los foros? ¿Cuáles?

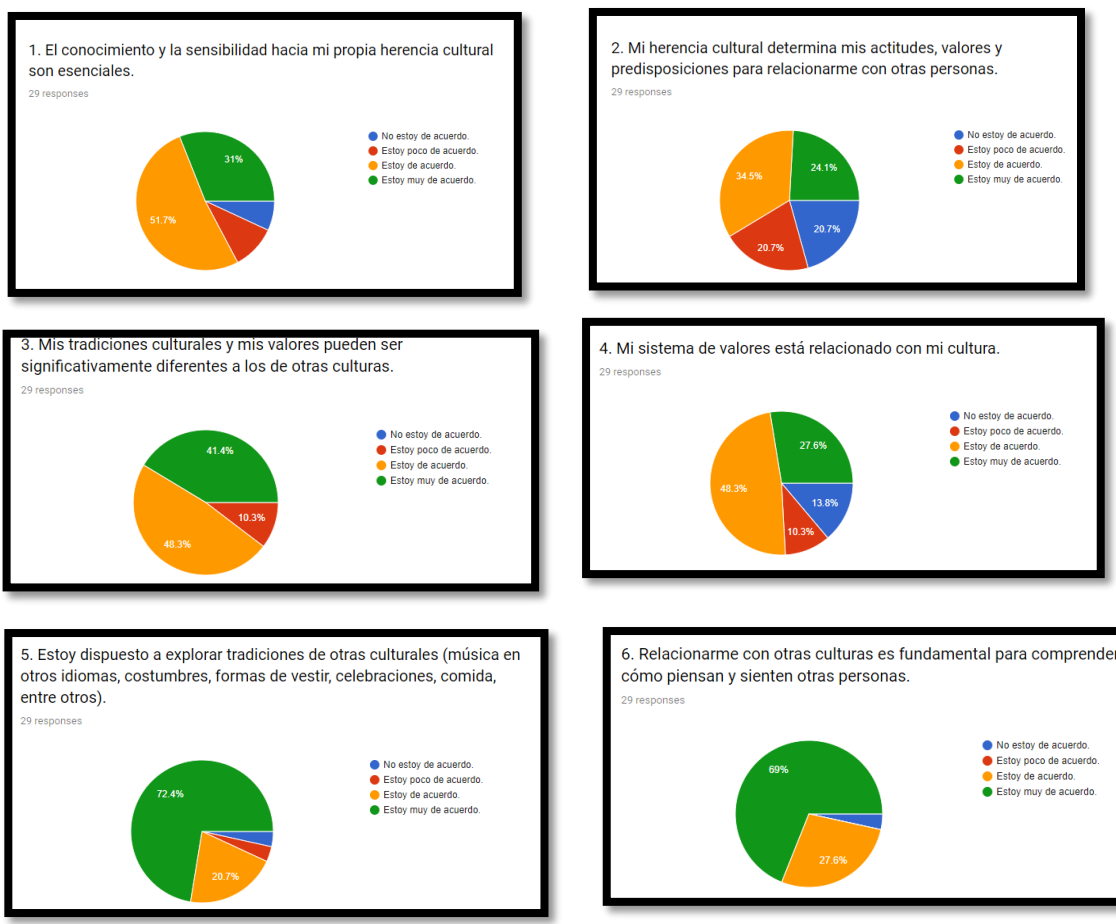
7.1. Resultados, Análisis y Discusión

En este apartado se muestra los hallazgos obtenidos durante la implementación de las herramientas de recolección de información. Los resultados del diagnóstico de competencia intercultural se presentan en el gráfico 6.

La competencia intercultural está conformada por tres categorías a saber; actitudes y creencias, conocimiento y habilidades y destrezas. Se decidió incluir la totalidad de gráficos relacionados con el diagnóstico, con el propósito de dar a conocer cada ítem en su estado original.

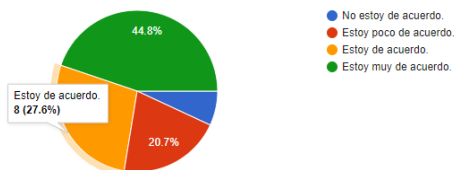
Gráfico 6. Resultados de diagnóstico competencia intercultural

Actitudes y creencias



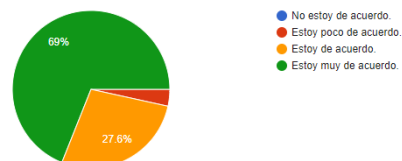
7. Conocer acerca de las lenguas nativas de mi país es fundamental.

29 responses



8. Aprender lenguas extranjeras resulta fundamental para relacionarme y comprender otras culturas.

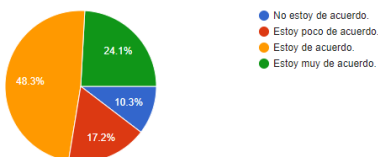
29 responses



Conocimiento

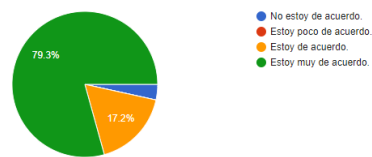
9. Conozco mi herencia cultural y mis ancestros, y puedo identificar tradiciones y costumbres propias de mi cultura (música, celebraciones, creencias, actitudes, entre otros).

29 responses



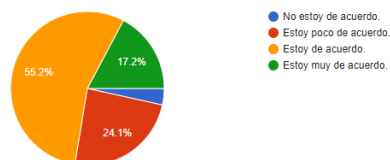
10. Comprendo cómo las situaciones de racismo, discriminación y opresión, afectan la relación entre las personas.

29 responses



11. Conozco tradiciones de otras culturales (música en lenguas diferentes a la mía, costumbres, formas de vestir, celebraciones, comida, entre otros).

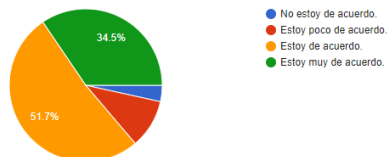
29 responses



Habilidades y destrezas

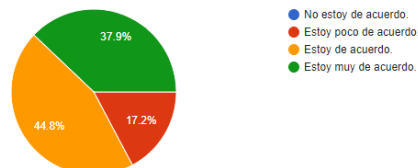
12. Reconozco diferencias fundamentales entre mis valores y mis tradiciones y las de otras culturas (creencias, costumbres y celebraciones).

29 responses



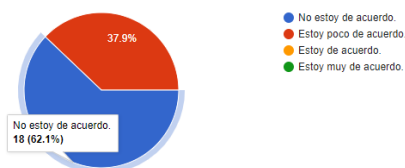
13. Reconozco diferencias culturales entre mi entorno más cercano y otras comunidades de mi ciudad, departamento o país.

29 responses



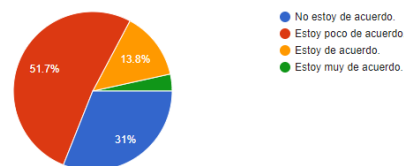
14. Tengo alguna competencia comunicativa en una o más lenguas nativas de mi país.

29 responses



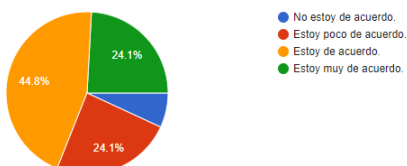
15. Tengo alguna competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras.

29 responses



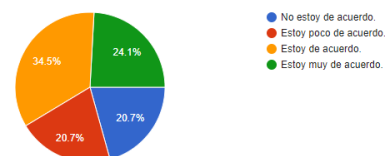
16. Interactúo con personas de diferentes orígenes, y tengo la habilidad para compartir la experiencia con personas cercanas a mi entorno.

29 responses



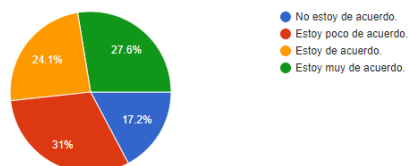
17. Poseo habilidades en herramientas tecnológicas que me permitan entablar algún tipo de comunicación con comunidades que no hacen parte de mi entorno cercano.

29 responses



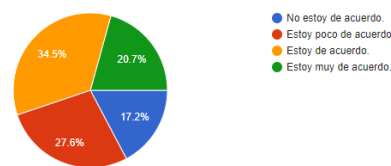
18. Consulto información de asuntos sociales, políticos, ambientales o económicos de otras regiones de mi país.

