

Propuesta basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los jóvenes de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el Municipio de Bagadó, durante el primer semestre del año 2022

John Jairo Abadía Mena

Tutor

Mg. Wilfrido Zúñiga Rodríguez

Departamento de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias Sociales

Cohorte 26

Universidad de Medellín

Quibdó – Febrero 09 de

2023

### **Dedicatoria**

*A Dios por el don de la vida, por todo lo que me ha permitido alcanzar.*

*A Monseñor Juan Carlos Barreto la oportunidad,*

*Al Pbro. José Oscar, a mis padres por sus sabios consejos que han sido un pilar fundamental para poder alcanzar los objetivos planteados.*

*A mis hermanos y demás familiares, los jóvenes de mi parroquia por su disposición, a la señorita Lina por su apoyo incondicional, a la iglesia que es madre y maestra que orienta guía y acompaña.*

### Agradecimientos

*Mis agradecimientos a Dios todo poderoso, por poner en mi camino a las personas indicadas que me han acompañado en este proceso de formación.*

*Gracias a la Universidad de Medellín y a su cuerpo de profesores de la maestría, por sus enseñanzas los cuales serán de gran importancia en el ejercicio profesional.*

*Inmensa gratitud para mi asesor **Wilfrido Zúñiga Rodríguez** y para la Doctora **Norely Margarita Soto** por su orientación acertada.*

*Gracias a mis compañeros de maestría quienes con sus aportes ayudaron a este proceso, al seminario Cristo sacerdote donde me formé. A los Dioses de Quibdó por la oportunidad. Agradezco siempre a mi familia por su apoyo incondicional, cariño y acompañamiento.*

## Resumen

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades del individuo que favorecen su convivencia social. Tales competencias se fortalecen a partir de un conjunto de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la confianza, la comunicación, la responsabilidad, entre otros. Esta investigación se orientó en proponer una estrategia didáctica basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Colombia) durante el primer semestre del año 2022. Tal objetivo se abordó a través de las bases de la investigación cualitativa, que permitió comprender las percepciones y vivencias de 12 jóvenes integrantes del grupo Shaday sobre las competencias ciudadanas, los valores y antivalores de los jóvenes del municipio. Por último, en las conclusiones de la investigación se reafirma la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas de los jóvenes bagadoseños a través del desarrollo y formación en valores, lo cual se promueve a partir de la educación, la convivencia familiar, así como con actividades culturales y deportivas en las que participen la sociedad en general.

**Palabras clave:** Competencias ciudadanas, valores, antivalores, grupo Shaday, municipio Bagadó.



## **Abstract**

Citizenship competencies are the set of knowledge and skills of the individual that favor social coexistence. Such competencies are strengthened through a set of values such as solidarity, respect, tolerance, trust, communication, responsibility, among others. This research was oriented to propose a strategy based on values to strengthen the citizenship competencies of the young people of the Shaday youth group of the Nuestra Señora de la Candelaria Parish (Municipality of Bagadó, Colombia) during the first semester of the year 2022. This objective was approached through the bases of qualitative research, which allowed understanding the perceptions and experiences of 12 young members of the Shaday group on citizenship competencies, values and anti-values of the young people of the municipality. Finally, the conclusions of the research reaffirm the need to strengthen the citizenship competencies of the young people of Bagados through the development and formation in values, which is promoted through education, family coexistence, as well as cultural and sports activities in which the society in general participates.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

**Keywords:** citizenship competencies, values, anti-values, Shaday group, Bagadó municipality.

**TABLA DE CONTENIDO**

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen .....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	1
<b>Capítulo I. Planteamientos generales de la investigación .....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema .....	3
Descripción del Problema.....	4
Pregunta de investigación.....	5
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos específicos: .....	7
<b>Capítulo II. Antecedentes y marco referencial de la investigación .....</b>	<b>8</b>
Antecedentes de la investigación.....	8
Nacionales .....	8
Internacionales.....	11
Marco teórico.....	15
Definición y clasificación de las competencias .....	15
Definición y concepto de competencia ciudadana.....	19
Ámbitos y tipología de las competencias ciudadanas.....	20
La ética y moral definición y conceptualización .....	22
Los valores definición y conceptualización.....	23
Tipos de Valores .....	24
Los Antivalores.....	26
<b>Capítulo III. Marco Metodológico .....</b>	<b>28</b>
Tipo de investigación.....	28
Tipo de Estudio.....	29
Población y muestra.....	29
Tipo de Muestreo.....	31



Matriz de categorías.....	31
Instrumentos para la recolección de información.....	32
Ruta Metodológica .....	33
Técnicas para el análisis de la información.....	34
Capítulo IV. Resultados de la investigación.....	35
Resultados de la entrevista.....	35
Resultados de los grupos focales .....	37
Resultados de las conversaciones dirigidas.....	40
Generalidad de los resultados .....	40
<b>Capítulo V. Propuesta didáctica.....</b>	<b>42</b>
Objetivo de la Propuesta Didáctica.....	42
Metodología.....	42
Duración .....	43
Participantes .....	43
Actividades .....	43
Metas e indicadores .....	44
<b>Capítulo VI. Conclusiones.....</b>	<b>46</b>
Bibliografía.....	48
<b>Anexos.....</b>	<b>54</b>
Anexo A. Consentimiento informado .....	54
Anexo B. Guía de entrevista no estructurada.....	56
Anexo C. Resultados de la entrevista .....	58
Anexo D. Guía de entrevista focal N° 1 y 2 .....	72
Anexo E. Resultados guía de entrevista focal N° 1 y 2 .....	74
Anexo F. Conversación Dirigida .....	85

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Definiciones de competencias en orden cronológico</i> .....	16
Tabla 2. <i>Clases de Competencias</i> .....	18
Tabla 3. <i>Categorías y sub categorías que orientan el desarrollo de la investigación</i> .....	31
Tabla 4. <i>Metas e indicadores</i> .....	44

## **Introducción**

Las competencias ciudadanas se conciben como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al ser humano cumplir con sus obligaciones y garantizar el cumplimiento de sus derechos fundamentales; objetivo que favorece la convivencia social, el bienestar y la calidad de vida de la sociedad en general. Tales competencias deben formarse desde la etapa de la niñez, pues se fundamentan en los valores de respeto, solidaridad, diálogo, confianza, tolerancia, paz, entre otros.

Esta investigación parte del diagnóstico social del comportamiento de los jóvenes del municipio de Bagadó (Colombia), pues como consecuencia de la falta de oportunidades y, de las vivencias de la población derivadas del conflicto armado, se ha evidenciado la carencia de competencias ciudadanas, la pérdida de valores y el fortalecimiento de antivalores; aspectos que limitan el desarrollo y bienestar social del municipio.

En esta orientación la investigación, se planteó como objetivo general proponer una estrategia basada en valores, para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Colombia).

Para el desarrollo del estudio, se adoptó una metodología cualitativa fundamentada en la aplicación de las siguientes técnicas: a) entrevistas no estructuradas; b) grupo focal y; c) conversación dirigida. Estas técnicas, se aplicaron a los doce integrantes del grupo Shaday perteneciente a la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria durante el primer semestre del año 2022.

El estudio se estructura en seis capítulos. En el primero, se exponen los planteamientos generales que orientaron el desarrollo del estudio, con especial énfasis en el problema y los objetivos. En el segundo, se presentan los antecedentes y el marco referencial de la investigación; ambos favorecieron el abordaje teórico de los términos competencias ciudadanas, valores y antivalores. En el tercero, se precisa la metodología de la investigación, destacando las bases de la investigación cualitativa, así como las técnicas empleadas para la recopilación de los datos. En el cuarto, se discuten los hallazgos de la investigación y, en especial la percepción de los integrantes del grupo Shaday sobre las competencias ciudadanas, los valores y los antivalores. En el quinto, se formula la propuesta para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los jóvenes del municipio Bagadó.

Finalmente, en el sexto presentan las conclusiones, en las cuales se reafirma la importancia de las competencias ciudadanas como instrumento que contribuye con el bienestar social de la población.

## Capítulo I. Planteamientos generales de la investigación

### Planteamiento del Problema

En la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria, ubicada en el Municipio Bagadó, Departamento Del Chocó (Colombia), los presbíteros John Jairo Abadía Mena y Luis Fernando Martínez Lozano crearon el grupo juvenil el Shaday con en el fin de fortalecer los valores sociales y humanos de los jóvenes que hacen vida en esta localidad, pues se han observado comportamientos impropios de antivalores y contrarios a los lineamientos de una sociedad que desea convivir con hombres y mujeres de bien, especialmente, con jóvenes que son potencialmente los ciudadanos, profesionales y personas de bien que tendrán que representar dicha sociedad en el presente y en los tiempos futuros, el tiempo en estudio corresponde al primer semestre del año 2022.

El grupo está conformado por más de doce (12) jóvenes y adolescentes afrocolombianos, con edades promedio de 14 a 16 años. Se trata de 4 mujeres y 8 hombres que como consecuencia de las situaciones complejas de vida que padecen en la localidad decidieron reorientar sus acciones y buscar dirigir la de otros jóvenes desde el Grupo Juvenil Shaday. De acuerdo con el diagnóstico realizado por el mismo grupo sus integrantes son hijos de padres y madres que trabajan en la extracción minera y en la agricultura provienen de familias con poca formación académica. Algunos son estudiantes que cursan los grados 8° a 10°, al tiempo que otros ni siquiera han tenido la oportunidad de estudiar, pues su situación económica no está ajena a la pobreza que viven los municipios del Departamento del Chocó.

A la situación descrita, se agrega la influencia nefasta y negativa de los diferentes grupos armados al margen de la ley, así como de los grupos guerrilleros que han ocupado el espacio dejado por las FARC en el Departamento del Chocó, después de la firma del proceso de Paz firmado en la Habana (Gaitanias, Eln), los cuales se disputan territorios de paso entre los municipios para controlar las rutas del narcotráfico. Tal como lo expone, la Oficina de Planeación y Obras Públicas Municipales (2018) en el informe de caracterización de la población y su modo de vida; el Municipio de Bagadó por sus fronteras con los municipios de Tadó, Certegui, Lloró, el Carmen de Atrato y el Departamento de Risaralda, se ha

convertido en una ruta apetecida por los grupos al margen de la ley quienes muestran acciones delincuenciales que deterioran la imagen y promueven el miedo de sus habitantes; hecho que afecta el desarrollo social y la calidad de vida de la población.

En tal sentido, la trabajadora Social Marianny Rivas (2019, p. 23) manifiesta ante los sacerdotes de la parroquia que “es en medio de este escenario en donde los jóvenes y adolescentes de Bagadó conviven y muestran comportamientos de antivalores que afectan a sus familias, a las instituciones educativas y a ellos mismos”.

Los argumentos expuestos, demuestran la urgente necesidad de intervenir de manera particular para solucionar el problema de los antivalores que se han desarrollado en los últimos años en los jóvenes del Municipio Bagadó. Estos pudieran contrarrestarse a partir de la enseñanza y el fortalecimiento de los valores que contribuyen con la formación de ciudadanos con competencias, para enfrentar los problemas sociales derivados de la presencia de agentes insurgentes que intimidan a la población y, en especial a los jóvenes.

### **Descripción del Problema**

Los jóvenes del Municipio Bagadó se están formando en un contexto socio económico que afecta sus relaciones familiares, sociales y culturales. Estos se enfrentan constantemente a situaciones que deterioran su calidad de vida individual y grupal. Tales situaciones, muestran señales de intolerancia, indisciplina, burlas, baja de autoestima, falta de respeto, crítica continua y acoso escolar a sus compañeros, indiscreción, irrespeto entre ellos mismos, indiferencia ante situaciones sociales, negligencia y falta de sentido de pertenencia. Todo ello, afecta notablemente sus competencias ciudadanas para convivir en sociedad.

Ante la situación descrita, se requiere la construcción de un sujeto con una ética cívica, lo cual implica el fortalecimiento de un conjunto de valores capaces de transformar un contexto. En este sentido, la práctica que contrarresta esta ética en particular se muestra en la práctica de ciertos actos que muestran más bien antivalores.

La problemática expuesta, demuestra la necesidad de una estrategia de intervención encaminada hacia el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes que habitan en el municipio de Bagadó; de lo contrario esta población podría estar expuesta a la delincuencia; al reclutamiento de los grupos armados al margen de la ley y de los grupos

organizados como el ELN, las AUC y los narcotraficantes que han ocupado el territorio dejado por las FARC. Tales hechos, generan en las familias problemas de salud mental y, lapérdida de valores sociales y humanos en los jóvenes, los cuales asumirán una participación en la sociedad, basada en antivalores, por el exceso de diversión insana, la fácil adquisición de dinero ofertado por los grupos anteriormente citados, el alcohol, las drogas, el sexo y las redes sociales.

Entre las estrategias de intervención, destaca la participación de la pastoral juvenil promovida por las autoridades eclesíásticas del Bagadó, cuyo objetivo es orientar, apoyar y reorientar a los jóvenes a partir de una educación en valores encauzada hacia el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

En el contexto descrito, esta investigación se centra en la propuesta de una estrategia de fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes de la Parroquia de la Candelaria (Municipio Bagadó), como mecanismo que permitirá contrarrestar los antivalores. En tal sentido, desde el grupo Juvenil Shaday, se proponen acciones que promoverán en la juventud bagadoseña una nueva visión de vida en sociedad basada en los pilares del buen comportamiento y la educación. Por tanto, la pregunta que se resolverá en esta investigación se formula en los siguientes términos: ¿cómo una propuesta pedagógica basada en valores desde el grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el Municipio de Bagadó contribuye con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas?

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo una propuesta pedagógica basada en valores desde el grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el Municipio de Bagadó contribuye con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas?

## Justificación

Las competencias ciudadanas, así como los valores sociales y humanos de la juventud son dos temas de especial interés para la sociedad chocoana y bagadoseña, pues esta población ha estado sujeta a la violación de sus derechos humanos por parte de grupos que operan al margen de la Ley; hecho que ha inducido la formación de antivalores en los jóvenes.

A partir de la situación descrita, la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria y la sociedad en general, han destacado la importancia de realizar una investigación orientada a proponer una estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, las cuales resultan clave para contrarrestar los antivalores de jóvenes y, conformar un equipo juvenil que por las vivencias de sus integrantes podría aportar para la reorientación de los jóvenes de la localidad.

Sobre la base de lo expuesto, la justificación teórica de la investigación, se encuentra en el abordaje de las categorías conceptuales *valores, antivalores y competencias ciudadanas*, las cuales han sido tratadas por expertos que han reflexionado sobre la necesidad de aplicarlas para la formación de ciudadanos competentes y éticos; aspecto que resulta fundamental para enfrentar la crisis de valores que padece el mundo, que cotidianamente genera falencias de la familia y en la sociedad en general.

Por último, la justificación práctica de la investigación se encuentra en la propuesta e implementación de una estrategia pedagógica orientada hacia el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Así, en el escenario seleccionado para el desarrollo de la investigación, el término competencias ciudadanas trasciende el plano teórico para enfocarse en dos posiciones que abarcan la formación y lo espiritual. El mismo, se comprende desde el ámbito religioso y educativo, a partir de la convivencia con los jóvenes que participan en el grupo Juvenil Shaday considerado como experiencia piloto en contexto.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un conjunto de actividades educativas basadas en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Colombia).

### **Objetivos específicos:**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes del Municipio de Bagadó sobre las competencias ciudadanas y los valores sociales y humanos a partir de las percepciones y vivencias de los integrantes del grupo juvenil Shaday, durante el primer semestre del año 2022.
- Identificar las prácticas de antivalores de los jóvenes del municipio de Bagadó mediante una estrategia de intervención basada en valores realizada con los integrantes del grupo juvenil Shaday, durante el primer semestre del año 2022.
- Formular acciones de orientación educativo-espiritual que contribuyan con el fortalecimiento de los valores y competencias ciudadanas a través de una estrategia de interacción y articulación entre la iglesia, el grupo Shaday y la población juvenil del Municipio de Bagadó.

## **Capítulo II. Antecedentes y marco referencial de la investigación**

En esta sección se exponen un conjunto de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, que por sus objetivos planteados dan cuenta del nivel de desarrollo alcanzado en la línea de investigación en valores y competencias ciudadanas. Así mismo, se diserta con relación a los fundamentos teóricos precisados en las principales definiciones y tipologías empleadas para el abordaje en el campo educativo de las siguientes categorías: competencias, competencias ciudadanas, valores y antivalores.

### **Antecedentes de la investigación**

#### **Nacionales**

A continuación, se exponen los antecedentes de la investigación nacionales. Los mismos, se seleccionaron a partir de una revisión de trabajos de grado y artículos científicos publicados en líneas de investigación relacionadas con las competencias, las competencias ciudadanas, la educación en la formación de valores y, los antivalores; enfatizando en su aplicación en el contexto de Colombia.

Al respecto, Zambrano (2018) analizó las competencias ciudadanas en un grupo de estudiantes de la Universidad del Magdalena (Colombia).

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo los lineamientos de la investigación cuantitativa, adoptando un diseño cuasi experimental, con aplicación de pre-prueba y post-prueba tanto a un grupo de control que recibió la intervención de prácticas pedagógicas expositivas (clases magistrales), como a un grupo experimental que recibió la intervención de prácticas pedagógicas lúdicas y prácticas constructivas.

Entre los hallazgos de la investigación Zambrano (2018) destacó que la pedagogía desde la línea constructivista, con actividades lúdicas y orientadas hacia el abordaje de un estudio de caso específico, contribuye con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes. Por ende, el autor recomienda continuar “aplicando prácticas pedagógicas eficaces para el desarrollo de estas competencias en los estudiantes universitarios” (p. 1).

Así mismo, Maldonado (2018) se planteó como objetivo proponer una manera distinta de mirar el aula y los valores ciudadanos a partir de una articulación con los recursos fundamentados en las tecnologías de información y comunicación.

La investigación de Maldonado (2018) se orientó hacia el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y tecnológicas en el aula, en los grados 3 de básica primaria y en los maestros en formación de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Quindío (ENSQ). Metodológicamente, el estudio se basó en la investigación cualitativa, aplicando para la recopilación de la información los lineamientos propuestos por la investigación-acción.

Los hallazgos del estudio, demostraron importancia del uso de las TIC en el contexto educativo, para la formación en competencias ciudadanas; así como para vincular a la comunidad educativa durante el proceso. En esta orientación, la investigadora reafirma que “el desarrollo de competencias tecnológicas de los maestros debe ser una tarea *inaplazable*” (Maldonado, 2018, p. 2).

De otro lado, Rubio & Varón (2019) propuso un instrumento de medición para valorar el comportamiento de los jóvenes deportistas en materia social y personal, a fin de evidenciar la influencia que tiene educar en valores en el campo del deporte. El instrumento se aplicó a una muestra de 40 niños de diversos clubes deportivos, con los cuales se comprobó la importancia de formarlos en valores, toda vez que sus niveles de compañerismo, tolerancia, respeto y competitividad se vieron influenciados en la ciudad de Ibagué (Colombia).

