

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Daryeth Arias Mena

Docente: PHD Jair Hernando Álvarez Torres

Asesor Orientador: Mg Juan Saldarriaga.

Universidad de Medellín, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Extensión Quibdó

2021

Tabla de contenido

TABLA DE FIGURAS	4
TABLA DE ANEXOS	6
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1. Definición del problema	7
2. Contextualización	9
3. Pregunta de investigación	11
4. Justificación	11
5. Objetivos	12
5.1. Objetivo general	12
5.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL	13
6. Marco teórico	13
6.1. Estado del arte	13
6.1.1. Antecedentes internacionales	13
6.1.2. Antecedentes nacionales	18
7. Marco conceptual	21
7.1. Con respecto a la familia	21
7.1.1. Concepto de familia	22
7.1.2. Acompañamiento familiar	25
7.1.3. Hábitos de crianza	27
7.2. Con respecto a la escuela	29
7.2.1. Rendimiento escolar	29
7.2.2. Adquisición de competencias	31
CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO	33
8. paradigma de investigación	33
9. método de investigación	33
10. Tipo de investigación	34
11. Enfoque o perspectiva de la investigación: fenomenología.	35
12. Población Y Muestra	36
12.1. Población	36
12.2. Muestra	37
12.3. División categorial	37

13.	Instrumentos de recolección de información	39
13.1.	Análisis documental (Anexo 2)	39
13.3.	La entrevista (Anexo 4)	39
CAPITULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS		42
14.	Análisis documental	42
15.	Análisis de entrevistas a docentes:	44
16.	Análisis de entrevistas a padres de familia	47
CAPITULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		49
17.	Descripción de la propuesta	49
18.	Propuesta pedagógica de intervención	49
CAPITULO 6. CONCLUSIONES		52
CAPITULO 7. CRONOGRAMA		54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		55
ANEXOS		57

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados ISCE entre 2015 y 2018.....	8
Figura 2. Mapa del departamento del Chocó.....	9
Figura 3. I.E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó.....	37
Figura 4. Entrevista a docentes.....	45
Figura 5. Propuesta pedagógica (parte 1)	50
Figura 6. Propuesta pedagógica (parte 2)	51
Figura 7. Cronograma	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estructura categorial.....	38
Tabla 2. Listado de indicadores.....	38
Tabla 3. Matriz documental	42
Tabla 4. Compilación entrevista a docentes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Compilación entrevista a padres de familia	47

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A. Consentimiento Informado	57
ANEXO B. Clasificación Pruebas Saber 11 -Sagrada Familia. Itsmina-Chocó.....	58
ANEXO C. Guion De Entrevista A Docentes	59
ANEXO D. Guion De Entrevista A Padres De Familia	60
ANEXO E. Consentimiento Informado Firmado Por Los Participantes	61
ANEXO F. Entrevista A Docente-Diligenciada	62
ANEXO G. Entrevista A Padres- Diligenciada	63

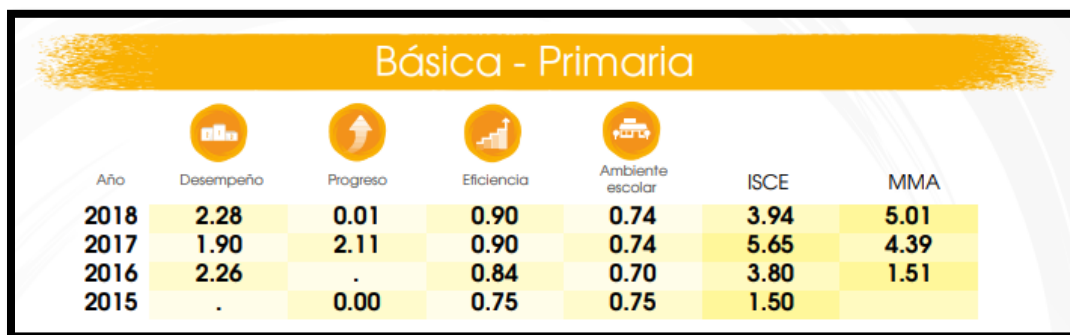
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Definición del problema

El rendimiento académico de los niños hace referencia al proceso de apropiación o no apropiación de las competencias básicas entre los niños en edad escolar; en general se habla de desarrollo de competencias, entendidas desde Bustamante (2002) como “saber hacer en el contexto”; y en este orden de ideas, más que adquisición de competencias, lo que se da-producto del proceso escolar- es el desarrollo de las competencias con las cuales llega el niño al entorno. En Colombia, hablar de competencias es referirse al eje de los procesos y a los fines del sistema educativo en general; por esto, el concepto está incluido en casi toda la legislación educativa vigente y permea los procesos de formación en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior. De ahí surge la práctica estatal de evaluar lo aprendido por los niños y jóvenes, a través del conjunto de pruebas porcentuales, denominadas Pruebas Saber, que se aplican en distintos grados del proceso escolar.

Las pruebas Saber, elaboradas y aplicadas por el ICFES, son un indicador de calidad educativa, por lo tanto, los resultados de dichas pruebas son usados para clasificar las instituciones de todo el país, generando para cada una el Índice Sintético de Calidad (en adelante ISCE). El ISCE determina el nivel, progreso y calidad de cada colegio, y con ello, determina también, los recursos económicos que reciben. Pues bien, se ha detectado para la I. E. Sagrada Familia del departamento del Chocó un nivel bajo en el ISCE durante los años 2015 y 2018, en el nivel de la básica primaria; y entre las causas principales de ello se determinaron: la falta de recursos pedagógicos que acompañen el desarrollo pedagógico y el poco acompañamiento familiar, de los padres a los niños en su proceso escolar.

Figura 1. Resultados ISCE entre 2015 y 2018



La figura 1 presenta los indicadores ISCE entre los años 2015 y 2017, y como puede evidenciarse, sólo el año 2017 arrojó resultados de mejoramiento; sin embargo, el global de los resultados no se acerca ni siquiera a la media de calidad, planteada por el Ministerio de Educación Nacional para la región. Si bien los puntajes refieren: Desempeño, Progreso, Eficiencia y Ambiente escolar, ninguno de ellos refiere el apoyo familiar como acción que también determina cada categoría. No se pretende obviar o desconocer el papel principal de los educadores, administrativos y agentes de la escuela misma, pero, aún con las metas de mejoramiento institucional en el proceso no es posible el mejoramiento, sino se logra una mayor vinculación de la familiar en la formación académica de los niños. En esta línea de dificultades académicas y bajos puntajes en el ISCE, se proyecta la presente investigación, con miras a ratificar el supuesto de razones para el bajo rendimiento y a proponer estrategias pedagógicas que soporten un posible proceso de mejoramiento.

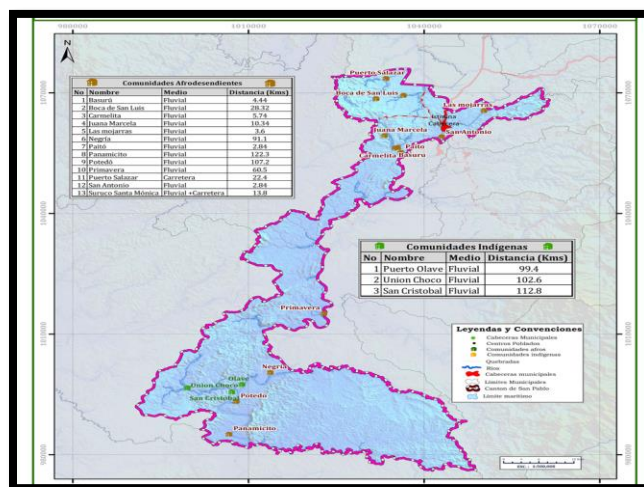
De esta forma, la prioridad se centra en la calidad de los sistemas educativos, en especial en la construcción de un país que ofrece un sin número de oportunidades, encauzadas en alcanzar la tan anhelada transformación de su sociedad, valiéndose de un conjunto de factores que favorecen y determinan la calidad educativa, como la cobertura, traducida principalmente en la disminución de índices de analfabetismo y el aumento de la población atendida, así como medida para mejorar la eficiencia, y reducir costos (Torres, 2000).

En relación con lo anterior, Navarro (2007) indica que es un amplio acuerdo social sobre la necesidad de incorporar al sistema educativo a todos los niños y jóvenes y de lograr que su estadía en el sistema educativo sea cada vez más significativa y prolongada. Justamente, buscar las causas de lo que impide que la educación sea más significativa para los niños, podría tener muchos frentes, pero esta investigación pretende profundizar en el aspecto de la motivación mediante un acompañamiento familiar en los niños para avanzar y, con ello, dar mayor significado a su proceso de aprendizaje, para que no se desmotiven y no hagan parte de esas listas de abandono educativo a temprana edad.

2. Contextualización

La I.E. Sagrada Familia, está ubicada en el municipio de Istmina, Chocó. En este municipio, como en todo el departamento del Chocó, se puede notar el abandono estatal, lo que genera un índice de pobreza que conlleva al desempleo y carencia de recursos económicos en los hogares, dificultando la posibilidad de suplir las necesidades básicas de cada hogar. Esta realidad se agudizó a raíz de la situación actual que vive el mundo por la propagación del virus COVID – 19. La pandemia del COVID- hizo que el Estado Colombiano adoptara medidas para disminuir el riesgo de contagio, y entre ellas determinó el aislamiento social y la migración del sistema educativo de lo presencial a lo virtual (o en casa).

Figura 2. Mapa del departamento del Chocó



El departamento, figura 2, tiene además una de las menores densidades de población por kilómetro cuadrado del país, (7,27) y un alto porcentaje de población joven por debajo de los 15 años (45%), muchos de ellos desvinculados del sistema educativo o en condición de extraedad, debido a que lo laboral es prioridad y las familias envían más fácil a los niños y jóvenes a las minas que a la escuela. En el territorio departamental están presentes las etnias de los pueblos "Chocó", entre las cuales se distinguen como generalidad, los Emberá y *Wonuna* y sus respectivas lenguas, lo que supone una razón más para la falta de acompañamiento familiar en la escuela, y es que muchos de los pueblos indígenas aún se resisten a la inclusión de sus niños en el sistema occidental de educación.

La I.E. Sagrada familia está ubicada en la cabecera municipal cuenta con aproximadamente 400 estudiantes, presta atención a niños y niñas desde preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, también cuenta con los programas flexibles para adultos, su modalidad es técnico comercial, siendo la única en el municipio. Cuenta con una población estudiantil muy vulnerable, en su mayoría los hogares están formados por mujeres cabeza de hogar desempeñándose en labores como: amas de casa, empleadas domésticas, barequeras, oficios varios. Los padres se desempeñan como: coteros, barequeros, oficios varios

La situación de pobreza en que viven los padres de los estudiantes matriculados en la I. E. Sagrada Familia ha afectado el proceso escolar en medio de la pandemia porque no ha permitido instaurar la educación virtual como esquema, debido a la falta de conectividad, tanto por la falta de herramientas (celular, tableta, computador) como por las dificultades de conectividad (enlaces, módems, servidores, etc.). Sumado a ello, la educación pasó a depender del apoyo de la familia para el alcance de los logros y la realización de las actividades; condición que terminó de afectar negativamente el proceso, considerando la necesidad laboral de los padres, el alto índice de analfabetismo entre ellos y la visión que tienen los padres de que la educación no es prioritaria.

3. Pregunta de investigación

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de desarrollo de competencias de los niños, y por ende en su rendimiento académico, ejemplificado en los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Sagrada Familia?

4. Justificación

Este trabajo se hace necesario y justifica desde tres aspectos fundamentales: el éxito escolar de los niños está directamente relacionado con la vinculación de sus padres en el proceso de adquisición y desarrollo de sus competencias; la escuela y los padres deben asumir roles fundamentales pero diferentes en el proceso educativo, y la institución educativa Sagrada Familia tiene la imperiosa necesidad de superar su ISCE. Bajo este panorama, el presente proyecto de investigación permitiría diagnosticar la real situación de distancia de los padres en la formación escolar de los niños, sus causas y consecuencias; y a partir de ello, podría construirse una propuesta pedagógica innovadora que facilite el acercamiento de los padres al aula, tanto de manera virtual o a distancia como de forma presencial.

Esta investigación se sustenta en la meta institucional de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, motivado, lleno de expectativas hacia el progreso de sus competencias, y, para ello, los docentes, padres de familia y demás agentes acompañadores del estudiante, se deben hacer presentes en estos objetivos académicos; los cuales van a determinar no solo un futuro más positivo para el estudiante, sino además, la posible superación en los resultados de las pruebas Saber, ahora llamadas Evaluar para Avanzar.