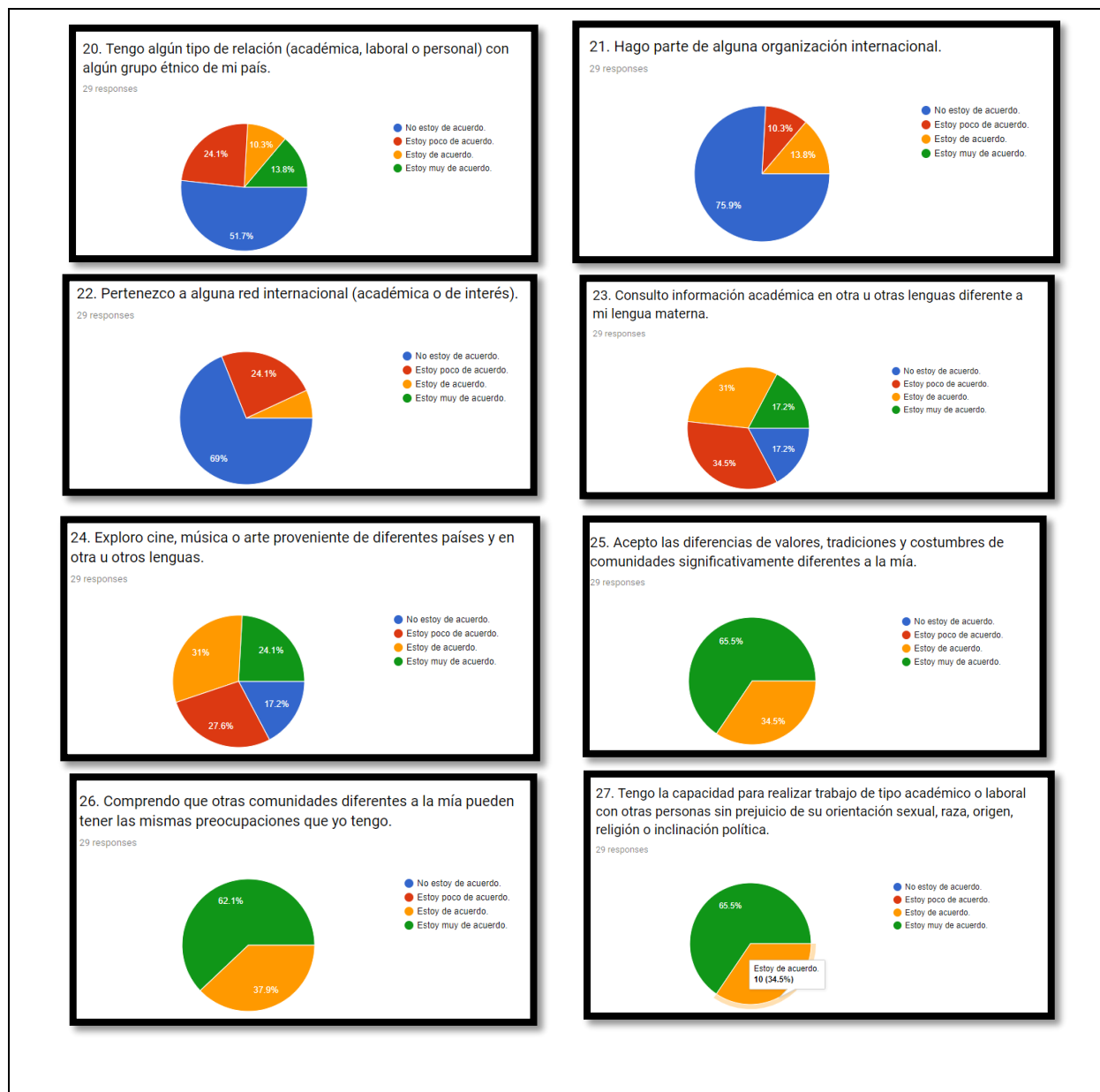
29 responses



19. Consulto información de asuntos sociales, políticos, ambientales o económicos de orden global o de otros países.

29 responses





Análisis del Diagnóstico

El diagnóstico de competencia intercultural, mostró que más del 80% de los estudiantes poseían “actitudes y creencias” articuladas a los estándares de competencia intercultural e internacional, de acuerdo con la literatura explorada en el marco teórico y conceptual acerca del tema. Recordemos que el diagnóstico se realizó previo a la implementación de la estrategia de Internacionalización en Casa a través de foros virtuales de discusión. Dentro del

componente “conocimiento” de competencia intercultural, el diagnóstico mostró que el 83% de los encuestados conocen sus costumbres y algunas de otras culturas. El porcentaje obtenido en esta categoría de la competencia, demuestra que los estudiantes consideran fundamental el hecho de conocer su propia cultura y las de otros países. Finalmente, el diagnóstico sobre “habilidades y destrezas”, arrojó resultados diversos; en primer lugar, se evidencia que un 99% de los encuestados no posee competencias comunicativas en lenguas nativas diferentes a su lengua materna. En cuanto a la competencia en lenguas extranjeras, solo el 14% cuenta con competencias y el 48% consulta información académica en lenguas distintas a su lengua materna.

Dentro de la misma categoría (habilidades y destrezas), en el ámbito intercultural, se registra un resultado positivo, más del 80% es consciente de las diferencias culturales y tradiciones que caracterizan su propia cultura y las otras. Además, el 69% de los encuestados está dispuesto a interactuar con personas de otras culturas. En relación con competencia en herramientas tecnológicas, el 58% manifestó contar con estas. El resultado de este ítem es bajo, teniendo en cuenta que todos los encuestados pertenecen a una generación tecnológica y se desenvuelven en ámbitos académicos universitarios.

Frente a la consciencia global en asuntos sociales, políticos, ambientales y económicos, solo el 53% de los encuestados muestra interés en conocer sobre estos temas, a nivel local e internacional. Esta competencia es baja considerando que el fenómeno de la globalización exige conocer la actualidad de las cuatro variables mencionadas.

Con respecto al relacionamiento local, se encontró que el 75% de los encuestados no tienen ningún tipo de relación académica, laboral o de interés con grupos étnicos de su país. En la

arena internacional, el 86% no hace parte de ninguna organización internacional y el 93% no pertenece a ninguna red académica ni de interés.

Los resultados del diagnóstico de competencia intercultural, permiten destacar algunas fortalezas y aspectos por mejorar. Dentro de las fortalezas se puede resaltar que los participantes tienen una apertura frente a otras culturas, sus tradiciones y diferencias, incluyendo su propia cultura. Esa característica representa una ventaja para fortalecer la competencia intercultural. Los aspectos por mejorar se clasifican en destrezas y habilidades, acentuando en competencia de lenguas nativas distintas a la materna y lenguas extranjeras. Otra oportunidad de mejora hallada está relacionada con la participación en organizaciones locales o internacionales. Finalmente, es necesario fortalecer el conocimiento o interés en asuntos sociales, políticos, ambientales y económicos, no solo de tipo local sino global, con el fin de desarrollar competencias internacionales.

Lo anterior demuestra que el desarrollo de la categoría “creencias y actitudes” de competencia intercultural de los participantes es alto y que la estrategia de IeC no parte desde una falta o ausencia de esta, sino desde un estado ideal que permite fortalecerla.

Resultados y análisis de los Foros virtuales de discusión.

La siguiente información muestra los resultados de la intervención en los foros virtuales de discusión. Se presenta un número generoso de imágenes tomadas a las contribuciones de los participantes de las diferentes universidades que hicieron parte de la investigación. En cada foro se incluye la participación de un integrante de cada universidad.

Gráfico 7. Resultados de foros virtuales de discusión. Inglés A2 y B1 según el MCE.

International forum: Technology



Re: 3. International forum 1: Technology
by MARIA PAULA RESTREPO MONSALVE - Thursday, 10 May 2018, 5:33 PM

why the technology that i can now do for more information that i only want whit a click, but in general i enjoy my life more sharing my time whit my family or my friends face to face and never to listen.respect for the environment i think that, apart from all the positive things that technology has contributed around the world,considered for me has not bee a way to approach the enviroment. technology has facilitated both students and teachers from many aspects thanks to it, it is possible to archive a direct communication allowing to clarify and doubt and publish and kinds of information. also, nowadays all the books are on yhe internet, which saves students money and time since access is quite easy and more.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by ELIANA PATRICIA ESQUIVEL RIVERO - Thursday, 10 May 2018, 2:15 PM

1. I think that technology has advanced very quickly, although society changed the shape in which messages are transmitted, it can have a positive impact because to have contact with persons from another side of the world through technology is a great advance.

The technological advances must be a good support to communicate correctly, but it must not turn into a barrier when we have a deal direct with any person.

2.ICT has helped me to know cultures of other countries before visiting them as they are (Mexico, Aruba, Curacao, Miami), but I had not had such experience to communicate with people from other countries.

Only communication with relatives but in Colombia.

3. Technology has been a great help to understand the situation that occurs with the environment and the pollution problem that the planet is living, but at the same time there has been little interaction in the environment because electronic devices are a means that we are becoming addicted to these .

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by ADRIAN HERNANDEZ PEREZ - Wednesday, 16 May 2018, 9:40 AM

The technology to globalized the world in a very fast way, a fact that we make a very progressive, but at the same time has made us very dependent on it.

All at a single click, to a single button, you want to talk with your girlfriend, friends, family, you only need to turn on a small device and everything is done!

Yes, technology provides us with life, but i feel that makes us retrazararnos at an alarming rate, because before you went to the library and read, investigated thoroughly, now only with type a word in a search engine, you have everything at hand, we had a read only copy and paste.

You lose the values of coexistence, there are times when I go out to eat with friends and teachers, and all are glued to the cell phone, what if i do it is an old custom that I have with old friends, because when we go out to eat, we all cell phones in one side of the table and no one can grab yours until hours after leaving, or equal then there are areas outside the city where there is no signal for cell phone and there are some restaurants, sometimes we go there to live in a better way away from technology.

The technology is very good, but you have to know how to use it, not let it control us but us to her. I have met many friends thanks to her, but i am also of what I like to enjoy free and quiet moments where they don't involve.

Show parent Edit Delete Reply

International forum: Education



Re: 4. International forum 2: Education
by LORENA ORTIZ PEREZ - Friday, 18 May 2018, 5:08 PM

Hi guys

I tell you about the educational system of my country, this seeks to prioritize education for all young people and children in different cities, has a scholarship system that allows easier access to higher education. There are public and private schools, which offer formal education, education for work, human development and informal education.

As I told you in the previous forum, my family lives in Freeport, Illinois and they tell me that they have access to free education, they are given food and can see classes to reinforce their skills, such as sports, dances, math seedlings, spelling among others

In our English class four we presented educational models of the world, my team and I exposed the educational system of Canada and discovered that it is a very complete educational system, for example, Education in Canada is mostly public and responsibility of regional governments. Education is a very important issue for Canadians and all territories maintain high quality standards, ranking as one of the best educational systems in the world. Investment in education is very high and students receive compulsory education for free.

The education system that I consider to be the citizens is the one that prioritizes the student and their interests, both private and individual, since the most important thing for a country is their children and young people who are the future, they must be trained in a timely and conscious way, giving them the corresponding opportunities so that they can develop their abilities and abilities, not only cognitive but also social so that they can have greater opportunities in the working world.



Re: 4. International forum 2: Education
by Maria Teresa Sabogal Rubio - Saturday, 26 May 2018, 5:59 PM

1. Colombia has public and private colleges and universities.

In the school is the pre-school, primary, high school and then in the university is an undergraduate and then a graduate and other specialties.

In Colombia, like any other country, education is bad, many children who are low income can not access a college or a university because they have no money to pay, and public universities that try to help these young people is very difficult to enter and that's why Colombia has many unemployed people because they could not form in a university and are looking for work.

2. The Brazilian education system is organized by the federal government through the ministry of education of Brazil, which establishes its basic principles. Then local governments develop educational programs following the guidelines set at the national level. Education is compulsory from 6 to 14 years and is provided free of charge in public schools, although some parents prefer to take their children to private schools because there is a difference in quality. Free public education is also offered at the non-compulsory levels from 4 to 6 years and from 14 years and up.

3. Ireland apparently in the video education is free, it is very favorable because there is equality in every way, if the countries had the same conceptual model that Ireland has a better world because everything starts with education.

4. The educational system of China is something amazing, there is a lot of discipline and that is the paramount thing to be good professionals, besides that education is free, from small children teach different areas that help the children learn much more, and about everything, each child is taught according to the skills they have and they are trained to be a professional in what is skilled.

Show parent

Edit

Delete

Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by Rubén Sánchez Falfán - Friday, 25 May 2018, 3:06 PM

Hello everyone

1.- In Mexico, the educational system is divided into 2 sectors, one private and the second public, which at the same time is divided into 3 levels (basic, upper and upper middle). The first level represents the basic education made up of (preschool, primary and secondary), the second level represents the upper secondary education formed by (preparatory or baccalaureate), the third level represents higher education (university), it should be noted that education in the basic and upper secondary level is free in the public sector and the university is very cheap in this same sector, while in the private sector, education is expensive, economically speaking. We can also study a specialty, masters or doctorate in a public university.

2.- The educational system of the United States is very good and free, in preschool it is only one year which is not compulsory, 8 years of primary school and 4 years of secondary school, made up of 12 years in total, from high school they go to university which is not free and sometimes they have to look for work to pay for it.

3.- I believe that the educational system of the United States, since it is free up to secondary and in case of continuing to study the federal, state and municipal governments, support them through scholarships.

4.- An educational system where the government supports everyone equally and generates opportunities for professional development, as well as the creation of a culture where the student is interested in finishing their university studies for the generation of a good for their country.