Por su parte, Gutiérrez (2020) analizó los valores y antivalores sociales en tiempos de Covid-19. Metodológicamente se adoptó diseño exploratorio cualitativo, sustentado en aplicación de un instrumento a 390 personas (255 mujeres y 135 hombres).

En el desarrollo del estudio, Gutiérrez (2020) enfatizó en el análisis de los siguientes valores personales: respeto, empatía, solidaridad, cooperación, honestidad, responsabilidad y, por último, la relevancia al valor de la vida. A partir de los resultados de la investigación, se evidenció que la percepción de los colombianos sobre dichos valores es bastante clara y objetiva, a excepción del valor a la vida, el cual percibieron como débil y menguado notablemente.

De igual modo, Montoya (2020) identifica la razón o las razones que explican por qué los jóvenes no participan en los procesos electorales desarrollados en Colombia.

El estudio, adoptó una metodología mixta; en primera instancia se analizaron cifras y datos de manera cuantitativa, al tiempo que, en segunda instancia se empleó el método cualitativo para describir e interpretar la realidad en la que se manifiestan las competencias ciudadanas de los jóvenes, tomando como ejemplo base su participación en elecciones.

Los hallazgos de la investigación demostraron que, en Colombia el entorno político no promueve la participación social de los jóvenes. En general, se percibe que los políticos carecen de los valores y principios requeridos por la ciudadanía para emplear acciones correctivas ante la corrupción. Por ende, se propone reforzar los valores de ciudadanía y de responsabilidad en los jóvenes y en los niños desde la escuela, pues la escolarización es un factor clave en el desarrollo y fomento de las competencias ciudadanas.

Por último, Fuentes, Medina, Ortiz & Estrada (2020) plantearon como objetivo fortalecer en las aulas de clases, las estrategias pedagógicas para el apropiamiento de los valores por parte de los estudiantes; lo cual resulta clave para mejorar su conducta en la institución educativa.

La metodología adoptada se basó en los lineamientos de la investigación cualitativa seleccionándose como muestra la población de estudiantes del grado 5°. Los hallazgos de la investigación demostraron, la importancia de fortalecer los valores a partir de un proceso inclusivo, que respete y tolere las diferencias, al tiempo que facilite la interacción, el buen comportamiento y, por ende, la buena conducta entre las personas.

## Internacionales

En esta sección, se abordan los antecedentes de la investigación internacionales. Los mismos, se ubicaron a partir de una revisión de trabajos de grado y artículos científicos publicados en las líneas de investigación relacionadas con las competencias, las competencias ciudadanas, los valores y, los antivalores.

Con respecto al tema, Ruíz (2017) postula cómo el objetivo de su investigación destacar la importancia de incorporar sistemáticamente los valores en la educación, para fundamentar un proceso educativo de calidad. A tal fin, el autor destaca la necesidad de contar con profesores que hayan integrado los valores en el desarrollo de sus vidas y cuenten con las competencias para transmitirlos a través de sus acciones.

En tal sentido, las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren formar profesionales con capacidad para fundamentar el desarrollo de sus acciones en sus valores; aspecto que permite tomar decisiones con impacto en el ámbito social más que en las propias instituciones. Finalmente, “el progreso moral debe de ser concomitante al progreso social, y se caracteriza por el aumento de la libertad y en consecuencia de la responsabilidad” (p. 1).

Por otra parte, González & Soriano (2017) abordan los valores en los jóvenes puertorriqueños, con especial énfasis en su dimensión individual. El estudio se fundamentó en una metodología cuantitativa de corte descriptivo, aplicándose un cuestionario elaborado ad hoc, a una muestra representativa de alumnos de escuelas públicas de Puerto Rico. Los hallazgos, “muestran los valores individuales que presentan estos jóvenes relacionados con el cuerpo, la razón, el afecto y la singularidad humana: individuales, morales y estéticos” (p. 2).

Así mismo, Telleschi (2017) Se planteó como objetivo analizar los conflictos entre culturas, los cuales cuando representan una explotación, no se limitan al terreno de las costumbres o de la economía, sino que tienen efectos retroactivos en las dimensiones culturales, políticas y religiosas del desarrollo.

En esta orientación, se plantea la necesidad de intervenir con estrategias educativas a largo plazo, basadas en un intercambio mutuo de los valores culturales, más que en el disfrute de bienes y sistemas del estado del bienestar. De este modo, se introduce lo *valioso* como

factor propedéutico del valor, y a partir de éste dibuja un nuevo modelo de convivencia fundado en valores compartidos dirigidos tanto a la población migrante como a los autóctonos. En el contexto descrito, Telleschi (2017) propone un modelo fundamentado en un método multidimensional para la formación en valores, que permite a los ciudadanos apoderarse conscientemente de sus propios valores (método narrativo); identificar las reglas del contexto social que estorban o agilizan el diálogo entre portadores de valores distintos (método etnometodológico); «hacer hablar» los valores de los distintos actores (método dialógico); remontar de los valores a los valores del otro como plataforma para el lanzamiento de valores comunes (método etnometodológico); activar los lazos verticales sin considerar fronteras y desarrollar la competencia de interactuar en contextos divergentes (método del manejo de los conflictos); así como comprometer los centros educativos y la política local desde la perspectiva de la ética, la participación, la inclusión y los valores formados en el aula (método discursivo).

De igual forma, Rodríguez & Vargas (2017) se plantearon un análisis sobre el impacto de la publicidad en la práctica axiológica de los jóvenes, enfatizando en los valores de la libertad y la justicia, los cuales son fundamentales para el desarrollo de toda sociedad democrática.

En el análisis, los autores evidenciaron que la publicidad influye significativamente, tanto en los patrones culturales de las sociedades, como en la práctica de valores de los jóvenes, cambiando sus estilos de vida, comportamiento y concepción del mundo. Dicha influencia, limita el desarrollo de su autonomía y, por ende, de su capacidad crítica y reflexiva. Para contrarrestar sus efectos negativos, es necesario desde una perspectiva

pedagógica, promover en los jóvenes una actitud crítica hacia los anuncios publicitarios y a su vez, fortalecer su autonomía personal, para reaccionar y tomar sus propias decisiones ante el fenómeno publicitario.

De otro lado, Cedillo & Steven (2018) determinaron la incidencia de la formación en valores en la convivencia escolar. Metodológicamente, se consideró como escenario de estudio la Unidad Educativa Clara León de Posligua y, específicamente los estudiantes de octavo grado de educación básica, pues en una visita al plantel se observó que estos tenían dificultades para la convivencia escolar.

El proyecto se fundamentó en dos variables precisadas en los valores humanos y la convivencia escolar; problema frecuente en los estudiantes, pues se evidencia un mal comportamiento entre sus pares. Para el abordaje del problema descrito, se aplicó una metodología mixta, que integró los lineamientos de la investigación cualitativa y cuantitativa, orientada al aporte de soluciones a las dificultades evidenciadas en la institución a partir de una herramienta tecnológica como es el software educativo.

Para la recopilación de la información, se aplicó una encuesta a docentes y representantes legales de los estudiantes de octavo grado. Los resultados de la investigación, representan un aporte para que la comunidad educativa en general considere la práctica de valores para la sana convivencia escolar.

Por su parte, Puma (2019) analizó los antivalores en los estudiantes del nivel secundario de esa institución educativa, considerando el entorno familiar y social, para proponer un plan anual de tutoría de concientización en valores.

Metodológicamente, la investigación se fundamentó en la investigación cuantitativa, considerando las bases de la investigación pedagógica, así como de la observación y, la formulación y prueba de hipótesis. Para el desarrollo del estudio se consideraron como variables clave la educación, los valores y los antivalores. En los resultados de la investigación la autora destaca la importancia de la educación como proceso de socialización de los individuos; el mismo permite que estos asimilen aprendan y construyan los conocimientos fundamentales para promover “una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores” (Mendoza, 2019, p. 35).

De otro lado, en cuanto a las competencias ciudadanas León Salinas (2020) analiza

críticamente el desarrollo de las competencias ciudadanas en la formación profesional universitaria, con especial énfasis en Latinoamérica y Bolivia, a fin de proponer pautas para su inclusión en la formación integral. En el citado estudio, el autor describe los procesos académicos e históricos de la formación profesional universitaria, además del desarrollo de la educación por competencias vinculada con la formación integral. Los hallazgos de la investigación, dan cuenta que la formación ciudadana se relaciona con un reforzamiento de los valores; es decir con una concepción de la moralidad individual no reflexionada en la práctica social; hecho que demuestra la necesidad de “integrar los componentes científico-técnicos de la formación profesional con la formación en ciudadanía, de manera transversal a través de las competencias actitudinales” (p. 1).

Por otra parte, Cabrera-Jiménez (2020) se plantearon como objetivo identificar el nivel de interiorización y apropiación de competencias ciudadanas en estudiantes, tomando en cuenta su nivel de respeto a diferencias en variables sociales; actuaciones que inciden en la construcción de vida cívica en una colectividad. Todo ello, desde una mirada a los valores sociales de los estudiantes y a través de una metodología circunscrita a la investigación descriptiva con análisis cuantitativo; es decir un enfoque mixto, empleando como instrumento una encuesta estructurada a una muestra de 423 estudiantes y, como técnica de apoyo la revisión documental en la línea de investigación en competencias ciudadanas y educación.

En este orden de ideas, Torres (2020) estableció el impacto que tienen los programas radiales en el fortalecimiento de valores en los habitantes del sector 3 de noviembre de la parroquia rural San Carlos Quevedo.

El estudio adoptó las bases de la metodología acción participativa. La dinámica de trabajo se basó en la producción de audios de corta duración, para que a través de ellos y por emisoras, los habitantes difundieran la práctica de valores en la zona. En los resultados de la investigación, Torres (2020), enfatiza en la misión cultural de la prensa; aspecto que se ha desvirtuado en la medida que las emisoras radiales dan prioridad al rating, obviando la importancia de transmitir programas que contribuyan con la difusión de los valores éticos y morales en los ciudadanos. De hecho, se observan los programas que emplean el doble sentido y los chistes sexistas para atraer los radio escucha y, posicionarse en el aire por largo tiempo.

Por último, Rivera (2021) abordó el objetivo de fortalecer los valores morales de los

estudiantes, a partir de la corrección de conductas inadecuadas manifestadas en la institución. Para esto el autor adoptó una metodología de investigación descriptivo-propositivo, que partió del diagnóstico de la práctica de los valores en la comunidad educativa, lo cual aportó las bases para proponer un programa de educación en valores para la población. Dicha propuesta, se configuró como una alternativa de solución a la problemática identificada en el diagnóstico, que aportó los lineamientos para trabajar en el déficit de los valores que presentaron los estudiantes en cuanto al respeto y la solidaridad.

### **Marco teórico**

La estructura teórica de la presente investigación se sustenta en las siguientes categorías o ejes transversales: competencias ciudadanas, valores y antivalores. En tal sentido, las competencias ciudadanas se abordan a partir de la dimensión del ser humano como persona y ciudadano que cumple un rol social; tal es el caso de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria del Municipio de Bagadó. De igual manera, se analizan los valores humanos y sociales que han sido afectados y contrastados por los antivalores que desvirtúan la dinámica social, educativa y familiar en este municipio.

### **Definición y clasificación de las competencias**

En este apartado el tema de las competencias se aborda como un eje conceptual de gran trascendencia para la investigación, del mismo se deriva la competencia ciudadana considerada como una categoría clave para fortalecer los valores de los jóvenes del Municipio Bagadó.

En tal sentido, las competencias se han abordado desde diversas connotaciones, destacando su importancia en el ámbito laboral y educativo. Para el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2010), las competencias se definen en los términos del “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven” (p. 1010). Tal definición, se fundamenta en los siguientes elementos del proceso de enseñanza aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Por su parte, Sepúlveda (2017) basándose en los fundamentos del Proyecto Tunning, define las competencias en educación como la formación integral del ciudadano, desarrolladas a través de nuevos enfoques empleados en el proceso educativo, destacando el aprendizaje significativo que incluye lo cognoscitivo, lo psicomotor y lo afectivo como fundamento de la enseñanza aprendizaje.

En estos términos, las competencias no se reducen al desempeño laboral o a la adquisición de conocimientos, sino que abarcan “un conjunto de capacidades, desarrolladas a través de procesos que llevan a la persona a ser competente para realizar diferentes acciones de forma responsable” (Sepúlveda, 2017, p. 5). En la tabla 1, se exponen cronológicamente una síntesis de las principales acepciones del término competencias, compilado por MEN (2010).

**Tabla 1.** *Definiciones de competencias en orden cronológico*

AUTOR	AÑO	DEFINICIONES
Perrenoud	2000	Capacidad del individuo para actuar de manera eficaz en un tipo definida de situación, apoyándose en los conocimientos y movilizando un conjunto de recursos cognitivos como saberes, habilidades e informaciones para solucionar con eficacia y pertinencia una serie de situaciones.
Bazdresch	2000	Combinación de los conocimientos del individuo con su comportamiento social. En este sentido, las competencias son algo más que habilidades, pues implican el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica, la experiencia y la intersubjetividad.
Zabalza	2000	Tipo de trabajo de cierto nivel de complejidad, que lo distingue de las actividades desarrolladas únicamente como ejecución de las órdenes de otros.
Mertens	2002	Es una construcción a partir de una combinación de recursos como conocimientos, saber hacer, cualidades, y recursos del ambiente movilizados para lograr un desempeño.
Vargas	2004	Es la capacidad de articular, movilizar y colocar en acción los valores, conocimientos, y habilidades necesarias para el desempeño eficiente y eficaz de actividades requeridas por la naturaleza del trabajo.
Nogueira	2005	Es la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, afectividad y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas con la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales, demostradas en su desempeño, al tomar decisiones y solucionar las situaciones que se presentan en su esfera de trabajo.
Gonzci	2008	Es la capacidad real para lograr un objetivo en un contexto dado.
Llanio	2010	Se le atribuyen tres interpretaciones fundamentales: capacidades, competitividad e incumbencia. La primera, es la vía más empleada para la inclusión de este concepto en la educación y se relaciona directamente con el saber hacer por el estudiante o el egresado de una profesión.

Fuente: elaborado a partir de Sepúlveda (2017)

Con respecto a la clasificación de las competencias, el MEN (2010) plantea que, en el campo formativo, educativo y social, las competencias básicas son fundamentales para la formación integral del ser humano. Estas constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber-hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo.

Tales competencias comprenden las competencias científicas (naturales y sociales), las cuales favorecen el desarrollo del pensamiento científico, forman ciudadanos responsables para actuar crítica y reflexivamente, con capacidad de valorar los aportes de la ciencia para la resolución de problemas en un contexto complejo y cambiante.

A partir de las competencias científicas el niño, la persona, y, el individuo adquiere la capacidad para asumir posturas críticas basadas en el análisis y, la reflexión acerca del conocimiento, lo cual permite aportar desde su óptica para la transformación de los procesos que forman parte de su entorno natural y social.

En esta orientación, el MEN (2010) también destaca dentro de las competencias básicas la importancia de las competencias ciudadanas, cuyo objetivo se enfoca en la formación del individuo para emplear sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y, conocimientos de manera flexible a fin de proponer alternativas creativas y novedosas orientadas hacia la resolución de los problemas individuales y sociales de manera inteligente, comprensiva, justa y empática.

Así mismo, el MEN (2010) establece que las competencias comunicativas son las que permiten formar personas con capacidad para comunicarse de manera asertiva, “reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa” (p. 15). Por ende, a partir de esta competencia el individuo desarrolla la capacidad para establecer actos de comunicación oral, escrita o gestual, lo cual resulta clave tanto para mejorar el discurso, comprender los mensajes que el entorno y la sociedad transmiten; así como, para responderlos y argumentarlos coherentemente de forma propositiva sin generar conflictos, sino una comunicación pacífica y efectiva.

Finalmente, el MEN (2010) ubica dentro de las competencias básicas, las competencias matemáticas que favorecen la capacidad del individuo para formular, resolver y modelar los fenómenos de la realidad. Estas promueven la comunicación, el razonamiento,

el razonamiento, la comparación y el ejercicio de “procedimientos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comprensiones del pensamiento matemático, relacionándolos entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido” (p. 15).

En el campo de las competencias matemáticas, prevalecen las competencias de la comprensión de lo numérico, de lo espacial, de la solución de problemas, de la abstracción. Tales competencias articuladas con las competencias científicas, ciudadanas y comunicativas, se configuran como las competencias ideales para la transformación de la persona en un buen ser humano, buen ser social, buen ciudadano y amigable con su contexto, la naturaleza y el ambiente, pues todas ellas, lo conectan con el mundo en que vive.

Otros autores, como Sepúlveda (2017) expresan que las competencias se relacionan con las posibilidades de aprendizaje de las personas, pues, “toda persona, en cualquier etapa de su vida, debe disponer de oportunidades de aprendizaje permanentes, a fin de adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad sus aspiraciones y contribuir a la sociedad” (p. 1). En la tabla 2, se expone una compilación de la tipología de competencias expuestas por algunos autores como Mertens (1996), Bunk (1994), la UNESCO (1995) y la OIT.

**Tabla 2.** *Clases de Competencias*

<b>Enfoque conductista</b>	<b>Mertens (1996)</b>	<b>Bunk (1994)</b>	<b>UNESCO (1995)</b>	<b>OIT y el SENA</b>
Competencias personales: actitudes, conducta, valores, etc.	Competencias básicas: se adquieren en la formación básica (habilidades para la lectura, escritura, comunicacional, entre otras).	Competencia técnica: es el dominio experto de las tareas y contenidos del ámbito del trabajo.	Competencias cognitivas: aprender a conocer, aprender a comprender.	Competencias básicas: se adquieren en la educación básica.
Competencias técnicas: uso de herramientas, etc.	Competencias genéricas: se relacionan con los comportamientos y actitudes laborales.	Competencia metodológica: implica la aplicación del procedimiento adecuado para el desarrollo de las tareas asignadas.	Competencias técnicas: se relacionan con lo práctico, lo técnico y lo científico.	Competencias genéricas o transversales: desempeños comunes a diferentes ocupaciones.

Competencias específicas	Competencias específicas: comprenden los aspectos técnicos relacionados con una ocupación en particular.	Competencia social: se relaciona con la colaboración con otras personas en forma comunicativa y constructiva. Competencia participativa: capacidad para organizar y tomar decisiones.	Competencias formativas: comprenden los valores, las actitudes profesionales, sociales y filosóficas.	Competencias específicas: conocimientos técnicos de una ocupación específica.
--------------------------	--	---	---	---

Fuente: elaborado a partir de Sepúlveda (2017).

### **Definición y concepto de competencia ciudadana**

Abordar las competencias ciudadanas desde la óptica de esta investigación, es adentrarse en el comportamiento de los jóvenes del municipio de Bagadó, focalizados desde el Grupo juvenil Shaday, en el marco de sus actitudes como personas, como jóvenes, como seres sociales que interactúan en función de ser transformadores sociales, en un contexto en donde están influenciados por factores negativos; por antivalores que permean sus valores como tal.