El grupo de muestra elegido será el grado cuarto, porque son estudiantes que el próximo año presentarán las pruebas del Estado que sustentan una nueva calificación ISCE para la institución, además, cuenta con padres de familia que pueden contactarse fácilmente para ser vinculados en la investigación; también porque la docente investigadora tiene un contacto cercano con ellos, permitiéndole interactuar más fácilmente en las distintas etapas de la investigación.

Todo lo anterior, le da al presente proyecto de investigación cabida no solo institucional, sino pedagógica, para que el proceso estratégico de formación académica involucre a los acompañadores y sea integral para los niños y niñas de la institución. Ahora más que nunca se hace necesario un proyecto como éste, ya que la pandemia obligó a los padres a trabajar desde casa o a migrar a trabajos más exigentes, llevando a los niños a estadías en casa en condición de soledad, o a afrontar dificultades en el ambiente escolar tales como: agresiones, hambre, abandono, falta de apoyo e incluso deserción escolar.

Se espera entonces que, el buen desarrollo de la estrategia pedagógica formulada desde la presente investigación, permita un notorio mejoramiento en los procesos académicos de los estudiantes, lo cual sería de gran importancia para la institución, ya que los estudiantes mejorarían su rendimiento académico y con ello, mejorarían notablemente los resultados en las pruebas externas que realiza el Ministerio de Educación Nacional, como son las pruebas saber o Evaluar para avanzar.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Construir una propuesta pedagógica que rescate la vinculación de la familia en el proceso de adquisición de las competencias académicas de los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Sagrada Familia-Chocó.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar las condiciones actuales de acompañamiento familiar para los niños del grado cuarto de la básica primaria, que incide en la adquisición de sus competencias y el rendimiento académico.
- Diseñar un proyecto educativo que dinamice el papel de la familia en el acompañamiento escolar de los niños de cuarto grado, favoreciendo su éxito en los procesos educativos.
- Retroalimentar el proceso escolar de la I.E. Sagrada Familia-Chocó de manera que se proyecte un mejoramiento significativo del ISCE, para el año 2022.

CAPITULO 2: MARCO REFERENCIAL

6. Marco teórico

Este apartado compila la pesquisa documental alrededor del tema de investigación. Inicialmente hace referencia a un conjunto de investigaciones que giran alrededor del tema de la familia y su relación con la escuela, y luego se desarrollan los conceptos básicos para la indagación, tales como: familia, escuela, acompañamiento familiar, entre otros.

6.1. Estado del arte

Con el fin de ilustrar el camino de esta investigación, se realiza una búsqueda del estado del arte y se deja un registro, lo más amplio posible, de los antecedentes respecto de la temática tratada: el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. También, se deja registro de aquellas metodologías que sirvieron para la toma de datos y análisis de los mismos, todo ello, con la intención de encontrar reflexiones sobre la mejor forma de diseñar una propuesta investigativa que no se salga de lo establecido, pero que permita ver un nuevo camino hacia la solución de dicha problemática. El capítulo presenta entonces un recorrido por investigaciones internacionales y nacionales al respecto.

6.1.1. Antecedentes internacionales.

En el contexto internacional tenemos a Mateo (2017) y su tesis de grado, titulada *Participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primero grado primaria en la escuela bilingüe de chichastenango, quiché*. La metodología usada fue de tipo descriptiva, que es aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómeno. Entre los resultados obtenidos fueron; los padres de familia de primer grado primaria en escuela bilingüe de chichastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueven en la escuela, esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas, aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación. Algunos padres de primer grado primaria en escuela bilingüe de chichicastenango apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el

docente asigna para la casa. Los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no le dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas. La participación de los padres es fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser eficiente, y es de esta forma como se avanza en el aula de clase en las actividades académica programadas.

De igual manera se puede referenciar a Tello (2017), con su texto: *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañosal, 2016-2017*. Su metodología fue cualitativa y los resultados más significativos que obtuvo, después de aplicar diversas técnicas, fueron: El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos como un factor de incidencia directa en el rendimiento de estos en la escuela; adicionalmente, determinó que la primera infancia es un momento crucial, con el apoyo de los padres, en la vida de una persona, puesto que las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas se desarrollan de manera acelerada.

Ninapaitán (2018), en su investigación, *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao (Lima-Perú)*, realiza una indagación de tipo descriptiva simple, y a partir de ella determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N°5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algún aspecto como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de los padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. Su conclusión más general refiere que la participación de los padres incide de forma motivadora en el proceso educativo porque son ellos los que deben estar más preocupados porque sus hijos adquieran conocimientos que luego les ayudara a ser persona de bien en la sociedad.

Alejandro Sánchez Oñate (2016), con su trabajo *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*, utilizó un diseño, mixto

secuencial-explicativo. En una primera fase cuantitativa. En la segunda fase de tipo cualitativo. Los resultados muestran distintas condiciones intervinientes en las dinámicas, destacando las barreras socioeconómicas como mediadoras de las expectativas y la participación de los padres, ampliando la discusión acerca del rol de los establecimientos en la participación de los apoderados en la educación escolar. Una barrera que sirve de excusa para no apoyar a sus hijos en su proceso.

En el caso de Razeto (2016), *El Involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuela*, es un ejercicio investigativo donde se interroga, por qué si las familias constituyen un agente esencial en la formación moral, ético y social de los niños y jóvenes, las escuelas deben estimular la participación de padres y apoderados en los propósitos educativos y de colaboración. La naturaleza de las preguntas del estudio condujo a asumir un enfoque metodológico de carácter cualitativo; dejando como resultado: Altas expectativas hacia las familias en la definición de participación, se describen las estrategias implementadas entre las que están: actividades festivas de esparcimiento y de celebración de las familias. Se confirma entonces que, es de suma importancia contar con la participación de los padres a la hora de planear las actividades en las Instituciones, puede ser también una herramienta para que los padres de familia se involucren en el estudio de sus hijos y se forme una comunidad educativa con alianzas que vinculen padres con institución.

En este sentido, el autor Vicente (2016), con el tema *Participación familiar en la etapa de educación primaria*, ubica la investigación dentro de los métodos cuantitativos de corte no experimental. Detalló los perfiles de participación familiar cuyos hijos, en el momento de la investigación asistían a centros educativos españoles y cursaban educación primaria. Afirma que es de suma importancia recuperar las buenas relaciones familia-escuela para que la educación de niños y niñas no se vea afectada, y se haga más eficiente el proceso enseñanza aprendizaje.

Se encuentra también a Neira (2019), con su texto: *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general de San Antonio Farfán del Cantón Cuenca*. En su investigación aplica el método cualitativo, para observar individualmente a los miembros

de la comunidad, donde se determinó, los padres de familia no participan activamente en el campo educativo, lo cual perjudica el rendimiento escolar de los niños, los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los docentes respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son las malas calificaciones y la evasión de la responsabilidad del estudio de los niños, que no es únicamente de los docentes. Los padres de familia deben estar pendiente si el niño tiene trabajo para la casa.

Bajo esta línea tenemos a Krolow (2016), con su investigación: *La Participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*; la cual, como pesquisa, adopta la metodología cualitativa y cuantitativa, observándose las características de la misma a través del desarrollo del marco teórico, la investigación de estudio previos sobre la problemática abordada y la forma de recolección y tratamiento de los datos primarios.

En el caso de Ramos (2015), *la Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas de nivel inicial Ugel-Canchis*, busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En esta, el estudio está enmarcado en el nivel descriptivo busca mostrar un panorama de la situación actual, se encuentra las variables de estudio: participación de los padres de familia y gestión institucional. Se encontró que entre más altas las expectativas de los padres con sus hijos a nivel educativo, mayor participación de ellos en su proceso de aprendizaje.

Ramírez (2016), presenta su texto: *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto*, donde utilizando una metodología cualitativa, concluye que el desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es importante, ya que, en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Empieza a identificarse con sus padres y la actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante, ya que se puede tener consecuencias que

pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. Actitudes de padres democráticos y creativos ayudan a los estudiantes, en cambio actitudes permisivas los desorientan.

Registra Quispe (2018), con su investigación: *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa inicial N° 274 Laykakota de la ciudad de Puno*, que la metodología utilizada, para alcanzar el objetivo general, fue la estadística descriptiva, según los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantienen una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución.

Según Baptista y Rodríguez (2017), en su trabajo *Influencia de la participación de los padres de familia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura, en niños y niñas de 5 años*, investigación es de tipo explicativo, demuestra que la participación de los padres de familia a través de las actividades promueve el proceso de adquisición de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de educación primaria. Analizó que las acciones deben ser guiadas por el profesor porque llevan una finalidad, un aprendizaje esperado, en este caso es desarrollar la lectoescritura en cada niño que él tiene a cargo. También observó que, no todos los tutores se dejan guiar rápidamente, a algunos se les hace pesado al inicio, porque tienen la equivocada idea de que este trabajo le corresponde solo a la escuela. Así mismo con los resultados obtenidos a través de cada una de las actividades se demuestra que promover la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de los alumnos de primer grado es importante y primordial para el avance de cada alumno, benéfico para la escuela.

Por otra parte, en la investigación de Santillán (2019), *Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial*, donde el proceso de investigación se desarrolló utilizando el método científico a través de sus fases de observación, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis y emisión de

conclusiones. buscó determinar la relación entre la variable independiente y dependiente (Participación de los padres de familia y gestión institucional) en una misma muestra.

6.1.2. Antecedentes nacionales.

Machado (2018), con su proyecto: *La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de la sede CER el Llano, de la I.E. Milagrosa del municipio de Abriaquí*, con una metodología cualitativa, buscó la relación directa entre el proceso comportamental y la comprensión lectora. Su propósito final fue crear estrategias que permitieran la incorporación de la familia al proceso de promoción de la lectura y al fortalecimiento de la competencia lectora a través de la realización de talleres Escuela de padres. El ejercicio logra demostrar la hipótesis cultural de que es la familia la encargada de crearle un hábito de lectura al niño, aun en etapa escolar.

En este sentido Mosquera (2018), con su proyecto: *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en la Institución Educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*, realiza un proceso cualitativo encaminado a estudiar la realidad social desde dentro de la institución elegida como muestra. Su propósito fue analizar el proceso de acompañamiento desarrollado por los padres, y para ello, presenta una serie de factores de riesgo que afectan el proceso formativo de los niños de manera directa e indirecta: el uso frecuente de dispositivos, la tranquilidad alterada con los utensilios de audio, y otros elementos distractores y disipadores de la atención y el interés académico en general. Menciona el autor elementos como la desatención en el proceso de formación, la apatía, la incapacidad para desarrollar un proceso de acompañamiento; los cuales permiten reconocer una carencia de enfoque académico por parte de los acompañantes hacia el infante.

Así pues, Rincón, Balaño (2016), en su propuesta: *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Herrán Zaldúa del Municipio Honda Tolima*, con una investigación de corte cualitativo, concluye que el ser padre o madre y educar, es una tarea de aprendizaje que conlleva a aprender

permanentemente para responder a las más variadas circunstancias que se presentan en diferentes momentos. Según el autor, el mundo actual tiende a cambiar constantemente, por lo tanto, el padre de familia y el docente necesitan actualizarse para dar una verdadera respuesta a las necesidades del momento. Un padre actualizado puede identificar y tener claridad sobre cuáles son los factores que influyen en la formación de sus hijos, lo cual le permite solucionar cualquier dificultad que le esté haciendo daño a los niños y a las niñas en el proceso de educación académica.

Mora, Martínez (2016), realiza la investigación, *La participación de los padres en el proceso educativo*, usa una metodología cualitativa, obteniendo como resultado principal que, “al hacernos conscientes de la necesidad de planificar desde el propio contexto educativo la intervención, especialmente en la participación de los padres de familia en el proceso educativo cobra relevancia”(p.23); así mismo, la motivación que se les haga a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos permitirá que ellos se apropien en los hogares del proceso educativo y el desempeño escolar de sus hijos será más eficiente.

En este mismo sentido, Lastre, López y Alcázar (2018), en su artículo *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*, aplican una metodología enmarcada en un paradigma positivista, y llegan al resultado de que, hay una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales. Del apoyo recibido en los hogares depende los resultados en el aula, evidenciándose en las diferentes áreas de aprendizaje. La investigación delimitó tres variables: nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva.

Por otro lado, Nieto (2016), en *Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela*, y teniendo en cuenta las circunstancias del fenómeno de interés, con una metodología cualitativa, obtuvo el siguiente resultado: “Consolidar un marco de comprensión lo suficientemente amplio sobre las realidades y las historias personales que hay detrás de los datos numéricos, permiten comprender las falencias en los procesos de participación de los padres en el colegio San Bernardino IED” (p.67). Además, los procesos de comunicación entre estos dos actores educativos son fundamentales en el

proceso escolar. En consecuencia, las falencias en los procesos son causales en ocasiones de la muerte escolar y la mejor forma de solucionar es, contar con la participación de los padres de familia cuando se vayan a tomar determinadas decisiones.

