

**Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con
discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria
de la IENSP de Tadó - Chocó**

Yacira Rentería Palacios

Yatati30@hotmail.com

**Trabajo de Investigación para obtener el título de
Magister en Educación de la Universidad de Medellín**

Asesor

Luis Evelio Castillo Pulido

Magister en Educación

Universidad de Medellín

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Medellín (Extensión Quibdó)

2022

Contenido

| | |
|---|-----|
| 1. Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual | iii |
| 2. Introducción | 5 |
| 3. Metodología | 8 |
| 3.1. Procedimiento..... | 8 |
| 3.2. Participantes | 9 |
| 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis..... | 9 |
| 4. Conceptualización teórica..... | 12 |
| 4.1. Currículo..... | 12 |
| 4.2. Currículo flexible | 13 |
| 4.3. Rendimiento académico | 16 |
| 4.4. Discapacidad intelectual..... | 17 |
| 4.5. Políticas de inclusión educativa en Colombia..... | 18 |
| 4.6. Estrategias didácticas | 20 |
| 4.7. Estado del arte | 22 |
| 5. Análisis de la información | 29 |
| 5.1. Currículo y flexibilidad curricular en el plan de estudios | 31 |
| 5.2. Rendimiento Académico | 32 |
| 5.3. Discapacidad Intelectual | 32 |
| 5.4. Políticas de Inclusión educativa en Colombia..... | 33 |
| 5.5. Estrategias Didácticas | 33 |
| 5.6. Currículo y flexibilidad curricular..... | 36 |
| 5.7. Políticas de Inclusión educativa | 38 |
| 5.8. Rendimiento Académico | 38 |
| 5.9. Estrategias didácticas | 39 |
| 6. Hallazgos..... | 41 |
| 7. Conclusiones | 43 |
| Referencias..... | 46 |
| Apéndices..... | 50 |

1. Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual. La población de estudio estuvo conformada por 6 docentes en total, que orientan grupos de niños con discapacidad intelectual del grado cuarto de la Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza -IENSP del Municipio de Tadó. Para el logro de este propósito, la recolección e interpretación de datos incluyeron una metodología de investigación cualitativa de corte descriptivo; con aplicación de entrevistas estructuradas (Apéndice 2), y una revisión documental (Apéndice 3). Los resultados evidencian que los procesos de flexibilidad y adaptación curricular para estudiantes con discapacidad intelectual son aislados y se encuentran desarticulados del PEI, siendo poco consecuentes con los diagnósticos de los niños y niñas y sin un impacto real en las prácticas pedagógicas y los resultados académicos de estos estudiantes.

Se concluye que no existe una relación entre los procesos de flexibilidad curricular y el rendimiento académico, porque no hay criterios que permitan determinar los niveles de desarrollo de los niños con discapacidad intelectual y tampoco estrategias didácticas para atender estas necesidades educativas, además del evidente desconocimiento de los docentes tanto de los procesos como de las estrategias.

Palabras clave: Currículo, flexibilidad curricular, rendimiento académico, discapacidad intelectual, inclusión educativa.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between curricular flexibility and academic performance of students with intellectual disabilities. The study population consisted of 6 teachers in total, who guide groups of children with intellectual disabilities in the fourth grade of the Primary School of the Educational Institution Nuestra Señora de la Pobreza -IENSP del Municipality of Tado. To achieve this purpose, the collection and interpretation of data included a descriptive qualitative research methodology; with the application of structured interviews, and a documentary review. The results show that the processes of flexibility and curricular adaptation for students with intellectual disabilities are isolated and disjointed from the PEI, being little consistent with the diagnoses of the boys and girls and without a real impact on the pedagogical practices and academic results of students. these students.

It is concluded that there is no relationship between the processes of curricular flexibility and academic performance, because there are no criteria to determine the levels of development of children with intellectual disabilities and no didactic strategies to meet these educational needs, in addition to the evident ignorance of teachers of both processes and strategies.

Keywords: resume, curricular flexibility, academic performance, intellectual disability, curricular adaptations.

2. Introducción

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su artículo 1 menciona que toda persona nace libre e igual en dignidad y derecho y en su artículo 26 reitera que toda persona tiene derecho a la educación. Las personas con discapacidad intelectual no pueden ser la excepción frente a este derecho y necesitan de un enfoque integrador e inclusivo que vaya mucho más allá del simple acceso y permanencia en la escolaridad, que garantice el desarrollo de competencias básicas ciudadanas para enfrentarse a las exigencias de la sociedad y de su entorno.

La educación siempre se ha caracterizado por estar en constante transformación e innovación, buscando dar respuesta a las exigencias de la sociedad a través de nuevas formas e instrumentos que cualifiquen las prácticas educativas, tendientes a la formación de seres íntegros y plenos, fortaleciendo sistemas educativos más equitativos y de calidad bajo un enfoque inclusivo, para que a partir de las diferencias se brinden mejores posibilidades de aprendizaje para todos los niños. Así pues, cada vez con mayor claridad se plantea la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales. Objetivo que coincide plenamente con el fin de la educación inclusiva, puesto que persigue que la diversidad existente entre los miembros de una clase reciba una educación acorde a sus características, a la vez que incrementa las posibilidades de aprendizaje para todos (Daniels y Garner, 1999).

En este mismo sentido, para Stainback y Stainback (1999) cualquier tipo de escuela puede convertirse en un lugar donde todos los estudiantes sean bienvenidos y puedan ser enriquecidos educativamente, es posible promover una educación inclusiva diseñando, adaptando y proponiendo un currículo adecuado. El objetivo de las aulas inclusivas asegura que

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

todo el alumnado, hasta el que ha sido etiquetado como severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo, sea aceptado e incluido con pleno derecho en la comunidad escolar.

Dentro de este contexto, al identificar bajos desempeños académicos y/o promociones inapropiadas en los estudiantes con discapacidad intelectual de la básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza de Tadó, surgieron serios cuestionamientos y una gran preocupación por parte de la comunidad educativa sobre el estado de los procesos de flexibilidad curricular institucionales y su posible relación con el desempeño escolar de esta población estudiantil. Es así como este tipo de estudio cobra sentido, ya que tiene como objetivo principal determinar la relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del municipio de Tadó-Chocó y como objetivos específicos describir la flexibilidad curricular para estos estudiantes, identificar su rendimiento académico y describir las estrategias didácticas desde la adaptación curricular que los docentes implementan en el aula y partir de allí reflexionar sobre el fomento de la flexibilidad curricular y la promoción de entornos verdaderamente inclusivos de gran impacto, donde no sean los estudiantes los que deban adaptarse al sistema educativo, sino por el contrario, sea el sistema educativo el que transforme su estructura organizativa, su currículo, su proceso de enseñanza, su metodología, su sistema de evaluación y su práctica docente y así poder brindar sin restricciones ni barreras, oportunidades para el beneficio de todos en virtud de la equidad y las potencialidades individuales.

El presente trabajo está dividido en cinco partes: en la primera, se expone la metodología de una investigación cualitativa, de tipo descriptivo, no experimental, su población objeto de

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

estudio y las técnicas de recolección y análisis de la información correspondiente a una revisión documental y la aplicación de una entrevista estructurada; en la segunda parte, dentro del marco teórico, son discutidos y desarrollados los conceptos de las principales categorías de análisis como: currículo y flexibilidad curricular, rendimiento académico, discapacidad intelectual, políticas nacionales de inclusión educativa y estrategias didácticas. Una tercera parte aborda los antecedentes más importantes en torno al objeto de estudio y por último se presentan los resultados y hallazgos más significativos, los cuales son analizados y contrastados con la teoría y a su vez con el problema y los objetivos de investigación, para finalmente presentar las principales conclusiones del estudio.

Este estudio realiza aportes importantes en la medida en que permitiría la reflexión y toma de conciencia dentro de las instituciones educativas a partir de la determinación y descripción de cómo están siendo adelantados los procesos de adaptación y flexibilidad curricular en torno a la discapacidad intelectual y la inclusión educativa y de qué manera se relacionan con el rendimiento académico de la población estudiantil con necesidades educativas de tipo cognitivo. Se recomienda para futuras investigaciones, la intervención en campo a través del diseño e implementación de una propuesta concreta y pertinente de flexibilidad curricular para estudiantes con discapacidad intelectual de la básica primaria y la indagación sobre su relación y efecto en el desempeño académico de los mismos.

3. Metodología

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, en la que se trata de comprender y explicar un fenómeno a través del entendimiento de los significados y experiencias que las personas les otorgan, sus procesos y eventos en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 9, 12) El alcance de este estudio es de tipo descriptivo-exploratorio, el cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 91,92).

Bajo un diseño no experimental según (Hernández Sampieri, et al., 2014) las técnicas usadas para la recolección y análisis de la información, fueron la revisión documental de antecedentes de la investigación y documentos institucionales, entrevista estructurada a docentes y psicoorientadoras, herramienta de sistematización y análisis de datos Atlas Ti 9,0 (Apéndice 1) y la triangulación de datos y fuentes.

3.1. Procedimiento

Se elaboró una matriz de revisión documental de antecedentes y se realizó el análisis de los documentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), los Proyectos Pedagógicos Transversales y el Plan de Estudio, para ampliar la información requerida sobre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes de la básica primaria con discapacidad intelectual.

Se diseñó una entrevista estructurada, la cual fue sometida a un pilotaje para luego ser aplicada a docentes del grado cuarto de la básica primaria y a psicoorientadoras. Se analizaron estas entrevistas a través de una matriz de elaboración propia y de la herramienta Atlas Ti 9.0

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

para detectar la frecuencia y concurrencia de sus respuestas; permitiendo determinar con claridad las categorías emergentes para el análisis.

Como un componente fundamental para la interpretación de la información se empleó la triangulación de datos y fuentes, la cual ayuda a establecer la dependencia y la credibilidad de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 519) a fin de validar los resultados; en la cual se tomó la información analizada de las entrevistas, la revisión documental y se cruza con el marco teórico, para verificar si responden al problema y objetivos de la investigación, dando lugar a los hallazgos y conclusiones.