En este sentido, Zambrano (2018), define las competencias ciudadanas como:

Un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades –cognitivas, emocionales y comunicativas– que articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar de manera constructiva y justa en la sociedad (Ministerio Nacional de Educación [MEN], 2004, p. 8). Esto conlleva un desarrollo como ser en el instante en que interactúa con otros y con la naturaleza, requiriendo del individuo conocimientos, habilidades y valores para lograr su compromiso y responsabilidad ante dilemas de la sociedad. Por ello, el desarrollo de las competencias ciudadanas se presenta como alternativa pedagógica a aplicar frente a las exigencias de los cambios coyunturales que requiere Colombia. (p. 2)

En la definición expuesta, la construcción de ciudadanía implica un rol social de los

jóvenes en un contexto determinado, en una población o en algún tipo de institución, donde se muestra como ser social de interacción. En esta orientación, Carrillo (2013) aborda las competencias ciudadanas como la capacidad del individuo para participar en múltiples contextos, ámbitos sociales y laborales.

Tal definición, coincide con la concepción expuesta por Villarini (2010) al abordar las competencias ciudadanas a partir de los “conceptos, actitudes y destrezas que se requieren para ser un miembro activo, reflexivo, crítico y responsable de un pueblo que busca organizarse como comunidad política democrática” (p. 2).

Así mismo, Barco, Cifuentes y Villegas (2018) exponen que:

Cuando se traen a colación las palabras competencias ciudadanas, es normal dirigirse a las edades tempranas del colegio en las que se suelen enseñar las razones por las cuales las personas deberían conformar parte integral de una sociedad a través de las buenas maneras de comportarse y de aportar al vínculo social generado en las distintas esferas sociales. Con una mayor precisión. (p. 23)

Desde esta perspectiva, los citados autores expresan que las competencias ciudadanas comprenden el conjunto de conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que el individuo pone en práctica para vivir en sociedad y construir una sociedad basada en los principios de la democracia y la inclusión.

Por último, las competencias ciudadanas desde un entorno educacional como la escuela concebida como un eje de formación, las conciben Barco, Cifuentes y Villegas (2018) como aquellas que desarrollan los individuos a partir de su capacidad de pensamiento; la toma decisiones para resolver problemas; la actuación conciliatoria en situaciones divergentes; el reconocimiento de sus reacciones y actos frente a determinadas posturas; la expresión de su opinión con objetividad, firmeza y respeto; así como el respeto a las normas.

### **Ámbitos y tipología de las competencias ciudadanas**

De acuerdo con MEN (2004), los estándares de competencias ciudadanas trabajados institucionalmente en Colombia que trascienden el entorno social se han dividido en los siguientes ámbitos: La convivencia y las relaciones pacíficas; la participación y responsabilidad democrática; y, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Los ámbitos descritos, han implicado diversas situaciones de comportamientos ciudadanos, los cuales tienen injerencia directa en la vida personal y social del ciudadano y en sus derechos humanos. Estos últimos, se encuentran en la base de toda propuesta de estándares de competencias ciudadanas, pues:

Tenemos que aprender a respetar nuestras diferencias, pues somos un país pluriétnico y multicultural, sostiene la doctora Jaramillo. Las formas de organización social dependen de la capacidad que tengamos de respetar al otro, de entenderlo, de comprender cómo lo afectan nuestras acciones. Y eso, en última instancia, tiene que ver con la noción de dignidad humana, y por eso importan los derechos humanos, el respeto a la diferencia y las formas de participación; son maneras de aprovechar nuestra riqueza como seres humanos, en vez de verlos únicamente como unas formas de control. (p. 9)

El argumento expuesto, pone de manifiesto que las competencias ciudadanas sobrepasan lo puramente social y de interacción humana y se involucra profundamente en distintos tipos de competencias como son: “cognitivas, emocionales, comunicativas, algunos conocimientos y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción todas las demás” (2004, p. 10).

Así, las competencias ciudadanas muestran la capacidad del ciudadano para responder a los actos que implican el uso de la razón, el dominio de las emociones y la posibilidad de comunicarse para resolver conflictos; aspecto que resulta clave para orientar y potenciar hacia el futuro, las acciones del Grupo juvenil Shaday de la parroquia Nuestra Señora de la Candelaria de Bagadó.

Tal postura, lo refuerza en el ejemplo expuesto en la revista *Al tablero* (2004), al exponer que:

Cuando uno está enfrentado a un conflicto, resolverlo de manera constructiva, pacífica y creativa requiere de muchas competencias. Requiere de la capacidad mental de 'ponerse en los zapatos' de las otras personas involucradas en el conflicto, estén o no presentes. Esa es una competencia cognitiva, la toma de perspectiva. Demanda también de competencias emocionales: poder reconocer mi propia rabia, el momento

en que me puede llevar a hacerle daño a otro, o a mí mismo, y tener un manejo sobre ella. Las competencias comunicativas, como poder escuchar y comprender lo que otras personas me están diciendo, son fundamentales. Es también transmitir sin agresividad los propios puntos de vista. La idea es que es competente la persona que no se queda callada, que dice lo que piensa, que lucha por lo que cree, pero lo hace de manera cuidadosa, sin hacerle daño a los demás; eso es asertividad. Así mismo, se requieren ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos; para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica, hay que integrar todas las competencias. (p. 10).

Por tal motivo, cobra un valor fundamental la empatía con las demás personas a los fines de evitar o minimizar los conflictos, aprovechando las competencias cognitivas para pensar mejor las cosas, las emocionales para usar la inteligencia en el control de los sentimientos, y, las comunicativas para el manejo de información asertivamente.

### **La ética y moral definición y conceptualización**

De acuerdo con lo que expone Monte-Pereira (2022) la moral se entiende como un conjunto de “hechos y actuaciones que dirigen a un proceder o comportamiento que se copia por las personas, ya sean por creencias religiosas, culturales y que estas al ser impartidas por los mismo, se ven como normales o como acto de rechazo” (p. 5).

En ese contexto, se refiere al comportamiento que tiene una persona en función de lo que entiende y diferencia entre el bien y el mal. En efecto, socialmente se establecen una serie de normas y costumbres que dirigen o juzgan las acciones de los individuos. Así mismo, es un término que se encuentra ampliamente vinculado a la ética, por lo cual no se pueden separar.

Por otro lado, la ética igualmente se refiere a la percepción y actuación de las personas sobre el bien y el mal, pero buscando la interrelación con la moral y la conducta de las personas. En consecuencia, Viera (2015) manifiesta que este vocablo arroja dos perspectivas conceptuales:

De un lado, es la forma en que una persona o grupo social concibe su sistema de creencias valorativas y, de otro lado, es la manera en que ellos se comportan en la práctica; es decir, si aplican o no dicho sistema de creencias y valores. (p. 21)

Por consiguiente, es necesario conceptualizar los valores como una de las categorías de análisis de esta investigación en la que guarda una relación vinculante la ética, la moral y los valores.

### **Los valores definición y conceptualización**

Cedillo (2018) define los valores como “aquellas características de los seres humanos con respecto a la sociedad y así mismo, que se establecen con la finalidad de ponerse en práctica en la vida diaria para mejorar la convivencia” (p. 28). El autor, concibe los valores como una cualidad que despierta en el individuo un mayor o menor nivel de aprecio, admiración o estima. Por ende, un valor se relaciona con la importancia o eficacia de algo; estos comprenden las formas de comportamiento del ser humano frente a la sociedad o comunidad donde se desenvuelve.

Los valores humanos son principios de las personas ante la comunidad. Se trata de un compromiso de conciencia que determina la conducta de los individuos en una sociedad; estos principios influyen en la forma de pensar, en los sentimientos y en el comportamiento. Adicionalmente, Cedillo (2018) afirma que los valores trascienden el aspecto conceptual, y, se proyectan hacia el plano humanístico, pues cada persona promueve sus valores a través de su desempeño y comportamiento en sociedad.

Desde esta perspectiva, los valores resultan clave en la formación del ser humano y, en especial en su proceso educativo, porque evidentemente los valores no se fortalecen, ni se estimulan solo en la sociedad o en la familia, sino en la escuela, como centro donde el niño/estudiante o joven se forma.

Al respecto, la OCDE (citado por Larios, 2018) expone que:

La formación o educación de valores ante el nuevo milenio trae consigo demanda en la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantener las cualidades éticas y morales con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad (OCDE, 2010). Sobre la base de lo expuesto, algunos autores como Arana y Batista (2015) y Prida y Pardo (2014), exponen que pareciera que nos encontramos en una sociedad sin valores, o con nuevos valores derivados del nuevo paradigma socioeconómico y cultural. En este sentido, la existencia multivariada de valores, genera al nivel

educativo confusión y desorientación en la actuación y valoración entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Tal planteamiento, es ampliado por Arana y Batista (2015) al plantear que: Educar en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también deleducando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (Gómez, et. al., , 2014) son tres las condiciones para la educación en valores: la primera es conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace), la segunda es conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer) y la tercera es definir un modelo ideal de educación (p. 6).

En tal sentido, las diferentes concepciones descritas sobre los valores se relacionan directamente con su tipología en cuanto a que son valores que el ser humano, la persona o el individuo practican en los diferentes contextos de desempeño de acuerdo con su utilidad, creencia, espiritualidad y prioridad en la vida de cada uno.

### **Tipos de Valores**

Con respecto a la tipología de los valores Gutiérrez (2020), los clasifica en los siguientes términos:

- A. Útiles: se basan en aspectos como los escasos - abundancia, la capacidad –incapacidad, lo caro - lo barato, entre otros.
- B. Vitales: abarcan aspectos que permiten distinguir entre selecto – vulgar, fuerte –débil, enérgico- inerte, sano - enfermo, etc.
- C. Espirituales: se caracterizan por algunos rasgos como lo tosco- gracioso, bello-

Feo, etc.

- D. Morales: implican aspectos relacionados con la lealtad – deslealtad, lo justo- lo injusto, lo bueno- lo malo, etc.
- E. Lógicos o intelectuales: comprenden aspectos como lo exacto- aproximado, lo evidente – lo probable, lo verdadero lo falso, etc.
- F. Religiosos: incluyen aspectos como lo supremo- derivado, lo divino- lo demoniaco, y lo sagrado – profano, etc. (p.25).

Todos los valores descritos por Gutiérrez (2020), cumplen una función en el desarrollo de esta investigación y en las actividades que posteriormente se trabajarán con el grupo juvenil Shaday, en atención a que, como grupo, escogerá los valores que tendrá en cuenta para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el municipio de Bagadó.

De otro lado, en cuanto al sistema de valores predominante en una sociedad, Parra (citado por Gutiérrez 2020) expone que éstas seleccionan sus valores considerando sus necesidades sociales, destacando la importancia de la escuela y del proceso educativo en el desarrollo, fortalecimiento y transmisión de los valores.

El argumento expuesto, es ampliado por Cedillo (2018) al plantear que los valores se conciben como una especie de virtudes que favorecen la interacción y convivencia del individuo en sociedad. Para el autor, los valores son una la condición indispensable para que el ser humano pueda relacionarse con otros individuos. En este sentido, Cedillo (2018) caracteriza los valores a partir de los siguientes rasgos:

Durabilidad: se encuentra en función de la experiencia de vida de cada individuo en particular. Por ende, los valores no tienen la misma durabilidad en las distintas sociedades, pues algunos resultan más permanentes que otros.

- A. Flexibilidad: se relaciona con la necesidad o la experiencia particular de cada ser humano.
- B. Jerarquía: se establece de acuerdo con la cultura de cada individuo; no obstante, se considera la existencia de valores universales para las sociedades.
- C. Polaridad: cada valor tiene su antivalor; los primeros son positivos y aportan para la calidad de vida del individuo; al tiempo que los segundos son negativos y representan oposición.
- D. Satisfacción: cada valor representa un sentimiento de satisfacción para el individuo

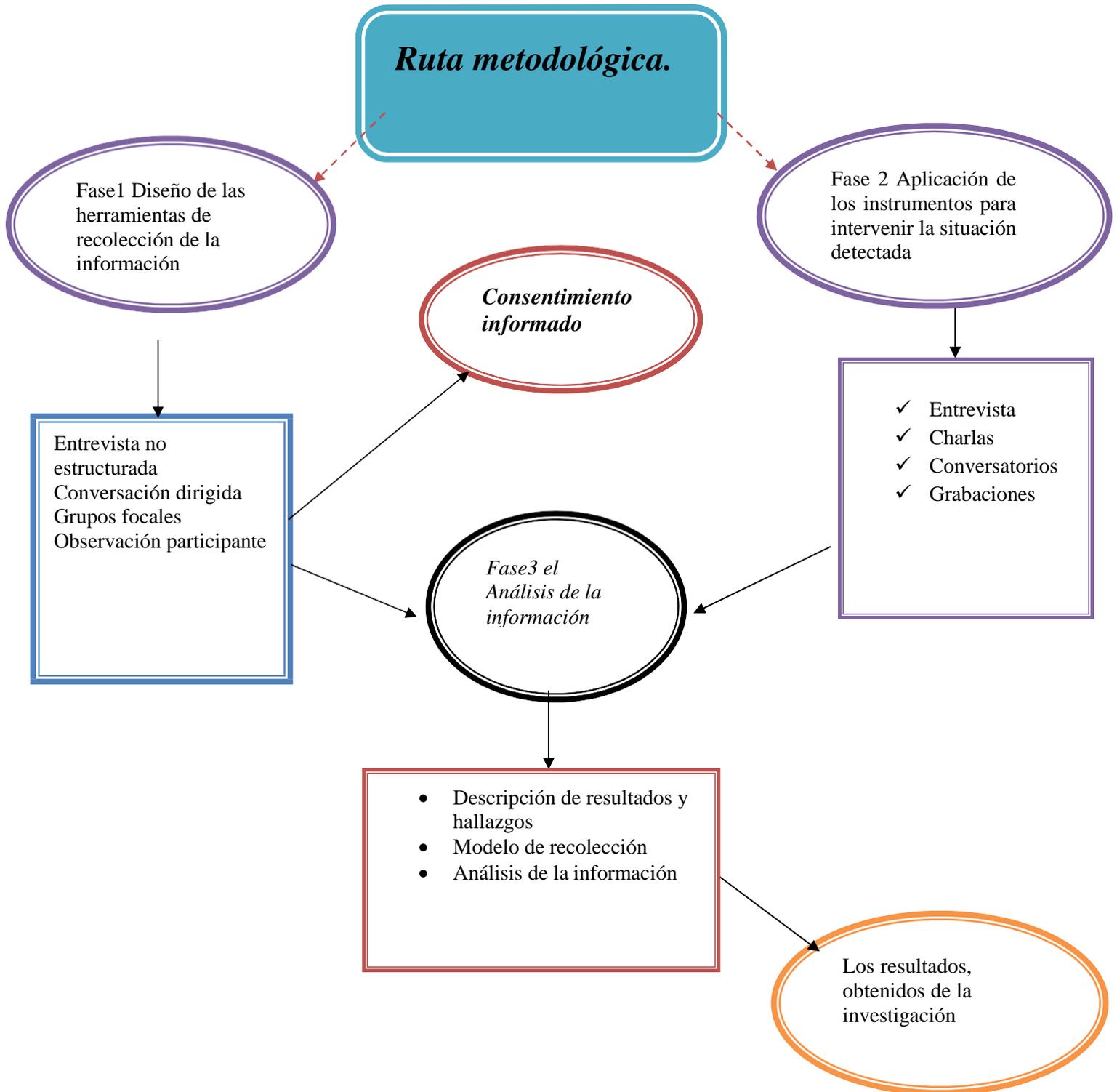
que los practica y para el que lo recibe.

Por último, Puma (2019) resume los principales valores sociales, humanos y morales de una sociedad en: libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad, ayuda, amistad, caridad, justicia, fidelidad, conocimiento, trabajo y limpieza.

### **Los Antivalores**

Puma (2019), define los antivalores en los términos de valores inmorales, pues promueven conductas y actitudes negativas en el individuo que afectan el desarrollo social. Estos, son prácticas opuestas a la dignidad humana y a la moralidad, que inciden en la socialización del individuo y, en sus relaciones con los grupos sociales. Para el autor, una persona inmoral, sin escrúpulos, fría, calculadora e insensible al entorno social, adopta los valores en actitud negativa, pues los rechaza o los violenta para garantizar sus propios intereses y alcanzar beneficios individuales que afectan al colectivo.

En tal sentido, Puma (2019) menciona que los principales antivalores que existen en una sociedad se resumen en: esclavitud, angustia, deshonestidad, arrogancia, odio, guerra, irrespeto, irresponsabilidad, altanería o soberbia, intolerancia social, divisionismo, perjuicio, enemistad, envidia, desigualdad, injusticia infidelidad, ignorancia, pereza, suciedad.



### Capítulo III. Marco Metodológico

En este capítulo, se abordan el componente metodológico de la investigación, con especial énfasis en el método y las técnicas empleadas para la recolección, análisis e interpretación de la información recopilada, la cual aportó las bases para la formulación de la propuesta basada en valores que favorecerá el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Colombia). Tal propuesta, podría contrarrestar las manifestaciones de antivalores evidenciadas en los jóvenes de la localidad.

#### Tipo de investigación

El proceso investigativo, se desarrolló a partir de los lineamientos de la investigación cualitativa. Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) exponen que sus lineamientos se basan en un proceso inductivo caracterizado básicamente por los siguientes rasgos: a) observación de los fenómenos en el propio escenario donde ocurre; b) flexibilidad en las técnicas de investigación empleadas considerando las características y naturaleza de la realidad analizada; c) perspectiva holística y; d) observación de los procesos sin ninguna interrupción, con privilegio de las percepciones de los actores que conforman el sistema social.

En tal sentido, Strauss y Corbin (2002) resumen los principales rasgos de los investigadores cualitativos en: a) la capacidad de analizar e interpretar las situaciones desde una postura crítica; b) el pensamiento abstracto; c) la flexibilidad y apertura para aceptar la crítica constructiva; y, d) la sensibilidad ante las acciones de los sujetos de estudio.

En este estudio, los lineamientos de la investigación cualitativa aportarán las bases para reflexionar y comprender los antivalores que limitan la formación de competencias ciudadanas en los jóvenes; aspecto que demuestra la necesidad de fortalecer los valores del grupo Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria del Municipio de Bagadó, Colombia), como elemento fundamental que favorece el desarrollo de las competencias ciudadanas que contribuyen con su bienestar social.

En estos términos, la presente investigación se fundamentará en el análisis del



comportamiento, valores, antivalores y relaciones sociales de los integrantes del grupo Shaday; el mismo se abordará como un fenómeno social y desde una postura subjetiva, pues el investigador intentará comprender las acciones humanas, las vivencias, las experiencias y las percepciones de los sujetos de estudio en cuanto a la importancia de los valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

### **Tipo de Estudio**

El estudio adopta los lineamientos de la investigación acción participante, pues además de incorporar en el proceso investigativo al investigador se integra la postura de la iglesia, los jóvenes y, los padres de familia. No obstante, se han seleccionado como sujetos de información los doce (12) integrantes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó), los cuales a partir de sus percepciones y vivencias aportarán las bases para la formulación de la propuesta basada en valores orientada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes de la localidad.