International forum: Environment



Re: 5. International forum 3: Environment
by CAMILA LONDONO BOLIVAR - Thursday, 24 May 2018, 11:40 AM

Morning guys

The environed problems of my countries are deep; I think they are because the bad waste recolection and water, the public transportation and the bad control about it and the waist of danger liquids in lakes and rivers, besides all of this, the knowledge from the

Colombia is one the most contamination country in the entire world, and all of this beginning because people from here aren't actually engage with the topic, instead, people from an other countries such as Holland are very organize about it and use to make activities to make people realize the importance about better waste distribution, save water and energy and other topics, Global warming it's about the weather and the variability temperatures are starrng from the last years, also the consequences about it that are affecting the human health and development.

My contribution to reduce the impact in the ecology of this planet is making actions to take care the environment such make good recollection of waste, save water and energy and make the people around me feel and understand the consequences about their actions.

Bye...



Re: 5. International forum 3: Environment
by Sofia Molina Escobar - Friday, 25 May 2018, 3:00 PM

1. With the pass of the time in my country there are more strategies to be ecofriendly but with the environment it will never be enough. For example in my city is very common to have alarms for air pollution. For that reason I think that we have to do more little and simple things since home to contribute with environment

2. I don't know about environmental issues in other countries, but I have read that Ciudad de Mexico is one of the most contaminated cities in Latin America

3. According to the video Global Warming is the unusual increase of temperature caused by human activity. This problematic has very bad consequences in our lives because we are destroying nature

4. Yes, because we can see that every time there are more natural disasters and we can not control mother earth's response to our activities, but we can control our activities and prevent this damage

5. I can contribute to decrease my ecological footprint using bicycle, recycling adequately, caring water, controlling the use of electronic devices and teaching other people to do it

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by Zaida Susana Vila Carrasco - Wednesday, 23 May 2018, 9:25 PM

The environmental problems in Mexico affect all its ecosystems. Mexican biodiversity is strongly affected, and even some species are in danger of extinction, the most serious affecting the country are air pollution, deforestation, water pollution (rivers, seas, lakes, etc.).

With respect to other countries, I have abido that until last year China was considered the most polluted country in the world, with high levels of smog in the air, levels that literally suffocate its citizens.

I understand by global warming the gradual increase of the temperature in the atomsphere and oceans, caused by the high level of gases concentrated in the Earth's atmosphere

I do believe in the theory of global warming, since people are currently generating a higher level of greenhouse gases and this gets worse over the years.

The way in which I contribute to minimize my ecological footprint is reducing the amount of waste I generate, reusing and recycling what I can, also in house I separate my waste in organic and inorganic, and I try to use water only for what is necessary, without wasting it.

Show parent Edit Delete Reply

A continuación, se presenta un análisis de las contribuciones en los foros de discusión con base en cada uno de los ejes temáticos abordados.

El primer eje está relacionado con la tecnología y el impacto de esta en las relaciones interpersonales, el conocimiento de otras culturas y la relación con el medio ambiente. Los participantes coincidieron en que la tecnología facilita la conectividad con familiares, amigos y profesores en cualquier lugar del mundo. Por otro lado, también facilita el acceso al conocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo, uno de los participantes considera que la tecnología puede generar problemas de coexistencia entre las personas, para lo cual, sugiere no utilizar teléfono móvil cuando se comparte tiempo con amigos o seres queridos. Otro participante piensa que la tecnología permite explorar los sucesos ambientales que ocurren en el planeta, pero el uso de dispositivos electrónicos son una vía para volverse adicto a la tecnología.

El segundo eje temático tiene que ver con la educación, especialmente con el conocimiento de sistemas educativos de calidad en el mundo y la su efectividad para formar ciudadanos globales. Alrededor de las contribuciones se ha encontrado opiniones diversas; tal es el caso de un estudiante que opinó acerca de la educación en Irlanda, argumentando que su sistema educativo es un modelo a seguir, por sus altos estándares de calidad. En el mismo contexto del foro, otro estudiante tomó a Canadá como modelo de referencia para la educación, por su gratuidad y su calidad. En la misma línea, otro participante consideró la educación norteamericana como un modelo a seguir, ya que este propicia una cultura para terminar los estudios superiores y esto genera una formación de personas calificadas. La mayoría de los participantes del foro coincidieron en que los sistemas educativos exitosos requieren de un apoyo decidido por parte de los respectivos gobiernos.

El tercer y último eje temático de los foros se relaciona con problemas ambientales de tipo local e internacional, calentamiento global, radio de alcance de la contaminación causada por acciones individuales y posibles soluciones para evitar el daño ambiental. Un común denominador que podemos identificar en las contribuciones de los participantes es la existencia de una consciencia ambiental. La mayoría están convencidos de que en sus países existe un daño ambiental real, debido a la acción del hombre, y convergen en la necesidad de implementar estrategias para cuidar el medio ambiente, tales como manejo de desechos, reciclaje, cuidado del agua y ahorro de energía. El calentamiento global es una expresión familiar para estudiantes, quienes lo relacionan con un estado negativo del planeta tierra. Se observa que la mayoría de los participantes no conocen problemas ambientales de ciudades o países diferentes a su lugar de origen o residencia.

Las intervenciones realizadas en los foros de discusión permiten clasificar estos como una herramienta que promueve la Internacional en Casa y a su vez el desarrollo y fortalecimiento de competencias interculturales. El enfoque internacional de los foros, sus contenidos y el tipo de interacción entre los participantes, guardan una estrecha relación y coherencia con la propuesta de Knight sobre la Internacionalización en Casa. Se puede destacar de su definición, las siguientes características; 1. La integración y relacionamiento con estudiantes de otras culturas o nacionalidades (tal es el caso de los estudiantes mexicanos y colombianos que participaron en los foros), 2. Dimensión internacional en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se observa en el diseño y la intervención pedagógica en los foros, a través de los cuales, los estudiantes conocieron diversos puntos de vista sobre las diferentes temáticas propuestas. Además, expresaron sus opiniones a partir de sus creencias, emociones y cultura. Recordemos la definición de Knight sobre IeC:

The intercultural and international dimension in the teaching-learning process and research, extracurricular activities, and relationships with local cultural public, private, for-profit, nonprofit, local, and/or international—in the broad field and ethnic community groups, as well as the integration of foreign students and scholars into campus life and activities. (p.22)

Adicionalmente, resulta conveniente asociar las características de los foros virtuales de discusión a la delimitación de la dimensión *Teaching/Learning processes*. A partir de esta, podemos destacar la participación de estudiantes internacionales en los foros, diversidad cultural, movilidad virtual y estudios de caso intercultural. Para ejemplificar, se puede citar el caso de un sistema educativo ideal, en donde los participantes analizaron características de los sistemas educativos de sus propios países y exploraron otros sistemas en diversos lugares del mundo.

A continuación, se cita la definición de Knight en la dimensión Teaching-Learning processes:

The active involvement of international students, returned study-abroad students, and cultural diversity in the classroom in teaching/learning processes; virtual student mobility for joint courses and research projects; the use of international scholars and teachers and local international/intercultural experts; and the integration of international materials, intercultural case studies, role plays, and reference materials. (p.23)

En cuanto al desarrollo y fortalecimiento de la competencia intercultural, los foros virtuales de discusión proponen temáticas articuladas con el desarrollo de competencias globales. En los foros encontramos; conocimiento de sistemas educativos, consciencia ambiental y uso e impacto de la tecnología en ámbitos social, ambiental y económico. Las características de los

foros se relacionan directamente con la definición de Arasaratnam, puesto que las dinámicas que tuvieron lugar en los foros se destacaron por un trato respetuoso entre los participantes, en donde se evidenció aceptación por sus diferencias culturales. Un gran número de estudiantes interactuaron entre ellos, indistintamente de su lugar de residencia o nacionalidad. A través de sus interacciones surgieron nuevas experiencias de aprendizaje, de tipo cultural y lingüístico, en razón de que los foros se llevaron a cabo en inglés. Es relevante recordar la definición de Arasaratnam (2014) sobre Competencia Intercultural:

Effective and appropriate behaviour in interactions with persons from other cultures. Also sometimes known as intercultural communication competence, this concept is associated with qualities such as ability to empathize, ability to listen actively, positive attitude towards people from other cultures, motivation to interact with people from other cultures, flexibility, and willingness to learn from new experiences (párr 1).

La competencia intercultural conduce a desarrollar una ciudadanía intercultural. Se pudo observar que los foros virtuales de discusión son espacios que promueven el desarrollo de ese tipo de ciudadanía, a través de las temáticas globales que se abordaron, entre las que se destacan nuevamente; la educación, el medio ambiente y el uso de la tecnología en contextos locales e internacionales. ¿Qué es un ciudadano intercultural? Para dar respuesta, podemos recurrir a la UNESCO, desde su postura jurídica, citada anteriormente en el marco teórico de esta investigación. Un ciudadano intercultural debe contar con competencias globales, en relación con capacidades y responsabilidades articuladas con diversos sistemas políticos, en diferentes ciudades y países. Es un defensor de las diferencias culturales, además un embajador de la paz.

Resultados y análisis del Grupo focal

La sesión del grupo focal permitió a los participantes expresar sus sentimientos, actitudes y opiniones frente a la experiencia obtenida en los foros virtuales de discusión. El propósito del grupo fue indagar acerca del desarrollo de la competencia intercultural, con base en preguntas que abarcan sus componentes (actitudes y creencias, conocimiento y destrezas y habilidades). La estrategia de participación giró en torno a varias preguntas planteadas en el grupo focal, que fueron respondidas de forma oral y escrita por los participantes. A continuación, se muestra algunas de las respuestas de forma escrita y oral (transcritas). La información es publicada en su forma original con el propósito de darle rigurosidad a la investigación.

Gráfico 8. Resultados y análisis del grupo focal virtual

El GF se llevó a cabo a través de la plataforma de video conferencias Webex. Fue facilitada por la Universidad Católica Luis Amigó. La sesión se desarrolló 10 días después de la participación en los foros. Tuvo una duración de 1 hora. Los estudiantes de México se conectaron 40 minutos después debido a un malentendido en la diferencia horaria. Los estudiantes de la Universidad CES no hicieron presencia en el grupo focal. De la Universidad Católica Luis Amigó, participaron solo el 10% de estudiantes del curso de inglés.

1. ¿Consideras que los foros virtuales de discusión te permiten conocer percepciones, actitudes, opiniones y destrezas de personas que hacen parte del entorno educativo local o nacional? ¿Cómo?

Participante 1.

“si, puesto que nos permiten intercambiar informacion, expresar opiniones, interactuar y discutir temas de interes común”.

Participante 2.

“claro que si me permite conocer actitudes, opiniones y destrezas de otras personas que se encuentran tanto en el area local como nacional, ya que por medio del foro virtual podemos conocer los conocimientos de las personas, realmente interactuamos como si estubieramos con hablando fisicamente con los personas e interpretamos lo que nos tratan de decir o dar a entender.”