En el caso de Juan Bernardo Bautista Díaz (2017), *Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5 grado de la I.E. Francisco de Miranda del Municipio de Inírida (Guaviare)*, es una investigación con diseño metodológico de tipo cualitativo, en la cual se determina que los factores socioculturales en el ámbito de las acciones de participación familiar, juegan mayor importancia a la hora de acompañar procesos de aprendizaje y aportar a la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas. La parte cultural es algo que incide en el proceso educativo si se tiene en cuenta la forma de pensar, actuar, las creencias, a la hora de la participación de los padres de familia.

Otro factor muy importante en el tema de acompañamiento de los padres en relación con el rendimiento académico es el factor afectivo. Olaya (2015), con su tesis *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi Nuevo Mundo*, aborda la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos, y el acompañamiento escolar que la familia realiza. En la investigación, de carácter cualitativo, se realizó una actividad para socializar el proyecto fortalecimiento a acompañamiento escolar con padres, estudiantes y docentes; y en ella, los padres de familia se mostraron muy perceptivos y dispuestos a participar, aportando ideas y sugerencias tales como la importancia de tocar temas acerca de problemas y roles familiares. Brindarles afecto a los niños es una forma de ayudarlos, para que mitiguen las dificultades en el hogar, que son en algunos casos, uno de los factores que no permiten que los niños y niñas presente dificultad en la escuela.

De igual forma, Pérez (2019), con su proyecto: *La incidencia de la participación de los padres de familia, en los procesos de lectura inicial de los estudiantes del grado primero A de la Institución Educativa Alianza para el progreso del municipio de Montelíbano, Córdoba*, lleva a cabo una investigación cualitativa, donde se tiene como prioridad el contexto, dando como resultado principal la siguiente premisa: “El dialogo

como parte de las prácticas debe ser reconocido y apropiado por los sistemas escolares, pues mediante su reconocimiento se da la búsqueda de las prácticas de lectura”(p.47). Con este proyecto se encuentra que el hábito lector en los estudiantes es algo que los padres de familia deben implementar desde muy temprana edad, así, se facilitaría en las escuelas las actividades de comprensión lectora, que es algo que genera pereza en los estudiantes.

Para finalizar esta compilación, la tesis de maestría de Martínez (2015), titulada: *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA I.E.D Bogotá*, desarrolla este proyecto utilizando la metodología cualitativa mediante la observación de la realidad, donde se describen las estrategias implementadas entre las que están, actividades festivas de esparcimiento y de celebración de las familias. Cuando la familia comparte con todos sus miembros, es una oportunidad para conocerse entre sí, y de esta forma poder comprender las diferencias individuales.

7. Marco conceptual

Este apartado del presente trabajo de investigación recoge, como su nombre lo dice, los conceptos fundamentales que enmarcan no solo la información recolectada, sino, además, la posibilidad de interpretación de dicha información, a través del ejercicio de triangulación de datos.

7.1. Con respecto a la familia

Acercarse al tema de la familia es propiciar una reflexión sobre el papel de ella en el ámbito escolar; es por ello que la presente sección se ocupa no solo de su definición desde la pedagogía, sino, además, desde visiones más globales como la psicología social o el constructivismo.

7.1.1. Concepto de familia

Cuando se habla de familia se hace referencia a ese conjunto de personas que, unidas a través de lazos consanguíneos, o no consanguíneos, poseen mutuamente un sin número de valores. Krolow (2016) dice que “la familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural” (p. 20), a la vez que la considera una convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar.

Específicamente en el artículo 42, de la Constitución Política de Colombia, se encuentra la familia definida como:

el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales y jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta, como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente (C.P, 1991, Art.42).

La familia, entre muchos otros conceptos, es como “un microsistema o subgrupo social cuyo tamaño y estructura varía históricamente, pero con un fuerte nexo de unión entre sus miembros que tiene la función de otorgarles seguridad en los procesos de crianza y educación” (Correa y Díez, 2108, p. 33). Es entonces en ese subgrupo, o escenario, donde los niños inician sus procesos de interacción, donde reafirman los valores sociales, morales y todas sus estructuras mentales y cognitivas, su capacidad de aprendizaje va estar mediada por estas formas de ver el mundo. Quienes reafirman esos valores, mejoran comportamientos y ayudan al estudiante a reconocerse como un ser pensante, en gran medida, son los docentes, claro está, si esta labor no la realiza la familia en su proceso educativo.

Entre otras cosas, además, “la familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo. Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad” (Mateo, 2017, p. 15). Adicionalmente, de aquellas estructuras psicológicas, esta institución se encarga de entregar, en muchos casos por osmosis, es decir

por inercia, esa información de identidad. Si la familia es consciente de su proceso cultural, étnico, raizal, etc. puede dejar una huella clara de valor sobre ese aspecto y rasgo cultural que define a los pequeños, llenándolos de autoestima, de valores específicos, de sentido de vida desde la comunidad donde cada identidad cuente. En esa misma línea de sentido, cabe agregar que “los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano” (Mateo, 2017, p. 12).

Existen unas variantes con respecto a los tipos de familia, y, más exactamente a ese patrón de familia nuclear, que van a determinar no solo el ambiente en el que se cría el menor, si no que van a condicionar su desarrollo, por ejemplo, existen familias monoparentales, es decir, un solo padre con la responsabilidad de crianza, o las familias de padres separados, que hacen que el menor se críe en dos ambientes, casi siempre diferentes. También está la familia extensa que la componen varios tipos de familias nucleares como abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. estos, en muchas ocasiones asumen la responsabilidad que el padre no asume con respecto a la educación de los hijos, en el mejor de los casos (Olaya y Mateus, 2015).

Estos tipos de familia van a tener una serie de características como, por ejemplo, familias rígidas, esto en cuanto a normas y tratos casi siempre con autoritarismos. También está la familia sobreprotectora, que es aquella que protege en extremo a sus hijos no permitiéndoles la autonomía ni la madurez suficiente para que asuman su vida, acostumbrando aquellos menores a depender de las decisiones de sus padres (Olaya y Mateus, 2015). Esta, incluso, la familia centrada en sus hijos, pues los “padres buscan desesperadamente la atención de los hijos y pretenden ser el padre favorito mediante la compra de regalos, otorgar permisos y convertirse más allá de padres en amigos de sus hijos” (Olaya y Mateus, 2015, p. 37). A saber, también existe la familia permisiva, con la excusa de no volverse autoritarios terminan por no disciplinar a sus hijos y pierden el control de sus casas. Y, por último, están las familias inestables, aquellas que casi siempre generan un panorama de incertidumbre y falta de confianza, y las familias estables con discursos acertados, trabajan unidos sus metas y objetivos en un ambiente de confianza y seguridad.

Es entonces como se pueden determinar múltiples variables para analizar una familia, como, por ejemplo, a tener en cuenta, el nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar positiva (Lastre, López y Alcázar, 2018). Que, si las anteriores perspectivas se tienen en cuenta, se evidencia las múltiples barreras sociales, culturales y económicas que impiden un correcto desarrollo de una familia. Y, por lo cual, se tienen familias disfuncionales que evidencian la “desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados” (Lastre, et, al., 2018, p. 104). Lo anterior, casi siempre determina por qué la ausencia de acompañamiento familiar o el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, Krolow (2016) va clasificar la familia en tres niveles: tradicionales, modernas y paradójicas. Las tradicionales difícilmente alteran sus formas de pensar, las modernas influyen en el desarrollo de sus hijos y fomentan la autonomía, en cambio, en las paradójicas coexisten los anteriores conceptos. La falta voluntaria o involuntaria de alguna de las figuras paterna o materna genera dificultades las cuales la sociedad es ajena, cabe notar que los hogares donde los hijos se crían solos son más tendientes a terminar en grupos de delincuencia común.

A partir de lo expuesto, se puede reconocer a la familia como el principal y primer agente socializador y en donde se encuentran elementos propios de la cultura, los cuales van a participar de la conformación de la personalidad para interactuar en sociedad. El niño incorpora valores, normas, sentimientos y emociones a través de la interacción que realiza con la familia. Es en ellas donde se observa el fortalecimiento de las relaciones afectivas, donde aparecerán los primeros conflictos y en ellas los niños aprenderán el modo más adecuado de resolverlos y esto ayudará en el proceso de la adquisición de las habilidades sociales. En la actualidad los docentes tienen que llevar a cabo varias de las funciones que anteriormente estaban a cargo de las familias, estas descargaron en ellos la atención que ya no brindan. No es de olvidar que también se encuentran padres plenamente conscientes y exigentes de las posibilidades educativas que puede ofrecer la escuela, cuyas expectativas coinciden.

7.1.2. Acompañamiento familiar

Se entiende por acompañamiento familiar a la participación de los padres de familia en el proceso educativo y todo lo que esto implica, por ejemplo, implica que los padres cuenten con algún nivel educativo, además de su estructura psicológica que permita entregar acciones donde se evidencie una disciplina familiar, una voluntad decisiva en las determinaciones tanto emocionales como de lógica.

Además, los padres crean un ciclo repetitivo con sus hijos, es decir, así como ellos adquirieron aprendizaje, así mismo, les imparten a sus hijos las formas de aprender. Son conscientes de ello, lo continúan a propósito o solo lo hacen por inercia, qué tan negativo puede ser una transmisión sin conciencia de dichas formas de resolver el aprendizaje, son perspectivas a tener en cuenta en el desarrollo conceptual. De hecho, “la familia también cumple una función socializadora y educativa” (Ochoa, 2018:34). Con lo anterior, se puede decir que en este acompañamiento familiar existen aspectos psicológicos y sociológicos que modelan dicha participación, donde se involucra la familia compensando aspectos sociales, emocionales, espirituales e incluso intelectuales (García, Hernández, Parra y Gomariz, 2016).

Muchas pueden ser las formas en que se involucra una familia en el acompañamiento académico de sus hijos. De hecho, existen padres que tienen presente esta responsabilidad, pero no lo hacen a menos que se les invite desde la institución, otros son totalmente desentendidos de dicho proceso y nunca saben de qué se les habla, otros tienen muchos deseos, pero pocas herramientas de aprendizaje (García, *et, al.* 2016).

Aquellos padres que se involucran con el proceso educativo de sus hijos tienen como resultado alumnos “más motivados, con aspiraciones claras y metas altas frente a su desempeño” (Correa y Díez, 2018, p. 25). A la vez, Correa y Díez, citando a Epstein (2011), afirma que es necesario realizar un fortalecimiento de las relaciones entre la triada de familia, escuela y sociedad, debe consolidarse un diálogo constante y asertivo.

Dentro de todos los buenos resultados que deja, como consecuencia, el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, está la evaluación positiva, para lograr dicho éxito académico no se debe tener una participación desobligada, debe ser

“participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación” (Mateo, 2017, p.11).

La familia, como aquel grupo que comparte un proyecto común de existencia en el que generan sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con un compromiso personal entre sus miembros con intensas relaciones recíprocas, íntimas de dependencia y correspondencia, constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para el niño para que este no sufra, como en algunos casos de trastorno del comportamiento o se le dificulte la relación con sus compañeros. Lo anterior indicaría que una ausencia de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante, incluso la ausencia de un solo padre, genera trastornos en el menor. La ausencia de los padres puede verse reflejada en la conducta, en la actitud, emoción, etc., donde no se observa una corresponsabilidad y objetivos compartidos entre docentes y padres de familia.

En ese acompañamiento familiar, los padres son responsables de los hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, planificación de horarios, motivarlos, estar atentos a la evolución de sus notas, no esperar al finalizar el año para atenderlos, adecuar y ambientar un lugar en la casa con buena iluminación y con orden, darles tiempos de descanso, de alimentación y de distracción, y, además, trabajar la autoestima. Con lo anterior, asumido por los padres, estos van a ser un factor determinante en la forma cómo los niños aborden la escuela (Mateo, 2017). Además, si no asumen de manera consciente su responsabilidad y en caso contrario ejercen presión, las consecuencias serán inversas a las esperadas:

Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termina resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración (Mateo, 2017, p. 30)

Por otro lado, para que los padres realicen un debido acompañamiento, es necesario que conozcan que sus hijos tienen unos estilos de aprendizaje, estos van a depender de la personalidad del menor, así como de su unidad cognitiva y emotiva. Entendiendo este accionar, casi innato del menor, podrán decidir sobre las técnicas de aprendizaje que podrían llevar en casa, ya que, si el estudiante es activo, entendido como proactivo y líder innato, o reflexivo, si es activo es “improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

Estas personas tienden a ser de mente abierta, de pensamiento flexible que les permite adaptarse a situaciones nuevas y a tareas que sean un desafío” (Olaya y Mateus, 2015, p.43). En cambio, si es reflexivo es “Receptivo, analítico, y exhaustivo. Son muy detallistas [...] Pragmático: quienes obtienen una mayor puntuación en el estilo de aprendizaje pragmático son; experimentadores, de personalidad práctica, realistas, directos y eficaces” (Olaya y Mateus, 2015, p. 43).