En esta orientación, la investigación acción participación permite vincularlos diferentes actores del contexto, que intervienen para transformar un fenómeno o situación concreta que afecta la sociedad o la comunidad. Al respecto, Colmenares (2012) afirma que estos estudios constituyen “una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y co-investigadores” (p. 164).

Justamente por tratarse de un proceso que vincula al investigador con los fenómenos, la investigación acción participante permite proponer acciones y/o alternativas de solución que resultan viables para mejorar la situación problemática planteada. Por ello, es fundamental tener en cuenta el momento en que los sujetos, “deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación” (Colmenares, 2012, p. 164).

### **Población y muestra**

La población en ámbitos investigativos representa el conjunto de casos ya sean personas, animales, expedientes, muestras biológicas, organizaciones, familias o cualquier

otro tipo de objeto de estudio, que deben ser definidos, delimitados, accesibles y con características similares (Arias, 2012).

En cualquier investigación, la población presenta tres características fundamentales que permiten realizar una adecuada delimitación de la población y asegurar la trazabilidad del estudio. En este sentido, al momento de seleccionar la población se requiere: a) considerar la homogeneidad, puesto que las poblaciones heterogéneas pueden conducir a una selección errónea de la muestra, en consecuencia esta no arrojará resultados claros en el estudio; b) establecer el tiempo en el que se efectuará la investigación, los sucesos o variables investigadas pueden efectuarse en el pasado, presente o un conjunto de diferentes generalidades, esto debido a que las poblaciones pueden cambiar sus características en el transcurso del tiempo y c) delimitar el espacio, especificando el lugar por donde se desarrollará la investigación ya sea una comunidad, ciudad, región, país o unidad médica (Toledo, 2016, p.4).

En el presente estudio, la población se corresponde con los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Candelaria del Municipio de Bagadó (Colombia). La misma, está conformada por 132 hombres y mujeres en edades que oscilan entre los 14 y 18 años.

De otro lado, la muestra representa características homogéneas de la población sujeta a estudio. La misma, se define como “el conjunto de objetos y sujetos procedentes de una población; es decir un subgrupo de una población, definida como conjunto de elementos que cumplen con unas determinadas especificaciones” (Álvarez, 2011, p. 124).

Sobre la base de lo expuesto, en esta investigación, se ha seleccionado como muestra los doce (12) jóvenes integrantes del Grupo Shaday conformado en la Parroquia Nuestra Sra. de la Candelaria del Municipio de Bagadó. Cabe destacar que se escogen estos informantes clave, toda que, en su momento los presbíteros John Jairo Abadía Mena y Luis Fernando Martínez Lozano crearon el grupo juvenil el Shaday con en el fin de fortalecer los valores sociales y humanos de los jóvenes que hacen vida en esta localidad, pues se han observado comportamientos impropios de antivalores y contrarios a los lineamientos de una sociedad que desea convivir con hombres y mujeres.

### Tipo de Muestreo

En esta investigación se aplicará el muestreo simple a una parte de la población. Se trata de un muestreo no probabilístico intencionado, pues como señala Carrasco (2006) la muestra es seleccionada por el investigador de acuerdo con sus criterios sin aplicar ninguna fórmula matemática. Considerando las bases del muestreo mencionado, el investigador tomó la decisión de iniciar actividades investigativas con los jóvenes del grupo Juvenil el Shaday de la parroquia de la Candelaria, municipio Bagadó.

### Matriz de categorías

En esta investigación las categorías se han seleccionado en función del objetivo general y específicos. En tal sentido, se consideran las competencias ciudadanas como categoría primaria; los valores como categoría secundaria y, la juventud y antivalores como categoría terciaria.

**Tabla 3.** *Categorías y sub categorías que orientan el desarrollo de la investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
Categoría primaria: Competencias ciudadanas	Convivencia y paz Participación Responsabilidad Democracia Valoración de las diferencias	¿Qué opina usted del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó? ¿Sabes qué son las competencias ciudadanas? ¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas? ¿Cómo ve usted la sociedad bagadoseña en el futuro?	Entrevista, a partir de una guía de entrevista no estructurada  Grupo focal, guía de entrevista grupal  Conversatorio dirigido, guía de conversación grupal
Categoría secundaria: Valores	Valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales, valores religiosos.	¿Qué son los valores? ¿Cuáles conoce? ¿Cuáles son los valores más olvidados en la sociedad bagadoseña por parte de los jóvenes? ¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud bagadoseña? ¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el	Entrevista, a partir de una guía de entrevista no estructurada  Grupo focal, guía de entrevista grupal  Conversatorio dirigido, guía de conversación grupal

		orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños? ¿Qué acciones propones para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?	
Categoría terciaria: Juventud y antivalores	Irrespeto Odio Irresponsabilidad Soberbia Intolerancia social Enemistad Envidia Injusticia Ignorancia Pereza	¿Qué son los antivalores? ¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó? ¿Qué situaciones crees que hace vulnerable los valores en la sociedad bagadoseña por parte de los jóvenes?	Entrevista, a partir de una guía de entrevista no estructurada  Grupo focal, guía de entrevista grupal  Conversatorio dirigido, guía de conversación grupal

Fuente: elaboración propia.

### Instrumentos para la recolección de información

La información se recopiló en el campo empírico a partir de los siguientes instrumentos:

- A. La entrevista no estructurada: caracterizada por la flexibilidad y apertura en el diálogo que establecen el investigador y los sujetos entrevistados; cuyo objetivo consiste en obtener de fuentes primarias sobre las posibles causas y consecuencias de un determinado problema.

Tales entrevistas, “son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original” (Díaz, et, al., 2013).

En el anexo B, se expone la guía que orientó la entrevista realizada a los integrantes del grupo Shaday.

- B. El grupo focal: se aplica en los términos de una entrevista exploratoria grupal, pues un grupo reducido de sujetos y con la guía de un moderador, diserta de manera libre y espontánea sobre una temática de interés. Esta técnica, la definen Hamuri y Varela (2013) como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). En el anexo D se exponen las guías que orientaron el desarrollo de los dos focales

con los integrantes del grupo Shaday.

- C. Conversación dirigida: promueve el intercambio de ideas entre el investigador y los sujetos. Estas, se definen como una conversación amistosa, donde el investigador “escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan” (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p. 164). En el anexo F, se expone la guía que orientó la conversación dirigida con los integrantes del grupo Shaday.

En esta investigación, se aplicaron doce (12) entrevistas no estructuradas; dos (2) grupos focales y siete (7) conversaciones dirigidas. Todos ellos permitieron conocer y comprender desde la postura de los propios sujetos, los valores que resultan fundamentales para fortalecer las competencias ciudadanas en los jóvenes del grupo Shaday de la parroquia de la Candelaria, municipio Bagadó. En este caso, el entrevistador y el moderador en los grupos focales fue el propio tesista; el mismo interactuó con los sujetos durante todo el proceso investigativo.

Finalmente, las entrevistas, los grupos focales y las conversaciones dirigidas se soportaron electrónicamente y, una vez completada su aplicación a los sujetos de estudio, se compilaron para su respectivo análisis e interpretación. Los hallazgos derivados de los instrumentos mencionados sustentaron la formulación de la propuesta que permitirá fortalecer las competencias ciudadanas en los jóvenes del municipio Bagadó.

### **Ruta Metodológica**

La ruta metodológica de la investigación se estableció en función del objetivo general y específicos planteados por el investigador en cinco fases concretadas en:

- A. Revisión de literatura especializada sobre los valores, los antivalores y las competencias ciudadanas.
- B. Diseño de la guía de entrevista no estructurada, el grupo focal y la conversación dirigida.
- C. Aplicación de la entrevista no estructurada, el grupo focal y la conversación dirigida a los integrantes del grupo Shaday de la parroquia de la Candelaria del municipio Bagadó.

- D. Análisis y contrastación de la información recopilada con las categorías teóricas de la investigación precisadas en: valores, antivalores y competencias ciudadanas.
- E. Formulación de la propuesta orientada hacia el fortalecimiento de las competencias ciudadanas del grupo juvenil Shaday de la parroquia de la Candelaria del municipio Bagadó.

### **Técnicas para el análisis de la información**

El análisis se sustenta en los hallazgos de la información recopilada con la aplicación de los instrumentos a los integrantes del grupo Shaday. En tal sentido, por tratarse de una investigación cualitativa basada en un enfoque de investigación acción participativa, el análisis se concibe como un proceso integral que implica la reflexión, discusión y verificación de los planteamientos y argumentos de los sujetos de estudio en torno a los valores, los antivalores y las competencias ciudadanas, en el que se triangula los resultados empíricos con el marco teórico y los objetivos de la investigación buscando soluciones al problema planteado.

## Capítulo IV. Resultados de la investigación

En esta sección se presentan los resultados de la investigación obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas, los grupos focales y la conversación dirigida a los jóvenes del grupo Shaday de la parroquia de la Candelaria del municipio de Bagadó.

Metodológicamente, para facilitar la comprensión e interpretación del discurso de los sujetos de estudio en torno a los valores, antivalores y competencias ciudadanas, se procedió a procesar la información recopilada a partir de estos instrumentos por tipo de instrumento.

### Resultados de la entrevista

Con respecto a la interrogante N° 1 formulada en los siguientes términos: ¿Qué opina usted del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?, los sujetos de estudio en su mayoría evidencian que aun cuando los jóvenes no tienen un comportamiento ideal, estos presentan un buen comportamiento en comparación con otras ciudades de Colombia, pues aún conservan algunos valores como la calma y la prudencia. De hecho, sólo 4 de los entrevistados consideran que los jóvenes de Bagadó tienen un mal comportamiento que afecta su desarrollo en sociedad (Véase anexo C.1).

De otro lado, con respecto a la interrogante N° 2 formulada en los siguientes términos: ¿Cómo ve usted la sociedad Bagadoseña en el futuro?, los entrevistados plantearon que de no corregir las falencias y limitaciones que tienen actualmente los jóvenes para acceder a una educación de calidad, en el futuro la sociedad Bagadoseña se caracterizará por la descomposición social, el conflicto, la violencia, el deterioro y el irrespeto (Véase anexo C.2).

Así mismo, con respecto a la interrogante N° 3 formulada en los siguientes términos: ¿Sabes qué son las competencias ciudadanas?, se encontró que 9 de los entrevistados desconocen la definición de las competencias ciudadanas; al tiempo que 3 de los sujetos, las conciben como el conjunto de leyes y normas que favorecen la convivencia social.

En tal sentido, el desconocimiento de las competencias ciudadanas es un factor que limita el bienestar social de la población del municipio Bagadó, pues no se considera su importancia para mejorar las condiciones y calidad de vida de la población (Véase anexo C.3).



Por otra parte, con respecto a la interrogante N° 4 formulada en los siguientes términos: ¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?, se encontró que, como consecuencia de la carencia de conocimiento sobre las competencias ciudadanas, 7 de los entrevistados no identifican las acciones del ser humano que permiten ponerlas en práctica. Así mismo, 3 de los sujetos afirmaron que éstas se practican a través del voto, en la resolución de conflictos, en la construcción de la paz y, en todas las acciones positivas implementados por los ciudadanos para mejorar su bienestar y el de sus comunidades (Véase anexo C.4).

Ahora bien, con respecto a la interrogante N° 5 formulada en los siguientes términos: Usted sabe ¿Qué son los valores?, o ¿qué valores conoce?, los entrevistados conciben los valores como el conjunto de actitudes positivas que favorecen la convivencia social de los individuos. Los principales valores citados por los sujetos fueron: sabiduría, tolerancia, respeto, solidaridad, humildad, amor, paz, gratitud y sencillez (Véase anexo C.5).

En lo que corresponde a la interrogante N° 6 formulada en los siguientes términos: ¿Cuáles son los valores más olvidados en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?, los sujetos destacaron la pérdida del respeto, la paz, la tolerancia, la prudencia y la solidaridad. Todos ellos, afectan el desarrollo social y, por ende, deben fortalecerse a través de la educación y de la familia (Véase anexo C.6).

Al mismo tiempo, con respecto a la interrogante N° 7 formulada en los siguientes términos: ¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños? Los entrevistados destacaron: a) la irresponsabilidad, b) la rebeldía, c) la falta de sentido de pertenecía, d) la insensatez, e) la intolerancia, f) la indisciplina, g) la impulsividad y, h) la desobediencia. Todos, ellos antivalores que afectan la formación integral del individuo, su convivencia del individuo y, desarrollo social (Véase anexo C.7).

En lo concerniente a la interrogante N° 8 formulada en los siguientes términos: ¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?, los entrevistados destacaron la pérdida de los valores, el desempleo, la deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas, la violencia familiar y el embarazo juvenil (Véase anexo C.8).

Así mismo, con respeto a la interrogante N° 9 formulada en los siguientes términos: ¿Qué acciones propones para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?, los entrevistados destacaron la necesidad de implementar una educación igualitaria e integral y, desarrollar actividades complementarias como la música y el deporte. Estas últimas, son fundamentales para

crear oportunidades de desarrollo social para todos los miembros de la sociedad (Véase anexo C.9).

De otro lado, con respecto a la interrogante N° 10 formulada en los siguientes términos: ¿Qué son los antivalores?, los entrevistados los conciben como actitudes y acciones negativas opuestas a los valores que debe tener un individuo para vivir en sociedad (Véase anexo C.10). En tal sentido, los antivalores afectan el desarrollo integral del individuo, su calidad de vida y desarrollo social.

En lo relacionado con la interrogante N° 11 formulada en los siguientes términos: ¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?, los entrevistados destacaron la violencia evidenciada en el municipio por el conflicto armado, que ha generado una lucha por parte de los grupos al margen de la Ley para controlar el territorio. También destacaron la falta de valores, el consumo de alcohol, la descomposición familiar y la carencia de oportunidades para los jóvenes (Véase anexo C.11)

Por último, en cuanto a la interrogante N° 12 formulada en los siguientes términos: ¿Qué situaciones crees que hace vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?, los entrevistados señalaron la carencia de oportunidades, el conflicto armado y los antivalores (Véase anexo C.12).

### **Resultados de los grupos focales**

#### *Resultados del grupo focal N° 1*

El grupo focal, tuvo como objetivo identificar los elementos que deben considerarse en la formulación de estrategia basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Chocó, Colombia).

Para el desarrollo de la actividad, los integrantes del grupo Shaday conformaron tres grupos, los cuales discutieron las interrogantes planteadas bajo la orientación del tesista que participó en calidad de moderador.

Con respecto a la interrogante ¿Qué opina usted del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?, los grupos participantes coincidieron que el comportamiento de los jóvenes puede mejorar a partir de una educación integral e inclusiva (Véase anexo E.1).

De otro lado, con relación a la interrogante ¿Muchachos, ustedes saben qué son los valores, o qué valores conocen?, los entrevistados consideran que en su formación resultan clave la familia y la escuela, pues éstos resultan clave en la formación del ciudadano para convivir en

sociedad (Véase anexo E.2).

Por otra parte, en cuanto a la interrogante ¿Cuáles son los antivalores?, los grupos no conocen su definición, pero sí evidencian su aplicación en la vida cotidiana, pues citan los casos del irrespeto, la irresponsabilidad y la intolerancia (Véase anexo E.3).

Con relación a la interrogante ¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?, los grupos señalaron los siguientes factores: a) la incompreensión de los jóvenes por parte de los adultos; b) las vivencias familiares; y, c) las malas decisiones (Véase anexo E.4).

En tal sentido, con respecto a la interrogante ¿Cómo ven ustedes la sociedad Bagadoseña en el futuro?, los grupos afirmaron que, de no corregir la situación actual, la sociedad Bagadoseña se verá muy afectada por la corrupción, la violencia, los conflictos, la droga y el alcohol; situación que pone en riesgo el desarrollo social y el bienestar de la población del municipio Bagadó (Véase anexo E.5).

Sobre la interrogante ¿Chicos ustedes Sabes qué son las competencias ciudadanas?, los grupos las conciben como habilidades, conocimientos y actitudes que promueven una actuación constructiva del individuo en la sociedad (Véase anexo E.6). Esto, reafirma la importancia de las competencias ciudadanas para mejorar el desarrollo social del municipio.

Seguidamente, en cuanto a la interrogante ¿Qué situaciones creen que hace vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?, los grupos destacaron la violencia, la guerra y los conflictos familiares. Todo ellos resultado de la carencia de competencias ciudadanas (Véase anexo E.7).

Así mismo, con respecto a la interrogante ¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños? los grupos destacaron la manifestación de antivalores como la intolerancia, la agresividad, la irresponsabilidad y la falta de pertenencia (Véase anexo E.8).

Con respecto a la interrogante ¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?, los grupos plantearon que éstas se evidencian en el desempeño profesional, en el ejercicio del derecho al voto, en la construcción de la paz, en la educación integral e inclusiva y, en el diálogo (Véase anexo E.9).

Por otra parte, con respecto a la interrogante, ¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?, los grupos destacaron la falta de oportunidades, así como el excesivo consumo de alcohol y drogas (Véase

anexo E.10).

Finalmente, en cuanto a la interrogante ¿Qué estrategias proponen ustedes para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?, los grupos señalaron el fortalecimiento de la educación, el deporte, la academia y las actividades innovadoras. Además, se destacó la necesidad de promover la intervención social como mecanismo clave para el fortalecimiento de los valores y de las competencias ciudadanas (Véase anexo E.11).

### *Resultados del grupo focal N° 2*

El grupo focal, se planteó como objetivo distinguir qué aspectos se relacionan con las competencias ciudadanas en el problema a desarrollar. En este sentido, los integrantes del grupo Shaday conformaron cuatro grupos para discutir las interrogantes planteadas bajo la orientación deltesista que participó en calidad de moderador.

Con respecto a la interrogante N° 1 formulada en los siguientes términos: ¿Qué son para ustedes las competencias ciudadanas?, los grupos coincidieron en definir las en los términos de habilidades y conocimientos que favorecen el desarrollo social del individuo, contribuyendo con su correcto desempeño y bienestar social (Véase anexo E.12).

De otro lado con respecto a la interrogante N° 2 formulada en los siguientes términos:

¿Cuáles conocen?, los grupos destacaron la convivencia y la paz; competencias que resultan fundamentales para mejorar las condiciones de vida del municipio de Bagadó, el cual durante añosha sido víctima del conflicto armado que ha generado inseguridad, inestabilidad, desplazamientosforzados, entre otras consecuencias para la población. Otras competencias, que también mencionaron los sujetos fueron la participación y responsabilidad democrática, así como la identidad y valoración de las diferencias. Todas ellas, son fundamentales para el bienestar social (Véase anexo E.13).