Análisis:

Los participantes confluyeron que a través de los foros virtuales de discusión pueden conocer cómo piensan los compañeros de clase y qué destrezas tienen alrededor de las temáticas tratadas en un curso.

2. ¿Qué tipo de habilidades o destrezas crees que se pueden desarrollar a través de los foros virtuales de discusión, en interacción con personas de entornos educativos fuera de tu país?

Participante 1.

“Considero que se pueden desarrollar habilidades de comunicacion, podemos adquirir conocimientos y de personas extranjeras, aprender de ellos y ademas que podemos practicar valores como la tolerancia y respeto a las opiniones de los demas.”

Participante 2.

“realmente creo que a traves de los foros virtuales podemos adquirir muchos conocimientos, me llama la atencion saber mas de otras culturas, de como se expresan y en que cambiamos en cuestion al aprendizaje que recibimos en ambos paises.”

Análisis:

Los participantes expresaron que a través de los foros virtuales de discusión se puede conocer personas de otras culturas, sus costumbres y forma de pensar.

3. ¿Crees que los foros virtuales de discusión son una forma de internacionalizar la clase de inglés? ¿Por qué?

Participante 1.

“si, ya que por medio de estos foros nos comunicamos con personas que llevan la misma materia de ingles y creo que es mejor saber el nivel de ingles en otro pais y con eso tratar de estar al mismo nivel por medio de competencia para mejorar nuestros conocimientos, ya que es un idioma muy solicitado.”

Participante 2.

“claro que si, me parece super cool, que tomemos clases de ingles con compañeros de otros paises, podemos compartir muchisimas cosas, conocernos, intercambiar informacion, interactuar, apoyarnos y practicar el idioma es mas interesante de esta manera.”

Análisis:

Los participantes respondieron que los foros virtuales de discusión con personas de otros países, son una forma creativa de realizar la clase de inglés, en donde ya no hay fronteras, gracias a la tecnología.

Manifestaron además que, los foros virtuales de discusión se deberían realizar en diferentes cursos de sus programas académicos.

4. ¿Consideras que la interacción través de los foros con personas de otros lugares favorece el desarrollo de competencias interculturales?

Participante 1.

“Claro que si favorece el desarrollo de las competencias interculturales, a traves de los foros podemos abrir las puertas hacia otros paises, conocer mas sobres estos, generar intercambios culturales, incluso adoptar algunas costumbres de otras naciones. “

Participante 2.

“claro que si nos favorece, ya que no todos tenemos los mismos conocimientos, y en ocasiones encontramos un conocimiento que no tenemos y nos llama la atencion en aprenderlo y comenzomos a investigar y a enriquecer nuestra competencia intelectual.”

Análisis:

Los participantes respondieron que a través de los foros se puede desarrollar competencias interculturales, en la medida en que se conocen formas diferentes de estudiar, de abordar las temáticas de un curso. Se conocen sus costumbres y se puede hacer amigos en otros países.

5. ¿Estarías dispuesto (a) a seguir en contacto con los participantes en otro entorno educativo virtual? ¿Por qué?

Participante 1.

“Si, me interesaria seguir en contacto, me interesa conocer la perspectiva que tienen las personas de otros paises, este tipo de interaccion sonseidero muy util, facilita el aprendizaje de conocimientos y favorece el intercambio de usos y costumbres.”

Participante 2.

“si estaria dispuesta, me interesamas saber sobre otros paises, me interesa saber como miran los extranjeros o que”

Análisis:

Los participantes se mostraron dispuestos a participar en otro u otros eventos educativos en un entorno virtual, donde se pueda interactuar con estudiantes de otros países.

6. ¿Identificaste fortalezas y debilidades en los participantes a nivel lingüístico?
¿Cuáles?

Nota: no menciones nombres de participantes.

Participante 1.

“efectivamente, la profe yolanda nos hizo el comentario de que muchos cometiamos errores ortograficos, ademas de que como dijo chi, se podia notar cuando usaban el traductor para responder.”

Participante 2.

“ Claro que si habia personas que desarrollaban los temas muy bien en la forma en la que escribien y en la forma que expresaban los que querian decir y estas alargaban su informacion, por otra parte habia muy poca informacion.”

Análisis:

La mayoría de los participantes identificaron que algunas intervenciones en los foros virtuales de discusión presentan debilidades lingüísticas. Manifestaron que estas parecen haber sido realizadas a partir de traductor. Identificaron también errores lingüísticos como el uso de mayúsculas, minúsculas, uso de pronombres personales y de verbos.

Algunos participantes manifestaron haber identificado que algunas contribuciones presentan contenidos nutridos y con manejo profundo de las temáticas.

Manifestaron además que les llamó la atención las intervenciones de algunos participantes a través de audios y videos. Los participantes de México manifestaron que no se atrevieron a realizar contribuciones a los foros a través de audios y videos, por temor a

que su nivel lingüístico en inglés fuera muy bajo, comparado con los participantes de Colombia.

7. ¿Identificaste fortalezas y debilidades lingüísticas en ti mismo (a) durante la participación en los foros? ¿Cuáles?

Participante 1.

“Si identifique problemas en algunas palabras que no conocia por lo cual requeri al traductos de google, por otro lado los temas fueron muy sencillos ya que son temas que estan al dia y que todos debemos de conocer como estudiuiantes.”

Participante 2.

“Si, pude identifcar que tengo problemas para escribir el idioma, tuve problemas para desarrollar la gramatica e intermpretar los comentarios”

Análisis:

Varios participantes identificaron fortalezas como; capacidad para interactuar con otros participantes. Sus debilidades las clasificaron en la parte lingüística, especialmente en su capacidad para escribir textos completos en inglés, para los cuales necesitaron utilizar diccionario y en algunos casos, traductor en línea.

8. Conclusiones

Las herramientas propuestas en esta investigación tales como el diagnóstico de competencia intercultural, foros virtuales de discusión y grupo focal, apuntaron a la internacionalización de la Universidad Católica Luis Amigó, en el marco de la estrategia de Internacionalización en Casa (IeC). Esta estrategia busca entre otros propósitos, desarrollar la

competencia intercultural. La implementación, los resultados y el análisis, permiten concluir lo siguiente:

La implementación de un diagnóstico de competencia intercultural, permitió partir de datos reales frente al estado del desarrollo de competencias de los participantes, y no desde un supuesto, lo cual, le da objetividad y rigurosidad a la investigación. Se encontró que la mayoría de los estudiantes participantes tenían un desarrollo alto de la competencia intercultural en aspectos relacionados con el respeto a la diferencia cultural, y un desarrollo medio bajo en el interés por asuntos globales en los ámbitos político, social, ambiental y económico. Este panorama se registró previo a su participación en los foros virtuales de discusión. Esa característica facilitó sus contribuciones en los foros de forma libre y espontánea. También propició el abordaje de las temáticas propuestas.

Adicionalmente, el diagnóstico permitió identificar falencias en los estudiantes frente a la competencia comunicativa en lenguas nativas y extranjeras, situación que enmarcada dentro del propósito de la investigación, abre la posibilidad de crear conciencia en los estudiantes frente a la necesidad de apropiarse de elementos de su propia cultura, así como de conocer otras culturas, con el propósito último de desarrollar ciudadanía global.

El diagnóstico finalmente permitió determinar que no todos los estudiantes contaban con habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas. Esa situación llama la atención, puesto que los estudiantes conforman una generación que nació dentro de la era tecnológica.

Los foros virtuales de discusión como herramienta de Internacionalización en Casa mostraron su pertinencia en los siguientes aspectos:

*Es un espacio virtual donde pueden interactuar estudiantes de distintas nacionalidades y compartir sus puntos de vista frente a temáticas de interés común.

*Son escenarios que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, para el caso de este trabajo de investigación.

*Los foros como herramienta de IeC promueven la cooperación universitaria, local e internacional.

*Se convierten en una forma de internacionalizar el currículo, en la medida en que el conocimiento trasciende fronteras.

*No existen barreras espaciales y en algunos casos temporales. Los estudiantes no tienen que desplazarse de forma física para expresar sus opiniones y compartir sus experiencias con personas de otras latitudes.

*Los foros virtuales son espacios incluyentes. En ellos no hubo segregación étnica, de orientación sexual o religiosa.

En cuanto a las temáticas propuestas en los foros (medio ambiente, educación y tecnología), se puede concluir que; una gran mayoría de los estudiantes tienen consciencia ambiental y proponen acciones cotidianas que promueven la conservación del medio ambiente. Frente a la educación, la mayoría de los participantes consideraron fundamental el apoyo de los gobiernos a través de políticas públicas que fomenten la educación en todos los niveles. En relación con la tecnología, algunos participantes consideran que el uso masivo de esta afecta las relaciones interpersonales.

El grupo focal (GF) es una herramienta que permite determinar la eficacia, las fortalezas y aspectos por mejorar de los foros virtuales de discusión. En la sesión del grupo focal los estudiantes compartieron sus experiencias y emociones acerca de su participación en los foros. Manifestaron además sus falencias a nivel lingüístico en la lengua inglesa, ratificando

la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa, que a su vez fortalezca la competencia intercultural

Los participantes manifestaron su deseo de repetir la experiencia de participación en los foros virtuales de discusión, argumentando que resulta enriquecedor compartir sus opiniones en inglés sobre temáticas globales con personas de otras culturas.

8.1. Conclusión general

La estrategia de Internacionalización en Casa, mediante foros virtuales de discusión resulta ser una herramienta eficaz, fácil de aplicar y económica para su implementación dentro de las universidades. Además, puede ser replicada en múltiples escenarios académicos alrededor de temáticas locales e internacionales.

9. Recomendaciones

En esta sección, se harán recomendaciones en relación con cada una de las herramientas utilizadas dentro de la investigación y algunos aspectos exógenos que influyeron en su desarrollo.

Se recomienda además de la lengua escrita, la utilización de audios y videos para la participación en los foros virtuales de discusión. A través de esas dos herramientas, se podría generar un mayor acercamiento entre los participantes.

También se recomienda que cada participación dentro de los foros sea realimentada por el docente tutor, con el fin de motivar a los estudiantes a continuar contribuyendo.

Es necesario fortalecer la cooperación universitaria frente a estudios de este tipo, con el propósito de motivar a los docentes interesados en internacionalizar la educación superior dentro de sus universidades.

En cuanto al grupo focal, se recomienda mejorar la estrategia de convocatoria para la asistencia a las sesiones. Esto con el objetivo de aumentar el número de participantes y experiencias.

Resulta conveniente conocer en detalle la franja horaria de los distintos lugares donde están ubicadas las universidades cooperantes, con el propósito de llevar a cabo las sesiones del grupo focal dentro de los tiempos programados.

Proponer y crear sinergias entre universidades locales e internacionales para hacer frente común a los desafíos de la globalización, a través de la estrategia Internacionalización en Casa. Este trabajo se podría lograr en gran número de asignaturas académicas.