3.2. Participantes

En este estudio participaron 6 docentes que orientan grupos de niños con discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del Municipio de Tadó. El 100% son mujeres con edades que oscilan entre 48 y 57 años. En esta investigación la participación fue voluntaria y autónoma, con previo consentimiento informado y estando de acuerdo en que los resultados fueran revelados. La muestra es no probabilística por conveniencia en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014; Hernández Sampieri *et al.*, 2013 y Battaglia, 2008b) y donde el principal criterio fue, que, en el grado cuarto de la básica primaria, es donde existe la mayor cantidad de niños con discapacidad intelectual. Estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis

Para la recolección de la información se utilizó la revisión documental, la cual se define como una técnica que ayuda a comprender el “fenómeno central de estudio” (Hernández, 2010,

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

p. 433) para lo cual se emplearon matrices de categorías inductivas de elaboración propia aplicadas a documentos institucionales y a los antecedentes de la investigación, usando como criterio de análisis la relación entre los resultados de la información y el cruce con el marco teórico. También se aplicó una entrevista estructurada a docentes, en donde el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403). Estas preguntas fueron formuladas a partir del marco teórico, antecedentes y de los objetivos de la investigación, con las cuales se busca indagar sobre la concepción del currículo y los procesos de flexibilidad curricular adoptados por la institución, los procesos de evaluación adelantados con estudiantes con discapacidad intelectual, el rendimiento académico de los mismos y las estrategias didácticas utilizadas en el aula por parte de los docentes.

Para el análisis de estas entrevistas, se utilizaron una matriz de elaboración propia y la herramienta de sistematización y análisis de datos Atlas Ti, 9.0, empleando como criterio de análisis la frecuencia y concurrencia de palabras en las respuestas dadas. Para la interpretación de la información se utilizó la triangulación de datos y fuentes, a través de la cual se busca establecer la fiabilidad de la investigación y la validación de los hallazgos (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 519).

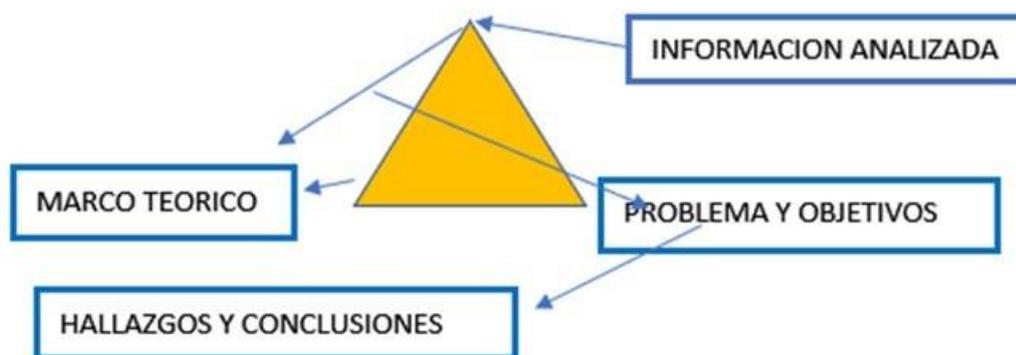


Figura 1. Describe la triangulación de datos y fuentes. Elaboración propia.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación, se relacionan las preguntas del guion de la entrevista aplicadas a docentes:

1. ¿Cómo se entiende el currículo en la institución?
2. ¿De qué forma se evidencia la flexibilidad curricular en la institución?
3. ¿El actual modelo pedagógico de la institución da respuesta a todas las situaciones de aprendizaje de todos los estudiantes? Explique su respuesta.
4. ¿El tipo de currículo adoptado por la institución permite desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual? Justifique su respuesta.
5. ¿Qué conocimiento tiene sobre las políticas nacionales educativas de inclusión para estudiantes en condición de discapacidad intelectual?
6. ¿De qué manera puede organizarse el currículo para favorecer la inclusión de los estudiantes?
7. ¿Cuáles estrategias utiliza la institución educativa para revisar y ajustar permanentemente el currículo que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes?
8. ¿Qué estrategias y herramientas de evaluación, seguimiento y apoyo utiliza con los niños con discapacidad intelectual?
9. ¿Cuál es el nivel de desempeño o rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado 4to?
10. ¿Cuál es el proceso o método que se utiliza para identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la clase? Hábleme de las más exitosas.
11. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

4. Conceptualización teórica

4.1. Currículo

Curriculum es la palabra latina que significa "carrera", "caminata", "jornada"; conteniendo en sí la idea de continuidad y secuencia. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo. (Ferrater, 1990)

El concepto de curriculum en educación ha ido evolucionando epistemológicamente con el tiempo, de acuerdo a Dávalos (2005) el sentido educativo estuvo tradicionalmente encerrado y confundido con el de los programas y planes de estudio y aunque todavía existen autores contemporáneos que comparten esta concepción, en la realidad social contemporánea ya no se desarrolla esa tradición conductista en forma total y se está tendiendo más bien al constructivismo y al proceso de planificación, porque cualquier proceso, y en especial el educativo, se debe planificar en forma adecuada, para luego ejecutar en forma satisfactoria.

Por otro lado, para Pansza (2005) el currículo representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta que es producir los aprendizajes esperados.

Según Stenhouse el currículo es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa. Implica no solo contenido, sino también método y en su más amplia aplicación tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo (Stenhouse, 1991).

Según el Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2002) el Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local,

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

No obstante, Posner (2005) lo define de forma distinta, ya que para él, el currículo va más allá de los objetivos esperados a lo que las instituciones y los estudiantes deben responder, es decir un currículo productivo entre los fines y los medios, para el autor, el currículo es un mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es un plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula de clase, es una pauta ordenadora de procesos de enseñanza, y cada teoría, cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente.

En ese mismo sentido, Casarini Ratto (2010) indica que hay que pensar en el currículo en términos de proyecto; esta denominación es más amplia que la del plan de estudios entendido, de manera tradicional, como selección y secuencia de contenido. La idea de proyecto permite visualizar al currículum como la propuesta que determina lo que ocurre en el aula... que guía la práctica del docente y que al mismo tiempo retroalimenta el diseño de la propuesta original.

4.2. Currículo flexible

Díaz (2010), afirma que las tendencias en la educación se encuentran en constante cambio, buscando siempre la mejor forma de atender a las problemáticas sociales existentes, estas innovaciones implementadas en el ámbito educativo responden a la concepción del “currículo”. En ese mismo sentido Pérez-Reyes (2018) señalan que el currículo es una construcción social, es el producto de la comprensión problematizadora de la realidad de la sociedad de su época, de las transformaciones, que responden a los intereses y necesidades de cada sociedad, cuya idea va encaminada a la formación de sujetos que hacen parte de una comunidad; constituyéndose así el currículo flexible en el punto de partida para el real

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

reconocimiento de la educación inclusiva, pues es el instrumento para llevar a cabo un proyecto educativo institucional coherente con las políticas nacionales de inclusión y discapacidad, las cuales son transversales a la política educativa en Colombia.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional colombiano (2017) afirma que un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Desde el punto de vista de Rojas (2010) el currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, contando para ello con la participación directa y activa en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos o educativos que ello implica, promoviendo el desarrollo humano, la formación integral, el ejercicio investigativo, la construcción de conocimiento, la construcción sociocultural y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas.

Arenas (2013) afirma que la diversificación curricular, en el marco de inclusión educativa, se ofrece como alternativa para aquellos escolares cuyas características de estilos y ritmos de aprendizaje requieren de una organización diferente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, se hace necesario una organización curricular diferente a la establecida en el colegio para todos. Cuando un currículo es flexible, comprende la diversidad de los escolares, sus intereses, necesidades, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje, orientándose

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

a potencializar sus propias habilidades, dejando de lado la mirada peyorativa de incapacidad de los escolares frente al aprendizaje (Duk y Loren, 2010).

Según Sánchez (2012) la flexibilidad curricular es la oportunidad para organizar las experiencias de aprendizaje con creatividad e innovación, para profundizar en el conocimiento del diseño del currículum, para reconocer las particularidades de los contextos sociales y culturales, así como para identificar las relaciones entre los alumnos y las alumnas con los contenidos curriculares y los docentes, para lograr entonces establecer procesos pedagógicos acordes con las características del alumnado, teniendo presente el logro de los propósitos educativos nacionales.

Por último, avanzar hacia una educación de calidad para todos, implica necesariamente una enseñanza adaptativa, es decir, un diseño curricular flexible que se ajuste a las características, individualidad y necesidades del alumnado. Siendo el currículo un elemento primordial hacia el camino de las escuelas inclusivas, que actúa como un referente donde se articulan las distintas actividades de aprendizaje y, en su caso, las adaptaciones necesarias (San Martín, 2012).

Vale la pena destacar a Vygotsky (1979) el cual se centra en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social, sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Interesándose también por los niños con necesidades educativas especiales resalta la necesidad de su integración en la sociedad. Este punto de vista, sin duda adelantado a su época, es coherente hoy con un enfoque funcional y contextual de la atención educativa a las personas con discapacidad.

4.3. Rendimiento académico

El rendimiento académico es el sistema que mide la construcción de conocimientos competencias académicas creadas por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000 en Navarro E.R., 2003; Paba, 2008 en Zapata R, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009; p. 68).

Para Santander (2013) el rendimiento académico es un fenómeno complejo que presenta una dimensión objetiva y subjetiva por sus características cuantitativa-numérica y cualitativa-subjetiva, esta última es transversalizada por aspectos personales y sociales que se estructuran como potencializador del aprendizaje y desarrollo del rendimiento con diferencias en las características de los factores de análisis que clasifican el rendimiento (p.35).

El concepto de rendimiento académico es variado y depende de la mirada de cada autor, es así como, Luengo (2015) lo define como:

el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir, el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias o asignaturas en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen (p. 25).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido a partir de un proceso de instrucción. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos educativos preestablecidos.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes (Carrasco, 1985).

4.4. Discapacidad intelectual

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) plantea que la discapacidad se refiere a cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Convención de la ONU, 2006).

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) presenta su primera definición, clasificación y sistemas de apoyo del término «discapacidad intelectual» (antes, retraso mental) en la undécima edición de su manual Discapacidad intelectual. Es así como la definición oficial de discapacidad intelectual de la (AAIDD, 2011) dice que es un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Por otro lado, el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM V, 2014), publicado por la American Psychiatric Association y referente mundial en salud mental, se adhiere también a esta nueva mentalidad. Utiliza como sinónimos los términos de "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI). Lo define como un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo. La definición también señala la importancia e influencia del entorno sobre las capacidades intelectuales, siendo necesaria la adecuación de apoyos en los distintos entornos (colegio, trabajo, vida diaria).

Según el documento Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva del Ministerio de Educación Nacional se define la discapacidad cognitiva como una disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona, que lo hace un concepto mucho más específico que la discapacidad intelectual y más cercano a las prácticas educativas por su relación directa con los procesos de aprendizaje (MEN, 2017).

4.5. Políticas de inclusión educativa en Colombia

La Constitución de 1991 hace referencia a la educación inclusiva en Colombia. Con base en ella el Congreso de la República aprobó *la Ley Estatutaria 167 de 2011 por medio de la cual se dictan las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. El Estado se encuentra en la obligación de adoptar acciones positivas, como también exige que sus instituciones, los particulares que prestan servicios públicos y la sociedad en general, se comprometan en la implementación del derecho a la educación inclusiva y en el

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

respeto por los derechos humanos de las personas con discapacidad para garantizarles una verdadera igualdad.