Muchas pueden ser las formas de participación, por parte de las familias, en el proceso de aprendizaje de sus hijos, no se debe limitar a recibir información de las notas, debe ser más activo, siendo mediadores pedagógicos que inculquen hábitos y valores que fortalezcan los niveles académicos (Ramos, 2015). Es entonces como la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos los convierte en un agente sustancial dentro del proceso académico, donde las actividades escolares sean compartidas y exista una coparticipación central, como lo es la de estimular hábitos tan esenciales como el de la lectura hasta el punto de volverlo un hábito (Pérez, 2019).

7.1.3. Hábitos de crianza

Dentro de los hábitos que la familia debe impartir a sus hijos, está el de la comunicación, el buen diálogo familiar va acomodar el espacio para discusión y resolución de problemas disponiéndolos y preparándolos para ese segundo estadio de su vida, la escuela. Para que esta sea positiva y asertiva, los padres deben comunicarse de manera abierta y efectiva, lo que se verá cuando las relaciones entre padres e hijos sean con el debido respeto mutuo, la escucha y la comprensión; una habilidad que les servirá de por vida y aumentará el amor propio (Mateo, 2017). Dicho hábito, se reflejará en la práctica del diálogo, efectivo en la enseñanza de las reglas y el intercambio de sentimientos, además, estos, deben “buscar espacios donde se pueda compartir y tratar temas con sus hijos de una manera más adecuada; para que la participación en el intercambio de ideas sobre sus sueños, esperanzas, ideales y metas les ayude a crecer entre las familias” (Mateo, 2017, p. 17). Una práctica de diálogo que permita disminuir comportamientos vigilantes y castigadores de los padres sobre sus hijos, a la vez que aumente un ambiente de escucha, de conocimiento mutuo y de respeto.

Otro hábito relevante, es el de la organización del tiempo, pues la familia debe procurar que el menor se concientice de ese espacio en el tiempo que le brindará mayor orden con el tiempo, así tendrá espacio para compartir en familia, divertirse con las nuevas tecnologías y las redes sociales, pero sobre todo saber en qué momento debe dedicarse al estudio cuando esté en casa. Ya que, en la actualidad, al no existir este orden con el tiempo los menores se distraen y entretienen tanto que no controlan su tiempo de diversión, y sacrifican el de estudio si los padres no les enseñan a organizar el tiempo como un hábito saludable y productivo para el desarrollo de sus vidas. El desorden para manejar el tiempo, sumado a la falta de autoridad de los padres pueden ser obstáculos a la hora de enseñar buenos hábitos, debido a que la interrelación que tienen los menores actualmente con sus celulares ha dañado la convivencia en los hogares (Mateo, 2017).

Entre otras cosas, existen hábitos que la familia imparte de manera indirecta, con actividades o ejercicios que no siempre se saben cómo hábitos, pero que hacen las veces del mismo, es decir, cuando estimulan a sus hijos casi siempre obtienen una respuesta positiva de ellos, lo que en otras palabras sería que “si las personas del ambiente familiar utilizan la idea de estímulo-respuesta para que el infante aprenda algo o realice una tarea, se irá arraigando en su mente, de forma inconsciente” (Mateo, 2017, p.24).

Desde luego, otro hábito a desarrollar en familia es el de trabajo personal, el cual necesita que se haga con un proceso de reconocimiento propio, el aprendizaje de la escucha sobre sí mismo, quererse y aceptarse como es para dar mayor confianza en el entorno que interactúa para establecer relaciones sólidas partiendo desde el mismo hogar para que se refleje en el espacio académico y social (Mateo, 2017).

Existen múltiples valores que los padres debe enseñar a sus hijos, casi que volverlos unos hábitos en familia, por ahora, y considerándolo muy importante, está el hábito de la responsabilidad. Con la rutina establecida en el medio laboral, los padres casi que ni cuentan con el suficiente tiempo para revisar las tareas de sus hijos, tampoco pueden colaborarles lo suficiente, es por ello que deben impartir este hábito casi desde infantes, para que se vaya habituando al niño a ir respondiendo con las responsabilidades del hogar y del colegio. Así, con el paso del tiempo se van responsabilizando de su propio aprendizaje (Mateo, 2017).

Por último, en este apartado, se considera de mayor importancia el hábito de lectura, es efectivo para modelar las actitudes y valores de los estudiantes, desde el hogar esta práctica fortalecerá muchos niveles de desarrollo del infante, además, este hábito ayuda al desarrollo de habilidades y competencias con las que enfrentar las exigencias académicas, las cuales, en algunos casos, distancian a los menores del aprendizaje al sentir que leer es un obstáculo en lugar de ser un aliado (Machado, 2018). También, la comunicación, dentro de un buen diálogo, facilitan la práctica de estrategias, que promueven la lectura, además, hay que tener en cuenta que “las relaciones socio afectivas entre los integrantes de la familia, factores socioeconómicos, demográficos y sociales. Todos estos factores son determinantes al momento de fortalecer los procesos lectores” (Machado, 2018, p. 50)

Es entonces que con “paciencia y continuidad del proceso dependerá el éxito y la implantación a largo plazo de una rutina de estudio que le permita al niño(a) mejorar académicamente y cumplir los objetivos trazados” (Olaya y Mateus, 2015, 31).

7.2. Con respecto a la escuela

La escuela es todo un sistema organizado para formar conceptual y personalmente a los niños y jóvenes de una sociedad. Sin embargo, su labor debe estar sustentada en el trabajo y el acompañamiento de la familia, como primer agente educativo de los mismo. Este título presenta los elementos escolares que se asocian directamente con el papel de la familia en el proceso escolar de sus hijos(as).

7.2.1. Rendimiento escolar

El rendimiento académico es la evidencia del alumno en cuanto sus conocimientos demostrados en cada área mediante la evaluación con resultados positivos. Existen múltiples causas y factores por los que un estudiante no genera buen rendimiento escolar, no siempre es porque carezca de capacidades intelectuales (Krolow, 2016). Para determinar esos factores y esas causas es necesario verificar el proceso de acompañamiento de los padres a los alumnos en su ámbito educativo. Muchos son los registros que, enseñados en

los antecedentes, afirmaron sobre los buenos resultados de ese acompañamiento familiar y las positivas consecuencias que dejan en el rendimiento educativo de sus hijos.

A propósito, “el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias” (Mateo, 2017, p. 22), es decir, entre otras cosas que, dentro de aquellas condiciones ambientales, están las que les brinda el ambiente familiar, estos van a condicionar las aptitudes y las experiencias de los aprendices. Entre otras cosas, “para explicar el rendimiento de los alumnos es imprescindible tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales que tiene cada alumno sobre sus propias capacidades para realizar las tareas escolares” (Krolow, 2016:45), todo ello porque los estudiantes se creen unas mentiras de sí mismos, evidenciando una muy baja autoestima, con las que creen que no son capaces de resolver alguna problemática académica. Cuando realizan sus labores en la cotidianidad educativa, en esa observación docente, se evidencia todas sus habilidades y sus capacidades, las mismas que desconocen, teniendo así una realidad distorsionada de sí mismos. La solución a ello es una buena interacción psicológica que se afiance desde las estructuras psíquicas, instauradas en el acompañamiento familiar. Claro está que el docente puede mejorar esta situación con estrategias pedagógicas seleccionadas con dicho objetivo, además, la familia también puede solucionar esto con apoyo a sus hijos, brindándoles tiempo para realizar en conjunto las tareas (Krolow, 2016).

Se ha dicho que el bajo rendimiento académico de los estudiantes, normalmente, es por el poco acompañamiento y atención que los padres brindan a sus hijos, pues con aquella falta de atención a sus formas de responder y a las exigencias académicas los estudiantes, que casi siempre es desde su actitud de cansancio, demuestran aprendizajes altamente automatizados, sin darle cabida al pensamiento, demostrando con ello el poco entusiasmo por el aprendizaje. Claro está que, “un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad” (Mateo, 2017:26). Si es por la anterior razón, el docente debe estar atento a mediar y mejorar dicho equilibrio, generando por su parte una estrategia que procure también el rendimiento académico. Las capacidades de los niños pueden ser potenciadas en todo momento, por fortuna son entes muy absorbentes y abiertos al cambio, cuando esto no

sucede, el docente se debe ver en la obligación de recurrir al diálogo parental asertivo, en cooperación con los padres iniciar una búsqueda de medios que potencialicen las capacidades de este tipo de alumnos para que su desarrollo académico sea íntegro que le permita al estudiante tener una excelente gestión escolar.

La falta de un ambiente adecuado en la casa, de un ambiente de organización de estudio, rodeados de los distractores de los medios de comunicación que existen actualmente, hacen que los estudiantes pierdan interés por las asignaturas, ya que esta falta de planificación o técnicas de estudio van a influir en el rendimiento académico (Mateo, 2017). Existe una estrecha relación entre el rendimiento escolar y la motivación, ya que “una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz” (Olaya y Mateus, 2015, p. 30). Además, casi siempre, las familias disfuncionales tienen las mismas características en su justificación hacia la responsabilidad académica como lo son “el tiempo, la calidad de la comunicación y los conflictos en el hogar, repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes” (Lastre, et, al., 2018, p. 104). Donde casi siempre se observa cómo un conjunto de elementos recurrentes, determinan el rendimiento del menor, estos son el escaso acompañamiento en las tareas, con lo que se da un divorcio entre la familia y la escuela.

7.2.2. Adquisición de competencias

Las instituciones educativas contemporáneas han tenido que redefinir sus proyectos educativos, con miras a romper con las estructuras tradicionales de enseñanza, fundamentadas en contenidos, y comenzar a favorecer el desarrollo de competencias, es decir, enseñar desde el contexto y los preconceptos de los estudiantes.

Dirigir la educación hacia el desarrollo de competencias implica considerar la conjunción de las habilidades (aptitudes) con los comportamientos (actitudes); en el proceso, no solo de aprendizaje, sino, además, de uso de los conocimientos, conceptos, habilidades, valores y acciones en el contexto escolar y social del estudiante. Referirse a competencias es dirigir la atención hacia las distintas posibilidades de comprensión, reflexión y apropiación de lo aprendido.

Delors (1996) pone en consideración, la necesidad escolar de equilibrar los conceptos de aprendizaje, conocimiento, convivencia y existencia. La LOE (2006) expresa que es fundamental enmarcar los procesos de enseñanza y de aprendizaje alrededor de cuatro ejes: un contexto para ser solidarios, una experiencia para disfrutar del conocimiento, una reflexión para ser críticos y una acción para conseguir autonomía. Es obvio, pues, que con las competencias se pueden combinar dinámicamente las diferentes capacidades: cognitiva, psicomotora, social y personal con los cuatro pilares para adquirir y/o mejorar habilidades que, con posterioridad, se aplicarán inconscientemente produciendo rutinas y facilitando estrategias en los ejes anteriormente citados.

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO

8. paradigma de investigación

El paradigma metodológico de la presente investigación es de carácter interpretativo. El Interpretativismo busca la comprensión, a diferencia de la descripción. El fundamento de esta comprensión radica en que lo que utilizamos para lograr comprender a la psique ajena, es una extrapolación de la propia psique hacia la psique de aquellos a los que se trata de comprender.

El Interpretativismo, según los metodólogos Delgado y Gutiérrez, privilegia todas las formas de expresión humana, ya sean éstas verbales o no verbales, y esto trae como consecuencia para la investigación cualitativa una integralidad en la significación de los actos humanos ya que se entiende que el sujeto que comunica no sólo expresa aspectos de su propia subjetividad, también presupone, y en cierto modo expresa, aspectos de las subjetividades con las que se vincula en el proceso de comunicación (Delgado y Gutiérrez ,2000, p.49).

Este es un fenómeno que resulta esencial en la constitución de lo que se suele llamar *contexto*; en cierto modo el contexto no sería sino la modulación que impone, en la expresión de la subjetividad en que se halla, también las características que ese sujeto atribuye a los otros sujetos con los que interactúa (real o potencialmente) a través de la comunicación. Es así como la interpretación cobra un valor preponderadamente en las acciones investigadas con seres humanos.