10. Referencias bibliográficas

- Agudelo-Taborda, J. (2014). Marco Conceptual de la Cooperación Universitaria. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo. Vol 1. No. 1*, 110-135.
- Alejandra Boni Aristizábal, C. C.-T. (2010). *LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO* . Valencia: Editorial de la Universitat Politècnica de València .
- Álvarez, L. M. (2014). La Internacionalización de la educación superior como estrategia emergente en el ámbito universitario argentino. *Técnica Administrativa. Vol. 13, No. 58.*, 1666-1680.
- Alvino Fantini, A. T. (2006). Exploring and Assessing Intercultural Competence. *World Learning Publications*, 2-74.
- Ana Fe Gil Serra, J. R.-P. (2011). Movilidad virtual, reto del aprendizaje de la educación superior en la Europa 2020 . *Revista de Educación a Distancia. Número 26.* , 1-16.
- Arasaratnam, L. A. (2014). *Key Concepts in Intercultural Dialogue – by Concept*. Obtenido de Center for International Dialogue:
<https://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/02/key-concept-intercultural-competence.pdf>
- Ayllón, B. (Octubre de 2007). *Carta Internacional*. Obtenido de Asociación Brasileña de Relaciones Internacionales :
<https://cartainternacional.abri.org.br/Carta/article/view/416/170>

- Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism: 5th edition*. New York, Estados Unidos : McNaughton and Gunn Ltd.
- Barreto, C. T. (2013). *FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL*. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. .
- Beelen, J. (2011). La internacionalización en casa en una perspectiva global: un estudio crítico del Informe del 3.er Estudio Global de la AIU . *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. vol. 8, 85-100.
- Betty Leask, C. B. (2013). Comparing internationalisation of the curriculum in action across disciplines: theoretical and practical perspectives. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. Vol. 43, No. 1, 79–101.
- Byram, M. (2008). *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflections*. . England: Cromwell Press Ltd.
- Cadavid, G. M. (2013). *La interacción comunicativa en espacios virtuales de aprendizaje: un enfoque pragmático para el estudio de las discusiones mediadas por TIC*. Salamanca. : FACULTAD DE EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE TESORERÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. Tesis doctoral.
- Carmen Helena J. de Peña, M. J. (2014). Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de Cátedra Europa . *Scielo*, 147-168.
- Cervera, R. C. (1991). *RELACIONES INTERNACIONALES*. Madrid: Ediciones Ciencias Sociales.

- Chavarría, C. E. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 63-69.
- Consultancy, S. (2016). *ShanghaiRanking Academic Excellence Survey 2017 Methodology*.
Obtenido de <http://www.shanghairanking.com>: <http://www.shanghairanking.com/subject-survey/survey-methodology-2017.html#4>
- Cordero, Z. R. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA . *Revista Educación* , 155-165.
- Dantew Teferra, J. K. (2008). *Higher Education in Africa. The International Dimension*. Boston: Boston College Center for International Higher Education.
- Dermeval da Hora, R. M. (2008). *Política Lingüística Na America Latina*. João Pessoa: Ideia/Editora Universitaria.
- Facultad de Educación y Humanidades. (09 de septiembre de 2016). *Facultad de Educación y Humanidades. Programas académicos. Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés*. Obtenido de Universidad Católica Luis Amigó:
<http://www.funlam.edu.co/modules/facultadeducacion/item.php?itemid=166>
- Funlam. (21 de noviembre de 2016). *Información Institucional Funlam. Visión*. . Obtenido de Universidad Católica Luis Amigó:
<http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/item.php?itemid=4>
- Funlam. (11 de noviembre de 2016). *Institucional Funlam*. Obtenido de
<http://www.funlam.edu.co>:
<http://www.funlam.edu.co/modules/institucionalfunlam/category.php?categoryid=1>

- García, Y. M. (2012). EL ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA. Estadísticas sobre investigación en la educación superior en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol. 6 No. 1, 134-144.
- George C. Marshal Foundation. (s.f). *THE MARSHALL PLAN*. Obtenido de The George C. Marshal Foundation: <http://marshallfoundation.org/marshall/the-marshall-plan/>
- Global, T. (22 de January de 2016). *About*. Obtenido de www.timeshighereducation.com: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/about-the-times-higher-education-world-university-rankings>
- Gonzáles, C. G. (2003). Las Teorías de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales. . *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, vol. 2, núm. , 115-147.
- HAM, Y.-K. C.-H. (2011). Education supranational citizens: the incorporation of English Language Education into the Curriculum Policies. *Jstor / Eric* , 183-209.
- Hans De Wit, I. C.-A. (2005). *Higher Education in Latin America. The Internatinal Dimension*. . Wasshington D.C: The World Bank .
- Hung, E. S. (2011). *MIGRACIÓN, DESARROLLO HUMANO E INTERNACIONALIZACIÓN*. . Barranquilla, Colombia. : Editorial Universidad del Norte.
- ICFES . (18 de 09 de 2015). *Icfes* . Obtenido de <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-pro-resultados-individuales/resultados-agregados-saber-pro/15-inicio/saber-pro>

- Instituto Cervantes . (s.f.). *Competencia Intercultural*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes :
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compintercult.htm
- Isabel Buil, B. H. (2012). Los foros de discusión y sus beneficios en la docencia virtual: recomendaciones para un uso eficiente. *Innovar, Volumen 22, Número 43.*, 131-143.
- Jabba, A. S. (2013). *Bilinguismo en Colombia. Documentos de trabajo sobre Economía Regional*. . Cartagena de Indias, Colombia. : Centro de Estudios Económicos Regionales, Banco de la República. .
- John Cano Barrios, F. D. (2016). Competencia intercultural de estudiantado de educación superior: un estudio en la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia). *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 14-02.* , 159-174.
- Josiane F. Hamers, M. H. (2000). *Bilinguality and Bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Keohane, R. O. (2000). *Power and Interdependence: World Politics in Transition*. New York: Longman.
- Knight, J. (2008). *Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization*. . Rotterdam: Sense Publishers, co-published with Center for International Higher Education at Boston College. .
- Leask, B. (2009). Using Formal and Informal Curricula to Improve Interactions Between Home. *Journal of Studies in International Education*, 205-221.

Leeds-Hurwitz, W. (2014). *Key Concepts in Intercultural Dialogue – by Concep*. Obtenido de Center for International Dialogue.:

<https://centerforinterculturaldialogue.files.wordpress.com/2014/02/key-concept-intercultural-dialogue1.pdf>

Limited, Q. Q. (8th de June de 2017). *Methodology*. Obtenido de www.topuniversities.com:

<https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>

Margarita Tereseviciene, A. V. (2013). Fostering Internationalisation in Higher Education by Virtual Mobility. *Acta Technologica Dubnicae, volume 3, issue 2.* , 1-15.

Marta Ruiz Corbella, L. G. (2010). Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía? *Revista española de pedagogía. Año LXVIII, No. 246.* , 243-260.

MEN . (2013). *INFORME FINAL. Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)*. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional de Colombia. .

MEN. (20 de Abril de 2010). *DECRETO No. 1295.* . Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

MINEDUCACIÓN. (2014). *Publicaciones. Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia*. Obtenido de MINEDUCACIÓN:

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-342477.html>

Ministerio de Educación Nacional . (2004-2019). *Programa Nacional de Bilinguismo* . Bogotá, Colombia : MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (1999). *Idiomas extranjeros. Lineamientos Curriculares* .

Santafé de Bogotá.: Editorial Delfin Ltda. .

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Colombia Aprende. La red del conocimiento*. Obtenido

de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para*

las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid: Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés.

Nelson Castro Méndez, X. S. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje

autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*, vol. 16, número 70. , 22-42.

Osorio, H. R. (14 de septiembre de 2012). *Políticas de integración de TIC en los sistemas*

educativos. Obtenido de Oficina de Innovación Educativa :

https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf

Pakir, A. (1999). Connecting with English in the Context of Internationalisation. *Jstor*, 103-114.

Patarroyo, L. M. (2011). La Enseñanza del Inglés en Tiempos del Plan Nacional de Bilingüismo

en Algunas Instituciones Públicas: Factores Lingüísticos y Pedagógicos. *Scielo*, 74-87.

Paul Crowther, M. J. (2000). *Internationalisation at Home. A position paper*. Amsterdam:

European Association for International Education (EAIE).

- Pouromid, S. (2019). Towards multimodal interactions in the multilingual EFL classroom: Lessons from a COIL experience. *INDONESIAN JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS*, 627-637.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Rossini, L. M. (2016). *Internationalization at home: Technology-supported multicultural learning in Peru*. Lima, Perú. : Tilburg: CentER, Center for Economic Research.
- Sabulsky, G. (2013). *El foro como estrategia de intercambio cultural y cognitivo en una propuesta de posgrado internacional*. Córdoba. : Centro de Estudios Avanzados (CEA). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. .
- Sánchez, V. M. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb*.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Sara María Yepes Zuluaga, W. F. (2017). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales . *Ciencia Tecnología Sociedad*. Vol. 10. Núm. 18, 167-181.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e Internacionalización de la Universidades*. . Madrid: Editorial Biblos.
- Shej, G. A. (2003). El Desarrollo del idioma inglés en el currículo de la Licenciatura en Derecho y su contribución al perfil de egreso. *Repositorio*, 250.

- Silva, G. M. (2015). *LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS*. Bogotá: BIBLIOTECA ALFONSO BORRERO CABAL S.J. Pontificia Universidad Javeriana. .
- Siufi, G. (2009). COOPERACIÓN INTERNACIONAL. *Educación Superior y Sociedad. Nueva Época.* , 119-145.
- T. Morell Moll, M. A.-D.-E. (2015). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante.* .
Obtenido de Universidad de Alicante: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44926>
- Tamayo, M. T. (1999). *APRENDER A INVESTIGAR* . Santafé de Bogotá : ICFES.
- Tatiana Valencia-Molina, A. S.-C.-A.-T.-G.-V. (13 de septiembre de 2016). *Servicio de Prensa*.
Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_will_disseminate_ict_competencies_and_standards_frame/
- Triana, N. V. (2017). *Clase espejo, una herramienta académica de proyección social, internacionalización e investigación.* . Ibagué, Colombia. : Universidad Cooperativa de Colombia. .
- UNESCO. (Julio de 2009). *Sector de educación: boletín de información.* . Obtenido de http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=59341&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2017). *COMPETENCIAS INTERCULTURALES. Marco conceptual y operativo.*
Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Wende, M. v. (1996). Internationalizing the Curriculum in Higher Education. Report on a OECD/CERI Study. *Tertiary Education & Management. Vol. 2 Issue 2*, 186-195.

William Zartman, S. T. (2010). *International Cooperation*. New York. : Cambridge University Press.


Wit, H. d. (1 de June de 2013). *COIL – Virtual mobility without commercialisation*. Obtenido de University World News:

<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130528175741647>

APÉNDICE


En esta sección se presenta una serie de intervenciones de los foros virtuales de discusión, diferentes a las contribuciones que se analizaron en el trabajo de investigación.