Uno de los pilares fundamentales de la Constitución de 1991 es el artículo 13 en el cual se consagra el principio de igualdad para todos los ciudadanos colombianos. Asimismo, se consagra que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y deberá entonces adoptar medidas en favor de los grupos discriminados o marginados. Según este mandato, el Estado también debe proteger a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta.

Dentro del articulado constitucional se hace alusión expresa a los derechos fundamentales de aquellas personas que gozan de especial protección ante la ley como es el caso de las personas con discapacidad. En la Constitución se establecen mandatos específicos sobre los derechos a la salud, al trabajo, a la educación, a la participación y a la cultura de las personas con discapacidad, consagrando así la responsabilidad del Estado de eliminar las barreras que limitan su participación y plena inclusión social. Respecto al derecho a la educación, en el artículo 68 se consagra que el Estado tiene la obligación de erradicar el analfabetismo y debe garantizar el acceso a educación de calidad a las personas con discapacidad. A la vez, se establece que la educación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas y, en esta medida, se debe garantizar no solo el acceso, sino la permanencia y los ajustes que requieran para que la experiencia educativa sea exitosa.

La educación inclusiva se define como un proceso permanente y sostenido que aprovecha esa diversidad para enriquecer la formación de todos los estudiantes, logrando así calidad educativa para todos, eliminando las barreras pedagógicas, de lenguaje y comunicación,

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

socioculturales, físicas, etc., para facilitar la presencia, participación y avance en la formación de todos los estudiantes (Moreno et.al., 2018).

4.6. Estrategias didácticas

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente... Son procedimientos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (Díaz F. 1998).

Existen dos tipos de estrategias didácticas según Ferreiro (2004).

- Estrategias de enseñanza. Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

- Estrategias de aprendizaje. Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Por otra parte, según la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, 2010) la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Por lo tanto, los niños y niñas con discapacidad intelectual necesitan apoyos y estrategias que les permitan tener una calidad de vida óptima, para lograr esto se deben crear métodos de trabajo en las aulas y de así fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias como los procedimientos o recursos que emplea un agente de enseñanza para incentivar el aprendizaje significativo.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Suárez, (2019) Afirma que es necesario que en las escuelas los docentes implementen en sus clases diarias estrategias educativas innovadoras que logren captar la atención y el interés de los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal del alumno, propiciando la oportunidad para que el este descubra, sea creativo e inicie nuevas ideas en la construcción de su propio conocimiento. Son factibles la ejecución de planes de apoyo hacia el docente basados en metodologías educativas novedosas en función de sus intereses y necesidades para que el estudiante mejore el nivel de su rendimiento académico orientado en la integración, participación y producción activa del mismo.

Estas estrategias requieren de ajustes razonables como lo es el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) definido por el MEN (2017) como una herramienta que garantiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción.

Entre otras estrategias importantes se destacan, la adopción de un currículo flexible, dinámico, basado en potenciar los talentos y capacidades y que a su vez sea promovido en los estudiantes con la finalidad de incentivar su crecimiento personal (Sevilla Santo, et al., 2018), la evaluación adecuada que permita identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, lo que representa para el docente, mantener, modificar o incorporar condiciones favorables para ese estilo y diseñar estrategias para el desarrollo de sus capacidades y acceso a los aprendizajes (Calvo & Martínez, 2009), los cambios metodológicos y la cultura de colaboración con y entre los alumnos (Berruezo, 2006; Lysaker & Furuness, 2012), la promoción de campañas formativas

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

en lo educativo y laboral para la generación de un aprendizaje centrado en el estudiante con la intención de ayudarlo a descubrir sus potencialidades, acompañado de docentes y familia (Peche-Cruz & Giraldo-Supo, 2019) y el acompañamiento psicopedagógico multidisciplinar en funcionamiento de promover en concordancia con las políticas vigentes (Zambrano-Pincay, et al., 2019).

Seguin Grau y Gil (2012) existen diversas estrategias que puede utilizar el docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, tales como brindar muchas y variadas experiencias, trabajar durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco, motivar con objetos llamativos y variados para captar interés en las actividades, ayudar y orientar en las actividades, hasta que las pueda hacer solo, despertar su interés por los objetos y personas que le rodean, a través de cosas agradables y llamativas, repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven, aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase, esperar con paciencia y ayudarlo a dar una respuesta cada vez más rápida, motivar a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas, dar la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, seguir la secuencia adecuada, ofrecer muchas oportunidades de éxito, dosificar las dificultades, reconocer lo mucho que se ha esforzado y ha trabajado para obtener mayor interés y pueda tolerar más tiempo de trabajo, planificar actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal y seleccionar las tareas y repartirlas, de forma tal que no se agobie ni se canse.

4.7. Estado del arte

Pérez et al., (2018) a partir de una revisión documental del Decreto No. 1421 de 2017, con un tipo de estudio teórico analítico, determinan el rol del currículo en el reconocimiento del

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

derecho que tienen las personas con discapacidad a la educación inclusiva. Se encontró que la educación inclusiva para las personas con discapacidad significa garantizar el acceso a la educación sin barreras y sin restricciones y que el currículo flexible es el punto de partida para un verdadero reconocimiento de la misma y una herramienta para desarrollar proyectos educativos institucionales en línea con la política nacional de inclusión y discapacidad planteadas en Colombia.

Retomando el tema de la flexibilidad curricular Navarro et al., (2016), en su investigación del proceso de adaptación curricular en matemáticas para estudiantes con ciertos tipos de necesidades educativas especiales temporales: *Adaptaciones Curriculares: Convergencias Y Divergencias De Su Implementación En El Profesorado Chileno*, destacan que los docentes y el personal del Programa de Integración Escolar cumplen con las disposiciones y requisitos del Decreto 1701 en cuanto a flexibilidad curricular, pero dicho cumplimiento se encuentra restringido a la informalidad de su organización y planificación por falta de tiempo y recursos. De esta manera, se puede concluir la recomendación imperiosa de las adaptaciones curriculares, como un mecanismo para personalizar la enseñanza, la educación especial y la calidad de vida en Chile, pero resaltando el rol fundamental del docente y las problemáticas y obstáculos de fondo que se le plantean durante este proceso.

Sánchez (2012) en uno de sus trabajos, coincide en que la Educación Inclusiva pretende asegurar el derecho a la educación de todas las alumnas y los alumnos cualesquiera que sean sus características y plasma las aspiraciones por consolidar una educación para todos y todas. La Educación Inclusiva -como proceso- implica identificar y eliminar barreras presentes en los contextos educativos para impulsar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y las

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

alumnas a través de la reconstrucción de las políticas, las culturas y las prácticas de la escuela y del aula con la intención de asumir la centralidad del aprendizaje en una Escuela para Todos.

No obstante, vale la pena detenerse un poco en autores como Vásquez (2015) quien manifiesta que la educación inclusiva es una herramienta para hacer real la atención a la diversidad en los centros educativos, con el fin de evitar que alguien sea excluido del sistema, de forma que todo residente de cada país tenga acceso a este derecho fundamental. Así también, Soto (2003) en su investigación sostiene que la inclusión educativa es un aspecto muy importante en el desarrollo y evolución, corresponde hacer inclusión a aquellas personas con necesidades educativas especiales, ya que son quienes más lo necesitan; sin embargo, es la misma sociedad la que los excluye.

Es precisamente allí, en la implementación de la inclusión educativa, en donde se puede encontrar una de sus principales tensiones, convirtiéndose en un discurso un tanto utópico y poco cercano a la realidad, la tan aclamada educación fundamentada en la diversidad; tal como lo aborda Zuluaga-Lotero (2015) quienes afirman que el enfoque de educación inclusiva; implica reconocer la diversidad humana y que todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad puedan estudiar juntos y gozar de igualdad de oportunidades. Sin embargo, las instituciones educativas aún no están preparadas para brindar a los niños y jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) y/o con trastorno del desarrollo intelectual (TDI) las condiciones que les permitan realizar un proceso adecuado de inclusión escolar, por lo cual terminan vulnerados en su derecho a la participación y en muchas ocasiones siendo víctimas de situaciones de violencia escolar.

De acuerdo a la investigación realizada por Martínez (2019) se reconoce la necesidad de crear escuelas integradoras, donde se puedan aplicar estrategias y metodologías apropiadas en pro del desarrollo y crecimiento escolar, personal e intelectual, donde se eviten estereotipos y se

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

rompan barreras, lo que es parte importante en el quehacer docente es el interés y el asertividad que deben asumir los maestros para ayudar a los menores en discapacidad cognitiva. También se deben crear estrategias que favorezcan el aprendizaje y las relaciones sociales para que evite la creencia en mitos creados en torno a la condición de discapacidad, percepciones que dificultan el buen trato y la relación e interacción dentro de la comunidad educativa que pueden atentar contra los niños y niñas en discapacidad.

La inclusión educativa implica, entonces, que los colegios revisen sus prácticas pedagógicas, acciones docentes, curriculares, políticas y actitudes que generan exclusión e impidan la vinculación del estudiante en su centro escolar (Sacristán, 1999).

En cuanto a rendimiento académico y discapacidad, se encontró un estudio de Suarez (2019) busca plantear estrategias educativas revolucionarias que sirvan de instrumento para mejorar el rendimiento académico, además plantea que en todo proyecto de aprendizaje en un aula de clase es necesario el desarrollo de actividades, apoyadas en estrategias educativas que se deben adecuar al contexto educativo actual y a las necesidades de los estudiantes; la motivación y el interés que el docente debe poseer y las estrategias educativas e innovadoras que debe aplicar en su praxis se orientarán hacia la integración, participación y producción activa del alumno para el desarrollo de su conocimiento. (p.129)

Vale la pena también detallar el trabajo de Santander (2013), quien en su investigación presenta como objetivo describir las características particulares desde los aspectos físicos, cognitivos y psicológicas de los estudiantes según su rendimiento escolar. Bajo una investigación con principios de metodología cualitativa-fenomenológica, concluye que el rendimiento académico en fracaso y bajo, son característicos de un estudiante con dificultades psicológicas y sociales, que precisa atención y seguimiento y que los estudiantes de rendimiento básico tienden

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

a desmejorar cuando se enfrentan a obstáculos. Todo esto requiere de una intervención de programas para la prevención del descenso en el rendimiento académico.

Por otro lado, Romero et al., (2018) proponen describir la influencia que ejercen los tipos de escuela, regular o especial sobre el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas. La influencia que tienen los ambientes escolares desde sus prácticas metodológicas y desde su currículo en el desempeño escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales es preponderante. estudios comparativos y de evaluación como estos, ponen al descubierto algunas fallas estructurales de los sistemas educativos y las formas de escolarización en cuanto a las políticas de atención a la diversidad. Tanto las escuelas regulares integradoras como las escuelas de educación especial, tienen mucho camino por recorrer hacia una verdadera educación inclusiva.