Este paradigma es comprensivo porque se basa en darle sentido a la realidad, facilita la comprensión en la investigación de forma natural, nos ayuda a estar más en contacto durante este proceso con la investigado.

9. método de investigación

Se ha optado por la investigación cualitativa, la cual, en las ciencias sociales, tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que

lo rigen. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos.

Al respecto de la investigación cualitativa, Rodríguez y Gil (1996) señalan que el objetivo de ésta es la comprensión, que se centra en la indagación de los hechos, pretendiendo comprender las complejas interrelaciones que se dan en la realidad (p.14), y se espera, de acuerdo con lo afirmado por Álvarez (2003), que los procesos de investigación cualitativa generen una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples realidades (p.34). Es de resaltar que la investigación cualitativa presenta muchas posibilidades en cuanto a paradigmas, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información, lo que confronta al investigador cualitativo con el reto de seleccionar aquellos que de manera más pertinente y oportuna contribuyan a la comprensión e interpretación de su objeto de estudio, y que a su vez le brinden herramientas suficientes, que apoyen el proceso de escritura de las comprensiones generadas.

10. Tipo de investigación

La investigación se ha planteado como exploratoria. Según (Sampier, Fernández, & Baptista, 2006)

“los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con los fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real e investigar problemas de comportamiento “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.”

Es importante mencionar que la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo. La investigación exploratoria es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin

proporcionar resultados concluyentes. Resulta importante en la investigación explorar, para vincularnos más en el proceso y de esta forma reunir información que me pueden ser muy útil. Este tipo de investigación se encuentra, con frecuencia, inmersa en el campo.

Según Santa y Martins (2010)), la investigación de campo consiste en la recolección de datos tomados directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Ésta estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (p. 88). Una de sus fortalezas es que relacionarse con las personas que se van a investigar, en su propio ambiente, puede hacer más ágil y fácil el trabajo de indagación; al estar inmersos con la comunidad, pero se deben tener en cuenta ciertas técnicas que brinden seguridad y que no afecten la interpretación de los datos de la investigación.

11. Enfoque o perspectiva de la investigación: fenomenología.

Esta teoría es útil en la investigación social, y parte de la premisa de que los fenómenos humanos son muy complejos para ser estudiados utilizando únicamente la percepción de los hechos en su manifestación externa. La fenomenología es apropiada para entender y describir aquellos fenómenos humanos que no son explicados desde las teorías positivistas. La fenomenología, como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. La fenomenología pretende entender lo que significa ser una persona y como el mundo es inteligible para los seres humanos. Un fenómeno es lo que se hace manifiesto y visible.

Despertar en el sujeto la toma de conciencia, en momentos en los cuales el cómo el eje fundamental de situaciones complejas, es determinante resaltar e interpretar con claridad todo lo expresado mediante gestos, señas, movimientos etc. el significado que le demos al cumulo de información que recibamos, será la base fundamental para la observación que es nuestro camino para una buena investigación.

12. Población Y Muestra

Esta parte de la investigación presenta el grupo poblacional sobre el cual girará la investigación, es decir la I. E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó. También describe la muestra tomada de dicha población, el grado cuarto de la básica primaria.

12.1. Población

Esta investigación se desarrollará en la I.E. Sagrada Familia del municipio de Istmina, en el departamento del Chocó. Se puede decir que Istmina, “ciudad amable y acogedora” como se conoce, es uno de los municipios que conforman al Departamento del Chocó, está ubicada en la rivera del Rio San Juan y la quebrada de San Pablo, se encuentra ubicada al suroriente del Departamento del Chocó, fue fundada en 1834 por Juan Nepomuceno Mosquera, en 1903 se le cambio el nombre de San Pablo por el que tiene actualmente, Istmina. La misma que tiene una extensión de 2480 Km², su temperatura es de 25,9 °C, y está ubicada a 75 Km de la capital del Departamento del Chocó (Quibdó); es un municipio donde sus habitantes se caracterizan por ser muy alegres, su cabecera municipal también se llama Istmina, en ella encontramos varios sectores y barrios, en la parte central del pueblo encontramos el palacio municipal y todo lo relacionado con el comercio, también se en cuentan algunas Instituciones educativas, entre ella la I.E. Sagrada Familia.

La I.E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó tiene aproximadamente 400 estudiantes en la primaria, es de modalidad técnico comercial, siendo la única que ofrece esta modalidad en el municipio; cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. También ofrece programas flexibles de educación para adultos. Las instalaciones de la institución, son amplias y en ella se alberga a estudiantes de diferentes etnias en un proceso de inclusión, donde el 95% son estudiantes afrocolombianos y el resto estudiantes indígenas y/o mestizos. Su nivel de educación es bajo con respecto al resto el país, según el último informe del ISCE.

La población específica corresponde a los estudiantes, padres de familia y docentes del grado cuarto de básica primaria, Son un total de 267 alumnos matriculados.

Figura 3. I.E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó



12.2. Muestra.

La muestra que se trabajará corresponde a 22 estudiantes del grado cuarto B de la básica primaria. Son niños con edades promedio entre 8 y 9 años, los padres de familia trabajan, en su mayoría, en oficios varios. Los estudiantes pertenecen a diferentes tipos de hogares, (monoparental, padres separados, unipersonal, ensamblada etc.) carecen de los servicios públicos básicos, y gran parte de las madres trabajan en casas de familia. los oficios más comunes entre los padres son albañilería, minería artesanal, cotería, entre otras. Los estudiantes manifiestan sentido de pertenencia por su institución, donde son recibidos con amor y respeto, por los docentes, quienes se erigen como personas idóneas que realizan su labor con responsabilidad.

La participación de los niños en la investigación se dará una vez se cuente con el consentimiento informado y firmado por sus padres (Anexo 1).

12.3. División categorial

Las categorías y subcategorías que guían la recolección de información están orientadas hacia la conceptualización de tres líneas investigativas: la familia, la escuela y la

participación. La tabla 1 presenta las categorías y subcategorías que definen la estructura de las encuestas y entrevistas diseñadas como instrumentos de recolección de información.

Tabla 1. Estructura categorial

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Competencias	Clasificación ICSE
	Resultados Día E
Participación familiar	Visión de los padres
	Visión de los docentes

Cada subcategoría será documentada a partir de un conjunto de indicadores, los cuales ayudarán a leer la realidad investigada. Estos indicadores se compilan en la tabla 2:

Tabla 2. Listado de indicadores

Subcategorías	Indicadores
Clasificación ICSE	¿Cuál es el nivel de desempeño?
	¿cuál es el índice de Progreso académico?
	¿Qué tan eficiente es el resultado escolar?
	¿Cómo es el ambiente escolar?
Día E	¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en el nivel Superior de pruebas ICFES?
	¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en el nivel Alto de pruebas ICFES?
	¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en el nivel Medio de pruebas ICFES?
	¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en el nivel Bajo de pruebas ICFES?
Visión de los padres	¿Cuánto tiempo dedica al apoyo escolar de su hijo(a)?
	¿Quién y cómo hace acompañamiento escolar del niño(a)?
	¿Con qué Frecuencia necesita el niño apoyo con sus tareas y competencias?
	¿Cómo son los resultados académicos del niño(a) en la escuela?
Visión de los docentes	¿Por qué es importante el apoyo escolar de los padres?
	¿Con qué frecuencia puede notarse la ausencia o presencia de acompañamiento escolar?
	¿Cuál es la relación entre éxito-fracaso con el acompañamiento familiar en la escuela?
	¿Qué porcentaje de vinculación o ausencia determina de los padres con el proceso escolar de los niños(as)

Fuente: Elaboración propia

13. Instrumentos de recolección de información

Al definir la investigación como cualitativa con enfoque exploratorio y de trabajo de campo, se ha definido cuatro instrumentos básicos para la recolección de la información, a saber: análisis documental, encuesta y entrevista.

13.1. Análisis documental (Anexo 2)

El análisis documental es una forma de recolección de información, que busca describir, analizar e interpretar un conjunto de información para extraer datos básicos para el eje temático de la investigación; ya sea como sustento del problema o referente teórico de la indagación.

Los documentos que serán analizados para compendiar información sobre el eje temático de la investigación son: informe ISCE de los años 2015 a 2018, Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) de la Sagrada Familia-chocó y los informes académicos del grado cuarto-2021. Todos ellos ilustrarán la calificación de Bajo que tiene la institución educativa, desde el Ministerio de Educación Nacional, sus causas y consecuencias académicas y sociales. El estudio de los documentos estará orientado hacia la búsqueda de las condiciones de aprendizaje y desarrollo de competencias que se ven afectadas desde la falta de acompañamiento en el hogar, con miras a establecer la relación entre familia y éxito o fracaso escolar entre los niños del grado cuarto.

13.3. La entrevista (Anexo 4)

Para recabar la información acerca del objeto de estudio, se decide que en la interacción con los informantes se recolecte de manera directa a través de la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual parte de la conceptualización de entrevista, que es definida por Zapata (2005), como una técnica de investigación cualitativa que permite acceder a cierta información, por medio de una conversación profesional con una o varias

personas, estrictamente es una conversación durante la cual se formulan preguntas y se reciben respuestas (p.150).

Además, la entrevista, cuando se emplea en la investigación cualitativa, es una conversación que tiene una estructura y un propósito; busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de su experiencia (Álvarez, 2003, p. 108). En este caso se ha decidido entrevistar a 7 padres de familia que cumplan con las siguientes condiciones:

- Pertenecer a la institución educativa Sagrada Familia de Istmina-Chocó
- Tener su hijo o hija matriculado en el grado cuarto
- Aceptar participar en la investigación, firmando el consentimiento informado

También se entrevistarán 4 docentes que cumplan con las siguientes condiciones:

- Pertenecer a la Institución Educativa Sagrada Familia-Istmina-Chocó
- Ejercer o haber ejercido su labor docente en el grado cuarto de primaria
- Haber aceptado participar en la investigación, firmando en consentimiento informado

Un primer análisis de resultados se hará desde el instrumento denominado: análisis documental; a partir de él se construirá un acervo teórico sobre la situación académica de los niños de la Institución Educativa Sagrada Familia de Chocó, y en especial, del grado cuarto de primaria, que actúa como muestra en la presente indagación. Se hará una reflexión general sobre las competencias, que, desde el Ministerio de Educación, aparecen con falencias según las pruebas Saber 2018 y las observaciones del día E o día de la Excelencia educativa.

Acto seguido, se inicia la fase de triangulación de información, en la cual se interpretarán las respuestas consolidadas en las entrevistas de los padres de familia y docentes del grado cuarto de primaria de la I. E. Sagrada Familia-Chocó, a la luz de las teorías que sustentan la investigación y el compendio interpretativo de los documentos analizados como fuente institucional.

El análisis de la información generará una reflexión teórica sobre las formas, frecuencia, causas, consecuencias y percepciones de la vinculación o no vinculación de los padres de familia en el proceso de adquisición de competencias entre los niños del grado cuarto de primaria de la I. E. Sagrada Familia-Chocó. Esta reflexión orientará la posible construcción de una propuesta pedagógica que sustente la vinculación de los padres de familia en el proceso escolar y ratifique la importancia de la misma en el alcance de los logros básicos y el desarrollo de las competencias en los niños y niñas.

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

14. Análisis documental

Se inicia el análisis documental realizando un resumen de los datos fundamentales que cada documento le aporta a la investigación en el marco del objetivo específico de identificar las condiciones actuales de competencias y el rendimiento académico en la Institución Educativa Sagrada Familia. La tabla 3 resume los hallazgos al respecto:

Tabla 3. Matriz documental

Documento	Información Extraída
PEI	<p>La misión institucional define que vislumbran “formar bachilleres académicos y Técnicos comerciales, con las más altas habilidades y destrezas, en competencia laboral, el auto empleo, contribuir al fortalecimiento de una sociedad pluralista con equidad y la continuidad de la educación superior o terciaria” (p. 27)</p> <p>Uno de los objetivos principales de la institución es: “Mejorar la calidad educativa mediante la aplicación de estrategias pedagógicas con innovación y uso de TIC” (p. 28).</p> <p>El eje curricular para la institución es “Formación en competencias: con base en el currículo los estudiantes están en capacidad de poner en práctica el conocimiento mediante la solución a problemas de la vida cotidiana, del entorno y contexto” (p. 33).</p> <p>“El modelo pedagógico del Establecimiento Educativo SAGRADA FAMILIA DE ISTMINA-CHOCÓ, es el <i>Constructivista</i> el cual expresa, que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos” (p. 46)</p>
Informe ISCE 2019	El Índice Sintético de calidad de la institución es BAJO, reflejado en los siguientes porcentajes, alumnos clasificados en niveles superior y alto 0%, alumnos clasificados en el nivel medio el 32, 6% y alumnos clasificados en niveles bajo y muy bajo 62,4 (ICFES, 2019)
Informe académico grado cuarto	El consejo académico institucional determina que el rendimiento académico del grado cuarto es bajo, al ostentar un porcentaje de pérdida académica del 59,3% anual; esto debido a: dificultades en las competencias comunicativas (leer y escribir con acierto) y matemáticas (razonamiento numérico y problémico); también por la falta de acompañamiento escolar y grandes dificultades en los procesos-hábitos de estudio (Plan de Mejoramiento Escolar 2019)

Fuente: Elaboración propia

Los datos compilados de los documentos institucionales, PEI, ISCE 2019 y Plan de Mejoramiento 2019-2020, permiten conceptualizar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio, incluyendo los del grado cuarto y vislumbrar la posición de los líderes escolares para hacer frente a dicha situación. Los informes confirman la visión de la investigación sobre la existencia de un problema escolar referente al bajo nivel que ostenta la institución en el aspecto académico, referido al alcance de los logros mínimos de cada área y la adquisición de competencias básicas para su desenvolvimiento en la escuela y fuera de ella.