International forum: Technology

 **Re: 3. International forum 1: Technology**
by HELIANA YANETH URREGO USUGA - Monday, 7 May 2018, 9:42 PM

In my life the technology don't have been very important like other people, although the technology has helped me in somethings for example in my job is more easy and fast to reach my objectives, with the technology now I can to found whatever information that I want only with a click but generally I enjoy more my life sharing my time with my family or my friends face to face and never for a screen. Respect the environment I think that apart of all positive things that the technology has contributed around the world personally I consider that for me it has not been a mean to get closer to environment.

[Show parent](#) [Edit](#) [Delete](#) [Reply](#)

 **Re: 3. International forum 1: Technology**
by LORENA ORTIZ PEREZ - Tuesday, 8 May 2018, 7:53 PM

Personally, technology has allowed me to have more contact with my family living in the United States, despite the distance I can know in real time everything that happens with them.

ICT has allowed me to know the culture of Freeport, Illinois, which is the care where my family currently lives, it is a small city, but it has facilities like the big cities, it has excellent education and it is free, including for migrants and an excellent system of health, it is an ideal city to live.

Technology with all its impact and innovation nowadays has turned us to be most of the time with technological elements and we do not take time to enjoy nature, we prefer to be in social networks than enjoying ecological parks and all the diversity that gives us Our city.

[Show parent](#) [Edit](#) [Delete](#) [Reply](#)



Re: 3. International forum 1: Technology
by CAMILA LONDONO BOLIVAR - Tuesday, 8 May 2018, 8:38 PM

Hello Goodnight

My name is Camila Londoño
According to the questions I comment

The technology impacts my interpersonal relationships in a great way and allows me to connect in a timely and fast way, this allows not to lose contact with people.
ICT has helped me to know different cultures, unfortunately I have not had a good approach but for research topics ICT has been of great help achieving an approach either by virtual means.
Technology is a great help but in terms of my interaction with the environment it does not allow me to enjoy many moments.

Regards !!!

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by EDWIN ANDRES TIRADO URIBE - Wednesday, 9 May 2018, 3:15 PM

1. I think that the impact of technology has been positive for interpersonal relationships, since it's necessary for advancement and introduction in our daily life, both the internet, social networks, connectivity and mobile devices take us to an increasingly connected world, which has generated an important change in our way of relating and communicating.

2. My experience with the use of technology tools, has been positive, because I have had the opportunity to learn new office tools and obviously communicate and interact with known and unknown people that are found both in Colombia, as in other countries of the world, like USA, Brazil, France, and others.

3. It has made me become aware of the direct environmental impact that is generated by the execution of public works, mining operations, the ecosystem of animal and plant species, pollution and waste generation, this topics that should be a priority for today by the governments.



Re: 3. International forum 1: Technology
by LUIS FELIPE CELIS OCHOA - Thursday, 10 May 2018, 12:44 AM

in my opinion.

1. the contribution of the technology in the society is very important, however in my opinion the technology create dependency in the human being, the technology cannot control our life, on the contrary we must use it to our benefit with their respective limitation , by the technology very little people directly related.

2. Personally the TIC allow me understand the history and the culture national and the foreing, they are a good tool investigate.

I like learning about the cultures and countries.

3. the technology is a tool for mitigate the environmental impact, electric vehicles, solar panels as alternative energies and the measurement of pollution indices, some examples of their contribution.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by JENNIFER ARIAS OSPINA - Thursday, 10 May 2018, 12:52 PM

Thanks to technology, surgical interventions can be performed on patients, Technological advances help not only to cure but also to prevent diseases, It also helps to conduct medical research and make important discoveries.

Technology in education has changed markedly, starting with the blackboard and the chalk, which generated pollution, and classrooms must have advanced technology, things are getting smarter, New technologies have helped improve communication, Research and interaction with other colleagues, and thus be able to exchange knowledge more easily.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by DIXON OBRAIAN GONZALEZ GALVIZ - Thursday, 10 May 2018, 1:28 PM

1-technology has impacted a lot, I have met many people for local chats, I have known brides through the web, I have been partying through the web, but I do not let social networks impact on what I am and what I think.

2-Of course, there are two great reasons to globalize my cultural knowledge; before it was natgeo or discovery chanel, now it's called youtube, facebook. I can know that in Mexico the gastronomy is very varied, that in the United Kingdom people are very organized and that in the United States there are very sexy and kind women, I'm sorry if I dare, haha ...

3-technology has affected many things, we no longer travel without google maps, the first thing and the last thing we do in the day is to see what's new on Facebook, if something breaks is on YouTube for a tutorial and if I can not find someone I sent him a message for whatsapp.

I propose a one week challenge without social networks or cell ...

who says me ?



Re: 3. International forum 1: Technology
by Karla Adriana Lara Rodriguez - Saturday, 19 May 2018, 11:10 PM

Answering the previous questions:

- I think you can have the opportunity to meet people from different places of the world but it won't be the same to meet people face to face.
- Yes it has because you can learn many things about different cultures, their customs, their religion and so on.
- When a set for instance a cell phone, a computer doesn't work any more. It will be technological garbage and it will affect environment.

Show parent Edit Delete Reply




Re: 3. International forum 1: Technology
by ELIANA PATRICIA ESQUIVEL RIVERO - Monday, 21 May 2018, 2:08 PM

Good afternoon, Zaida how are you?

I agree with you that people today are more dedicated to being connected with their cell phones than dedicating time to the person


Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Karla Adriana Lara Rodriguez - Monday, 21 May 2018, 9:29 PM

I think that technology has let us to have information with in reserch of us. A time ago it was difficult to get information. Internet has come to do things easier and activities have been easier tio. For instance if you want to do school homework activities in your job so on. I think technology has caused that people use computer and cells for a long time but the problem is people is missing communication.


Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by SANTIAGO BRAVO HENAO - Thursday, 24 May 2018, 4:53 PM

https://drive.google.com/file/d/1h7N0AvpPQ1K_15qc9qXc040uFMo3zLyB/view

Show parent Edit Delete Reply




Re: 3. International forum 1: Technology
by DANIEL FRANCO MADRIGAL - Thursday, 24 May 2018, 9:41 PM

Hi here my opinion

<https://drive.google.com/open?id=1xA-Mh-lxtJA5wJtQaUnQgFUENNubAGxh>


Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Ricardo Cano Castano - Tuesday, 29 May 2018, 11:03 PM

Hello Luis Felipe, I want to tell you that I have the same opinion as you, we must learn to manage technology so this one can facilitate our life but not get to the point of being dependent of it. I also think that technology should focus on those sustainable forms that you talk about in order to reduce the harmful impact to the environment.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Andrea Torres Zapata - Thursday, 31 May 2018, 5:55 AM

1. How has technology impacted the way you establish interpersonal relationships?
My way is totally impacted because is easier for me meet new people and I can get connected with all my parents and friends. I remember when child I couldn't know how my parents going while were out in the street, only if all were in house or just by making a call in a public phone I could know how thing going for them.
2. Has ICT helped you explore facts about different cultures? Share your experience.
Of course it helped a lot: when I visit another city, always I search info about interesting points and how ican get them. This week I'll be in Barranquilla and it'suseful carry my phone in order to find my destinations there.
Also i want to say that i'm interested in Thailander culture and always see how thing going there. My dream is to visit that country in November because they have a very nice festival of lights and the only way i'm informed is by internet.
3. How has technology affected the way you interact with environment?
I'm glad how technology has advanced because now people can find destinations easier. For example, the applications show what's the best street to drive, how's the traffic and best route to follow and get my destination without getting lost. Also, technology can show information about sites like restaurants including menus, opinions and prices. Is good to say that I can follow a flight just searching it in my phone.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by JONNY ALEJANDRO OCHOA ARIAS - Thursday, 10 May 2018, 9:19 PM



Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Natalia Mendez Gomez - Tuesday, 15 May 2018, 10:06 AM

la tecnologia ha impactado fuertemente en la sociedad tanto en la comunicacion como en la informacion rapida que nos ofrece, la tecnologia avanza rapidamente con los años cada vez nos abre mas oportunidades, solo tenemos que saberla usar de una manera moderada donde podemos prender cualquier cosa sobre cualquier lugar en el mundo algo que no se podia hacer hace algunos años

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by SEBASTIAN PALACIO MURGUÉITIO - Friday, 25 May 2018, 12:36 AM

Hello, Karla, very much. According to your position, I partially share it because it is true technology distances people and for me interpersonal relationships are more important, but I do not consider technology as a means that becomes trash because technology is very important in the advances of humanity as well as science. It is the people who do not know how to take advantage of this tool that measures the development of a nation

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Sofia Molina Escobar - Friday, 25 May 2018, 12:57 PM

1. Currently technology is an important way to establish interpersonal relationships because the majority of people spend their time using technological devices as cellphones, computers, tablet, etc. Also it is very common the use of social networks as a mass media. However I think it is most important to have a kind of contact to have better relationships
2. Yes, I think that ICTs are a good way to search information about different cultures and to learn more about what is happening around the world, but it is more enriching if you can know the culture and talk with someone who belongs in that culture
3. Technology affects a lot the interaction with environment because of the damage which is caused by the high contain of chemicals which they are made by, until the little interaction and cares that we have with it

Show parent Edit Delete Reply



Re: 3. International forum 1: Technology
by Sofia Molina Escobar - Friday, 25 May 2018, 1:02 PM

Hello Luis Felipe

I agree with you because I think that in most of the cases technology can cause dependency in many people and it is very sad

Show parent Edit Delete Reply

International forum: Environment



Re: 5. International forum 3: Environment
by LUIS FELIPE CELIS OCHOA - Thursday, 24 May 2018, 6:58 PM

1. The environment in Colombia it gets worse, the state Colombian not develops an environmental policy coherent related to the protection of the environment, the institutionality and the corporations of the state they are negligent in the fact of punish to whom affects seriously the goods environmental of the nation; the corruption an the the politics to service of the industry and the oligarchy of Colombia, not allows the implementation of an program sanction transparent of environmental protection with effective control; the illegal minery, the deforestation, the water contamination and the exploitation of the specially protected areas among other, are the causes of our condition, despite having great natural wealth.

2. Currently the countries of the world have as a purpose fight against of the environmental problems; it is a problem that involves us all. The levels of contamination in cities as Pekin, Taipei, Nueva Delhi, Tokyo and Seül the contamination is alarming.

3. The global warming is the increase accelerated in the earth temperature, due to the inappropriate practices in the environment and to the high levels of pollution in the air among other causes.

4. Yes . Because the planet is much more prone to increase of the temperatures and the frozen areas are in decay.

5. The social awareness in the protection of the environment is a key factor to achieve lower levels of contamination. Also, Colombia needs to replace the pollutant elements, implement clean energy projects, encourage the purchase of electric vehicles and expand alternative methods of transportation.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by DIXON OBRAIAN GONZALEZ GALVIZ - Thursday, 24 May 2018, 10:55 PM

1. What do you know about the environmental problems in your country? Share some facts with the group.

In Colombia it is common oil extraction, deforestation, auditory and visual contamination; finally the pollution of water resources.