De otro lado con respecto a la interrogante N° 3 formulada en los siguientes términos: ¿Creen necesaria la práctica de éstas?, los participantes afirmaron que las competencias ciudadanas son fundamentales para el desarrollo social, pues permiten al hombre vivir en armonía, solventar las diferencias, promover sociedades más justas y, la consolidación de la paz (Véase anexo E.14).

Por último, en cuanto a la interrogante N° 4 formulada en los siguientes términos: ¿Qué creen que haga falta para el buen desarrollo de las competencias ciudadanas?, los participantes



reafirmaron la necesidad de instrumentar proyectos para fomentar conocimiento de las competencias ciudadanas. Esto, debe promoverse desde las instituciones educativas con la participación de la comunidad educativa, la familia y la sociedad en general (Véase anexo 15).

### **Resultados de las conversaciones dirigidas**

Durante el desarrollo del estudio, el investigador aplicó siete (7) conversaciones dirigidas con los integrantes del grupo Shaday. La primera conversación tuvo como objetivo promover en los jóvenes el conocimiento y resaltar su contribución hacia la convivencia pacífica, desde la vivencia de la igualdad y la tolerancia. Al final de la actividad, los participantes concluyeron que la tolerancia es un valor fundamental para una convivencia sana, pacífica y humilde en el municipio de Bagadó, cuya población ha sido víctima de la violencia armada. Algunos de ellos también expresaron que la paz se construye por medio del fortalecimiento de los valores, lo cual se promueve desde la familia.

La segunda y tercera conversación dirigida, se plantearon como objetivo destacar la importancia de una comunicación e interacción directa entre los miembros de cada familia, como mecanismo que garantiza la estabilidad y viabilidad de sus miembros. Al cierre de la actividad, los participantes discutieron sobre la necesidad de las familias del municipio de establecer un diálogo permanente, compartir momentos en familia, fomentar la empatía, el respeto y la solidaridad y, promover la responsabilidad de las acciones que realiza cada miembro del grupo familiar.

La cuarta y la quinta conversación dirigida, tuvieron como objetivo promover la práctica del valor del respeto, como uno de los valores primordiales que fundamentan las relaciones sociales y la sana convivencia. Los resultados de la actividad, demostraron la inminente necesidad de la población de Bagadó de fomentar los valores de igualdad y respeto de los derechos sociales y humanos colectivos e individuales, en especial de la clase social, color y religión.

Por último, en la sexta y séptima conversación dirigida, se planteó la necesidad de apaciguar la ira que llevamos adentro olvidando el daño recibido por culpa de otro. Al cierre de la actividad, los participantes reafirmaron la importancia del perdón para la construcción de sociedades sanas, pacíficas y sin rencores.

### **Generalidad de los resultados**

A manera de resultados generales de los tres instrumentos empleados en la recolección de datos, se logró evidenciar que los jóvenes tienen conocimiento sobre la relevancia de los valores

en el desarrollo social afirmando lo que expone Cedillo (2018) sobre los valores al explicarla como “aquellas características de los seres humanos con respecto a la sociedad y así mismo, que se establecen con la finalidad de ponerse en práctica en la vida diaria para mejorar la convivencia” (p. 28). No obstante, desconocen la conceptualización de competencias ciudadanas por lo que se requiere generar una propuesta didáctica para atender este aspecto.

Por otro lado, los informantes clave muestran el reconocimiento de la importancia que tienen los valores como práctica para la construcción de la “cultura de paz”, en un municipio afectado por la violencia donde son necesario imperiosamente los que manifiesta Puma (2019) cuando resume los principales valores sociales, humanos y morales de una sociedad, tales como: libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia, unidad, ayuda, amistad, caridad, justicia, fidelidad, conocimiento, trabajo y limpieza.

También, los jóvenes encuentran que practicando lo que son valores, existe la posibilidad de sembrar semillas para la transformación personal y social, resultando fundamental el valor del perdón que favorece la transformación de la sociedad en la medida que promueve la justicia, la equidad, la resolución de conflictos, la tolerancia y la paz.

Adicionalmente, en lo que se corresponde con los antivalores son implementados por las personas que practican los valores de forma negativa; por ello, los jóvenes consideran que de ciertas maneras todas las personas lo han practicado porque en algún momento de la vida han sido injustos, irrespetuosos e intolerantes. Lo cual confirma lo expuesto por Puma (2019) cuando define los antivalores en los términos de valores inmorales, pues promueven conductas y actitudes negativas en el individuo que afectan el desarrollo social. Estos, son prácticas opuestas a la dignidad humana y a la moralidad, que inciden en la socialización del individuo y, en sus relaciones con los grupos sociales.

Finalmente, los integrantes del grupo destacan la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas a partir de la educación y de actividades complementarias como la música, la lectura y el deporte, las cuales son fundamentales para contrarrestar la práctica de los antivalores, mejorar la convivencia y promover una cultura de paz. De este modo se cumple con lo plasmado teóricamente, toda vez que, se logra en los individuos asimilar “un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades –cognitivas, emocionales y comunicativas– que articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar de manera constructiva y justa en la sociedad” (MEN, 2004, p. 8).

## **Capítulo V. Propuesta didáctica**

El fortalecimiento de las competencias ciudadanas es un elemento clave para promover el desarrollo social. Estas se promueven a partir de la enseñanza de los valores tanto al nivel de la escuela como de la familia, concebidos como alternativas culturales que favorecen la toma de conciencia por parte de los individuos sobre sus derechos y obligaciones de transformar los espacios geográficos, psicológicos, sociales y comportamentales para beneficio de todos los integrantes de la sociedad.

Con base en los argumentos expuestos, se proponen algunos lineamientos para reducir la práctica de antivalores que limitan la implementación de las competencias ciudadanas por parte de los jóvenes del municipio Bagadó.

Tales lineamientos, permitirán fortalecer algunos valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la confianza, el trabajo en equipo, entre otros, los cuales contribuyen con el bienestar social, así como con la construcción de la paz en el municipio Bagadó, cuya población ha sido víctima del conflicto armado evidenciado en Colombia.

### **Objetivo de la Propuesta Didáctica**

Desarrollar actividades pedagógicas tendientes al abordaje del tema de los valores, los antivalores y las competencias ciudadanas, en procura de generar un cambio de actitud positiva en los jóvenes de la cabecera municipal del Bagadó- Parroquia N. Sra. de la Candelaria, de la mano del Grupo Juvenil Shaday.

### **Metodología**

Metodológicamente, la propuesta se basa en la implementación de una serie de talleres educativos que favorecen el diálogo, acercamiento y acompañamiento a la población joven de la cabecera municipal de Bagadó, para fortalecer los valores que contribuyen con la consolidación de las competencias ciudadanas. A tal fin, se establecerá un cronograma de actividades, con sus respectivas fechas y responsables.

Con el desarrollo de estos talleres y los resultados obtenidos de los mismos, se consolidan las acciones complementarias como alternativas de solución a la problemática intervenida.

### **Duración**

La propuesta se implementará en un período aproximado de 3 meses.

### **Participantes**

Jóvenes de la cabecera municipal de Bagadó y estudiantes en edades comprendidas entre los 12 a 20 años.

### **Actividades**

- A. Talleres educativos: Se definen como “un dispositivo preventivo por excelencia, apuntando a la transmisión y elaboración de información que intenta influenciar un proceso de cambio” (Sánchez, 1996; Farkas, Hernández & Santelices, 2010, p. 6). Estos, permitirán potenciar las capacidades y recursos propios de los jóvenes del municipio para fortalecer sus valores y las competencias ciudadanas que mejoran la convivencia social.
- B. Talleres para jóvenes y padres de familia: Es un modelo de capacitación, que integra el hacer, el sentir y el pensar. Haciendo y reflexionando se facilita el aprendizaje de manera integral, en este caso la enseñanza de los valores exige el desarrollo integral entre todos los sujetos de la cultura, es decir, la enseñanza y el aprendizaje de los valores implica a jóvenes, padre de familia y demás miembros de la sociedad. Estos espacios reflexivos buscan potencializar el ser y hacer de las personas.
- C. Charlas con expertos: la orientación desde la educación es una práctica pedagógica basada en valores susceptible de aplicación para mejorar la convivencia ciudadana. En este sentido, Ramírez (2006) plantea que el desarrollo de los valores de los seres humanos es fundamental, pues la práctica de los valores genera una convivencia más armoniosa entre todos los sujetos pertenecientes a la sociedad.

La práctica de los valores, garantiza mayores posibilidades para resolver los conflictos, pues los individuos tienen conciencia de la necesidad de buscar soluciones a las problemáticas sociales a través de la acción colectiva. En esta investigación, se realizarán diez talleres educativos y reflexivos sobre competencias ciudadanas, respeto, libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, caridad social, justicia y amistad.

**Metas e indicadores**
**Tabla 4. Metas e indicadores**

<b>META</b>	<b>NOMBRE DEL INDICADOR</b>	<b>INDICADOR DE GESTIÓN</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Taller sobre la responsabilidad</b>	Taller sobre preguntas que surgen como propuesta pedagógica para mejorar la convivencia.	Campaña parroquial sobre la responsabilidad y el respeto	Plegables, volantes, posters, infografías o material virtual.
<b>Taller sobre la tolerancia</b>	Taller sobre preguntas que surgen como propuesta pedagógica para mejorar la convivencia.	Campaña parroquial sobre la tolerancia	Plegables, volantes, posters, infografías o material virtual.
<b>Taller sobre la justicia</b>	Taller sobre preguntas que surgen como propuesta pedagógica para mejorar la convivencia.	Campaña parroquial sobre la justicia	Plegables, volantes, posters, infografías o material virtual.
<b>Taller sobre la honestidad</b>	Taller sobre preguntas que surgen como propuesta pedagógica para mejorar la convivencia.	Campaña parroquial sobre la honestidad	Plegables, volantes, posters, infografías o material virtual.
<b>3 talleres de sensibilización para padres de familia (libertad, caridad social y amistad).</b>	Desarrollo de la empatía; y habilidades para la vida.	Talleres programados	Informes, volantes, posters, infografías o material virtual,
<b>3 charlas con expertos sobre competencias ciudadanas</b>	Charlas sobre plebiscito, convivencia y paz, responsabilidad y democracia	Generación de espacios de conversaciones entre jóvenes y expertos en competencias.	Registro fotográfico, Volantes, Infografías, Material audiovisual

<b>3 charlas de experto para jóvenes y padres de familia</b>	Reconocimiento del compromiso integral para la resolución de conflictos sociales.	Generación de espacios de conversaciones entre jóvenes y padres de familia	Registro fotográfico, Volantes, Infografías, Material audiovisual
--	---	--	---

Fuente: elaboración propia

## Capítulo VI. Conclusiones

De acuerdo con lo expuesto en el aspecto epistemológico desarrollado, las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y habilidades que favorecen la formación del ser humano y su convivencia social, donde su desarrollo se encuentra estrechamente vinculado con los valores como el respeto, la tolerancia y la humildad; mismos fueron asumidos y apropiados por parte de los jóvenes del grupo Shaday, seleccionados como sujetos de estudio de la presente investigación.

A partir del desarrollo de la investigación y, en especial, de las posturas y experiencias socialmente compartidas con los integrantes el grupo Shaday se concluye sobre el objetivo específico relacionado con el diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes del Municipio de Bagadó sobre las competencias ciudadanas y los valores sociales y humanos que estos jóvenes tienen conocimiento sobre:

- A. La importancia de los valores en el desarrollo social. No obstante, desconocen sobre el concepto de competencias ciudadanas, importancia y aplicación práctica; aspecto que muestran la necesidad de implementar la propuesta didáctica formulada en esta investigación para mejorar el desarrollo social de los jóvenes de Bagadó.
- B. La importancia de los valores como praxis para la construcción de la “cultura de paz”, en un municipio contagiado con el flagelo de la violencia. Estos, también encuentran en la práctica de los valores, la posibilidad de sembrar semillas para la transformación personal y social, resultando fundamental el valor del perdón que favorece la transformación de la sociedad en la medida que promueve la justicia, la equidad, la resolución de conflictos, la tolerancia y la paz.

Ahora bien, con relación al objetivo sobre identificar las prácticas de antivalores de los jóvenes del municipio de Bagadó mediante una estrategia de intervención basada en valores realizada con los integrantes del grupo juvenil Shaday, durante el primer semestre del año 2022, se llegó a la conclusión que los antivalores son implementados por las personas que practican los valores de forma negativa, por ello, los jóvenes consideran que de cierta manera todos practican los antivalores toda vez que en algún momento de la vida se ha sido injusto, irrespetuoso e intolerante.

En consecuencia, con el trabajo de campo se validó el planteamiento del problema aflorando la necesidad de generar alguna propuesta didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas a partir de la educación y de actividades complementarias como la música, la lectura y el deporte, las cuales son fundamentales para contrarrestar la práctica de los antivalores, mejorar la convivencia y promover una cultura de paz.

Ante tal realidad se formularon un conjunto de acciones de orientación educativo-espiritual que contribuyan con el fortalecimiento de los valores y competencias ciudadanas a través de una estrategia de interacción y articulación entre la iglesia, el grupo Shaday y la población juvenil del Municipio de Bagadó, la cual consta de un conjunto de talleres educativos que favorecen el diálogo, acercamiento y acompañamiento a la población joven de la cabecera municipal de Bagadó, con el propósito de fortalecer los valores para consolidar las competencias ciudadanas.

En efecto, se diseñaron talleres educativos dirigido a los jóvenes y padres de familia para crear un espacio de reflexión en la enseñanza de los valores a los fines de lograr un desarrollo integral de todos los sujetos de la cultura, es decir, la enseñanza y el aprendizaje de los valores implica a jóvenes, padre de familia y demás miembros de la sociedad. Estos espacios reflexivos buscan potencializar el ser y hacer de las personas.

Así mismo, se planificaron charlas con expertos en el que se produce la orientación desde la educación como práctica pedagógica basada en valores susceptible de aplicación para mejorar la convivencia ciudadana. Por tanto, la práctica de los valores, garantiza mayores posibilidades para resolver los conflictos, pues los individuos tienen conciencia de la necesidad de buscar soluciones a las problemáticas sociales a través de la acción colectiva. En definitiva, se propuso efectuar diez (10) talleres educativos y reflexivos sobre competencias ciudadanas; respeto; libertad; honestidad; responsabilidad; tolerancia; caridad social; justicia; y, amistad.

Finalmente, con lo expuesto se evidencia el logro del objetivo general de la investigación, toda vez que, se diseñó un conjunto de actividades educativas basadas en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, Colombia).

## Bibliografía

- Alpízar, R Baños, R. García, R. Jiménez, B. Morales, R. San Juan Bosch, M. (2010). La *educación centrada en competencias. Una mirada reflexiva desde la teoría*. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN: 1727-897X Medisur; 8(6) Especial. P. 89-92
- Amaiquema, F. A. Beltrán, G. Piza, N. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Arana E., M. y Batista T., N. (2015). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Aros, L. Rubio-Rodríguez, G, Varón N. (2019) Hernández Carrera R.M. (2014) *La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada* Universidad Internacional de la Rioja (España) noviembre de 2014. Secretariado de Publicaciones Universidad de Sevilla Cuestiones Pedagógicas, 23, 2014, p. p 187-210.
- Azuero, A. E. (2018) Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*- Año IV. Vol. IV N°8. Julio – diciembre 2019. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. En. [Dialnet- SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf](#)
- Barco, Y. Cifuentes J. Villegas D. (2018) *Competencias ciudadanas para el reconocimiento de la diversidad cultural en los jóvenes entre 12 y 15 años del barrio Bella Vista en Cartago*. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Educación. Licenciatura en Comunicación e Informática Educativas. Pereira, Risaralda.
- Barrios, Gómez, Díaz, Martínez, Morejón, Padrón. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar, *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100012yscript=sciarttext>.

Benavides-Lara, M., A., et- al (2022) Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa* No. 34 (enero- junio, 2022). Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana Licencia Creative Commons (CC BY-NC 4.0) | ISSN 1970-5308, Tomado de [Textodelartculo-12767-2-10-20220107.pdf](#)

Bernate, J., Betancourt, M. Fonseca, I. Guataquira, A. Perilla, A. (2020).

Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela. *Revista ESPACIOS*, 41(16).

Bonilla-Jiménez, F. Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1), 51-67.

Cabrera-Jiménez, M. (2020). *Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior*. Educación y Humanismo, 22(38), 1-24. DOI: 10.17081/eduhum.22.38.3555.

Canseco, G. (2013). *Desarrollo Humano y calidad en Valores y Actitudes*. México:Editorial Limusa

Cedillo Olaya Steven Fernando (2018) *Los valores humanos en la convivencia escolar. diseño de un software interactivo para la formación en valores*. Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Sistema de Educación Superior Presencial. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Colmenares E. A (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421 14. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Creswell, J. W. y Poth, Ch. N. (2018). *Qualitative inquiry and research Design. Choosing among five approaches*. London, SAGE.

Derrick, C. Mukherjee, N. Nyumba, T. Wilson, K. (2018). The use of focus group discussion methodology: Insights from two decade sof application in conservation. *Methods in Ecology and evolution*, 9(1), 20-32.

- Díaz, A. González-Gijón, G. "Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico Revista de Paz y Conflictos, vol. 10, núm. 1, 2017, pp. 231-257 Universidad de Granada. Granada, España." *Revista de Paz y Conflictos* 10.1 (2017): 231-257.
- Díaz, L. Martínez, M. Torruco, U. Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Gallardo Echenique, E. E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo* /Eliana Esther Gallardo Echenique. -- Huancayo: Universidad Continental, 2017
- George, M. (2013). *Teaching Focus Group interviewing: Benefits and challenges teaching. sociology*, 41(3), 257-270. <https://doi.org/10.1177/0092055X12465295>
- González-Gijón, G; Soriano, A. (2017) *Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico*. Revista de Paz y Conflictos, vol. 10, núm. 1, 2017, pp. 231-257. Universidad de Granada. España.
- Guasch O. (2016) Observación participante. *Cuadernos metodológicos*. No. 20.CIS. Centro de Investigaciones Sociológicas. En: <https://kolektivoporoto.cl/wp-content/uploads/2016/02/CUADERNOS-METODOL%C3%93GICOS-Observaci%C3%B3n-Participante.pdf>
- Gutiérrez, L. (2020). *Percepción de valores y antivalores en tiempo de covid-19 en la población de Colombia*. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Psicología. Santa Marta D.T.C.H.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la Investigación*, compilado con Fernández Collado C. & Baptista Lucio. P. Mc Graw Hill Ed. El osopanda.com. Sexta Edición. México.
- Jociles, M. (2018) La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*. Vol. 54, No. 1. enero-junio de 2018. pp. 121-150. Universidad Complutense de Madrid, España. En: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>
- Larios, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES* (antes Panorama Administrativo) Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones educativas 2017. Vol. 3 No. 6. Facultad de Administración. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [herr.larios@gmail.com](mailto:herr.larios@gmail.com)
- Maldonado, M. (2018) *El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas*. Sophie, 14(1); 39-50.