Si bien, la misión institucional expresa la intencionalidad de formar conceptualmente a los estudiantes y entre sus objetivos está el desarrollo en competencias, es claro que el proceso no ha logrado alcanzar un nivel de eficiencia que permita el alcance de ambas metas. El horizonte institucional vislumbra, desde el Plan de mejoramiento, la necesidad de fortalecer el proceso curricular en dirección al desarrollo de las competencias básicas, lo cual podría pensarse desde la implementación eficaz del modelo pedagógico que se eligió: el constructivismo; en otras palabras, se puede deducir que, la institución Sagrada Familia de Itsmina-Chocó cuenta con la misión y el modelo pedagógico que favorecería el alcance de mejores estándares de calificación en el sistema ISCE, siempre y cuando reevalúe los métodos o estrategias que está usando para llegar a dicha meta.

Específicamente, el grado cuarto de la básica primaria que es el eje de la presente investigación, presenta un porcentaje de reprobación del grado bastante alto (59,3%); dato que revela lo intuido por la docente investigadora respecto a las dificultades en competencias básicas entre los niños y niñas de este grado escolar. Las razones académicas corresponden no solo a los métodos en la escuela, sino, además, a procesos familiares como el poco acompañamiento, la falta de hábitos de estudio y la poca vinculación de la familia en el proceso escolar de los niños y niñas.

La situación descrita lleva a la investigación hacia la aplicación y análisis de las entrevistas a docentes y padres de familia, los cuales lograron ilustrar de manera más específica las causas y consecuencias del bajo nivel académico; lo cual hace parte del objetivo planteado inicialmente.

15. Análisis de entrevistas a docentes:

Se entrevistaron 4 docentes del grado cuarto de primaria en diversas asignaturas y como titulares del grupo. Esta función de titularidad es muy importante para la investigación; ya que dota a los docentes de un mayor conocimiento de las características, fortalezas y debilidades, lo cual permite que la información que brinden, a través de sus respuestas, esté mayormente sustentada.

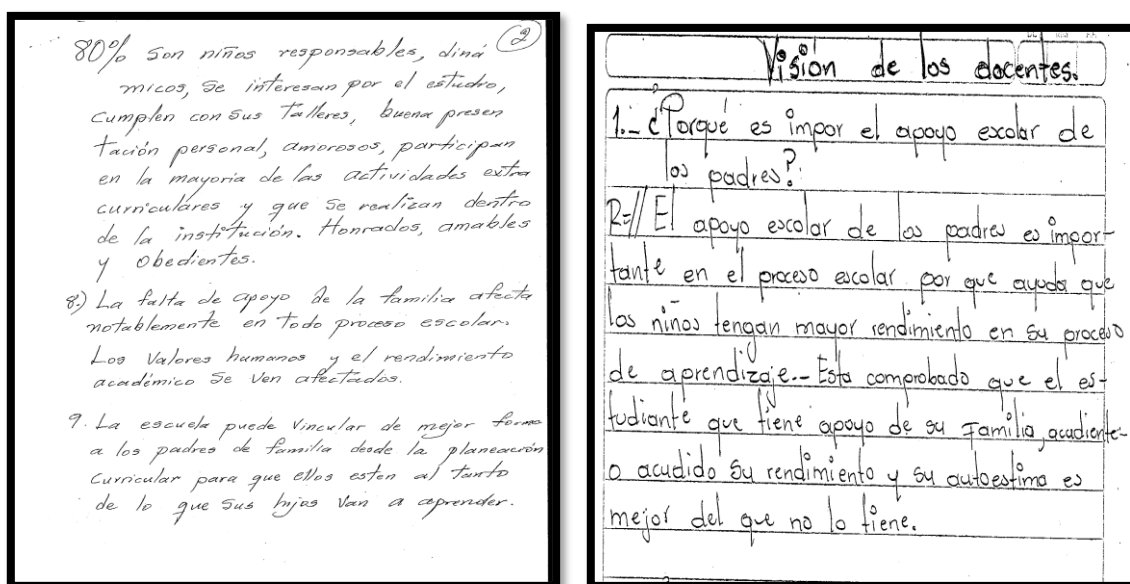
Tabla 4. *Compilación entrevista a docentes*

ENTREVISTA A LOS DOCENTES				
Pregunta	Informante 1-B	Informante 2- R	Informante 3-I	Informante 4-RU
Tiempo de servicio en años	10	3	3	4
Nivel de estudios	Especialista	magister	especialista	Licenciada
Grado que dirige	Cuarto	cuarto	cuarto	Cuarto
Concepto de maestro	Orientador	Quien enseña y tiene conocimiento	Titular de un grupo que enseña y forma	Guía y orientador
Importancia de la familia en la escuela	Entidad que forma y moldea para que la escuela instruya	Apoyo y guía para avanzar	Apoyo para ampliar lo trabajado en el aula	Es fundamental para el rendimiento
Definición de las familias de la institución	Algunas apoyan Hace falta acompañamiento y participación	Vulnerables y poco comprometidas con el niño y la escuela	Familias amorosas, pero no acompañan en el proceso	Núcleo primordial
Rol de la familia en la educación	Colaborativo, participativo y afectivo	Entrega, sacrificio, buen ejemplo	Apoyo escolar	Autoestima y apoyo
Hay apoyo escolar familiar en el grado cuarto	Muy poco	Si, pero es escaso	Un 60% no cuentan con el apoyo	Un 65% no colaboran
Responsable del desarrollo de las competencias en los niños	Todos los adultos cercanos al proceso	El docente	la escuela, la familia fortalece	De ambos escuela y familia
Opinión sobre el proceso escolar en 4° de la institución	Un 80% no cuentan con acompañamiento	la pandemia generó atraso, pánico, desmotivación escolar, e inestabilidad emocional	Son juiciosos, pero están muy atrasados porque durante más de un año no han tenido escuela	Muy regulares
Consecuencias de la falta de apoyo familiar en el proceso escolar	Bajo rendimiento Pocos valores	falta de concentración en el estudio, bajo rendimiento, alteración emocional, apatía	Falta de interés Bajo rendimiento	Atraso escolar Falta de atención repetencia
¿Cómo podría la escuela vincular de mejor manera a los padres en el proceso escolar	Vincularlos en la planeación curricular	capacitaciones o charlas, delegando funciones que los comprometan con la formación educativa	Llamándolos con frecuencia a la institución	Vinculándolos en las tareas

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 recopila las respuestas de las entrevistas, con el fin de darle ejecución al primer objetivo específico de la investigación: Identificar las condiciones actuales de acompañamiento familiar para los niños del grado cuarto de la básica primaria, que incide en la adquisición de sus competencias y el rendimiento académico. Los docentes entrevistados solucionaron a puño y letra o en computador la entrevista que se diseñó para tal fin (imagen 1), porque no fue posible entrevistarlos de forma presencial; ya que la institución no ingresó a laborar debido a problemas de seguridad en la región.

Figura 4. Entrevista a docentes



Fuente: Elaboración propia

Los docentes participantes se reconocerán con un código, formado por un número, asignado en orden de entrega y la primera o dos primeras letras de su nombre en mayúscula, con el fin de proteger su identidad y respetar sus ideologías. Tenemos entonces, cuatro informantes: Docente 1-B, Docente 2- R, Docente 3-I y Docente 4-RU. Los datos personales de los participantes permiten concluir que todos ellos son profesionales de la educación pública, donde el nivel mínimo es licenciatura y el máximo es maestría. De igual forma, se determina que todos laboran en el grado cuarto de primaria, lo cual es una condición muy importante para la presente investigación porque el proyecto está pensado

para dicho grado, y sumado a la experiencia laboral mínima de 3 años, logra dar fiabilidad a las respuestas y opiniones de los mismo.

La primera pregunta de la entrevista permitió inferir que lo informantes definen al maestro como: “orientador, Quien enseña y tiene conocimiento, Titular de un grupo que enseña y forma, Guía y orientador”, todas las respuestas apuntan a una visión contemporánea del docente, instaurada desde la visión interpretativa y el constructivismo, donde el docente es mediador en la construcción del conocimiento; lo cual es muy importante para la presente investigación porque de ello depende la visión de la familia; es decir, si el maestro es mediador, ¿cuál es la función de la familia?. De ahí el conjunto de respuestas a las preguntas siguientes, sobre el concepto de familia y su rol en la educación de los niños. Todos los informantes coinciden en afirmar que ésta es una “entidad que forma y moldea para que la escuela instruya”, es decir que su papel es de apoyo y participación, colaboración, estabilidad afectiva y ejemplo. Y en esta misma dirección, los docentes afirman que el apoyo escolar de los padres de familia del grado cuarto es muy poco, ya que la mayoría de los niños evidencian que hacen sus tareas solos y/o que sus padres no pueden ayudarles porque no tienen tiempo o no saben hacer las actividades.

Emerge entre las respuestas una circunstancia especial: la pandemia, la cual es considerada por los docentes participantes como un elemento adicional que influyó en el bajo rendimiento académico de los años 2020 y 2021. Coinciden en afirmar que esta situación generó, por la desaparición de la figura del maestro, desmotivación e inestabilidad emocional, no solo por las dificultades de continuidad escolar (sin conectividad, asistencia ni trabajo en casa), sino, además, por el cambio de las condiciones familiares: desempleo, violencia intrafamiliar, ausencia de acompañamiento y/o refuerzo de temas básicos.

Según los docentes participantes, en ambas circunstancias (presencialidad/pandemia) la familia juega un papel primordial como causante del bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado cuarto, en tanto, no hay en ellos una visión de la educación como prioridad. De ahí que consideren fundamental vincular a las familias en el proceso curricular y ejecutar, de forma real y efectiva, las capacitaciones que favorezcan un cambio de visión de la educación.

16. Análisis de entrevistas a padres de familia

Se entrevistaron 7 padres de familia con el fin de confrontar las visiones de los docentes y culminar el diagnóstico planteado para el primer objetivo, tratando de determinar las condiciones actuales de acompañamiento familiar para los niños y niñas del grado cuarto. Los participantes se han identificado con códigos que incluyen la letra P (padre de familia) junto a la primera letra de su nombre en mayúscula y un número ordinal, con el fin de proteger su identidad, respetando sus apreciaciones.

Tabla 5. Compilación entrevista a padres de familia

Participante	P-1 Datos personales	P-2 Ser padre	P-3 Experiencia significativa	P-4 Comparte con sus hijos	P-5 Cuándo se vincula usted con la escuela	P-5 Le explica tareas a su hijo	P-6 Le gusta estudiar con su hijo?
PD-1	35 años Separada bachiller	responsable	Triunfo de mis hijos	sí	Cuando me llaman	No lo he necesitado	Cuando tengo tiempo
PE-2	33 años Unión libre primaria	Responsabilidad	Tener mis hijos	Poco por el trabajo	En las reuniones	No	Muy poco
PY-3	34 años Casada bachiller	Responsabilidad	Enseñarle a mis hijos	Poco por el trabajo	Muy poco No tengo tiempo	No, eso le toca a la profe	Si pero no tengo tiempo
PM-4	Soltera 22 años bachiller	Autoridad Responsabilidad	Pasear con mis hijos	si	Siempre pregunto por ella	Siempre que puedo	Cuando tengo tiempo
PK-5	32 años Soltera bachiller	Cuidar Guiar	Ver crecer mis hijos	siempre	Con las tareas	si	A veces
PE-6	33 años Unión libre primaria	Responsabilidad	Nacimiento de mis hijos	Solo los domingos	En las tareas	No mucho	Cuando tengo tiempo
PY-7	41 años Unión libre bachiller	Responsabilidad	Nacimiento de mis hijos	En las noches y fines de semana	Pregunto por él cuando Puedo	No tengo tiempo	Si, pero a veces no entiendo las tareas

Fuente: elaboración propia

Las respuestas obtenidas entre los padres de familia permiten inferir que todos son mayores de edad, con el nivel educativo de primaria en común y la mayoría en unión libre. Adicionalmente, es un indicador que la totalidad de los participantes consideren el ser padre una responsabilidad y que asuman como experiencia significativa el nacimiento de los mismos. Este conjunto de respuestas coincide con la visión del marco teórico sobre como la familia se asume como “responsable de velar por sus hijos” (Mateo, 2017, p. 12).