Val et al., (2017) mediante la investigación *Influencia De Las Actitudes Hacia La Discapacidad En El Rendimiento Académico*, analizan las actitudes hacia la discapacidad y la influencia de estas actitudes en el rendimiento académico. Respecto a las diferencias en función de si el contacto con personas con discapacidad influye las actitudes hacia este colectivo se ha ratificado los resultados precedentes que apuntan en esta dirección. Así, varios estudios han comprobado que a mayor nivel de contacto con personas con discapacidad mejor actitud hacia ellas (González y Baños, 2012; Molina y Valenciano, 2010; Polo, Fernández y Díaz, 2011). Los resultados del estudio apuntan a la conveniencia de fomentar el contacto entre los futuros maestros con diferentes personas o colectivos con discapacidad.

La discapacidad aparece cuando, como consecuencia de una deficiencia, existe una limitante o ausencia de algunas capacidades que son necesarias para la realización de alguna actividad dentro del rango de lo que se considera “normal” (Organización Mundial de la Salud,

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

2011). Un concepto muy parecido es el planteado por Romero et al., (2018) quienes consideran que las necesidades educativas especiales aparecen cuando, en comparación con el resto de su grupo, un alumno muestra un ritmo de aprendizaje distinto y por esto requiere mayores apoyos para que logre los objetivos propuestos. (p.3)

Por otro lado, se define la discapacidad como interacciones complejas, en relación con el medio donde se desenvuelve el individuo el cual puede ser social o físico, dentro de esta discapacidad se encuentran diversas patologías como son: el autismo, asperger, síndrome de Down, la disfasia, entre otros. La Fundación Descúbreme (2019) manifiesta que este tipo de trastornos suceden cuando, durante el momento del desarrollo, sucede un déficit en el funcionamiento intelectual; de esta manera, el aprendizaje es más lento y hace referencia a un retardo de las habilidades intelectuales, que limitan sus posibilidades sociales. De igual manera se destaca la importancia del núcleo familiar como uno de los primeros agentes de formación de los niños y niñas con algún tipo de discapacidad cognitiva y su acercamiento a la comunidad educativa permite compartir estrategias y experiencias que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez, 2019).

De acuerdo a la anterior revisión bibliográfica es clara la tendencia de los autores de proponer la flexibilidad curricular como un factor importante de integración e inclusión educativa que promueva una escuela para todos y todas, aunque se generen alrededor de ella algunas tensiones, además de considerarse como un argumento utópico e idealizado; declarar que las necesidades educativas especiales son una oportunidad y no un obstáculo, y que estos estudiantes a través de la flexibilidad curricular pueden generar aprendizaje significativo; pudiese resultar un decepcionante en una realidad en la cual, se priorizan los resultados más allá de los procesos, y todos aquellos individuos que no se ajustan a los estándares son excluidos.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La presión para docentes y estudiantes por obtener mejoras en el logro académico se ha transformado en la principal política educativa. Es allí entonces, donde se observa un gran vacío, en esa conversación entre el discurso y la práctica. Es pertinente entonces, la indagación sobre el papel del Estado y de las instituciones para la organización, implementación, seguimiento y evaluación de políticas públicas educativas concretas y bien fundamentadas, tendientes a una verdadera articulación de la educación inclusiva según la normatividad vigente.

En torno al rendimiento académico, no se encuentran mayores puntos de convergencia, se tratan tópicos muy aislados entre sí, pero igualmente importantes por sí mismos y que enriquecen las bases conceptuales y teóricas del objeto de estudio. Se destaca la importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar los desempeños académicos, los factores determinantes como las dificultades físicas, psicológicas y sociales, los ambientes escolares, los tipos de escuela, las actitudes hacia la discapacidad y el entorno familiar que influyen sobre el desempeño y éxito escolar. Finalmente se mira la discapacidad, como ausencia o disminución o limitación de una habilidad específica y como un proceso complejo de interacción social que merece ser indagado, dentro del ámbito educativo.

5. Análisis de la información

El análisis se realizó a través de matrices de elaboración propia, dando a conocer los hallazgos e interpretaciones a la luz de la teorización de las categorías de análisis. La interpretación de los datos, resulta de la comprensión de las diferentes categorías de análisis establecidas como: currículo y flexibilidad curricular, rendimiento académico, discapacidad intelectual, políticas de inclusión en Colombia y estrategias didácticas, acorde a los documentos de tipo institucional establecidos y a las entrevistas aplicadas a docentes.

Para dar luz a este procedimiento se presenta a manera de ejemplo un ejercicio de análisis e interpretación de la información, tomando como referencia la primera categoría: Currículo y flexibilidad curricular. Posterior a este ejemplo se presentan las conclusiones de los análisis realizados por cada una de las categorías, para que finalmente se pueda evidenciar el análisis general que se encuentra desarrollado en el informe final a manera de conclusiones.

Tabla 1

Organización por documentos y descripción narrativa del análisis revisión documental

Categoría - Currículo y flexibilidad curricular

| Plan de Estudios | SIE | Proyectos Transversales | Modelo Pedagógico | Interpretación |
|---|----------------|--------------------------------|--|---|
| <i>“El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional,</i> | No se encontró | No se encontró | <i>“Así las cosas, y atendiendo a la intención del Modelo Pedagógico, de acuerdo al horizonte institucional, es el Constructivismo el camino que permite materializar la propuesta</i> | Los conceptos de currículo y del modelo pedagógico constructivista se encuentran articulados definidos en el plan de estudios, de acuerdo a los lineamientos del MEN, mas no se evidencia en otros documentos como el SIE y los |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| <p><i>regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.” P. 20</i></p> | <p><i>educativa que se plasma es este PEI. Con intención de medir los alcances del Modelo, encontramos que éste integra la autonomía del estudiante en la medida que regula su proceso de aprendizaje y se hace protagonista del mismo, al tiempo que transforma el entorno desde el liderazgo y el emprendimiento.</i></p> | <p>proyectos pedagógicos transversales, lo que implica un vacío en el componente pedagógico del PEI, haciéndose necesarios y pertinentes ajustes conceptuales en el mismo.</p> | | |
| <p><i>“La Flexibilidad, es vista como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos”. P.24</i></p> | <p><i>“Por cuanto se tendrá en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmo de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando</i></p> | <p>No se encontró</p> | <p>No se encontró</p> | <p>Se evidencia que la flexibilidad curricular desde el plan de estudio, es vista solo desde el enfoque etnoeducativo y las necesidades e intereses de los grupos étnicos, mas no desde la discapacidad e inclusión educativa. Por el contrario desde el SIE la flexibilidad curricular implica un manejo diferencial y especial de acuerdo a los distintos ritmos,</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>un manejo diferencial y especial según los problemáticas significativos o diagnosticados por profesionales.</i></p> <p><i>“p. 5</i></p> | <p>limitaciones y dificultades frente al aprendizaje. En los proyectos pedagógicos transversales y el modelo pedagógico no se encuentra explícito el concepto de flexibilidad curricular.</p> |
|---|---|

5.1. Currículo y flexibilidad curricular en el plan de estudios

Los resultados demuestran, que el concepto de currículo abordado en el plan de estudio institucional, coincide con los definidos en el marco teórico como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral (Ministerio de Educación Nacional, 2002). Sin embargo, no se evidencia este concepto en otros documentos como el modelo pedagógico, el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y los proyectos pedagógicos transversales.

Un currículo es flexible, cuando comprende la diversidad de los escolares, sus intereses, necesidades, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje, orientándose a potencializar sus propias habilidades (Duk & Loren, 2010), sin embargo, en el plan de estudios la flexibilidad curricular solo es abordada desde un enfoque etnoeducativo y de las necesidades e intereses de los grupos étnicos, mas no desde la discapacidad y la inclusión educativa. Por el contrario, en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), la flexibilidad curricular expone un manejo diferencial y especial de acuerdo a los distintos ritmos, limitaciones y dificultades frente al aprendizaje. Los anteriores hallazgos dan cuenta de que existen vacíos y contradicciones entre los elementos y

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

componentes pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), haciéndose necesarios y pertinentes ajustes conceptuales y de organización en el mismo.

5.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes (Carrasco, 1985). En el Sistema Institucional de Evaluación, se encuentran definidos los criterios para la evaluación de los aprendizajes según los diferentes niveles de desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, (saber, saber hacer y ser) de acuerdo a las competencias y estándares de las áreas organizadas en el currículo para todos los estudiantes por igual. En documentos como el plan de estudios, los proyectos pedagógicos transversales y el modelo pedagógico no se relacionan apuntes sobre el rendimiento académico.

Estos resultados demuestran que no se involucran criterios y desempeños que permitan determinar el rendimiento académico y ver el avance de los niños con alguna discapacidad intelectual y su promoción en la educación básica con proyección a su ubicación en el campo de formación laboral.

5.3. Discapacidad Intelectual

Según la Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (2011) la discapacidad intelectual es un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo y desde el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), es concebida como aquellas dificultades cognitivas que representan algún nivel de obstáculo en el proceso de aprendizaje en estudiantes que se encuentran integrados al sistema regular. En lo que respecta al plan de estudio, modelo pedagógico, proyectos trasversales, no se encontraron hallazgos sobre esta categoría.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este concepto solo abarca la exposición de la dificultad, mas no la formulación de criterios claros para la atención en virtud de las necesidades educativas de tipo cognitivo, dado a que los docentes carecen de la preparación y de la capacidad para el diagnóstico de este tipo de patologías, ya que en algunos casos esta intervención solo corresponde a profesionales con entrenamiento en neurorrehabilitación cognitiva, permitiendo evidenciar la necesidad de una intervención cuidadosa que va más allá de la detección básica y muestra un vacío en la política de educación inclusiva.

5.4. Políticas de Inclusión educativa en Colombia

Las políticas de inclusión educativa, se conciben como la obligación que tiene el Estado, sus instituciones y particulares que prestan servicios y sociedad en general, de adoptar acciones positivas, para la implementación del derecho a la educación y el respeto por los derechos humanos de las personas con discapacidad para garantizarles una verdadera igualdad (Constitución, 1991). En cuanto esta categoría no se encontró información en ninguno de los documentos institucionales objeto de revisión y análisis, lo que evidencia un vacío normativo en los mismos referentes a las políticas de inclusión educativa en Colombia.

5.5. Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas “son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz F., 1998). En el plan de estudio se evidencian estrategias didácticas de aprendizaje según las distintas áreas y sus desempeños (mallas curriculares) y en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE), se encuentran estrategias relacionadas con el saber, el saber hacer y el ser. De igual forma el modelo pedagógico constructivista da cuenta de estrategias de

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos hacia el aprendizaje, ajustes de los contenidos curriculares y contenidos significativos.