Márquez (2018), *Capacidades para la paz y la convivencia*. Escuela superior de Administración Pública. Extraído de:

<http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz*. (2015). Recuperado el 8 de septiembre de 2018, de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>

Ministerio de Educación Nacional. *Revolución Educativa* (2010). Programas para el desarrollo de competencias Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media. En [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596\\_archivo\\_pdf\\_desarrollocompetencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf)

Montoya, C. "Competencias ciudadanas para jóvenes en inmersión política." (2020).

Monte Pereira, L. A. (2022). Incidencia del compromiso ético y moral de los profesionales de la comunicación en el ejercicio del periodismo en el cantón Quevedo año 2021. Quevedo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo

Parra (2003), *La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógica*, ISSN 1133-2654, N. ° 8, 2003, págs. 69-88. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>

Puma, L. (2019) *Los antivalores como producto familiar y social en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular "piedades de ciudad de dios" del Distrito de Yura – Arequipa.*, Licenciatura en Educación, Arequipa – Perú 2019. En [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10386/EDpumeml.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10386/EDpumeml.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Revista Ministerio de Educación Nacional (2004). No. 27. *Al tablero. Educación para vivir en Sociedad*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html> 2020

Revista Semana (2004). Revista colombiana de política y actualidad. Propiedad de Organización Ardila Lülle RCN Televisión y Felipe López. Director. Alejandro Santos.

Rivera, A. "Diseño de un programa de talleres vivenciales para fortalecer los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario–Mórrope, 2018." (2019).

- Rodríguez, G. Rubio, L. Hernández, N. "Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas." *Retos: nuevas tendencias en educación física deporte y recreación* 36 (2019): 152-158.
- Rodríguez Zambrano, H. (2007). *El paradigma de las competencias hacia la educación superior*. Revista Facultad de Ciencias Económicas. V. 15. No. 1. Junio. P. 145-165.
- Ruiz Massieu, Arturo (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good conscience*. 12(3)345-356. Diciembre 2017. ISSN 1870-557X. Guanajuato. México.
- Sepúlveda, M. (2017) *Las competencias transversales, base del aprendizaje* Strauss, A. y Corbin, J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Salinas, F. (2020) *Competencias ciudadanas: análisis crítico y pautas para la formación profesional*. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* Vol.12N°21 | octubre 2020 - marzo 2021. ALAS | Asociación Latinoamericana de Sociología - ISSN: 2219-1631 Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Bolivia. HYPERLINK "mailto:leonsalinas0101@hotmail.com" [leonsalinas0101@hotmail.co](mailto:leonsalinas0101@hotmail.com).
- Telleschi, T. (2017), *Educación en valores para una convivencia intercultural menos conflictiva: perspectivas morales y religiosas*. Revista de Paz y Conflictos. ISSN 1988-7221 | Vol. 10 | N.º 2 | 2017 | pp. 41-63. Universidad de Pisa, Italia. [tiziano.telleschi@cisp.unipi.it](mailto:tiziano.telleschi@cisp.unipi.it)
- Toledo, N. (2016). Población y Muestra. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>.
- Torres, E. (2020) Programas radiales y el fortalecimiento de valores en los habitantes del Sector 3 de noviembre de la Parroquia Rural San Carlos-Quevedo. BS tesis. Babahoyo: UTB, 2019, 2020.
- UNESCO Education strategy 2014-2021.  
<https://www.unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno...2>.  
*Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas*. Universidad Cooperativa (Colombia).  
Retos, número 36, 2019 (2º semestre).
- Viera Cervera, C. (2015). Código de Ética: Mucho más que buenas intenciones. México: Imagen Ediciones.

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>. Colombia.

## Anexos

### Anexo A. Consentimiento informado

#### **UNIVERSIDAD DE MEDELLIN**



Señores padres de familia cordial saludo por medio de la presente me permito hacerle esta solicitud de su autorización y consentimiento para la participación de sus hijos en el proyecto de investigación titulado

#### **INVESTIGACIÓN:**

#### **Estrategia de fortalecimiento de competencias ciudadanas para contrarrestar antivalores en jóvenes de la parroquia de la candelaria- municipio de Bagadó**

**Objetivo General:** Determinar de qué manera una propuesta basada en valores contribuye en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil el Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el Municipio de Bagadó

**Específicos:** Diagnosticar el nivel de conocimiento de las competencias ciudadanas y de los valores sociales y humanos en los jóvenes del municipio de Bagadó; previa consulta a los integrantes del grupo juvenil.

Analizar el índice de práctica de antivalores de los jóvenes de Bagadó mediante una estrategia de intervención basada en valores.

Con los integrantes del grupo juvenil el Shaday.

Proponer un trabajo de orientación educativo-espiritual en valores y de competencias ciudadanas a través de una estrategia de interacción y articulación entre la iglesia, el grupo Shaday y los jóvenes en la población juvenil del municipio de Bagadó

**Finalidad de la investigación:** El presente trabajo de investigación espera caracterizar el conocimiento y aplicación de las competencias ciudadanas en toda la juventud Bagadoseña de manera especial en los jóvenes del grupo juvenil el Shaday con el ánimo de integrar la iglesia, la juventud y toda la comunidad Bagadoseña en una reflexión acerca de su propia práctica, desde un reconocimiento de los contextos.

- ✓ **Técnica para aplicar:**
- ✓ Entrevista a profundidad
- ✓ Grupo focal,
- ✓ Conversación dirigida

#### **Instrumentos para aplicar**

- ✓ Guía de entrevista no estructurada
- ✓ Guía de entrevista focal
- ✓ Guía de conversación

**Objetivo de la técnica e instrumento:** Identificar en los participantes los modos y formas de convivir en el escenario social, familiar y escolar, de manera específica en el contexto rural y la manera en la que perciben las condiciones y situaciones presentes en este entorno.



Yo, \_\_\_\_\_ estoy informado sobre el propósito, los objetivos, procedimientos de intervención y análisis que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizó al investigador: John Jairo AbadíaMena. Aspirante a Maestría en educación de la Universidad de Medellín escrito que proporcione durante la aplicación de la técnica, alusiva a la temática desarrollada.

Se les proporciona unas preguntas y se tomará nota de las verbalizaciones que sustenten sus respuestas. El encuentro será grabado. Sus nombres o cualquier otra identificación no aparecerán en el informe de la Sistematización para guardar la privacidad de su información. Las grabaciones y transcripciones serán utilizadas únicamente por los investigadores y tendrán un uso exclusivo para este estudio. Si tienen alguna pregunta o desean alguna aclaración sobre la información anterior pueden hacerlo.

Adicionalmente se me informó que:

- La participación de los jóvenes en esta investigación y en la aplicación de este instrumento: “Grupo focal” es completamente libre y voluntaria, con libertad de retirarse de ella en cualquier momento.

- Los jóvenes no recibirán beneficio económico por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan contribuir de manera crítica al desarrollo de la práctica de toda la ciudadanía Bagadoseña.

- Cada uno de los aportes de los jóvenes serán tenidos en cuenta para la finalidad de la investigación; por tal motivo, se aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas, y el punto de vista nunca será objeto de juicio alguno.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en ningún momento se hará uso de nombres propios dentro del trabajo escrito. Posterior a su análisis, las evidencias recolectadas serán archivadas.

- El trabajo de investigación reposará en la **Universidad de Medellín** y estará presta a servir de insumo para posteriores investigaciones.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y comprendido en su totalidad, de manera libre y espontánea.

Joven investigado: \_\_\_\_\_

## Anexo B. Guía de entrevista no estructurada

<b>Proyecto de investigación:</b> Estrategia de fortalecimiento de competencias ciudadanas para contrarrestar valores en jóvenes de la Parroquia de la Candelaria- Municipio de Bagadó			
<b>Autor/investigador:</b> John Jairo Abadía Mena			
<b>Instrumento:</b> ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA			
<b>Entrevistado (a):</b>			
<b>Edad:</b>	<b>Género:</b> M	<b>Ocupación:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Entrevistador (a):</b>			
<b>Objetivo de la entrevista</b>		<i>Identificar la comprensión sobre valores y competencias ciudadanas que tienen los jóvenes que pertenecen al grupo juvenil el Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria por medio de entrevista semiestructurada.</i>	
No.	PREGUNTAS		
1.-	<i>¿Chicos que opinan ustedes del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?</i>		
2.-	<i>¿Muchachos ustedes saben qué son los valores, o qué valores conocen?</i>		
3.-	<i>¿Cuáles son los valores más olvidados en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?</i>		
4.-	<i>¿Cuáles son los antivalores?</i>		
5.-	<i>¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?</i>		
6.-	<i>¿Cómo ve usted la sociedad Bagadoseña en el futuro?</i>		
7.-	<i>¿Sabes qué son las competencias ciudadanas?</i>		
8.-	<i>¿Qué situaciones crees que ha hecho vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?</i>		
9.-	<i>¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños?</i>		
10.-	<i>¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?</i>		
11.-	<i>¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?</i>		
12.-	<i>¿Cómo integrantes del grupo juvenil el Shaday qué acciones propones para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?</i>		

*Las herramientas de recolección de la información se aplicaron en el siguiente orden, primero se aplicó la entrevista, porque es el eje fundamental para el desarrollo de la investigación, segundo el grupo focal, y tercero la conversación dirigida.*

1) **Entrevistas semiestructuradas.** *Los participantes pasaron uno a uno para la entrevista, primero les explicaba el objetivo de la investigación que estoy realizando y les expresé mi gratitud por su disposición, posteriormente hice a cada uno las respectivas preguntas, dándoles libertad para que ellos respondieran, con el propósito de comprender el accionar de la juventud Bagadoseña.*

2) **Grupo focal.** *Ubicados en círculo, les di la bienvenida a los participantes, invitados a la investigación para la aplicación del pilotaje, se realizó en conjunto la entrevista de los valores, y competencias ciudadanas su respuesta fue basada en la vivencia personal y social. De forma espontánea cada uno de ellos eligió el momento para participar, dieron una explicación breve de las preguntas que les iba realizando, enfatizando en la juventud, en el uso y práctica de los valores y las competencias ciudadanas.*

3) **Conversación dirigida:** *De manera planificada los chicos intercambiaron de ideas, donde cada uno tuvo su momento para dirigirse a los demás y expuso sus ideas. claro está que el centro de toda la conversación fue los valores y las competencias ciudadanas*

Anexo C. Resultados de la entrevista

Anexo C.1. Comportamiento actual de los jóvenes de Bagadó

¿Qué opina usted del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?	
Discurso	Sub categorías empíricas:
<p><b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b></p>	
<p>S1: Bueno padre, con respecto al comportamiento actual de los jóvenes en Bagadó, pienso que de un 100%, <i>el 45% se comporta muy bien, el resto de la juventud que son los que actúan mal con sus acciones hacen juzgar a toda la juventud</i>, no dicen los nombres, sino que se habla del mal comportamiento de toda la juventud Bagadoseña.</p>	<p>El 45% se comporta muy bien, el resto de la juventud que son los que actúan mal con sus acciones hacen juzgar a toda la juventud.</p>
<p>S2: <i>La juventud Bagadoseña, se ha dejado llevar por los placeres pasajeros como son, el sexo, el alcohol, la droga y hasta la violencia, por ello pienso que la juventud Bagadoseña carece de principios, esfuerzos y metas; también, no podemos desconocer que en la mayoría de los jóvenes de Bagadó han sido golpeados de manera directa o indirecta por los grupos al margen de la ley.</i> Son hijos de padres barequeros que durante el día se dedican las 24 horas al cuidado y labrado del campo, que son carentes de conocimiento y muchos son analfabetos, por ello muchos de sus hijos han crecido sin la suficiente formación.</p>	<p>La juventud, se ha dejado llevar por los placeres pasajeros como son, el sexo, el alcohol, la droga y hasta la violencia, por ello pienso que la juventud Bagadoseña carece de principios, esfuerzos y metas; también, no podemos desconocer que en la mayoría de los jóvenes de Bagadó han sido golpeados de manera directa o indirecta por los grupos al margen de la ley.</p>
<p>S3: <i>La juventud Bagadoseña en comparación con otros lugares, aún conservan la calma y la prudencia, pero no tienen el comportamiento ideal de los futuros ciudadanos de este municipio, capaces de buscar soluciones a los problemas propios y de la comunidad.</i></p>	<p>La juventud Bagadoseña en comparación con otros lugares, aún conservan la calma y la prudencia, pero no tienen el comportamiento ideal de los futuros ciudadanos de este municipio, capaces de buscar soluciones a los problemas propios y de la comunidad.</p>
<p>S4: <i>Desafortunadamente es desastroso el comportamiento de la juventud Bagadoseña.</i> y deja mucho que decir de la juventud futura, lo digo porque los niños de ahora son más tremendos que nosotros.</p>	<p>Es desastroso el comportamiento de la juventud Bagadoseña</p>
<p>S5: <i>Creo, que es un comportamiento bueno</i>, porque no se ve aquí las cosas aterradoras que pasan en otros lugares, sin dejar de decir que no nos equivocamos, creo que hay cosas para mejorar, pero en general es bueno.</p>	<p>Es un comportamiento bueno.</p>
<p>S6: <i>creo que es regular</i></p>	<p>Es un comportamiento regular</p>

S7: <i>Creo que es un comportamiento bueno, aun con nuestras falencias.</i>	Es un comportamiento bueno.
S8: <i>Creo que el comportamiento es bastante lamentable</i>	El comportamiento es bastante lamentable.
S9: <i>padre, nuestro comportamiento es muy malo</i>	El comportamiento es muy malo.
S10: <i>Es un comportamiento regular</i>	Es un comportamiento regular.
S11: <i>Es un comportamiento normal, de acorde a la juventud, hacemos cosas buenas y malas, aunque es normal que más se vean las malas</i>	Es un comportamiento normal
¡S12: <i>Creo que es un comportamiento regular, con limitaciones, pero también con virtudes.</i>	Es un comportamiento regular.

Fuente: elaboración propia.

Anexo C.2. El futuro de la sociedad Bagadoseña

¿Cómo ve usted la sociedad Bagadoseña en el futuro?	
Discurso	Sub categorías empíricas:
	convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
Sujetos: integrantes del grupo Shaday	
S1: <i>Si la sociedad bagadoseña sigue así, es decir si a niños y jóvenes no se les presta el cuidado necesario, esta juventud y sociedad Bagadoseña a futuro estará mal, será una sociedad descompuesta, donde prima el chisme y la desunión.</i>	Si la sociedad Bagadoseña sigue así, será una sociedad descompuesta.
S2: <i>Si el futuro a mejorar de esta comunidad Bagadoseña, depende de la juventud que hoy tenemos, sin miedo a equivocarme, como joven también, creo que tendremos en un futuro una sociedad corrompida por el accionar de muchos jóvenes que quieren ser líderes sin liderazgo.</i>	Una sociedad corrompida por el accionar de muchos jóvenes que quieren ser líderes sin liderazgo.
S3: <i>Si a tiempo se crean estrategias de intervención desde las instituciones educativas, la iglesia, la alcaldía y demás entidades que fortalezcan los valores y actitudes de los jóvenes, tendremos una ciudadanía excelente, pero si seguimos en la misma tónica, con jóvenes inmaduros, irresponsables y poco dedicados, la sociedad Bagadoseña a futuro será una sociedad sin aspiraciones.</i>	Con jóvenes inmaduros, irresponsables y poco dedicados, la sociedad Bagadoseña a futuro será una sociedad sin aspiraciones.
S4: <i>Sin temor a equivocarme exageradamente mal, en cuanto que es lo que muestra la niñez, y el avance a paso agigantados del mundo</i>	No aportó información.
S5: <i>la verdad padre, yo digo que muy mal tirando a regular</i>	Muy mal.
S6: <i>No contestó.</i>	No contestó.
S7: <i>Creo que en medio de todo tiene un futuro prometedor, porque los jóvenes aun en medio de sus falencias buscan refugio en la educación</i>	Un futuro prometedor, porque los jóvenes aun en medio de sus falencias buscan refugio en la educación.
S8: <i>Si no ponemos todos de nuestra parte, creo que será una sociedad con muchos conflictos, y con una sociedad deteriorada.</i>	una sociedad con muchos conflictos, y deteriorada
S9: <i>La verdad Muy mal</i>	Muy mal.
S10: <i>Creo que tendremos problemas de, drogadicción, violencia, irrespeto. Pero confió en que las cosas puedan mejorar.</i>	Drogadicción, violencia, irrespeto.



S11: <i>Creo que tendremos muchas dificultades, pero podemos mejorar.</i>	Con muchas dificultades, pero podemos mejorar.
S12; <i>bien padre, yo pienso en todo tiempo han existido problemas, pero también soluciones.</i>	Bien.

Fuente: elaboración propia

## Anexo C.3. Definición de las competencias ciudadanas

¿Sabes qué son las competencias ciudadanas?	
Discurso	Sub categorías empíricas:
	convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
Sujetos: integrantes del grupo Shaday	
S1: No se padre	No
S2: Son el conjunto de leyes y normas que ayudan al buen comportamiento y vivencia de una comunidad.	Son el conjunto de leyes y normas que ayudan al buen comportamiento y convivencia de una comunidad.
S3: <i>Creo que las competencias ciudadanas es la forma como un país guía las decisiones de cada uno de sus ciudadanos,</i>	Es la forma como un país orienta las decisiones de cada uno de sus ciudadanos.
S4: Si, pero no sé de qué manera, explicarlas, pero sé que buscan el bienestar de todos.	Buscan el bienestar
S5: No se padre.	No
S6: No se padre.	No
S7: No.	No
S8: No.	No.
S9: No.	No.
S10: No.	No.
S11: No.	No.
S12: No	No.

Fuente: elaboración propia

## Anexo C.4. Acciones en las que se ponen en práctica las competencias ciudadanas

¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Padre la verdad desconozco por completo que son las competencias ciudadanas.	No aportó información.
S2: <i>En las elecciones de un país, en el conflicto de las comunidades, y en la dirección de las personas.</i>	En las elecciones de un país y, en la resolución del conflicto de las comunidades.
S3: <i>Yo pienso que las competencias ciudadanas se ponen en práctica en todas las cosas que el hombre realiza, por ser un ciudadano social y competente.</i>	Las competencias ciudadanas se ponen en práctica en todas las cosas que el hombre realiza para ser un ciudadano social y competente.
S4: <i>Creo, padre en las cosas buenas que a diario realizamos.</i>	<i>En las cosas buenas que a diario realizamos.</i>
S5: No se padre, que ni siquiera sé que son las competencias ciudadanas	No aportó información.
S6: Padre yo ese término primera vez que lo escucho.	No aportó información.
S7: <i>El desconocimiento de los valores</i>	No aportó información.
S8: No sé.	No aportó información.
S9: No sé.	No aportó información.
S10: <i>En las votaciones, cuando somos constructores de paz.</i>	En las votaciones, cuando somos constructores de paz.
S11: <i>La verdad padre he escuchado que, en el voto, pero no tengo claridad sobre ello</i>	En el voto.
S12: No sé.	No aportó información

Fuente: elaboración propia.