Las preguntas 4 y 5 sobre el tiempo que comparten con sus hijos e hijas y cómo se vinculan con la escuela permiten a la investigación determinar la coherencia de la visión de los docentes con la actitud de los padres. Es evidente, desde las respuestas de los padres de los niños de cuarto, que no asumen el compartir con los niños como una prioridad; ya que justifican en su trabajo y múltiples ocupaciones la falta de acompañamiento tanto en el tiempo libre como en el tiempo escolar; lo cual coincide con la percepción institucional y de los docentes sobre una de las causales del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del grado.

Las preguntas 6 y 7 dirigidas hacia la vinculación de los padres en el refuerzo académico de sus hijos y cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los niños de cuarto, ratifican la realidad escolar que se ha descrito a través de todo el proceso de indagación. La mayoría de los padres participantes reconocen no hacer tareas con sus niños o niñas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los mismos tiende a ser regular o deficiente. Se hace necesario retomar la idea de que el rendimiento académico, definido como la evidencia de la apropiación de conocimiento, depende no solo de las metodologías escolares, sino que, los buenos resultados al respecto están asociados al tiempo y la calidad del acompañamiento familiar.

La compilación de este apartado remite a la necesidad de plantear estrategias, desde la gestión curricular, para vincular a los padres de familia del grado cuarto en el proceso de apoyo escolar de los niños y niñas, con el fin de lograr un mejoramiento significativo en su rendimiento escolar.

CAPITULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

17. Descripción de la propuesta

Los resultados o hallazgos definidos con el análisis de la información pudieron compilarse como: el trabajo desde el enfoque por competencias no ha sido efectivo, bajo rendimiento académico asociado a la falta de acompañamiento escolar, distanciamiento entre los agentes formadores (familia y escuela) y la renuencia o dificultad de los padres de familia para ayudar a sus hijos e hijas en el desarrollo de sus tareas o estudio de lecciones. Con base en ello, se considera necesario plantear una propuesta pedagógica orientada hacia la transformación curricular de la institución, enfocada en la metodología colaborativa como estrategia para el mejoramiento.

Lucero (2013) define el aprendizaje colaborativo como: como la metodología que busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se desea resolver (p. 4); de ahí que se considere una oportunidad, abordar un proceso de mejoramiento del proceso escolar de los niños de grado cuarto, específicamente, del rendimiento académico con apoyo de sus padres, y en consecuencia se realice una propuesta de trabajo colaborativo entre padres, maestros y escuela; la cual se presenta a continuación, a manera de proyecto educativo.

Las figuras siguientes compilan los elementos de la propuesta pedagógica, a saber, propuesta, implementación, evaluación, materiales, aprendizaje significativo y referencias bibliográficas. Al tratarse de una propuesta, se deja a discreción de la institución asumirla y determinar un cronograma para su ejecución.

18. Propuesta pedagógica de intervención

Figura 5. Propuesta pedagógica (parte 1)

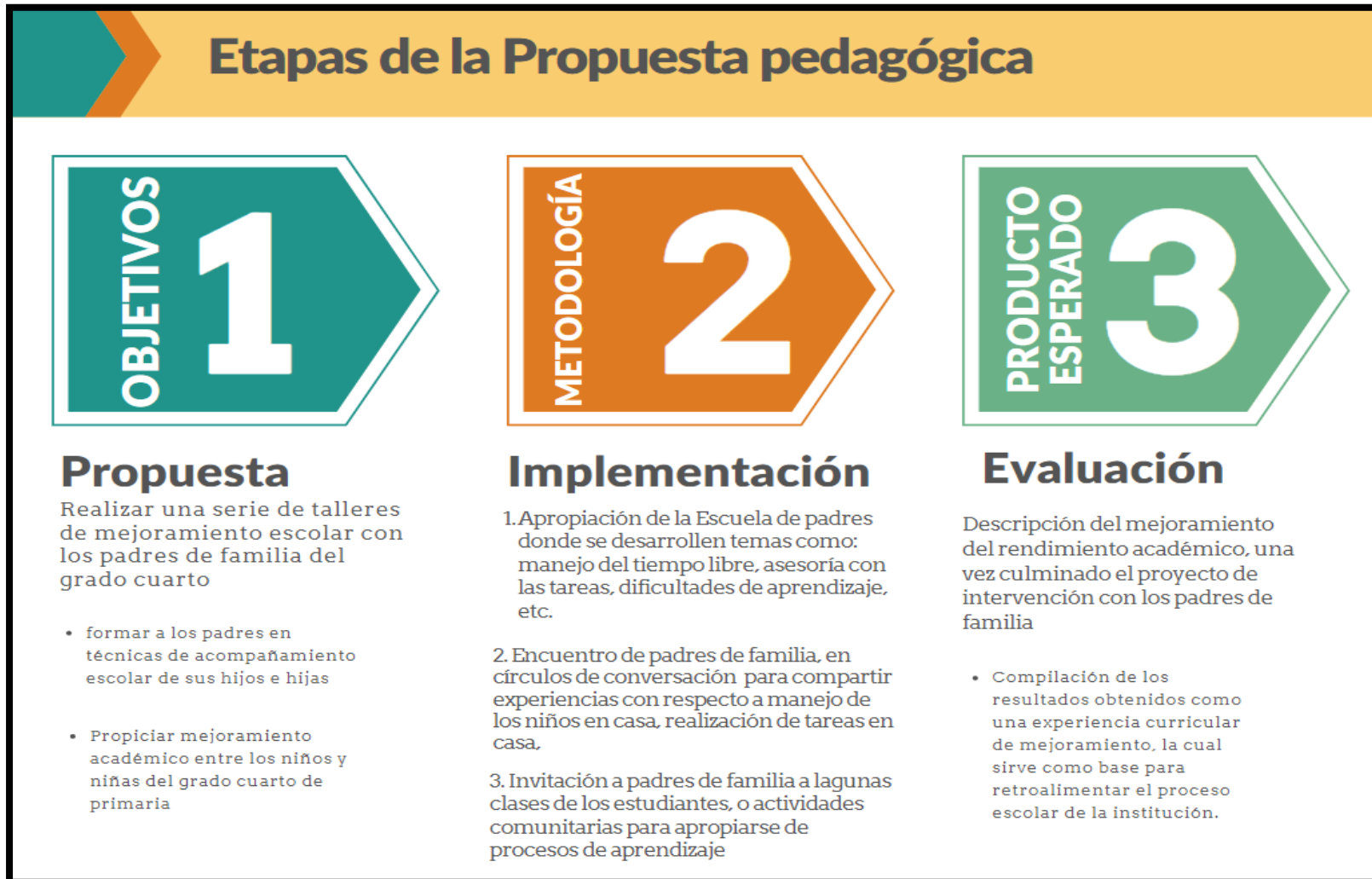
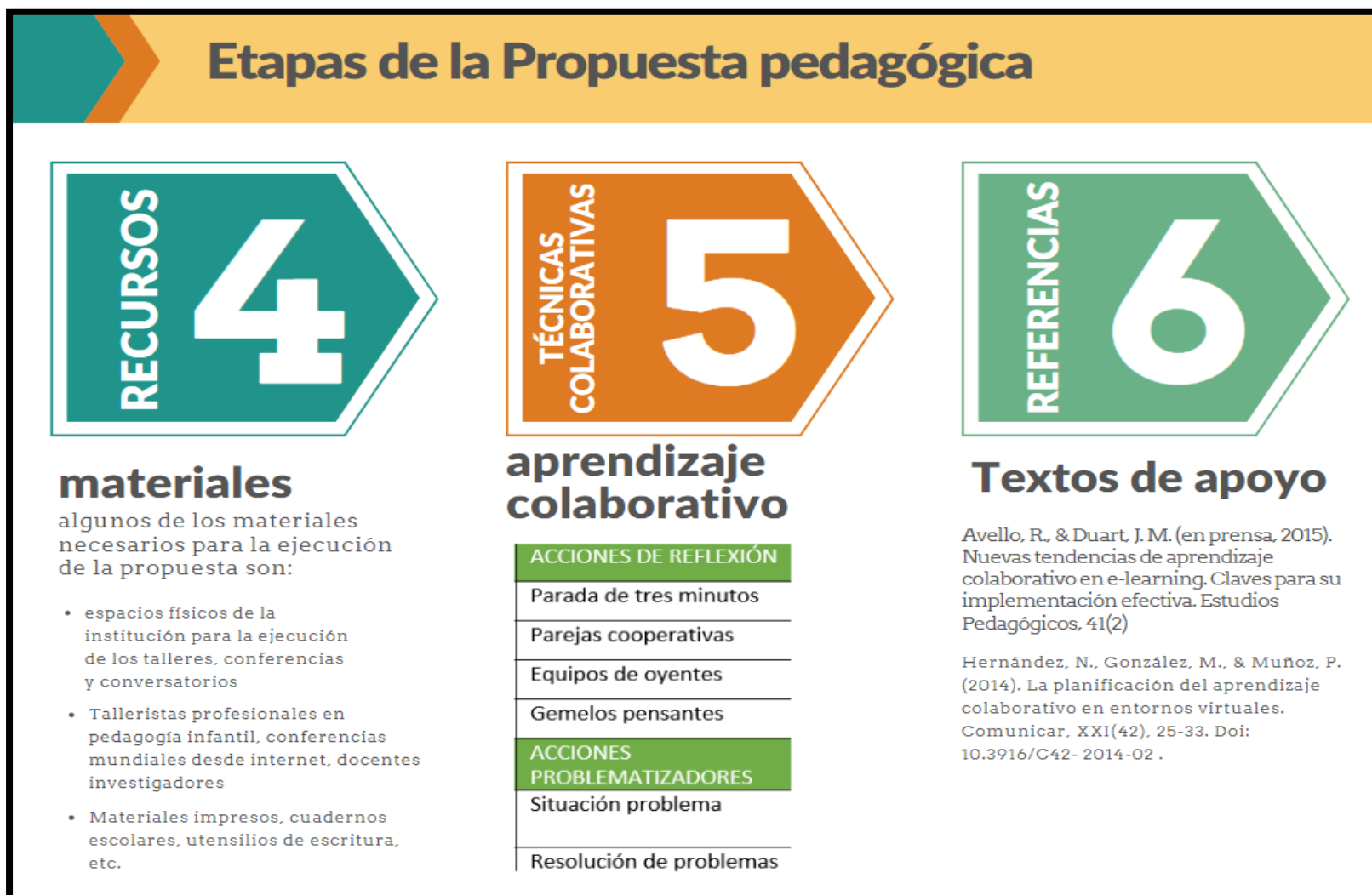


Figura 6. Propuesta pedagógica (parte 2)



Elaboración propia

CAPITULO 6. CONCLUSIONES

El primer objetivo llevó la investigación a la identificación de las condiciones actuales de acompañamiento familiar para los niños del grado cuarto de la básica primaria; las cuales se pueden enumerar como: falta de acercamiento de los padres al proceso escolar de los niños, ausencia de acompañamiento de los padres con las tareas escolares, dificultades cognitivas en los padres que garanticen acompañamiento con las tareas, entre otras condiciones básicas, que inciden en la adquisición de sus competencias y el rendimiento académico.

La indagación permitió concluir que son muy pocos los padres de familia que logran realizar una descripción específica sobre su participación en las tareas de sus hijos; y entre las razones más comunes están: la falta de tiempo, el trabajo, no viven con los niños, no entienden dichas actividades o tareas. A estas condiciones se suman dos elementos trascendentales: analfabetismo y falta de comunicación. El analfabetismo entre los padres de los niños y niñas de la institución es significativo; lo cual afecta cualquier proceso de ayuda que pudiera el padre de familia intentar hacer con su hijo o hija; es por ello que, muchos padres optan por dejar la responsabilidad en los docentes o despreocuparse del rendimiento académicos. La falta de comunicación es una condición que se da en dos direcciones. Primero, los padres pocas veces establecen comunicación con los niños y no dialogan con ellos sobre sus tareas, sus dificultades en la escuela y/o sus límites para estudiar. Segundo, los padres muy pocas veces establecen comunicación con los docentes o líderes institucionales, excepto, el día de la entrega de calificaciones, por lo tanto, no están vinculados durante el proceso, sino con los resultados del mismo. He ahí las condiciones que hay que intervenir y fundamentan la propuesta pedagógica planteada.