Existen diversos procedimientos que van orientados al trabajo con los estudiantes en condición de discapacidad intelectual, entre ellos, la adopción de un currículo flexible, dinámico, basado en potenciar los talentos y capacidades y que a su vez sea promovido en los estudiantes con la finalidad de incentivar su crecimiento personal (Sevilla Santo, et al., 2018), la evaluación adecuada que permita identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, lo que representa para el docente, mantener, modificar o incorporar condiciones favorables para ese estilo y diseñar estrategias para el desarrollo de sus capacidades y acceso a los aprendizajes (Calvo & Martínez, 2009), los cambios metodológicos y la cultura de colaboración con y entre los alumnos (Berruezo, 2006; Lysaker & Furuness, 2012), la promoción de campañas formativas en lo educativo y laboral para la generación de un aprendizaje centrado en el estudiante con la intención de ayudarlo a descubrir sus potencialidades, acompañado de docentes y familia (Peche-Cruz & Giraldo-Supo, 2019), el acompañamiento psicopedagógico multidisciplinar en funcionamiento de promover en concordancia con las políticas vigentes (Zambrano-Pincay, et al., 2019), el uso de los recursos y materiales didácticos adecuados y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción (MEN, 2017).

Pese a la existencia y disponibilidad de estas estrategias que posibilitan un aprendizaje pertinente en función de la discapacidad, estas, en su mayoría, no son tomadas en cuenta, ni

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

aplicadas, debido a su desconocimiento y a la falta de formación permanente del docente en conceptos tanto teóricos como prácticos sobre la promoción de políticas públicas y educativas en pertinencia a los derechos de inclusión, que le permitan, desde la pedagogía, aprender a diseñar, instrumentar y evaluar su actuar (Roque y Domínguez, 2012).

Tabla 2

Matriz para el análisis de la información proveniente de las entrevistas

Pregunta 1.

¿Cómo se entiende el currículo en la institución?

| Entrevistado | Respuestas | Análisis e Interpretación |
|---------------------|---|--|
| E1 | Se entiende como el conjunto de criterios, planes de estudios, metodologías y los procesos en la formación integral de los individuos con los recursos: humanos, académicos, físicos, tecnológicos atendiendo las normatividades educativas. | El currículo es entendido por los docentes como un conjunto de criterios, planes de estudio y metodologías, que contribuyen a la formación del educando, esa comprensión del currículo es muy similar a la del ministerio. |
| E2 | Como el conjunto de todos los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que nos ayudan a la formación integral de los educandos. | |
| E3 | El currículo en la institución se entiende, como el soporte académico con unos lineamientos que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se puede adaptar a las necesidades del alumno y al medio donde actúe, a través de unos objetivos, planes de estudios, metodología, estrategias, prácticas pedagógicas, recursos, | |

| | |
|----|---|
| | sistema de evaluación que permitan dar una educación integral y de calidad. |
| E4 | El currículo se entiende como un conjunto de actividades que se realizan al interior de la institución. |
| E5 | El currículo es un conjunto de criterios que está formado por: Plan de estudio, Metodología, Procesos educativos, los cuales contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad de un educando. |
| E6 | Se entiende como currículo los diferentes criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen al buen funcionamiento de la institución. |

Nota. En la tabla 2, aparece el análisis realizado pregunta por pregunta, el código E1 corresponde al entrevistado 1, el código E2 al entrevistado 2 y así sucesivamente, seguido de la respuesta de cada entrevistado, para finalizar con la interpretación y análisis general de todas las respuestas dadas por pregunta.

5.6. Currículo y flexibilidad curricular

El currículo es entendido por los docentes como un conjunto de criterios, planes de estudio y metodologías, que contribuyen a la formación del educando, siendo esta comprensión del currículo muy similar a la del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002). Por otro lado, la flexibilidad curricular en la institución es vista desde la oportunidad al acceso, ingreso e integración que se le brinda a todos los estudiantes sin importar su condición o necesidad educativa mas no desde la implementación de estrategias y metodologías de adaptación curricular. Según los docentes los avances en este tema, han sido muy generales e incipientes,

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

tales como la priorización y transversalización de algunos contenidos en las áreas básicas, pero sin tener en cuenta la discapacidad específica de cada estudiante. Estos resultados dan cuenta de que no hay un verdadero y completo proceso de flexibilización curricular, ya que este debe “organizar la enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender” (MEN, 2017).

Los docentes manifiestan que el actual modelo pedagógico (constructivista) no responde a las situaciones de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que hay grandes vacíos en cuanto a las metodologías, estrategias pedagógicas, recursos y personal de apoyo necesarios para atender según las diversas necesidades educativas que se presentan. En cuanto al tipo de currículo adoptado por la institución (flexible y abierto) piensan que, sí permite realizar ajustes y adaptaciones, pero que han sido muy escasos y que no se toman en cuenta a la hora de atender a la población estudiantil con necesidades educativas de tipo cognitivo. En este sentido, se evidencia una contradicción entre sus respuestas y que no hay claridad acerca del concepto de flexibilidad curricular.

Dentro de las estrategias más comunes que se han adelantado para revisar y ajustar el currículo para hacerlo accesible a todos los estudiantes están: algunos ajustes al SIE, la caracterización de los estudiantes con necesidades educativas, la selección de contenidos en áreas básicas del conocimiento para la transversalización y diseño de guías de aprendizaje diferentes para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE, pero sin tomar en cuenta la discapacidad específica y su nivel de gravedad. En cuanto a la organización del currículo para favorecer la inclusión, los docentes apuntan a que se deben hacer ajustes significativos al PEI, direccionado a sus objetivos, normatividad vigente, estrategias, metodologías, recursos, plan de estudio, proyectos, programas y personal de apoyo que permitan

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Determinándose así, una necesidad prioritaria y expresa de intervención y ajuste curricular.

5.7. Políticas de Inclusión educativa

Al entender que las políticas de inclusión establecen que la educación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas y que se debe garantizar no solo el acceso, sino la permanencia y los ajustes que requieran para que la experiencia educativa sea exitosa (Constitución, 1991) es evidente que el conocimiento que tienen los docentes sobre las políticas Nacionales de inclusión como el derecho básico y fundamental que tienen estos estudiantes al acceso a las escuelas regulares, resulta ser muy escaso y limita el uso de estrategias adecuadas, apoyos y ajustes razonables que se les debe brindar para que puedan avanzar en sus diferentes procesos, ya que la inclusión no implica solamente recibirlos a todos por igual sino proveer condiciones mínimas para su desarrollo.

5.8. Rendimiento Académico

Los docentes coinciden que no hay unas herramientas claras de evaluación y seguimiento institucional para estos estudiantes con discapacidad cognitiva y que los valoran de acuerdo a lo poco que puede hacer según su propio ritmo, sin ser drásticos con ellos y apoyándose en el diálogo con los padres y las visitas domiciliarias. Igualmente afirman que el nivel de desempeño o rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual es bajo, ya que las metodologías, recursos y actividades empleados para trabajar con ellos no son las adecuadas y pertinentes de acuerdo a sus necesidades. Dado a que no existe una diferenciación entre los criterios de desempeño establecidos para este grupo de estudiantes y los estudiantes regulares, que permitan determinar el rendimiento académico de manera real y equitativa, no es posible valorar los niveles de desarrollo generando una dificultad que va cada vez más en aumento.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sobre este aspecto es necesario aclarar que el docente se debe enfocar a trabajar y evaluar la Adaptación Social del estudiante con la discapacidad y debe generar evaluaciones apropiadas para procesos mentales como la memoria, la percepción, atención y algunos procesos ejecutivos, todo ello basado en las recomendaciones que se hacen en la evaluación neuropsicológica y a partir del trabajo en neurorehabilitación cognitiva (Garrido, 2004).

5.9. Estrategias didácticas

Segun Grau y Gil (2012) existen variadas estrategias disponibles que puede utilizar el docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual, entre ellas, brindar muchas y variadas experiencias, trabajar durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco, motivar con objetos llamativos y variados para captar interés en las actividades, ayudar y orientar en las actividades, hasta que las pueda hacer solo, despertar su interés por los objetos y personas que le rodean, a través de cosas agradables y llamativas, repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven, aprovechar todos, los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase, esperar con paciencia y ayudarle a dar una respuesta cada vez más rápida, motivar a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas, dar la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, seguir la secuencia adecuada, ofrecer muchas oportunidades de éxito, dosificar las dificultades, reconocer lo mucho que se ha esforzado y ha trabajado para obtener mayor interés y pueda tolerar más tiempo de trabajo, planificar actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal y seleccionar las tareas y repartirlas, de forma tal que no se agobie ni se canse, entre muchas otras.

Los docentes manifiestan en sus respuestas, que para el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual, realizan actividades de observación, pruebas diagnósticas y remisión a

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

psicorientación, pero sin un seguimiento continuo. Además, plantean que las estrategias más usadas son las relacionadas con el ejercicio de la motricidad fina y gruesa, actividades lúdicas recreativas y artísticas tales como: juego de roles, dibujar, pintar, lenguaje de señas, escuchar sonidos y cantar. Es decir, se adolece de una noción clara de estrategias didácticas y de una unidad de criterios frente a este concepto, tomando en cuenta que las estrategias son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1999). Es así, como se hace imperativo que en las escuelas los docentes, sean capacitados, para la implementación y apropiación en sus clases diarias, de estrategias educativas innovadoras que logren captar la atención y el interés en los estudiantes, que produzcan cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias para el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal del alumno (Suarez, 2019).

6. Hallazgos

La institución educativa adopta una concepción de currículo, única y exclusivamente desde el plan de estudio y sus contenidos curriculares. Por otro lado, aborda la flexibilidad curricular desde un enfoque etnoeducativo, atendiendo las necesidades e intereses de los grupos étnicos y desde la oportunidad al acceso, ingreso e integración que se le brinda a todos los estudiantes sin importar su condición o necesidad educativa.

Existe una desarticulación entre el PEI y los procesos de diseño curricular para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, ya que se encuentran contrariedades entre sus elementos y que, en sus metas y objetivos educacionales, criterios, planes de estudio, programas y metodologías, no se establece con claridad el fortalecimiento de la flexibilidad curricular con enfoque inclusivo, ni un modelo dirigido particularmente a estudiantes con necesidades educativas, generándose así un gran vacío al interior de las gestiones académica y directiva.