Anexo C.5. Definición de valores

Usted sabe ¿Qué son los valores, o ¿qué valores conoce?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categoría empírica:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>S1: Padre, sé que son los valores y conozco varios como, la honestidad, la sinceridad, la prudencia, y el respeto; de fondo no conozco la definición de los valores, pero si sobre ellos y como se aplican.</i>	No conozco la definición de valores. Ejemplo de valores son: la honestidad, la sinceridad, la prudencia, y el respeto.
S2: <i>Los valores son indispensables para el hombre, porque son el pilar fundamental, para que el hombre crezca lleno de sabiduría, tolerancia, respeto, solidaridad y humildad.</i>	Son el pilar fundamental para el desarrollo del hombre. Ejemplo de valores: sabiduría, tolerancia, respeto, solidaridad y humildad.
S3: <i>Son acciones o instrumentos necesarios para el buen comportamiento de todo ser humano.</i>	Son acciones o instrumentos necesarios para el buen comportamiento de todo ser humano.
S4: <i>Son instrumentos necesarios para el buen comportamiento de todo ser humano, o mejor son el espejo en el cual debe mirarse todo hombre.</i>	Son instrumentos necesarios para el buen comportamiento de todo ser humano.
S5: <i>Son a aquellos que nos permiten vivir de manera sociable.</i>	Son los que permiten al hombre vivir en sociedad.
S6: <i>amor, paz, tolerancia y respeto.</i>	Ejemplo de valores: amor, paz tolerancia y respeto.
S7: <i>Los valores son el conjunto de actitudes positivas que hace que el hombre se desarrolle de Manera correcta en medio de la sociedad.</i>	Los valores son el conjunto de actitudes positivas del hombre que promueven su correcto desarrollo en sociedad.
S8: <i>Los valores son aquellas actitudes buenas que hacemos en nuestro diario vivir.</i>	Actitudes positivas que el hombre aplica en su cotidianidad.
S9: <i>Respeto, amor y paz.</i>	Ejemplo de valores: respeto, amor y paz.
S10: <i>La paz, solidaridad, gratitud y el respeto</i>	Ejemplo de valores: paz, solidaridad, gratitud y el respeto
S11: <i>Los valores son aquellas acciones que representan al hombre en la sociedad.</i>	Los valores son acciones que representan al hombre en la sociedad.
S12: <i>humildad, sencillez, amor, solidaridad</i>	Ejemplo de valores: humildad, sencillez, amor, solidaridad

Fuente: elaboración propia.

Anexo C.6. Valores olvidados en la sociedad Bagadoseña

¿Cuáles son los valores más olvidados en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Creo que los valores que menos se practican por parte de la juventud Bagadoseña o al menos los que yo logro percibir son: El respeto, la honestidad, la prudencia, la paz y la solidaridad.</i>	
S2: No contestó.	No aportó información.
S3: No contestó.	No aportó información.
S4: No contestó.	No aportó información.
S5: <i>Creo que el respeto, la tolerancia y la prudencia.</i>	El respeto, la tolerancia y la prudencia.
S6: <i>el respeto y la paz.</i>	El respeto y la paz.
S7: <i>yo considero que todos, porque van de la mano, padre y si no practico uno de ellos pongo en riesgo los demás.</i>	Todos.
S8: <i>El respeto, la paz y la tolerancia.</i>	El respeto, la paz y la tolerancia.
S9: <i>El respeto y la tolerancia.</i>	El respeto y la paz.
S10: <i>La paz, la tolerancia y el respeto</i>	La paz, la tolerancia y el respeto.
S11: <i>Puedo afirmar que la paz. El pueblo Bagadoseño ha sido azotado por la guerra durante muchos años.</i>	La paz.
S 12: <i>La paz, el respeto y la solidaridad.</i>	La paz, el respeto y la solidaridad.

Fuente: elaboración propia

## Anexo C.7. Actitudes de los jóvenes que restringen el orden, la tranquilidad y el bienestar

¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Creo padre que si como joven o jóvenes del municipio de Bagadó crecemos en responsabilidad y sentido de pertenencia todo puede cambiar.</i>	No aportó información.
S2: <i>La irresponsabilidad, rebeldía y falta de sentido de pertenencia por este pueblo.</i>	La irresponsabilidad, rebeldía y falta de sentido de pertenencia.
S3: <i>Creo que la falta de sensatez y tolerancia, digo esos dos padres, porque si todos los jóvenes actuáramos de manera sensata, pensaríamos antes de cometer errores o de hacer aquello que hacen nuestros amigos, y tolerancia, porque hoy en este mundo donde todos queremos tener la razón, se hace necesario alguien que haga una pausa y nos enseñe que es posible ser diferente.</i>	La falta de sensatez y de tolerancia.
S4: <i>La pérdida deliberada de tiempo</i>	La pérdida de tiempo.
S5: <i>Creo una actitud restringe el orden, es no hacer nada.</i>	No hacer nada.
S6: <i>La ira, o la falta de sinceridad y tolerancia</i>	La ira, la falta de sinceridad y, de tolerancia.
S7: <i>Creo que soy una persona poca emprendedora.</i>	La falta de emprendimiento.
S8: <i>La falta de solidaridad, de tolerancia, e indisciplina.</i>	La falta de solidaridad, de tolerancia, e indisciplina.
S9: <i>Padre, usted me conoce, soy muy impulsivo</i>	La impulsividad
S10: <i>Soy intolerante, perdón padre, pero debo reconocerlo</i>	La intolerancia.
S11: <i>Creo que no tengo actitudes de esas, me considero un buen joven.</i>	No aportó información.
S 12: <i>La desobediencia</i>	La desobediencia.

Fuente: elaboración propia

Anexo C.8. Acciones de los jóvenes que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña

¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Creo padre que el hecho de <i>consumir bebidas embriagantes, la drogadicción desde temprana edad.</i>	El consumo de alcohol y drogas.
S2: <i>El miedo constante de no arriesgarse, y la carencia culpable de conocimiento</i> y lo expongo de esa manera por la cantidad de jóvenes que no se esmeran por educarse.	El miedo y la carencia de conocimiento.
S3: <i>En la sociedad Bagadoseña los jóvenes desconocen o desconocemos nuestros derechos</i> , es por eso que actuamos únicamente de forma mecánica, y <i>si desconocemos nuestros derechos y deberes</i> , primero realizamos acciones contrarias y segundo, no sabemos cómo reclamar porque desconocemos de los mismos. <i>Es por ello, que muchos jóvenes por el Desconocimiento de sus deberes y derechos violentan la sociedad y a ellos mismos.</i>	El desconocimiento de los deberes y derechos.
S4: <i>Desafortunadamente, padre la tecnología ha traído consigo la pérdida de las cosas normales como, el dialogo, compartir, jugar juntos ir a bañar al río.</i> Teniendo esto claro, pienso que es la falta de las cosas normales, como “hablar entre amigos, ver juntos un partido de futbol, ir al parque con los papás” que ha influido en el <i>olvido de los valores</i>	La falta de diálogo y la pérdida de los valores.
S5: No respondió.	No respondió.
S6: <i>No sé, pero supongo que van de la mano con los valores.</i>	La pérdida de los valores.
S7: <i>Actitudes negativas como los antivalores que se han hecho hábito</i>	Los antivalores.
S8: <i>Yo creo que uno de los problemas más común es que los jóvenes no encontramos nada que hacer, en cuanto a lo laboral y segundo que otros ni siquiera van a una institución escolar.</i>	Desempleo y deserción escolar
S9: <i>El abandono escolar de muchos jóvenes.</i>	Deserción escolar
S10: <i>La práctica constante de antivalores, como irrespeto, agresividad e intolerancia.</i>	La práctica de antivalores, como irrespeto, agresividad e intolerancia.
S11: <i>Las acciones violentas que se viven en el seno familiar.</i>	Violencia familiar.
S12: <i>el embarazo a temprana edad que tanto afecta a Bagadó.</i>	El embarazo en las adolescentes.

Fuente: elaboración propia

Anexo C.9. Acciones propuestas para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó

¿Qué acciones propones para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Pues como ya lo había dicho padre, creo que la acción que yo propongo es un proyecto como una escuela de música, con docentes de natación y Basquetbol.</i>	Una escuela de música, con docentes de natación y Basquetbol.
S2: <i>Educación igualitaria, integral, donde todos tengamos las mismas oportunidades, implementar estrategias para atraer a los jóvenes</i>	Educación igualitaria e integral.
S3: <i>Mi propuesta sería, que el gobernante de turno ejecute alguna obra a través de algún proyecto, así genera empleo a la comunidad sin dejar de lado a la juventud, esa obra, por ejemplo, una escuela de música, donde los jóvenes se puedan distraer tocando chirimía, bailando cantando principalmente lo propio de nuestra tierra.</i>	Generación de empleo. Una escuela de música para promover la cultura del pacífico.
S4: <i>Creo que una de las cosas que más ponen en riesgo el comportamiento de los jóvenes es la intolerancia y el irrespeto, porque es gracias a ello que los jóvenes en muchas ocasiones somos visto como un atraso para la sociedad. Ejemplo en Quibdó padre, la mayoría de los jóvenes temen por su vida, por la intolerancia, la guerra y el irrespeto que se vive en esta ciudad</i>	No aportó información.
S5: <i>Mantener a los jóvenes ocupados, cursos universitarios, escenarios deportivos Etc.</i>	Capacitación al nivel universitario y fomento del deporte.
S6: <i>Mejorar la educación, es decir implementar en los colegios la obligación de que todos los días los niños pongan en práctica un valor.</i>	Educación.
S7: <i>Actitudes positivas que tengan como centro el amor, la tolerancia.</i>	No aportó información
S8: <i>Yo, propondría acciones donde este inmersa la cultura, el deporte y la educación; como mejoramiento de los escenarios deportivos, torneos intermunicipales, así como cursos del SENA en todas las cabeceras municipales</i>	Actividades culturales, deportivas y educativas, como por ejemplo los cursos del SENA.
S9: <i>yo propongo, escenarios deportivos, oportunidades universitarias para todos.</i>	Escenarios deportivos y crear oportunidades universitarias para todos.
S10: <i>Un acompañamiento preventivo a la niñez para que no cometa los mismos errores de nosotros, esto acompañado de educación y deporte.</i>	Acompañamiento preventivo en la niñez y actividades deportivas y educativas.



S11: <i>composición que inicie desde la familia, donde deben primar los valores.</i>	Participación de la familia para fortalecer los valores.
S 12: <i>crear lugares de entretenimiento, como chanchas sintéticas, bibliotecas, días de lecturas, películas callejeras</i>	Construir chanchas sintéticas, bibliotecas, promover días de lecturas y películas callejeras.

Fuente: elaboración propia

Anexo C.10. Definición de antivalores

¿Qué son los antivalores?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia intolerancia social, enemistad, envidia, injusticia, ignorancia y pereza
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>No sé qué son los antivalores; puede ser lo que va antes de los valores.</i>	No aportó información.
S2: <i>Padre, realmente no sé qué son los antivalores, pero, creo los antivalores son todas las acciones contrarias a los valores.</i>	Son todas las acciones contrarias a los valores.
S3: <i>Padre realmente no sé qué son los antivalores, pero supongo que es actuar de forma contraria a los valores.</i>	Actuación contraria a los valores.
S4: <i>Son el accionar diferente de los valores, como irrespeto, intolerancia, guerra.</i>	Son el accionar contrario a los valores, como el irrespeto, la intolerancia y la guerra.
S5: <i>Son aquellos que no nos permiten vivir de manera sociable</i>	Son los que limitan la socialización del ser humano.
S6: <i>No sé, pero creo que, son los mismos valores aplicados de manera diferente.</i>	Son lo opuesto a los valores.
S7: <i>Son las actitudes contrarias a los valores.</i>	Son las actitudes que contrastan con los valores.
S8: <i>Son las actitudes malas que cometemos en nuestra vida cotidiana.</i>	Son actitudes negativas.
S9: <i>No sé.</i>	No aportó información.
S10: <i>Los antivalores son aquellos valores que no ponemos en práctica.</i>	No aportó información.
S11: <i>son aquellas actitudes que contradicen las buenas acciones que deberían tener los hombres.</i>	Actitudes que contrastan con los valores.
S12: <i>No sé.</i>	No aportó información.

Fuente: elaboración propia

Anexo C.11. Situaciones que ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó

¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia intolerancia social, enemistad, envidia, injusticia, ignorancia y pereza
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Muchos jóvenes desde muy temprana edad, vienen experimentado lo que sucede en sus barrios, en sus casas; un ejemplo de ello es <i>el alcohol que tanto daño le ha hecho a nuestras familias, que niños a diario quieren seguir el ejemplo de algunos padres e inician por ingerir bebidas embriagantes, cosa que lleva a que los niños no se desarrollen sus potenciales cognitivos.</i>	El alcohol.
S2: Las acciones que los mismos jóvenes realizan, como <i>la descomposición familiar, el consumo de bebidas alcohólicas, la irresponsabilidad y la falta de compromiso consigo mismo.</i>	La descomposición familiar, el consumo de bebidas alcohólicas, la irresponsabilidad y la falta de compromiso consigo mismo.
S3: Pienso que la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó se pone en riesgo, quizás por el poco conocimiento y <i>las mínimas oportunidades que tienen los jóvenes de emplear su tiempo en cosas productivas, como el arte, la música, la poesía.</i> Puedo decir padre que la falta de escenarios que permitan a la juventud Bagadoseña conocer otras realidades, para que sus días, no se resuma a la calle al alcohol, y sustancias psicoactivas.	Desconocimiento y carencia de oportunidades de los jóvenes para emplear su tiempo en actividades productivas como el arte, la música, la poesía.
S4: creo, padre o más bien puedo afirmar, que la falta de lugares de <i>escenarios deportivos, universidades y sobre todo la falta de oportunidades.</i>	Carencia de escenarios deportivos, de universidades y oportunidades.
S5: <i>Nuestros la imprudencias</i> y constantes a taque de juventud.	La imprudencia.
S6: No contestó.	No aportó información.
S7: <i>La falta de oportunidades,</i> eso conlleva a que los jóvenes caigan en, robos, drogas e indisciplina.	La falta de oportunidades.
S8: <i>La guerra, los grupos al margen de la ley,</i> que traen consigo miseria y muerte.	La guerra y los grupos al margen de la ley.
S9: No sé.	No aportó información.
S10: <i>La violencia y el egoísmo.</i>	La violencia y el egoísmo.
S11: <i>La violencia,</i> porque de cierta manera es la juventud la que más sufre.	La violencia.
S12: <i>Violencia, que trae consigo desplazamientos forzosos</i>	La violencia.

Fuente: elaboración propia.

*Anexo C.12. Situaciones que vulneran los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes*

¿Qué situaciones crees que hace vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia, intolerancia social, enemistad, envidia, injusticia, ignorancia y pereza
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Creo que la falta de oportunidades como escenarios deportivos, donde no solo se practiquen distintos deportes sino, donde también se pueda educar; aquí en el municipio de Bagadó la mayoría de los jóvenes les gusta practicar algún deporte, pero al carecer de lugares dignos para desarrollar sus habilidades deportivas, buscan otros escenarios para distraerse, y eso los conlleva a optar por cosas malas.</i>	La falta de oportunidades.
S2: No contestó.	No aportó información
S3: No contestó.	No aportó información
S4: No contestó.	No aportó información
S5: <i>La falta de oportunidades para los jóvenes, Ejemplo, padre. uno termina el colegio y si no tiene donde irse a vivir en Quibdó, Pereira o Medellín; se queda sin estudiar por que nuestros gobiernos no nos brindan a poyo.</i>	Falta de oportunidades.
S6: <i>los valores se hacen vulnerables en la medida que no son puestos en práctica, ya sea a propósito o por desconocimiento</i>	No aportó información
S7: <i>Las malas actuaciones, los antivalores, porque estos hacen que la futura juventud aprenda de ellos</i>	Los antivalores.
S8: <i>El conflicto armado porque a través de ello inicia la intolerancia entre jóvenes que desafortunadamente eligen la guerra y cómo las armas los hacen sentir poderosos, se vuelven irrespetuosos y abusivos.</i>	El conflicto armado.
S9: <i>creo que la mentira, la guerra y la violencia.</i>	La mentira, la guerra y la violencia.
S10: <i>La violencia y la falta de oportunidades.</i>	La violencia y la falta de oportunidades.
S11: <i>La violencia, el maltrato intrafamiliar y la falta de oportunidades</i>	La violencia, el maltrato intrafamiliar y la falta de oportunidades
S12: <i>La violencia y la falta de oportunidades.</i>	La violencia y la falta de oportunidades.

Fuente: elaboración propia

Anexo D. Guía de entrevista focal N° 1 y 2

Anexo D.1. Guía Grupo focal N° 1

<p><b>Proyecto:</b> propuesta basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los jóvenes de la parroquia nuestra señora de la candelaria en el municipio de Bagadó</p>
<p><b>Lugar:</b> Municipio de Bagadó - Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria -Barrió: Esteban Zapata.</p>
<p><b>Fecha:</b> lunes 6 de septiembre del 2021</p>
<p><b>Objetivo general.</b> Proponer una estrategia basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipio de Bagadó, choco Colombia).</p>
<p><b>MODERADOR</b></p>
<p><b>Maestrante:</b> John Jairo Abadía Mena</p>
<p><b>PREGUNTAS</b></p> <p>Chicos ¿Qué opinan ustedes del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Muchachos, ustedes saben qué son los valores, o qué valores conocen?</li> <li>2. ¿Cuáles son los antivalores?</li> <li>3. ¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?</li> <li>4. ¿Cómo ven ustedes la sociedad Bagadoseña en el futuro?</li> <li>5. ¿Chicos ustedes Sabes qué son las competencias ciudadanas?</li> <li>6. ¿Qué situaciones creen que hace vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?</li> <li>7. ¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños?</li> <li>8. ¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?</li> <li>9. ¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?</li> <li>10. ¿Qué estrategias proponen ustedes para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

Anexo D.2. Guía Grupo focal N° 2

<b>Proyecto:</b> Propuesta basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los jóvenes de la parroquia Nuestra Señora de la Candelaria en el municipio de Bagadó.	
<b>Lugar:</b> Municipio de Bagadó - Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria -Barrió: Esteban Zapata.	
<b>Fecha:</b> lunes 6 de septiembre del 2021	
<b>Objetivo general:</b> Proponer una estrategia basada en valores para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los jóvenes del grupo juvenil Shaday de la Parroquia Nuestra Señora de la Candelaria (Municipi de Bagadó, choco Colombia).	
<b>MODERADOR</b>	
<b>Maestrante:</b> John Jairo Abadía Mena	<b>Grupo juvenil el Shadday</b>
<b>Taller</b>	Exploración sobre el aprendizaje alcanzado por los jóvenes en torno a las competencias ciudadanas
<b>Metodología</b>	El taller fue orientado por el maestrante que formo grupos de 3 para desarrollar el siguiente cuestionario. Cabe recordar que los sujetos ya conocen los conceptos básicos relacionados con los valores y las competencias ciudadanas explicados por los expertos en la conversación dirigida.
<b>Interrogantes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son para ustedes las competencias ciudadanas?</li> <li>2. ¿Cuáles conocen?</li> <li>3. ¿Creen necesaria la práctica de éstas?</li> <li>4. ¿Qué creen que haga falta para el buen desarrollo de las competencias ciudadanas?</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

Anexo E. Resultados guía de entrevista focal N° 1 y 2

Anexo E.1 Resultado del grupo focal 1: comportamiento actual de los jóvenes de Bagadó

¿Qué opina usted del comportamiento actual de los jóvenes aquí en Bagadó?	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: En cuanto a lo que yo he observado, pienso que <i>el comportamiento de los jóvenes en Bagadó puede mejorara si nosotros somos los primero que ponemos en práctica y trasmitimos todo lo que hemos aprendido, es decir que la educación y el cambio de nuestra sociedad depende de todos.</i>	El comportamiento de los jóvenes en Bagadó puede mejorar a partir de la educación.
S2: Bueno, a diferencia de mi compañero yo opino que el comportamiento actual de los jóvenes en Bagadó esta como en unabalanza; es decir, no es estático ni mucho menos, pero tampoco pienso que sea constructivo, aun nosotros hagamos realidad todo esto, porque de nada nos sirve que tengamos conocimiento sobre ello, pero no ponerlo en práctica y digo que en forma de balanza <i>porque no hay un criterio de pensamiento y accionar definido por parte de los jóvenes.</i>	El comportamiento de los jóvenes refleja que no tienen un criterio de pensamiento claro y no aplican acciones orientadas hacia el desarrollo social.
S3: <i>Yo pienso que el comportamiento actual de los jóvenes de nuestro municipio es lamentable, algunos buscan construir la paz, pero otros viven en medio de discusiones, y conflictos.</i>	El comportamiento actual de los jóvenes de nuestro municipio es lamentable, algunos buscan construir la paz, pero otros promueven la discusión y el conflicto.