Se llega así al diseño de un proyecto educativo, pensado para dinamizar el papel de la familia en el acompañamiento escolar de los niños de cuarto grado, favoreciendo su éxito en los procesos educativos. El proyecto está sustentado en el aprendizaje colaborativo y tiene como camino para su ejecución, la realización de actividades grupales que, no solo

acerquen a los padres a la institución, sino, además, que les permita adquirir las competencias básicas para apoyar académicamente a sus hijos, hijas y/o acudidos. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se convierte en un compendio de actividades con diversidad de estrategias didácticas que generarán en los padres reflexiones sobre su papel en el proceso educativo de los niños, y el rol tan importante que tienen en el favorecimiento de la adquisición de competencias de los mismo.

Finalmente, todo el proceso investigativo y la posible implementación del proyecto propuesto, se instalan como mecanismos para retroalimentar el proceso escolar de la I.E. Sagrada Familia-Chocó, de manera que se proyecte hacia un mejoramiento significativo del ISCE, para el año 2022; a través de padres mayormente participativos y niños con más apoyo en casa. El resultado de la intervención no es visibilizado en la ejecución de la investigación; solo será evaluable, una vez la institución asuma la propuesta, la implemente y sea calificada con el índice ISCE; sin embargo, se le ha dotado de una herramienta valiosa para la posible transformación de su currículo, y con ello, para el mejoramiento significativo de sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, M. y Rodríguez, J. (2017). Acciones de participación familiar que favorezcan el rendimiento académico de los niños de 5° de la I. E. Francisco Miranda del municipio de Inírida (Guainía).
- Díaz, B. (2017). Acciones de participación familiar que favorecen el rendimiento académico de los niños de 5 grado de la I.E. Francisco de Miranda del municipio de Inírida (Guaviare). Universidad Pontificia Bolivariana.
- García, P. y Hernández, M. (2016). Participación familiar en la etapa de la educación primaria. *Revista perfiles educativos* n°38 n°154 pp97-117.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* (Tesis grado). Universidad empresarial siglo 21.
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché. (tesis de grado). Universidad de Rafael Landívar. Guatemala.
- Machado, E. (2018). *La influencia de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes de la sede CER El Llano, de la I.E. La Milagrosa del municipio de Abriaquí*. (Tesis maestría). Universidad de Medellín.
- Martínez, P. (2015). Participación de los padres de familia en la escuela. *Revista campos en ciencias sociales*. Vol3 n°2pp215-237.
- Muñoz, O, (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. Fundación universitaria los libertadores (p.114).

- Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo* (Tesis de pregrado). Fundación universitaria los libertadores, Bogotá.
- Pérez, P. (2015), participación de los de familia en la escuela. *Revista campos en ciencias sociales*. Vol. 3 n°2 pp 215-237.
- Pérez, P. (2019). *La Incidencia de la participación de los padres de familia, en los procesos de lectura inicial de los estudiantes del grado primero A, de la Institución Educativa Alianza para el Progreso del municipio de Montelíbano, Córdoba*. (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, sede Caucasia.
- Ramos, D. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Razeto, A. (2016). Involucramiento de las familias en la educación de los niños: cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familia y escuela revista páginas de educación vol.9 n°2 pp 281-296.
- Sánchez, O. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos XIII*, n°3:347-367.

ANEXOS

ANEXO A. Consentimiento Informado

Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación

Yo _____ Padre de familia()/docente ()/estudiante() de básica primaria de la Institución Educativa _____ sede _____ del municipio de Itsmina-Chocó, acepto participar de manera voluntaria en el trabajo de investigación titulado EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.

Me comprometo a participar de una entrevista y/o una encuesta, y autorizo que, la entrevista, sea grabada por medio de audio y/o video, con el propósito de luego transcribir las ideas que haya expresado.

Manifiesto que he sido informado (a) por parte de la investigadora de que:

- Aunque acepte participar en este estudio, tengo derecho a abandonar la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.
- El fin principal de este estudio es académico, por tal motivo al participar en el mismo, no recibiré ningún beneficio económico por parte de la investigadora ni de la Universidad.
- Participar en este estudio no representa ningún costo económico para mí.
- La participación en este estudio es completamente anónima y la investigadora mantendrá mi confidencialidad en todos los datos.
- Una vez terminado el estudio, los resultados serán publicados en un documento académico al que podré acceder de forma digital.

Fecha: _____

Nombres y apellidos completos: _____

Firma y cédula: _____

Elaboración propia

ANEXO B. Clasificación Pruebas Saber 11 -Sagrada Familia. Itsmi-Chocó

Ítem	2020-4	2020-1	2019-4	2019-1
Matriculados (últimos 3 años)	158	145	145	166
Evaluados (últimos 3 años)	150	144	144	162
Índice Matemáticas	0.5601	0.5719	0.5719	0.5704
Índice Ciencias Naturales	0.5262	0.557	0.557	0.5825
Índice Ciencias Sociales y Ciudadanas	0.5177	0.5421	0.5421	0.5575
Índice Lectura Crítica	0.6001	0.6159	0.6159	0.6161
Índice Inglés	0.5312	0.5391	0.5391	0.5563
Índice Total	0.5495	0.5692	0.5692	0.5797

Fuente: MEN - ICFES

Básica - Primaria						
Año	 Desempeño	 Progreso	 Eficiencia	 Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.28	0.01	0.90	0.74	3.94	5.01
2017	1.90	2.11	0.90	0.74	5.65	4.39
2016	2.26	-	0.84	0.70	3.80	1.51
2015	-	0.00	0.75	0.75	1.50	-

GUION PARA ENTREVISTA DE DOCENTES

La siguiente entrevista es de carácter semiestructurada (es decir que de ella pueden surgir nuevas preguntas) y tienen como finalidad recoger información fundamental para la investigación: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA**, pensada como proyecto pedagógico para la I.E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó. Agradecemos de antemano su colaboración y participación.

- Nombres y apellidos completos
- Estado civil
- Tiempo de servicio en el colegio
- Información de estudios
- Grado(s) que atiende
- Asignaturas a cargo

PREGUNTAS

- ¿Qué significa para usted, ser docente?
- ¿Cuál considera que es el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es su opinión sobre las familias que pertenecen a la institución?
- ¿Cuál es, según usted, el rol de la familia en la educación de los niños(as)?
- ¿Considera usted que las familias apoyan a los niños en su proceso escolar? ¿por qué?
- ¿Quién cree usted que es responsable del desarrollo de las competencias en los niños? ¿por qué?
- ¿Qué opina usted del proceso escolar de los niños de cuarto de la I.E. Sagrada Familia?
- ¿Cómo afecta a los niños la falta de apoyo de su familia, en el proceso escolar?
- ¿Cómo podría la escuela vincular de mejor manera a los padres en el proceso escolar de sus hijos(as)?

Elaboración propia

ANEXO D. Guion De Entrevista A Padres De Familia

La siguiente entrevista es de carácter semiestructurada (es decir que de ella pueden surgir nuevas preguntas) y tienen como finalidad recoger información fundamental para la investigación: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA**, pensada como proyecto pedagógico para la I.E. Sagrada Familia de Istmina-Chocó. Agradecemos de antemano su colaboración y participación.

- Nombres y apellidos completos
- Estado civil
- Edad
- Información de estudios superiores
- Información laboral

PREGUNTAS

- ¿Qué significa para usted, ser padre de familia?
- ¿Cuál considera que es la experiencia, como padre de familia, más significativa en su vida?
- ¿Tiene usted tiempo para compartir con su hijo(a)? si su respuesta es SI ¿En qué ocupan ese tiempo? Si su respuesta es NO, ¿Qué les impide compartir tiempo juntos?
- ¿Qué opina usted del proceso escolar de su hijo(a)?
- ¿Qué hace usted con el niño (a) relacionado con el colegio?
- ¿Le ha tocado explicarle temas o logros a su hijo(a), que considere deberían verse en la escuela? ¿qué opina de ello?
- ¿Le gusta estudiar con su hijo(a) y ayudarlo(a) en las tareas?
- ¿Qué opina usted de los docentes que tiene su hijo(a)?
- ¿Qué opina usted del colegio dónde estudia su hijo(a)?

Elaboración propia

ANEXO E. Consentimiento Informado Firmado Por Los Participantes

ANEXOS

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para participar en proyecto de investigación

Yo Yolanda Moreno Murillo Padre de familia ()/docente ()/estudiante () de básica primaria de la Institución Educativa Sagrada Familia sede principal del municipio de Itzmina-Chocó, acepto participar de manera voluntaria en el trabajo de investigación titulado EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.

Me comprometo a participar de una entrevista y/o una encuesta, y autorizo que, la entrevista, sea grabada por medio de audio y/o video, con el propósito de luego transcribir las ideas que haya expresado.

Manifiesto que he sido informado (a) por parte de la investigadora de que:

- Aunque acepte participar en este estudio, tengo derecho a abandonar la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno.
- El fin principal de este estudio es académico, por tal motivo al participar en el mismo, no recibiré ningún beneficio económico por parte de la investigadora ni de la Universidad.
- Participar en este estudio no representa ningún costo económico para mí.
- La participación en este estudio es completamente anónima y la investigadora mantendrá mi confidencialidad en todos los datos.
- Una vez terminado el estudio, los resultados serán publicados en un documento académico al que podré acceder de forma digital.

Fecha: 16 SEP 2021

Nombres y apellidos completos: Yolanda Moreno Murillo

Firma y cédula: 35852060 Yolanda M.M.

Elaboración propia

Respuesta a entrevista de docentes

Rosa Angélica Borja Mosquera

Casada

3 años

Magister en educación

4º C

Todas las áreas (básica primaria)

- ✓ Ser docente significa entrega, responsabilidad, tener habilidades y capacidades para enseñar y saber llegar al educando en el proceso de aprendizaje del mismo.
 - ✓ El rol de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser fundamental, de constante apoyo y guía que permita el avance del educando en cualquier proceso.
 - ✓ Son familias vulnerables, poco comprometidas, les falta responsabilidad con sus hijos en un 75% y todo esto atrasa el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.
 - ✓ El rol de los padres en la educación de sus hijos debe ser de entrega, sacrificio, buen ejemplo, amor y buen trato para con ellos, una familia que exprese armonía interior.
 - ✓ Si existe apoyo, pero no lo suficiente ya que no cumplen como se debiera para obtener así satisfactorio en beneficio del educando.
 - ✓ El responsable del desarrollo de las competencias en los niños es el docente porque son ellos los capacitados para enseñar y transmitir a los niños la enseñanza de diferentes competencias.
 - ✓ El proceso escolar en los estudiantes del grado cuarto es algo que ha presentado dificultades debido a muchos factores, en especial la pandemia ya que genero atraso, pánico, desmotivación escolar, inestabilidad emocional, entre otros.
 - ✓ La falta de apoyo a los niños por parte de la familia los afecta de muchas maneras, como la falta de concentración en el estudio, bajo rendimiento, alteración emocional, apatía entre otras.
 - ✓ La escuela puede vincular mucho más a los padres en el proceso escolar de sus hijos con capacitaciones o charlas, delegando funciones que los comprometan con la formación educativa de sus hijos.
-

ya lersa.

Damaris Polacios Copete.

Separado

35 años.

Bochiller

oficios varios

¿Que significa para usted ser padre de familia?

R= Ser responsable

¿Cual considero que es la experiencia como padre de familia mas significativa en su vida?

R= los triunfos de mis hijos.

¿tiene usted tiempo para compartir con su hijo(a)?
si cuando compartimos en la casa.

¿Que opina usted del proceso escolar de su hijo(a)?

R= lo que opino es que los profesores enseñan bastante por mis hijos porque yo no tengo mucho tiempo para estudiar con ellos?

¿Que hace usted con el niño(a) relacionado con el colegio?

R= ir cuando me llaman a la escuela.

¿te ha tocado explicarle temas o logros a su hijo(a) que consideren, debería verse, en la escuela.

R= Nunca he tenido necesidad

¿Le gusta estudiar con su hijo(a) y ayudarlo(a) en las tareas?

R= cuando tengo tiempo.

¿Que opina, usted de los docentes que tiene su hijo(a)?

R= Es una docente comprometida con su trabajo.

¿Que opina usted del colegio donde estudia su hijo(a)?

R= es un colegio donde se preocupan por