La participación de los docentes en el diseño e implementación de estrategias didácticas de adaptación curricular con un enfoque inclusivo, es muy básico, debido al desconocimiento de las políticas públicas de inclusión, a la falta de capacitación y de profesionales de apoyo, lo que condiciona y limita sus prácticas pedagógicas y por ende el apoyo y ajustes razonables que se les debe brindar a estos estudiantes para que puedan avanzar en sus diferentes procesos.

Si bien se realizan adaptaciones curriculares, este proceso se lleva a cabo de manera general, aislada y divergente a los elementos del currículo y del SIE, pues en los mismos no están validados de manera explícita los propósitos, las estrategias metodológicas, prácticas de enseñanza, los recursos, secuencias, los contenidos, criterios e instrumentos de evaluación, refuerzos y competencias mínimas al final de cada trimestre, acorde las necesidades educativas

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

específicas de la población con discapacidad intelectual, obviando así el principal propósito de la inclusión escolar que es la atención en virtud de las particularidades, necesidades y condiciones de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por los docentes los estudiantes con discapacidad intelectual presentan un rendimiento académico bajo, debido a la implementación de criterios de desempeño y evaluación informales y poco unificados, que priorizan la integración escolar por encima del desarrollo de habilidades y competencias mínimas para aprobar el grado, lo que permite que pasen de un año escolar a otro sin superar las dificultades.

Los docentes no tienen una noción clara, ni una unidad de criterios sobre las estrategias didácticas a implementar para atender a estudiantes con discapacidad intelectual. Se aplican de manera general, actividades informales asociadas al área de artística, la lúdica y la recreación, desde la particularidad de cada docente, mas no desde la necesidad individual de cada estudiante.

7. Conclusiones

Se concluye que el estudio si resuelve la pregunta de investigación, ya que tal como se evidencia en las matrices de análisis, los principales hallazgos dan cuenta del cumplimiento de los objetivos de investigación, dando paso así a afirmar que no existe una relación entre los procesos de flexibilidad curricular y el rendimiento académico, porque no hay criterios que permitan determinar los niveles de desarrollo de los niños con discapacidad intelectual y tampoco estrategias didácticas para atender estas necesidades educativas, además del evidente desconocimiento de los docentes tanto de los procesos como de las estrategias.

Dentro de los principales hallazgos encontrados, se puede determinar que, la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza no establece un currículo flexible, pertinente y exclusivo para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual, que sus docentes poseen un escaso conocimiento sobre políticas públicas de inclusión educativa que les ayude a comprender y atender la diversidad, que los procesos de enseñanza y aprendizaje obedecen a contenidos, productos, criterios de evaluación y uso de estrategias didácticas en el aula estandarizados que no toman en cuenta las particularidades y necesidades de cada estudiante.

La atención educativa en función de la diversidad en las instituciones, debe traspasar los límites de la detección y caracterización de las necesidades, debe incluir la implementación de una propuesta de adaptación curricular que promueva los apoyos necesarios, el trabajo cooperativo y solidario y el uso de estrategias pedagógicas pertinentes.

El estado juega un papel importante frente a la adopción de procesos de flexibilidad curricular en las escuelas, debido a que, si no hay un verdadero respaldo en cuanto a capacitación docente y personal de apoyo idóneo, estos procesos quedarán sujetos a lo poco que pueda hacer

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

cada docente frente al desarrollo de estrategias orientadas a la población con necesidades educativas de tipo intelectual.

Esta investigación hace aportes significativos a la línea de estudio de la maestría, pues retoma importantes referentes teóricos en cuanto a currículo, flexibilidad curricular, discapacidad intelectual, políticas de inclusión y estrategias pedagógicas, para aterrizarlos a una realidad problemática existente, permitiendo así evidenciar, reflexionar y hacer conciencia sobre el desconocimiento y los vacíos conceptuales, prácticos y metodológicos presentes en las instituciones educativas, a la hora de afrontar el reto de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Se hace realmente prioritario que, desde la gestión académica y directiva de las instituciones educativas, se promuevan acciones concretas de planeación, promoción, capacitación e implementación de currículos flexibles y pertinentes para niños en condición de discapacidad intelectual, que conlleven al cumplimiento real de todos los objetivos y metas educacionales, favoreciendo así, las necesidades educativas de todos los grupos disimiles, sin barreras y con equidad.

La principal dificultad en el proceso general de la investigación, se presentó durante la recolección de la información relacionada con las entrevistas a docentes, ya que a algunos se les dificultaba expresar su desconocimiento frente al tema y manejo de la inclusión y los problemas enfrentados desde su práctica pedagógica, por lo cual tendían a sesgar un poco las respuestas. Esta dificultad fue superada a través de una inducción sobre el objetivo general de la investigación. Así mismo, el acierto en la investigación fue la participación, el interés y motivación demostrados hacia el objeto de estudio por parte de toda la comunidad educativa, debido a que es una problemática muy sentida dentro de la misma.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se recomienda para futuras investigaciones cruzar el umbral de lo descriptivo y comprensivo, para pasar a la intervención en campo, que permita permear la situación problemática de manera práctica, a través del diseño y aplicación de una propuesta de flexibilidad curricular pertinente para estudiantes de la básica primaria en condición de discapacidad intelectual y así poder aportar soluciones y generar transformaciones reales en torno a las dificultades y vacíos detectados en los procesos de adaptación curricular y su relación con el rendimiento académico de esta población estudiantil.

Referencias

- American Psychiatric Association DSM-5. (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- Arenas, F., & Sandoval Sáenz, M. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 15(1), 147-157
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD. (2011) Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 11ª edición. Alianza Editorial, Madrid. 348 pág.
- Berruezo, P. P. (2006). Educación Inclusiva en las escuelas canadienses: una mirada desde la perspectiva española. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (56), 179-208.
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Carrasco, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- Casarini Ratto, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F.: Trillas
- Convention de la ONU (2006)
- Daniels, H. and Garner, Ph. Eds. (1999): Inclusive Education. New-York: Routledge
- Dávalos Gamboa, M. D. R. (2005). Implicaciones epistemológicas del curriculum transdisciplinario. *Gaceta Médica Boliviana*, 28(2), 81-92
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer, 1.*
- Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57.
- Díaz F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México. Mc Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), pp. 187-210.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Ferrater Mora, J. (1990). *Diccionario de filosofía* (1a. ed.). Madrid: Alianza.
- Ferreiro R. (2004). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México. Ed. Trillas.
- Garrido Landívar, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2004.
- González Hernández, J., & Baños Audije, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- Grau Rubio, C., & Fortes del Valle, M. D. C. (2012). Intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual.
- Humanos, D. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura*.
- Luengo, L. O. S. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)).
- Martínez Aramendiz, M. C. (2019). Una aproximación a la inclusión educativa de los menores en discapacidad cognitiva. *Shimmering Words: Research and Pedagogy E-Journal*, 9(1), 163-175.
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2002). Decreto 230
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2009). Decreto 1290
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2017). Decreto 1421
- Moreno Angarita, M., Pabón Suárez, I. C., Fonseca Casado, C., & Herrera Rodríguez, T. (2018). Lineamiento de política de educación inclusiva.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Discapacidades*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>.
- Pansza, M. (2005). Elaboración de programas. *Operatividad de la didáctica*, 2, 9-42.
- Pérez-Reyes, P., Castrillón-García, É. y Palacio-Mesa, J. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(32), 12-24
- Pincay, G. Z., Valdivieso, P. A. V., Pilligua, P. Y. V., & Cedeño, G. M. B. (2019). Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención a la diversidad como Agente Educativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 41-57.
- Pinos, K. M. C., Sánchez, A. A. V., Campos, M. E. V., & Guerrero, M. E. O. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 843-854.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Doctoral dissertation, Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile).
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículum*. McGraw-Hill. Tercera Edición. Traducido por Miguel Ángel Martínez Sarmiento. pp. 6-20
- Rojas, F. H. (2010). Currículo flexible por competencias y calidad de formación profesional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Una-Puno. *Comuni@cción: Revista de Investigación en y Desarrollo*, 1(1), 2.
- Romero, S., García, I., Rubio, S., Martínez, A., & Flores, V. (2018).
- Roque Hernández, M. D. P., & Domínguez Mota, M. G. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 4(8), 129-146.
- Roque Hernández, M. D. P., & Domínguez Mota, M. G. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 4(8), 129-146.
- Sacristán G. (1999) La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato.
- Sacristán, J. G., & Gómez, Á. I. P. (2009). *Comprender y transformar la enseñanza*. EDUCACIÓN.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- San Martín, C. (2012). Atención de la diversidad en el contexto educativo chileno: Concepciones del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Sánchez Regalado, N. P. (2012). El Currículo de la Educación Básica en México: Un Proyecto Educativo Flexible para la Atención a la Diversidad y el Fortalecimiento de la Sociedad Democrática.
- Santander, O. A. E. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23-41.
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141.
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1(3), 1-16
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (Vol. 79). Narcea Ediciones.
- Stenhouse, L. (1991) "La investigación social". *Revista opciones Pedagógicas*, Bogotá.
- Suárez, L. Y. R. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140.
- Supo, V. E. G. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450.
- Val, E. M., Valle, C. D. G., Rubio, L., & de la Fuente Anuncibay, R. (2017). Influencia de las actitudes hacia la discapacidad en el rendimiento académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 77-86.
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Zuluaga-Lotero, A. M., Arias-Gallo, L. M., & Gómez, M. M. (2015). Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar. *Pensamiento psicológico*, 14(1), 77-88

Apéndices

Apéndice 1. Matriz para entrevistas análisis de la información.

ATLAS TI

Recurrencia y frecuencia

Pregunta 1.

¿Cómo se entiende el currículo en la institución?

| | | |
|----|---|---|
| E1 | Se entiende como el conjunto de criterios, planes de estudios, metodologías y los procesos en la formación integral de los individuos con los recursos: humanos, académicos, físicos, tecnológicos atendiendo las normatividades educativas. | El currículo es entendido por los docentes como un conjunto de criterios, planes de estudio y metodologías, que contribuyen a la formación del educando |
| E2 | Como el conjunto de todos los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que nos ayudan a la formación integral de los educandos. | |
| E3 | El currículo en la institución se entiende, como el soporte académico con unos lineamientos que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se puede adaptar a las necesidades del alumno y al medio donde actúe, a través de unos objetivos, planes de estudios, metodología, estrategias, practicas pedagógicas, recursos, sistema de evaluación que permitan dar una educación integral y de calidad. | |
| E4 | El currículo se entiende como un conjunto de actividades que se realizan al interior de la institución. | |
| E5 | El currículo es un conjunto de criterios que está formado por: Plan de estudio, Metodología Procesos educativos, los cuales contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad de un educando. | |
| E6 | Se entiende como currículo los diferentes criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen al buen funcionamiento de la institución. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 2.