2. What do you know about environmental problems in other countries? Share some facts with the group.

In Latin America it is a latent constant because of poverty, although in Central America pollution has invaded many corners, only Europe is the continent that pays more attention to this cause and the Asian continent also bets for change.

3. What do you understand as global warming?

the near end, the apocalypse painted by human decadence.

4. Do you believe in the thesis that the planet Earth is heating up? Why?

simple, there is no ozone layer, the poles melt and the sea level rises, the solar rays do not come out, they stay in the terrestrial atmosphere

5. What is your contribution to minimize your ecological footprint on planet earth?


- led bulbs, I leave the bike two days at home, I bathe in 10 minutes and finally reuse the water from the washing machine.

your carbon footprint is 2.49 tonnes CO₂ (estimated)

your ecological footprint is 2.79 global hectares (estimated)

if everyone lived like you, we'd need 1.6 planets to support global consumption


Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by SANTIAGO BRAVO HENAO - Thursday, 24 May 2018, 11:05 PM

<https://drive.google.com/file/d/14CarNZgo3BDbGICXIM2DKJ28vZuhEaPR/view?usp=sharing>


Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by DIXON OBRAIAN GONZALEZ GALVIZ - Thursday, 24 May 2018, 11:16 PM

watch my video in <https://www.youtube.com/watch?v=6oJwQCvskV0&feature=youtu.be>

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by Juan Pablo Guzman Cordero - Saturday, 26 May 2018, 7:57 PM

Hi everyone

Colombia has eight environmental challenges

- 1) Stop deforestation
- 2) Make the forest a profitable product
- 3) Delimitation and management of paramos
- 4) Protect Colombian heritage
- 5) Decontamination of rivers
- 6) Sustainable roads
- 7) Regulate extraction criteria
- 8) Control the emission of vehicular gases

But unfortunately that rules are not comply for instance The semana magazine posted an article which title is "Air quality in Colombia: when breathing kills" in this it is said that "Recently, associating air pollution with respiratory and cardiovascular diseases was rarity"

And if we reminded the big emergency in Medellin in the first days of this year in what Fico just ordered that sundays some vehicles will not be able to drive along depending of its last registration number besides the number eight is not the only one what is not being complied in north of Santander there're one of three highest deforestation alarms "The indicators are dramatic" said Sandra Gomez moreover in just one year, deforestation tripled there although with more than four hundred thousand trees was reforested thirteen v of Santander.

And to close this part there're criminal mining what makes rivers disappear.

What is the plan to take care of the environment?

Indonesia is the one of the most alarming positions.

The deforestation is the main cause for pollution there.

According to studies carried out, it emits about ten tons of CO2 Per person and year and Bustar Maitar "First of all, we must stop the expansion of palm oil swamps in the peat bogs. Then, forest concessions must be stopped" despite that everything is not bad at all Helen Clark commissioned of PNUD a program of united nations felicitado to Indonesia for implementing forest management systems without damage to the environment that is known as REDD and it's focus to reduce emissions derived from deforestation.

Global Warming



Re: 5. International forum 3: Environment
by Edith Daz Cano - Monday, 28 May 2018, 1:46 AM

1. In my country there is a lot of contamination of rivers and seas, there is hunting of exotic and endangered animals, in addition to the excessive felling of trees. The worst of all is that Mexicans do not have environmental education and it does not seem to matter to our government because it ignores it.
2. I know that in countries such as China, pollution in the air is very strong and is caused by the large number of inhabitants and the toxic waste that technology causes.
3. Global warming is the current situation of our planet, the earth is overheating due to pollution. We are causing significant changes to the climate, this not only affects humans but also plants and animals because we are destroying their habitat.
4. If I believe that the planet earth is heating up because the toxins thrown into the environment causes great damage to the ozone layer, if we do not become aware and continue polluting one day we will destroy it completely and the living beings will die because of the fire of the sun.
5. I like to contribute directly to nature, for example I like to plant trees and any type of plants. I try to separate the garbage and reuse objects like plastic bags, clothes, bottles, cardboard and the most important thing is not to waste the water.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by Edith Daz Cano - Monday, 28 May 2018, 1:54 AM

Hello, I am very surprised that in your city it is very common to have alarms for air pollution, I live in Mexico that is not implemented here, at least not in my city and I would very much like the government to take that idea of your country. You are also right about the city of Mexico that despite having a small territorial extension is one of the most polluted in the world.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by Chiy Lien Cuan Chio Hong Cabrera - Tuesday, 29 May 2018, 2:55 AM

1. There will be a heat wave next May 28 in the country. we'll reach very high temperatures. We must take precautions.
2. A lot of countries are experiencing heat waves, droughts and rains in places where it was unusual.
3. There is heat where it is not supposed to be, there are extinguishing animal species because heating, oceans temperatures are getting high which is creating hurricanes and climatological phenomena.
4. Yes, I can feel it everyday nowadays in my state. there is like hell walking around in the city.
5. I'm trying to consume as possible as I can plastics products like bags, bottles. And use public transporting usually.

your carbon footprint is 1.97 tonnes CO2(estimated)

69%42%41%38%

your ecological footprint is 1.49 global hectares(estimated)

if everyone lived like you, we'd need 0.8 planets to support global consumption

10% land for other species

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by Ricardo Cano Castano - Thursday, 31 May 2018, 6:05 PM

1. At this moment Colombia presents several environmental problems where the main causes are mining, oil extraction and industries, these have generated a negative impact on the environment by the pollution they are generating using chemicals in rivers, forests and the air. One of the most striking news about this, was the oil spill generated by an oil company named Ecopetrol in the department of Santander which affected the fauna, flora and thousands of people.

2. China is one of the most developed countries in the world thanks to its industry and technological progress but this has a very high cost because at this moment the country is on red alert due to environmental pollution so people should use protection as masks, due to the large clouds of smoke which are harmful to health, in addition their rivers are in very poor condition. At the moment they are trying to implement measures to improve the situation but it is difficult because of the large number of factories. They have reached the point of imposing laws where the death penalty is applied to environmental polluters.

3. Global warming is the name given to the increase in temperature in the environment due to the effect that humans have caused, mainly by the emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrogen oxide, which travel to the atmosphere and increase the temperature which is reflected in increased environmental temperature, rise in sea level, increased frequency of heat waves, droughts, rains and snowfall, which affects humans, animals and plants.

4. I believe in this theory because at this moment the effects of global warming are becoming evident and have begun to affect humanity, that's why some people are starting campaigns about reducing these effects and to make people aware that we must take care of our planet by decreasing pollution and with the use of environmentally friendly means.

5. My ecological footprint is 1.80 hectares. I try to use the least amount of electricity possible, disconnecting appliances and electronic media when I do not use them, I also use energy-saving light bulbs, I try to share transport (car pool) and I like to classify garbage to contribute to recycling. I would like to buy a means of electric transport to reduce the pollution caused by my motorcycle. I also would like my house to work with sunlight, but in my country this is very expensive and difficult to find.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 5. International forum 3: Environment
by ADRIAN HERNANDEZ PEREZ - Sunday, 27 May 2018, 12:17 PM

Many cities in Mexico are large carbon dioxide stations, as well as large generators of waste, despite the fact that there are organizations responsible for regulating this, cities pollute much and equal the unregulated use of products that damage too.

Fortunately, I can say that a few days ago there was a big change on the part of the government (because they are the least involved) in the state I live "Veracruz" became the first coastal state in the country, by prohibiting the use of straws and plastic bags, something that greatly affects our seas and damages to the species that live in them, as well as by those same plastics cause floods to cover the sewers in rainy season.

I understand by global warming to the imbalance in the what is entering the planet and generates an atmospheric instability that reduces to some extent the maintain a low temperature and is starting to raise.

If, is warming up, because, for example, to contaminate clean water are left incervibles, are passed by savanna and mantles and is absorbed by the earth, trees and vegetation as well as wildlife are contaminated and begin to die, when lowering the vegetation we have fewer producers of oxigenom leaving more carbon dioxide in the air, being able to make a greenhouse effect, which begins to generate changes in the environments and elevated temperatures.

Sometimes you have to demonstrate changes, sometimes there are people that do not like to take care of things or don't do it because they think that by doing something for themselves the other will not, but they do not realize that the great things always begin with a small change, I would like to have or belong to organizations that are in the care of the planet, I'm always to separate the trash or see that there are things that are polluting the search for a solution.

On one occasion by a survey of my college, I went to a neighborhood in the city where I live, and there I found a biologist who lives in that area, and talking we discovered that she and other people in the neighborhood do environmental actions, and even, we learned of a deposit that exists between so many homes and which are hidden and protected so that it will not be contaminated or used for another thing, because some species live in this small ecosystem.

I hope the same you of any party that are making changes for our planet, and no matter how small, in the future are things that will make the change.

Show parent Edit Delete Reply

International forum: Education



Re: 4. International forum 2: Education
by Juan Pablo Guzman Cordero - Monday, 21 May 2018, 10:14 PM

Hello everyone

I think the education system provide opportunities to everyone, in fact, The education system had a scholarship program to the best students of high school and they just had to get a good result at the standardized test known as "Icfes".

It is a inclusive system, in most without discrimination that is not better than the private but it has a good level of education to people of every social status. It has some program known has "continuous or complementary times" where teaches to the students what they are interest for (if you like maths, there're a program what its base is the maths something like... mechatronics) also are dance, art, literature, music, film seedbed, simulation of ONU and something named (Jovenes Talento). there're many strategies to the young students and its objective it is help them to choose their profession.

The technology has been what has increased the lazy because the education system didn't evolve together with it hence they did not find strategies to fight against that lazy investigation and mode of learning of the modern students and that is one of the common problems of the system.

Focus on the evaluating mode : the system is obsessed with the standardized test they think bubbling in a multiple choice question will determine success. In fact how said Frederick J. Kelly "these test are too crude to be used and should be abandoned"

The education system in Spain it's funded by the state and it is obligatory since 6 years to 16 years. When obligatory phase finish the student has to decide if go to high school or something like "SENA" there it is name a school of professional formation and the college it's to people who finished the high school.

The study time depends to the school type (It it is public, concerted or private) the time could be eight hours with two of them to lunch others one could be of five hours and some school has something seem like "continuous or complementary journeys" that is extracurricular activities.

The most important part there it is the high school there're three different types one of them is:

- ☺ Art
- ☺ Science and technology
- ☺ Humanities and Social Sciences

Depends you choose you could access to a college of one of that subjects (if you study arts, you cannot access to an engineering)

That assures that the student chooses what he wants.



Re: 4. International forum 2: Education
by HELIANA YANETH URREGO USUGA - Friday, 25 May 2018, 4:48 AM

Good Morning

The education system is the system that regulates the levels of education of a person, it includes the essential bases that a student must have, its monitoring, its cost although education is a fundamental right to which all people must have Free access and the state must guarantee it.

It seems to me that Canada manages an adequate educational system, first because education is free so that all its citizens can access it, and second because the quality of learning there is too good, their scores are among the highest in the world.