Fuente: elaboración propia

Anexo E.2. Resultado del grupo focal 1: definición de valores

<b>¿Muchachos, ustedes saben qué son los valores, o qué valores conocen?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Los valores son aquellos instrumentos que nos ayudan a formarnos como personas de bien, para poder convivir en sociedad, porque si no tenemos buenos valores, sino antivalores la misma sociedad nos va a rechazar.</i> Algunos de los valores que conozco son paz, tolerancia, amor y sencillez.	Los valores son aquellos instrumentos que nos ayudan a formarnos como personas de bien, para poder convivir en sociedad. Algunos valores son paz, tolerancia, amor y sencillez.
S2: <i>Que conozco yo de los valores, que deben ser enseñados desde la niñez, es decir que los valores se aprenden desde la cuna de la casa, ya que son muy importantes porque ellos son como el espejo de la sociedad, son el reflejo nuestro y de nuestra familia en medio de los demás, porque una persona que refleje en su vida y en el trato para con los demás valores, es acogido por toda la sociedad. Tolerancia, bondad, paz e igualdad</i>	Los valores se enseñan desde la niñez. Son el reflejo de la sociedad, del individuo y de la familia. Ejemplos: <i>Tolerancia, bondad, paz e igualdad</i>
S3: <i>Bueno lo que yo conozco de los valores, aparte de lo que enseñan en la casa, va en conjunto con lo que enseñan en los colegios es decir que los valores están ligados en todos los ámbitos sociales, por eso al igual que han dicho mis compañeros es que debe primar siempre el respeto, la escucha y la tolerancia, para con todas las personas.</i>	Los valores se enseñan en el hogar y en la escuela. Ejemplo de valores: respeto y tolerancia.

Fuente: elaboración propia

Anexo E.3. Resultado del grupo foca 2l: definición de antivalores

<b>¿Cuáles son los antivalores?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia, intolerancia social, enemistad, envidia Injusticia, ignorancia y pereza.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>No sé cómo definir lo que es un antivalor, pero sí le puedo exponer uno de ellos; uno de los antivalores y creo que el que más afecta a la sociedad es el <b>irrespeto</b> porque va totalmente en contra de la persona; ejemplo, una persona que desea obtener un empleo, es talentosa, responsable pero es irrespetuoso para con los demás, déspota incapaz de dirigirse a los demás con un hola, ¿cómo estás? por más que esté lleno de talentos y capacidades, ese antivalor le hará despreciable sus demás cualidades.</i>	El sujeto no está en capacidad de definir los antivalores, pero tiene conocimiento de su existencia en la vida real. Cita el caso del irrespeto.
S2: <i>Un antivalor que se hace muy frecuente en nuestra sociedad es el de la <b>irresponsabilidad</b>. y si padre, yo comparto todo lo que dice mi compañero, creo que talento sin responsabilidad, sin respeto, jamás dará los frutos necesarios o que puede dar, para poner un ejemplo de ello voy a retomar lo expuesto por mi compañero, una persona eficiente, inteligente, capaz pero poco responsable es irrespetuoso porque no respeta el tiempo suyo y las ocupaciones de los demás.</i>	El sujeto no está en capacidad de definir los antivalores, pero tiene conocimiento de su existencia en la vida real. Cita el caso de la irresponsabilidad.
S3: <i>Uno de los antivalores también es la <b>intolerancia, de la juventud</b> que se cree perfecta y no acepta correcciones, hasta llegar a ser intolerantes con los demás, e incluso consigo mismo.</i>	El sujeto no está en capacidad de definir los antivalores, pero tiene conocimiento de su existencia en la vida real. Cita el caso de la intolerancia.

Fuente: elaboración propia

Anexo E.4. Resultado del grupo focal 1: situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó

<b>¿Qué situaciones ponen en riesgo la tranquilidad y buena conducta de los jóvenes en Bagadó?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia, intolerancia social, enemistad, envidia Injusticia, ignorancia y pereza.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Yo creo padre que los jóvenes son o más bien somos incomprendidos, por los adultos que han olvidados que fueron niños y jóvenes, que ellos se equivocaron y que el mejor maestro son los golpes con los que la vida nos enseña.</i>	La incomprensión de los jóvenes por parte de los adultos.
S2: <i>Yo diría que todo va ligado a la vivencia familiar, ponemos en práctica lo que vivimos, porque es eso lo que aprendemos.</i>	Las vivencias familiares.
S3: <i>Las malas decisiones que nosotros mismos a diario tomamos, no podemos escudar nuestros errores culpando a los demás.</i>	Las malas decisiones

Fuente: elaboración propia.

Anexo E.5. Resultado del grupo foca 11: futuro de la sociedad Bagadoseña

<b>¿Cómo ven ustedes la sociedad Bagadoseña en el futuro?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b>
	convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Con base a la pregunta que usted nos hace, yo la vería como <i>una sociedad muy afectada</i> , porque siendo así ya no hablamos de un municipio sino de una sociedad, <i>en su totalidad</i> , y <i>una sociedad que sus ciudadanos no practiquen los valores, ni las competencias ciudadanas es una sociedad corrupta</i> , donde todos quieren hacer lo que se les venga en gana, donde no hay principios ni direcciones, esto conllevará a la violencia por el irrespeto, irresponsabilidad e intolerancia entre compatriotas, y no solo será la sociedad o la juventud actual sino la futura.	Una sociedad muy afectada, corrupta y violenta, donde sus ciudadanos carecen de valores y de competencias ciudadanas.
S2: A futuro próximo si la juventud sigue creciendo deliberadamente, traerá consigo <i>conflictos intrafamiliares, drogadicción, alcoholismo</i> .	Una sociedad con conflictos intrafamiliares, drogadicción, alcoholismo.
S3: <i>una sociedad desintegrada, desinteresada y conflictiva</i> .	<i>Una sociedad desintegrada, desinteresada y conflictiva</i>

Fuente: elaboración propia

Anexo E.6. Resultados del grupo focal 1: definición de competencias ciudadanas

<b>¿Chicos ustedes Sabes qué son las competencias ciudadanas?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Las competencias son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática que se da de manera sana y justa: ejemplo cuando un trabajo hay personas competentes, pero de una manera justa utilizando sus valores, es decir que allá una sana competencia. Lo que quiero decir padre que las competencias ciudadanas se da entre todas las personas, en el ambiente laboral se da cuando entreempleados ambos se animan a ser más competentes en su profesión.</i>	<i>Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática</i>
S2: <i>Son las sanas actitudes que permiten que el hombre actúe de manera sana y justa</i>	Actitudes que orientan una actuación justa del individuo
S3: <i>Las competencias ciudadanas, permites que los ciudadanos actúen de una manera justa buscando el bien común y no el particular.</i>	<i>Son las que orientan la actuación justa del individuo para alcanzar el beneficio colectivo.</i>

Fuente: elaboración propia

## Anexo E.7. Resultados del grupo focal 1: Situaciones que vulneran los valores en la sociedad Bagadoseña

<b>¿Qué situaciones creen que hace vulnerable los valores en la sociedad Bagadoseña por parte de los jóvenes?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> irrespeto, odio, irresponsabilidad, soberbia, intolerancia social, enemistad, envidia Injusticia, ignorancia y pereza.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Creo que una de esas acciones, <i>es la violencia</i> , ella recoge muchos antivalores que hace que la sociedad antes que avanzar retroceda.	La violencia.
S2: <i>Padre diría yo que muchos jóvenes Bagadoseño toman decisiones equivocadas porque han experimentado desde niños la guerra o las acciones equivocadas de sus padres</i> , ejemplo un joven que desde niño ha evidenciado que sus padres viven en conflicto desde siempre, él lo ha experimentado tanto que ahora lo refleja en la sociedad, con sus amigos.	La guerra y los conflictos familiares.
S3: <i>Padre yo sigo pensando que esto no es por causa de las competencias ciudadanas</i> como expresa mi compañero, y no es que quiera contradecirlo, más bien creo que es por la falta de educación.	Carencia de competencias ciudadanas.

Fuente: elaboración propia

## Anexo E. 8. Resultados del grupo focal 1: Actitudes de los jóvenes que restringen el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños

<b>¿Qué actitudes tiene usted como joven que restringe el orden, la tranquilidad y el bien de los jóvenes bagadoseños?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Yo, puedo decir que la actitud de intolerancia, para con los demás cuando ellos no están en la misma disposición que yo.	Intolerancia.
S2: Padre, yo le voy a ser sincero, creo que la actitud que tengo yo como joven que restringe el orden es la agresividad, que en ocasiones no se me controla.	Agresividad.
S3: Creo que la irresponsabilidad y sobre todo el poco sentido de pertenencia que tengo por mi institución padre, porque no quiero ese colegio ni me interesa quererlo, aunque estudio ahí, pero también soy consciente que mis acciones influyen de manera negativa a otras personas niños y jóvenes.	La irresponsabilidad y el poco sentido de pertenencia por el colegio donde estudio.

Fuente: elaboración propia

Anexo E. 9. Resultados del grupo focal 1: Acciones en las que se ponen en práctica las competencias ciudadanas

<b>¿En qué acciones se ponen en práctica las competencias ciudadanas?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> convivencia y paz, participación, responsabilidad, democracia y valoración de las diferencias.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Cuando termine mi carrera, consiga un trabajo, y en el encuentro alguna dificultad y pueda desenvolverme de manera perfecta en él, creo que ahí estaría poniendo en práctica las competencias ciudadanas.	Desempeño profesional.
S2: Cuando ejerzo mi derecho al voto, o cuando busco a ser constructor de la paz, cuando deseo educación e igualdad para todos	Ejercicio del voto Construcción de paz Educación para todos.
S3: Padre, en la vida cotidiana, en el dialogo y trato constante con los demás.	En la cotidianidad y en el diálogo.

Fuente: elaboración propia

Anexo E.10. Resultados del grupo focal 1: Acciones que realizan los jóvenes influyen en la pérdida de los valores en la juventud Bagadoseña

<b>¿Qué acciones ustedes creen que realizan los jóvenes, y que ha influido en el olvido de los valores en la juventud Bagadoseña?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Considero que muchos jóvenes se dejan llevar por su parecer, no se dejan orientar y es allí cuando realizan acciones como, <i>consumo exagerado de alcohol, sustancias psicoactivas, embriaguez.</i>	Consumo de alcohol y drogas.
S2: Acompañado de lo que dice mi compañero creo que <i>la falta de oportunidades permite</i> que los jóvenes tomen y realicen acciones o decisiones equivocadas, como la vida fácil o incluirse a las filas de grupos al margen de la ley.	La falta de oportunidades
S3: No podemos culpar de todo lo que le pasa a la juventud, a las instituciones gubernamentales, o a sus padres, creo que nosotros los jóvenes a medida que vamos creciendo también somos responsables del camino que vamos trazando en nuestra vida, de los aciertos y desaciertos también.	No aportó información.

Fuente: elaboración propia.

Anexo E.11. Resultados del grupo focal 1: estrategias para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó

<b>¿Qué estrategias proponen ustedes para mejorar el comportamiento de los jóvenes de Bagadó?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útilesvalores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Ocupar el tiempo libre de la juventud, con deporte, bibliotecas, innovación y academia; porque es falta de oportunidades, y el exagerado tienen tiempo libre que permite que los jóvenes se dediquen a lo que no les conviene.</i>	<i>Ocupar el tiempo libre de la juventud, con deporte, bibliotecas, innovación y academia.</i>
S2: <i>Yo propongo que se fortalezca la educación y el deporte en el municipio de Bagadó. Propongo esta estrategia porque la mayoría de los jóvenes son amantes al deporte, y si se sabe aprovechar ese instrumento, se puede motivar por medio del deporte a los niños y jóvenes como un instrumento para la educación.</i>	Fortalecimiento del deporte y la educación
S3: <i>Propongo una intervención social a toda la ciudadanía de manera especial a los jóvenes con especialista en los valores y las competencias ciudadanas.</i>	Intervención social para fortalecer los valores y las competencias ciudadanas

Fuente: elaboración propia

## Anexo E. 12. Resultados del grupo focal 2: definición de competencias ciudadanas

<b>¿Qué son para ustedes las competencias ciudadanas?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: Como grupo hemos concluido que las competencias ciudadanas. <i>Son el conjunto de conocimiento y habilidades que puestas en práctica ayudan al hombre a vivir de manera sana pacífica y buena en la sociedad</i>	Son el conjunto de conocimiento y habilidades que puestas en práctica ayudan al hombre a vivir de manera sana, pacífica y buena en la sociedad
S2: <i>Son el conjunto de habilidades que relacionados entre sí permiten que el hombre actúe de manera constructiva en la sociedad</i>	Conjunto de habilidades que permiten al hombre actuar de manera constructiva en la sociedad.
S3: <i>Las competencias ciudadanas son aquellas que nos permiten establecer relaciones constructivas con los demás</i>	Son aquellas que permiten establecer relaciones constructivas entre los individuos.
S4: <i>Son las habilidades o conocimientos que hacen posible que el ciudadano actúe de manera útil en medio de la sociedad.</i>	Son las habilidades o conocimientos que hacen posible que el ciudadano actúe de manera útil en medio de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo E. 13. Resultados del grupo focal 2: ejemplo de competencias ciudadanas

<b>¿Cuáles conocen?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles, valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Las competencias de convivencia y paz. Que son las que buscan que el hombre pueda vivir en sociedad.</i>	Convivencia y paz.
S2: <i>Participación y responsabilidad democrática.</i>	Participación y responsabilidad democrática.
S3: <i>Identidad y valoración de las diferencias. Estas se centran en el reconocimiento de la identidad y de la diferencia de los demás</i>	Identidad y valoración de las diferencias.
S4: <i>Convivencia y paz.</i>	Convivencia y paz.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo E. 14. Resultados del grupo focal 2: importancia de la práctica de las competencias ciudadanas

<b>¿Creen necesaria la práctica de éstas?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Son necesarias, padre en la medida en que buscan que todos los hombres vivan en armonía.</i>	Sí, las competencias ciudadanas permiten al hombre vivir en armonía.
S2: <i>Si en la medida que estas permitirán una sociedad más justa</i>	Sí, las competencias ciudadanas promueven la justicia social.
S3: <i>Es necesaria en la medida que nos permite entender las diferencias y relaciones para con los demás, sin dejar de ser nosotros mismos.</i>	Sí, las competencias ciudadanas permiten solventar las diferencias y mejorar las relaciones sociales.
S4: <i>Si en la medida que busca, la paz y se basan en la consideración de los demás</i>	Sí, las competencias ciudadanas permiten alcanzar la paz.

Fuente: elaboración propia

## Anexo E. 15. Resultados del grupo focal 2: implementación de las competencias ciudadanas

<b>¿Qué creen que haga falta para el buen desarrollo de las competencias ciudadanas?</b>	
<b>Discurso</b>	<b>Sub categorías empíricas:</b> valores útiles valores vitales, valores espirituales, valores morales y valores religiosos.
<b>Sujetos: integrantes del grupo Shaday</b>	
S1: <i>Hace falta implementarlas de manera obligatoria en las instituciones. Que todos las sintamos como nuestras.</i>	Reglamentar su aplicación obligatoria en las instituciones.
S2: <i>Llevarla de los libros a la realidad.</i>	Llevarla de los libros a la realidad
S3: <i>Hace falta enseñarlas, padre porque es gracias a este proyecto que nosotros conocemos las competencias ciudadanas.</i>	Enseñarlas
S4: <i>Implementar las competencias en las instituciones, para ver si por medio de ellas los jóvenes aprenden a vivir en paz y armonía.</i>	Implementar las competencias en las instituciones.

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo F. Conversación Dirigida**

<b>Nombre de la actividad</b>	
<b>Sección</b>	
<b>Tema</b>	
<b>Maestrante</b>	John Jairo Abadía Mena.
<b>Sujetos participantes.</b>	Grupo Juvenil el Shadday
<b>Introducción</b>	
<b>Objetivo</b>	
<b>Actividades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Círculo de bienvenida a los integrantes del grupo.</li> <li>2. Exposición del tema por parte del moderador.</li> <li>3. Disertación de los participantes sobre el tema tratado.</li> <li>4. Cierre de la deliberación.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	Espacio amplio, sillas, Material virtual, Video vid, libro Vitaminas para elespíritu, videos de ilustración.
<b>Metodología</b>	<p>Ubicados en círculo, se da la bienvenida a los participantes, invitando a hacer del espacio del taller una oportunidad para transformar, desde lo emocional, sus vidas.</p> <p>A continuación, se inicia con la interacción entre los participantes, a través del diálogo, la confianza en el otro, estableciendo actos de habla o comunicación, proponiendo diferentes textos e intenciones (Vitaminas para el espíritu) iniciando con videos de familias desintegradas, y terminando con reflexiones donde la familia tiene como eje fundamental la comunicación, el diálogo y el respeto.</p>
<b>Criterios para evaluar</b>	<p>Conversatorio con los jóvenes acerca del tema tratado.</p> <p>Intervención de cada uno desde el método pregunta respuesta; para conocer su percepción sobre la información tratada en la conversación.</p>
<b>Resultados</b>	

Fuente: elaboración propia.