¿De qué forma se evidencia la flexibilidad curricular en la institución?

| | | |
|----|---|--|
| E1 | Se evidencia desde el punto de vista general para toda la comunidad educativa, cuando se les da el ingreso a todos los estudiantes con diversidad de N.E.E. | La flexibilidad curricular se evidencia en la institución desde el punto de vista de la oportunidad del acceso, ingreso e integración que se le brinda a todos los estudiantes sin importar su condición o necesidad educativa, ya que en cuanto a la implementación de estrategias y metodología de adaptación curricular, se han realizado avances muy generales e incipientes y sin tener en cuenta la discapacidad específica del estudiante, como la priorización de algunos contenidos en las áreas básicas. |
| E2 | Dando la oportunidad a todos los estudiantes de acceder a la educación sin importar su discapacidad, procedencia, cultura, religión. etc | |
| E3 | Se evidencia en que a todos se les da la oportunidad de integrarse a la escuela, ya que en cuanto a la aplicación de estrategias se han hecho avances muy poco significativos como, transversalización de temas en algunas áreas y la Selección de contenidos para la elaboración de guías de aprendizaje generales para estudiantes en discapacidad, pero sin tomar en cuenta su necesidad específica. | |
| E4 | Se evidencia en el desarrollo de algunas actividades extracurriculares, como el acompañamiento por parte de siccorientacion a niños con discapacidad. | |
| E5 | No se evidencia mucho, ya que solo se está tratando de implementar algunas estrategias, pero sin tener en cuenta el tipo de discapacidad específica de cada estudiante | |
| E6 | La flexibilidad curricular en la institución se evidencia en la priorización de algunos contenidos en las áreas básicas que permiten al estudiante alcanzar sus logros. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 3.

¿El actual modelo pedagógico de la institución da respuesta a todas las situaciones de aprendizaje de todos los estudiantes? Explique su respuesta

| | | |
|----|--|--|
| E1 | No le responde a todos por igual, porque hay muchos vacíos, en cuanto a metodologías y recursos, frente al manejo de algunas situaciones específicas de aprendizaje como las necesidades de tipo cognitivo. | El actual modelo pedagógico no responde a las situaciones de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que hay grandes vacíos en cuanto a las metodologías, estrategias pedagógicas, recursos y personal de apoyo necesarios para atender según las diversas necesidades educativas que se presentan. |
| E2 | Muy poco, pues se carece de personal capacitado para el manejo de algunas condiciones dadas en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. | |
| E3 | No, porque, aunque el actual modelo pedagógico de la institución que es el constructivista, este no da respuesta a todos los estudiantes, porque algunos que presentan NEE no tienen capacidad de elaborar sus propios conocimientos debido a su discapacidad cognitiva, ellos necesitan un modelo cooperativo donde el docente, los compañeros y los padres sean los principales agentes en su aprendizaje. | |
| E4 | NO, ya que el modelo constructivista le permite al alumno construir su propio conocimiento y este no se ve reflejado a la hora del desarrollo de las actividades pedagógica. | |
| E5 | No, porque carecemos de algunas herramientas pedagógicas, capacitación y lugares de practica para el libre desarrollo de habilidades de cada estudiante | |
| E6 | No, porque a pesar de que en la institución se implementa la inclusión, no se tienen diseñada estrategias pedagógicas necesarias para aplicarlas según la diversidad y las necesidades de los estudiantes que las presentan, además no se cuenta con el personal capacitado para atender dicha población. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 4.

¿El tipo de currículo adoptado por la institución permite desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual? Justifique su respuesta.

| | | |
|----|---|--|
| E1 | Muy poco, se han comenzado a hacer ajustes en los contenidos a trabajar con estos niños con discapacidad cognitiva, pero de manera muy superficial, siguen haciendo falta metodologías claras de acuerdo a la necesidad individual. | El tipo de currículo adoptado por la institución, si permite en cierto modo realizar adaptaciones curriculares, pues es flexible y abierto, y aunque se le han realizado algunos ajustes incipientes y aislados, no se toman en cuenta a la hora de atender a la población estudiantil con necesidades educativas. |
| E2 | Algunas veces, pero no se cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo de las diferentes necesidades educativas. | |
| E3 | En cierto modo, porque permite desarrollar algunas adaptaciones para estos estudiantes, pero no se toma muy en cuenta el diagnóstico particular y la valoración pedagógica según la necesidad educativa. | |
| E4 | Si, ya que el currículo es flexible pero no se han hecho los ajustes teniendo en cuenta los estudiantes con necesidades educativas | |
| E5 | No, ya que solo se está tratando de implementar con el diseño de guías de aprendizajes, sin tener en cuenta el tipo de discapacidad específica de cada estudiante. | |
| E6 | Si lo permite porque es flexible, pero no se tienen en cuenta a la hora de atender las necesidades de esta población, ya que estas son individuales y diversas. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 5.

¿Qué conocimiento tiene sobre las políticas Nacionales educativas de inclusión para estudiantes en condición de discapacidad intelectual?

| | | |
|----|---|---|
| E1 | Atenderlos con base a los conocimientos que se atiende a las charlas impartidas por profesionales como: Orientadores, psicosociales, lectura de diagnóstico médico o clínico para la atención y cuidado de estos, | El conocimiento que tienen los docentes sobre las políticas Nacionales de inclusión para estudiantes con discapacidad intelectual, apunta al derecho básico y fundamental que tienen estos estudiantes al acceso a las escuelas regulares para educarse y al apoyo y ajustes razonables que se les debe brindar para que puedan avanzar en sus diferentes procesos. |
| E2 | Ninguno. | |
| E3 | Sobre estas políticas conozco que no existen normas que favorezcan únicamente a los estudiantes con capacidad intelectual. Existen leyes como la 1618 de 2013, que garantiza los derechos a las personas con discapacidad en cuanto a salud, educación, transporte, protección social, trabajo, entre otras. Así mismo el Decreto 1421 de 2017, que reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, el cual les permite estar en las aulas regulares donde se les brinda apoyo y ajustes razonables para que puedan avanzar en sus diferentes procesos | |
| E4 | Que la educación es un derecho que las instituciones deben adaptarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y que las plantas físicas deben acondicionarse teniendo en cuenta las discapacidades de los estudiantes. | |
| E5 | Las políticas nacionales de educación inclusiva le dan la posibilidad de acoger en las instituciones educativas, a todos los estudiantes independiente de sus características personales y culturales. | |
| E6 | El artículo 13 de la constitución hace referencia al derecho a la igualdad. Los estudiantes con discapacidad intelectual deben ser atendidos en cualquier institución educativa. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 6

¿De qué manera puede organizarse el currículo para favorecer la inclusión de los estudiantes?

| | | |
|----|---|---|
| E1 | <p>Se puede organizar el currículo de la siguiente manera: Mas capacitación a los docentes para estar actualizados y así atender a dicha población Con N.E.E. Tener una psicóloga o T.s. permanente en la institución permanente para que en articulación con la orientadora se puedan dar más y mejores resultados oxigenando el proceso de inclusión.</p> <p>3º Incluir en el P.E.I., las actualizaciones normativas y vigentes expedidas por el Ministerio De Educación Nacional frente a la inclusión de estudiantes con N.E.E.</p> | <p>En cuanto a la organización del currículo para favorecer la inclusión, los docentes apuntan a que se deben hacer ajustes significativos al PEI, direccionado a sus objetivos, normatividad vigente, estrategias, metodologías, recursos, plan de estudio, proyectos y programas y personal de apoyo que permitan satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas.</p> |
| E2 | <p>Incluyendo estrategias, recursos y dotando de material específico para cada necesidad que presenten los estudiantes.</p> | |
| E3 | <p>Se le debe hacer las adaptaciones pertinentes al currículo como son: objetivos, plan de estudio, metodología, evaluación, entre otros; que estén acordes a las discapacidades que presentan los estudiantes. También la opción de tener un proyecto encaminado a la orientación de oficios que le permita a estos estudiantes tener un desempeño en la vida.</p> | |
| E4 | <p>Actualizar el currículo, hacer ajustes teniendo en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas, organizar el plan de estudio, diseñar estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas.</p> | |
| E5 | <p>Incluyendo en el PEI y en el plan de estudio la reglamentación de los programas, estrategias, metodologías que se implementaran para atender a los estudiantes con necesidades NEE, de tal manera que toda la comunidad educativa se entere.</p> | |
| E6 | <p>Incluyendo en el PEI de la institución programas y estrategias acorde a las necesidades de los estudiantes, con el apoyo de profesionales especializados en el manejo de las diversas limitaciones</p> | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 7.

¿Cuáles estrategias utiliza la institución educativa para revisar y ajustar permanentemente el currículo que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes?

| | | |
|----|---|--|
| E1 | Se han realizado algunos ajustes al SIEE, pero poco se aplican, se seleccionan contenidos para hacer transversalizaciones en algunas áreas, y diseñan guías diferentes para estudiantes con NEE, pero de manera general para todos los estudiantes, pero se sigue haciendo sin tener muy en cuenta las particularidades individuales. | Entre las estrategias más comunes que se han adelantado para revisar y ajustar el currículo para hacerlo accesible a todos los estudiantes están: algunos ajustes al SIEE, pero que poco son tomados en cuenta, la caracterización de los estudiantes con necesidades educativas, la selección de contenidos en áreas básicas del conocimiento para la transversalización y diseño de guías diferentes para estudiantes con NEE, pero sin tomar en cuenta la discapacidad específica y su nivel de gravedad. |
| E2 | Realiza un diagnóstico, que arroja las diferentes necesidades educativas presentadas por los estudiantes. También se han hecho ajustes al SIEE, pero casi no son tomados en cuenta. | |
| E3 | Entre las estrategias que utiliza la IE tenemos, caracterización de los estudiantes que presentan NEE y elaboración del PIAR (se está empezando a trabajar), | |
| E4 | Se utilizan estrategias aisladamente sin tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, como: caracterización de los estudiantes con necesidades educativas remisión de los estudiantes a profesionales competentes | |
| E5 | Cuando se detectan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se implementan estrategias basadas en las necesidades de los estudiantes, como proyectos pedagógicos, ajustes al manual de convivencia y a los procesos de evaluación. | |
| E6 | Diagnóstico y caracterización a estudiantes con NEE y diseño de actividades y de guías de aprendizaje para estudiantes con NEE. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 8.