First I think that people in an education system should have the same access possibilities, regardless of their social level, the state should guarantee the education of citizens and not only up to secondary school, the university should also be included, they should be teachers who have spirit to teach and like as well as having very good school foundations which must be very well paid according to their professional level, each student must be given fundamental foundations but apart from that it is necessary to look at the characteristics to enhance their abilities, the facilities of the educational centers must be designed so didactically that it stimulates the student to the learning, the evaluations must be constant to guarantee the quality of the learning, the location of these educational centers should be at the hand of anyone.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by Sofia Molina Escobar - Friday, 25 May 2018, 2:26 PM

1. Colombian education system isn't very good, there are public and private schools and universities. It is composed by preschool, basic education, middle education and higher education. Also in Colombia there are many mediocre students, our assessment system is not the best because many times is impartial and classrooms and study spaces are not appropriate

2. Spain education system is regulated by the government of each territory. Education is obligatory and free since 6 until 16 years old but the parents have to pay notebooks and other materials

3. According to the video about top ten countries with best education systems, I liked Ireland system because it is totally free and all institutions are controlled by the government. Also I think if there is equality all systems can improve

4. I think Singapore's system could shape global citizens because there invest a lot of money in education, also its IQ level is higher and it has high quality and quantity of education. Therefore, I imagine that its classrooms are very technological, they could have international class, its teachers and students must be very committed



Re: 4. International forum 2: Education
by Maria Teresa Sabogal Rubio - Saturday, 26 May 2018, 6:08 PM

Hi Edwin, How are you ?

I also think that for a good education system there must be a good government, that is the important base of education, a government that thinks about children, which are the future of our country and the world.

I also share your idea that there is no better education than the one that is implemented from home, the children are the reflection of the parents, from there the children begin to form.

A hug.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by ADRIAN HERNANDEZ PEREZ - Sunday, 27 May 2018, 11:24 AM

In my opinion the Education in Mexico is not ideal and i don't recommend it in regard to the system of basic education, as the government instead of investing in the education makes it in others, when students are the future of the country.

I have read in some systems in Europe as well as in Asia, the teaching methods are very different, they practice other activities apart from the study, motivate their students to develop in all areas that are within its competence

After viewing the video that comes at the top, I have other opinions, but by many articles that I have read, it would take first to the system of Switzerland, the Netherlands, and now the same considered to Japan and South Korea.

Education systems must be updated day by day, as the world develops in an expedited manner, so it should educate students of the most competent way possible so that they can compete with the In today's world.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by SEBASTIAN PALACIO MURGUEITIO - Thursday, 24 May 2018, 10:26 PM

1. The Colombian educational system is made up of: initial education, pre-school education, basic education, secondary education and higher education. It is also a public and private education system
2. educational system in Spain: In this country education is compulsory and free from six years to sixteen. The levels of education are: Infant education, primary education, compulsory secondary education, post-compulsory secondary education and higher education
3. The educational system that I chose is that of Japan. This is characterized by a high degree of competition among students. many hours are studied and it is obligatory to do work in the school and in the community, which I approve since this inculcates a great appreciation of work from a young age. And education is mostly public.
4. a compulsory education system, free, that invests both in technology and in education. A system that promotes the culture, creativity, art and individual capacities of the students, in order to create an integrated and prouctive society.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by Rubén Sánchez Falón - Friday, 25 May 2018, 6:42 PM

Good afternoon Eliana Patricia.

I agree that we need an education system where opportunities are given to the people who need it most, to have better prepared citizens and to form a culture where students volunteer to boost their own development in a proactive way.

Greetings.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by María Teresa Sabogal Rubio - Saturday, 26 May 2018, 5:59 PM

1. Colombia has public and private colleges and universities.

In the school is the pre-school, primary, high school and then in the university is an undergraduate and then a graduate and other specialties.

In Colombia, like any other country, education is bad, many children who are low income can not access a college or a university because they have no money to pay, and public universities that try to help these young people is very difficult to enter and that's why Colombia has many unemployed people because they could not form in a university and are looking for work.

2. The Brazilian education system is organized by the federal government through the ministry of education of Brazil, which establishes its basic principles. Then local governments develop educational programs following the guidelines set at the national level. Education is compulsory from 6 to 14 years and is provided free of charge in public schools, although some parents prefer to take their children to private schools because there is a difference in quality. Free public education is also offered at the non-compulsory levels from 4 to 6 years and from 14 years and up.

3. Ireland apparently in the video education is free, it is very favorable because there is equality in every way, if the countries had the same conceptual model that Ireland has a better world because everything starts with education.

4. The educational system of China is something amazing, there is a lot of discipline and that is the paramount thing to be good professionals, besides that education is free, from small children teach different areas that help the children learn much more, and about everything, each child is taught according to the skills they have and they are trained to be a professional in what is skilled.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by Andrea Torres Zapata - Wednesday, 30 May 2018, 6:31 AM

1. What do you know about the education system of your country? Share with the group some of its characteristics.

In Colombia the education system is conformed by 5 stages, Garden, preschool, elementary, high school, preparatory and university. The children between 2-4 years old goes to some certified sites that gives the service of "Jardín" where kids starts the meeting with the world. The second stage is named "preescolar" (5-6) and is characterized by be a transitory stage where kids starts to participate, collaborate and play with others in order to assimilate the culture which the world are made. Elementary stage (6-11) brings access to formal education about mathematics, language, arts, sports, geography, etc. In the high school (11-15) stage kids continues studying same topics but more advanced than elementary stage. Then exists "educación media" that is a stage where teenagers receive full understanding of universal values and first preparations for the university studies. The last stage is composed by "bachelor and graduated" people goes to an university to start the professional formation.

2. Do you know about any education system of other country? Share with the group some of its characteristics.

In Finland, the education is too different than our country, for example, is personalized that means each kind have their own program with their own learning rhythm, the education is free for all so they don't have to pay for any book, the groups are reduced and study less hours than Colombian scholars.

3. What education system of the world do you think is a model to follow? Why?

I think the actual model must be changed because we have the same system since eighteen century. If you take a look, the traditional system is designed for the industrialized period where education is imparted for masses like a productive chain. Today we must focus the learning for each person in order to develop his/her own skills.

4. What education system do you think shapes global citizens?

I think we need civility education because the society needs persons with values, not just habitants and it must involve the parents because the education starts in home. Then, in school, all programs must be focused in develop the own potential of each kid that allows face to the global requirements.

Show parent Edit Delete Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by LUIS FELIPE CELIS OCHOA - Tuesday, 22 May 2018, 11:13 PM

1. What do you know about the education system of your country? share with the group some of its characteristics

the education in Colombia is partially a service public of the state, what is proportionate with money public. The educational political as the hiring of the teachers is function of the Ministry of Education National and of the departmental and municipal secretariats. It is the duty of the state to guarantee education because it is a right fundamental and an essential public service.

Characteristics

The education is free

Colombia has an educational system in progress, because it is changing and transforming has methods and develops a design of different educational with the implementation of the technology and the bilingualism.

By constitutional mandate the education is obligatory of first of primary until the eleventh grade.

2. Do you know about any education system of other country ?

yes, the education system of Argentina

It is a system in my opinion stable and with many projections, is gratuitous and for that reason a lot of foreigners they choose Argentina to carry out their studies. The Buenos Aires University is of the best in quality and its level is very good.

3. what education system of the world do you think is a model to follow? Why?

The educational system of the Nordic countries, among them Denmark, Finland Sweden and Norway among others. But of the previous ones, Finland is the best; because the education for them it is very important, the policy focuses mainly on education, the teachers are very well paid and the access the knowledge is very valuable.

4. What education system do you think shapes global citizens ?

We need in Colombia an system education of quality, a good educational system for compete internationally.

The education is a preponderant factor in the development of a country and Colombia not cannot stay behind.

Show parent

Edit

Delete

Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by ELIANA PATRICIA ESQUIVEL RIVERO - Monday, 21 May 2018, 1:56 PM

1. About the educational system of Colombia I can say that education in Colombia is structured in four levels that are:

- Preschool education
- Basic education that includes primary and secondary cycles,
- Secondary education and
- Higher education.

Where the first three are free in public schools, but higher education is expensive and all young people do not have the opportunity to study undergraduate.

2. The truth is only that of Chile, which was the country that consulted for the English class, with great advantages over that of Colombia, the education system of Chile is one of the most recognized in Latin America, the literacy rate exceeds 96% and Chile is always the country in South America best ranked in the PISA reports.

The state pays compulsory education through bonuses given to families with children and which serves to cover almost 100% of tuition in the cheapest schools. The Ministry of Education is responsible for managing education and guaranteeing Access at all levels and modalities. It is mandatory from 5 to 17 years and is structured into four stages, preschool, Basic, medium being these three compulsory the last stage is optional that is the higher is the university is divided into high school, bachelor, master and doctorates.

3. I believe that the educational model of Finland, because education in this country is free, universal accessibility and is financed in its entirety with the collection of taxes. It is the fourth country in the world that more money invested in education per person.

It is mandatory between 7 and 16 years. Students must not pay for any school material and municipalities guarantee transportation for those who live more than five kilometers from the school they attend.

Finnish teachers are highly valued professionals and are considered as one of the fundamental pillars of the system. Having the title of professor grants a lot of prestige and is a figure of great authority within the educational centers and in the whole society.

4. An educational system where low-income people who want to get ahead have more opportunities, where the government offers resources for education because a well-educated young person is a benefit for the country, this would greatly reduce the war, civil conflicts and also the degradation widespread environmental

Show parent

Edit

Delete

Reply



Re: 4. International forum 2: Education
by Alejandra Clarisa Robles Tapia - Monday, 28 May 2018, 1:13 AM

1.

The Mexican Educational System is composed by the following educational levels:

- Preschool Education It is provided to children between 3 and 5 years of age and consists of three grades or levels.
- Primary Education It consists of six grades and is normally taught to children from 6 to 12 years of age.
- Secondary Education The population of 12 to 16 years of age who has completed primary education is provided in three years.
- Higher Secondary Education This educational level is provided to students between 15 and 18 years of age. It is also a requirement to enter higher education. It comprises three subsystems:
 - General Baccalaureate which includes the modalities of open and distance baccalaureate.
 - Technical Professional Education Which offers the career of technical professional and at the same time prepares students for admission to higher education.
 - Technological Baccalaureate This is the option of a baccalaureate of bivalent modality, that is, you can study the baccalaureate at the same time as a technical career.

• Higher education

It can be studied in universities, technological institutes or schools for teachers. It comprises four levels:

- Bachelor's degree
- Specialty
- Master's degree
- Doctorate

I think that the Mexican educational system is not so good because it is not available to everyone. Even though there are not only private schools, but also public schools, some people with limited resources do not have the facility to buy school supplies, uniforms and pay some fees in schools, which creates an educational backwardness in the population.

2.

The educational system of South Korea is one of the best in the world where the figure of the teacher (one of the highest paid professions in the country) and the free education is of great importance.

However, although education is free, many families invest in private academies and make donations to schools to improve their facilities.

The students begin their education at a very early age, reaching around 10 hours a day of class, and the educational system is very competitive.

3.