¿Qué estrategias y herramientas de evaluación, seguimiento y apoyo utiliza con los niños con discapacidad intelectual?

| | | |
|----|--|---|
| E1 | Frente a las estrategia de seguimiento y apoyo realizamos visitas domiciliarias del docente acompañada por la orientadora escolar y diálogos con sus acudientes y cuidadores, ya en cuanto a las estrategias y herramientas de evaluación, no hay unos criterios y herramienta claras para trabajar con estos niños, como docente de manera individual, le valoro de acuerdo a lo que haga dentro de su propio ritmo. | Los docentes coinciden que no hay unas herramientas claras de evaluación y seguimiento institucional para estos estudiantes en discapacidad y que los valoran al de acuerdo a lo poco que puede hacer según su propio ritmo , sin ser drásticos con ellos y que se apoyan en el dialogo con los padres y las visitas domiciliarias para su seguimiento. |
| E2 | En mi caso, yo le valoro al estudiante lo que logra realizar, pues no tengo mucho conocimiento sobre estrategias y herramientas indicadas para ello. | |
| E3 | No existe un instrumento y estrategias claras para evaluar a los estudiantes con discapacidad intelectual, cada quien lo hace a su manera y falta más seguimientos al aprendizaje de los mismos. | |
| E4 | Aunque estamos comenzando a diligenciar este año EL PIAR, el cual es una ficha técnica que me permite hacerle seguimiento al estudiante con necesidades educativas, durante los cuatro periodos escolares, todavía carecemos de buenas estrategias y prácticas de evaluación y seguimiento para estos niños. Le califico de acuerdo a los avances que el hace, sin ser drástica y teniendo en cuenta que tiene dificultades. | |
| E5 | Las estrategias y evaluación que he utilizado con los estudiantes son: Visitas domiciliarias Interacción con los padres, Llevo un registro de seguimiento de las actividades académicas para observar los avances y los retrocesos de cada estudiante. | |
| E6 | La institución no tiene un modelo establecido para evaluar estudiantes con discapacidades intelectuales. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 9.

¿Cuál es el nivel de desempeño o rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado 4to?

| | | |
|----|---|--|
| E1 | El nivel de desempeño o rendimiento es bajo, porque en algunos estudiantes sus padres tienen un bajo nivel de educación y el apoyo que se le brinda es muy reducido. Además, las estrategias pedagógicas y metodologías utilizadas con ellos no son las adecuadas. | Según los docentes el nivel de desempeño o rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual es bajo, ya que las metodologías, recursos y actividades empleados para trabajar con ellos no son las adecuadas y pertinentes de acuerdo a sus necesidades. |
| E2 | Es bajo. | |
| E3 | En algunos estudiantes el nivel académico es bajo porque no manejan lo básico del grado, no escriben su nombre y tienen poco acompañamiento de sus padres. Hay una minoría que su nivel es básico, lee, escribe, realizan sumas y restas sencillas. Los docentes no cuentan con material de apoyo, recursos y metodologías pertinentes para el trabajo con estos estudiantes. | |
| E4 | El rendimiento académico es bajo, ya que no se tiene diseñada las actividades acordes para trabajar con estos estudiantes. | |
| E5 | Su nivel está entre básico y bajo, porque realizan algunas actividades y otras no. | |
| E6 | El nivel de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual no se ve reflejado, debido a que en la planeación no se diseñan estrategias metodológicas para este tipo de estudiantes que permita hacerles seguimiento a sus avances y / o retrocesos, teniendo en cuenta que las necesidades de los estudiantes del grado 4º son diversas. | |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pregunta 10

¿Cuál es el proceso o método que se utiliza para identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la clase?

| | | |
|----|--|---|
| E1 | Realizo un diagnóstico inicial, tanto académico, como comportamental a través de la observación y pruebas; posteriormente, hago la remisión a sicoorientación. | El proceso o método empleado por la mayoría de los docentes para identificar estudiantes con necesidades educativas dentro de la clase, implica procesos de observación y pruebas diagnósticas, informe y remisión a sicoorientación. |
| E2 | Realizo una observación del comportamiento y desarrollo del niño al interactuar en clase y con los demás compañeros. | |
| E3 | Se utiliza la observación por parte del docente y la valoración del alumno, teniendo en cuenta: su atención, realización de tareas, relaciones con sus compañeros y diregrupo, respuestas, comprensión, comportamiento y aprendizajes | |
| E4 | Lo primero es el diagnóstico y descripción de acuerdo al comportamiento y desempeño académico observado, y luego la remisión a sicoorientación, para que se haga la respectiva remisión médica que pueda dar un diagnóstico real del tipo de discapacidad del estudiante | |
| E5 | Observación general y personalizada del comportamiento antes, durante y después de las actividades que se desarrollan tanto académicas como lúdicas, de interacción e integración | |
| E6 | El proceso más utilizado es la observación, porque a través de esta puedo evidenciar las diferentes características de los estudiantes. | |

Pregunta 11

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual? Hábleme de las más exitosas.

| | | |
|----|---|--|
| E1 | <p>1º Tener paciencia y ayudarlo a que sus respuestas sean coherentes con el tema tratado.</p> <p>2º Dejarlo trabajar por sí solo y orientarlo cuando lo amerite.</p> <p>3º Fomentar la estimulación cognitiva: dibujar y colorear.</p> <p>4º Usar los mapas conceptuales.</p> <p>5º Juegos de roles, dándole posibilidad de ser monitores de aula.</p> | <p>Aunque no hay estrategias propiamente diseñadas dentro del currículo, para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, las estrategias didácticas más usadas por los docentes son aquellas relacionadas con ejercitar la motricidad fina y gruesa y las actividades lúdicas tales como: dibujar, pintar, juego de roles, lenguaje de señas, escuchar sonidos y cantar.</p> |
| E2 | <p>Cuando ya tengo claro lo que los motiva y atrae su atención lo uso como estrategias, por ejemplo, las actividades didácticas que más me resultan son el dibujar, pintar mandalas, armar figuras, lectura de cuentos ilustrados.</p> | |
| E3 | <p>Entre estas tenemos: dibujar, pintar, jugar, ejercitar la motricidad fina y gruesa, lenguaje de señas, escuchar sonidos y cantar.</p> | |
| E4 | <p>Se utilizan las guías de los grados inferiores el cual estén a su alcance, transcripción de texto corto, acompañamiento personalizado</p> | |
| E5 | <p>Aunque carecemos de insumos pedagógicos porque no hemos tenido capacitaciones para trabajar con dichos estudiantes y así mismo implementar estrategias que sean satisfactorias en su proceso, realizamos trabajos personalizados, observando en todo momento el aprendizaje del estudiante, para hacer los ajustes cuando se requiera.</p> | |
| E6 | <p>Como dentro del currículo de la I.E no hay una estrategia didáctica diseñada, se trabaja de manera improvisada.</p> | |

Apéndice 2: Entrevista

**UNIVERSIDAD DE MEDELLIN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRIA EN EDUCACION**

| | |
|-----------------------------|--|
| TITULO DEL PROYECTO: | Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del municipio de Tadó-Chocó |
| INVESTIGADORA: | YACIRA RENTERIA PALACIOS |

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL GRADO CUARTO DE LA BASICA PRIMARIA Y SICOORIENTADORAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA DEL MUNICIPIO DE TADO

| | |
|----------------------------------|--|
| OBJETIVO DE LA ENTREVISTA | Recopilar información para el desarrollo del proyecto de investigación que tiene como objetivo general, determinar la relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del municipio de Tadó-Chocó |
|----------------------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| CONTRATO | Esta entrevista hace parte de las técnicas de investigación del proyecto titulado “Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la Básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del municipio de Tadó-Chocó”. La información recolectada solo será utilizada para los fines académicos del proyecto y en ningún caso para cualquier otro propósito. |
|-----------------|--|

Nombre del entrevistado _____ **Firma** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Por favor, responda con honestidad las siguientes preguntas:

CURRICULO y FLEXIBILIDAD CURRICULAR

1. ¿Cómo se entiende el currículo en la institución?
2. ¿De qué forma se evidencia la flexibilidad curricular en la institución?
3. ¿El actual modelo pedagógico de la institución da respuesta a todas las situaciones de aprendizaje de todos los estudiantes? Explique su respuesta
4. ¿El tipo de currículo adoptado por la institución permite desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual? Justifique su respuesta.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

5. ¿Qué conocimiento tiene sobre las políticas Nacionales educativas de inclusión para estudiantes en condición de discapacidad intelectual?
6. ¿De qué manera puede organizarse el currículo para favorecer la inclusión de los estudiantes?
7. ¿Cuáles estrategias utiliza la institución educativa para revisar y ajustar permanentemente el currículo que permitan hacerlo accesible a todos los estudiantes?

RENDIMIENTO ACADEMICO

8. ¿Qué estrategias y herramientas de evaluación, seguimiento y apoyo utiliza con los niños con discapacidad intelectual?
9. ¿Cuál es el nivel de desempeño o rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad intelectual del grado 4to?

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

10. ¿Cuál es el proceso o método que se utiliza para identificar a estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de la clase? Hábleme de las más exitosas.
11. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para trabajar con estudiantes que presentan discapacidad intelectual?

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apéndice 3: Matriz de revisión documental (documentos institucionales)

| CATEGORIA | PLAN DE ESTUDIOS | SIEE | PROYECTOS TRANSVERSALES | MODELO PEDAGÓGICO | Análisis |
|-------------------------|---|---|----------------------------|--|---|
| CURRICULO | <i>“El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.”</i> P. 20 | No se encontró | No encontró | <i>“Así las cosas, y atendiendo a la intención del Modelo Pedagógico, de acuerdo al horizonte institucional, es el Constructivismo el camino que permite materializar la propuesta educativa que se plasma es este PEI. Con intención de medir los alcances del Modelo, encontramos que éste integra la autonomía del estudiante en la medida que regula su proceso de aprendizaje y se hace protagonista del mismo, al tiempo que transforma el entorno desde el liderazgo y el emprendimiento.”</i> <i>“P. 26</i> | Los conceptos de currículo y del modelo pedagógico constructivista se encuentran articulados y claramente definidos en el plan de estudios, de acuerdo a los lineamientos del MEN, mas no se evidencia en otros documentos como el SIEE y los proyectos pedagógicos transversales, lo que implica un vacío en el componente pedagógico del PEI, haciéndose necesarios y pertinentes ajustes conceptuales en el mismo. |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | <i>“La Flexibilidad, es vista como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos</i> | <i>“Por cuanto se tendrá en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en</i> | No se encontró | No se encontró | Se evidencia que la flexibilidad curricular desde el plan de estudio, es vista solo desde el enfoque etnoeducativo y las necesidades e intereses de |

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos". P.24

sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmo de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según los problemáticas significativos o diagnosticados por profesionales.

"p. 5

los grupos étnicos, mas no desde la discapacidad e inclusión educativa.

Por el contrario desde el SIE la flexibilidad curricular implica un manejo diferencial y especial de acuerdo a los distintos ritmos, limitaciones y dificultades frente al aprendizaje.

En los proyectos pedagógicos transversales y el modelo pedagógico no se encuentra explicito el concepto de flexibilidad curricular.
